



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2022



Obsah

ÚVOD	4
1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
1.1	DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ 6
1.2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH 8
1.3	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 10
1.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13
1.4	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA 15
1.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
1.5	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI 20
1.5.1	Střední vzdělání 25
1.5.2	Střední vzdělání s výučním listem 26
1.5.3	Střední vzdělání s maturitní zkouškou 27
1.5.4	Vzdělávání v konzervatoři 30
1.5.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích 31
1.6	VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 33
1.6.1	Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami 35
1.7	VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 36
1.8	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 37
1.9	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 38
1.10	ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ 38
1.10.1	Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 38
1.10.2	Školská poradenská zařízení 39
1.10.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 43
1.10.4	Školská účelová zařízení 46
1.10.5	Výchovná a ubytovací zařízení 47
1.10.6	Zařízení školního stravování 49
1.10.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 50
1.11	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 55
1.12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 56
1.13	SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY 58
1.13.1	Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji 58
1.13.2	Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích 58
1.13.3	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK 59
1.14	OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ 61
1.15	ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 62
1.16	ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH 63
1.17	UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ 64
2 NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2020	65
2.1	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 65
Cíl:	Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání 65
Cíl:	Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole 66
2.2	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 68
Cíl:	Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole 68
Cíl:	Rozvoj školního kariérového poradenství 71
Cíl:	Snížování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání 72
2.3	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 73
Cíl:	Propojení vzdělávání s trhem práce 73
Cíl:	Kvalitnější absolventi škol 73
Cíl:	Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách 77
Cíl:	Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol 79
2.4	VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 80
Cíl:	Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce 80
Cíl:	Rozvoj kompetencí studentů VOŠ 80
Cíl:	Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli 81
2.5	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 81
Cíl:	Podpora rozvoje jazykových kompetencí 81

2.6	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	82
Cíl:	Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ.....	82
Cíl:	Rozvoj potenciálu ZUŠ	83
Cíl:	Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání	84
2.7	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	85
Cíl:	Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání.....	85
Cíl:	Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	87
Cíl:	Podpora nadaných dětí, žáků a studentů	88
2.8	PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	89
Cíl:	Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	89
Cíl:	Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení	91
2.9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	92
Cíl:	Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení	92
Cíl:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	93
2.10	ÚSTAVNÍ A OCHRANNÁ VÝCHOVA.....	94
Cíl:	Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči.....	94
2.11	PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ PÉČE.....	95
Cíl:	Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)	95
2.12	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	96
Cíl:	Realizace aktivit na podporu EVVO.....	96
2.13	ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU.....	98
Cíl:	Podpora kvality školského systému	98
3	EKONOMICKÁ ČÁST.....	100
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ	100
3.1.1	Účelové dotace	100
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK	107
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací	109
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2021 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ	110
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	110
3.2.2	Struktura nákladů.....	111
3.2.3	Struktura výnosů	114
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku	115
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol.....	116
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2021	117
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2021 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM	119
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců	119
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2021.....	121
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů	123
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání.....	124
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2021	124
ZÁVĚR	125
PŘÍLOHY	127
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ	127
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ.....	129
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2021	131
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU	135
PŘÍLOHA Č. 5	REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP A IROP	139
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	140
SEZNAM TABULEK	142
SEZNAM GRAFŮ	145

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2020/2021 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných v § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1) Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2020/2021. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj. Krátká pozornost je věnována také vysokoškolskému vzdělávání.

Z dalších témat, která byla do této kapitoly zařazena, lze zmínit např. oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, či další vzdělávání v rámci celoživotního učení (nabídka vzdělávání realizovaná na jednotlivých školách v kraji). Kapitola obsahuje rovněž informace zaměřené na úspěchy žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, účast škol v mezinárodních programech či oceňování pedagogických pracovníků.

2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 je čtyřletý strategický dokument pro oblast školství, ve kterém jsou formulovány prioritní směry a cíle rozvoje vzdělávání. Mezi prioritní směry patří:

- Zvyšování kvality vzdělávání;
- Rozvoj technického a odborného školství;
- Rozvoj dovedností pro 21. století.

K naplňování stanovených prioritních směrů pro období do roku 2024 jsou dále definovány cíle a konkrétní opatření v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Tato část výroční zprávy je zaměřena na hodnocení naplňování jednotlivých cílů a jsou zde popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2020/2021. Rozsah a podobu aktivit, stejně jako samotné vzdělávání, výrazně ovlivnila vládní opatření související s šířením onemocnění Covid-19.

3) Ekonomická část

Třetí kapitola se věnuje ekonomickým ukazatelům, tzn. že poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka (-) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2020/2021 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2019/2020 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ a VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2019 a 2020 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2019 a 2020.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2019 a k 31. 12. 2020 (tabulka č. 44).

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 46, 47, 48, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 68, 69, 72, 73, 74 a 77 porovnávají údaje za školní roky 2018/2019 a 2019/2020.

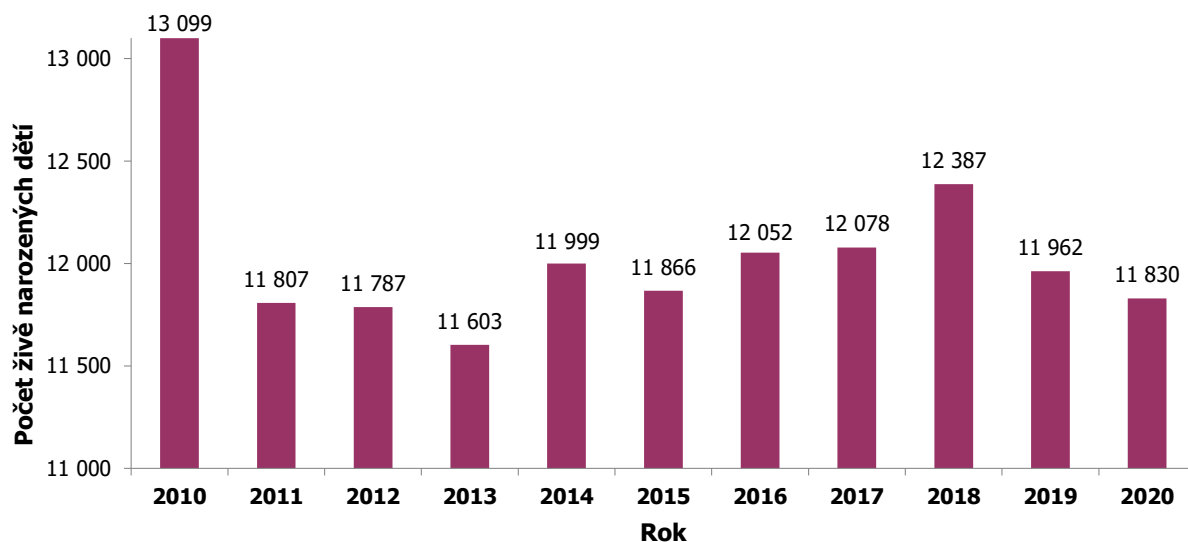
Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj

Demografický vývoj v MSK představuje jedno z kritérií, které je posuzováno při úpravách vzdělávací soustavy v MSK a má vliv na rozvoj sítě škol a školských zařízení v území. Za tímto účelem jsou sledovány nejen údaje v jednotlivých věkových kategoriích, ale i prognóza vývoje v dalších letech.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bruntál	957	867	868	828	944	839	894	896	835	826	816
Frydek-Místek	2 302	2 027	2 148	2 034	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132	2 189
Karviná	2 765	2 375	2 406	2 262	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257	2 245
Nový Jičín	1 683	1 501	1 485	1 507	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643	1 593
Opava	1 788	1 749	1 685	1 750	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782	1 762
Ostrava-město	3 604	3 288	3 195	3 222	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322	3 225
Celkem MSK	13 099	11 807	11 787	11 603	11 999	11 866	12 052	12 078	12 387	11 962	11 830

Zdroj: ČSÚ

V roce 2018 došlo ke zlomu ve vývoji počtu živě narozených dětí v MSK. Zatímco v letech 2015-2018 byl u tohoto ukazatele zaznamenáván meziroční nárůst, od roku 2019 dochází k postupnému poklesu. V posledním meziročním srovnání (mezi lety 2019-2020) představoval rozdíl pokles o 132 dětí (tj. pokles o 1,1 %). Z hlediska dlouhodobého vývoje se tento rok dostal na úroveň let 2011-2012 a zařadil se tak k demograficky slabším ročníkům. Pokles vykázaly všechny okresy MSK s výjimkou Frýdku-Místku, nejvyšší úbytek byl zaznamenán v okrese Nový Jičín (pokles o 3 %) a Ostrava-město (pokles o 2,9 %).

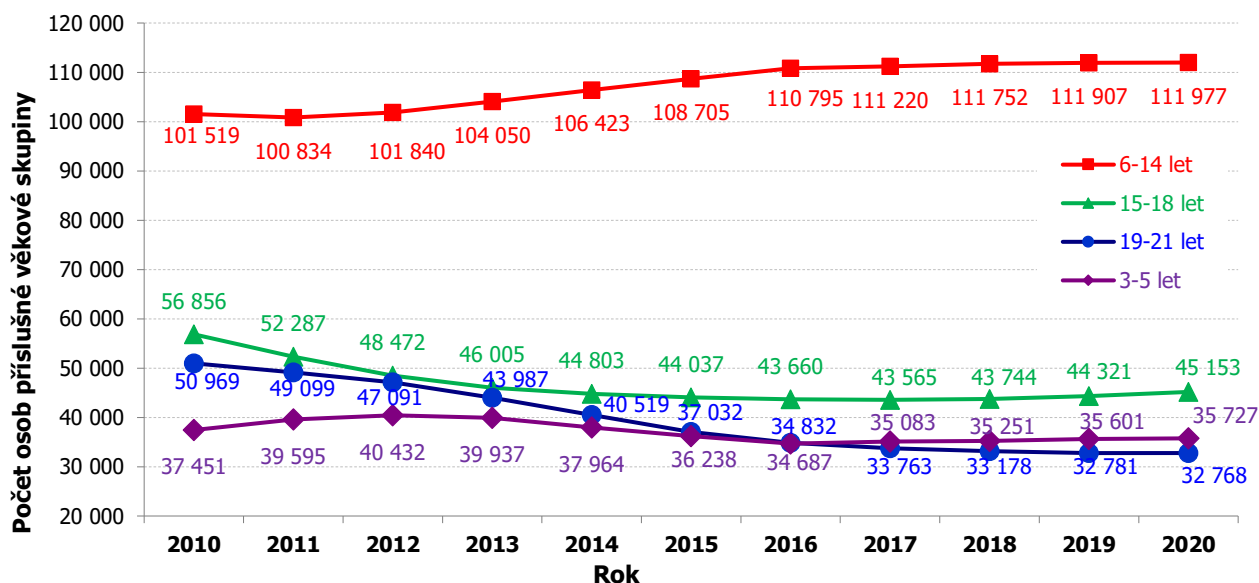
Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

Věková skupina	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
3-5 let	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727
6-14 let	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977
15-18 let	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153
19-21 let	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768

Zdroj: ČSÚ

Obdobně jako v předchozích letech byl i v posledním meziročním srovnání zaznamenán ve většině sledovaných věkových kategorií (s výjimkou věkové kohorty 19-21 let) kladný demografický vývoj. Nejvyšší nárůst vykazala věková skupina 15-18 let, a to ve výši 1,9 %. V ostatních věkových kategoriích představovaly meziroční rozdíly jen mírné zvýšení, které nedosahují ani 0,5 %. Ve věkové kategorii 19–21letých je evidován i nadále klesající trend. Meziroční úbytek mezi lety 2019 a 2020 je ovšem i u této skupiny zanedbatelný; činil pokles o 13 osob, což v procentuálním vyjádření představuje rozdíl 0,04 %.

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

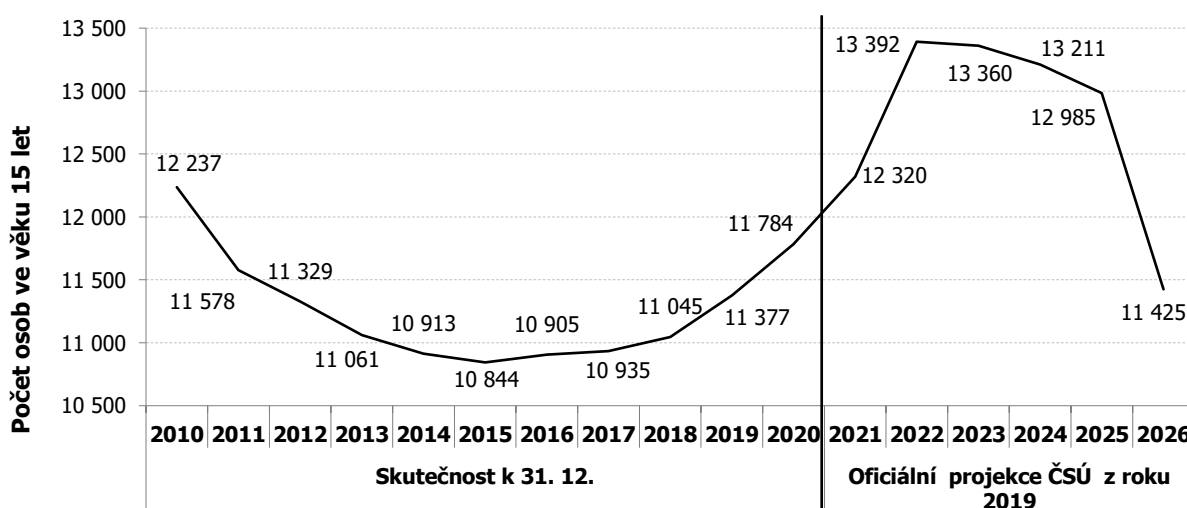


Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Důležitým ukazatelem, který ovlivňuje síť a kapacitu středních škol na území MSK, je počet 15letých. Jedná se o věk, ve kterém dochází k ukončení povinné školní docházky a k přestupu do jednotlivých stupňů středního vzdělávání.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Již od roku 2016 je v počtu 15letých vykazován pozitivní vývoj a ani rok 2020 nepředstavoval v tomto ohledu žádný zvrát. Meziroční přírůstek mezi lety 2019 a 2020 dosáhl hodnoty 407 osob. Z prognózy, kterou zpracoval ČSÚ (viz výše uvedený graf) je patrné, že ještě v následujících dvou letech by měl mít tento ukazatel rostoucí tendenci.

1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří v ČR síť škol a školských zařízení. Počet škol a školských zařízení vykonávajících svou činnost na území MSK je dlouhodobě poměrně stabilní, v meziročních srovnáních nedochází k žádným významným změnám. Obdobně tomu bylo i v posledním sledovaném období (tedy mezi lety 2019-2020). Následující tabulka nabízí podrobnější informace o vzdělávací soustavě v MSK. Jsou v ní uvedeny konkrétní údaje o počtu škol a školských zařízení na území MSK a rovněž počty dětí, žáků a studentů, kteří tyto služby využívají.

Tab. č. 3 *Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů*

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2019/2020			2020/2021		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	462	39 156	84,8	464	38 073	82,1
	<i>Přípravné třídy základní školy *</i>	20	252	12,6	22	312	14,2
	<i>Přípravný stupeň základní školy speciální *</i>	2	9	4,5	2	11	5,5
	Základní školy *	444	104 946	236,4	446	104 829	235,0
	Střední školy *	135	47 186	349,5	135	47 837	354,3
	Konzervatoře *	2	489	244,5	2	496	248,0
	Vyšší odborné školy *	13	2 436	187,4	13	2 613	201,0
	Základní umělecké školy	50	26 704	534,1	50	26 288	525,8
	Jazykové školy s právem SJZ	4	657	164,3	4	996	249,0
	Jazykové školy ostatní	5	186	37,2	5	140	28,0
Celkový počet dětí, žáků, studentů *		194 474			194 171		
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	16 737	2789,5	6	14 955	2492,5
	Speciálně pedagogická centra	10	11 247	1124,7	10	10 632	1063,2
	Střediska volného času	33	27 489	833,0	34	23 404	688,4
	Školní družiny	439	36 200	82,5	440	35 336	80,3
	Školní kluby	40	2 524	63,1	40	2 374	59,4
	Školní hospodářství	3	-	-	3	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	86	43,0	2	91	45,5
	Domovy mládeže	30	1 726	57,5	26	1 669	64,2
	Internáty	4	70	17,5	4	67	16,8
	Zařízení školního stravování	829	148 444	179,1	830	146 409	176,4
	Dětské domovy	18	625	34,7	18	600	33,3
	Dětské domovy se školou	3	66	22,0	3	66	22,0
	Diagnostické ústavy	2	52	26,0	2	50	25,0
	Výchovné ústavy	2	100	50,0	2	117	58,5
	Střediska výchovné péče	2	1 242	621,0	2	1 125	562,5
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- * počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů *" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,
- Přípravné třídy základní školy * - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- Přípravný stupeň základní školy speciální * - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

I přes pozitivní vývoj v jednotlivých věkových kategoriích dochází v MSK k poklesu celkového počtu dětí, žáků a studentů zapojených do vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 bylo do všech škol v MSK zapsáno celkem 194 171 dětí, žáků a studentů, což je o 303 (tj. o 0,2 %) méně než v roce předchozím. Na této skutečnosti se významně podílí nižší počet dětí v předškolním vzdělávání, kde v meziročním srovnání došlo k poklesu o 1 083 dětí (2,8 %). Klesá rovněž počet žáků v základních uměleckých školách; u tohoto ukazatele byl zaznamenán pokles o 416 osob (tj. o 1,6 %). Oproti předchozímu roku se rovněž snížil počet žáků v základních školách. Nejedná se o významné snížení, v absolutním vyjádření se jednalo o pokles o 117 žáků (tj. 0,1 %). Naopak pozitivní bilanci vykázaly střední školy a konzervatoře. V tomto segmentu vzdělávací soustavy bylo v meziročním srovnání evidováno o 658 žáků více, což v každé kategorii znamenalo nárůst o 1,4 %. A stejně jako v předchozím roce byl zaznamenán i poměrně významný přírůstek počtu studentů vyšších odborných škol; tento ukazatel se v meziročním srovnání zvýšil o 177 osob (tj. o 7,3 %). Nejvyšší procentuální navýšení ovšem dosáhly jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, kde se počet studentů zvýšil o 51,6 %, tedy z původních 657 na 996 osob.

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Počet právnických osob*	607	607	181	178	100	101	16	17	7	7	1	1	912	911
děti, žáků, studentů **	138 014	136 734	42 529	42 640	11 599	12 430	2 049	2 082	193	187	90	98	194 474	194 171

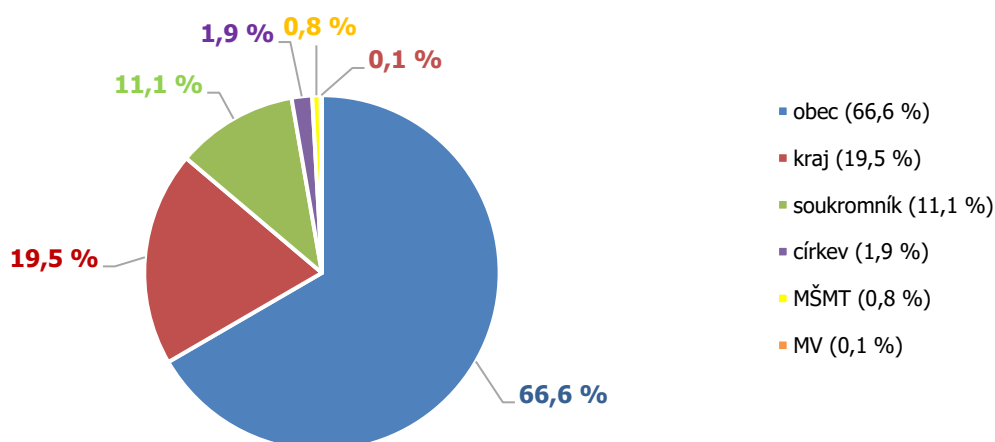
Poznámka:

- * počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- ** počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 tvořilo vzdělávací soustavu v MSK celkem 911 právnických osob (podrobnější informace jsou uvedeny v tabulce č. 5), což v meziročním srovnání představuje snížení celkového počtu škol a školských zařízení o 1 subjekt. Změny byly zaznamenány u organizací zřizovaných krajem (-3 subjekty), církví (+1 subjekt) a soukromým zřizovatelem (+1 subjekt). Převažujícím zřizovatelem právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení jsou obce. K 30. 9. 2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení vedeno celkem 607 obcemi zřízených organizací a oproti předchozímu období nebyly v tomto údaji zaznamenány žádné změny. Druhou nejpočetnější skupinu představují organizace zřízené krajem. Ve sledovaném období bylo evidováno 178 právnických osob zřizovaných krajem. Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení na území MSK znázorňuje níže uvedený graf.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2020/2021



Zdroj: MŠMT

Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2020

Druh	VOŠ	VOŠ_SŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5										1					6
VOŠ_SŠ		7							1					1		9
K			2													2
SŠ				109	4						2		1			116
ZŠ					163	237								1		401
MŠ						209										209
SpecŠ **							34	2	9							45
ZUOVPV								22								22
PPP										6						6
JŠspSJZ											1					1
SPV												2				2
SVČ													33			33
ZUŠ														48		48
DM															1	1
ŠH															1	1
ZŠS															8	8
KVIC															1	1
Celkem	5	7	2	109	167	446	34	24	10	6	4	2	34	50	11	911

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- * u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- ** v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

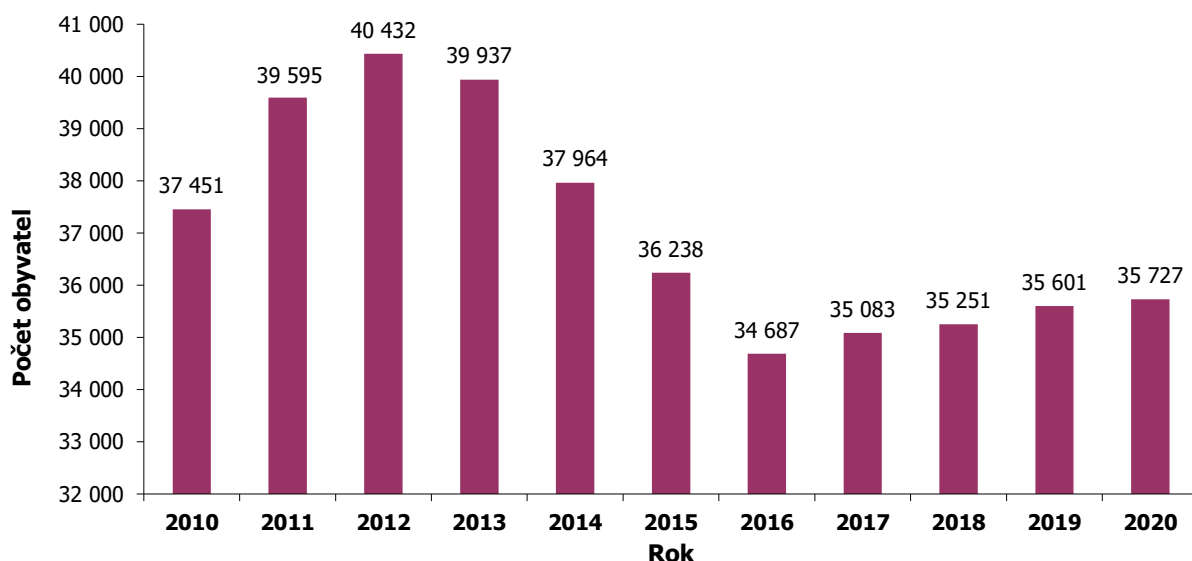
Zdroj: MŠMT

1.3 Předškolní vzdělávání

Dle § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bruntál	2 910	3 048	3 111	2 987	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569	2 548
Frýdek-Místek	6 411	6 897	7 135	7 131	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607	6 695
Karviná	7 571	8 000	8 156	8 097	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791	6 830
Nový Jičín	4 804	5 040	5 175	5 146	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767	4 861
Opava	5 588	5 987	6 079	5 875	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384	5 412
Ostrava-město	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 381
Celkem MSK	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727

Zdroj: ČSÚ

Meziroční srovnání demografického vývoje dětí ve věkové kohortě 3-5 let vykazuje již od roku 2017 kladné hodnoty. Tento trend pokračoval rovněž v roce 2020, kdy došlo k nárůstu o 126 dětí (tj. o 0,4 %). Na rozdíl od předchozího roku však nebyl nárůst zaznamenán ve všech okresech MSK. Pozitivní bilanci vykázaly pouze okresy Frýdek-Místek, Karviná, Nový Jičín a Opava, přičemž nejvýznamnějších změn dosáhl okres Nový Jičín (meziroční přírůstek činil 94 dětí, což představuje navýšení o 2 %). Naopak negativní demografický vývoj v této věkové kohortě zaznamenaly okresy Bruntál (o -0,8 %) a Ostrava-město (o -1,1 %).

Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
MŠ běžné	447	449	1 723	1 738	38 748	37 691	22,5	21,7	86,7	83,9
MŠ pro děti se SVP	15	15	46	45	408	382	8,9	8,5	27,2	25,5
MŠ Celkem	462	464	1 769	1 783	39 156	38 073	22,1	21,4	84,8	82,1

Zdroj: MŠMT

Celkový počet právnických osob, které ve školním roce 2020/2021 realizovaly v MSK činnost mateřských škol, se v meziročním srovnání zvýšil o 2 subjekty. Změny byly zaznamenány u mateřských škol zřizovaných obcí (o 1 organizaci) a soukromým zřizovatelem (v celkovém součtu rovněž o 1 organizaci). Od 1. 9. 2020 zahájily činnost Mateřská škola Čavisov, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je

obec, a Lesní mateřská škola Vrabčí hnízdo, kterou zřizuje soukromý zřizovatel. Od stejného data požádala o rozšíření výkonu činnosti o předškolní vzdělávání soukromá organizace Základní škola a mateřská škola Gaudi, s.r.o. Současně byla ve sledovaném období z rejstříku škol a školských zařízení vymazána Mateřská škola PRIGO, s.r.o., která se k 18. 11. 2020 sloučila s právnickou osobou Penguin´s KINDERGARTEN – mateřská škola PRIGO, s.r.o.

U mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami došlo meziročně ke snížení počtu tříd o jednu, celkový počet dětí se snížil o 26, což představuje meziroční úbytek o 6,4 %. Toto nepatrné snížení celkového počtu dětí mělo rovněž dopad na snížení průměrného počtu dětí na třídu, a to o 0,4.

Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	414	415	1 656	1 671	37 608	36 562	22,7	21,9	90,8	88,1
Kraj	1	1	6	6	88	82	14,7	13,7	88,0	82,0
Soukromník	28	29	52	52	877	870	16,9	16,7	31,3	30,0
Církev	4	4	9	9	175	177	19,4	19,7	43,8	44,3
Celkem	447	449	1 723	1 738	38 748	37 691	22,5	21,7	86,7	83,9

Zdroj: MŠMT

Nejčtenějším zřizovatelem běžných mateřských škol jsou obce. Jimi zřizované organizace ve sledovaném období tvořily 92,4% podíl na celkovém počtu mateřských škol působících v MSK. Počet těchto zařízení předškolního vzdělávání je poměrně stabilní, jak již bylo uvedeno výše, v meziročním srovnání došlo k navýšení pouze o jednu organizaci. Druhou nejpočetnější skupinou jsou mateřské školy zřizované soukromými subjekty, které představují 6,5% podíl na celkovém počtu mateřských škol v území.

Počet dětí, které navštěvují běžná zařízení předškolního vzdělávání, v posledních letech klesá. V meziročním srovnání byl zaznamenán úbytek ve výši 1 057 dětí, což představuje 2,7 %. Ke snížení počtu dětí v mateřských školách (a s tím souvisejícího počtu dětí na třídu) došlo téměř u všech zřizovatelů. Výjimkou jsou pouze církevní mateřské školy, které zaznamenaly nárůst o 2 děti.

Tab. č. 9 *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	17	19	17	22	212	277	12,5	12,6	12,5	14,6
Kraj	3	3	3	3	40	35	13,3	11,7	13,3	11,7
Celkem	20	22	20	25	252	312	12,6	12,5	12,6	14,2

Zdroj: MŠMT

Celkový počet škol, které poskytovaly vzdělávání v přípravných třídách, se oproti předchozímu školnímu roku navýšil o 2. Od školního roku 2020/2021 začaly tuto činnost nově nabízet Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 a Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chruštinova 12, příspěvková organizace. Současně došlo k poměrně významnému navýšení počtu žáků, kteří se zde vzdělávají. V meziročním srovnání byl zaznamenán přírůstek o 60 žáků, což v procentuálním vyjádření představuje 23,8 %. V přípravných třídách základních škol se tak ve sledovaném období vzdělávalo celkem 312 dětí.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se k 30. 9. 2020 vzdělávalo 101 dětí. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se řídí §16 odst. 9 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „vyhláška č. 27/2016 Sb.“). Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, a to dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav organizace, metod a hodnocení vzdělávání a spolupráce s rodinou dosáhnout zlepšení. Ředitel/ka mateřské školy rozhodne o podpůrných opatřeních I. stupně bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Mezi děti se SVP patří rovněž děti nadané, u nichž školské poradenské zařízení identifikovalo nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují vysokou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech.

Tab. č. 10 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	10	10	38	37	358	331	9,4	8,9	35,8	33,1
Soukromník	2	2	3	3	26	25	8,7	8,3	13,0	12,5
Církev	3	3	5	5	24	26	4,8	5,2	8,0	8,7
Celkem	15	15	46	45	408	382	8,9	8,5	27,2	25,5

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

V počtu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nedošlo meziročně k žádné změně, ve sledovaném období vykonávalo tuto činnost na území MSK celkem 15 organizací. Počet dětí se SVP v těchto MŠ se meziročně snížil o 26. Ve sledovaném období se tak ve 45 třídách vzdělávalo 382 dětí.

Tab. č. 11 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd		
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		19/20	20/21	
	19/20	20/21	19/20	20/21			
Mentální postižení	43	43	62	62	-	-	
z toho	středně těžké	21	20	19	21	-	-
	těžké	2	2	6	4	-	-
	hluboké	0	0	0	0	-	-
Sluchové postižení	10	13	31	22	-	-	
Zrakové postižení	6	6	67	57	-	-	
Vady řeči	305	277	977	911	-	-	
Tělesné postižení	37	48	28	35	-	-	
Souběžné postižení více vadami	13	16	63	53	-	-	
Vývojové poruchy	42	45	14	8	-	-	
Autismus	53	56	165	157	-	-	
Celkem	509	504	1 407	1 305	128	126	

Poznámka:

- v tabulce jsou uvedeny děti zařazené ve speciálních třídách v běžných i speciálních školách a děti integrované do běžných tříd.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet individuálně integrovaných dětí meziročně poklesl o 5. Pokles byl zaznamenán rovněž v počtu dětí ve speciálních třídách, a to o 102 dětí, zároveň došlo ke snížení počtu speciálních tříd o 2. Nejpočetnější zastoupení dle druhu postižení mají stále děti s vadami řeči, největší meziroční nárůst byl zaznamenán u dětí s tělesným postižením, a to o 29,7 %.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a dětem s poruchami autistického spektra. Příprava na vzdělávání u těchto dětí respektuje jejich vývojové zvláštnosti před nástupem k povinnému vzdělávání. Program přípravného stupně je koncipován jako jednoletý, ale dle individuálních možností a schopností dětí je možné jej rozložit na 1 až 3 roky.

Tab. č. 12 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
Kraj	2	1	2	1	9	8	8	8
Církev	0	1	0	1	0	3	0	0
Celkem	2	2	2	2	9	11	8	8

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se celkový počet tříd přípravného stupně nezměnil, došlo k úbytku jedné třídy u školy zřizované krajem a zároveň ke zřízení jedné třídy u školy zřizované církví. Děti v přípravném stupni v uplynulém školním roce vykázaly tyto subjekty:

- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace,
- Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava.

Tab. č. 13 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2019/2020	2020/2021
Středně těžké mentální	2	0
Těžké mentální	1	0
Souběžné postižení více vadami	1	7
Poruchy autistického spektra	5	4
Celkem	9	11

Zdroj: MŠMT

Vrozlišení dle druhu zdravotního postižení byly ve sledovaném školním roce 2020/2021 ve třídách přípravného stupně nejvíce zastoupeny děti se souběžným postižením více vadami.

Tab. č. 14 Nadané děti v mateřských školách

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných dětí		z toho mimořádně nadaní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	4	1	23	13	0	0

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 vykazovala nadané děti pouze jediná organizace, a to Mateřské školy Koprivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace.

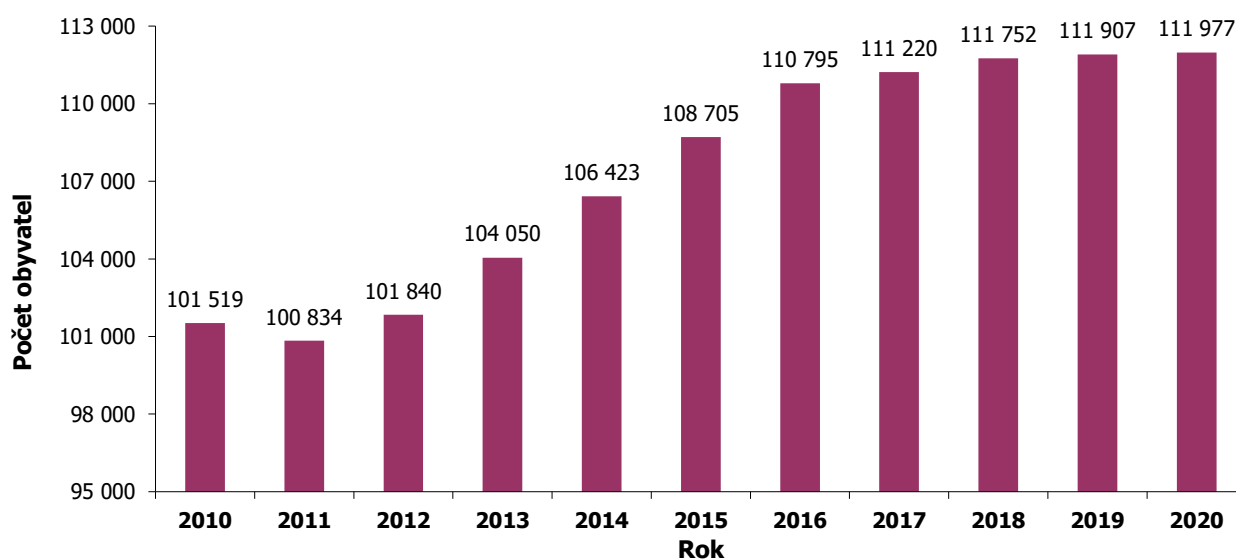
1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17 let. Realizuje se v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v šestiletém oboru vzdělání Současný tanec a osmiletém oboru vzdělání Tanec). Základní principy upravuje školský zákon v § 36-§ 43. Organizace vzdělávání je podrobněji vymezena ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Pro realizaci základního vzdělávání vydává MŠMT Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jedná se o dokument, který stanovuje např. cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale i zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů. V souladu s tímto dokumentem pak každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání (včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením), vydává svůj školní vzdělávací program.

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 15 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bruntál	8 360	8 212	8 205	8 245	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314	8 298
Frýdek-Místek	17 716	17 769	17 952	18 445	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705	20 952
Karviná	21 654	20 886	20 951	21 141	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855	21 830
Nový Jičín	13 003	13 165	13 263	13 559	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665	14 695
Opava	14 699	14 897	15 155	15 596	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008	17 041
Ostrava-město	26 087	25 905	26 314	27 064	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360	29 161
Celkem MSK	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj ve věkové kategorii 6-14letých vykazuje již od roku 2012 pozitivní meziroční nárůst celkových hodnot, ovšem v posledních třech letech se jedná jen o nepatrné změny. Mezi lety 2019-2020 byl zaznamenán přírůstek o 70 dětí, což představuje navýšení o pouhé 0,1 %. K nárůstu došlo ve třech okresech MSK (Frýdek-Místek, Nový Jičín a Opava). Stejně jako v předchozím období byl největší přírůstek zaznamenán v okrese Frýdek-Místek (+247 dětí).

Počet škol a žáků

Tab. č. 16 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Základní školy		444	446	5 415	5 516	104 946	104 829	19,38	19,00	236,36	235,04
v tom	základní školy (běžné)	411	413	5 066	5 157	102 324	102 174	20,20	19,81	248,96	247,39
	základní školy pro žáky se SVP	33	33	349	359	2 622	2 655	7,51	7,40	79,45	80,45
Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři		34	34	141	141	3 939	3 934	27,94	27,90	115,85	115,71
v tom	víceletá gymnázia	33	33	141	141	3 902	3 893	27,67	27,61	118,24	117,97
	taneční konzervatoř	1	1	-	-	37	41	-	-	-	-
Celkem		478	480	5 556	5 657	108 885	108 763	19,60	19,23	227,79	226,59

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se celkový počet (běžných) základních škol, v nichž byla plněna povinná školní docházka, navýšil o 2 organizace. Od 1. 9. 2020 zahájily nově svou činnost 2 organizace zřizované soukromým subjektem, a to: Základní škola Erazim vzdělávající své žáky na principu svobodné demokratické školy a Základní škola Mezi stromy s.r.o., která kombinuje prvky lesní školy a Montessori pedagogiky.

Počet konzervatořích, ve kterých lze na území MSK plnit PŠD, se nezměnil. V MSK zabezpečuje tuto činnost pouze jeden subjekt. Došlo ovšem k navýšení počtu vzdělávaných žáků, a to o 4, což představuje nárůst o 10,8 %.

Rovněž u víceletých gymnázií nedošlo k žádným změnám v celkovém počtu organizací. Ve školním roce 2020/2021 realizovalo na území MSK svou činnost celkem 33 organizací s oborem vzdělání Gymnázium, s délkou vzdělávání 6 či 8 let (víceleté gymnázium) a PŠD v nich plnilo 3 893 žáků. Oproti předchozímu roku tak došlo ke snížení o 9 žáků, tedy o 0,2 %.

Nárůst počtu žáků plnících povinnou školní docházku byl naopak zaznamenán v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U tohoto ukazatele se počet zvýšil z původních 2 622 žáků na 2 655, což představuje nárůst o 1,3 %. Zvýšil se rovněž počet tříd.

Tab. č. 17 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
	19/20	20/21	19/20	20/21	1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
					19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	385	385	4 889	4 967	57 351	56 010	42 585	43 626	99 936	99 636	20,4	20,1	259,6	258,8
Kraj	3	3	31	33	261	278	138	128	399	406	12,9	12,3	133,0	135,3
Soukromník	16	18	89	99	737	817	295	359	1 032	1 176	11,6	11,9	64,5	65,3
Církev	4	4	44	46	496	498	387	388	883	886	20,1	19,3	220,8	221,5
MŠMT	3	3	13	12	13	13	61	57	74	70	5,7	5,8	24,7	23,3
Celkem	411	413	5 066	5 157	58 858	57 616	43 466	44 558	102 324	102 174	20,2	19,8	249,0	247,4

Zdroj: MŠMT

V základních školách běžných se vzdělávalo celkem 102 174 žáků, což představuje ve vývoji tohoto ukazatele zvrát. Oproti předchozím roků, ve kterých celkový počet žáků v běžných základních školách vykazoval pozitivní bilanci, byl ve sledovaném období zaznamenán úbytek. Rozdíl ve výši 150 žáků ovšem není příliš významný, představuje pouze 0,1% podíl na celkovém počtu.

Nejpočetnější skupinu tvoří základní školy zřizované obcemi – tyto organizace představují 93,2% podíl z celkového počtu 413 základních škol realizujících svou činnost na území MSK. Ve sledovaném období působilo na území MSK rovněž 18 základních škol soukromých zřizovatelů, což je o 2 více než ve školním roce předcházejícím (podrobnější informace byly uvedeny výše).

Tab. č. 18 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
2016/2017 - 2017/2018	12 102	827	6,83	10 245	302	2,95
2017/2018 - 2018/2019	12 438	841	6,76	10 738	267	2,49
2018/2019 - 2019/2020	12 866	856	6,65	11 253	265	2,35
2019/2020 - 2020/2021	12 653	838	6,62	11 718	253	2,16

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodů vzdělávací soustavou definovaných v DZ MSK 2020 je nezvyšovat podíl počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se tento parametr daří dlouhodobě naplňovat.

Počet žáků, kteří byli nově přijati ve školním roce 2020/2021 do prvních ročníků 8letých gymnázií, se meziročně snížil o 18 žáků. Snížil se rovněž podíl žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol na víceletá gymnázia – ve sledovaném období dosáhl hodnoty 6,62 %, což v meziročním srovnání představuje pokles o 0,03 procentního bodu.

Obdobný vývoj lze spatřovat i u žáků nově přijímaných do prvních ročníků 6letých gymnázií, kde byl v meziročním srovnání zaznamenán pokles o 12 žáků. Tato skutečnost se projevila rovněž v meziročním snížení podílu žáků odcházejících ze 7. tříd základních škol na víceletá gymnázia o 0,19 procentního bodu.

Tab. č. 19 Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

Zřizovatel	2019/2020		2020/2021	
	§ 38	§ 41	§ 38	§ 41
Obec	914	133	869	193
Kraj	28	3	24	3
Soukromník	20	38	15	79
Církev	7	4	10	2
Celkem	969	178	918	277

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- Pro dítě s hlubokým mentálním postižením stanoví (dle § 42 školského zákona) krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení. S ohledem na specifické vzdělávací problémy těchto dětí se od školního roku 2019/2020 přestal počet vzdělávaných dle § 42 školského zákona sledovat.

Zdroj: MŠMT

Dle školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Od 1. 9. 2016 lze rovněž základní vzdělání uskutečňovat na obou stupních ZŠ formou individuálního vzdělávání (§ 41). Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že mezi zákonnými zástupci významně roste zájem o individuální vzdělávání. Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 277 žáků, což je o 99 žáků více než v roce předcházejícím. V meziročním srovnání se jedná o poměrně významný procentní přírůstek o více než 55 %. Klesá naopak zájem o plnění povinné

školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole – tento ukazatel se meziročně snížil o 51 žáků, což představuje pokles o 5,3 %.

Tab. č. 20 Kurzy pro získání základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2019/2020			2020/2021		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
Kurzy	1	0	1	1	0	1
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
Žáci	2	0	2	9	0	9
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	0	0	0	0	0	0
z toho v dálkové formě	2	0	2	9	0	9

Zdroj: MŠMT

Možnost realizovat kurzy pro získání základního vzdělání upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. Tyto kurzy jsou určeny pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Mohou je organizovat vybrané základní a střední školy. Obdobně jako v předchozím roce byl ve sledovaném období na území MSK realizován 1 kurz v distanční formě studia. Zvýšil se ovšem počet účastníků, nabídku doplnit si prostřednictvím tohoto kurzu základní vzdělání využilo 9 osob, tedy o 7 více než v roce předešlém.

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Základní školy při zdravotnickém zařízení mohou také poskytovat konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení. K 30. 9. 2020 se v těchto školách vzdělávalo 229 žáků.

1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření odpovídající jeho individuálním potřebám, a to na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Do této kategorie spadají:

- žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu;
- žáci z odlišných kulturních a životních podmínek;
- žáci nadaní a mimořádně nadaní, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Tato služba je poskytována bezplatně. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Nastavení podpůrných opatření prvního stupně je plně v kompetenci školy. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. Pokud jsou speciální vzdělávací potřeby žáka takové, že tento systém nepostačuje k naplnění vzdělávacích možností žáka a uplatnění jeho práva na vzdělávání, může být žák zařazen do školy, třídy, oddělení či studijní skupiny, která je zřízena pro vzdělávání žáků s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 21 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	1	1	16	16	64	55	46	53	110	108	6,88	6,75	110,00	108,00
Kraj	23	23	259	268	1 042	1 047	922	948	1 964	1 995	7,58	7,44	85,39	86,74
Soukromník	4	4	40	40	158	157	156	156	314	313	7,85	7,83	78,50	78,25
Církev	3	3	23	24	87	89	70	72	157	161	6,83	6,71	52,33	53,67
MŠMT	2	2	11	11	40	38	37	40	77	78	7,00	7,09	38,50	39,00
Celkem	33	33	349	359	1 391	1 386	1 231	1 269	2 622	2 655	7,51	7,40	79,45	80,45

Zdroj: MŠMT

Meziročně nedošlo ke změně počtu škol, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Změnil se ovšem počet žáků a počet tříd, oba ukazatele vykazují přírůstky. V případě počtu žáků došlo k nárůstu o 33, ovšem s ohledem na navýšení počtu tříd o 10 (9 tříd ve školách zřízených krajem a 1 třída ve škole, kde je zřizovatelem církev) zůstává průměrná naplněnost tříd prakticky nezměněna.

Tab. č. 22 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Mentální postižení	417	450	1 345	1 341	-	-
z toho						
středně těžké	10	6	195	206	-	-
těžké	0	0	41	46	-	-
hluboké	0	0	8	9	-	-
Sluchové postižení	105	109	47	44	-	-
Zrakové postižení	39	39	10	10	-	-
Vady řeči	1 346	1 402	425	438	-	-
Tělesné postižení	187	199	17	17	-	-
Souběžné postižení více vadami	175	110	573	590	-	-
Vývojové poruchy učení	5 128	4 993	101	81	-	-
Vývojové poruchy chování	1 732	1 783	195	193	-	-
Poruchy autistického spektra	403	425	501	476	-	-
Celkem	9 532	9 510	3 214	3 190	422	426

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Po výrazném meziročním nárůstu žáků individuálně integrovaných a navýšení počtu speciálních tříd ve školním roce 2019/2020 došlo v těchto ukazatelích v aktuálně sledovaném období pouze ke zcela nepatrným změnám v řádu desetin procent.

V případě žáků individuálně integrovaných opakovaně tvořili nejpočetnější kategorií žáci s vývojovými poruchami učení. Dalšími početnými skupinami byli žáci s vývojovými poruchami chování a vadami řeči. V těchto kategoriích rovněž nedošlo k žádným významným změnám. K výraznějšímu poklesu došlo v kategorii žáků se souběžným postižením více vadami, kde bylo zaznamenáno snížení počtu žáků o 65, což činí pokles o 37,1 %.

Ve speciálních třídách bylo nejvyšší zastoupení žáků s mentálním postižením. V meziročním srovnání došlo u celkového počtu žáků s mentálním postižením k poklesu o 4 žáky, ale v kategorii středně těžkého až hlubokého mentálního postižení byl zaznamenán meziroční nárůst o 17 žáků. K výraznějšímu procentuálnímu úbytku o 19,8 % došlo u žáků s vývojovými poruchami učení.

Vzdělávání nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v případě, že školské poradenské zařízení identifikovalo u žáka nadání či mimořádné nadání s potřebou podpůrných opatření. Patří sem rovněž žáci s takzvanou dvojí výjimečností. Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

- nadání a specifické vývojové poruchy učení;
- nadání a poruchy pozornosti;
- nadání a Aspergerův syndrom.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Tab. č. 23 Nadaní žáci na základních školách

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Obec	83	79	140	135	51	42
Kraj	3	2	3	2	2	1
Soukromník	5	4	8	7	6	2
Církev	1	2	1	4	0	0
Celkem	92	87	152	148	59	45

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve sledovaném období vykazovalo celkem 87 škol, tedy meziročně o 5 škol méně. Současně došlo k poklesu v obou kategoriích. V případě nadaných žáků dosahovalo toto snížení pouze nepatrný rozdíl. Ovšem k výraznějšímu poklesu došlo v kategorii žáků mimořádně nadaných, a to o 14 žáků, což představuje 23,7 %.

1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

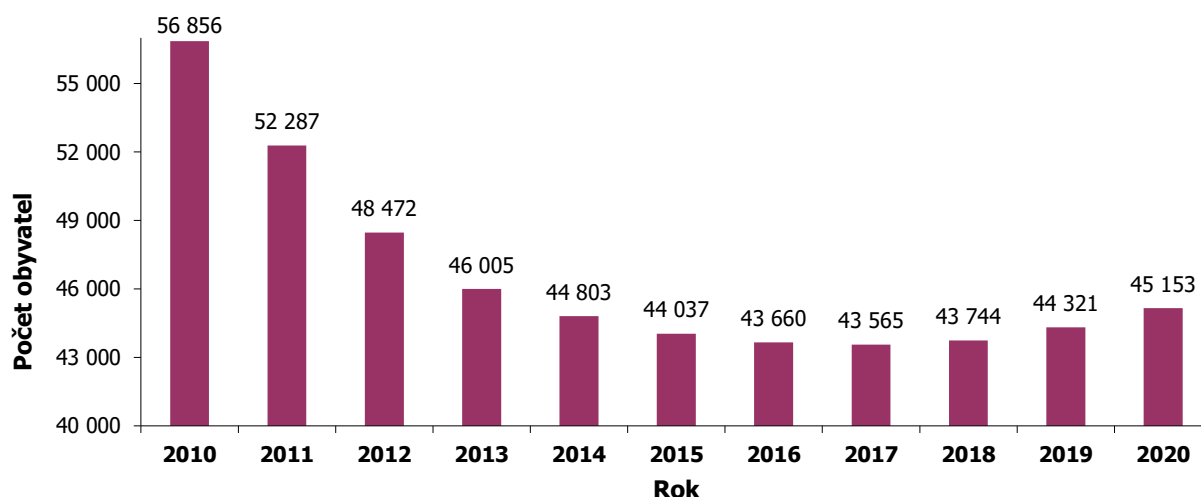
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední vzdělání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 24 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bruntál	4 711	4 355	4 054	3 869	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541	3 554
Frýdek-Místek	10 064	9 312	8 636	8 286	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951	8 177
Karviná	12 678	11 446	10 425	9 771	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880	8 894
Nový Jičín	7 328	6 667	6 220	5 878	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731	5 858
Opava	7 898	7 491	7 069	6 805	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659	6 860
Ostrava-město	14 177	13 016	12 068	11 396	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559	11 810
Celkem MSK	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu lze vyčíst, že již třetím rokem vykazovala kategorie 15–18letých kladný demografický vývoj. Ve srovnání s rokem 2019 došlo k navýšení celkového počtu o 832 osob, což představuje meziroční přírůstek o 1,9 %. Pozitivní hodnoty vykazovaly v uplynulém období všechny okresy, přičemž nejvýraznější nárůst byl zaznamenán v okresech Opava (o 201 osob, tj. 3,0 %), Frýdek-Místek (o 226 osob, tj. 2,8 %), Nový Jičín (o 127 osob, tj. 2,2 %) a Ostrava-město (o 251 osob, tj. o 2,2 %). Obdobně jako v předchozích letech vykázaly pouze mírný přírůstek okresy Bruntál (o 13 osob, tj. o 0,4 %) a Karviná (o 14 osob, tj. o 0,2 %).

Počet škol a žáků

Tab. č. 25 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Střední školy celkem		135	135	47 186	47 837	2 107	2 136	349,5	354,3	22,4	22,4
z toho	denní forma vzdělávání	135	135	45 827	46 467	2 001	2 036	339,5	344,2	22,9	22,8
	ostatní formy vzdělávání	34	28	1 359	1 370	106	100	40,0	48,9	12,8	13,7
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	125	125	46 518	47 166	2 032	2 059	372,1	377,3	22,9	22,9
	SŠ pro žáky se SVP **	10	10	668	671	75	77	66,8	67,1	8,9	8,7
Konzervatoře		2	2	489	496	Poznámka:					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	451	462	- *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	ostatní formy vzdělávání	2	1	38	34	- **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
Celkem		137	137	47 675	48 333						

Zdroj: MŠMT

Pozitivní trend ve vývoji celkového počtu žáků ve středních školách a konzervatořích pokračoval rovněž ve školním roce 2020/2021; v meziročním srovnání se celkový počet žáků v součtu za oba typy škol zvýšil o 658 (tj. o 1,4 %). Počet žáků v denní formě vzdělávání vzrostl ve středních školách o 640 žáků (tj. o 1,4 %) a v konzervatořích o 11 žáků (tj. o 2,4 %). V ostatních formách vzdělávání byl vykázán nárůst u počtu žáků středních škol (o 11 žáků, tj. o 0,8 %), v konzervatořích se počet žáků snížil o 4 (tj. o 10,5 %).

Tab. č. 26 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2019/2020	Obec	1	148	8	18	15	0	0	0	0
	Kraj	91	38 368	1 592	10 588	7 516	1	369	60	21
	Soukromník	38	7 938	454	2 226	1 452	0	0	0	0
	Církev	4	690	46	160	96	1	120	18	7
	MŠMT	1	42	7	13	0	0	0	0	0
	Celkem	135	47 186	2 107	13 005	9 079	2	489	78	28
2020/2021	Obec	1	151	8	17	11	0	0	0	0
	Kraj	90	38 549	1 601	10 464	7 847	1	378	71	28
	Soukromník	39	8 387	477	2 465	1 549	0	0	0	0
	Církev	4	711	45	176	126	1	118	26	12
	MŠMT	1	39	5	15	1	0	0	0	0
	Celkem	135	47 837	2 136	13 137	9 534	2	496	97	40

Zdroj: MŠMT

S účinností od 1. 1. 2020 došlo ke sloučení dvou krajem zřizovaných středních škol v Krnově (Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace, byla sloučena s organizací Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, která se současně stala nástupnickou organizací); vzhledem k termínům statistického vykazování (k 30. 9. 2019) se toto sloučení promítlo až do údajů za školní rok 2020/2021. Počet středních škol zřizovaných krajem se tak meziročně snížil o jednu, tzn. na 90 škol.

Naopak o jednu organizaci, tedy na celkových 39, se zvýšil počet středních škol soukromých zřizovatelů. Ve školním roce 2020/2021 poprvé ve statistickém výkaznictví uvedla žáky Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School, která byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána již od 1. 9. 2018. Celkový počet středních škol působících v Moravskoslezském kraji tedy zůstal beze změny, ve sledovaném období zajišťovalo tuto činnost celkem 135 organizací.

K meziročnímu nárůstu celkového počtu žáků došlo jak ve středních školách (o 651 žáků, tj. 1,4 %), tak v konzervatořích (o 7 žáků, tj. 1,4 %). Toto navýšení bylo současně evidováno u všech zřizovatelů s výjimkou MŠMT. Ve středních školách zřizovaných krajem činil přírůstek 181 žáků (0,5 %), ve školách zřizovaných soukromými subjekty se jednalo o 449 žáků (5,7 %) a ve středních školách zřizovaných církvemi byla vykázána přírůstková hodnota 21 žáků (3,0 %).

Tab. č. 27 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	451	462	38	34	489	496
	Celkem	451	462	38	34	489	496
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 396	13 562	36	44	13 432	13 606
	L	3 833	3 795	675	675	4 508	4 470
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>1 028</i>	<i>1 058</i>	<i>675</i>	<i>675</i>	<i>1 703</i>	<i>1 733</i>
	M	18 251	18 678	482	487	18 733	19 165
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>23</i>	<i>30</i>	<i>163</i>	<i>144</i>	<i>186</i>	<i>174</i>
	Celkem	35 480	36 035	1 193	1 206	36 673	37 241
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 025	9 062	166	164	9 191	9 226
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>80</i>	<i>76</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>80</i>	<i>76</i>
	E	973	1 020	0	0	973	1 020
	Celkem	9 998	10 082	166	164	10 164	10 246
Střední vzdělání	C	292	294	0	0	292	294
	J	15	17	0	0	15	17
	Celkem	307	311	0	0	307	311
Celkem		46 236	46 890	1 397	1 404	47 633	48 294

Poznámka k tabulkám č. 27 až 39:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Pozitivní trend ve vývoji celkového počtu žáků byl zaznamenán ve školním roce 2020/2021 ve všech stupních dosaženého vzdělání. V meziročním srovnání vzrostl počet žáků v konzervatořích o 7 (1,4 %), v oborech středního vzdělání (obory Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola) došlo k navýšení o 4 žáky (1,3 %) a u středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) činil přírůstek 82 žáků (0,8 %). Největší nárůst pak byl zaznamenán u počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 568 žáků, tj. 1,5 %).

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo ke zvýšení počtu žáků u gymnázií, tj. v oborech kategorie K (o 174, tj. 1,3 %) a v oborech kategorie M (o 432 žáků, tj. 2,3 %). I nadále pokračoval negativní vývoj v počtu žáků v kategorii L0, ve které byl zaznamenán meziroční pokles o 68 žáků (2,4 %). Naopak v kategorii L5 (obory nástavbového studia) dosáhl počet žáků v meziročním srovnání přírůstek o 30 žáků (1,8 %).

Dlouholetý pokles počtu žáků v kategorii „L0“ (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) může být způsoben neuspokojivými výsledky žáků těchto oborů ve společné části maturitní zkoušky. K řešení této neúspěšnosti by mělo přispět zavedení tzv. modelu L0 + H, který kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou. Tento model umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie „L0“ složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem; při případné neúspěšnosti u maturitní zkoušky se pak tyto žáci neocitnou na trhu práce pouze se základním vzděláním, jako je tomu doposud. V návaznosti na probíhající pilotní ověřování byl tento stav formálně institucionalizován nařízením vlády č. 354/2020 Sb. Střední školy tak mohly ve školním roce 2020/2021 nabízet pro další školní rok uchazečům o studium tzv. „obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou“.

Přijímací řízení

Celkový počet nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří se ve školním roce 2020/2021 zvýšil o 149 žáků (1,1 %). Přírůstek byl zaznamenán jak u počtu nově přijatých k denní formě vzdělávání (o 142 žáků, tj. 1,1 %), tak v kategorii ostatní formy vzdělávání (o 7 žáků, tj. 1,4 %).

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	69	91	9	6	78	97
	Celkem	69	91	9	6	78	97
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 521	2 619	7	4	2 528	2 623
	L	1 326	1 282	288	317	1 614	1 599
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>590</i>	<i>605</i>	<i>288</i>	<i>288</i>	<i>878</i>	<i>893</i>
	M	4 786	4 910	146	126	4 932	5 036
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>77</i>	<i>54</i>	<i>91</i>	<i>76</i>
	Celkem	8 633	8 811	441	447	9 074	9 258
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 356	3 304	53	57	3 409	3 361
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>79</i>	<i>76</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>79</i>	<i>76</i>
	E	386	389	0	0	386	389
	Celkem	3 742	3 693	53	57	3 795	3 750
Střední vzdělání	C	116	106	0	0	116	106
	J	7	8	0	0	7	8
	Celkem	123	114	0	0	123	114
Celkem		12 567	12 709	503	510	13 070	13 219

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Největší přírůstky zaznamenaly obory s maturitní zkouškou, k jejichž vzdělávání bylo ve školním roce 2020/2021 přijato o 184 žáků (o 2 %) více než v roce předešlém – z toho v kategorii „M“ došlo k nárůstu o 104 nově přijatých žáků (o 2,1 %) a v kategorii „K“ o 95 nově přijatých žáků (o 3,8 %). Mírně poklesl zájem o vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem – do těchto oborů bylo v meziročním srovnání přijato o 45 uchazečů (o 1,2 %) méně.

Snížil se rovněž zájem o zkrácené studium: do oborů s výučním listem nastoupilo o 3 žáky méně (o 3,8 %), u maturitních oborů se počet nově přijatých snížil o 15 žáků (o 16,5 %). Počet přijatých uchazečů do denní formy nástavbového studia se zvýšil o 15 žáků (o 2,5 %), u ostatních forem vzdělávání se počet přijatých uchazečů nezměnil.

Počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se snížil o 9 žáků (o 7,3 %).

1.5.1 Střední vzdělání

Počet žáků

Střední vzdělání se získává v oborech dvou kategorií:

- obory kategorie J, tzn. obory vzdělání poskytující střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, výstupem je závěrečné vysvědčení,
- obory kategorie C, tzn. vzdělávání v praktických školách, absolventi získávají závěrečné vysvědčení.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupinách oborů 63 Ekonomika a administrativa a 78 Obecně odborná příprava.

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
63 Ekonomika a administrativa	15	17	0	0	15	17
78 Obecně odborná příprava	292	294	0	0	292	294
Celkem	307	311	0	0	307	311

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 se výuky v oborech středního vzdělání účastnilo celkem 311 žáků, z toho 294 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (obory vzdělání určené ke vzdělávání žáků se SVP) a 17 žáků ve dvouletém oboru vzdělání Obchodní škola. Stejně jako v předchozím školním roce byl u tohoto ukazatele zaznamenán nárůst, počet žáků vzdělávajících se v tomto stupni vzdělání se ve sledovaném období zvýšil o 4 (1,3 %), přičemž přírůstek evidovaly obě skupiny oborů. U dvouletého oboru vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola, který v MSK nabízí pouze jedna organizace (Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace), došlo k navýšení o 2 žáky (13,3 %).

Přijímací řízení

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
63 Ekonomika a administrativa	7	8	0	0	7	8
78 Obecně odborná příprava	116	106	0	0	116	106
Celkem	123	114	0	0	123	114

Zdroj: MŠMT

Počet žáků, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili do 1. ročníků oborů středního vzdělání, se snížil. V meziročním srovnání došlo k poklesu celkem o 9 žáků, což představuje 7,3% úbytek. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5.

1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Nižší počet žáků přijatých ve školním roce 2020/2021 do oborů středního vzdělání s výučním listem neměl negativní dopad na celkový počet žáků, kteří se v tomto stupni vzdělávají. Ve srovnání s předchozím školním rokem byl zaznamenán opět nárůst, a to o 82 žáků (0,8 %); v denní formě vzdělávání (bez zahrnutí zkráceného studia) došlo k navýšení o 88 žáků (0,9 %). Ve školním roce 2020/2021 se tak v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem v MSK vzdělávalo celkem 10 246 žáků.

Tab. č. 31 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	15	7	0	0	0	0	15	7
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 367	2 261	15	12	30	23	2 412	2 296
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	965	1 020	32	22	0	0	997	1 042
29 Potravinářství a potravinářská chemie	773	796	0	0	0	0	773	796
31 Textilní výroba a oděvnictví	15	12	0	0	0	0	15	12
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	427	497	8	6	0	0	435	503
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	86	82	0	0	0	0	86	82
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	866	897	25	36	6	6	897	939
37 Doprava a spoje	12	33	0	0	0	0	12	33
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	21	24	0	0	0	0	21	24
41 Zemědělství a lesnictví	893	914	0	0	0	0	893	914
53 Zdravotnictví	282	274	0	0	32	29	314	303
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 547	1 540	0	0	89	96	1 636	1 636
66 Obchod	629	623	0	0	9	10	638	633
69 Osobní a provozní služby	934	925	0	0	0	0	934	925
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	86	101	0	0	0	0	86	101
Celkem	9 918	10 006	80	76	166	164	10 164	10 246

Zdroj: MŠMT

Mezi skupinami oborů s početně vyšším zastoupením žáků vykázaly nárůst skupiny oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 68 žáků, tj. 15,6 %), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 42 žáků, tj. 4,7 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 45 žáků, tj. 4,5 %), 29 Potravinářství a potravinářská chemie (o 23 žáků, tj. 3,0 %) a 41 Zemědělství a lesnictví (o 21 žáků, tj. 2,4 %). Naopak k poklesu počtu žáků došlo opakovaně u skupin 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 116 žáků, tj. 4,8 %) a 53 Zdravotnictví (o 11 žáků, tj. 3,5 %; jediným oborem v této skupině je obor vzdělání Ošetřovatel).

V méně početných skupinách byl zaznamenán relativně velký nárůst ve skupině oborů 37 Doprava a spoje (o 21 žáků, tj. 175 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 15 žáků, tj. 17,4 %). V této skupině oborů je v kategorii vzdělání s výučním listem zastoupen jediný obor – Pečovatelské služby, který je určen zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství probíhala ve školním roce 2020/2021 výuka posledního ročníku oboru Hutník, který nabízí jediná střední škola v kraji; výuky se účastnilo 7 žáků.

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2020/2021 přijato celkem 3 750 žáků, což je o 45 žáků (o 1,2 %) méně než v roce předcházejícím. Pokles počtu žáků nastal zejména v denní formě vzdělávání bez zkráceného studia, kde bylo meziročně přijato ke vzdělávání celkem o 46 žáků (o 1,3 %) méně.

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	817	722	14	12	3	3	834	737
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	312	348	32	22	0	0	344	370
29 Potravinářství a potravinářská chemie	332	307	0	0	0	0	332	307
31 Textilní výroba a oděvnictví	2	6	0	0	0	0	2	6
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	164	212	8	6	0	0	172	218
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	29	26	0	0	0	0	29	26
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	336	350	25	36	3	4	364	390
37 Doprava a spoje	11	19	0	0	0	0	11	19
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	9	12	0	0	0	0	9	12
41 Zemědělství a lesnictví	308	328	0	0	0	0	308	328
53 Zdravotnictví	110	91	0	0	0	15	110	106
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	606	595	0	0	42	30	648	625
66 Obchod	262	236	0	0	5	5	267	241
69 Osobní a provozní služby	332	337	0	0	0	0	332	337
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	33	28	0	0	0	0	33	28
Celkem	3 663	3 617	79	76	53	57	3 795	3 750

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 46 žáků, tj. 26,7 %) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 26 žáků, tj. 7,6 %). O 26 žáků (tj. 7,1 %) vzrostl i počet nově přijatých ve skupině oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, která v loňském roce vykazovala pokles.

Poměrně významný pokles zájmu byl zaznamenán u skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, v níž se počet přijatých žáků snížil o 97 (tj. 11,6 %). I nadále pokračuje negativní vývoj počtu nově přijímaných ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče; v meziročním srovnání došlo k poklesu o dalších 15,2 % (tj. 5 žáků).

Do oboru Hutník v oborové skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, který v MKS nabízí pouze jediná střední škola, nebyl přijat žádný uchazeč.

1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

V oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou se ve školním roce 2020/2021 v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 37 241 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu o 568 žáků, tj. o 1,5 %, což je po dlouhé době pozitivní trend (v loňském školním roce byl evidován pokles o 149 žáků). Tento pozvolný nárůst koresponduje s mírným přírůstkem ve věkové kohortě 15–18letých. Počet žáků v maturitních oborech ovšem stále nedosahuje hodnot školního roku 2016/2017 (37 539 žáků) a s ohledem na demografický vývoj se ani v budoucnu nedá očekávat žádný

zásadní zvrát. Největší absolutní nárůst zaznamenala kategorie vzdělání M (střední vzdělání s maturitní zkouškou), počet žáků v této kategorii se zvýšil o 432 žáků, z toho o 427 žáků v denní formě vzdělávání.

Tab. č. 33 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	87	87	0	0	0	0	0	0	87	87
18 Informatické obory	2 253	2 323	0	0	0	0	0	0	2 253	2 323
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	46	32	0	0	0	0	0	0	46	32
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 027	1 800	109	125	0	0	51	69	2 187	1 994
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 540	1 554	88	103	0	0	27	0	1 655	1 657
28 Technická chemie a chemie silikátů	383	365	0	0	0	0	0	0	383	365
29 Potravinářství a potravinářská chemie	22	17	0	0	0	0	0	0	22	17
31 Textilní výroba a oděvnictví	20	22	0	0	0	0	0	0	20	22
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	96	116	32	26	0	0	3	0	131	142
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	296	307	0	0	0	0	0	0	296	307
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 011	1 036	18	9	0	0	6	0	1 035	1 045
37 Doprava a spoje	456	477	0	0	0	0	0	0	456	477
39 Speciální a interdisciplinární obory	568	626	0	0	0	0	0	0	568	626
41 Zemědělství a lesnictví	381	381	0	0	0	0	0	0	381	381
53 Zdravotnictví	1 768	1 917	0	10	63	48	18	17	1 849	1 992
63 Ekonomika a administrativa	2 716	2 777	0	0	23	33	0	0	2 739	2 810
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	735	739	0	0	569	578	1 304	1 317
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 705	1 709	46	56	0	0	38	27	1 789	1 792
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 205	1 175	0	0	107	99	1	1	1 313	1 275
69 Osobní a provozní služby	415	382	0	0	0	0	0	0	415	382
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	938	1 015	0	0	126	163	125	127	1 189	1 305
78 Obecně odborná příprava	2 159	2 279	0	0	0	0	0	0	2 159	2 279
79 Obecná příprava	13 396	13 562	0	0	36	44	0	0	13 432	13 606
82 Umění a užité umění	941	988	23	20	0	0	0	0	964	1 008
Celkem	34 429	34 947	1 051	1 088	355	387	838	819	36 673	37 241

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější kategorii tvoří žáci skupiny oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo celkem 13 606 žáků, došlo tedy k nárůstu o 174 žáků (1,3 %). Tato skupina oborů vzdělání tvoří 36,5 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

K dalším skupinám oborů, které vykazují vysoký počet žáků, patřily 63 Ekonomika a administrativa s 2 810 žáky, 18 Informatické obory s 2 323 žáky a 78 Obecně odborná příprava (obory lyceí) s 2 279 žáky.

Největší absolutní meziroční přírůstek počtu žáků byl zaznamenán v již výše zmíněné nejpočetnější skupině oborů 79 Obecná příprava. Nárůst ovšem zaznamenaly i další skupiny oborů, např. 53 Zdravotnictví (o 143 žáků, tj. 7,7 %), 78 Obecně odborná příprava (o 120 žáků, tj. 5,6 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 116 žáků, tj. 9,8 %). K většímu procentuálnímu zvýšení počtu žáků oproti předchozímu školnímu roku dále došlo ve skupinách oborů 39 Speciální a interdisciplinární obory (o 58 žáků, tj. 10,2 %) a 31 Textilní výroba a oděvnictví (2 žáci, tj. 10,0 %).

Skupina oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba opět zaznamenala výrazné meziroční snížení počtu žáků – rozdíl o 193 představuje 8,8% pokles. Tento negativní trend pokračuje již z minulého období, kdy byl v meziročním srovnání zaznamenán úbytek o 96 žáků, tj. o 4,2 %. Rovněž největší procentuální

pokles vykázala stejná skupina oborů jako v roce předešlém, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství. Snížení celkového počtu žáků ze 46 na 32 představuje 30,4% rozdíl a týká se oborů 21-44-M/01 Strojírenská metalurgie a 21-43-L/01 Hutník operátor. Ve sledovaném období opět nebyl v této skupině oborů otevřen žádný 1. ročník.

Přijímací řízení

Ve školním roce 2020/2021 bylo přijato do 1. ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 258 žáků, tj. o 184 žáků více než v roce předchozím (což představovalo 2,0% přírůstek). Na tomto nárůstu měli největší podíl nově přijatí žáci do denní formy vzdělávání maturitních oborů bez nástaveb (o 155 žáků více, tj. 1,9 %).

Tab. č. 34 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	17	24	0	0	0	0	0	0	17	24
18 Informatické obory	582	627	0	0	0	0	0	0	582	627
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	464	403	74	73	0	0	32	41	570	517
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	399	399	45	65	0	0	0	0	444	464
28 Technická chemie a chemie silikátů	105	88	0	0	0	0	0	0	105	88
29 Potravinářství a potravinářská chemie	5	2	0	0	0	0	0	0	5	2
31 Textilní výroba a oděvnictví	0	10	0	0	0	0	0	0	0	10
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	31	37	19	10	0	0	0	0	50	47
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	77	92	0	0	0	0	0	0	77	92
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	257	314	7	5	0	0	0	0	264	319
37 Doprava a spoje	122	120	0	0	0	0	0	0	122	120
39 Speciální a interdisciplinární obory	171	174	0	0	0	0	0	0	171	174
41 Zemědělství a lesnictví	99	105	0	0	0	0	0	0	99	105
53 Zdravotnictví	518	478	0	10	0	0	18	0	536	488
63 Ekonomika a administrativa	672	682	0	0	8	15	0	0	680	697
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	414	418	0	0	241	264	655	682
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	493	433	31	34	0	0	15	12	539	479
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	313	299	0	0	17	11	0	0	330	310
69 Osobní a provozní služby	110	99	0	0	0	0	0	0	110	99
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	263	298	0	0	44	46	59	54	366	398
78 Obecně odborná příprava	561	626	0	0	0	0	0	0	561	626
79 Obecná příprava	2 521	2 619	0	0	7	4	0	0	2 528	2 623
82 Umění a užité umění	249	255	14	12	0	0	0	0	263	267
Celkem	8 029	8 184	604	627	76	76	365	371	9 074	9 258

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých žáků vzrostl významněji ve skupinách oborů 79 Obecná příprava (o 95 žáků více) a 78 Obecně odborná příprava (o 65 žáků více). Propad počtu žáků naopak zaznamenaly skupiny oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 60 žáků méně, tj. o 11,1 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 53 žáků méně, což je 9,3 %) a 53 Zdravotnictví (o 48 žáků méně, což je 9,0 %).

1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

Tab. č. 35 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
82 Umění a užitě umění	31	384	391	38	34	422	425
	32	67	71	0	0	67	71
Celkem		451	462	38	34	489	496

Poznámka:

- druh vzdělání:
 - 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
 - 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Nabídka oborů vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři v MSK nevykazuje žádné významné změny. Vzdělávání v této oblasti dlouhodobě zajišťují dvě organizace, konkrétně Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2020/2021 došlo k nárůstu celkového počtu vzdělávaných žáků, a to o 7 (1,4 %). Přírůstek byl zaznamenán pouze u žáků v denní formě vzdělávání (nárůst o 11 žáků, tj. 2,4 %), v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil (pokles o 4, tj. 10,5 %). Celkem se tedy v konzervatořích vzdělávalo ve sledovaném období 496 žáků.

Přijímací řízení

Tab. č. 36 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
82 Umění a užitě umění	31	58	80	9	6	67	86
	32	11	11	0	0	11	11
Celkem		69	91	9	6	78	97

Poznámka:

- druh vzdělání:
 - 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
 - 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 došlo rovněž k nárůstu počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku. Meziroční rozdíl v počtu 19 žáků představovalo navýšení o 24,4 %. Přírůstky byly zaznamenány pouze u denní formy vzdělávání (22 žáků, 31,9 %), v ostatních formách vzdělávání bylo ke vzdělávání přijato o 3 žáky (33,3 %) méně než v roce předešlém.

1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

Tab. č. 37 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Praktická škola jednoletá	kraj	7	7	12,00	9,00	66	54
	církev	2	2	3,22	3,81	24	30
	Celkem	9	9	15,22	12,81	90	84
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	21,00	23,00	155	166
	církev	2	2	5,79	5,20	47	44
	Celkem	10	10	26,79	28,20	202	210
Celkem		11	11	42,01	41,01	292	294

Zdroj: MŠMT

Počet škol, které ve školním roce 2020/2021 poskytovaly vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, se nezměnil. Snížil se ovšem celkový počet tříd, přičemž úbytek vykázal pouze obor vzdělání Praktická škola jednoletá (pokles o 2,41 tříd); u oboru vzdělání Praktická škola dvouletá došlo naopak k nárůstu o 1,41 tříd. V těchto oborech vzdělání dlouhodobě nebyly zaznamenány žádné významné změny v počtech žáků, ve sledovaném období se celkový počet žáků zvýšil pouze o 2. Významnější změny byly zaznamenány u organizací, které zřizuje kraj – u oboru vzdělání Praktická škola jednoletá došlo k poklesu o 12 žáků (18,2 %), naopak u oboru vzdělání Praktická škola dvouletá byl vykázán nárůst o 11 žáků (7,1 %).

Tab. č. 38 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Mentální postižení	0	0	55	66	721	727
z toho středně těžké postižení	0	0	0	0	73	72
z toho těžké postižení	0	0	0	0	14	16
Sluchově postižení	1	0	30	35	1	1
Zrakově postižení	3	3	17	18	2	3
Vady řeči závažné	2	1	152	177	33	38
Tělesně postižení	0	0	81	72	33	33
Souběžné postižení více vadami	2	1	25	24	193	199
Vývojové poruchy učení	8	12	1 138	1 103	29	23
Vývojové poruchy chování	3	3	170	194	68	72
Poruchy autistického spektra	1	1	114	142	142	159
Celkem	20	21	1 782	1 831	1 222	1 255

Zdroj: MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje pozitivní vývoj v oblasti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně dochází ke zvyšování počtu žáků individuálně integrovaných - ve školním roce 2020/2021 vzrostl počet žáků individuálně integrovaných na konzervatoři o 1 (5 %) a na středních školách o 49 žáků (2,7 %). Ve sledovaném období se ovšem zvýšil i počet žáků ve speciálních třídách, a to o 33 (2,7 %).

Tab. č. 39 Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích

Druh	Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Střední školy	Obec	1	1	1	1	1	1
	Kraj	20	18	32	27	17	10
	Soukromník	0	2	0	2	0	1
	Církev	1	0	1	0	0	0
	Celkem	22	21	34	30	18	12
Konzervatoře	Kraj	1	1	1	1	0	0
	Církev	1	0	1	0	0	0
	Celkem	2	1	2	1	0	0

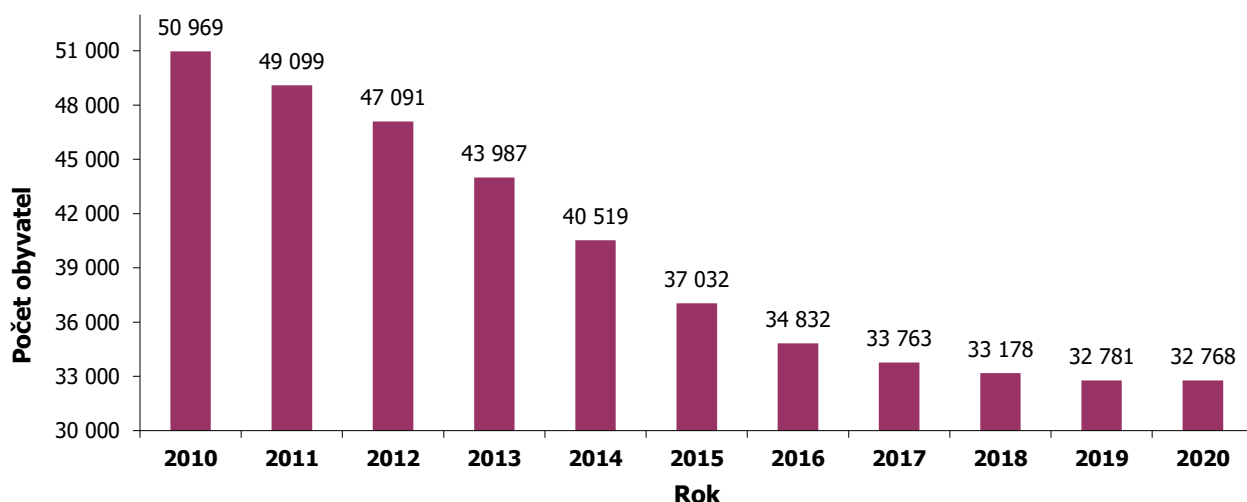
Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve středních školách a konzervatořích ve sledovaném období uvedlo ve statistických výkazech pouze 21 středních škol a jedna konzervatoř. V obou případech tedy došlo k meziročnímu úbytku, a to o 1 školu v každé kategorii. Snížil se rovněž počet nadaných žáků (v celkovém součtu o 5, tj. o 13,9 %), počet mimořádně nadaných žáků, tedy těch, u nichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření ŠPZ, klesl o 6 (33,3 %). V konzervatořích není již druhým rokem evidován žádný mimořádně nadaný žák.

1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního nevysokoškolského vzdělávání. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, chtějí se i nadále vzdělávat, ale nevyhovuje jim příliš teoreticky zaměřené vzdělávání na vysoké škole, anebo pokud se chtějí vzdělávat v oborech, které vysoké školy dosud nenabízí. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vzdělávání se ukončuje absolutoriem.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 40 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Bruntál	4 224	4 102	3 901	3 606	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662	2 605
Frýdek-Místek	8 731	8 518	8 326	7 825	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919	5 860
Karviná	11 161	10 680	10 268	9 591	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775	6 698
Nový Jičín	6 442	6 369	6 063	5 709	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237	4 246
Opava	7 216	6 903	6 622	6 181	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756	4 728
Ostrava-město	13 195	12 527	11 911	11 075	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432	8 631
Celkem MSK	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768

Zdroj: ČSÚ

Meziročně došlo k poklesu celkového počtu osob ve věkové kohortě 19–21letých, a to konkrétně o 13 osob, což představuje pokles o 0,04 %. Pokles počtu osob v této věkové kategorii byl zaznamenán v okresech Bruntál, Frýdek-Místek, Opava a Karviná, pouze v okresech Ostrava a Nový Jičín byl naopak zaznamenán mírný nárůst. Trend poklesu počtu osob pokračuje kontinuálně od roku 2009, poslední meziroční pokles je však opět nižší než v předchozích letech.

Tab. č. 41 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	5	5	502	500	432	356	934	856
Soukromník	7	7	976	1 070	436	589	1 412	1 659
Ministerstvo vnitra	1	1	0	0	90	98	90	98
Celkem	13	13	1 478	1 570	958	1 043	2 436	2 613

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v MSK celkem 15 vyšších odborných škol (konkrétně 5 škol zřizovaných krajem, 9 škol soukromým zřizovatelem a 1 škola Ministerstvem vnitra). V daném školním roce vykázalo činnost pouze 13 z nich, což znamená, že počet aktivních VOŠ se v kraji oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Stejně jako ve školním roce 2019/2020 studenty nevykázala Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. Nově, s účinností od 1. 9. 2020, došlo k zápisu VOŠ, jejíž činnost vykonává právnická osoba AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o., která však také ve sledovaném školním roce nevykázala žádné studenty.

Celkový počet studentů vzdělávajících se ve VOŠ v kraji vzrostl o 177 studentů z celkového počtu 2 436 na 2 613 (tj. nárůst o 7,3 %). Nárůst počtu studentů byl zaznamenán především u VOŠ soukromých zřizovatelů a nepatrně také u VOŠ MV ČR, a to zejména v ostatních formách vzdělávání. Oproti tomu u VOŠ zřizovaných krajem byl zaznamenán pokles (celkem o 8,4 %). Tento odliv studentů má souvislost s rozšiřováním nabídky a optimalizací oborů vzdělání u VOŠ soukromých zřizovatelů ve prospěch žádanějších oborů s vyšší společenskou uplatnitelností absolventů na trhu práce.

Tab. č. 42 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
23 Strojírenství a strojírenská výroba	11	20	2	0	13	20
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	13	17	0	0	13	17
41 Zemědělství a lesnictví	36	22	0	0	36	22
53 Zdravotnictví	271	321	242	244	513	565
63 Ekonomika a administrativa	119	81	18	10	137	91
64 Podnikání v oborech, odvětví	93	105	23	26	116	131
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	262	250	8	5	270	255
66 Obchod	4	1	0	0	4	1
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	211	220	39	40	250	260
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	46	71	31	50	77	121
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	412	462	505	570	917	1 032
Celkem	1 478	1 570	868	945	2 346	2 515

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 se nejvíce studentů VOŠ v MSK vzdělávalo ve skupinách oborů: 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (meziroční přírůstek o 115 studentů, což je 12,5% nárůst), 53 Zdravotnictví (meziroční přírůstek o 52 studentů, což představuje 10,1% nárůst), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (meziroční pokles o 15 studentů, což je pokles o 5,6 %) a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (meziroční přírůstek o 10 studentů, tj. o 4 %).

Oproti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně na prvních dvou místech. Celkové prvenství si udržela skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, kde navíc opět došlo k významnému meziročnímu nárůstu celkového počtu studentů. Tento přírůstek je způsoben optimalizací a navýšením kapacit oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika u VOŠ soukromého zřizovatele a společenskou poptávkou po tomto oboru vzdělání. Navýšení počtu studentů u skupiny oborů 53 Zdravotnictví je tendenčním jevem, který pramení z dobrého a stabilního uplatnění absolventů zdravotnických oborů na trhu práce (v MSK je dlouhodobě evidován převis poptávky po těchto absolventech). Na tuto skutečnost reagují VOŠ navýšováním kapacit oborů vzdělání z této skupiny, přičemž tento trend lze spatřovat především u VOŠ soukromých zřizovatelů, které jsou relativně nově zapsány do rejstříku škol a školských zařízení.

K největšímu meziročnímu poklesu došlo u následujících skupin oborů vzdělání: 63 Ekonomika a administrativa (pokles o 46 studentů, tj. o 33,6 %), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (pokles o 15 studentů, tj. o 5,6 %) a 41 Zemědělství a lesnictví (pokles o 14 studentů, tj. o 38,9 %). K poklesu u těchto skupin oborů dochází zejména z důvodu nízké společenské poptávky, široké nabídky

vysokoškolského vzdělání v kraji, a především v důsledku optimalizace nabídky studijních oborů vzdělání u VOŠ soukromých zřizovatelů ve prospěch atraktivnějších oborů vzdělání.

Přijímací řízení

Tab. č. 43 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1	20	0	0	1	20
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	8	6	0	0	8	6
41 Zemědělství a lesnictví	13	0	0	0	13	0
53 Zdravotnictví	112	165	92	97	204	262
63 Ekonomika a administrativa	55	19	4	3	59	22
64 Podnikání v oborech, odvětví	48	59	11	18	59	77
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	119	96	2	2	121	98
66 Obchod	0	0	0	0	0	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	103	105	15	15	118	120
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	31	42	26	30	57	72
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	193	184	265	219	458	403
Celkem	683	696	415	384	1 098	1 080

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se celkový počet nově přijímaných studentů do vyšších odborných škol v kraji snížil o 1,6 % (pokles o 18 studentů). Největší přírůstky v meziročním srovnání zaznamenaly následující skupiny oborů: 53 Zdravotnictví (nárůst o 58 studentů, tj. o 28,4 %), dále 64 Podnikání v oborech, odvětví (nárůst o 18 studentů, tj. o 30,5 %) a také 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (nárůst o 15 studentů, tj. o 26,3 %). Oproti předchozímu školnímu roku došlo u tohoto pořadí k výrazné změně, neboť z loňského prvního místa vypadla skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, která ve sledovaném školním roce zaznamenala nejvýraznější snížení počtu nově přijatých studentů (pokles o 55 studentů, tj. o 12,0 %). Tento pokles by mohl predikovat určitou saturaci poptávky uchazečů po tomto oboru vzdělání. Dále byl zaznamenán pokles počtu nově přijatých studentů u oborů vzdělání skupin: 63 Ekonomika a administrativa (pokles o 37 studentů, tj. o 62,7 %) a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (pokles o 23 studentů, tj. o 19 % oproti předchozímu školnímu roku). U skupiny oborů 66 Obchod nebyl, obdobně jako v předchozím školním roce, přijat ke vzdělávání žádný student. Za zmínku rovněž stojí meziroční pokles počtu studentů u skupiny oborů 41 Zemědělství a lesnictví, který realizuje pouze jedna VOŠ v kraji, a kde nebyl ve sledovaném školním roce ke studiu přijat žádný uchazeč v denní ani v ostatních formách vzdělávání. Důvodem tohoto poklesu je dlouhodobý nezájem uchazečů o obor vzdělání Regionální politika zemědělství a venkova. Oproti tomu znovu vyvstal zájem uchazečů o obory ze skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba. Vzdělávací program v rámci uvedené skupiny oborů v MSK rovněž realizuje pouze jedna VOŠ v kraji, která v meziročním srovnání zaznamenala nárůst počtu nově přijatých studentů do 1. ročníku o 19 studentů.

1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů v kraji individuálně integrováno celkem 5 studentů s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předešlému roku došlo k poklesu o 1 studenta.

1.7 Vysokoškolské vzdělávání

Za vysokoškolské vzdělávání je považováno vzdělávání, které směřuje k získání vysokoškolského vzdělání a akademického titulu podle § 44 až 59 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Z výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2020 vyplývá, že „ke dni 31. 12. 2020 provozovalo v České republice svou činnost 61 vysokých škol, z čehož bylo 26 veřejných, 2 státní a 33 soukromých. K danému datu bylo z 33 soukromých vysokých škol aktivně činných 31, zbylé dvě soukromé vysoké školy neprovozovaly k tomuto datu žádná studia. V roce 2020 nastoupilo ke studiu na vysoké škole 61 352 studujících, kteří se ke studiu na vysokou školu zapsali vůbec poprvé (tzv. poprvé zapsaní), což je o 4 233 studentů více než v roce 2019. Pokračuje tak trend z loňského roku, kdy byl nárůst počtu poprvé zapsaných 6 %, v roce 2020 je to téměř 7,5 %. Příčinou nárůstu je skutečnost, že se do věkové skupiny 18–20 let, která nejčastěji zahajuje vysokoškolské studium, dostávají demograficky silné ročníky. Celkem tak v roce 2020 studovalo na vysokých školách 299 396 studentů (o 10 481 studentů více než v předcházejícím roce). Trend poklesu celkového počtu studentů se tak již otočil a v následujících letech lze vzhledem k nástupu demograficky silných ročníků očekávat kontinuální nárůst. Stejně jako v předchozích letech, tak i v roce 2020 platilo, že dominantní podíl studentů studuje na veřejných vysokých školách, v roce 2020 to bylo 91 %. Postupně narůstá také počet studentů na zahraničních vysokých školách či jejich pobočkách, které splňují požadavky zákona o vysokých školách. V roce 2019 na těchto školách studovalo 2 465 studentů, v roce 2020 pak 3 700.“ (Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2020).

V Moravskoslezském kraji poskytovaly vysokoškolské vzdělávání v akademickém roce 2020/2021 (stejně jako v roce předchozím) celkem čtyři vysokoškolské instituce. Jedná se o tři veřejné univerzity a jednu soukromou vysokou školu neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Mezi veřejné vysoké školy v kraji patří: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita a Slezská univerzita v Opavě. Soukromou vysokou školou neuniverzitního typu je Vysoká škola PRIGO, z. ú. Na území MSK rovněž nabízí vysokoškolské vzdělávání Vysoká škola podnikání a práva, a.s., která však sídlí mimo území kraje.

Tab. č. 44 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem ³⁾										
		Celkem ³⁾	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem ³⁾	v typu studijního programu				Celkem ³⁾	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském		bakalářském	magisterském ²⁾	navazujícím magisterském ¹⁾	doktorandském
2019/2020	Ostravská univerzita	8 251	6 211	4 127	801	1 047	243	2 066	1 309	96	526	139
	Slezská univerzita	4 423	2 088	1 671	0	358	60	2 355	1 525	0	772	59
	VŠB - TU Ostrava	10 658	7 497	4 977	0	2 005	519	3 199	1 515	0	1 199	490
	Vysoká škola PRIGO, z. ú.	246	59	59	0	0	0	187	187	0	0	0
	Celkem	23 578	15 855	10 834	801	3 410	822	7 807	4 536	96	2 497	688
2020/2021	Ostravská univerzita	8 342	6 179	4 185	708	1 070	228	2 185	1 363	103	582	139
	Slezská univerzita	5 239	2 689	2 232	0	404	53	2 578	1 803	0	723	54
	VŠB - TU Ostrava	10 852	7 791	5 168	0	2 032	597	3 108	1 464	0	1 184	471
	Vysoká škola PRIGO, z. ú.	162	52	49	0	3	0	110	93	0	17	0
	Celkem	24 595	16 711	11 634	708	3 509	878	7 981	4 723	103	2 506	664

Poznámka:

- ¹⁾ magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- ²⁾ magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- ³⁾ celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v tomto akademickém roce na všech vysokých školách se sídlem v kraji celkem 24 595 studentů (fyzických osob). V meziročním srovnání je to o 1 017 osob více, což představuje nárůst celkem o 4,3 %. K navýšení celkového počtu studujících došlo u všech veřejných VŠ v kraji a začíná se zde tedy

projevovat nástup demograficky silnějších ročníků. Nejvíce studentů (10 852) studovalo na VŠB-TU Ostrava, kdy se počet studujících oproti předchozímu akademickému roku zvýšil o 194 osob, což činí 1,8% nárůst. Jediná vysoká škola, která zaznamenala propad počtu studujících, byla soukromá Vysoká škola PRIGO, z. ú. U této školy byl zaznamenán meziroční pokles o 34,1 % studentů (z 246 na 162 osob).

U prezenčního studia se projevily následující celkové meziroční změny v počtu studujících: nárůst o 7,4 % v bakalářském programu, pokles o 11,6 % v magisterském programu a nárůst o 2,9 % v navazujícím magisterském programu; v doktorandském programu byl zaznamenán nárůst o 6,8 %. V distančním a kombinovaném studiu byly pak zaznamenány tyto změny: 4,1% nárůst počtu studujících v bakalářském studijním programu, nárůst o 7,3 % v magisterském a o 0,4 % v navazujícím magisterském studijním programu; v doktorandského programu byl zaznamenán pokles o 3,5 %. Nejvíce osob (2 607) studovalo na Ekonomické fakultě (VŠB-TU Ostrava) a dále na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity (2 459 osob). Následovala Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné (Slezská univerzita v Opavě) s 2 358 studujícími osobami a Fakulta elektrotechniky a informatiky (VŠB-TU Ostrava) s 2 261 studujícími osobami.

1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je uskutečňováno dle školského zákona a dle vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a je poskytováno základními uměleckými školami. V Moravskoslezském kraji jsou tyto organizace zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví.

Základní umělecké vzdělání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Připravuje žáky na vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Tab. č. 45 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přečteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	Literárně dramatický	% z celku
2019/2020	kraj	36	1 092	788,2	21 428	14 593	68,10	4 070	18,99	2 090	9,75	675	3,15
	obec	7	171	120,3	3 063	2 255	73,62	684	22,33	82	2,68	42	1,37
	soukromník	6	108	66,9	2 010	1 311	65,22	369	18,36	197	9,80	133	6,62
	církev	1	17	10,1	203	203	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	50	1 388	985,5	26 704	18 362	68,76	5 123	19,18	2 369	8,87	850	3,18
2020/2021	kraj	36	1 107	792,5	21 123	14 479	68,55	3 980	18,84	1 971	9,33	693	3,28
	obec	7	173	122,9	3 031	2 233	73,67	678	22,37	82	2,71	38	1,25
	soukromník	6	111	69,5	1 923	1 364	70,93	349	18,15	145	7,54	65	3,38
	církev	1	17	10,7	211	211	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Celkem	50	1 408	995,6	26 288	18 287	69,56	5 007	19,05	2 198	8,36	796	3,03

Zdroj: MŠMT

Počet základních uměleckých škol v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným změnám. K 30. 9. 2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací. V porovnání s předchozím rokem se však zvýšil nejvyšší povolený počet žáků ZUŠ, a to o 100 žáků u organizace Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace. Celková kapacita ZUŠ v MSK se tak zvýšila z 30 390 na 30 490 žáků.

Již druhým rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávají. V meziročním srovnání se jednalo o snížení o 416 žáků, tj. o 1,6 %. V procentuálním rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory byly zaznamenány jen minimální změny, které dosahují pouze desetin procentních

bodů. K meziročnímu nárůstu počtu žáků došlo u hudebního oboru, tento nárůst byl kompenzován poklesem počtu žáků ve všech ostatních uměleckých oborech.

1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je definováno v § 110 školského zákona jako vzdělání v cizích jazycích, v případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle tohoto ustanovení uskutečňuje v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky. Jazykové vzdělávání může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Státní jazykové zkoušky ovšem lze vykonat i bez předchozího vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Počet jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky se v MSK meziročně nezměnil. Ve školním roce 2020/2021 působily na území MSK 4 jazykové školy, z toho 2 zřizované krajem a 2 soukromým subjektem. Tyto organizace ve sledovaném období zrealizovaly celkem 113 kurzů, do kterých bylo zařazeno 996 žáků. V meziročním srovnání tak došlo k nárůstu o 339 žáků, což představuje navýšení o více než 51 %.

Další možnost jazykového vzdělávání představují jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou. Toto studium lze za splnění stanovených podmínek považovat za soustavnou přípravu dítěte na budoucí povolání. Dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují. Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, která mj. upravuje podmínky pro zápis do tohoto seznamu, rozsah výuky a personální požadavky.

Jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které zabezpečují další vzdělávací instituce v souladu s vyhláškou č. 19/2004 Sb., meziročně zaznamenaly další pokles zájmu. Obdobně jako v předchozích letech zabezpečovalo tuto jazykovou přípravu na území MSK celkem 5 vzdělávacích institucí. Jejich služby ovšem ve školním roce 2020/2021 využilo pouze 140 žáků, tedy o 46 méně než v roce předchozím.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP) je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci Moravskoslezského kraje působí krajské pracoviště Národního pedagogického institutu v Ostravě ([Krajské pracoviště Ostrava \(npi.cz\)](#)).

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (www.kvic.cz) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona

č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

1.10.2 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Mezi školská poradenská zařízení patří pedagogicko-psychologické poradny (dále „poradny“) a speciálně pedagogická centra (dále „centra“). Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti poraden (v každém okrese je zřízena jedna poradna) a devíti center. V kraji dále působí jedno centrum zřízené soukromým subjektem.

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologické poradny participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní náplní činnosti poradny je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání, a s jejich rodiči, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce. Pedagogickými pracovníky poraden jsou psychologové a speciální pedagogové, kromě nich se na odborných činnostech podílejí také sociální pracovníci. Činnost poraden se uskutečňuje zejména ambulantně a návštěvami pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Tab. č. 46 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		19	19
Celkem klientů		16 737	14 955
dle působnosti	z mateřských škol	2 733	2 681
	z přípravné třídy/přípravného stupně	27	54
	ze základních škol	11 456	10 166
	ze středních škol	2 397	1 957
	z konzervatoří	12	6
	z vyšších odborných škol	2	1
	rodiny a školsky nezařazení	110	90
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	123	102
	poruchy učení	7 012	6 620
	poruchy chování	1 892	1 620
	vady řeči	42	29
	poruchy autistického spektra	7	8
	jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	144	91
	ostatní	7 517	6 485

Zdroj: MŠMT

Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě stabilní a ani ve sledovaném období nedošlo k žádným změnám, počet poraden ani počet jejich pracovišť se meziročně nezměnil. Snížil se ovšem celkový počet klientů o 1 782, což činí úbytek o 10,6 %. K poměrnému snížení počtu klientů došlo napříč téměř všemi druhy škol. Stále nejpočetnější skupinou zůstávají klienti ze základních škol, dle převažujícího závěru vyšetření vykazovali nejčetnější zastoupení děti, žáci a studenti s diagnostikovanými poruchami učení. Nejvyšší úbytek byl zaznamenán v počtu klientů s vadami řeči (o 31 %) a s jiným znevýhodněním (o 36,8 %).

Na snížení počtu klientů se velmi pravděpodobně projevil nestandardní stav související s epidemickou situací.

Tab. č. 47 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	10 080	6 761
	ostatní individuální péče*	39 678	28 122
Služby pedagogům		8 770	6 917
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		21 980	19 419
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	17 870	14 052
	skupinové	508	10

Poznámka:

- *počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo ve sledovaném období ke snížení počtu všech činností, které pedagogicko-psychologické poradny zajišťují. Celkové snížení činilo v průměru 23 %, ve skupinových aktivitách došlo ke snížení dokonce o 98 %. Tato skutečnost opět odráží nestandardní situaci související s epidemií a z ní vyplývajícími vládními opatření (zejména významná omezení skupinových činností), včetně uzavření škol.

Tab. č. 48 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
1. stupeň	46	27	1 094	931	304	231	3	0	1	1	1 448	1 190
2. stupeň	53	49	6 139	5 440	997	956	6	5	1	0	7 196	6 450
3. stupeň	101	89	897	891	144	116	1	0	4	4	1 147	1 100
4. stupeň	15	17	25	21	2	2	0	0	0	0	42	40
5. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	215	182	8 155	7 283	1 447	1 305	10	5	6	5	9 833	8 780

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Počet přiznaných podpůrných opatření kopíruje snížení počtu klientů pedagogicko-psychologických poraden v kraji, jak již bylo uvedeno u předchozích tabulek. Meziročně došlo u všech doporučených stupňů podpůrných opatření ke snížení o 10,7 %. Ve sledovaném období zůstalo i nadále nejčastěji přiznávaným podpůrným opatřením opatření 2. stupně.

Tab. č. 49 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Psychologové	49	49	46,4	45,8
Speciální pedagogové	51	50	47,1	46,9
Metodik prevence	6	7	5,3	6,1
Sociální pracovníci	17	17	16,2	16,3
Celkem	123	123	115,0	115,1

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání nedošlo v počtu odborných pracovníků k žádným výraznějším změnám, celkový počet pracovníků zůstal stejný, došlo pouze k drobným změnám v úvazcích.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují služby v oblasti psychologické, speciálně-pedagogické a sociální a poskytují další podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a nabízí odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, a to zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Základní odborný tým speciálně pedagogického centra tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky.

Tab. č. 50 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Počet SPC		10	10
Počet pracovišť		15	16
Celkem klientů		11 247	10 632
dle působnosti	z mateřských škol	2 641	2 242
	z přípravné třídy/přípravného stupně	41	29
	ze základních škol	6 484	6 109
	ze středních škol	1 797	2 015
	z konzervatoří	4	5
	z vyšších odborných škol	7	4
	rodiny, školsky nezařazení	273	228
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	3 708	3 354
	sluchové postižení	275	258
	zrakové postižení	178	147
	s vadou řeči	3 823	3 215
	tělesné postižení	469	465
	s více vadami	801	1 086
	poruchy autistického spektra	1 612	1 521
	jiný zdravotní stav	126	149
	ostatní	255	437

Zdroj: MŠMT

Počet speciálně pedagogických center se ve sledovaném období nezměnil, z důvodu zajištění lepší dostupnosti došlo pouze k navýšení počtu o jedno odloučené pracoviště. Rovněž v těchto zařízeních došlo v meziročním srovnání ke snížení počtu klientů, ovšem pouze o 5,5 %. Nejpočetnější skupinu tvořili žáci základních škol, jejich počet se snížil o 375 klientů (o 5,8 %). Z hlediska převažujícího závěru vyšetření pak patří k nejčetnější skupině klienti s diagnostikovaným mentálním postižením a vadami řeči. Opakovaně byl zaznamenán výrazný nárůst u počtu klientů s více vadami, a to konkrétně o 285 klientů, což činí zvýšení o 35,6 %.

Tab. č. 51 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
1. stupeň	23	4	14	17	2	1	0	0	0	0	39	22
2. stupeň	146	139	538	531	146	114	1	2	0	0	831	786
3. stupeň	1 099	1 060	1 933	1 924	796	817	3	2	0	0	3 831	3 803
4. stupeň	457	474	1 231	1 279	252	318	2	2	2	2	1 944	2 075
5. stupeň	67	89	452	419	113	131	0	0	4	0	636	639
Celkem	1 792	1 766	4 168	4 170	1 309	1 381	6	6	6	2	7 281	7 325

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně.
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Přes snížení celkového počtu klientů speciálně pedagogických center zůstal počet vydaných doporučení ve sledovaném období na obdobné úrovni (navýšení o 0,6 %) jako v roce předešlém. Převažovala podpůrná opatření 3. a 4. stupně, která tvořila 80 % ze všech vydaných doporučení. Nejčetnější kategorií byli žáci základních škol, kteří tvořili 57 % z celkového počtu klientů.

Tab. č. 52 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Individuální činnost s klienty	komplexní diagnostika	1 708	1 328
	ostatní	23 132	19 359
Skupinové činnosti s klienty		175	63
Služby pedagogickým pracovníkům		13 173	10 940
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		11 224	9 662
Ostatní odborné činnosti		1 741	726
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		16 999	16 022

Zdroj: MŠMT

Služby jsou odbornými pracovníky poskytovány v SPC (ambulantně) nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce), ve škole, kde je integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Meziročně došlo k poklesu hodnot u všech činností SPC a nadále byla nejčastěji poskytovanou aktivitou individuální činnost s klienty.

Tab. č. 53 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Psychologové	27	27	20,5	22,3
Speciální pedagogové	58	61	56,4	58,6
Sociální pracovníci	12	12	11,2	11,2
Ostatní	9	8	5,3	5,9
Celkem	106	108	93,4	98,0

Zdroj: MŠMT

I přes pokles vykonávaných činností došlo ve sledovaném období k meziročnímu nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 2 fyzické osoby. Došlo rovněž k navýšení některých úvazků, v přepočtu na plně zaměstnané představoval nárůst úvazku odborných pracovníků speciálně pedagogických center celkem o 4,6.

1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání poskytují účastníkům volnočasové aktivity, které jsou realizovány v rámci činnosti středisek volného času, školních družin a školních klubů. Účastníky zájmového vzdělávání mohou být děti, žáci, studenti, dále také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků a také veřejnost – další fyzické osoby.

Střediska volného času

Tab. č. 54 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	1	0	67	0	783	0	81	0	649	0	1	0	52	0
Obec	28	29	2 146	2 229	24 536	20 292	3 488	2 856	17 904	14 875	120	163	3 024	2 398
Soukromník	1	1	12	12	264	227	26	6	92	99	1	1	145	121
Církev	3	4	153	273	1 906	2 885	19	117	1 650	2 727	212	2	25	39
Celkem	33	34	2 378	2 514	27 489	23 404	3 614	2 979	20 295	17 701	334	166	3 246	2 558

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k nárůstu celkového počtu SVČ. Od 1. 9. 2020 zahájilo činnost jedno nové zařízení, jehož zřizovatelem je církev. Další změna se týkala převodu zřizovatelských kompetencí, konkrétně k 1. 1. 2020 došlo ke změně zřizovatelských kompetencí u organizace Středisko volného času

JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, z kraje na obec. Celkový počet účastníků, kteří využívali služeb SVC, v meziročním srovnání klesl o 14,9 % (v číselném vyjádření se jedná o 4 085 osob). Tradičně nejvyšší zastoupení účastníků zájmového vzdělávání bylo vykazováno v kategorii žáků, ovšem i v této kategorii došlo k meziročnímu poklesu o 12,8 %. Mírné zvýšení bylo naopak zaznamenáno u zájmových útvarů, v absolutním vyjádření došlo k navýšení o 136 útvarů, což představuje nárůst o 5,7 %.

Tab. č. 55 *Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlašené MŠMT*

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	278	0	14 049	0	158	0	17 418	0
Obec	6 831	4 414	390 030	194 987	251	270	52 819	17 681
Soukromník	62	41	2 575	985	0	0	0	0
Církev	202	118	5 497	2 042	0	0	0	0
Celkem	7 373	4 573	412 151	198 014	409	270	70 237	17 681

Zdroj: MŠMT

U všech realizovaných aktivit byl v meziročním srovnání zaznamenán pokles, a to u obou ukazatelů (počet akcí i počet účastníků). V případě příležitostných činností bylo u počtu akcí zaznamenáno snížení o 38 %, k výraznému poklesu došlo rovněž v počtu účastníků (o 52 %). Nižší hodnoty byly vykazovány v kategorii soutěže, které vyhláší nebo spoluvyhlaší MŠMT – počet realizovaných akcí se v meziročním srovnání snížil o 34 %, což se projevilo i ve výrazném poklesu celkového počtu účastníků, a to o 74,8 %. Tato skutečnost pravděpodobně souvisí s pandemií Covid-19, která v uvedeném období ochromila realizaci skupinových aktivit, zájmové vzdělávání nevyjímaje.

Tab. č. 56 *Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání*

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	399	0	0	0	861	0	0	0
Obec	12 973	1 434	1 889	577	59 250	40 960	1 084	876
Soukromník	751	565	11	7	1 506	842	65	27
Církev	176	153	110	89	11 380	8 733	6	0
Celkem	14 299	2 152	2 010	673	72 997	50 535	1 155	903

Zdroj: MŠMT

Obdobně jako v předchozích letech vykazovaly i v tomto sledovaném období nejvyšší počet účastníků spontánní akce. Ovšem i tuto oblast negativně ovlivnila protiepidemická opatření směřující k omezení šíření nákazy Covid-19. Ve všech sledovaných činnostech došlo meziročně k poklesu počtu účastníků, Nejvyšší pokles byl zaznamenán v činnosti osvětové a informační (pokles o 84,9 %) a v činnosti individuální (pokles o 66,5 %).

Tab. č. 57 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	26	0	703	0	14	0	278	0
Obec	187	156	6 174	5 216	282	337	7 190	7 522
Soukromník	0	0	0	0	3	1	34	15
Církev	5	6	152	192	31	43	900	1 055
Celkem	218	162	7 029	5 408	330	381	8 402	8 592
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táboremá činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	55	0	1 464	0	95	0	2 445	0
Obec	391	224	8 305	4 494	860	717	21 669	17 232
Soukromník	3	3	34	42	6	4	68	57
Církev	80	80	1 120	1 166	116	129	2 172	2 413
Celkem	529	307	10 923	5 702	1 077	850	26 354	19 702

Zdroj: MŠMT

Meziročně byly u pobytových akcí a táboremá činnosti vykazovány klesající hodnoty ve všech ukazatelích. Výraznější pokles byl zaznamenán u pobytových akcí – celkový počet těchto akcí se meziročně snížil o 42 %, počet účastníků klesl o 47,8 %. Příčinu tohoto negativního vývoje lze opět přičíst protiepidemickým opatřením, která ve sledovaném období omezila realizaci pobytových aktivit. K meziročnímu zvýšení akcí i počtu účastníků došlo u městských táborů.

Tab. č. 58 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
	interní		externí		celkem		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
Kraj	11	0	40	0	51	0	11,0	0,0
Obec	183	197	1 255	1 199	1 438	1 396	174,8	190,4
Soukromník	0	0	6	7	6	7	0,0	0,0
Církev	26	27	43	85	69	112	22,2	22,9
Celkem	220	224	1 344	1 291	1 564	1 515	208,0	213,3

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo ve střediscích volného času k mírnému navýšení celkového počtu úvazků interních zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. V absolutním vyjádření představovalo toto navýšení 5,3 úvazku (2,5 %). K poklesu počtu zaměstnanců došlo pouze u střediska, jehož zřizovatelem je kraj. Toto snížení souvisí s již výše zmíněným převodem zřizovatelských kompetencí z kraje na obec.

Školní družiny a školní kluby

Ve školních družinách a školních klubech je poskytováno zájmové vzdělávání žákům základních škol – školní družiny jsou určeny primárně pro žáky prvního stupně základních škol a školní kluby jsou určeny přednostně žákům druhého stupně základních škol, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, případně odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 59 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Školní družiny	Kraj	27	26	86	85	918	894	-	-	-	-
	Obec	385	385	1 287	1 289	33 958	33 039	-	-	-	-
	Soukromník	20	22	50	56	905	991	-	-	-	-
	Církev	6	6	22	22	386	379	-	-	-	-
	MŠMT	1	1	3	3	33	33	-	-	-	-
	Celkem	439	440	1 448	1 455	36 200	35 336	-	-	-	-
Školní kluby	Kraj	5	5	-	-	119	116	3	3	8	15
	Obec	32	32	-	-	2 276	2 142	211	199	2 335	2 002
	Soukromník	2	2	-	-	34	38	7	7	43	47
	Církev	1	1	-	-	95	78	6	9	86	97
	Celkem	40	40	-	-	2 524	2 374	227	218	2 472	2 161

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují,
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k následujícím změnám: snížil se počet školních družin, které jsou zřizované krajem (o jedno zařízení), u soukromých zřizovatelů došlo k nárůstu počtu o dvě školní družiny. Celkový počet zařízení poskytujících činnost školních družin v MSK se tak zvýšil o 1, což v procentuálním vyjádření představuje navýšení celkového počtu zařízení o 0,2 %, počet oddělení se zvýšil celkem o 7. Počet zapsaných účastníků školních družin se meziročně snížil o 864, tj. o 2,4 %.

Počet školních klubů zůstal meziročně beze změn, byl zaznamenán pokles celkový počet zapsaných účastníků školních klubů o 150, meziročně klesl také celkový počet útvarů o 9 jednotek (tj. o 4 %) a rovněž se snížil počet účastníků útvarů celkem o 311 žáků (tj. o 12,6 %).

1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení napomáhají školám a školským zařízením naplňovat jejich činnost. V souladu s účelem, k němuž byla zřízena, pak zajišťují např. materiálně technické, vzdělávací, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou zajišťovat nebo vytvářet podmínky pro praktické vyučování a výchovu mimo vyučování a zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství je určeno k zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zemědělství, zahradnictví, lesnictví či rybářství. Do této kategorie jsou zařazeny školní statky, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

Počet školních hospodářství, které působí v MSK, je dlouhodobě stabilní. Ani ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným změnám – tyto služby zajišťovaly dvě organizace zřizované krajem:

- Školní statek, Opava, příspěvková organizace, který je samostatným školním hospodářstvím a
- Školní zahradnictví, které je součástí Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvkové organizace.

Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Tab. č. 60 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	21	30
	2. ročník	33	16
	3. ročník	17	32
	4. ročník	15	13
	Celkem	86	91
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	5	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	5	6

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování (SPV), která v MSK zajišťují praktické vyučování žáků středních škol, je dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2020/2021 tuto činnost zabezpečovaly 2 organizace zřizované soukromým subjektem, a to:

- FA PRAKTIK s. r. o. Středisko praktického vyučování pro obor vzdělání Prodavač (34 žáků) a
- Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, z. ú. Milotice nad Opavou pro obory vzdělání Uměleckořemeslné zpracování dřeva (57 žáků).

Celkový počet žáků, kteří služby střediska praktického vyučování ve sledovaném období využívali, se zvýšil na 91 (nárůst o 5 žáků). Vzrostl také počet pedagogických pracovníků; v absolutních hodnotách se jednalo o nárůst o 1 fyzickou osobu (jeden celý úvazek).

Výše uvedené statistické údaje dokládají, že tato forma praktické přípravy je středními školami využívána již jen ojediněle. Většina středních škol zajišťuje praktické vyučování svých žáků jiným způsobem, a to buď na vlastních pracovištích nebo na pracovištích partnerských firem.

1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Platná legislativa rozlišuje školská výchovná a ubytovací účelová zařízení takto:

- Domov mládeže;
- Internát;
- Škola v přírodě.

Domov mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které rovněž zajišťují výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti středních škol a VOŠ. Součástí nabídky služeb ubytovaným žákům a studentům je školní stravování.

V případě dlouhodobé nenaplněnosti mohou domovy mládeže poskytovat v rámci své doplňkové činnosti ubytování také dalším osobám.

Tab. č. 61 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2019/2020		2020/2021	
Počet domovů celkem		30		26	
zřizovatel	Kraj	25		22	
	Soukromník	3		2	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 825		2 368	
Počet pokojů		1 154		973	
Počet nevybavených žádostí		22		29	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		113	101,5	105	92,9
z toho	vychovatelé	99	96,3	90	87,4
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	13	4,2	14	4,5
	ostatní odborní	0	0,0	0	0,0

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 došlo ke snížení celkového počtu domovů mládeže, a to ve vazbě na sloučení dvou organizací zřizovaných krajem v jednu. Další 3 domovy mládeže ve sledovaném období nevykázaly žádné ubytované. Tyto okolnosti měly dopad rovněž na pokles lůžkové kapacity – v tomto ukazateli došlo ke snížení počtu o 457 lůžek, což v procentním vyjádření představuje 16,2 %. V souvislosti s výše uvedeným je potřeba zmínit také pokles celkového počtu pracovníků v domovech mládeže, a to o 8 fyzických osob, což v přepočtu na plně zaměstnané znamená snížení o 8,6 úvazku (tj. snížení o 8,5 %).

Tab. č. 62 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Celkem žáků/studentů		1 726	1 669	1 522	1 478	81	63	123	128
v tom ze	základních škol	43	32	43	32	0	0	0	0
	středních škol	1 552	1 526	1 377	1 369	81	63	94	94
	konzervatoří	91	89	62	55	0	0	29	34
	vyšších odborných škol	40	22	40	22	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		58	26	58	26	0	0	0	0
z toho studenti VŠ		46	14	46	14	0	0	0	0
Celkem ubytovaných		1 784	1 695	1 580	1 504	81	63	123	128

Zdroj: MŠMT

Celkové počty ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže nevykazují výrazné změny. U tohoto ukazatele byl zaznamenán pouze mírný pokles. V absolutním vyjádření došlo ke snížení celkového počtu ubytovaných o 89, tj. o 5 %. Největší meziroční absolutní rozdíl v počtu ubytovaných byl evidován v domovech mládeže zřizovaných krajem, pokles o 76, tj. o 4,8 %. Největší procentuální rozdíl v počtu ubytovaných byl zaznamenán v domovech mládeže soukromých zřizovatelů, pokles o 22,2 %, tj. 18 ubytovaných. Nejvyšší (téměř 90%) zastoupení počtu ubytovaných bylo tradičně v kategorii žáků středních škol.

Internát

Ubytování v internátech je určeno pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a poskytuje jim rovněž školní stravování.

Tab. č. 63 Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty	Školní rok			
	2019/2020		2020/2021	
Počet internátů (zřizovatel kraj)	4		4	
Lůžková kapacita *	104		106	
Počet pokojů	38		38	
Počet nevybavených žádostí	8		5	
Pracovníci internátů	fyzické osoby	přepočít na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočít na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	21	17,0	18	15,6
v tom z				
vychovatelé	14	11,8	13	10,8
asistenti pedagogů	7	5,2	5	4,8

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů se meziročně nezměnil, došlo pouze k navýšení lůžkové kapacity o 2 lůžka. Mírně se snížil počet nevybavených žádostí, a to z 8 na 5. Dále došlo ke snížení počtu pracovníků – ve školním roce 2020/2021 zabezpečovalo provoz internátů celkem 18 osob, což je o 3 méně než v roce předchozím. V přepočtu na plně zaměstnané představuje toto snížení 1,4 úvazku (tj. o 8,2 %).

Tab. č. 64 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech	Školní rok	
	2019/2020	2020/2021
Celkem dětí/žáků	70	67
v tom z		
přípravného stupně	1	0
mateřských škol	3	1
základních škol	54	56
středních škol	12	10

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků ubytovaných v internátech jsou dlouhodobě stabilní, a i v tomto školním roce došlo pouze k mírnému poklesu ubytovaných celkem o 3 děti/žáky (což představuje 4,3% snížení). Tradičně nejčastěji jsou v internátech zastoupeni žáci základních škol, přičemž u tohoto ukazatele došlo k mírnému nárůstu, a to o 3,7 % (2 ubytované).

1.10.6 Zařízení školního stravování

Povinnost zajistit dětem a nezletilým žákům stravování po dobu jejich pobytu ve škole nebo školském zařízení vyplývá rovněž ze školského zákona, podrobněji je upravena v § 122. Školní stravování je primárně zajišťováno v zařízeních školního stravování, která (pokud to jeho kapacitní možnosti dovolí) mohou poskytovat stravování také svým zaměstnancům nebo dalším (externím) osobám, a to za úplatu.

Zařízení školního stravování se dle rozsahu poskytovaných služeb dělí na tři typy: školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, současně může připravovat jídla pro další školní jídelny – výdejny. Školní jídelna – výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla. Školní jídelna – vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna – výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelna).

Tab. č. 65 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2019/2020	2020/2021
Počet zařízení školního stravování celkem *		829	830
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	487	486
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	336	337
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	4	5
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)	3	3

Poznámka:

- * jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení:

Zdroj: MŠMT

Počet zařízení školního stravování v MSK je dlouhodobě poměrně stabilní, případné změny se pohybují v řádu jednotek. Tento trend bylo možné sledovat i ve školním roce 2020/2021, kdy celkový počet zařízení školního stravování vzrostl pouze o 1. Změny byly zaznamenány jak v kategorii školních jídelen (-1), tak u školních jídelen – výdejen (v součtu +2). Přes uvedené změny i nadále převažuje mezi stravovacími zařízeními typ školní jídelna (téměř 60 %). Výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení představují 40% podíl na celkovém počtu zařízení školního stravování.

Tab. č. 66 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho v krajských zařízeních	
		19/20	20/21	19/20	20/21
Děti/žáci/studenti celkem		148 444	146 409	23 173	22 697
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	39 015	37 949	493	422
	základní školy	82 726	81 968	1 644	1 651
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 082	3 066	1 946	1 955
	střední školy	22 983	22 845	18 871	18 457
	konzervatoře	241	218	96	97
	vyšší odborné školy	296	269	100	99
	zařízení ústavní výchovy	101	94	23	16
Ostatní pravidelně stravovaní		43 920	42 583	7 879	7 385
Celkem strávníků		192 364	188 992	31 052	30 082
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		76,3	75,4	-	-

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří využívali služeb zařízení školního stravování, se ve školním roce 2020/2021 snížil, a to o 2 035 stravovaných (1,4 %). Tento pokles byl zaznamenán ve všech sledovaných kategoriích. Procentně nejvyšší úbytek vykázaly konzervatoře (pokles o 9,5 %) a vyšší odborné školy (pokles o 9,1 %). Vzhledem k nízkému zastoupení žáků/studentů v této kategorii se ovšem nejedná o významný počet stravovaných osob (v absolutním vyjádření jde o 23 žáků v konzervatořích a 27 studentů ve vyšších odborných školách). Z hlediska číselného vyjádření počtu strávníků byl největší úbytek zaznamenán v kategorii mateřských škol (1 066 stravovaných). Snížil se rovněž počet dětí, žáků a studentů, kteří se stravují v zařízeních zřizovaných krajem. Ve školním roce 2020/2021 došlo k poklesu o 970 (3,1 %) stravovaných.

Podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování, činil 75,4 % na celkovém počtu dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 0,9 procentního bodu.

1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně

zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů).

Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří:

- Dětské domovy;
- Dětské domovy se školou;
- Diagnostické ústavy;
- Výchovné ústavy.

Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

Na základě žádosti mohou tato zařízení poskytovat plné přímé zaopatření také zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, která se soustavně připravuje na své budoucí povolání (nejdéle však do dovršení věku 26 let). Tato forma zaopatření je poskytována za podmínek sjednaných ve smlouvě uzavírané mezi zletilou nezaopatřenou osobou a školským zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní nebo ochranné výchovy.

Dětské domovy

Dětské domovy zabezpečují péči o děti, kterým byla nařízena ústavní výchova, a které neprojevují závažné poruchy chování. Ve své činnosti plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální, a to dle individuálních potřeb umístěných dětí. Vzdělávání dětí je zajištěno v běžných školách, které nejsou součástí dětského domova. Kromě dětí ve věkové kategorii od 3 do 19 let zde mohou být umístěny také nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 67 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Kraj	17	17	657	657	615	592	67	53	363	361	185	178
Církev	1	1	13	12	10	8	1	1	5	3	4	4
Celkem	18	18	670	669	625	600	68	54	368	364	189	182

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet dětských domovů všech zřizovatelů v MSK je dlouhodobě stabilní a ve sledovaném období nebyly vykazovány žádné významné změny. Drobné úpravy byly zaznamenány pouze u lůžkové kapacity, kde došlo u zařízení zřizovaného církví ke snížení o jedno lůžko. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení celkového počtu umístěných dětí, a to o 25 (4 %). Pokles se týkal dětských domovů obou zřizovatelů. V 17 zařízeních zřizovaných krajem byl zaznamenán pokles o 23 dětí (3,7 %), v zařízení zřizovaném církví došlo k poklesu o 2 děti (20 %). Tradičně nejčetnější kategorií dětí umístěných v dětských domovech byly děti plnění povinnou školní docházkou, nejnižší zastoupení bylo u dětí před zahájením PŠD.

Tab. č. 68 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	196	166	29	27	139	107	14	19	14	13
Církev	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0
Celkem	198	167	29	27	141	108	14	19	14	13

Poznámka:

- * do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu počtu nově přijatých dětí, a to celkem o 31 dětí (tj. 15,3 %). Nejvýrazněji se tato skutečnost projevila v kategorii dětí ze základních škol, kterých bylo do dětských domovů přijato o 33 méně než v předchozím školním roce. Zvýšil se naopak počet přijatých ze středních škol a konzervatoří, kde byl evidován nárůst o 5.

Tab. č. 69 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Kraj	1	0	20	14	152	172	142	161	1	0	9	11
Církev	0	0	3	0	4	1	4	1	0	0	0	0
Celkem	1	0	23	14	156	173	146	162	1	0	9	11

Poznámka:

- * jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce bylo z dětských domovů propuštěno více dětí než v předchozím období (o 17 dětí, tj. o 10,9 %), největší podíl těchto propuštění je v kategorii dětí propouštěných trvale. Z dostupných údajů rovněž vyplývá, že nedošlo k žádné adopci a do pěstounské péče bylo oproti předchozímu roku umístěno o 9 dětí méně, což představuje pokles o 39,1 %.

Tab. č. 70 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2019/2020			2020/2021			2019/2020			2020/2021		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	12	1	13	12	2	14	12,0	1,0	13,0	12,0	2,0	14,0
Vychovatelé	231	3	234	228	6	234	227,0	3,0	230,0	225,1	6,0	231,1
Asistenti pedagogů	11	2	13	11	1	12	10,4	1,5	11,9	10,2	1,0	11,2
Zdravotničtí pracovníci	1	0	1	1	0	1	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0
Sociální pracovníci	17	1	18	17	1	18	16,0	1,0	17,0	16,5	1,0	17,5
Ostatní pracovníci	32	1	33	35	0	35	31,4	1,0	32,4	31,5	0,0	31,5
Celkem	304	8	312	304	10	314	297,8	7,5	305,3	296,3	10,0	306,3

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2020/2021 bylo v dětských domovech zaměstnáno celkem 314 odborných pracovníků, v přepočtu na plné úvazky představovala tato hodnota 306,3 osob. V meziročním srovnání se jednalo pouze o minimální změny (nárůst o 2 pracovníky, v přepočtu na plně zaměstnané navýšení o 1 úvazek).

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Jedná se o školská zařízení, jež rovněž plní výchovnou, vzdělávací a sociální funkci vůči dětem, které jsou do nich umístěny na základě soudního rozhodnutí. Tato zařízení jsou zřizována MŠMT.

Diagnostické ústavy přijímají děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Během diagnostického pobytu jsou děti a mládež podrobeny komplexnímu vyšetření. Na základě zjištěných výsledků (a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a volným kapacitám jednotlivých zařízení) jsou následně na základě rozhodnutí příslušného soudu umísťovány do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let, které mají závažné poruchy chování, a jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova.

Do dětského domova se školou jsou umísťovány děti ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky, kterým byla:

- nařízena ústavní výchova (péče o děti se závažnými poruchami chování nebo o ty, jež pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
- uložena ochranná výchova;

a nezletilé matky, které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a jejich děti, které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 71 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
									plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Diagnostický ústav	2	2	76	76	11	11	52	50	29	28	23	22
Výchovný ústav	2	2	112	112	15	15	100	117	24	22	76	95
DD se školou	3	3	74	74	11	11	66	66	56	56	10	10

Poznámka:

- * lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

V zařízeních zřizovaných MŠMT nedochází dlouhodobě k žádným významným změnám v počtu zařízení či jejich lůžkové kapacitě. Tradičně nejvíce dětí bylo umístěno ve výchovných ústavech, ve kterých tvořily nejpočetnější skupinu dětí po ukončení PŠD. V této skupině se jednalo o meziroční nárůst o 19 dětí, tj. o 25 %.

Tab. č. 72 Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Diagnostický ústav	175	176	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav	73	99	-	-	-	-	-	-	-	-
DD se školou	35	33	0	0	35	33	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce dětí bylo ve sledovaném období přijato do diagnostických ústavů. Počet přijímaných dětí do tohoto typu zařízení dlouhodobě nevykazuje žádné významné změny, v meziročním srovnání došlo k nárůstu počtu o 1 přijatého klienta. Rovněž počet dětí přijímaných do DD se školou se výrazně nezměnil – oproti předchozímu roku došlo k poklesu o 2 klienty. Významnější změny ovšem byly zaznamenány u výchovných ústavů, kde meziroční nárůst dosáhl 35,6 % (26 dětí).

Tab. č. 73 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
57	55	17	27	20	6	8	17	12	5	18 106	20 061

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí a mládeže rozmístěných z diagnostických ústavů do dalších zařízení nezaznamenal v meziročním srovnání významnou změnu. Početně nejvíce dětí bylo ve sledovaném období umístěno ve výchovných ústavech – v meziročním srovnání došlo k nárůstu o 10 dětí, tedy o 58,8 %. Naopak méně dětí bylo umístěno do dětských domovů – v meziročním srovnání byl zaznamenán pokles o 14 dětí, tedy o 70 %. Počet dní, které děti stráví v diagnostickém ústavu, se meziročně navýšil o 1 955 dní (10,8 %) na 20 061 dní.

Tab. č. 74 Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Výchovný ústav	0	0	0	0	83	79	82	79	1	0	0	0
DD se školou	0	0	0	0	34	33	15	11	0	0	19	22

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

U obou sledovaných zařízení došlo k mírnému poklesu počtu odchodů dětí ze zařízení. Nejvyšší počet odchodů ze zařízení vykazují výchovné ústavy, ovšem i z těchto zařízení bylo ve školním roce 2019/2020 propuštěno méně dětí, než v předchozím období – meziroční rozdíl představoval 4 děti. Ve sledovaném roce nebylo žádné dítě předáno k adopci či do pěstounské péče.

Tab. č. 75 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Fyzické osoby		79	80	125	126	74	82
v tom	speciální pedagogové	9	12	9	8	6	11
	vychovatelé	30	32	46	45	26	28
	asistenti pedagogů	25	25	63	65	34	35
	psychologové	5	4	2	2	3	2
	zdravotničtí pracovníci	0	0	0	0	1	1
	sociální pracovníci	7	7	5	6	4	5
	ostatní	3	0	0	0	0	0
Přepočten na plně zaměstnané		78,3	79,3	114,6	115,1	71,0	77,7

Zdroj: MŠMT

V počtech odborných pracovníků zaměstnaných v jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT nedošlo celkově k žádným výrazným změnám. U všech zařízení byl zaznamenán mírný nárůst počtu pracovníků. Nejvýraznější změna byla dosažena u dětských domovů se školou, kde došlo k celkovému navýšení o 8 pracovníků (10,8 %), z toho počet speciálních pedagogů vzrostl o 5 pracovníků (tj. o 83,3 %).

1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si svou kvalifikaci zvyšují. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje DVPP podle plánu dalšího vzdělávání.

DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem, samostudiem nebo v případě učitelů zdravotnických studijních oborů podle zvláštního právního předpisu.

Největším a nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní působností ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů přizpůsobenou aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji.

Organizace KVIC ve školním roce 2020/2021 realizovala celkem 961 aktivit pro 14 901 účastníků. Nadpoloviční většinu účastníků (54 %), a tím i největší zastoupení na organizovaných aktivitách, tvořili účastníci ze základních škol. V počtu akcí jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen vyhláška č. 317/2005 Sb.), která dokládá následující tabulka.

Tab. č. 76 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2020/2021

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2021			Studium probíhající k 30. 6. 2021	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	2	43	36	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	8	198	192	3	71
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	2	50	33	1	20
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	0	0
Celkem	12	291	261	6	136
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	1	15	12	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů)	0	0	0	1	25
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	0	0	0	0	0
Celkem	1	15	12	1	25

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 261 absolventů z 12 skupin (8 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, 2 skupiny na studium pro ředitele škol a školských zařízení a rovněž 2 skupiny na doplňující pedagogické studium). V dalších 6 skupinách nebylo studium k 30. 6. 2021 ukončeno (jednalo se o 3 skupiny studia pedagogiky pro asistenty pedagoga, 2 skupiny doplňujícího pedagogického studia a 1 skupinu studia pro ředitele škol a školských zařízení). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném školním roce absolvovalo 192 účastníků.

V rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů byla od počátku sledovaného období do 30. 6. 2021 ukončena pouze jedna skupina, která byla zaměřena na studium k výkonu specializované činnosti koordinace v ICT dle § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. Toto vzdělávání absolvovalo

12 účastníků. K 30. 6. 2021 probíhalo vzdělávání 1 skupiny s 25 účastníky zaměřené na studium k výkonu specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů.

Další informace k oblasti podpory pedagogických pracovníků a DVPP jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání je pro účely zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) definováno jako vzdělávací aktivity dospělých, které nejsou počátečním vzděláváním. Časově je zpravidla odděleno vstupem jedince na trh práce. Vzdělávání dospělého jedince může probíhat jako formální vzdělávání vedoucí k dosažení stupně vzdělání, neformální vzdělávání, které nevede k dosažení stupně vzdělání, ale získávání vědomostí probíhá organizovaně za účasti učitele, lektora či jiné vzdělávací autority a neorganizované a institucionálně nekoordinované sebevzdělávání, tzv. informální vzdělávání. Další vzdělávání zvyšuje uplatnitelnost jednotlivce na trhu práce, přispívá k jeho osobnostnímu rozvoji, ale rovněž může podporovat jeho aktivní občanství. Pro dospělé osoby může představovat způsob, jak se v průběhu života vyrovnávat se změnami, které nastávají. Současně platí, že vyšší míra osob účastnících se dalšího vzdělávání přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti regionu.

Další vzdělávání ve školách

Následující část výroční zprávy se zabývá dalším vzděláváním, které je realizováno středními a vyššími odbornými školami nebo konzervatoří (další informace ke dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení uvádí kapitola 2.9 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Školy mohou v souladu se školským zákonem vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Dané kurzy jsou nabízeny za úplat, neboť neposkytují stupeň vzdělání a účastníci kurzů nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho mohou školy realizovat rekvalifikační kurzy, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti.

Údaje o realizaci uvedených kurzů ve srovnání školních roků 2018/2019 a 2019/2020 uvádí níže uvedená tabulka. Tyto údaje jsou vykazovány školami v rámci sběru statistických dat.

Tab. č. 77 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres Počet	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Odborné kurzy	škol	1	0	4	4	8	3	1	1	3	2	11	11	28	21
	kurzů	5	0	40	36	61	13	4	2	8	3	290	243	408	297
	účastníků	21	0	472	354	611	136	68	45	145	47	1 849	1 530	3 166	2 112
Kurzy jednotlivých předmětů	škol	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	4	3
	kurzů	2	0	0	3	3	3	0	0	0	0	2	2	7	8
	účastníků	6	0	0	5	32	45	0	0	0	0	29	32	67	82
Kurzy ucelených částí učiva	škol	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	6	4
	kurzů	4	4	1	1	3	1	0	0	2	1	14	0	24	7
	účastníků	7	8	30	15	20	5	0	0	25	29	210	0	292	57
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol	2	1	0	0	1	2	0	0	2	2	4	2	9	7
	kurzů	5	2	0	0	22	19	0	0	29	22	15	12	71	55
	účastníků	35	14	0	0	170	138	0	0	48	42	101	55	354	249
Celkem	škol*	4	2	4	4	8	4	1	1	5	4	13	11	35	26
	kurzů	16	6	41	40	89	36	4	2	39	26	321	257	510	367
	účastníků	69	22	502	374	833	324	68	45	218	118	2 189	1 617	3 879	2 500

Poznámka:

- *jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo ve školním roce 2019/2020 k výraznému úbytku počtu škol, které se zapojily do realizace dalšího vzdělávání, a to o 9 škol, což představuje pokles o 25,7 %. Tento pokles se promítnul ve sledovaném roce i v úbytku počtu realizovaných kurzů a také počtu účastníků těchto kurzů. Nejvýraznější pokles počtu kurzů byl na školách v okrese Ostrava, následovaný okresem Karviná, ve kterém došlo i k nejvyššímu meziročnímu úbytku počtu škol zapojených do dalšího vzdělávání.

Odborné kurzy a kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva ve středních nebo vyšších odborných školách jsou určeny zájemcům k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Nejvíce škol je dlouhodobě v rámci poskytování dalšího vzdělávání zapojeno do realizace odborných kurzů. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo o 21 škol, které pořádaly 297 kurzů (meziroční pokles o 27,2 %) pro 2 112 účastníků (meziroční pokles o 33,3 %). Výrazně méně škol bylo zapojeno do dalších skupin činností dalšího vzdělávání. Z hlediska pořádaných kurzů školy po odborných kurzech pořádaly nejvíce rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání (ve školním roce 2019/2020 bylo pořádáno 55 těchto kurzů, což představovalo 22,5% pokles proti roku předchozímu). Nejvíce účastníků rekvalifikačních kurzů mimo oborovou soustavu škol bylo ve sledovaném školním roce ve školách v okrese Karviná. Naopak žádný z těchto kurzů neposkytovaly školy v okresech Frýdek-Místek a Nový Jičín. Kurzy ucelených částí učiva a jednotlivých předmětů představovaly ve školním roce 2019/2020 na celkovém počtu realizovaných kurzů 4% podíl.

1.13 Soutěže a přehlídky

1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na počátku školního roku nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace v 50 soutěžích a přehlídkách, které musely být realizovány zcela distančně. Byla to pouhá třetina ze soutěží, které byly vyhlašovány v předchozích letech. U 19 akcí bylo vyhlašovatelem MŠMT (typ A), 22 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo se školami, Národním pedagogickým institutem ČR, Svazem chemického průmyslu, Asociací malých debrujárů, Mensou ČR a dalšími spolky a zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B byly financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 9 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory. S ohledem na přijatá protiepidemická opatření nebyla ve Věstníku MŠMT vyhlášena žádná soutěž zaměřená na sport, řemesla ani služby, výrazně redukována byla také nabídka uměleckých soutěží a přehlídek.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově a regionální organizace Mensy ČR nebo České astronomické společnosti. Nezbytné prostředky na realizaci okresních a krajských kol poskytlo MŠMT (897 000 Kč) a Moravskoslezský kraj (745 000 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

- Regionálního a celostátního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace);
- Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj 308 000 Kč na podporu organizátorům krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajského kola Logické olympiády, regionálního a celostátního kola Turnaje mladých fyziků, celostátního kola Českých hlavíček a Dějepisné soutěže gymnázií ČR nebo popularizační akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. V mezikrajském srovnání patří naše školy dlouhodobě k nejúspěšnějším v soutěžích studentských firem, což potvrdily ziskem 7 medailí. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2020/2021 žáci také v on-line pořádané Středoškolské odborné činnosti (6 medailí v 18 oborech), pětikrát na stupních vítězů se umístili ve fyzikálních soutěžích, čtyřikrát v olympiádách v cizích jazycích, zvítězili na Mistrovství ČR ve zpracování textu, soutěži školních časopisů, Robotiádě, Eurorebusu nebo Filosofické olympiádě.

Vybrané soutěže mají každoročně také mezinárodní návstavbu. Velmi úspěšní byli žáci na Evropské olympiádě mladých přírodovědců, kde získali zlatou medaili pro Gymnázium Petra Bezruče ve Frýdku-Místku a bronzovou medaili pro Wichterlovo gymnázium. Žáci opavského Mendelova gymnázia získali dvě stříbrné medaile z Mezinárodních matematických olympiád, bronzovou medaili z Mezinárodní distribuované fyzikální olympiády a stříbrnou medaili z Mezinárodní olympiády v ruském jazyce pro cizince. Další úspěch v jazykových soutěžích zaznamenala žákyně Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě, když obsadila druhé místo na mezinárodní soutěži ve francouzském jazyce „Concours des Jeunes Plumes Francophones“. Po vítězství v národním kole soutěže Studentská firma roku se umístil v TOP 5 evropského finále tým Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce, který již na jaře získal cenu za 2. místo na Financial Education Innovation Campu. Dařilo se i mladším soutěžícím na Mezinárodním mistrovství v psaní na počítačové klávesnici Intersteno, kde zvítězil žák Základní školy, Smetanův okruh 4 v Krnově a 3. místo obsadila žákyně Základní školy Ilji Hurníka v Opavě.

1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2020/2021 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlašovatelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 43 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 17 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 21 žáků a 9 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Tradiční forma slavnostního ocenění v prostorách krajského úřadu musela být z důvodu přijatých preventivních opatření podruhé v historii zrušena. Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány prostřednictvím jejich škol.

Tab. č. 78 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021

Jméno žáka	Název školy
Dej Jonáš	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Gemrot Robert	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
Chwistek Karel	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Liberda Dominik	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Linhart Lukáš	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Malíková Barbora	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
Malý František	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Mielec Radomír	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Mikunda Adam	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Socha Aleš	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
David Vojtěch	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Šalajka Jiří	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, Příspěvková organizace
Trčková Veronika	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Hanusová Martina	Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Charvot Jakub	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Machková Natálie	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Michejda Filip	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Skácelová Natálie	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Skýpala Jan	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Studničková Veronika	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace
Wapieniková Veronika Sarah	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 79 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021

Školní tým	Název školy
Kuldan Vít, Matějková Veronika, Hudečková Barbora, Složil Radim, Vašíčková Barbora, Dohnal Vojtěch	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Horečka Viliam, Kaňoková Andrea, Kerzl Viktor, Kocián Ondřej, Maslowski Marek	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Oprštná Brigita, Hrachovcová Nela, Jurajdová Kateřina, Jurečková Markéta, Pernická Kateřina, Tkadlečková Markéta, Zajíčková Anna, Zavadilová Markéta	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Gurecký František, Ciencialová Veronika	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
Koval Denis, Pekárek Aleš	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace
Kulová Markéta, Hrůzová Jana	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
Dořičák Vojtěch, Jiřík Filip	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
Vilč Jan, Kotůlková Renáta, Hartmann Viktor	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Zajíčková Eliška, Kavková Kristýna, Namyslo Václav, Olšina Jan, Mařák Daniel	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V červnu roku 2021 se v zasedací místnosti Zastupitelstva Moravskoslezského kraje uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

Tab. č. 80 I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
Mgr. Šárka Brandová	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
Mgr. Gabriela Hudecová	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Ing. Dana Juchelková	Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
Jakub Kupčík, dipl. spec.	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace
Mgr. Tomáš Minks	Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace
Mgr. Ivana Piskovská	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
Bohunka Trelová	Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace
Ing. Pavel Zubek	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 81 II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
Ing. Petr Drbušek	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
PaedDr. Monika Janásková	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace
PaedDr. Darina Ježíšková	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Bezručova 190 okres Karviná, příspěvková organizace
Ing. Eva Kazdová	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace
Ludmila Kučerová	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace
PaedDr. Bohumír Kusý	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace
Jitřenka Machulová	Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace
RNDr. Olga Onderková	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ing. Pavlína Pavlová	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Kamil Plaček	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Mgr. Renata Pospiechová	Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace
Mgr. Jana Secová	Středisko volného času Korunka, Ostrava - Mariánské Hory, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2020/2021

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2020/2021 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 20 výsledků inspekční činnosti ve 12 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 7 inspekčních zpráv a 13 protokolů o kontrole.

Z celkem 7 hodnocených inspekcí byly 4 z nich realizovány ve školských poradenských zařízeních (pedagogicko-psychologických poradnách) a 3 v dětských domovech.

Z inspekčních zpráv vyplynulo, že školská zařízení poskytují školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně) a v 1 dětském domově. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 5 organizací poskytujících střední vzdělávání (v 1 organizaci byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole), 4 školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologických poradnách) a 3 dětských domovů. V 1 organizaci poskytující střední vzdělávání a v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně) byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 82 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

	2019/2020	2020/2021
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty MSK		
Počet projektů	2	2
Finanční podpora v Kč	35 995 634,59	35 679 711,37
IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení vzdělávání - projekty škol zřizovaných MSK		
Počet projektů	4	4
Finanční podpora v Kč	16 737 689,23	13 066 289,69
Projekt MSK - vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	1	1
Finanční podpora v EUR	167 970,00	160 845,00
Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+		
Počet projektů	36	17
Finanční podpora v EUR	1 964 635,00	1 057 157,00
Projekty škol zřizovaných MSK – Interreg V-A Česká republika – Polsko		
Počet projektů	1	0
Finanční podpora v EUR	1 564 678,12	0
Projekty škol* zřizovaných MSK – INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika		
Počet projektů	1	2
Finanční podpora v EUR	192 369,96	363 941,20

Poznámka:

- * - škola jako vedoucí partner nebo partner projektu

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v ČR. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2020/2021 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 165 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Ruské federace, Slovenské republiky a Běloruské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 83 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2020/2021 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Běloruská republika	6
Bolívarovská republika Venezuela	1
Bulharská republika	1
Francouzská republika	1
Irská republika	3
Stát Izrael	1
Jemenská republika	1
Kanada	1
Moldavská republika, Podněsterská moldavská republika	3
Nigerijská federativní republika	1
Nizozemské království	1
Polská republika	2
Republika Kazachstán	3
Ruská federace	27
Řecká republika	1
Slovenská republika	15
Spojené státy americké	5
Spolková republika Německo	2
Syrská arabská republika	1
Španělské království	1
Švédské království	1
Ukrajina	86
Vietnamská socialistická republika	1
Celkem	165

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, jež vysvědčení vydala. Ve školním roce 2020/2021 byly ve středních školách zřízených MSK krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky z 97 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace a Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace.

Ve 165 řízeních o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2020/2021 krajský úřad vydal celkem 92 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 38 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 22 žádostí bylo zamítnuto, 10 řízení bylo zastaveno a 3 řízení nebyla uzavřena.

2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

V březnu 2020 schválilo Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (dále DZ MSK 2020), který definuje prioritní směry, na které klade MSK v oblasti školství důraz, a dále cíle a opatření v jednotlivých oblastech vzdělávání, které by měly vést k naplňování stanovených prioritních směrů pro období následujících 4 let. Mezi prioritní směry Moravskoslezského kraje patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Podobně jako předchozí školní rok byl i rok 2020/2021 výrazně ovlivněn nepříznivou situací související s výskytem onemocnění Covid-19. V srpnu 2020 MŠMT ve spolupráci s MZ vydalo Manuál pro provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke Covid-19, ale v souvislosti s vyhlášením nouzového stavu v ČR již v říjnu 2020 vydala Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě Mimořádné opatření při epidemii, kterým s účinností od 5. října 2020 omezila provoz všech škol a školských zařízení na území celého Moravskoslezského kraje. Tento stav trval až do 11. dubna 2021. Kvůli těmto omezením probíhala realizace většiny aktivit distanční formou. Některé aktivity však, vzhledem k jejich povaze, musely být zcela zrušeny, a tím bylo v uplynulém školním roce výrazně ovlivněno rovněž samotné naplňování prioritních směrů a cílů deklarovaných v DZ MSK 2020.

Školní rok 2020/2021 byl prvním rokem platnosti tohoto strategického dokumentu pro oblast vzdělávání v kraji. Následující kapitoly se věnují hodnocení jednotlivých opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Tato opatření byla naplňována realizací mnoha průběžných aktivit. Ve vyhodnocení řady opatření se mimo jiné často objevují aktivity financované z projektů **Krajský akční plán Moravskoslezského kraje** (dále **KAP MSK**) a **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK** (dále **OKAP**), zejména objem finančních prostředků alokovaných na projekt OKAP umožňuje realizaci celé řady potřebných aktivit směřujících k naplňování stanovených cílů.

Z níže uvedených informací je zřejmé, že se i přes řadu omezení dařilo plnit opatření a cíle vedoucí k naplňování stanovených prioritních směrů DZ MSK 2020.

2.1 Předškolní vzdělávání

Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání

Opatření Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 se v mateřských školách vzdělávalo 38 073 dětí, z toho 33 636 dětí ve věku 3-5 let. Ve srovnání s předchozím školním rokem je to o 1 083 dětí méně (ve věkové kohortě od 3-5 let je to o 25 dětí méně) než ve školním roce předcházejícím. Počet dětí v předškolním vzdělávání tedy klesá, nejvýrazněji ve věkové kategorii dětí mladších 3 let. Sestupná tendence počtu dětí v mateřských školách ovšem nekoresponduje s demografickou křivkou – počet dětí ve věkové kohortě 3–5 let meziročně vzrostl o 126 dětí. Podíl dětí v předškolním vzdělávání má tedy v meziročním srovnání klesající charakter. Zatímco ve školním roce 2019/2020 dosáhl výše 88,2 %, ve sledovaném období se podíl snížil na 87,8 %. Tento cíl se tedy zatím nedaří naplňovat. Na druhou stranu se zvyšuje počet dětí v přípravných třídách základních škol. V tomto ukazateli došlo k nárůstu o 60 žáků (tj. téměř o 24 %).

K dosažení tohoto cíle by měly sloužit aktivity zaměřené na posilování informovanosti a motivace realizované např. prostřednictvím Místních akčních plánů, osvětové činnosti ČŠI, činnosti neziskových organizací působících v oblasti sociálního začleňování. Realizaci těchto aktivit ovšem negativně ovlivnila opatření související s pandemií Covid-19. Téměř všechny Místní akční plány v Moravskoslezském kraji měly zřízeny pracovní skupiny zaměřené na podporu dětí se sociálním vyloučením (ať již v podobě pracovní skupiny pro rovné příležitosti nebo přímo zacílené na předškolní vzdělávání). Do oblasti jejich působení patří činnosti orientované na podporu dostupnosti služeb, inkluze a kvality. Problematikou inkluze se zabývá rovněž **KAP MSK**. Epidemická opatření však zasáhla do činností těchto iniciativ natolik, že řada plánovaných aktivit nemohla být realizována. V souvislosti s distanční výukou navíc byla

prioritně řešena jiná témata, jako například úzkostné poruchy u dětí, jak zajistit distanční výuku nebo co pedagogové mohou a nemohou ovlivnit.

Na zapojování dětí do předškolního vzdělávání se v MSK významně podílí rovněž neziskové organizace působící na jeho území. Financování těchto aktivit bylo v loňském školním roce podpořeno z evropských fondů, zejména z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (v rámci výzvy č. 02_19_075 Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II). Tato výzva byla vyhlášena již v roce 2019, nicméně řada projektů byla zahájena až ve školním roce 2020/2021. Z realizovaných projektů lze zmínit např. projekt Rodinného centra Chaloupka, z.s. s názvem **Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě**, který byl zahájen v září 2020. Jak uvádí název, aktivity jsou zaměřeny na zlepšování kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit v Ostravě, a to prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, a prostřednictvím předškolního vzdělávání ohrožených dětí. Obdobné zaměření má rovněž projekt s názvem **Úspěch zaručen**, který realizuje MAS Hrubý Jeseník, z.s. na území měst Bruntál a Vrbno pod Pradědem, kde se vyskytuje větší množství sociálně vyloučených lokalit. I tento projekt se mj. zaměřuje na oblast předškolního vzdělávání.

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v této oblasti byla rovněž zahrnuta do krátkodobých cílů Školské inkluzivní koncepce, která vznikla v rámci projektu **KAP MSK** během roku 2019. Aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly následně v průběhu roku 2020 implementovány do nově připravovaného projektu s názvem **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II** (dále OKAP II), jehož realizace byla zahájena v červenci 2021. Mezi přijatá opatření patří např. rodičovské kluby a posilování rodičovských kompetencí. Dopad těchto aktivit na naplňování uvedeného opatření bude možné hodnotit až v následujících letech.

Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole

Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání

Podpora využívání moderních metod a forem výuky byla realizována především prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů a personální podpory. Aktivity měly charakter široké nabídky DVPP za účelem zvyšování jejich kompetencí. Kromě implementace moderních prvků do výuky bylo cílem také navázání efektivní spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery (vč. veřejnosti). Vzdělávací aktivity byly primárně zabezpečovány organizací KVIC a řada z nich byla hrazena z projektu **OKAP**. Z vybraných témat lze např. zmínit: „Facilitace jako specifický způsob komunikace“, „Manažerské řízení“ či „Týmová spolupráce a komunikace“. Zajímavým prostorem určeným ke sdílení zkušeností byly tzv. „Sdílny pro vedoucí pracovníky“ zaměřené na konkrétní témata, mezi která patřila např. týmová spolupráce, kultura pracoviště, leadership, či posilování odolnosti vůči stresu. K rozvoji dovedností práce s dětmi pak sloužilo vzdělávání zaměřené na „Mapování kompetencí CH-Q“, či „Motivace skrze osobní příběh žáka“, které zajišťovalo Centrum kompetencí, rovněž v rámci projektu **OKAP**, a které pedagogové (s metodickou podporou Centra kompetencí) uplatňovali v praxi. V rámci projektu **KAP MSK** pak mohli zájemci z řad pedagogických pracovníků absolvovat dvoudenní nácvik „Typologie MBTI“ zaměřený na sebepoznání a spolupráci v týmu.

Opatření Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání

Snahou pedagogů je podporovat u každého dítěte v období předškolního věku v co nejvyšší míře jeho individuální rozvoj, vč. snahy probudit v dětech zájem o techniku, technické a přírodovědné obory. Polytechnické vzdělávání je v současnosti vnímáno jako velmi efektivní prostředek pro komplexní rozvoj dítěte, neboť vytváří prostor pro variantní aplikace nejrůznějších přístupů a pohledů v předškolním vzdělávání, včetně realizace jednoduchých pracovních a manipulačních aktivit či technicky orientovaných činností.

Popularizace polytechnického vzdělávání v MSK u předškolních dětí zahrnuje široké spektrum aktivit, které byly primárně realizovány v projektu **OKAP**. S velkým zájmem ze strany dětí i pedagogů se setkaly interaktivní vzdělávací programy, které byly organizovány ve spolupráci s partnerem projektu Dolní oblast Vítkovice v Science Centre Svět Techniky. Tyto interaktivní programy byly realizovány v jedinečných prostorách expozice U6 a Velkém světě techniky a obsahovaly rozmanitá témata, jako např. „Chemické pokusy pro nejmenší“, „Jak funguje lidské tělo“, „Optika pro děti – hra světla a stínu“, „Bavíme se s geometrií“ nebo „Magnetismus“. Nedílnou součástí byl cyklus kurzů dílenských činností pro

mateřskou školu. Všechny programy byly provázány s RVP pro předškolní vzdělávání, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro další život.

Mezi další praktické aktivity patřila spolupráce středních škol s mateřskými a základními školami v podobě sdílení učeben, dílen a laboratoří. Na této spolupráci participovalo v průběhu projektu celkem 21 organizací, které vykonávají činnost mateřské školy, a to napříč celým krajem. Cílem této aktivity bylo seznámit děti s jednotlivými technickými obory a zpřístupnit jim možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a technologiemi. Za pomoci zkušeného učitele odborného výcviku zpracovávali účastníci rozmanité praktické úkoly. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, které byly zaměřeny na komplexní seznámení dětí a žáků se střední školou, obory vzdělání a následným povoláním. I tyto workshopy byly realizovány interaktivní formou – součástí byly tvůrčí dílny, ve kterých účastníci plnili zajímavé praktické úkoly nebo zkusili pracovat s technickými stavebnicemi.

K rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků pak byly určeny outdoorové workshopy a exkurze v technických, přírodovědných a environmentálních oblastech s názvem "Badatelství v přírodě". Cílem této aktivity bylo propojit získané teoretické znalosti a vědomosti s praxí. Učitelé mateřských škol se mohli zapojit do čtyřhodinového workshopu s názvem „Environmentální vzdělávání v prostředí zoologické zahrady“, který byl zaměřen na informace o možnostech využití prostředí organizace Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, příspěvková organizace (dále ZOO Ostrava), k rozvoji přírodovědné a ekologické výchovy v mateřských školách. Nedílnou součástí workshopu bylo rovněž seznámení s možnostmi zapojení mateřských škol do ochrany přírody.

Opatření Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ

V rámci zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ byla pro děti z mateřských škol v MSK připravena aktivita zaměřená na seznámení se světem ICT s názvem "Programování pro nejmenší". Aktivitu realizoval v rámci projektu **OKAP** partner projektu Dolní oblast Vítkovice.

Mateřské školy v MSK se také mohly zapojit do projektů zjednodušeného vykazování, tzv. **Šablon II** (určeny na podporu MŠ, ZŠ, ZUŠ a školských zařízení pro zájmové vzdělávání) a **Šablon III** (určeny na podporu MŠ a ZŠ), které byly vyhlášeny v rámci OP VVV, a realizovat aktivity zaměřené na využití ICT ve vzdělávání v MŠ. Cílem těchto aktivit byl jednak rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT, ale také zaměření se na větší individualizaci vzdělávání, na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva k předkládání projektů zjednodušeného vykazování Šablony II byla zahájena v únoru roku 2018, výzva Šablony III byla zahájena v březnu roku 2020.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání v MŠ se v rámci Šablon II v MSK zapojilo 97 mateřských škol zřizovaných obcemi, krajem, církví a soukromým zřizovatelem. V rámci Šablon III využilo tuto možnost 37 mateřských škol všech zřizovatelů, z toho 15 organizací realizovalo šablonu „využití ICT ve vzdělávání v MŠ“ v rámci Šablon II i III. Termín realizace a ukončení projektů se u jednotlivých organizací liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od srpna 2020 do prosince roku 2022 (v případě Šablon II), resp. do června roku 2023 (v případě Šablon III).

2.2 Základní vzdělávání

Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole

Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání

Podobně jako v předškolním vzdělávání i v případě základního vzdělávání měly aktivity na podporu využívání moderních metod a forem výuky především charakter zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity pro pedagogy mohly školy realizovat např. prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – Šablon **pro ZŠ** (detailněji viz opatření Rozvoj ICT kompetencí) nebo zapojením do řady vzdělávacích aktivit organizace KVIC. Na úrovni kraje byly vzdělávací aktivity realizovány především v rámci projektu **OKAP**. Některé příklady kurzů, které mohli pedagogové absolvovat, byly zmíněny v části věnované předškolnímu vzdělávání, neboť aktivity projektu OKAP jsou připravovány pro pedagogy napříč všemi druhy škol. Z dalších realizovaných témat je pak možné zmínit např. webinář k projektovému dni s matematikou či ucelené vzdělávání zaměřené na podporu čtenářské a matematické gramotnosti u žáků.

Součástí realizovaných opatření byla i následná podpora pedagogů při implementaci teoretických poznatků do výuky. Ta měla například podobu přednášek odborníků z praxe ve výuce, kdy byly žákům prakticky přiblíženy vybrané pracovní pozice s cílem popularizovat technické obory. Tento způsob výuky představil moderní technologie v reálném pracovním prostředí a současně mohl být pomocným vodítkem při rozhodování o volbě další profesní orientace.

Dalším nástrojem určeným na podporu využívání moderních metod ve výuce byla spolupráce se sociálními partnery. Ve spolupráci se Science centrem byl pro zapojené pedagogy připraven interaktivní webinář, v jehož rámci si pedagogové (s metodickou podporou lektora) připravili vlastní plán návštěvy ve vazbě na vyučovaný předmět a očekávané výstupy RVP. Pedagogové mj. navrhovali podpůrné materiály pro žáky a připravovali úkoly, které mohou žáci v průběhu návštěvy tohoto zařízení plnit. Cílem této aktivity bylo naučit pedagogy učit přírodovědné a technické předměty tak, aby byly atraktivní pro žáky a zároveň rozvíjely jejich dovednosti, vč. kritického myšlení, v jednotlivých předmětech a prostřednictvím těchto moderních přístupů podpořit u žáků zájem o vědu a techniku. Pro zapojené školy následoval po motivační návštěvě Science centra seminář (pobytová akce) „Jak na přírodovědné a technické předměty ve škole“ v rozsahu 24 hodin.

Obdobnou funkci, ovšem na poli přírodovědných předmětů, měla aktivita „Badatelství v přírodě pro pedagogické pracovníky“, jejímž cílem bylo zvýšení kompetencí učitelů v metodách a technikách v přírodovědné a environmentální oblasti. V rámci této aktivity byla realizována praktická outdoorová vzdělávací akce „Krajina pro život“ (rozsah 24 hodin), která byla následována praktickou exkurzí do přírody. Cílem této aktivity bylo motivovat pedagogy k zařazování badatelských procházek do projektových dní školy nebo do zážitkových kurzů pro žáky. Získané informace byly zaneseny do pedagogického portfolia.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou byla pro učitele chemie realizována aktivita „Nové trendy v chemickém vzdělávání“, která poskytovala učitelům inspiraci pro vlastní realizaci jednoduchých bezpečných pokusů s využitím domácích chemikálií, poskytovala příklady dobré praxe s aplikací badatelsky orientovaného vyučování a umožnila srovnání metod chemické analýzy ve školní laboratoři s měřeními na profesionální přístrojové technice. Cílem bylo mj. seznámit učitele s možnostmi využití volně dostupných a komerčních programů ve výuce chemie a se způsoby vyhodnocení naměřených dat a jejich zpracování.

K posilování kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti moderních metod řízení pak mohli zájemci využít nabídku kurzů realizovaných v rámci dalšího profesního vzdělávání. V projektu OKAP byla pro pedagogy připravena např. tato témata: „Řízení kolegiální podpory ve školách“ nebo „Vedoucí pracovník mentorem“.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do připravovaného navazujícího projektu **OKAP II**, jehož realizace byla zahájena v červenci 2021.

Opatření Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání představuje komplexní vzdělávací přístup, který je zaměřen na získávání a propojování poznatků z oblasti přírodovědné, technické a environmentální, osvojování si zejména technických dovedností a kladných postojů k technice, přírodním vědám a životnímu prostředí. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti u žáků.

I v tomto případě byla popularizace polytechnického vzdělávání na základních školách realizována na úrovni kraje primárně v rámci z projektu **OKAP**. Aktivita v této oblasti byly podrobněji popsány v části věnované předškolnímu vzdělávání – i žáci základních škol mohli absolvovat interaktivní vzdělávací programy, které pro ně ve spolupráci se Science Centrem Svět Techniky připravili jejich pedagogové. Mezi nejčastěji využívané moduly mezi žáky základních škol patřily např. „Šifry a jejich použití“, „Fotosyntéza“, „Jaderná elektrárna“, „Programování“ nebo „Kurz řemeslných dovedností“. Všechny programy byly provázány s RVP ZV, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro další život.

Základní školy rovněž mohly sdílet učebny, dílny a laboratoře se středními školami. V rámci realizace projektu OKAP se na této spolupráci podílelo celkem 61 organizací, které realizují činnost základní školy, a to napříč celým krajem. Žáci tak měli možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a moderními technologiemi, s jejichž využitím plnili jednoduché praktické úkoly. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, které byly zaměřeny na komplexní seznámení žáků se střední školou, obory vzdělání a následným povoláním.

K dalším aktivitám, které měly podpořit zájem žáků o polytechnické vzdělávání, pak patřily např. organizace soutěží nebo projektové dny a výjezdy. Účast na soutěžích a reprezentace školy na těchto akcích bývá pro žáky prestižní záležitostí – zvyšuje motivaci nejen samotných soutěžících, ale i dalších spolužáků. Mimo jiné tyto aktivity přispívají k síťování, porovnání výsledků vzdělávání a výměně zkušeností mezi jednotlivými školami, či v přípravě a vzdělávání nadaných žáků. V rámci projektových dnů pak byly pro žáky připraveny exkurze v technických památkách, muzeích či návštěvy firem, které se zaměřují na moderní technologie, robotiku, elektroniku nebo strojní výrobu. Cílem bylo seznámit žáky s těmito odvětvími i jinou formou než v prostředí škol. Každý projektový den byl zakončen fotosoutěží a znalostním testem.

V rámci spolupráce na úrovni MAP byl připraven se ZOO Ostrava program určený pro žáky základních a středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic.

Opatření Rozvoj ICT kompetencí

K aktivitám, které realizoval MSK k rozvoji ICT kompetencí, patřila především metodická podpora pedagogů a podpora v rámci DVPP. Tato metodická podpora byla realizována prostřednictvím organizace KVIC, která dlouhodobě spolupracuje se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), jež jsou v oblasti využívání ICT aktivní, jejich potenciál a invence využívá KVIC při přípravě projektů a dalších aktivit. Současně se ve spolupráci s lidry v oblasti HW a SW (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft) snaží sledovat trendy v oblasti školského ICT a předávat je dále do škol. K šíření digitální osvěty, která spočívá např. ve sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, materiálů a metodik, či v komunikaci s odborníky, je využívána celá řada nástrojů. Mezi nejčastější akce patřila online sdílení rozšířená o možnost konzultací s expertem a bezplatné online kurzy a webináře, kterých bylo ve sledovaném školním roce realizováno celkem 49 a zúčastnilo se jich 992 osob.

V prosinci 2020 byl ukončen kvalifikační program Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT. Ze skupiny 15 účastníků úspěšně obhájilo závěrečnou práci a složilo zkoušku 12 pedagogů. V nabídce organizace KVIC byly obsaženy rovněž kurzy zaměřené na podporu správců počítačových sítí. V období březen-květen 2021 byly zrealizovány 2 kurzy zaměřené na správu zařízení ve školní síti pomocí Intune a 3 kurzy věnované detailní správě prostředí Office365 a MS Teams.

Další vzdělávací aktivity zaměřené na podporu digitálních gramotností byly zajištěny v rámci projektu **OKAP**. Za realizaci byla zodpovědná rovněž organizace KVIC (jako partner projektu), která pro učitele neinformatických předmětů připravila vzdělávací aktivitu s názvem „Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů“. Od dubna 2020 bylo realizováno 50 kurzů, každý v rozsahu 20 hod.,

a proškoleny bylo celkem 704 účastníků. Účastníci se prostřednictvím kurzu připravovali na změny RVP, které se dotknou zejména pedagogů, kteří vyučují jiné předměty než informatiku. Prakticky si vyzkoušeli např. jak efektivně pracovat s notebookem, jak propojovat jednotlivé nástroje (využití dataprojektoru, chytrého telefonu) a získali podrobnější informace k aplikacím, které podporují spolupráci žáků či pedagogů (vč. jejich praktického používání). Díky interaktivnímu přístupu si vyzkoušeli přípravu dokumentů, prezentací či tabulek, které následně publikovali a sdíleli v cloudovém prostředí. Účastníkům kurzů byly poskytnuty publikace pro práci s texty a s tabulkami „Word 2019 nejen pro školy“ a „Excel 2019 nejen pro školy“.

Pro učitele matematiky byl připraven kurz „Nakoukněte na využití ICT ve výuce matematiky“, který byl v průběhu projektu realizován šestkrát. Rovněž proběhla k oblasti ICT řada tematických webinářů (např. Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Teams a pracujeme se zpětnou vazbou ve Forms, Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Google Classroom a pracujeme se zpětnou vazbou v Meet, Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace, Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí graficky zajímavých výukových materiálů apod.).

V rámci projektu **KAP** byly uskutečněny pro učitele další aktivity zaměřené na sdílení informací či konzultace s odborníky (mimo jiné např. „Moderní ICT infrastruktura v moderní škole 21. věku“, „Jak na distanční výuku v G Suite“, či „Bezpečnost na internetu“). V důsledku mimořádných protiepidemických opatření se řada plánovaných aktivit nemohla uskutečnit v prezenční podobě, proto (pokud to bylo možné a vhodné) byly realizovány v online prostředí. Akce byly otevřeny organizacím všech zřizovatelů napříč různými druhy a typy škol.

Aktivity zaměřené na posilování digitálních kompetencí jsou rovněž součástí navazujícího projektu **OKAP II.**

Na podporu rozvoje ICT kompetencí a využívání moderních forem a metod výuky mohly základní školy čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tj. **Šablon II a Šablon III**, konkrétně v rámci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“. Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT. Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva Šablony II pro ZŠ byla vyhlášena v únoru roku 2018, výzva Šablony III pro ZŠ byla vyhlášena v březnu roku 2020.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání bylo v rámci Šablon II pro ZŠ v MSK zapojeno 177 základních škol zřizovaných obcemi, krajem, církví a soukromým zřizovatelem a v rámci Šablon III pro ZŠ bylo zapojeno 72 základních škol zřizovaných obcemi, krajem, MŠMT a soukromým zřizovatelem, z toho 44 organizací realizovalo šablonu „Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“ v rámci Šablon II i III. Termín realizace a ukončení projektů se u jednotlivých organizací liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od února 2021 do února roku 2022 (Šablony II pro ZŠ), resp. do března roku 2023 (Šablony III pro ZŠ).

Na podporu implementace ICT do výuky, eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi byla do Šablon II zařazena aktivita „Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Nutnou podmínkou bylo, aby se výuka v rámci předmětu realizovala způsobem 1:1, tzn. při využití ICT mobilního zařízení (notebook, tablet, smartphone atd.) v poměru jeden žák – jedno ICT mobilní zařízení. Do této šablony se zapojilo 37 organizací.

Školy v oblasti ICT realizovaly i další aktivity, a to např. projektové dny, sdílení zkušeností nebo soutěže. Za zmínku stojí 13. ročník soutěže Bobřík informatiky, což je celostátní předmětová soutěž podporovaná MŠMT určená pro žáky od 4. ročníku ZŠ po 4. ročník SŠ. Jejím základem je online test z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti.

V souvislosti s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku (online), a dále také z důvodu potřeby finančně podpořit implementaci změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti informatického myšlení a ICT byly organizace vykonávající činnost základní školy podpořeny ze strany MŠMT¹. Tato podpora spočívala v poskytnutí mimořádných prostředků

¹ Finanční prostředky byly určeny pro právnické osoby vykonávající činnost základní školy a základní školy zřizované dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen „škola“) s výjimkou základních škol zřizovaných při zdravotnických zařízeních zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí, které budou poskytovat vzdělávání ve školním roce 2020/2021.

na pořízení vybraného ICT vybavení (dle usnesení vlády č. 845 ze dne 17. 8. 2020). 409 základních škol v MSK získalo finanční prostředky v celkové výši 146 mil. Kč. Další podpora na vybavení v oblasti ICT směřovala školám z rozpočtů jejich zřizovatelů a z dalších zdrojů (nadace, dary atp.).

Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství

Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

V Moravskoslezském kraji byla pro rozvoj a podporu kariérového poradenství zajišťována řada aktivit v různých oblastech, ať již v podobě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podpory či přímé práce s žáky. Prostřednictvím projektu **KAP MSK** byla ve školním roce 2020/2021 realizována tematická setkání určená pro zainteresované pedagogické pracovníky. Každé setkání bylo zaměřeno na konkrétní téma, ke kterému byli přizváni experti – odborníci z praxe. Kromě odborných informací byly na setkáních prezentovány příklady dobré praxe sloužící jako inspirace či řešeny otázky a problémy, se kterými se pedagogové nejčastěji potýkají.

Rozvoj odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, v jejichž kompetenci je poskytování kariérového poradenství přímo na školách, bylo rovněž dílčí součástí projektu **OKAP**. Výchovní/kariéroví poradci si v průběhu tohoto projektu mohli vybírat z široké nabídky vzdělávacích aktivit (např. „Vedení poradenství na školách“, „Zážitkové poradenství dle Thomase Dienera“, „Motivace skrze osobní příběh žáka“, „Práce se skupinou“, „Mapování kompetencí CH-Q“ apod.). Současně jim byla poskytována metodická podpora a pomoc při aplikaci získaných znalostí do praxe, kterou ve sledovaném období zajišťovali experti z praxe.

Pro žáky 8 ročníků základních škol byly realizovány workshopy zaměřené na práci s vlastními zdroji (co umím, co dokážu, co rád dělám) a nakládání s těmito zdroji.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v rámci projektu **OKAP** webová aplikace s názvem „Můj život po škole“ (www.muzejivotposkole.cz), která může představovat vhodnou pomůcku při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Ve sledovaném období byl tento nástroj propagován v dalších školách v MSK, dále byla poskytována podpora k jeho užívání a prováděna pravidelná aktualizace uváděných informací, včetně doplnění nových povolání.

V červnu 2021 byla v rámci projektu **OKAP** uspořádána online Konference ke kariérovému poradenství, která byla zaměřená na výměnu příkladů dobré praxe. Konference se zúčastnili odborníci z ČR i zahraničí. Dopolední část byla zaměřena na odborné příspěvky, odpolední část obsahovala praktické workshopy zaměřené například na online poradenství nebo 10 současných trendů v náboru.

Rozvoj kariérového poradenství podporovalo ve sledovaném období rovněž statutární město Ostrava, které v roce 2019 iniciovalo projekt na podporu kariérového poradenství v základních školách. Realizace projektu úspěšně probíhala rovněž ve školním roce 2020/2021. Cílem je zavedení udržitelné pozice kariérového poradce (KP) na základních školách (ideálně odděleně od pozice výchovného poradce), včetně jeho metodické podpory a odborného zázemí. V rámci tohoto pilotního projektu bylo metodicky a finančně podpořeno 33 základních škol. Finanční prostředky jsou každoročně poskytovány z rozpočtu statutárního města Ostravy, metodickou podporu poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.

Další finanční prostředky určené na personální podporu kariérového poradenství mohly základní školy získat prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. **Šablon II a III**. V předložených projektech mohly základní školy mj. žádat o příspěvek na úhradu mzdových nákladů Školního kariérového poradce. Tuto možnost využilo v případě **Šablon II** celkem 38 základních škol a v rámci **Šablon III** celkem 25 základních škol z celého MSK. Součástí Šablon II byla i možnost uhradit v rámci DVPP 8 hodin vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství. Této možnosti využilo 42 základních škol.

Ve spolupráci s organizací Dolní oblast Vítkovice, z.s. byla v září 2020 a v lednu 2021 realizována akce „Živá knihovna studijních možností“. Jednalo se o celodenní aktivitu, která zahrnovala přehledku škol a oborů vzdělání v Moravskoslezském kraji, jejím cílem bylo představit žákům základních škol nabídku vzdělávacích možností na středních školách v Moravskoslezském kraji a jejich vazbu na trh práce. Na její realizaci se spolupodílely střední školy (včetně žáků) i zaměstnavatelé. Vybrané profese byly

prezentováni zaměstnanci z konkrétních firem. I tato aktivita byla financována z prostředků projektu **OKAP**.

S volbou vhodného budoucího povolání pomáhaly dětem, žákům a studentům rovněž pedagogicko-psychologické poradny, které v rámci své činnosti nabízejí poradenské a psychologické služby zaměřené na pomoc při volbě dalšího studia či profese. Součástí nabízených služeb je poradenský rozhovor zaměřený na výběr povolání, zjišťování úrovně intelektových schopností a paměti a zájmové orientace. Jedná se o komplexní posouzení, které pomáhá odhalit individuální předpoklady každého žáka. Nabídka je určena pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ (případně pro žáky 5. tříd zvažujících přechod na gymnázium) nebo pro žáky SŠ pokračujících na vysokou školu.

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci bylo ve sledovaném školním roce zrušeno konání prezenčních veletrhů středních škol, které do značné míry pomáhají uchazečům s rozhodováním o výběru dalšího profesního směřování po základní škole. MSK na tuto situaci velmi rychle zareagoval a ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z.s., Úřadem práce ČR a středními školami finančně podpořil konání pilotního projektu **Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje 2020/2021**. Tento online veletrh SŠ proběhl v lednu a únoru 2021 prostřednictvím vytvořené webové stránky <https://veletrh-skol.msk.cz> a s využitím aplikace Zoom, která umožnila přes uskutečněné videokonference propojení zástupců středních škol s potenciálními uchazeči o vzdělávání. Pilotního ročníku online veletrhu SŠ se zúčastnilo 116 středních škol všech zřizovatelů z Moravskoslezského kraje. Díky této akci byly poskytnuty informace o středních školách a nabízených oborech vzdělání v online prostředí celkem 20 235 uživatelům.

Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání

Opatření Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné

Aktivita určená na podporu rovného přístupu ke vzdělávání jsou v MSK realizovány dlouhodobě. Od školního roku 2017/2018 začaly všechny školy v Moravskoslezském kraji realizovat změny, které nastavila novela školského zákona. Tyto změny posilují prvky inkluzivního vzdělávání ve školském systému, přičemž hlavním cílem je podporovat rovné šance všech dětí, žáků a studentů na vzdělávání. Základním východiskem je kvalitní průběh vzdělávání, v jehož rámci dokážou pedagogové zvolit adekvátní vzdělávací cíle, metody i formy práce a plnohodnotně je realizovat v praxi. Volba vzdělávacích cest musí vycházet z individuálních schopností, dovedností i vědomostí dětí a žáků a vést k jejich všestrannému rozvoji. Toto východisko, které tvoří předpoklad pro dobré vzdělávací výsledky všech zapojených do vzdělávacího systému, je součástí Školské inkluzivní koncepce Moravskoslezského kraje vytvořené v minulém období. Opatření, která jsou stanovená v tomto dokumentu, jsou naplňována prostřednictvím projektu **OKAP II**, jehož realizace byla zahájena v červenci 2021.

Pedagogům na základních školách byla poskytována metodická pomoc a nabízeny vzdělávací aktivity, které mají posilovat potřebné kompetence. V rámci projektu **KAP MSK** byla zrealizovaná tematická setkání zaměřená např. na témata: „Jak pracovat s žáky s poruchou pozornosti“, „Zvládání úzkostí u dětí po návratu do škol“, „Mezirezortní psychologická péče pro děti a dospívající“, „Nadaný žák“.

K zajištění rovného přístupu přispívá rovněž systém podpůrných opatření, která základní školy aplikují na základě zjištěných potřeb svých žáků. Jedním z takových opatření je využití práce asistentů pedagoga, kteří poskytují podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhají při organizaci a realizaci vzdělávání, podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností ve škole. Finanční prostředky na zajištění těchto pozic mohly základní školy čerpat prostřednictvím tzv. „personálních šablon“. V MSK využilo tuto podporu 169 základních škol. Ke splnění kvalifikačních podmínek jsou pro zájemce o tuto pozici realizovány vzdělávací aktivity, které mj. dlouhodobě zajišťuje organizace KVIC. Tyto kurzy jsou členěny na moduly přímé výuky a pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních, popř. ve spolupracujících organizacích zajišťovaných na základě poptávky účastníků kurzů. KVIC rovněž každoročně organizuje další vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání zaměřené nejen na problematiku dětí, žáků a studentů se SVP.

Důležitou úlohu v této oblasti mají také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, které provádějí diagnostiku dětí a žáků se SVP pro stanovení úrovně podpůrných opatření.

Další možnost podpory představují přípravné třídy podle § 47 školského zákona, které jsou zřizovány na základních školách. Informace k přípravným třídám jsou uvedeny v kapitole 1.3.

Vyrovňávání vzdělávacích podmínek žáků, kteří absolvují povinnou školní docházku, vyžaduje úzkou spolupráci všech aktérů, tedy nejen samotných žáků, jejich zákonných zástupců a školy, ale také např. neziskových organizací či orgánů místní samosprávy. Statutární město Ostrava v této souvislosti připravilo projekt s názvem „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**“. Realizace tohoto projektu byla zahájena již ve školním roce 2019/2020 a ve sledovaném období byly organizovány dílčí klíčové aktivity. Cílem tohoto projektu je podpora inkluzivního vzdělávání zaměřená na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy. Aktivity projektu jsou cíleny na oblast základního školství, kterou reprezentuje celkem 25 vybraných partnerů z řad základních škol.

2.3 Střední vzdělávání

Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

Opatření **Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování**

Moravskoslezský kraj aktivně přispívá k podpoře spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování především realizací projektů zaměřených na modernizaci středních škol a aktivit realizovaných v rámci projektů **KAP MSK** a **OKAP**, které nastavily systémovou podporu spolupráce se zaměstnavateli a sladování odborného vzdělávání s požadavky trhu práce.

V průběhu sledovaného školního roku bylo v rámci projektu **OKAP** ve 13 středních odborných školách dokončeno všech 31 plánovaných regionálních oborových center (dále ROC), ve kterých byly do výuky zavedeny z projektu nakoupené nové technologie a zařízení a byly vytvořeny a vylepšeny nové technologické výukové postupy dle aktuálních požadavků z reálného prostředí firem. V rámci ROC probíhaly konzultace k pořízenému vybavení a jeho využití pro výuku ve spolupráci se spolupracujícími průmyslovými podniky. Pracovníci firem se osobně podíleli na konečných úpravách ŠVP a nových tematických plánů odborného výcviku (TPOV).

V červnu 2021 byl v rámci projektu **KAP MSK** realizován kulatý stůl k odbornému vzdělávání a spolupráci škol se zaměstnavateli, kde si ředitelé škol a zástupci zaměstnavatelů vyměnili zkušenosti s činností regionálních oborových center, které ve školách úzce propojují praxi zaměstnavatelů s výukou.

Opatření **Implementace prvků duálního vzdělávání**

Ve sledovaném období úspěšně proběhlo v MSK zavádění prvků duálního vzdělávání v rámci aktivit projektu **OKAP**. Ve školním roce 2020/2021 bylo i přes dopady epidemické situace realizováno 93 smluvně doložených spoluprací škol a firem. Evaluace projektu ukázala, že reálné moderní prostředí ve firmách se všemi výhodami i nevýhodami je při odborné praxi žáků nenahraditelné.

V průběhu roku 2020 a počátkem roku 2021 realizoval Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. systémový projekt Ministerstva práce a sociálních věcí „**Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce**“ (Kompetence 4.0), jehož aktivita 5 cílí na ověření prvků duálního vzdělávání v rámci partnerství škol a firem ve 4 krajích ČR. Projekt navazuje na pilotní projekt MSK „**Ověřování prvků duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji**“ a rozvíjí již vzniklá funkční partnerství zaměstnavatelské sféry a středních škol. V Moravskoslezském kraji bylo zatím uzavřeno 9 takovýchto partnerství středních škol s firmami, 6 z těchto partnerství bylo uzavřeno od září do prosince 2020, následně pak další 3 v lednu a únoru 2021.

Cíl: Kvalitnější absolventi škol

Opatření **Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka**

Opatření bylo prioritně naplňováno realizací vzdělávacích aktivit v projektech **KAP MSK** a návazně **OKAP**. V projektu KAP MSK bylo v uvedeném období realizováno 11 tematických setkání zaměřených na digitální kompetence, cizí jazyky a čtenářskou a matematickou gramotnost, konkrétně např.

bezpečnost na internetu, Time management v online aplikacích, vedení týmů a skupin online, prezentace školy na webu a sociálních sítích nebo využití improvizace při výuce cizích jazyků.

V projektu OKAP partnerská organizace KVIC v popisovaném roce realizovala, příp. dokončovala realizaci, vzdělávání pedagogů v inovativních a efektivních metodách vzdělávání, tréninky pro učitele nebo sdílení dobré praxe. Návazně byla pedagogům poskytována metodická podpora při implementaci moderních vzdělávacích metod, probíhaly individuální konzultace a konference.

Zásadní v této oblasti byla rovněž spolupráce s Mensou České republiky, která v rámci projektu OKAP realizovala hned dvě aktivity. První z nich byla aktivita "Škola 4.0", která si kladla za cíl zvýšit kvalitu didaktické práce na základních školách v Moravskoslezském kraji. K dosažení tohoto cíle je nutná především vnitřní motivace a snaha vedení škol a samotných pedagogů. Učitelé pěti základních škol byli podporováni především v modernizaci svých didaktických přístupů, a to prostřednictvím zavádění prvků konstruktivismu, projektového a badatelského učení, práce s vnitřní motivací, soft skills, využití informačních technologií, programování a algoritmizace do výuky. Druhou aktivitou bylo zavedení matematické metody Abaku do výuky. V průběhu projektu bylo zapojeno 60 základních škol z celého území kraje, kterým byla zakoupena licence aplikace. Pedagogové škol byli v jejím využití proškoleni, a současně jim byl poskytován individuální mentoring.

V rámci zvyšování kvality vzdělávacích metod v odborném vzdělávání prošlo v průběhu realizace projektu OKAP celkem 720 pedagogů kurzy a školeními pro obsluhu moderních strojů a zařízení a zvýšilo si tak své znalosti o soudobých výrobcích a technologiích, které se na trhu aktuálně vyskytují.

Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Oblast čtenářské a matematické gramotnosti byla součástí povinných aktivit v rámci projektu **OKAP**. Podporovány byly volnočasové kroužky v partnerských středních školách, které kladou důraz na rozvoj motivace žáků, posilování čtenářské gramotnosti a práce s textem, ale také na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. Ve sledovaném školním roce se uskutečnilo celkem 70 různých zájmových kroužků se zaměřením na matematickou a čtenářskou gramotnost a v souvislosti s těmito kroužky proběhlo 6 výjezdů žáků a pedagogických pracovníků, např. do vědecké knihovny v Ostravě. V průběhu projektu byl na všech zapojených 13 školách vybudován žákovský studijní klub, který je prostorem pro žáky i pedagogické pracovníky. Žáci jej mohou využívat ve chvílích volna k samostatné nebo týmové práci. Pedagogové prostor při vyučování využívali jako alternativní učebnu pro výuku nebo volnočasové aktivity.

V neposlední řadě je potřeba zmínit podporu výuky šachu v základních a mateřských školách v kraji. Díky této hře rozvíjí děti a žáci své schopnosti v řadě matematických disciplín, jako např. orientace ve dvourozměrném prostoru, potřeba hledat více řešení apod. Rozvíjí strategické a taktické myšlení, schopnost řešit situace v časovém limitu. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo celkem 64 šachových kroužků.

V rámci projektu **OKAP** vznikla také aktivita nesoucí název Abaku, která se věnuje výuce matematiky. Úlohou matematické aplikace Abaku je proškolení pedagogických pracovníků zapojených škol, kdy se metoda postupně a systematicky aplikuje do výuky. Nechybí zde však ani výměna zkušeností samotných žáků či propojování dětí z různých škol. Tuto metodiku v daném období v MSK aplikovalo celkem 100 škol.

V rámci projektu OKAP byly v oblasti gramotností uskutečňovány další aktivity, které zajišťoval partner projektu KVIC. Aktivity se zaměřovaly na vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol, např. kurzy zaměřené na práci s textem v odborných předmětech nebo kurzy využití ICT ve výuce matematiky. Své zkušenosti, nápady a podněty si pedagogové mohli sdělit při setkávání u tematicky zaměřených aktivit na podporu rozvoje funkční gramotnosti v rámci ustavené platformy Metodického a poradenského centra pro školy. Rovněž v projektu zapojené školy mohly využít služeb konzultanta.

Aktivity se zaměřovaly na vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol. Tito si mohli v průběhu projektu z pestré nabídky vzdělávacích programů, které byly pro ně v projektu naplánovány. Jednalo se např. o kurz „RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking)“ nebo tréninkový program zaměřený na získání efektivních způsobů komunikace „Mluvím, mluvíš, mluvíme“. Dále v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti probíhaly např. kurzy zaměřené na práci s textem v odborných předmětech nebo kurzy, ve kterých se pedagogové seznámili s inspirativními metodami pro rozvoj čtenářství a čtenářské

gramotnosti u žáků (např. „Po stopách příběhů – dramatická výchova jako cesta k poznání světa“, „Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ“, „Dílna čtení k rozvoji čtenářství“ aj.). Učitelé matematiky pak mohli v rámci kurzů získat inspiraci např. pro využití ICT ve výuce, připravit si projektový den s matematikou nebo se seznámit s tím, jak správně stanovit formy a vymezit cíle výuky matematiky. Formou webináře dále proběhly např. kurzy: „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností v online učebně“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností Excelem pro manažery“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí správného využití Office 365“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí ozvučených nebo graficky zajímavých výukových materiálů“; „Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí speciálních nástrojů v Office“. Svě zkušenosti, nápady a podněty si pedagogové mohli sdělit při setkávání u tematicky zaměřených aktivit na podporu rozvoje funkční gramotnosti v rámci ustavené platformy Metodického a poradenského centra pro školy. Rovněž v projektu zapojené školy mohly využít služeb konzultanta.

Dalším způsobem naplňování opatření na podporu vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce je realizace aktivit projektu **KAP MSK II**. V průběhu popisovaného období proběhlo 9 tematických setkání k oblastem digitálních kompetencí, jazykových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti.

Podpora zejména digitálních kompetencí byla realizována v rámci projektů zjednodušeného vykazování **Šablon pro SŠ a VOŠ II**. Jednou z aktivit, na kterou se SŠ mohly zaměřit, byla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v SŠ“. Cílem aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím (ICT). Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí, kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Výzva na šablony pro SŠ a VOŠ II byla vyhlášena v prosinci roku 2018. Do těchto aktivit v rámci šablon bylo zapojeno 38 středních škol zřizovaných krajem a soukromým zřizovatelem. Na podporu implementace ICT do výuky a eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi školy v rámci šablon se mohli zapojit do aktivity „Zapojení ICT technika do výuky v SŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Do této šablony se zapojilo 19 organizací.

V oblasti podpory jazykových kompetencí pokračovala ve školním roce 2020/2021 již druhým rokem realizace projektů financovaných z rozpočtu MSK, konkrétně projekt **YES, I DO!**, který je zaměřen na podporu výuky anglického jazyka, dále projekt zacílený na zlepšení jazykových kompetencí žáků středních zdravotnických škol a také zapojení rodilých mluvčích do výuky.

Opatření Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel

Podpora polytechnického vzdělávání byla rovněž zahrnuta do aktivit projektu **OKAP**, které ve sledovaném období probíhaly i přes nepříznivou epidemickou situaci. V rámci aktivity byly realizovány pravidelné spolupráce 13 partnerských SŠ s celkem 86 ZŠ, příp. MŠ, formou sdílení učeben/ dílen/ laboratoří zapojených partnerských SŠ. Omezeně probíhaly dovednostní workshopy pro žáky ZŠ s cílem podpořit polytechnické vzdělávání i kroužky pro žáky ZŠ.

KVIC jako partner projektu OKAP realizoval vzdělávání pedagogů se zaměřením na badatelské činnosti se žáky, příp. využití Science center a ZOO ve výuce.

V aktivitě projektu OKAP s názvem „Nové trendy v chemickém vzdělávání“, kterou realizovala Ostravská univerzita, proběhlo ve školním roce 2020/2021 celkem 5 na sebe navazujících kurzů pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ z MSK a proškolovalo se 12 pedagogů. Posledního 5. kurzu v každém běhu se účastnili taktéž žáci, každý pedagog měl s sebou 2 své žáky. Cílem těchto kurzů bylo přiblížit učitelům nejenom nové trendy v chemickém vzdělávání, ale také obohatit jejich odborné portfolio o praktické a jednoduché pokusy. Pedagogové měli rovněž možnost vyzkoušet si profesionální techniku, kterou univerzita disponuje, a tím prohloubit odborný vhled do vyučovaného oboru.

Rovněž aktivity projektu **KAP MSK** byly v uvedeném období zaměřeny na podporu polytechniky, např. vzdělávací akce pro pedagogy a žáky se zaměřením na zdraví a zdravý životní styl nebo třídní tematické setkání s prvky budování vztahu ke krajině, posilováním znalostí a uvědoměním kulturního a přírodního dědictví regionu s názvem „Lysá hora, jak ji neznáme“.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala již čtvrtým rokem realizace kampaně **Řemeslo má respekt**, jejímž cílem je podpora řemesel, která jsou v Moravskoslezském kraji ohrožena zánikem, jejich zvýšenou propagací a také seznamováním veřejnosti s možností získání krajských stipendií. V kampani bylo

podporováno 13 vybraných řemeslných oborů. V rámci kampaně byla k jednotlivým řemeslům vytvořena motivační a propagační videa, ta byla následně využita v intenzivní mediální kampani, která proběhla od 25. 1. do 28. 2. 2021 v online prostředí, zejména pak na YouTube a sociálních sítích (Facebook, Instagram), ale rovněž na 49 plochách City light vitrín rozmístěných po celém Moravskoslezském kraji. Záměrem kampaně bylo informovat cílovou skupinu žáků 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodičů o řemeslech, motivovat je k jejich studiu, případně je nasměrovat na webovou stránku www.remeslomarespekt.cz, kde se uživatelé mají možnost dozvědět veškeré související informace.

Opatření Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků

Již od školního roku 2017/2018 se Moravskoslezský kraj aktivně podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce, a to formou poskytování **krajských stipendií**. Od školního roku 2020/2021 došlo k významné změně v podmínkách poskytování stipendií. Podpora se nově vztahuje na žáky 27 oborů vzdělání, kteří se vzdělávají v denní formě vzdělávání, ale ne všechny obory vzdělání jsou, tak jako dříve, podporovány jak motivační, tak prospěchovou složkou stipendia. Nově jsou také krajskými stipendii podporováni žáci, kteří se vzdělávají ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách v okrajových lokalitách kraje. Další významnou změnou, ke které došlo od školního roku 2020/2021, bylo sjednocení výše motivační složky stipendia na 700 Kč/měsíc. Částečně se změnila i výše prospěchového stipendia, které je poskytováno v závislosti na hodnocení žáka na vysvědčení za pololetí školního roku, a činí 1 000 Kč, 3 000 Kč, nebo 5 000 Kč.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia mohli být podpořeni žáci 10 oborů vzdělání s výučním listem (Nástrojař, Klempíř, Pekař, Řezník – uzenář, Kominík, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Pokrývač a Malíř a lakýrník). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 17 000 Kč za školní rok.

Prospěchovou složkou stipendia pak mohli obdržet žáci dalších 17 oborů vzdělání, z toho byly 4 obory s maturitní zkouškou (Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení) a 13 oborů s výučním listem (Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Zahradník a Ošetřovatel). Žáci těchto oborů mohli získat na stipendiu částku až 10 000 Kč za školní rok.

Motivační a prospěchovou složkou stipendia mohli obdržet také žáci vzdělávající se ve školách v okrajových lokalitách kraje. Jedná se o tyto organizace: Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace; Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace; Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace a Střední škola, Odry, příspěvková organizace (pouze místo poskytnutého vzdělávání ve Vítkově).

Ve školním roce 2020/2021 bylo motivační složkou stipendia podpořeno 621 žáků a prospěchovou složkou 2 031 žáků. Celkově byla na stipendia za školní rok 2020/2021 vynaložena částka 14 059 900 Kč.

Motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků byla podpořena rovněž formou zapojení žáků do různých soutěží, jejichž konání bylo v hodnoceném roce značně omezeno kvůli epidemickým opatřením, více informací je uvedeno v kapitole 1.13. Tato opatření zabránila rovněž realizaci soutěže mladých cukrářů **MARLENKA Cup**, která byla každoročně součástí podpory odborného vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář ze strany společnosti MARLENKA international s.r.o. Ve sledovaném období došlo pouze k ocenění 14 nejlepších žáků z oboru vzdělání Cukrář, kterým byl předán certifikát a finanční poukaz v hodnotě 1 500 Kč od společnosti MARLENKA international, s.r.o. prostřednictvím ředitelů dotčených škol.

Opatření Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek

Dalším opatřením, které může nepřímo ovlivnit zvýšení kvality absolventů škol, je dlouhodobý monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek, jejichž vyhodnocení jsou rovněž součástí kritérií připravovaného návrhu modelu Hodnocení škol zřizovatelem, viz. kapitola 2.13.

V průběhu školního roku 2020/2021 došlo kvůli epidemické situaci ze strany MŠMT k úpravám podmínek konání společné a profilové části maturitní zkoušky. Byla např. zrušena písemná část MZ z českého

jazyka a z cizích jazyků, ústní část u těchto předmětů byla přesunuta do profilové části MZ a žákům zdravotnických oborů vzdělání, kterým byla za nouzového stavu nařízena pracovní povinnost, bylo odpuštěno konání společné části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2020/2021 činila v MSK hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období) 92,0 % a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k počtu konajících) činila 94,8 %. U obou uvedených hodnot došlo meziročně ke zvýšení cca o 4 procentní body. Z uvedeného by se tedy dalo vyvodit, že distanční výuka přispěla ke zvýšení úspěšnosti u MZ. Tento výsledek však není, vzhledem k již zmíněným změnám podmínek konání MZ, adekvátně meziročně porovnatelný s předchozími lety.

Ze srovnání úspěšnosti v MSK s výsledky za celou ČR vyplývá, že ve sledovaném roce byly v MSK obě úspěšnosti u MZ celkem o 0,1 procentního bodu nižší než úspěšnosti v ČR. Jedná se o podobný rozdíl jako v roce předchozím.

K úpravám podmínek došlo také v oblasti přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022. V lednu 2021 nabylo účinnosti opatření obecné povahy MŠMT, zahrnující odlišný způsob přijímání ke vzdělávání ve středních školách. Nejpodstatnější změnou bylo, že jednotná přijímací zkouška (dále JPZ) z českého jazyka a literatury a z matematiky nebude v případě čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia povinnou součástí přijímacího řízení. Pokud by se jednotná přijímací zkouška z rozhodnutí ředitele školy nekonala, koná se vždy školní přijímací zkouška. Ředitelé škol mohli rozhodnout o možnosti nekonat jednotnou přijímací zkoušku/školní přijímací zkoušku v případě, kdy počet přijatých přihlášek ke vzdělávání je nižší než ředitelem vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání. V případě škol zřizovaných krajem rada kraje doporučila středním školám využít institutu jednotné přijímací zkoušky a zohlednit výsledky jednotné zkoušky v kritériích přijímacího řízení.

JPZ se konaly v 75 středních školách zřizovaných krajem z celkového počtu 79 středních škol, které realizují vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou. Ve čtyřech školách, z důvodu nižšího počtu přihlášek, než byl plánovaný počet přijímaných, rozhodli ředitelé těchto škol o nekonání JPZ ve všech oborech vzdělání a v dalších 11 středních školách rozhodli ředitelé nekonat JPZ pouze v některých oborech vzdělání.

Výsledky JPZ v jednotlivých skupinách školooborů byly obdobné jako v předchozích letech. Nejvyššího % skóru dosahovali uchazeči v oborech gymnázií a lyceí, nejnižšího ve skupinách školooborů nástaveb technických a ostatních a rovněž v oborech skupiny školooborů SOU ostatní.

Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách

Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)

V rámci projektů zjednodušeného vykazování **Šablon pro SŠ a VOŠ II** využilo personální šablonu – Školní kariérový poradce 52 středních škol a šablonu Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérové vzdělávání 27 středních škol v Moravskoslezském kraji.

V rámci projektu **OKAP** byly realizovány následující aktivity:

- Centra kariérového poradenství – v průběhu realizace projektu byl podpořen vznik 12 center kariérového poradenství na středních školách, v jejichž prostorách bylo ve sledovaném školním roce realizováno kariérové poradenství s žáky příslušné školy. Dále byla vytvořena centra využívána k realizaci metodických schůzek výchovných/kariérových poradců, propagaci školy (při návštěvě školy ze strany ZŠ, náborových akcích firem apod.), ke spolupráci s firmami a zaměstnavateli, pro konzultace výchovných/kariérových poradců se žáky a rodiči, případně také pro výuku předmětů s tematikou kariérového poradenství apod.
- Metodická podpora, sdílení, výměna příkladů dobré praxe – v rámci této aktivity byly realizovány pravidelné metodické schůzky kariérových a výchovných poradců, jejichž cílem bylo metodické vedení, prostor pro sdílení zkušeností a dobré praxe. Metodické schůzky organizačně a obsahově zajišťoval partner projektu, společnost Centrum kompetencí, která má s kariérovým poradenstvím na školách řadu zkušeností a získala v této oblasti řadu ocenění.

Odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a pracovníky z praxe byla zajištěna metodická podpora třídních učitelů 1. ročníků zapojených středních škol. Tito odborníci byli k dispozici pedagogickým pracovníkům při utváření skupinových vztahů mezi žáky v novém prostředí a pomáhali s řešením problémů v třídním kolektivu. Metodická podpora byla zajištěna formou společných schůzek, e-mailové a telefonické komunikace.

V červnu 2021 byla v rámci projektu OKAP uspořádána online Konference ke kariérovému poradenství, která byla zaměřena na výměnu příkladů dobré praxe. Konference se zúčastnili odborníci z ČR i zahraničí. Dopolední část byla zaměřena na odborné příspěvky, odpolední část na praktické workshopy orientované například na online poradenství nebo 10 současných trendů v náboru.

- Vzdělávání – dílčí součástí projektu OKAP byl rovněž rozvoj odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, v jejichž kompetenci je poskytování kariérového poradenství přímo na školách. Pro tyto pracovníky byla připravena široká nabídka vzdělávacích aktivit, za jejichž realizaci byli zodpovědní dva partneři projektu – KVIC a Centrum kompetencí. Pedagogové si mohli vybírat z široké nabídky témat, mezi jinými např. „Aktivizační metody ve školní praxi na základní a střední škole“, „Vedení poradenství na školách“, „Zážitkové poradenství dle Thomase Dienera“, „Motivace skrze osobní příběh žáka“ nebo „Práce se vztahy ve třídě“. Získané znalosti byly ve sledovaném období využívány v praxi, v rámci poradenské činnosti k volbě povolání.

Další aktivity na podporu kariérových poradců byly realizovány v rámci projektu **KAP MSK**. Na společných tematických setkáních byly reflektovány moderní a inovativní nástroje kariérového poradenství, např. využití koučinku v kariérovém poradenství, hravé profesní poradenství zaměřené na využití improvizčních technik pro kariérové poradenství apod. Pozornost byla věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do nově připravovaného projektu **OKAP II**.

Opatření Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství

Realizace tohoto opatření byla na straně škol řešena prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – Šablon **pro SŠ a VOŠ II**. Možnosti čerpat finanční prostředky na personální šablonu – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – využilo 39 středních škol působících v našem kraji.

Další aktivity zaměřené na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství byly realizovány rovněž v rámci projektu **OKAP** a úspěšně (byť v omezené míře) probíhaly i ve školním roce 2020/2021. Rozsah i podobu realizovaných aktivit negativně ovlivnila opatření související s epidemickou situací – tam, kde to bylo možné a vhodné, byly aktivity přesunuty do on-line prostředí. Z aktivit zaměřených na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství lze zmínit např. přednášky odborníků z praxe (ve sledovaném školním roce se uskutečnilo 34 přednášek), sdílení zkušeností na pracovištích zaměstnavatelů, které spočívaly v návštěvách pedagogických pracovníků na pracovištích zaměstnavatelů, nebo odborné exkurze žáků SŠ, jejichž cílem bylo seznámit žáky s reálným pracovním prostředím v konkrétní vazbě na studovaný obor vzdělání a podpořit tak nejen jejich zájem o tento obor, ale i o budoucí pracovní uplatnění. Obě posledně jmenované aktivity sloužily k osobnímu poznání pracovních postupů ve skutečných provozech, včetně požadavků a předpokladů pro výkon profese a byly realizovány zejména formou besed s vedoucími, technickými a personálními pracovníky jednotlivých firem.

Opatření Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

K problematice předčasných odchodů ze vzdělávání je přistupováno komplexně, neboť tato problematika zasahuje širokou oblast – od rodinného prostředí, přes nastavení osobních předpokladů každého žáka, kvalitu vzdělávání až po klima ve třídě a řadu dalších. Každá z těchto oblastí může být příčinou, která vede žáka k odchodu ze vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace. Při zohlednění této skutečnosti představují tedy i opatření k prevenci předčasných odchodů spíše průřezová témata, která jsou naplňována prostřednictvím aktivit a nástrojů realizovaných v rámci stanovených dílčích cílů.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání, které respektuje individuální předpoklady, zájmy

a možnosti žáka a přispívá tak významnou měrou k úspěšnému ukončení studia. Zatraktivnění výuky a zavedení moderních prvků do výuky (reflektující aktuální potřeby trhu práce) pak zvyšuje motivaci setrvat ve vzdělávání a propojení teorie a praxe vede k uvědomění si přínosu vzdělávání pro budoucí život a vybrané povolání.

Opatření zaměřené cíleně na minimalizaci bariér bránících k účasti na dalším vzdělávání byla realizovaná v rámci projektu **OKAP**. Jednalo se např. o Motivační workshopy pro žáky 1. ročníků, které měly podpořit nastartování procesů potřebných pro zdravé fungování skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli.

Důležitou úlohu v této problematice hrají rovněž školní poradenská pracoviště, která mohou žákům nabídnout odbornou pomoc a poradenství v oblasti řešení problémů bránících v dalším studiu, či otázek souvisejících se setrváním ve vzdělávacím procesu. Na podporu této činnosti využívaly školy v rámci projektů **Šablon pro SŠ a VOŠ II** finanční podporu především na zajištění personálních pozic, konkrétně personální šablony:

- Školní asistent – využilo 14 středních škol;
- Sociální asistent – využila 1 střední škola;
- Školní psycholog – využilo 7 středních škol;
- Školní speciální pedagog – využily 3 střední školy.

Další aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly v průběhu roku 2020 implementovány do připravovaného navazujícího projektu OKAP II.

Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol

Opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Kvalitní personální a materiální zázemí škol patří mezi významné prostředky, jak podpořit zvyšování kvality výuky a přispět ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Materiálně technické zázemí škol je proto však nutno průběžně obnovovat a modernizovat, a to jak z prostředků MSK, tak z fondů EU.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo v projektu **OKAP** dokončeno všech 44 plánovaných učeben/dílen/laboratoří, 14 učeben polytechniky a 12 center kariérového poradenství, které sloužily k realizaci měkkých projektových aktivit. Tyto učebny budou využívány i po ukončení projektu jak k výuce, tak k neformálnímu vzdělávání. Partnerské střední školy si pořídily investiční majetek a vybavení ve výši cca 40,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2020/2021 byl dokončen projekt **Specializované laboratoře na SPŠ chemické akademika Heyrovského v Ostravě** s celkovými náklady 9,1 mil. Kč (dotace EU 8,2 mil. Kč). Pokračovala realizace projektů **Přírodní vědy v technických oborech, Moderní metody pěstování rostlin a Podpora technických a řemeslných oborů v MSK** s celkovými předpokládanými náklady 51,3 mil. Kč (schválená dotace cca 45 mil. Kč). K realizaci byly schváleny projekty **Modernizace výuky informačních technologií II a Výuka pro Průmysl 4.0 II** s celkovými předpokládanými náklady 39,6 mil. Kč (schválená dotace 35,6 mil. Kč). V rámci výzvy č. 86 - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života probíhá realizace projektu MSK **Modernizace škol a školských poradenských zařízení** s předpokládanými náklady 2,9 mil. Kč (dotace 2,2 mil. Kč).

Dne 11. 9. 2020 byl v návaznosti na vyhlášení výzvy Integrované teritoriální investice (ITI) aktualizován Rámec pro podporu infrastruktury a investic, který obsahuje investiční záměry středních a vyšších odborných škol na území Moravskoslezského kraje bez rozdílu zřizovatele. V současnosti uvedený Rámec obsahuje 613 investičních záměrů v celkové hodnotě cca 2,5 mld. Kč.

Pro možnost využívání moderních metod ve výuce a zapojení ICT do výuky bylo nutné zaměřit se také na podmínky v oblasti ICT ve školách. V souvislosti zejména s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku (online) a dále také z důvodu potřeby finančně podpořit implementaci změny Rámcového vzdělávacího programu pro nižší stupně víceletého gymnázia v oblasti infromatického

myšlení a ICT byly organizace vzdělávající žáky nižšího stupně gymnázií² podpořeny ze strany MŠMT. Byly jim poskytnuty mimořádné prostředky na pořízení ICT vybavení. 28 organizacím v MSK bylo poskytnuto celkem 4,2 mil. Kč. Další podpora vybavení v oblasti ICT směřovala školám z rozpočtů jejich zřizovatelů a z dalších zdrojů (nadace, dary atp.). Z rozpočtu MSK byly v oblasti ICT finančně podpořeny organizace zřizované MSK. Podpora byla zaměřena prioritně na střední školy, s cílem podpory podmínek pro možnost zajištění výuky na dálku (online), a dále také na další organizace, dle jejich požadavků a aktuálních potřeb. Bylo podpořeno 86 organizací celkovou částkou 6,2 mil. Kč, z toho na 69 SŠ částkou 5,4 mil. Kč. K dalším oblastem podpory v oblasti ICT se řadí licence operačních systémů a kancelářského balíku s roční platbou v objemu cca 7 mil. Kč. Podpora v oblasti směřovala také ke kompetencím psaní všemi deseti hmatovou metodou (zapojilo se 14 organizací (gymnázií), organizace podpořeny částkou cca 331 tis. Kč). Podpora rozvoje oblasti ICT hraje významnou roli v oblasti modernizace podmínek pro výuku, a to jak v kontextu aktuální situace ve společnosti (akcent na výuku na dálku a s tím související potřeba technického zajištění vzdělávání), tak i ve vazbě na trendy a předpokládaný vývoj v budoucích letech.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce

Opatření Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV

Na inovaci vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v rámci projektu **Inovace VOV** se v MSK podílely celkem dvě VOŠ, pro oblast zdravotnickou to byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace a pro oblast humanitní Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace aktivit tohoto projektu, v obou oblastech probíhaly zejména tyto aktivity: tvorba otevřených digitálních vzdělávacích materiálů, masivních otevřených online kurzů (MOOC) a koncepčních materiálů včetně modernizace metod hodnocení studentů. Dále také inovace odborných praxí a dalšího vzdělávání. Realizace projektu byla ukončena v březnu 2021. Výstupy projektu jsou k dispozici na oficiálních webových stránkách projektu: Inovace VOV (vovcr.cz). Výstupy pro oblast zdravotnickou byly prezentovány na závěrečné konferenci pořádané dne 7. 9. 2021 v Ostravě a aktuálně jsou rovněž dostupné na oficiální webové stránce projektu: [Inovace VOV \(vovcr.cz\)](http://Inovace VOV (vovcr.cz)). Více informací k výstupům pro oblast humanitní je pak možno nelézt zde: [PRIGO | Vyšší odborná škola | Inovace VOV – dokumenty \(vos-prigo.cz\)](http://PRIGO | Vyšší odborná škola | Inovace VOV – dokumenty (vos-prigo.cz)).

Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ

Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)

Ve sledovaném školním roce probíhalo odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP směřující ke zvýšení odborných znalostí v kompetencích důležitých pro uplatnění studentů na trhu práce.

Z dalších aktivit na podporu vzdělávání v potřebných kompetencích pak lze zmínit realizaci projektů. Do sledovaného období spadá začátek realizace krajského projektu **OKAP II**. Do tohoto projektu jsou zapojeny i tři organizace, jejichž součástí jsou také VOŠ. Dále lze zmínit také čerpání **Šablon pro SŠ a VOŠ II**, účast studentů VOŠ v programu **Erasmus+** či realizace edukačních programů pro děti a žáky nižších stupňů vzdělání.

V rámci zmíněných šablon se VOŠ mohly v oblasti digitálních kompetencí zaměřit na aktivitu „Zapojení ICT technika do výuky ve VOŠ“. Do této šablony se zapojily 3 organizace zřizované soukromým zřizovatelem. Termín realizace a ukončení projektů se liší dle jednotlivých organizací, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od srpna do prosince 2021.

Ve školách byla ve sledovaném období rozvíjena zejména digitální gramotnost včetně kybernetické bezpečnosti, polytechnická, finanční, podnikatelská, cizojazyčná gramotnost, gramotnosti k podpoře

² Prostředky byly určeny pro právnické osoby vykonávající činnost střední školy, která vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v povinné školní docházce v oborech vzdělání pro nižší stupeň víceletého gymnázia zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí.

kreativity, či dobrovolnická a charitativní činnost studentů související se studovaným vzdělávacím programem.

Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli

Opatření Podpora propojování škol s praxí

Všechny VOŠ ve sledovaném školním roce spolupracovaly s významnými regionálními zaměstnavateli ve své oblasti. Mezi nejčastěji realizované formy spolupráce s externími subjekty patřilo zejména zajištění odborné praxe, dále spolupráce na obsahu vzdělávání a jeho aktualizaci, či materiální a finanční podpora. Mezi nejvýznamnější spolupracující subjekty patří nejenom organizace ze soukromého sektoru (tedy soukromé společnosti a profesní komory), ale také instituce ze sektoru veřejného (např. příspěvkové organizace kraje, magistráty a úřady městských obvodů, úřady práce, domovy pro seniory, domovy pro osoby se zdravotním postižením, dětské domovy, výchovné ústavy, azylové domy, krizová centra), neziskového sektoru (např. Natura Opava, Centrom, z. s., Péče srdcem, z. ú. a další) včetně vzdělávacích institucí (např. vysoké školy, školy nižších stupňů vzdělání, NPI apod.), profesních asociací a odborových organizací (Asociace VOŠ, Asociace hotelových škol, Agrární komora, Moravskoslezský automobilový klastr, o. s., Ostrava; Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje a mnoho dalších).

2.5 Jazykové vzdělávání

Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí

Opatření Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků

Na podporu rozvoje jazykových kompetencí byla ve školním roce 2020/2021 realizována řada aktivit financovaných jak z rozpočtu MSK, tak formou projektů financovaných z fondů Evropské unie.

Dlouholetou aktivitou zaměřenou na podporu výuky anglického jazyka je projekt zacílený na **zlepšení jazykových kompetencí žáků středních zdravotnických škol** zřizovaných MSK, který byl zahájen v září 2017. Jedná se o aktivitu zahrnující vyrovnávací hodiny pro žáky prvních ročníků, které jim mají usnadnit přestup ze základní na střední školu a zároveň pomoci pedagogům, pro které je práce se třídou, ve které jsou výrazné rozdíly v jazykové úrovni jednotlivých žáků, značně komplikovaná. Aktivita dále podporuje odstranění bariér v komunikaci, a to zapojením rodilých mluvčích ve volnočasových hodinách. Je určena pro žáky vyšších ročníků a má za cíl podpořit tyto žáky při úspěšném složení maturitní zkoušky z anglického jazyka a následném uplatnění v praxi. Důležitým partnerem při realizaci je Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace, která zajišťuje lektory a rodilé mluvčí pro výuku, komunikuje se zapojenými školami a organizuje výuku.

Ve sledovaném školním roce pokračovala realizace projektu na **podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích**. Díky navýšení finančních prostředků z rozpočtu Moravskoslezského kraje mohly být do projektu nově zapojeny další 4 střední školy a počet hodin vedených rodilými mluvčími vzrostl na 449 hodin týdně, což za celý školní rok činilo více než 11 800 odučených hodin. Na zapojení do tohoto projektu školy oceňují zejména podporu motivace žáků k výuce jazyka, zlepšení jejich komunikativních dovedností, ale také skutečnost, že komunikace s rodilým mluvčím zbavuje žáky ostychu a učí je bezprostředně reagovat v běžných situacích. Rodilí mluvčí jsou většinou zapojováni do hodin anglického jazyka, ale v některých případech se formou metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) zapojili rovněž do výuky dějepisu, zeměpisu nebo výchovy k občanství.

Bohužel, stejně jako řada další oblastí, také aktivity na podporu výuky cizích jazyků byly omezeny epidemickou situací. Plánované pokračování dvoutýdenního intenzivního kurzu ruštiny ve Vologdě nebo např. dvoutýdenní kurzy angličtiny v zahraničí pro pedagogické pracovníky středních a vyšších odborných škol nemohlo být uskutečněno ani ve školním roce 2020/2021.

Díky možnosti online výuky pokračovala **spolupráce s Filozofickou fakultou Ostravské univerzity**, která s využitím rodilého mluvčího uspořádala dva turnusy po deseti webinářích zaměřené např. na téma kritické myšlení, práci s informacemi či aktuální média. Webinářů se celkem zúčastnilo 49 pedagogů

z 39 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Přibližně 90 % účastníků se vyjádřilo, že webináře splnily jejich očekávání a získané poznatky využijí v praxi.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala druhým rokem realizace projektu **YES, I DO!** financovaného z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Do projektu bylo zapojeno celkem 8 středních škol z toho 6 škol vyučujících obory vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 2 školy vyučující obory vzdělání skupiny 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Aktivity jsou zaměřeny na vzdělávání učitelů odborných předmětů, vzdělávání učitelů anglického jazyka a jejich následnou spolupráci při tandemové výuce žáků.

Mezi nejvýznamnější projekty financované z rozpočtu Evropské unie zaměřené na rozvoj klíčových gramotností, patří především projekt **KAP MSK** a na něj navazující implementační projekt **OKAP**.

V projektu **KAP MSK** byla v uvedeném období realizována 2 tematická setkání zaměřená na rozvoj výuky cizích jazyků, konkrétně na využití improvizace při výuce cizích jazyků a možnosti, které nabízí Dům zahraniční spolupráce, a internacionalizaci ve vzdělávání.

V projektu **OKAP** rovněž probíhaly aktivity na podporu rozvoje výuky cizích jazyků. Zapojené partnerské střední školy realizovaly 23 prezentiád (prezentace žáků na odborné téma s využitím odborné slovní zásoby), a to i přes náročnou epidemickou situaci, kdy část těchto aktivit musela probíhat online. Výrazný dopad měla epidemie především na aktivitu Den ve firmách, která je zaměřena na podporu osvojení odborného cizího jazyka, neboť s ohledem na platná nařízení nebylo možné žáky pustit přímo do provozu ve firmách. V uplynulém školním roce tak proběhly pouze 2 akce. Bez ohledu na aktuální situaci však školy realizovaly volnočasové aktivity jako jsou eTwinning a kroužky cizího jazyka zaměřené na konverzaci, případně na vyrovnání úrovně žáků. Těch proběhlo celkem 34. Všechny jazykové aktivity jsou nastaveny tak, aby především odborná terminologie byla pro žáky lépe zapamatovatelná a oni ji tak zvládali zařazovat do běžné komunikace.

Další možností škol k čerpání zdrojů ze strukturálních fondů Evropské unie a jejich využití k prohlubování dovedností a znalostí žáků v jazykových gramotnostech byly **šablony**. Školy si mohly vybírat aktivity zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu využívání nových metod ve výuce, využití CLIL ve výuce, podporu tandemové výuky, ale také např. na zakládání klubů pro žáky. Celkem se do uvedených šablon zapojilo 251 základních a mateřských škol a 95 středních a vyšších odborných škol.

2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ

Opatření Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně dle aktuálních potřeb. Pořizovaly hudební nástroje, vybavení pro výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také modernizovaly či zařizovaly prostory ZUŠ (nábytek, úprava pódia, ozvučení, osvětlení atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak také prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace obcí a měst aj.

Další podporu, včetně rozvoje ICT kompetencí a využívání moderních forem a metod výuky v základním uměleckém vzdělávání, využívaly ZUŠ prostřednictvím **Šablon II** (určených pro ZUŠ). Jednou z možností, na kterou se mohly tyto organizace zaměřit, byla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ“. Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím ICT. Aktivita rovněž cílila na větší individualizaci vzdělávání, na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. V rámci uvedené aktivity bylo také možné zakoupit IT techniku, a to 10 mobilních zařízení (tabletů nebo notebooků) pro skupinu 10 žáků.

Do aktivit zaměřených na využití ICT ve vzdělávání bylo v rámci Šablon II zapojeno 30 ZUŠ zřizovaných krajem, obcemi a soukromým zřizovatelem. Termín realizace a ukončení projektů se v jednotlivých

organizací liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od prosince 2020 do února roku 2022.

Na podporu implementace ICT do výuky, eliminování technických problémů, zvýšení plynulosti výuky a snížení obav pedagogických pracovníků z práce s digitálními technologiemi byla do šablon pro ZUŠ zařazena také aktivita „Zapojení ICT technika do výuky v ZUŠ“. ICT technik a pedagog působili ve výuce společně, ICT technik jako technická podpora činnosti pedagoga. Nutnou podmínkou bylo, aby se výuka v rámci předmětu realizovala způsobem 1:1, tzn. při využití ICT mobilního zařízení (notebook, tablet, smartphone atd.) v poměru jeden žák – jedno ICT mobilní zařízení. Do této šablony se zapojilo 7 ZUŠ zřizovaných MSK.

Na zlepšení podmínek pro využívání moderních metod ve školách a zapojení ICT do výuky se zaměřil také Moravskoslezský kraj. Z rozpočtu kraje bylo podpořeno 16 ZUŠ částkou 675 tis. Kč, a to dle požadavků v oblasti ICT, které vzešly z šetření stavu na jednotlivých školách.

Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ

Opatření Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni

V Moravskoslezském kraji je činné zájmové sdružení právnických osob MÚZA, ve kterém je sdruženo 45 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji. Sdružení zajišťuje péči o rozvoj a kvalitu uměleckého školství, prosazování a ochranu zájmů ZUŠ v Moravskoslezském kraji, vytváří podmínky pro další vzdělávání ředitelů a učitelů škol, jejichž činnost je spjata s uměleckým vzděláváním. Organizačně a odborně zajišťuje umělecké soutěže pro žáky v Moravskoslezském kraji, s výjimkou soutěží pořádaných MŠMT. Prezentuje práci ZUŠ prostřednictvím koncertů, výstav, společných festivalů a projektů. Podporuje spolupráci jednotlivých škol a oborů ZUŠ MSK i spolupráci ZUŠ s partnerskými školami v zahraničí.

MÚZA pravidelně pořádá festival MÚZIÁDA, v r. 2020/2021 proběhl již VIII. ročník. Vzhledem k aktuální situaci a nařízeným opatřením byl realizován v omezeném rozsahu. Celkem byly realizovány dvě akce, a to „virtuální výstava výtvarných prací žáků ZUŠ“ (zahájena v květnu 2021) a koncert „Mladé talenty s JFO“ – společný koncert mladých talentovaných hudebníků s ostravskými filharmoniky (srpen 2021). Akce se konaly za podpory statutárního města Ostravy a Moravskoslezského kraje. Uvedené akce byly součástí ZUŠ OPEN – celostátního happeningu ZUŠ ve veřejném prostoru, jehož cílem je upozornit na pozitivní činnost, kterou v oblasti umělecké výchovy mládeže i dospělých ZUŠ konají. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který je realizován od roku 2017 ve spolupráci s AZUŠ ČR. Každoročně se do něj zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení. Akce jsou často konány přímo pod širým nebem, což umožňuje širší sdílení aktivit s veřejností a lepší propagaci a prezentaci činnosti ZUŠ. Ve školním roce 2020/2021 se žáci ZUŠ v MSK spolu s žáky z dalších ZUŠ a souborů z ČR i SR zapojili přímo ze svých domovů mj. do natočení upravené verze slavné melodie Beethovenovy Ódy na radost, kterou je možno shlédnout na sociální síti YouTube pod odkazem: (<https://www.youtube.com/watch?v=Q3UgRTOctTM&t=191s>).

Ve vazbě na situaci vyvolanou pandemií Covid-19 ve školním roce 2020/2021 nevyhlašovalo MŠMT žádné umělecké soutěže pořádané ZUŠ. Ostatní soutěže, které vyhlásilo, byly realizovány pouze distanční formou, a to na všech úrovních (okresní, krajské, celostátní, mezinárodní). Žáci ZUŠ se tak mohli zapojit do výtvarných a literárních uměleckých soutěží „Evropa ve škole“ a „Komenský a my“ nebo do soutěže „České vize“ – celostátní přehlídka filmové tvorby, sekce Malé vize. Mimo soutěže pořádané MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např.: „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Česko zpívá“ (pěvecká soutěž), „Líheň“ (mezinárodní soutěž amatérských hudebníků), „Boj s pandemií“ (výtvarná soutěž), „Bohúňova paleta“ (výtvarná soutěž), soutěž „Kandrásek“ Svazu českých divadelních ochotníků (celostátní literárně-dramatická soutěž), mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival „Beethovenův Hradec“, „Folklórní festival písní a tancem 2020“, „Hudební současnost Ostrava“, „Hradecký slunovrat“, „Festiwal piosenki Europejskiej Wisła 2020“ a řady dalších.

Vzájemná spolupráce ZUŠ i spolupráce ZUŠ s organizacemi mimo tuto oblast (tj. s jinými organizacemi, institucemi veřejného sektoru i subjekty soukromého sektoru) se rozvíjela také prostřednictvím projektů realizovaných na místní, krajské, celostátní i nadnárodní úrovni. V rámci mezinárodních projektů

spolupracovaly ZUŠ s partnery z jiných zemí - např. Irska, Německa, Portugalska, Slovenska, Švédska aj. Současně se zapojily jak do projektů zaměřených na partnerství škol, tak do projektů orientovaných na sdílení příkladů dobré praxe, hudebního i obecně kulturního povědomí, zvýšení digitální gramotnosti, ale také na rozvoj mezinárodní diskuse na téma uměleckého vzdělávání (ERASMUS+). Dále participovaly např. na projektu „IMUZA – Jedinečností uměleckého výrazu k inkluzivnímu uměleckému vzdělávání“, na kterém se podíleli zástupci různých druhů škol z celé ČR. Projekt, který připravila Pedagogická fakulta UP v Olomouci v rámci OP VVV, je zaměřen na podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce uměleckých disciplín a v umělecké výchově na MŠ, ZŠ, speciálních, ZUŠ, konzervatořích, dále na podporu spolků zaměřených na umění a vychovávajících v uměleckých disciplínách a na zasíťování těchto škol a institucí i na komplexní podporu stávajících i budoucích pedagogů. Na lokální úrovni probíhala spolupráce jednotlivých ZUŠ s městy či obvody v nichž sídlí, spolupráce s MAS či se spolky, sdruženími i soukromými subjekty, především s těmi, které působí ve sféře kultury a umění. Tato spolupráce spočívala např. v realizaci koncertů, tanečních vystoupení či pořádání výstav na kulturních akcích při různých příležitostech i výročích (Vánoce, Velikonoce, oslavy měst či významných rodáků měst atp.). Z další spolupráce lze zmínit pořádání příměstských letních táborů zaměřených na oblast výtvarně-divadelní, výtvarnou, hudební – sborový zpěv. Zajímavou a podnětnou aktivitou bylo pořádání akademie vzdělávání a kultury III. věku, která se zaměřuje na umělecké vzdělávání osob seniorského věku.

Tak jako celá společnost, potýkaly se i ZUŠ s následky pandemie Covid-19, jež ovlivnila nejen výuku samotnou, ale především pořádání různých setkání, koncertů a dalších hromadných akcí. Na omezení pořádání tradičních koncertů a akcí pro veřejnost prezenční formou reagovala řada ZUŠ pružně a posunula aktivity do online prostředí. Do své nabídky zařadila streamy tradičních akcí jako jsou společné koncerty rodičů a žáků, koncerty vánoční atp. Některé ZUŠ organizovaly vlastní online soutěže s cílem motivovat žáky k další práci.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

Školská zařízení působící v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé se ve sledovaném období zaměřili především na rozvoj a zkvalitňování zájmového vzdělávání prostřednictvím vytváření lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Podpora spočívala např. v zajištění kvalitního personálního zabezpečení spolu s dalším vzděláváním těchto pracovníků, v rozvoji široké nabídky zájmových aktivit, včetně aktivit podporujících nadání, a to i v oblasti technického a přírodovědného charakteru.

Také v zájmovém vzdělávání byla realizace aktivit ovlivněna mimořádnou epidemickou situací, řada zájmových aktivit musela být v prezenční činnosti utlumena, ale některé aktivity byly přesunuty do online prostředí.

Na podporu aktivního využívání volného času a na podporu spolupráce škol, školských zařízení a ostatních aktérů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání mohly SVČ využívat finanční prostředky v rámci **Šablon II**. Z celkového počtu 31 SVČ působících v MSK využilo této možnosti celkem 24 organizací. Aktivity byly zaměřeny na sdílení zkušeností pedagogů škol a školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv či provozování klubů s různorodým zaměřením, např. badatelským, na zábavnou logiku a deskové hry, komunikaci v cizím jazyce, projektové dny na konkrétní téma apod. Celkem ve školním roce 2020/2021 bylo realizováno 265 aktivit. V rámci Šablon se SVČ rovněž aktivně zapojila do vzdělávání pedagogických pracovníků. Předmětem vzdělávání byl mj. osobnostně sociální rozvoj, dovednosti potřebné pro projektovou výuku, polytechnické vzdělávání, kulturní povědomí či oblast ICT.

Šablony na podporu rozvoje zájmového vzdělávání využila taktéž školská zařízení pro zájmové vzdělávání, mezi která patří školní kluby a školní družiny. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 byly zorganizovány projektové dny nejen v prostorách těchto zařízení, ale i mimo ně (celkem 424 dnů). Rovněž byla rozšířena nabídka klubů, která reflektovala požadavky ze strany účastníků zájmového vzdělávání. I v tomto případě se jednalo především o badatelské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her či komunikace v cizím jazyce. V rámci podpořených aktivit probíhala vzájemná

spolupráce pedagogů školských zařízení v oblastech ICT, projektové výuky a také vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické gramotnosti či polytechnických dovednostech, včetně nových metod ve vzdělávání. Těchto aktivit bylo ve sledovaném období zrealizováno celkem 884.

Další aktivity byly realizovány v rámci běžného provozu SVČ, školních klubů a školních družin.

Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let

SVČ využila **Šablon II** k realizaci aktivit na podporu aktivního využívání volného času mladých lidí převážně v oblasti komunitně osvětového setkávání a projektových dní. Tyto aktivity byly realizovány jak v prostorách SVČ, tak mimo ně. Ve sledovaném období se v MSK konalo celkem 53 akcí, z nichž 13 mělo charakter komunitně osvětových setkávání, ve 40 případech se jednalo o projektové dny (20 projektových dní se konalo mimo prostory SVČ, stejný počet byl zaznamenán u akcí konaných přímo v SVČ).

Na SŠ byly v oblasti zájmového vzdělávání realizovány Kluby pro žáky SŠ, projektové dny ve školách či mimo ně a rovněž komunitně osvětová setkávání. Celkem bylo realizováno 277 akcí, z nich nejvyšší zastoupení (celkem 124) čítaly Kluby pro žáky SŠ s různým zaměřením – badatelským, zábavnou logikou, čtenářským apod. Projektových dní bylo ve SŠ realizováno celkem 122.

Také vyšší odborné školy byly zapojeny a využívaly v oblasti podpory aktivního využívání volného času finanční podporu v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ II. Ve sledovaném období bylo těmito organizacemi v MSK zrealizováno celkem 8 projektových dní. Obdobné aktivity byly zajištěny rovněž v domovech mládeže, které pro mladé lidi zorganizovaly celkem 16 klubů zábavné logiky a deskových her, sociálních a občanských dovedností, čtenářských, badatelských apod., dále také 11 projektových dní a 3 komunitně osvětová setkávání.

Podpora aktivního využívání volného času mládeže je na SŠ a VOŠ, a stejně tak v domovech mládeže a SVČ, průběžně zabezpečována jejich vlastními aktivitami, které realizují v rámci běžné činnosti, a to na základě zájmu účastníků/mládeže.

Za aktivní využívání volného času mladých lidí považujeme rovněž zapojení škol do programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE)**, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu minimálně v oblastech „pohyb“, „dovednost“ a „dobrovolnictví“ a následné uplatnění získaných zkušeností v osobním životě. Zájem o zapojení do tohoto programu se každoročně zvyšuje jak mezi školami, tak mezi žáky. Ve školním roce 2020/2021 bylo do programu DofE zapojeno přes 600 žáků z celkem 33 organizací, přičemž 22 organizací bylo zřizovaných krajem. Moravskoslezský kraj v této oblasti podpořil ze svého rozpočtu školy, které zřizuje, částkou 330 000 Kč. Mezi aktivními školami převládá zapojení žáků z gymnázií, velmi potěšující je skutečnost, že ani v roce, který byl v řadě činností omezen epidemickými opatřeními, se při realizaci aktivit žáci a jejich učitelé nenechali odradit. Ve sledovaném školním roce 5 žáků splnilo zlatou úroveň programu, tzn. splnili podmínky v oblastech dovednost, pohyb, dobrovolnictví, absolvovali týmovou expedici v přírodě a absolvovali rezidenční projekt.

2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání

Opatření: Podpora zkvalitňování poradenských služeb

Práci školských poradenských zařízení, stejně jako mnoho dalších odvětví, ovlivnila nepříznivá epidemická situace související s šířením onemocnění Covid-19 a s tím spojená vládní opatření, která omezovala mnoho aktivit, zejména skupinových. Tato skutečnost se projevila na celkovém snížení počtu klientů školských poradenských zařízení. Mimo období, kdy byla přechodně školská poradenská zařízení zcela uzavřena, vykonávali pracovníci běžnou činnost a v souvislosti s nestandardní situací pružně reagovali na potřeby klientů a pedagogických pracovníků ve školách. Doporučená podpůrná opatření reflektovala změny speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů, které nastaly v souvislosti s dopady opatření ve školství.

Pracovníci školských poradenských zařízení se v minulém období zúčastňovali seminářů s tradičními tématy, jakými jsou například zaškolení v užívání diagnostických nástrojů, diagnostika poruch a školní

přípravenosti, podpora nadaných žáků, ale také seminářů, které se věnovaly tématům spojeným s nestandardní situací v souvislosti s distanční výukou:

- Psychiatrické minimum pro pedagogy
- Profesionální distanční výuka
- Možnosti podpory dětí a jejich rodin s potřebami v oblasti duševního zdraví
- Strategie zvládání zátěžových situací
- Žijeme v digitálním světě

V červnu 2020 vyhlásilo MŠMT rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji**. Účelem rozvojového programu bylo zkvalitnění služeb právnických osob vykonávajících činnost školského poradenského zařízení prostřednictvím zakoupených diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů a využitelných při stanovení podpůrných opatření, specifikaci vzdělávacích potřeb žáků a vymezení adekvátní podpory ve vzdělávání. Ve sledovaném období tak celkem 13 školských poradenských zařízení v MSK nakoupilo diagnostické nástroje za 994 646 Kč.

Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. realizuje v MSK Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. Ve školním roce 2020/2021 ukončilo toto vzdělávání celkem 9 žáků v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství. Kurzy pro asistenty pedagoga rovněž pořádá organizace KVIC, která ve sledovaném školním roce 2020/2021 zrealizovala 3 kurzy. Studium řádně ukončilo 71 účastníků, kteří tak splnili podmínky pro výkon práce asistenta pedagoga a mohou se uplatnit ve školách.

Metodickou podporu mohli pracovníci ŠPP a AP čerpat v rámci projektu **KAP MSK**. Ve školním roce 2020/2021 byla připravena tematická setkání zaměřená např. na témata: „Jak pracovat s úzkostnými a depresivními poruchami u dětí a žáků“, „Práce s žáky s poruchami příjmu potravy“ či „Mezirezortní psychologická péče pro děti a dospívající“. Další tematická setkání se věnovala otázkám, které souvisely s protiepidemickými opatřeními. Z řady realizovaných akcí lze zmínit např. téma: „Jak pracovat s žáky se SVP v rámci distanční výuky“ nebo „Zvládání úzkostí u dětí po návratu do škol“.

Metodická podpora byla poskytována i pracovníkům, kteří se věnují nadaným žákům. Ve školním roce 2020/2021 byl připraven II. ročník konference s názvem „Nadaní žáci v MSK II“. Z důvodu nepříznivé epidemické situace byla jeho realizace přesunuta na září 2021.

Konkrétní aktivity vedoucí k další metodické podpoře ŠPP a AP budou realizovány v rámci projektu **OKAP II**, který byl zahájen od července 2021. Ve sledovaném období probíhalo plánování a příprava těchto aktivit:

- mobilní centrum pro podporu inkluze;
- podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP;
- podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání.

Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry

Školy a školská zařízení ve své každodenní činnosti pravidelně spolupracují a komunikují s rodiči/zákonnými zástupci dětí a žáků. Nejedná se pouze o tradiční třídní schůzky, ale jsou to i dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží.

Rodičům a dětem poskytují v MSK podporu také sociální služby a neziskové organizace. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen, v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Další aktivity, které bude k naplnění tohoto opatření zabezpečovat kraj, budou realizovány v rámci projektu **OKAP II**. Ve sledovaném období probíhala příprava těchto aktivit.

Opatření: Posílení odborných pozic ve školách

Smyslem posílení odborných pozic ve školách je především vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění případných speciálních vzdělávacích potřeb. Mezi tyto pozice patří zejména speciální pedagog a školní psycholog.

Základní a střední školy v MSK měly i ve sledovaném školním roce možnost čerpat finanční podporu na zřízení pozice školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. MSK přispívá z rozpočtu kraje na úhradu těchto odborných pracovníků částkou přes 12 milionu korun ročně, finanční podpora je poskytována 25 organizacím zřizovaným krajem.

V rámci projektu „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“ (realizace projektu 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022) získalo 25 základních škol v Ostravě, které jsou partnery tohoto projektu, možnost rozšířit své personální kapacity o pozice školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog.

V rámci **Šablón II** pak využívalo finanční podporu na posílení odborných pozic 105 MŠ a ZŠ v kraji. Celkem bylo tímto způsobem financováno 117 pozic školních psychologů či speciálních pedagogů.

K 30. 9. 2020 působilo ve 210 školách v kraji 105 psychologů a 192 speciálních pedagogů.

Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka

Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Významnou podporu v této oblasti zabezpečovala organizace Národní pedagogický institut ČR. Tato organizace prostřednictvím krajských center podpory a krajských koordinátorů zajišťuje v každém kraji cílenou podporu školám a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na webovém portálu <http://cizinci.nidv.cz> zveřejňuje důležité informace, odborné materiály, články či pracovní listy pro práci s žáky – cizinci. Součástí je rovněž portál e-Paradenství, prostřednictvím kterého mohou pedagogové pokládat dotazy, které s touto problematikou souvisí. K dalším nabízeným službám pak patří tlumočnické a překladatelské služby nebo adaptační koordinátoři, kteří poskytují dítěti/žákovi – cizinci po dobu prvních 4 týdnů pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje organizace KVIC, která má ve své vzdělávací nabídce např. online výuku češtiny jako cizího jazyka.

V oblasti neziskových organizací zaujímá významné místo společnost META, o.p.s., která poskytuje podporu migrantům. Jedná se o neziskovou organizaci, která podporuje cizince v rovném přístupu ke vzdělávání a pracovní integraci již od roku 2004, a která v roce 2020 otevřela regionální pobočku rovněž v Moravskoslezském kraji. Aktivity této společnosti jsou zaměřené na podporu plynulého integračního procesu (sociální služby, kurzy českého jazyka), přičemž mezi realizované činnosti patří také metodická podpora a poradenství pedagogickým pracovníkům. Ve sledovaném období realizovala v rámci projektu "**Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců**" pro pedagogické pracovníky zdarma praktické semináře např. na téma „Začleňování a výuka žáků s OMJ na SŠ" a „Začleňování a výuka žáků s OMJ na ZŠ". Připravovány byly semináře zaměřené na interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému nebo na činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ. Tato společnost současně pravidelně vydává informační letáky věnované tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, které jsou v elektronické podobě rozesílány do škol.

Opatření: Spolupráce zasít'ovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Institucí, která na území MSK rovněž poskytuje služby související s integrací cizinců, je regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Tato instituce poskytuje pomoc cizincům, kteří mají na území ČR dlouhodobý legální pobyt, i osobám, kterým byla udělena mezinárodní ochrana (azylanti a osoby požívající doplňkové ochrany). Mimo aktivit zaměřených na přímou podporu klientů organizuje rovněž pravidelná setkání zástupců všech aktérů, kteří se problematikou cizinců v MSK zabývají. Tato setkání jsou zdrojem nových informací, změn v oblasti legislativy, současně nabízí prostor pro výměnu zkušeností a sběr námětů a příkladů

dobré praxe. Ve sledovaném období se z důvodů nepříznivé situace, která souvisela s protiepidemickými opatřeními, neuskutečnilo žádné setkání této platformy.

Společnost META ve sledovaném období zrealizovala online panelovou diskusi zaměřenou na nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), na které byly představeny připravované změny v systému zabezpečení bezplatné jazykové přípravy žáků s OMJ a metodické materiály pro školy vzdělávající žáky s OMJ. Z úrovně kraje pak byly ve sledovaném období realizovány kroky k zabezpečení nového systému vzdělávání žáků – cizinců (oslovení a určení škol). Současně byl připraven webinář pro tyto určené školy.

Nad rámec opatření, která jsou stanovená v DZ MSK 2020, jsou v MSK realizovány další aktivity zaměřené na přímou podporu dětí/žáků – cizinců. Do konce roku 2020 byla podpora žáků – cizinců na základních školách v MSK realizována prostřednictvím rozvojového programu s názvem **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**. Tento rozvojový program byl vyhlášen na celý kalendářní rok 2020, finanční prostředky poskytnuté z tohoto programu byly určeny na částečné pokrytí zvýšených nároků na přípravu žáků – cizinců. Skutečná výše finančních prostředků, kterou školy v MSK na podporu vzdělávání cizinců v roce 2020 využily, činila 884 834 Kč a celkem bylo podpořeno 128 dětí/žáků – cizinců (z toho 7 dětí – cizinců v předškolním vzdělávání a 121 žáků – cizinců v základním vzdělávání). Nejpočetnější skupinu podpořených cizinců tvořili děti/žáci z Vietnamské socialistické republiky (33 dětí/žáků). Tato dotace byla na základě parametrů uvedených v rozhodnutí přidělena 30 školám, z toho 24 školám zřizovaným obcí, 4 školám zřizovaným soukromým subjektem a 2 školám zřizovaným krajem.

Pro přechodné období (tedy od 1. 1. 2021 – 31. 8. 2021) bylo vzdělávání žáků – cizinců realizováno prostřednictvím určených škol. Na území MSK zabezpečovalo tuto činnost celkem 8 základních škol rozprostřených v jednotlivých okresech tak, aby byly pro žáky dostupné. Pro tyto účely byly ze strany MŠMT převedeny do rezervy kraje finanční prostředky v objemu dosavadního rozvojového programu, které kraj následně poskytl školám na zajištění jazykové přípravy žáků – cizinců. Pro oblast předškolního vzdělávání byl na přechodné období roku 2021 vyhlášen opět dotační program MŠMT.

V oblasti středního vzdělávání zatím není systém vzdělávání žáků – cizinců nastaven. Podporu těmto žákům zajišťoval ve školním roce 2020/2021 ze svého rozpočtu kraj. Na dvou středních školách v MSK byl realizován podpůrný kurz českého jazyka, jehož účelem bylo posílit jazykové kompetence u žáků 3. a 4. ročníků maturitních oborů středních škol s cílem snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání a neúspěšnost u maturitní zkoušky. Z důvodu epidemických opatření byla výuka realizována v on-line prostředí. Současně byly připravovány další aktivity zaměřené na podporu žáků – cizinců na SŠ, které byly implementovány do projektu **OKAP II**.

Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů

Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných

Podporu nadaným dětem, žákům a studentům poskytují pedagogicko-psychologické poradny a přímo ve školách školní poradenská pracoviště. Pro tyto žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány a zapojují se do aktivit, ve kterých mohou uplatnit své nadání. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školou v souvislosti s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Organizace KVIC pořádala na téma nadaný žák ve sledovaném období celkem 12 seminářů, z toho 5 v on-line prostoru. Semináře byly určeny pro MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SUŠ a SOŠ a zúčastnilo se jich 257 pedagogů.

Další aktivity vedoucí k naplnění tohoto opatření budou realizovány v rámci projektu **OKAP II**, který byl zahájen v červenci 2021. Ve sledovaném období probíhala příprava aktivity Podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. Cílem je vytvoření ucelené koncepce pro školy v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Předpokládá se zapojení 10 organizací (5 ZŠ a 5 MŠ) v kraji, které v přípravné fázi projektu projeví zájem aktivně spolupracovat na vyhledávání, podpoře a rozvoji těchto dětí a žáků, a to dlouhodobou systematickou podporou svých pedagogických pracovníků.

V rámci projektu **KAP MSK II** se měla dne 24. 9. 2020 uskutečnit konference **Nadaní žáci v MSK II**. S ohledem na epidemickou situaci byla tato aktivita přesunuta na další období. Podobně jako tematické setkání s řediteli/zástupci škol k oblasti Podpory inkluze, které se mělo věnovat identifikaci a podpoře nadaných žáků, a které bylo rovněž přesunuto do dalšího školního roku.

Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných

MSK dlouhodobě podporuje organizace, které pořádají různé soutěže a olympiády, kterých se zúčastňují nadaní žáci. Na organizaci soutěží se podílely tyto subjekty – MŠMT, školy, NPI ČR, Mensa ČR, Svaz chemického průmyslu a další spolky a zájmová sdružení. Na realizaci okresních a krajských kol soutěží a přehlídek přispěl kraj ze svého rozpočtu částkou 745 000 Kč. Dále podpořil částkou 308 000 Kč organizátory krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, celostátního kola Českých hlaviček či akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

Jako každoročně byli za úspěchy dosažené v soutěžích a za další mimořádné aktivity žáci středních škol v Moravskoslezském kraji oceněni. Konkrétně se jednalo o 21 jednotlivců a 9 školních týmů, bližší informace v kapitole 1.13. a v Příloze č. 1.

K rozvoji nadání žáků přispívá rovněž zapojení škol a školských zařízení a jejich žáků do programu **DofE**. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání, Opatření Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Tématem nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků se dlouhodobě zabývá Národní pedagogický institut (NPI), a to formou metodické podpory pedagogů v rámci vzdělávacích akcí projektu *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)*. V rámci projektu APIV B využívají pedagogové například kurz DVPP Vzdělávání dětí, žáků nadaných. Jeho součástí je i praktická část zaměřená na práci s didaktickými materiály a skupinové aktivity zabývající se tvorbou návrhů činností pro nadané žáky. Jednou z aktivit NPI je tzv. Talentcentrum NPI ČR, které je pověřeno realizací systému podpory nadání. Nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj jejich nadání. V každém kraji ČR působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů, který školám poskytuje informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání a rovněž spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni: pedagogicko-psychologickými poradnami, krajskými úřady, ČŠI atd. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče k Systému podpory jsou dostupné na webu www.talentovani.cz. Mimo jiné organizuje Talentcentrum čtrnáct soutěží zaměřených na jazyky, historii, literární a výtvarnou tvořivost, programování, matematiku a přírodní vědy. Soutěžím předcházejí přípravné aktivity – semináře, letní školy a odborná soustředění. Pro účastníky, kteří prokážou hluboký zájem o daný obor, jsou připraveny navazující soutěžní a nesoutěžní aktivity v České republice i v zahraničí.

2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství

Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách

Jedním z klíčových faktorů, který ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků, je mimo jiné i kvalita učitelů. Ze statistik MŠMT vyplývá, že míra nekvalifikovanosti učitelů v MSK se pohybuje pod průměrem ČR. Podíl učitelů, kteří pracovali ve školním roce 2020/2021 v mateřských školách bez potřebné odborné kvalifikace činil 4,6 % (průměr ČR 6,1 %), v základních školách 4,2 % (průměr ČR 8,5 %) a u středních škol byl tento podíl nekvalifikovaných učitelů v MSK 3,7 % (průměr ČR 5,3 %).

Pedagogičtí pracovníci mají zákonnou povinnost si po dobu výkonu své pedagogické činnosti svou kvalifikaci obnovovat, udržovat a doplňovat. Seznamy akreditovaných vzdělávacích institucí a akreditovaných vzdělávacích programů vede ze zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

a údaje jsou dostupné na webových stránkách: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>.

Moravskoslezský kraj zabezpečuje vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditované příspěvkové organizace **KVIC**, která má z hlediska počtu nabízených vzdělávacích aktivit tradičně dominantní postavení mezi poskytovateli DVPP na území kraje. Svou činnost vykonává s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízí a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 165 akreditovaných vzdělávacích programů DVPP, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 306 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 961 aktivit pro 14 901 účastníků. Meziročně došlo k nárůstu jak celkového počtu aktivit (o téměř 1 %), tak se zvýšil i počet účastníků (o 25,5 %). V průměru se ve školním roce 2020/2021 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání 75,4 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 9,9 absolvovaných hodin na účastníka. Přibližně 54 % účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci základních škol, 13 % mateřských škol, 22 % bylo ze středních škol a 11 % z ostatních škol a školských zařízení. Nejvyšší zájem podle počtu účastníků byl o vzdělávání v oblastech technická komunikace, zkvalitňování a modernizace výuky a klíčové kompetence učitele. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

Tab. č. 84 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2020/2021 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	134	13,9	2 402	16,1	40 474	27,5	16,9
Klíčové kompetence učitele	148	15,4	2 514	16,9	29 929	20,3	11,9
Efektivní řízení škol	154	16,0	1 675	11,2	9 771	6,6	5,8
Jazyková komunikace	45	4,7	539	3,6	7 650	5,2	14,2
Udržitelný rozvoj	11	1,1	192	1,3	2 196	1,5	11,4
Technická komunikace	224	23,3	3 643	24,4	31 163	21,2	8,6
Zkvalitňování a modernizace výuky	192	20,0	3 086	20,7	21 670	14,7	7,0
Oborové činnosti	53	5,5	850	5,7	4 485	3,0	5,3
Celkem	961	100,0	14 901	100	147 338	100	9,9

Poznámka:

- tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Kromě KVICu působila ve školním roce 2020/2021 v MSK řada dalších poskytovatelů DVPP. Z těch, kteří jsou uvedeni v databázi MŠMT, to byly např. vysoké školy (VŠB – TU Ostrava; Ostravská univerzita; Vysoká škola PRIGO, z. ú.), soukromé subjekty (např. Vzdělávací centrum Hello, s. r. o.; Hello language centre, s. r. o., AGAMOS, s. r. o.), zapsané spolky (např. Společnost pro kvalitu školy, z. s.) a také základní a střední školy.

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)

Toto opatření bylo ve školním roce 2020/2021 ze strany MSK realizováno zejména v rámci projektu **OKAP**. Pro pedagogické pracovníky probíhaly aktivity zaměřené na vzdělávání, sdílení zkušeností a podporu vzájemné spolupráce v oblastech odborného vzdělávání, kariérového poradenství, polytechniky, podnikavosti a kreativity, výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a inženýrské gramotnosti. Od července 2021 navazuje na projekt OKAP projekt **OKAP II**, jehož významná část aktivit je rovněž věnována DVPP a aktuálním trendům v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Podpora rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol ve sledovaném školním roce probíhala také prostřednictvím dalšího projektu Moravskoslezského kraje **KAP MSK II**, a to realizací tematických setkání a vzdělávacích akcí, které byly organizovány pracovníky OŠMS. Setkání se uskutečnila v rámci povinných a nepovinných témat projektu, kterými byly

podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, odborné vzdělávání, kariérové poradenství, inkluze, cizí jazyky, čtenářská a matematická gramotnost, celoživotní vzdělávání a ICT kompetence.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala také realizace vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, které byly podpořeny z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Jednalo se o projekt **Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK III** a program ke zvyšování jazykových kompetencí **Yes, I do!**

Pedagogičtí pracovníci škol v MSK mohli k rozvoji svých kompetencí pro efektivní výuku ve 21. století využívat rovněž nabídky vzdělávání a metodické podpory, kterou v rámci projektové činnosti poskytuje organizace NPI ČR. Jedná se např. o projekt **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)**, plánovaná realizace 1/2018-10/2022, jehož hlavním cílem je vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik. V rámci něj vznikají profesní společenství (metodické kabinety), které využívají širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Dalšími projekty, které ve sledovaném období realizovala organizace NPI ČR na podporu rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků, byly projekty **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)** a **Podpora práce učitelů (PPUČ)**. Druhý zmiňovaný projekt byl zaměřen na podporu pedagogů mateřských a základních škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dětí a žáků.

Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení

Na podporu managementu škol a školských zařízení realizovala organizace KVIC kurzy studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a školských zařízení. Ve sledovaném školním roce se tohoto vzdělávání zúčastnilo cca 70 osob.

V rámci běžné i projektové činnosti nabízela organizace KVIC také kurzy k prohlubování kompetencí v oblasti pedagogického leadershipu („Leadership ve školské praxi“, „Manažerské řízení ve škole“, „Ředitel jako manažer a lídr ve škole“, „Vedení lidí a specifika školského managementu“, „Vedoucí pracovník mentorem“, „Řízení kolegiální podpory ve školách“). V projektu **OKAP** byly uskutečněny on-line „Sdílny“, které sloužily k výměně zkušeností v oblastech důležitých pro řízení školy. Kromě vzdělávacích akcí poskytovala organizace KVIC pravidelné Metodické poradny a poradenství zaměřené na aktuální informace z právní a ekonomické oblasti. Tato aktivita byla určena zejména pro školy a školská zařízení nezřizované Moravskoslezským krajem.

V rámci krajského projektu **KAP MSK II** byla pro vedoucí pracovníky středních a vyšších odborných škol připravena setkání, která byla věnována např. tématu typologie MBTI. V oblasti prezentace školy na veřejnosti proběhly webináře s názvem Prezentace školy na webu, sociálních sítích a v tisku a Den otevřených srdcí.

Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb

Pro podporu pracovníků školních jídelen byla KVICem od jara 2021 realizována série 7 webinářů s aktuálními tématy ve školním stravování (Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky, Ryby a luštěniny – dobré zkušenosti s jejich podáváním, Příprava jídelniček prakticky, Zařazování potravin do spotřebního koše a problematika zavádění systému HACCP ve stravovacích provozech). Těchto webinářů se zúčastnilo 183 pracovníků.

Od července 2021 byla zahájena realizace projektu **OKAP II**, ve kterém jsou pro nepedagogické pracovníky připraveny kurzy zaměřené na zvýšení ICT dovedností. V rámci metodické podpory ekonomických pracovníků krajských škol a školských zařízení jsou odborem školství, mládeže a sportu pořádány pravidelné porady.

2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání

Oblast dalšího vzdělávání ve školách byla ve sledovaném školním roce podpořena zejména realizací aktivit v projektech **KAP MSK II** a **OKAP**. V rámci projektu **KAP MSK II** byla především pro vedení středních a vyšších odborných škol pořádána série on-line setkání. V říjnu 2020 bylo uspořádáno setkání, které bylo věnováno tématu profesních kvalifikací. Se zástupkyní autorizujícího orgánu Ministerstva pro místní rozvoj ČR byly detailně probírány podmínky udělení autorizace školy a podmínky, kdy škola žádá jako právnická osoba, a dále základní povinnosti autorizovaných osob před zkouškou, při zkoušce a po zkoušce. Toto setkání bylo dále doplněno gestorem projektu **UpSkilling** o informace k připravovaným aktivitám projektu, který se věnuje oblasti propagace Národní soustavy kvalifikací. V březnu 2021 bylo uspořádáno společné setkání se školami za účasti zástupců Úřadu práce ČR Krajské pobočky v Ostravě a vedoucí oddělení Dalšího vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Na tomto setkání byla probírána situace na trhu práce v Moravskoslezském kraji, zákonné podmínky realizace rekvalifikací, možnosti vzdělávání dospělých ve středních odborných školách a na závěr byla sdílena zkušenost s realizací celoživotního vzdělávání střední školou v Moravskoslezském kraji. Na podporu marketingových aktivit byl v červnu 2021 pro školy realizován akreditovaný vzdělávací webinář „Den otevřených srdcí“. Vzdělávání bylo zajištěno ve spolupráci se společností Než zazvoní, s. r. o., která se zaměřuje na oblast školského marketingu.

V rámci projektu **OKAP** byla školám poskytována podpora zaměřená na zlepšování podmínek pro realizaci dalšího vzdělávání. U 13 partnerských středních škol došlo ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí, a to vybudováním, obnovením nebo dovybavením odborných učeben, laboratoří a dílen. Součástí byla také nabídka specializovaných kurzů a školení, jejichž cílem bylo zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků. V rámci tohoto projektu bylo mimo jiné realizováno vzdělávání připravující pedagogické pracovníky na zkoušku profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání. Zkoušku úspěšně absolvovalo 18 pedagogických pracovníků.

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2020 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 2,98 mil. Kč, oproti předchozímu roku však došlo ke snížení o 1,03 mil. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám

Účast dospělých na celoživotním učení byla na evropské úrovni jedním z kritérií Strategického rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020 – Education and Training 2020). Cílem bylo dosáhnout v EU do roku 2020 v průměru nejméně 15% podílu dospělých, kteří se účastní celoživotního učení. Tuto hodnotu dlouhodobě převyšují zejména severské země Švédsko, Finsko a Dánsko. ČR ani MSK této referenční hodnoty nedosahují. Účast je sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na populaci ve věku 25-64 let (v %). V roce 2020 byla hodnota tohoto ukazatele za Českou republiku 5,5 %, což představuje proti předešlému roku výrazný pokles, a to o 2,6 p. b. Pokles míry účasti dospělých na vzdělávání byl zaznamenán i v Moravskoslezském kraji, kde hodnota tohoto indikátoru dosáhla 6,5 % (pokles o 2,1 p. b.). V rámci 8 regionů soudržnosti NUTS 2 se Moravskoslezský kraj umístil s touto hodnotou na 3. místě za regionem Praha (9,2 %) a regionem Jihovýchod (6,9 %).

Tab. č. 85 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Země, kraj/rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
EU-27 a Velká Británie	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7	10,8	10,8	11,0	11,1	11,3	9,2*
ČR	7,1	7,8	11,6	11,1	9,7	10,0	8,5	8,8	9,8	8,5	8,1	5,5
MSK	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0	9,2	10,8	11,2	8,9	8,6	6,5

Poznámka:

- *bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Motivací dospělého jedince pro zapojení se do formálního vzdělávání bývá nespokojenost s dosavadní úrovní nejvyššího dosaženého vzdělání související s kariérou motivací či požadavky kladenými zaměstnavatelem. Účast v neformálním vzdělávání zpravidla také souvisí s pracovním životem jedince a bývá spojena s potřebou získání lepších kvalifikačních předpokladů pro výkon profese, zvýšení pracovní výkonnosti či zlepšení postavení na trhu práce. Pracovně orientované neformální vzdělávání je často realizováno v pracovní době zaměstnance a je zaměstnavatelem hrazeno. Účast na mimopracovně orientovaném neformálním vzdělávání je ovlivněna individuálními zájmy, postoji a hodnotami jedince. Naopak bariéru účasti na dalším vzdělávání pak může představovat nedostatek času, vysoká cena, špatná dosažitelnost nebo osobní nezájem o zvýšení dosaženého vzdělání.

Pro dospělou populaci, která se chce opětovně zapojit do formálního vzdělávání, mohou být zajímavá časově kratší vzdělávání, která vedou k dosažení stupně vzdělání. Střední školy mohou nabízet pro tyto zájemce zkrácená studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, anebo pro ty, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání, mohou organizovat nástavbové studium. V rámci neformálního vzdělávání se školy zapojují do realizace kurzů v oblasti zájmového, občanského vzdělávání, a především odborně zaměřené školy se zapojují do profesního vzdělávání dospělé populace.

Do kategorie profesního vzdělávání spadá také rekvalifikační vzdělávání, které umožňuje fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání. Střední a vyšší odborné školy mohou realizovat rekvalifikační kurzy, které jsou zaměřeny na obor vzdělání či jeho část. Ve školním roce 2020/2021 došlo v porovnání s předchozím rokem k téměř 30% snížení počtu rekvalifikačních kurzů realizovaných v Moravskoslezském kraji všemi vzdělávacími zařízeními. Toto snížení bylo způsobeno situací spojenou s onemocněním Covid-19. Celkové snížení realizovaných rekvalifikačních kurzů se ale nedotklo škol. Meziročně se zvýšil počet rekvalifikačních kurzů realizovaných školami o 14 kurzů (42,4 %) a jejich počet činil ve sledovaném školním roce 47. Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná. Bližší informace uvádí níže uvedená tabulka.

Tab. č. 86 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
Bruntál	11	9	87	29	2	3	9	15	0	0	0	0	2	3	9	15
Frýdek-Místek	24	8	43	10	1	2	4	2	0	0	0	0	1	2	4	2
Karviná	76	62	299	247	25	22	44	75	0	0	0	0	25	22	44	75
Nový Jičín	35	19	55	36	0	5	0	7	0	0	0	0	0	5	0	7
Opava	10	10	61	38	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Ostrava	109	79	382	228	5	14	21	34	0	0	0	0	5	14	21	34
Celkem	265	187	927	588	33	47	78	134	0	0	0	0	33	47	78	134

Zdroj: ÚP ČR

Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK

Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je upraveno zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího

vzdělávání), na jehož základě vznikl veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky – Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>). Národní soustava kvalifikací definuje požadavky na odborné způsobilosti jednotlivých kvalifikací bez ohledu na způsob jejich získání. Při splnění zákonem daných podmínek a udělením autorizace se mohou školy stát autorizovanou osobou. To je následně opravňuje posuzovat a hodnotit dosažení požadované odborné způsobilosti u uchazečů, kteří mají zájem o získání osvědčení o profesní kvalifikaci. K září 2021 bylo v Moravskoslezském kraji 121 autorizovaných osob, které měly 407 autorizací profesních kvalifikací, z toho bylo 27 škol, které měly 196 autorizací. Proti stejnému měsíci předchozího roku se jedná o celkový pokles jak v počtu autorizovaných osob, tak v počtu autorizací (u škol o 2 autorizované osoby a 42 autorizací profesních kvalifikací). Tyto počty se průběžně mění.

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a působení na tyto aktéry, aby tento systém aktivně využívali, je od dubna 2019 realizován projekt Národního pedagogického institutu ČR **UpSkilling**. V rámci projektu působí v každém kraji krajsí koordinátoři, kteří se zaměřují na informování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací o možnostech vzájemné spolupráce a rovněž na zvýšení informovanosti a propagace Národní soustavy kvalifikací. Vzhledem k těmto aktivitám projektu Národního pedagogického institutu ČR neprobíhaly ze strany Moravskoslezského kraje žádné další aktivity vedoucí ke zvýšení míry informování veřejnosti o fungování Národní soustavy kvalifikací.

Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací

Opatření spočívající ve zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací je rovněž naplňováno prostřednictvím projektu UpSkilling. Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](#).

2.10 Ústavní a ochranná výchova

Cíl: Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči

Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

V souvislosti s naplňováním cíle snižovat počet dětí umístěných v ústavní péči jsou v MSK realizovány aktivity na podporu návratu dětí do biologických rodin, případně do náhradní rodinné péče. Za tímto účelem organizují dětské domovy mj. případové konference za účasti rodičů, OSPOD a dalších aktérů ve vztahu k umístěnému dítěti. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 bylo v dětských domovech zřizovaných MSK realizováno celkem 63 případových konferencí. Kromě toho bylo na podporu návratu dětí do rodin organizováno dalších 823 akcí. Jednalo se především o pravidelnou komunikaci s rodinami umístěných dětí, poradenskou činnost sociálních pracovníků dětských domovů pro rodiče umístěných dětí, konzultační dny pro hostitelské rodiny či akce pořádané dětskými domovy s cílem přiblížit rodinám umístěných dětí i veřejnosti život v dětském domově (např. Dny otevřených dveří, soutěž MISS dětských domovů, Dětský den, akce k výročí dětského domova). Četnost a zaměření těchto akcí ve sledovaném období negativně ovlivnila zhoršená epidemická situace.

Dětské domovy působící v území MSK spolupracují s rodinami umístěných dětí a také s pracovníky OSPOD s cílem navrátit děti v co nejkratší době do biologických rodin či do náhradní rodinné péče. Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 bylo 14 dětí z DD umístěno do pěstounské péče.

2.11 Preventivně výchovná péče

Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)

Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu

Ve sledovaném období byla problematika rizikového chování řešena v rámci naplňování oblastí podpory definovaných ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**. Ten staví na čtyřech základních pilířích zájmu – koordinace, financování, vzdělávání a monitoringu a evaluace.

Ve školním roce 2020/2021 byl stejně jako v minulých letech realizován pravidelný monitoring výskytu rizikového chování ve školách na území kraje, a to nejen z hlediska jeho výskytu, ale také z pohledu forem, metod realizovaných preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků školy. Z výsledků řešeného rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším jevem je agresivní chování, které může mít také podobu šikany, či kyberšikany a záškoláctví. V roce 2020 jsme pracovali na zkvalitňování poskytovaných dat prostřednictvím celonárodního systému evidence preventivních aktivit. Tento evaluační nástroj aktivně využívá cca 75 % škol na území MSK, čímž patříme mezi kraje s nejvyšším počtem zapojených škol využívajících tento nástroj. Mimo monitoringu ve školách sledujeme i nabídku poskytovatelů programů primární prevence a u subjektů pracujících s ohroženými či rizikovými dětmi i situační trendy, např. důsledky pandemie na duševní zdraví dětí.

Krajský úřad společně s metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách vytváří v těchto oblastech podpurný systém pro školní poradenská pracoviště.

Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních

Ve sledovaném období byl vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 2 mil. Kč, podpořeno bylo 32 subjektů s 33 projekty, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty se týkaly ve většině případů všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2020 Moravskoslezský kraj využil výzvy MŠMT a získal dotaci na projekt **Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020** ve výši 300 tis. Kč. Součástí projektu byla realizace řady vzdělávacích aktivit, pořádání konference a výzkum výskytu rizikového chování u dětí na 2. stupni ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií. Uvedeného projektu se zúčastnilo 567 osob z cca 200 škol (ZŠ a SŠ), mezi účastníky byli nejvíce zastoupeni pedagogičtí pracovníci, psychologové, speciální pedagogové – z cca 200 škol (ZŠ a SŠ), dále pracovníci institucionální péče a pracovníci sociálních služeb. Výzkumné části projektu se zúčastnilo 2 000 respondentů ze 14 škol poskytujících základní vzdělání (11 ZŠ a 3 víceletá gymnázia).

Opatření Metodická podpora preventivních programů škol

Metodická podpora probíhala prostřednictvím vzájemné spolupráce s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi, vzdělávacími či represivními organizacemi. V průběhu celého roku dále probíhala intenzivní práce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena krajským úřadem), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena krajským úřadem).

Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak ve formě prezenční, tak i distanční. Spolupráce a její rozvoj měly zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Důležitou roli hraje rovněž vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. MSK připravil, z důvodu pandemické situace však nezrealizoval, tradiční 13. krajskou konferenci pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. S ohledem na přínos osobních setkání a sdílení dobré praxe mezi účastníky konference nebyla konference přesunuta do online prostoru. Její realizace byla odložena na příští školní rok. Online prostor byl ovšem

využit pro řadu seminářů, v rámci kterých bylo naopak možné podpořit mnohem více poradenských pracovníků škol a pracovníků institucionální péče. Tyto aktivity byly součástí již výše zmíněného projektu **Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020**, který byl podpořen ze strany MŠMT částkou ve výši 300 tis. Kč.

Ve sledovaném období byl MSK aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraje pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Přípravené lekce jsou využívány, žáci si mohou na závěr ověřit své znalosti v soutěžních kvízech. Dosud se do tohoto projektu zapojilo celkem 2 569 žáků z 66 škol.

2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR

Jednou z aktivit MSK v této oblasti bylo vyhlášení dotačního programu **„Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“**. Na realizaci celkem 43 projektů bylo dohromady rozděleno 3 490 600 Kč s časovou použitelností finančních prostředků v období od 1. 1. 2020 do 30. 11. 2020 a s realizací aktivit na území MSK.

V rámci tohoto dotačního programu (dotačního titulu č. 2) byly podpořeny projekty škol, jejichž zřizovatelem není MSK. Podpořeny byly školní projekty, které umožnily realizovat dlouhodobé školní aktivity v oblasti EVVO zaměřené na:

- a) podporu badatelsky orientovaného vyučování,
- b) podporu aktivit na školních zahradách, včetně případně péče o školní zahradu, nebo v přírodních učebnách nebo,
- c) podporu vzdělávacích a osvětových akcí zaměřených na EVVO, například Den Země, Den vody a obdobné projektové dny a workshopy.

Účelem tohoto dotačního titulu byla podpora aktivit v oblasti EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. Celkem bylo podpořeno 15 subjektů, z toho 12 mateřských a základních škol, 2 domy dětí a mládeže a 1 středisko volného času.

Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR

V rámci projektu **KAP MSK** se na podporu rozvoje DVPP v oblasti EVVO a VUR ve dnech 29.–31. 8. 2021 uskutečnil již sedmý ročník **Letní školy koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje**, kterou pořádala organizace Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, ve spolupráci s KÚ MSK. V morfologicky členitěm prostředí Lysé hory a jejího okolí mohli účastníci absolvovat bryologické praktikum – doc. RNDr. Vítězslava Pláška, Ph.D.; malakozoologické praktikum – doc. Ing. Jiřího Kupky, Ph.D.; geologické a geomorfologické praktikum – RNDr. Jana Lenarta, Ph.D.; didaktické rozhledy – doc. Ing. Jiřího Kupky, Ph.D a Ing. Jana Rašíka; výstup na Lysou horu byl doplněn výkladem místního znalce Martina Hlaváče, a dále doc. Ing. Jiřího Kupky, Ph.D. a Ing. Jana Rašíka. V neposlední řadě si pedagogové již tradičně předali navzájem své zkušenosti při prezentacích příkladů dobré praxe.

Prostřednictvím projektu **OKAP** byly realizovány 2 workshopy v rámci vzdělávací akce s názvem „Krajina pro život“. Jednalo se o outdoorové aktivity, které motivovaly účastníky k častějšímu zařazování zkoumání a měření v exteriéru do projektových dní školy, do programu přírodovědných exkurzí nebo do zážitkových kurzů pro žáky. V rámci programu si účastníci prošli chráněnou krajinnou oblast, kde využívali digitální pomůcky pro zkoumání místního biotopu. Pořízené záznamy si zpracovali např. do digitálního diáře a návrhů pracovních listů do své výuky. Rovněž absolvovali virtuální účast v technologickém celku (vodní dílo Šance, prezentováno a doplněno konkrétními informacemi hrázným), vzhledem k epidemické situaci nebyla možná osobní návštěva. Jedná se o aktivitu, která motivuje účastníky k pravidelnému zařazování témat EVVO do výuky. Tuto aktivitu absolvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 22 účastníků.

Další aktivitou byly „Badatelské procházky“, které navazovaly na kurzy projektu **OKAP**, zaměřené na přírodovědné a polytechnické vzdělávání v MSK. Absolventi těchto kurzů se stávají lektory a pomáhají dalším učitelům získat dovednosti a znalosti, které jim mohou pomoci v zavádění nových postupů z oblasti přírodních věd ve výuce. Tímto způsobem bylo podpořeno ve 13 kurzech celkem 77 pedagogů z našeho kraje.

„Evaluační setkání“ byla aktivita, která rovněž navazovala na kurzy projektu **OKAP** zaměřené na přírodovědné a polytechnické vzdělávání v MSK. Absolventi těchto kurzů debatovali s dalšími učiteli o aktivitách, které jim mohou pomoci v zavádění nových postupů ve výuce přírodních věd a technických oborů, zejména v období výuky na dálku. Tato aktivita byla uskutečněna formou webinářů, které byly doplněny o ukázky různých možností vedení hodin právě v době distanční výuky. Dohromady proběhlo 5 akcí, kterých se zúčastnilo 84 účastníků.

V prostorách Konferenčního sálu Albrechtovy střední školy v Českém Těšíně proběhlo 17. září 2020 Mezinárodní ekologické studentské sympozium (dále také MESS) „**FEEDING THE PLANET**“, a to pod záštitou hejtmána Moravskoslezského kraje, náměstkyně hejtmána pro oblast životního prostředí a zemědělství a města Český Těšín. MESS je generačně propojenou vzdělávací akcí pro žáky, studenty a učitele škol v MSK (MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ), a spřátelených škol z Polska a Slovenska.

Obchodní akademie a VOŠ sociální v Ostravě – Mariánských Horách pak dlouhodobě spolupracuje v oblasti EVVO s Klubem ekologické výchovy (dále KEV). Škola poskytla zázemí pro specializační studium koordinátorů EVO pod záštitou KEV. V důsledku opatření souvisejících s šířením onemocnění Covid-19 a následného uzavření škol byla vytvořena online platforma pro setkávání a distanční výuku.

Opatření: Podpora škol aktivních v oblasti EVVO

Aktivity na podporu škol aktivních v oblasti EVVO nebyly ve školním roce 2020/2021 v důsledku opatření souvisejících s šířením onemocnění Covid-19 realizovány.

Opatření: Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p.o. v oblasti EVVO a VUR

V rámci projektu **OKAP** probíhala spolupráce také s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, příspěvková organizace, která pro pedagogické pracovníky a žáky škol připravila vzdělávací moduly s důrazem na environmentální vzdělávání a udržitelný rozvoj.

Zástupci této organizace připravili vzdělávací program určený pro žáky středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic (dle domluvy podle oboru vzdělání a skupiny žáků).

V období školního roku 2020/2021 se do těchto aktivit v rámci projektu OKAP zapojilo 536 žáků z 10 středních škol.

Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti

Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti vychází z dotačního programu Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí, dotačního titulu č. 1 - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství veřejnosti.

Tento dotační titul byl zaměřen na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel Moravskoslezského kraje, zejména dětí a mládeže, na podporu činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru.

Byla podpořena projektová činnost 16 organizací v celkové výši 1 984 500 Kč. Časová použitelnost finančních prostředků byla vymezena na období od 1. 1. 2020 do 30. 11. 2020, aktivity mohly být realizovány na území Moravskoslezského kraje. V rámci těchto projektů došlo například prostřednictvím Základní organizace Českého svazu ochránců přírody 70/02 v Novém Jičíně k opravám expozic živých zvířat a osvětě, ACTAEA – společnost pro přírodu a krajinu realizovala programy Poznávejte Jeseníky hrou a Včelařský spolek Moravy a Slezska z dotací podpořil vzdělávání a poradenství v oblasti včelařství a životního prostředí.

2.13 Řízení školského systému

Cíl: Podpora kvality školského systému

Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům

Metodická pomoc je školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně, a to osobní či písemnou formou, e-mailem nebo telefonicky. Ve školním roce 2020/2021 tato podpora souvisela s probíhající pandemií Covid-19 (např. testování ve školách, realizace mimořádných opatření atd.), k dalším významným tématům patřila v oblast pracovněprávních vztahů a problematika soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení.

Jednou z forem metodické podpory jsou porady s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se tyto porady ve školním roce 2020/2021 neuskutečnily a potřebné informace byly školám a školským zařízením předány online formou. V únoru 2021 se uskutečnil on-line seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných krajem zaměřený především na ekonomickou problematiku.

Odborná a metodická pomoc v oblasti školství byla v roce 2021 ze strany KÚ MSK taktéž poskytována obcím, jakožto zřizovatelům převážně základních a mateřských škol. Konkrétně se jednalo o metodiku ke změnám v rejstříku škol a školských zařízení včetně upozornění pro zřizovatele škol a školských zařízení na termín podání žádosti, dále o metodiku ke stanovení školských obvodů spádových škol zřízených obcemi při plnění povinné školní docházky žáků a předškolního vzdělávání dětí a dalších cca 13 metodických materiálů týkajících se informací z oblasti školství k provozu škol a školských zařízení. V prosinci 2021 se pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností, konkrétně pro vedoucí odborů školství a zaměstnance vykonávající státní správu ve školství, uskutečnil on-line seminář zaměřený na Rozpočet přímých výdajů na vzdělávání v roce 2021. OŠMS KÚ MSK dále v uplynulém roce odpověděl cca na 49 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Rozsáhlou metodickou podporou se také zabývá organizace KVIC, která realizovala metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy; metodické poradny pro zástupce ředitelů škol; průběžnou právní poradenskou a konzultační pomoc písemnou (3 468 e-mailů), telefonickou (2 167 telefonických konzultací) a osobní (20 osobních konzultací) formou. Proběhlo 5 655 konzultací, které se týkaly zejména pracovněprávní problematiky (2 314 konzultací); správního řízení, správního rozhodování (1 360 konzultací); zařazování do platových tříd a stupňů, zákona o pedagogických pracovnících (31 konzultací); školského zákona a jeho podzákonných prováděcích předpisů (893 konzultací); závazkového práva (smluv), rodinného práva, řešení finančních pohledávek a dalších témat. V rámci metodické podpory realizoval KVIC celkem 16 metodických poraden pro 257 účastníků.

KVIC rovněž poskytuje metodickou podporu vlastní projektové činnosti škol, zejména na téma Šablony (celkem uskutečnil 67 aktivit) a dále metodickou podporu v oblasti ICT (např. licencování, podpora správců počítačových sítí, online výuka).

Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala příprava návrhu modelu **Hodnocení středních škol jejich zřizovatelem – Moravskoslezským krajem (HŠZ)**, který je realizován v rámci projektu **KAP MSK** jako nepovinná aktivita pod názvem Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje. Na začátek školního roku 2020/2021 bylo plánováno zahájení realizace pilotáže sběru dat ze středních škol za využití dříve připravených jednotných tabulek. Z důvodu pokračující pandemie Covid-19 a dalšího uzavření SŠ v říjnu 2020 však musela být tato pilotáž sběru dat posunuta až na 2. pololetí. Prezentace připravených unifikovaných dokumentů ředitelům SŠ zřizovaných krajem byla realizována formou online setkání v lednu 2021.

Od února 2021 začala ve spolupráci s metodiky pro HŠZ příprava kritérií pro hodnocení středních škol. K tomuto tématu rovněž proběhlo na konci března dotazníkové šetření ve středních školách. Výstupy vyplývající z tohoto šetření pak byly zohledněny při přípravě návrhu kritérií. Na základě sebraných dat bude následně ověřována správnost navrhovaných kritérií hodnocení.

Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení

Rostoucí administrativní náročnost pro školy a školská zařízení je téma, které trápí jak zřizovatele škol, tak MŠMT. Snahou Moravskoslezského kraje je v rámci komunikace s organizacemi v oblasti školství maximálně eliminovat administrativní náročnost. Na jedné straně se dlouhodobě daří snižovat např. potřebu dodatečného zjišťování informací ze škol díky zavedenému a funkčnímu datovému tržišti v oblasti školství (tzv. datového skladu), ve kterém jsou uložena data ze statistických výkazů MŠMT, na druhé straně v tomto období vzrostla pro školy a školská zařízení administrativní náročnost spojená s epidemickým stavem (např. administrativa spojená s testováním žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení, distribucí OOP, činností tzv. určených škol apod.).

Krajský úřad Moravskoslezského kraje usiluje o snižování administrativy rovněž díky spolupráci a informovanosti mezi jednotlivými odbory Krajského úřadu. MSK prostřednictvím odboru podpory korporátního řízení a kontroly již několik let realizuje sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jejich cílem je usnadnit nákup těchto komodit také školám a školským zařízením. Za rok 2020 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 33,2 mil. Kč. Za všechny resorty byla v roce 2020 vyčíslena úspora díky sdíleným službám ve všech organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem ve výši 89 mil. Kč, z pohledu komodit v největším objemu v energiích a telekomunikačních službách.

3 Ekonomická část

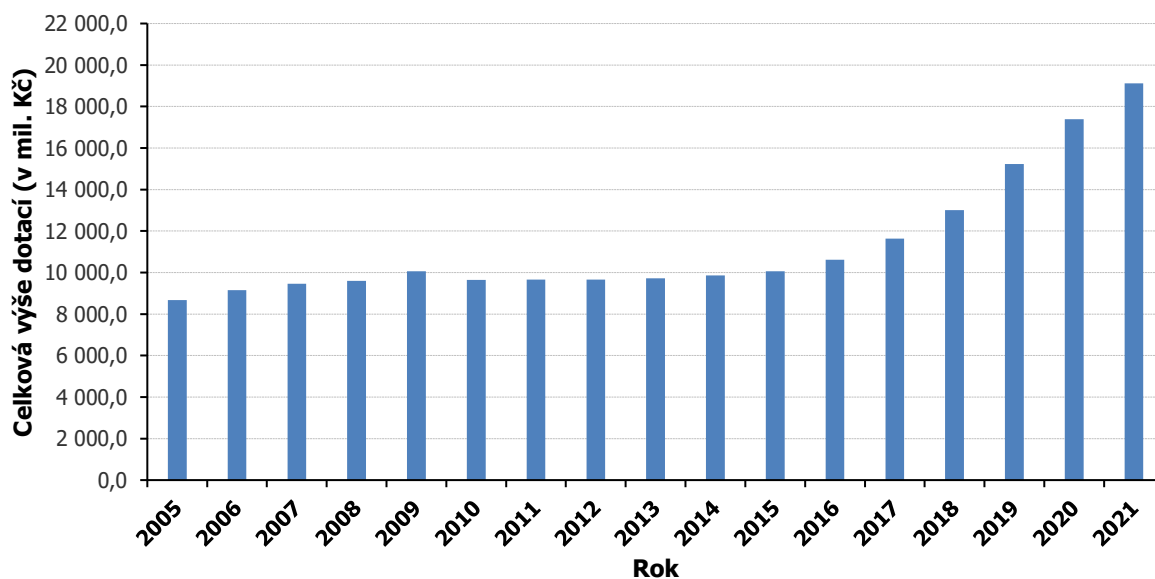
3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 19 132,8 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2021 podléhá částka 19 115,5 mil. Kč, což je o 1 730,0 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 9,95 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2005 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2005 do roku 2021 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou zákona č. 561/2004, sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění (dále jen školský zákon), MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může dle § 163 odst. č. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

Tab. č. 87 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2018	2019	2020	2021
Dotace poskytnuté MŠMT:					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	12 265 164	14 138 383	16 401 421	17 994 883
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia*	16 534	18 955	3 541	3 433
33024	RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí	474	-	-	-
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 521	1 310	-	-
33038	RP excelence středních škol	2 192	2 170	2 106	-
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	505	855	1 007	-
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	14 847	11 319	-	-
33065	Excelence základních škol	513	460	-	-
33068	AP pro děti, žáky a studenty se SVP a mimořádně nadané	332	212	-	-
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	16 937	17 840	-	-
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	6 494	7 268	4 321	-
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	1 715	1 802	46	-
33074	Přímá pedagogická činnost učitelů MŠ	-	49 296	-	-
33075	Vzdělávání cizinců ve školách	-	756	956	-
33076	Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků	-	146 977	-	-
33077	Podpora při změně systému financování regionálního školství	-	65 581	-	-
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích	-	-	28 212	-
33080	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19	-	-	16 285	-
33082	Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR				389
33083	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)				6 411
33084	Spolu po COVIDu				990
33085	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)				2 101
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	65	658	288	
33155	Dotace pro soukromé školy	680 624	757 614	926 049	1 106 924
33160	Projekty romské komunity	389	116	73	154
33163	Program protidrogové politiky	78	-	-	
33166	RP a DP soutěže	1 824	3 496	1 033	
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	182	176	105	105
33244	Podpora odborného vzdělávání	75	-	-	-
33264	Evropská jazyková cena	175	-	-	-
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	302	-	-	-
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	4 007	-	-	-
33500	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320**	82	175	60	
33504	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350**	-	-	-	90
Celkem MŠMT		13 015 838	15 228 093	17 385 503	19 115 480
Dotace z ostatních ministerstev a institucí:					

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2018	2019	2020	2021
29331	Agrokomplex – podpůrné programy APK - NIV	-	146	-	-
29501	Centra odborné přípravy - investice**	1 660	3 272	3 332	3 332
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	430	78	-	-
Celkem z ostatních institucí		2 090	3 496	3 332	3 332

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- *investice

Zdroj: OŠMS

V rámci Programového období 2014 až 2020 školy získaly v roce 2021 dotační prostředky v celkovém objemu 416 mil. Kč. V rámci individuálních projektů OP VVV získaly školy zřizované obcemi částku 268,12 mil. Kč, školy zřizované krajem 8,9 mil. Kč. Dále školy všech zřizovatelů získaly finanční prostředky v rámci projektů, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery. Jedná se o částku 106 mil. Kč z projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK, dále částku 6,95 mil. Kč z projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z projektu OP PMP a z OP Zaměstnanost získaly školské příspěvkové organizace 1,5 mil. Kč. Na realizaci projektů v rámci IROP školy získaly částku 18 mil. Kč, z toho investiční prostředky dosáhly částky 9,6 mil. Kč. Dále byly školám odeslány finanční prostředky na individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+ ve výši 6,5 mil. Kč, z toho investiční prostředky ve výši 0,9 mil. Kč.

Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2017	2018	2019	2020	2021
Programové období 2014-2020						
13013	Operační program Zaměstnanost	220	55	-	8 595	1 533
13014*	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	10 026	13 881	18 332	16 310	6 950
17051, 17988, 95823, 95113	Individuální projekty - Program přeshraniční spolupráce 2014+			118	863	6 488
z toho investiční prostředky				98	150	866
17015, 17016, 17968, 17969	IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030	-	24 343	51 817	17 048	18 081
z toho investiční prostředky		-	16 702	35 286	10 351	9 624
33982, 253, 33063**	OP VVV – PO3 neinvestice	335 390	497 497	716 702	256 191	382 981
z toho investiční prostředky		-	25 316	435	345	37 380
Celkem		345 636	535 776	786 969	299 007	416 033

Poznámka:

- * prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- ** nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

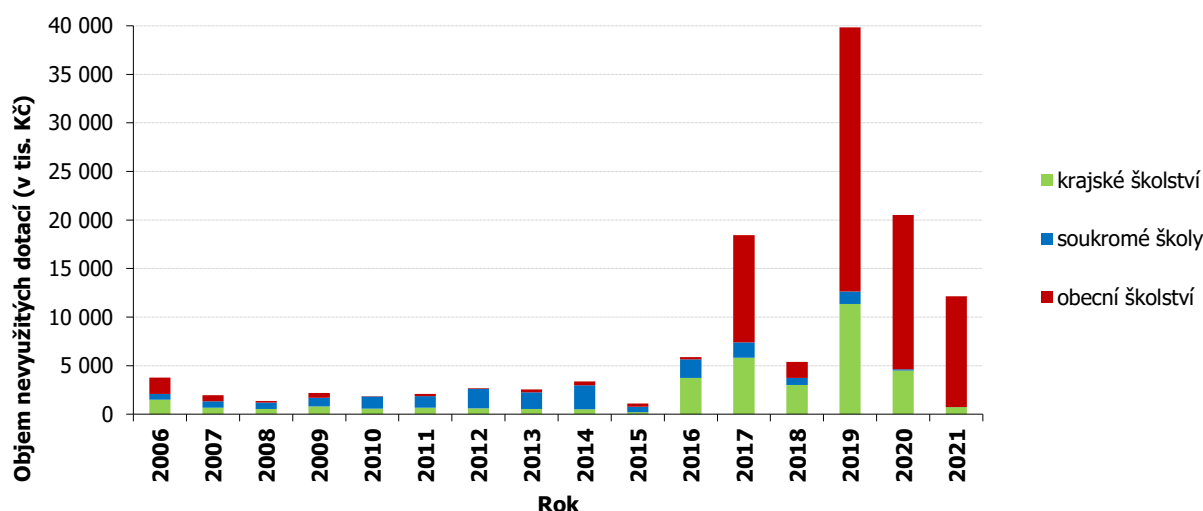
Zdroj: OŠMS

Ke konci roku 2021 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 13 641 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě krajského úřadu a které nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Nevyčerpaná část, která byla příjemci vrácena v průběhu roku ve výši 3 713 tis. Kč, byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2021.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpany a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2021 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 55,48 tis. Kč z odvodu za porušení rozpočtové kázně a dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 584,18 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Jedná se o prostředky, které školy

zaslaly např. z důvodu vrácení odstupného za neplatnou výpověď zaměstnance, nedodržení účelu dotace a na základě výzvy k vrácení části dotace podle § 22 zákona č. 250/2000 Sb.

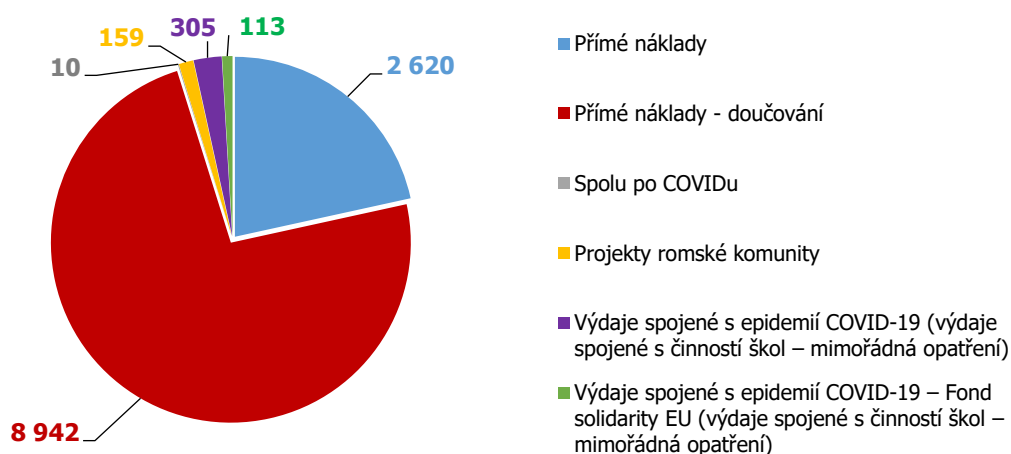
Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých přidělených účelových dotací dosáhl částky 12 149 tis. Kč, což je o 8 385 tis. Kč, tedy téměř o 40,8 % méně ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 93,86 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 6 % celkové částky a pouze 0,14 % z nečerpaných dotací připadá na školy soukromé.

Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2021 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 11 562 tis. Kč se týkal přímých nákladů na vzdělávání. Oproti předchozímu roku došlo k navýšení o 3 547 tis. Kč. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích přímých nákladů byl 95,2 % a škol zřizovaných krajem 4,8 %. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo jednak ukončení podpůrných opatření a také skutečnost, že některá opatření nemohla být s ohledem na omezení provozu škol v důsledku opatření přijatých z důvodu zamezení šíření onemocnění Covid-19 poskytována. 77 % vrácených přímých nákladů (8 942 tis. Kč) se týkalo nespotebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty v souladu s Národním plánem podpory návratu žáků do škol v souvislosti s obávanými negativními dopady výluky prezenční výuky způsobenými pandemií Covid-19 (dále jen „doučování“). Tyto finanční prostředky byly primárně určeny na doučování potřebných žáků, sekundárně pak

na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů. Školy finanční prostředky na „doučování“ vracely zejména z důvodu vysoké nemocnosti vyučujících, žáků v závěru roku a dalším důvodem byl nízký zájem o „doučování“ ze strany zákonných zástupců.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 159 tis. Kč. Přesto, že objem prostředků poskytnutých na tento program je ve srovnání s obdobím, kdy byl program zaváděn, výrazně nižší, nedaří se prostředky plně využít. Procento čerpání za rok 2021 činí jen 33,46 % a je vůbec nejnižší od roku 2001.

MŠMT poskytlo školám v roce 2021 mimořádné prostředky na zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců v souladu s příslušným mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví a v mimořádných případech za účelem antigenního testování v celkové výši 8 874,6 tis. Kč. Část prostředků (2 208,2 tis. Kč) byla financována ze státního rozpočtu ČR – Fondu solidarity Evropské unie. Objem nečerpaných prostředků byl v celkové výši 418 tis. Kč, z toho 113 tis. Kč ze zdrojů státního rozpočtu ČR – Fondu solidarity Evropské unie. Důvodem vrácení finančních prostředků byly jak nižší ceny testů, tak i nižší počet provedených testů.

Nečerpano bylo také 10 tis. Kč z programu „Spolu po COVIDu“.

U dotací, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., je od roku 2020 změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které je prováděno až po ukončení školního roku a z toho důvodu se finanční prostředky při finančním vypořádání nevracejí, ale jsou ponechány soukromým školám jako záloha na dotaci dalšího čtvrtletí.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 5 850 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 505 mil. Kč, což je zvýšení o 9,4 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením tarifů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaných na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů středních škol (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykázány pod označením Střední školy.

Tab. č. 89 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2018	2019	2020	2021				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 178	1 422	0	0	0	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	68 772	84 928	93 262	102 360	74 147	225	1 367	26 621
Základní školy	37 895	46 717	50 728	56 210	40 219	364	1 158	14 469
Základní školy pro žáky se SVP	345 466	410 127	471 422	521 948	377 010	1 644	7 889	135 405
Gymnázia*	667 502	762 694	828 194	915 815	661 257	2 567	14 645	237 346
Střední odborné školy	1 046 548	1 196 052	682 958	753 614	544 378	2 882	10 591	195 763
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	499 923	559 177	0	0	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	179 621	198 674	131 077	144 645	105 519	163	1 147	37 816
Konzervatoře	70 747	85 038	92 516	101 532	73 750	565	629	26 588
Střední školy	-	-	1 630 056	1 797 806	1 289 529	10 595	32 733	464 949
Dětské domovy	212 243	244 232	271 951	287 693	206 708	2 309	3 894	74 782
Školní stravování	115 206	129 833	142 408	149 775	108 909	229	1 578	39 059
Školní družiny a kluby	35 901	41 135	46 384	53 932	39 668	17	41	14 206
Internáty	9 456	10 511	10 331	12 354	9 074	0	31	3 249
Zařízení výchovného poradenství	109 703	129 835	160 613	168 858	122 567	383	1 898	44 010

Druh školy/školského zařízení	2018	2019	2020	2021				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Domovy mládeže	63 117	70 678	70 357	73 128	53 053	394	555	19 126
Vyšší odborné školy	45 064	50 468	49 837	53 257	38 700	223	404	13 930
Základní umělecké školy	480 724	552 544	612 873	656 678	477 001	4 934	2 309	172 434
Střediska volného času	7 699	8 468	0	0	0	0	0	0
Celkem	3 996 765	4 582 533	5 344 968	5 849 605	4 221 489	27 494	80 869	1 519 753

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- * prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
- od roku 2021 jsou Sportovní gymnázia (ÚZ 33354) jen DP, proto od roku 2021 nejsou u přímých nákladů na vzdělávání, protože už nejsou součástí ÚZ 33354 prostředky na platy.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 12 149 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 1 089 mil. Kč, tedy o 9,8 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 90 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2018	2019	2020	2021				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 868 901	2 162 863	2 431 132	2 674 780	1 938 650	5 438	34 817	695 875
Základní školy	4 940 568	5 745 352	6 784 216	7 512 310	5 323 626	43 973	232 631	1 912 080
Základní školy pro žáky se SVP	22 204	27 183	30 292	30 183	21 766	16	609	7 792
Střední školy*	7 427	8 674	11 485	22 584	16 366	-	359	5 859
Základní umělecké školy	71 463	82 097	92 108	99 011	72 444	211	331	26 025
Školní družiny a kluby	510 486	579 025	637 820	712 967	521 486	2 516	1 460	187 505
Školní stravování MŠ a ZŠ	720 890	803 238	879 331	891 474	647 909	2 201	8 685	232 679
Střediska volného času	142 993	166 373	193 611	205 225	141 931	7 095	2 990	53 209
Celkem	8 284 932	9 574 805	11 059 995	12 148 534	8 684 178	61 450	281 882	3 121 024

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřizované soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 91 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Školy zřizované soukromými subjekty				Školy zřizované obcemi				Školy zřizované krajem			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Mateřské školy	44,46	50,77	64,85	67,40	49,46	57,11	64,39	72,79	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	-	180,48	210,40	218,96	-	-	-	-	130,99	160,50	165,07	198,37
Základní školy	56,42	61,15	64,12	74,00	49,27	57,27	61,32	74,52	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se SVP	157,65	181,70	259,65	285,31	-	-	-	-	137,75	175,78	176,96	196,66
Gymnázia*	49,59	53,96	57,50	62,64	-	-	-	-	55,83	63,90	76,36	83,71
Střední odborné školy	53,18	58,98	69,43	77,30	-	-	-	-	62,23	70,28	83,62	92,17

Druh školy/školského zařízení	Školy zřizované soukromými subjekty				Školy zřizované obcemi				Školy zřizované krajem			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	64,39	65,75	69,78	79,84	-	-	-	-	68,10	76,22	-	-
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	119,15	131,99	136,18	174,49	-	-	-	-	153,13	167,09	219,56	242,29
Střední školy	-	-	69,57	77,58	-	-	-	-	-	-	91,22	99,98
Školní stravování	2,99	3,52	4,09	4,40	4,83	5,38	5,83	6,01	4,40	4,79	5,12	5,40
Školní družiny a kluby	13,56	13,87	18,83	20,44	13,81	15,95	17,61	20,27	37,71	42,58	44,73	53,50
Internáty, domovy mládeže	26,99	31,34	31,22	34,48	-	-	-	-	45,44	49,72	51,66	55,33
Vyšší odborné školy	44,99	47,28	60,66	65,82	-	-	-	-	72,92	98,57	99,28	106,52
Základní umělecké školy	20,21	22,21	29,38	31,12	23,00	26,67	30,00	32,67	22,27	25,57	28,60	31,09
Střediska volného času	3,13	3,34	4,65	5,80	5,93	6,91	7,65	10,11	-	-	-	-

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace. Od roku 2020 jsou výdaje středních škol, které současně vykonávají činnost více druhů škol, vykázány v řádku Střední školy.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám, jejichž zřizovatelem je kraj, ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2021 se jedná pouze o prostředky poskytnuté na „Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření“ tzv. PCR testy. Oproti předchozímu roku se tak objem účelových dotací snížil o 33 mil. Kč a dosáhl nejnižší úrovně za celé sledované období.

Tab. č. 92 Výdaje na rozvojové programy a další finanční prostředky hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu České republiky na základě § 163 odst. 3 a 4 Školského zákona v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mateřské školy	-	-	75	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	814	956	945	-	1 506	-	-
Základní školy	1 073	1 626	1 607	137	353	165	-
Základní školy pro žáky se SVP	14 750	10 843	9 926	62	3 799	1 075	-
Gymnázia*	21 308	15 928	18 171	1 918	18 100	3 816	462
Střední odborné školy	30 708	22 975	27 404	3 324	31 613	2 919	305
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	41 295	33 492	31 778	11 281	24 394	-	-
SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP	5 512	4 499	4 710	-	5 457	207	-
Konzervatoře	2 073	1 493	1 532	-	1 414	666	-
Střední školy	-	-	-	-	-	7 697	-
Dětské domovy	4 325	3 565	5 753	-	-	16 285	-
Školní stravování	93	42	145	-	-	-	-
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	118	-	-
Domovy mládeže	183	148	254	-	-	-	-
Zařízení výchovného poradenství	1 918	8 213	15 115	15 164	17 108	978	-
Základní umělecké školy	13 417	10 598	10 251	-	-	-	-
Střediska volného času	252	182	255	-	-	-	-
Celkem	137 721	114 560	127 921	31 886	103 862	33 808	767

Poznámka:

- *Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou (ÚZ 33354) je od roku 2021 dotačním programem a v tabulce není od roku 2021 zařazen.

Zdroj: OŠMS

3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2021 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhl objemu 36 mil. Kč, což je o 25,8 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Ve schváleném rozpočtu byl podpořen pouze dotační program „Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji“. V průběhu roku došlo k podpoře i dalších dotačních programů částkou 3,8 mil. Kč na konečný objem 39,8 mil. Kč. Důvodem snížení byla úsporná opatření vyvolaná dopadem epidemie Covid-19. Ve schváleném rozpočtu došlo také k výraznému meziročnímu snížení prostředků vyčleněných na individuální dotace v oblasti sportu o částku 16,6 mil. Kč a akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje tak byla schválena v objemu 30 mil. Kč. V průběhu roku došlo k navýšení této akce o částku 35,5 mil. Kč na konečných 65,5 mil. Kč. O částku 5 mil. Kč byla snížena i akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 8,6 mil. Kč. Na finanční zabezpečení realizace dalších aktivit k rozvoji vzdělanosti byla stanovena částka 4 mil. Kč (např. na propagační kampaň na podporu řemesel) a byly vyčleněny prostředky na nákup vysílacího času a poskytnutí licence magazínu o školách a školských zařízeních v Moravskoslezském kraji, který seznamuje s jejich aktivitami, informuje o možnostech vzdělávání na středních školách v Moravskoslezském kraji, přibližuje veřejnosti jednotlivé obory vzdělání s názvem „Studuj u nás“.

Rada kraje stanovila vztah rozpočtu kraje na rok 2021 k příspěvkovým organizacím tak, že oproti schválenému rozpočtu na rok 2020 byl výrazněji krácen neúčelový příspěvek na provoz (včetně příspěvku na financování odpisů hmotného a nehmotného majetku) pro rok 2021, a to o 10 % (tj. o 73,9 mil. Kč). Na základě takto stanovených podmínek rozpisu příspěvku na provoz pro příspěvkové organizace kraje byla část poklesu příspěvku na provoz řešena snížením běžného příspěvku na provoz o částku 27,4 mil. Kč (o 3,4 %) a část snížením účelového příspěvku na odpisy hmotného a nehmotného majetku o částku 46,5 mil. Kč (o 6,6 %), tzn. odpisy nebyly kryty v plné výši.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2021 vyčleněn ve výši 699,8 mil. Kč. Část příspěvku na provoz ve výši 107 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2021 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 53,5 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 24,6 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 16 mil. Kč. Částkou 12,1 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V důsledku ekonomické situace ovlivněné epidemií Covid-19 došlo k výraznému snížení daňových příjmů, což se projevilo jak ve schváleném rozpočtu, tak v konečném objemu výdajů z rozpočtu MSK v oblasti školství v roce 2021. V následující tabulce je vykázáno skutečné čerpání prostředků k 31. 12. 2021.

Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2019	2020	2021	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení	726 879	697 483	699 357	699 357	-	-
Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím	4 993	588	4 876	4 876	-	-
Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)	510	323	502	10	-	492
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	186	147	150	-	-	150
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	2 607	1 609	1 748	55	1 693	-
Podpora talentů	1 176	538	679	359	320	-
Zlepšení podmínek práce s talenty	897	-	-	-	-	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	327	59	-	-	-	-
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	4 514	4 082	5 135	-	1 383	3 752
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	260	80	122	-	35	87
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	1 570	626	-	-	-	-
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	2 001	2 000	2 000	553	1 447	-
DP -podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni	17 703	7 092	1 662	-	1 662	-
DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Napliňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni"	1 874	2 095	1 550	-	1 550	-
DP - Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji	35 160	36 580	35 133	-	35 133	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	34 238	6 452	9 785	9 785	-	-
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	9 500	10 104	11 743	11 743	-	-
Podpora odborného vzdělávání:	345	-	-	-	-	-
- stipendia	9 934	10 049	14 100	14 100	-	-
- podpora rozvoje kompetencí psaní deseti prstovou hmatovou metodou	312	331	293	293	-	-
- podpora výuky cizích jazyků	1 497	1 499	1 498	1 498	-	-
- program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží	2 800	3 007	-	-	-	-
- podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích	7 632	8 082	8 190	8 190	-	-
- podpora programu DofE	300	300	345	345	-	-
- estetizace vstupních prostor	-	114	-	-	-	-
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí"	1 365	17	-	-	-	-
- na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce	31	31	-	-	-	-
- na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem	-	-	28	28	-	-
Studium v zahraničí	1 953	10	45	45	-	-
Udržitelnost projektu - IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	-	657	328	-	-	328
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	331	191	-	-	-	-
Ostatní činnosti odboru						
Podpora soutěží a přehlídek	2 890	1 094	1 019	280	739	-
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	-	860	-	-	-	-
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	126 093	37 590	65 471	-	63 549	1 922
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	30 000	34 787	29 785	-	29 785	-
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	2 034	1 625	-	-	-	-

Účel výdajů	2019	2020	2021	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací						
investiční prostředky na reprodukci majetku *	204 549	336 037	430 844	430 844	-	-
z toho na obnovu ICT	-	113	-	-	-	-
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku	80 424	78 526	60 606	60 606	-	-
z toho na obnovu ICT	3 669	7 758	-	-	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace obcím	-	-	1 500	-	1 500	-
Mimořádné investiční dotace obcím	7 000	-	-	-	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem	200	-	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem	-	200	200	-	200	-
Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám	50	-	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace vysokým školám	2 300	-	-	-	-	-
Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům	-	-	1 442	-	1 442	-
Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům	-	26 573	-	-	-	-
Celkem	1 326 435	1 308 288	1 390 136	1 242 967	140 438	6 731
Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem	-	200	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem	-	-	200	-	200	-
Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám	-	50	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace vysokým školám	-	2 300	-	-	-	-
Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům	37 515	-	26 573	-	23 423	-
Celkem	1 136 415	1 326 435	1 308 288	1 153 779	147 189	7 320

Poznámka: * bez prostředků na EPC

Zdroj: OŠMS

3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. Z níže uvedeného přehledu je zřejmé, že objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK v roce 2020 výrazně meziročně poklesl, a to o 64,7 mil. Kč. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu roku 2020 k vyrovnání výpadků příjmů. S ohledem na obdobný vývoj příjmů v roce 2021 se prostředky z rozpočtu MSK zvýšily jen o 10 mil. Kč a výpadek oproti roku 2019 se pouze snížil na 54,7 mil Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 96, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 94 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2018		2019		2020		2021	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	800	0	965	40	965	0	300	0
Mateřské školy pro děti se SVP	7 073	0	7 096	0	6 713	0	7036	454
Základní školy	4 464	0	4 979	147	4 405	153	4520	164
Základní školy pro žáky se SVP	42 142	1 812	42 419	3 575	40 070	1 982	42 752	3 157
Gymnázia	108 068	8 842	110 842	7 499	91 845	7 163	93 644	7 388
Střední odborné školy	190 782	12 001	195 896	17 439	94 705	4 463	92 371	3 937
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	162 408	27 667	176 820	40 091	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	26 690	2 584	24 520	1 559	14 410	1 222	13 391	1 126
Konzervatoře	7 334	63	7 494	7	7 414	0	7 463	0
Střední školy	0	0	0	0	279 430	24 411	286 215	31 678
Dětské domovy	68 882	0	70 892	15	69 352	15	68 804	15
Školní stravování	28 364	0	29 425	0	31 932	0	30 674	0
Školní družiny a kluby	1 316	0	1 654	0	1 912	0	1 712	0
Internáty	490	0	570	0	490	0	486	0
Domovy mládeže	16 501	0	16 239	0	16 475	0	15 546	0
Zařízení výchovného poradenství	7 922	0	8 429	0	8 591	0	8 665	0
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	11 399	0	12 147	0	13 014	0	10 115	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 589	3 057	4 763	3 258	4 876	949	4 897	0
Vyšší odborné školy	6 046	0	3 001	0	4 737	0	4 576	0
Základní umělecké školy	2 437	0	2 568	34	2 884	17	3 251	281
Střediska volného času	2 823	933	2 893	2 014	50	0	0	0
Celkem	700 530	56 959	723 612	75 678	694 270	40 375	696 418	48 200

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2021 včetně dosažených výsledků hospodaření

3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

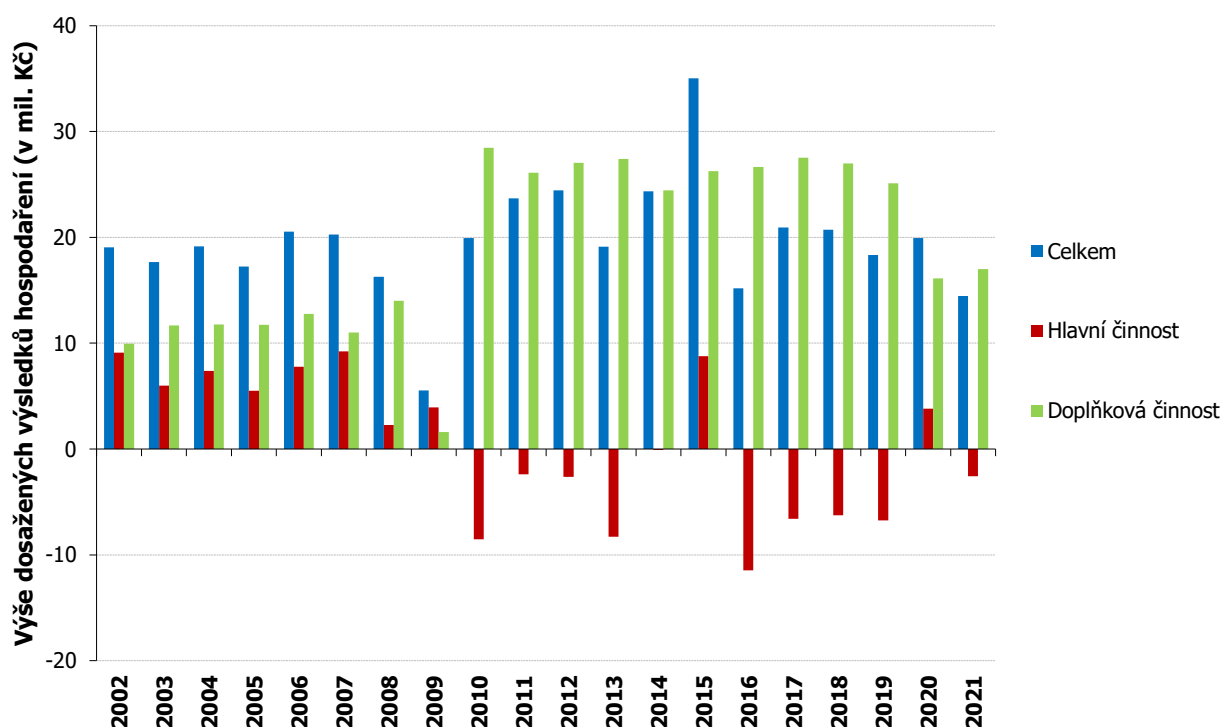
K 31. 1. 2021 byla zrušena Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace, IČO 70947911. Její činnost převzala organizace zřizovaná Městským obvodem Poruba. Hospodaření roku 2021 tak ukončilo 178 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 14,5 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 2,6 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 17,1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek nižší o 5,4 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 150 organizací, 16 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 12 organizací vykázalo ztrátu v celkovém objemu 5,4 mil. Kč. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 512,4 tis. Kč vykazují 2 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 33,4 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 479 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 81 tis. Kč, což je o cca 30 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 2,5 mil. Kč organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2021 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2021 změnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 2,6 mil. Kč a výsledek je tak o 6,4 mil. Kč nižší než v předchozím roce. Do výsledku hospodaření se i v roce 2021 promítla nestandardní situace způsobená dopadem postupně zaváděných opatření proti Covid-19, díky kterým došlo k výpadku příjmů na jedné straně, tak současně ke změně struktury

nákladů, což ovlivnilo jak hlavní, tak doplňkovou činnost. Díky distanční výuce mohly školy utlumit některé náklady v hlavní činnosti, ale současně se musely dovybavit např. ICT, ochrannými pomůckami a dezinfekčními prostředky. Meziročně vzrostla spotřeba materiálu, zvýšily se náklady na energie a ostatní služby. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem vzrostl pouze o 0,9 mil. Kč. Nadále trvá pokles tržeb v důsledku realizace opatření přijatých proti šíření onemocnění Covid-19, kdy nemohly být pronajímány tělocvičny, provozovány bazény, byly omezeny restaurační provozy a uzavřeny některé služby pro veřejnost. Celkové výnosy v byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykázány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč a v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 129 organizací v celkovém objemu 18,1 mil. Kč. Dvě organizace ukončily hospodaření v doplňkové činnosti ztrátou, jejíž výše dosáhla 1,1 mil. Kč.

Graf č. 12 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2002 znázorňuje výše uvedený graf.

3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 7 158 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2021 došlo ke zvýšení nákladů o 544 mil. Kč (tj. o 8,2 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 494 mil. Kč) došlo díky navýšení tarifních platů u mzdových nákladů a souvisejících odvodů, což představuje zvýšení nákladů o 9 %. Významně proti roku 2020 vzrostla spotřeba materiálu (nárůst o 41 mil. Kč), ale z pohledu dlouhodobého vývoje se jedná o druhou nejnižší částku za období od roku 2010. Spotřeba energií narostla meziročně o 3 % (6 mil. Kč), ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn „Covidem-19“, jsou náklady na energie v roce 2021 nižší o 11 %. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se zvýšil o 1 % (2 mil. Kč). Ostatní náklady se snížily o 9 mil. Kč, což představuje snížení o 5 % (nákup dlouhodobého hmotného majetku poklesl o 14 mil. Kč

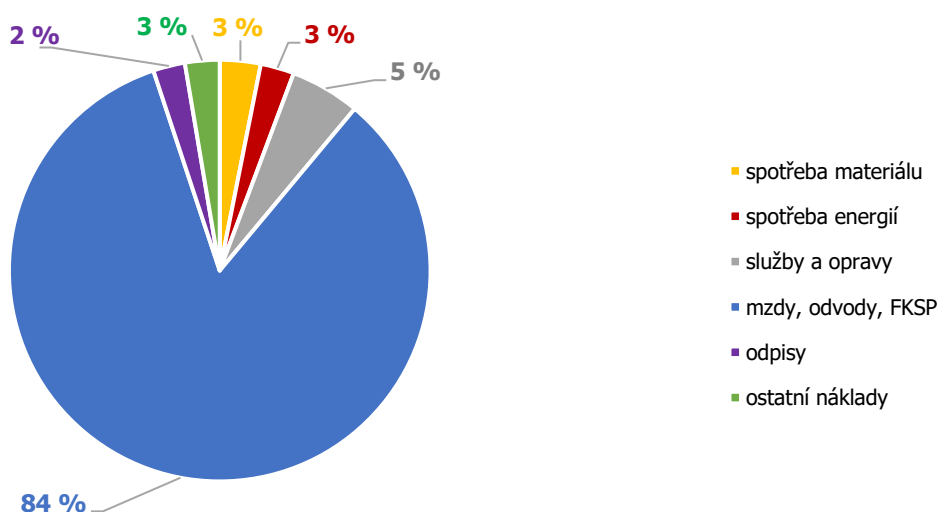
(o 10 %) a kurzové ztráty se zvýšily o 1,6 mil. Kč (o 130 %). Vývoj navázal na období před rokem 2020, který byl z pohledu ostatních nákladů výjimečný. U služeb a oprav došlo sice ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 3 %, avšak oproti roku 2019 se snížily o 19 % (86 mil. Kč) a objem nákladů vynakládaných na služby a opravy je srovnatelný s rokem 2015.

Tab. č. 95 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2018			rok 2019			rok 2020			rok 2021		
	částka	%	meziroční koef. 18/17	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19	částka	%	meziroční koef. 21/20
spotřeba materiálu	241	4,5	1,00	262	4,3	1,09	183	2,8	0,70	224	3,1	1,22
spotřeba energií	196	3,7	0,99	209	3,4	1,07	179	2,7	0,86	185	2,6	1,03
služby a opravy	421	7,8	1,06	459	7,5	1,09	373	5,6	0,81	383	5,4	1,03
mzdy, odvody, FKSP	4 187	78	1,13	4 873	79,2	1,16	5 507	83,3	1,13	6 001	83,8	1,09
odpisy	151	2,8	0,99	165	2,7	1,09	173	2,6	1,05	175	2,4	1,01
ostatní náklady	170	3,2	1,26	185	3,0	1,09	199	3,0	1,08	190	2,7	0,95
Celkem	5 366			6 153			6 614			7 158		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 13 Struktura nákladů v roce 2021



Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 81,80 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 11,33 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 5,16 % a zbývajících 1,71 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 96 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2021 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy	3 223	2 200	811	206	6
Mateřské školy pro děti se SVP	105 397	96 876	6 553	1 446	522
Základní školy	62 330	55 863	5 462	643	362
Základní školy pro žáky se SVP	588 481	519 216	50 329	12 351	6 585
Gymnázia	1 074 724	920 216	111 900	29 424	13 184
Střední odborné školy	913 029	753 844	104 114	42 232	12 839
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	164 016	146 299	14 371	2 906	440
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	15 866	0	12 296	3 570	0
Konzervatoře	110 759	101 533	7 463	1 230	533
Střední školy	2 247 422	1 808 032	330 543	86 762	22 085
Dětské domovy	388 683	286 485	84 263	17 935	0
Školní stravování	239 150	141 532	30 141	67 374	103
Internáty	13 757	13 009	721	20	7
Domovy mládeže	98 517	74 921	14 849	8 579	168
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	23 414	0	5 365	18 049	0
Vyšší odborné školy	66 974	51 757	5 399	2 043	7 775
Základní umělecké školy	733 257	656 665	9 692	59 053	7 847
Ostatní	308 444	226 361	16 828	15 465	49 790
Celkem	7 157 443	5 854 809	811 100	369 288	122 246

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 0,83 %, tj. na 31,83 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2018 (30,24 %).

V roce 2020 došlo k výraznému snížení provozních nákladů o 232 mil. Kč. V roce 2021 propad nákladů nepokračoval a celkově došlo oproti roku 2020 ke zvýšení provozních nákladů o 66,47 mil. Kč. Snížení provozních nákladů bez mzdových nákladů činilo 40,66 mil. Kč a celkové fixní náklady se oproti roku 2020 zvýšily o 3,71 mil. Kč (1 %), což bylo způsobeno mírným zvýšením nákladů na energie o 5,96 mil. Kč (3,3 %), nákladů na hrazené nájemné o 1,11 mil. Kč (12,5 %) a současným zvýšením nákladů na odpisy o 2,27 mil. Kč (1,3 %).

Tab. č. 97 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů (v %)	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Mateřské školy	1 022	580	70	12,07	70	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	8 521	8 130	3 174	39,04	1 820	1 334	20
Základní školy	6 466	6 034	1 428	23,67	1 037	387	4
Základní školy pro žáky se SVP	69 265	60 569	22 346	36,89	12 726	8 961	659
Gymnázia	154 508	140 916	46 796	33,21	22 431	23 028	1 337
Střední odborné školy	159 190	132 083	47 048	35,62	21 051	31 058	567
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	17 717	15 393	5 064	32,90	3 036	1 921	107
Konzervatoře	9 226	8 804	5 781	65,66	2 172	3 609	0
Střední školy	439 389	404 323	149 700	37,02	66 934	79 868	2 898
Dětské domovy	102 198	101 563	20 220	19,91	12 539	7 309	372
Školní stravování	97 618	96 879	15 691	16,20	11 083	4 490	118

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů (v %)	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájemné
Internáty	747	728	486	66,76	486	0	0
Domovy mládeže	23 596	23 435	11 007	46,97	7 786	2 040	1 181
Vyšší odborné školy	15 218	10 351	2 648	25,58	2 576	56	16
Základní umělecké školy	76 591	71 120	20 053	28,20	12 656	4 985	2 412
Ostatní	121 362	62 507	12 406	19,85	5 897	6 193	316
Celkem	1 302 634	1 143 415	363 918	31,83	184 300	175 239	10 007

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2021 dosáhly výše 7 155 mil. Kč, což je o 537 mil. Kč (tj. 8,1 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti 2020 vzrostly o 508 mil. Kč (v předchozím roce o 570 mil. Kč, v roce 2019 vzrostly o 765 mil. Kč, v roce 2018 o 526 mil. Kč, v roce 2017 o 296 mil. Kč a o rok dříve jen o 24,4 mil. Kč). Důvodem nižšího růstu transferů je i snížení příspěvku na provoz v průběhu let 2020 a 2021, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemií onemocnění Covid-19. Výnosy z činnosti meziročně narostly o 28 mil. Kč, v předchozím roce byl pokles o 96,5 mil. Kč, přičemž největší pokles byl v rámci této skupiny v roce 2020 u výnosů z prodeje služeb, které se meziročně snížily o 89,6 mil. Kč, v roce 2021 došlo k jejich nárůstu o 18 mil. Kč. O částku 1,5 mil. Kč vzrostly výnosy z prodaného zboží, výnosy z prodeje vlastních výrobků a výnosy z prodeje materiálu. Změny ostatních výnosových položek nemají výrazný dopad na celkovou výši výnosů za rok 2021. Finanční výnosy vzrostly celkově o 0,5 mil. Kč, úroky klesly o 0,2 mil. Kč. Ostatní finanční výnosy mírně vzrostly.

V průběhu roku 2021 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 34,5 mil. Kč, což je o 4,6 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 22,2 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 10,7 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 0,7 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 0,9 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k poklesu čerpání fondu investic o 4,1 mil. Kč, o 1,1 mil. Kč u fondu odměn. Naopak čerpání rezervního fondu se o 0,4 mil. Kč zvýšilo a čerpání FKSP se zvýšilo o 0,2 mil. Kč.

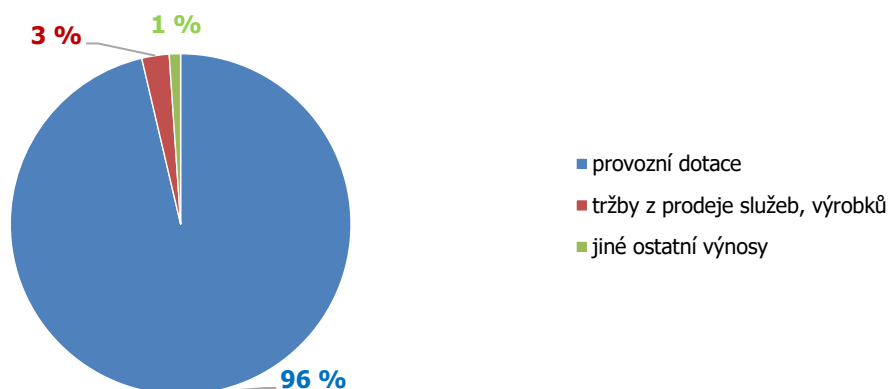
Tab. č. 98 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2018			rok 2019			rok 2020			rok 2021		
	částka	%	meziroční koef. 18/17	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19	částka	%	meziroční koef. 21/20
provozní dotace	5 040	94,1	1,12	5 805	94,4	22,94	6 375	96,3	1,10	6 883	96,2	1,08
tržby z prodeje služeb, výrobků	253	4,7	1,02	264	4,3	4,00	172	2,6	0,65	191	2,7	1,11
jiné ostatní výnosy	66	1,2	0,97	78	1,3	0,01	71	1,1	0,91	81	1,1	1,14
Celkem	5 359			6 147			6 618			7 155		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 8 % vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo v roce 2019 díky situaci vyvolané pandemií Covid-19 k meziročnímu propadu o 92 mil. Kč, v roce 2021 sice došlo k mírnému nárůstu o 11 % (o 19 mil. Kč), ale stále zůstávají pod úroveň roku 2018. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 14 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 10 mil. Kč.

Graf č. 14 Struktura výnosů v roce 2021



Zdroj: OŠMS

3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2021 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu, z prostředků fondů investic příspěvkových organizací (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí byla finančně podpořena koupě traktoru, nákup interaktivní tabule, ale také šatních skříněk, školního nábytku a dalšího vybavení za 18 mil. Kč. Finančně byla podpořena akce „Vybudování dílen pro praktické vyučování“ ve Frýdku-Místku, či „Demolice budov a výstavba sportoviště“ v Bruntálu. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, zateplení budov, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy venkovních ploch ale i vestavba a rekonstrukce výtahů, aj.

Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 12,7 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela 1,67 mil. Kč účelovou dotaci Ministerstva zemědělství v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila vysokotlaký svinovací lis, GPS navigaci s asistovaným řízením a oboustranný pluh. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, z níž pořídila obrabeč a shrnovač píce, podmítač, kompaktor, mulčovač, postřikovač a vyvážecí vlek. Z rozpočtu MŠMT obdržela Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, investiční dotaci na podporu zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostředky ve výši 90 tis. Kč na pořízení TV lupy.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 507,5 mil Kč, což je o 76,8 mil. Kč, tj. 17,8 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 444,4 mil. Kč a na neinvestiční akce 63,1 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 154,4 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 12,6 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 353 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,4 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2021 vynaložena částka 48 mil. Kč (přehled je uveden v Příloze č. 5). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancované z prostředků EU.

Tab. č. 99 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2018		2019		2020		2021	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	62	-	216	1 060	3 684	2 330	5 713	-
Základní školy	-	-	-	-	5 339	316	-	672
Základní školy pro žáky se SVP	1 379	4 665	10 050	2 651	18 435	5 777	17 344	3 445
Gymnázia	26 250	28 742	64 462	23 857	61 514	14 061	112 536	11 059
Střední odborné školy	58 410	30 115	53 631	42 515	15 082	7 691	65 636	6 317
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	14 588	300	21 232	4 551	-	-	-	-
Střední školy	-	-	-	-	178 698	37 658	-	600
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	1 880	4 465	4 865	1 058	460	247	-	-
Konzervatoře	-	130	824	-	1 176	100	187 969	18 551
Dětské domovy	4 976	250	13 725	4 003	14 549	9 292	5 735	15 650
Školní stravování	2 310	219	11 305	204	-	-	563	97
Domovy mládeže	-	-	1 534	1 700	1 199	-	14 635	-
Zařízení výchovného poradenství	1 083	1 101	435	282	257	-	110	-
Školní hospodářství	33 910	-	8 732	-	33 234	999	30 520	158
Vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-	-	-
Základní umělecké školy	2 585	3 697	19 734	2 221	14 294	2 860	3 043	5 777
Ostatní	-	-	6 569	532	1 335	100	569	761
Celkem	147 433	73 684	217 314	84 634	349 256	81 431	444 373	63 087

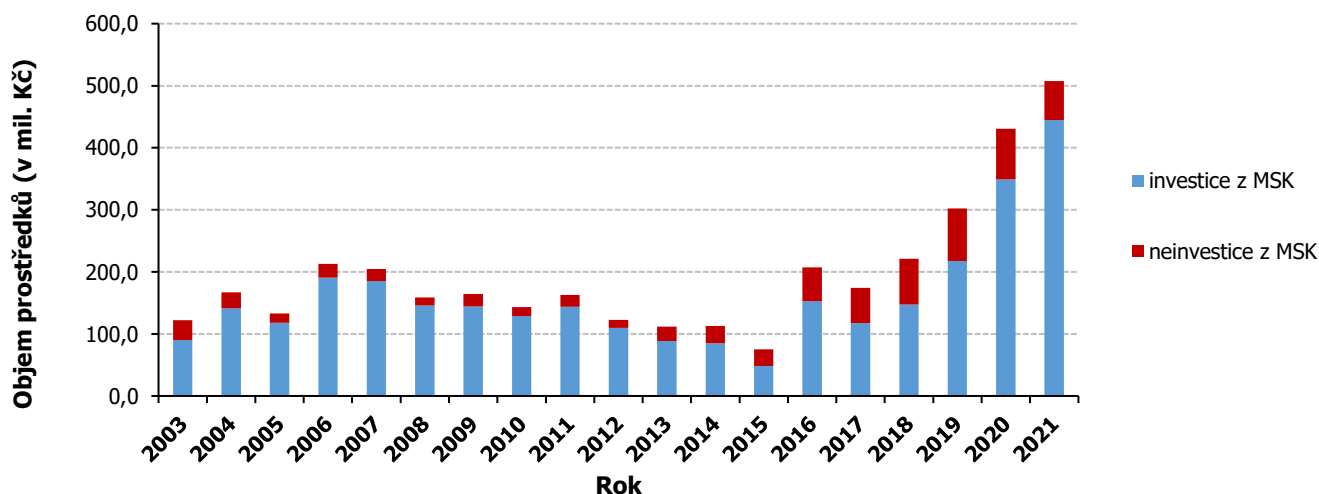
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 147,4 mil. Kč, což je o 22,2 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Graf č. 15 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2021 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2020/2021. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 100 Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se SVP	210,50	192,01	14,27	3,20	1,02
Základní školy pro žáky se SVP	245,22	216,68	21,02	4,90	2,62
Gymnázia	98,24	84,11	10,23	2,69	1,21
Střední odborné školy	111,67	92,20	12,73	5,17	1,57
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	274,73	245,06	24,07	4,87	0,74
Konzervatoře	321,97	295,15	21,69	3,58	1,55
Střední školy	124,98	100,55	18,38	4,82	1,23
Dětské domovy	592,50	436,71	128,45	27,34	0,00
Školní stravování	8,63	5,11	1,09	2,43	0,00
Domovy mládeže a internáty	72,67	56,91	10,08	5,57	0,11
Vyšší odborné školy	133,95	103,51	10,80	4,09	15,55
Základní umělecké školy	34,71	31,09	0,46	2,80	0,37

Zdroj: OŠMS

3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2021

Od ledna 2021 působilo na území Moravskoslezského kraje 96 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2021 zahájily činnost 4 soukromé mateřské školy, a to 1st Baby School – Mateřská škola s.r.o., Mateřská škola BabySamien Little school, z.ú., Mateřská škola Montessori Opava, z.ú. a Lesní mateřská škola Malina z.s.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 106,924 mil. Kč, tedy o cca 180,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 20 %.

Tab. č. 101 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2015-2021 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mateřské školy	49 201	49 411	45 214	41 528	44 524	56 417	66 660
Mateřské školy pro děti se SVP	1 972	1 746	2 567	4 737	4 692	5 260	5 474
Základní školy	23 763	29 548	38 461	48 857	63 110	75 406	100 785
Základní školy pro žáky se SVP	41 842	41 961	44 692	50 765	57 052	81 269	86 735
Střední školy	382 804	387 507	401 154	418 880	455 336	532 656	637 068
Střední školy pro žáky se SVP *	16 592	13 293	9 718	10 604	11 087	12 937	16 577
Školní stravování	8 130	8 340	8 850	10 471	12 743	15 377	17 491
Školní družiny a kluby	6 165	6 812	7 888	10 346	12 556	19 320	23 280
Speciálně pedagogické centrum	2 283	2 302	2 231	2 339	2 299	2 985	3 236
Domovy mládeže a internáty	4 702	4 514	3 628	2 996	2 539	1 967	2 276
Vyšší odborné školy	33 733	33 097	34 586	38 194	46 148	64 903	86 419
Základní umělecké školy	31 611	33 795	36 560	40 110	44 646	56 497	59 756
Střediska volného času	921	857	708	798	882	1 055	1 167
Celkem	603 719	613 183	636 257	680 625	757 614	926 049	1 106 924

Poznámka:

- * jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

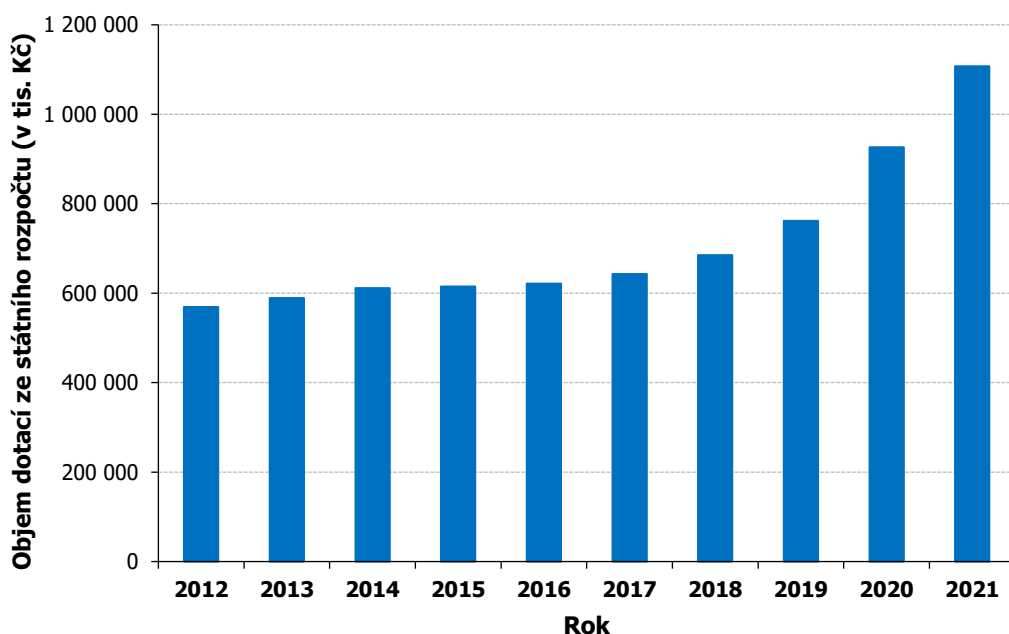
Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly soukromým školám a školským zařízením přiděleny také další finanční prostředky (poskytované podle § 163 školského zákona) za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR

testování ve školách ve výši 242,2 tis. Kč a 101,4 tis. Kč. Uvedené finanční prostředky byly čerpány z 95 %, a to z důvodu nižší ceny testů.

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., rozvojové programy a další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2012-2021. V průběhu sledovaného období deseti let se objem takřka zdvojnásobil, nárůst je 95 %.

Graf č. 16 *Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2012 až 2021*



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2021 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. V rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 225,4 tis. Kč 4 soukromým školám. 1 soukromé škole bylo poskytnuto 215 tis. Kč na projekt „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“ a dalších 14 soukromých škol obdrželo 199,4 tis. Kč v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání II“.

3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2021 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2021 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 27 653 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 70,6 % a má tak nadále mírně vzrůstající tendenci. Zároveň roste i podíl pedagogů. V roce 2021 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 71,8 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 441. Stoupající počet pracovníků souvisí se změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, a to především u pedagogické práce ve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu již nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo i v roce 2021 nárůstem počtu učitelů. Zároveň také došlo k meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Opačná situace nastala u ostatních pracovníků, kdy počet úvazků na nepedagogických pozicích poklesl celkem o 15.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství vyvíjel odlišně, kdy dynamika růstu byla výraznější u obecních organizací. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 356, z toho pedagogických o 354 a nepedagogických o 2. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2021 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již pátým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 85, z toho pedagogických o 102, ovšem počet nepedagogických pracovníků poklesl o 17.

Tab. č. 102 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2017	%	Počet zaměstnanců r. 2018	%	Počet zaměstnanců r. 2019	%	Počet zaměstnanců r. 2020	%	Počet zaměstnanců r. 2021	%
Obec	17 408	69,4	17 978	69,9	18 593	70,3	19 174	70,5	19 529	70,6
Kraj	7 664	30,6	7 724	30,1	7 840	29,7	8 038	29,5	8 124	29,4
Celkem	25 072	100,0	25 702	100,0	26 433	100,0	27 212	100,0	27 653	100,0

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 103 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

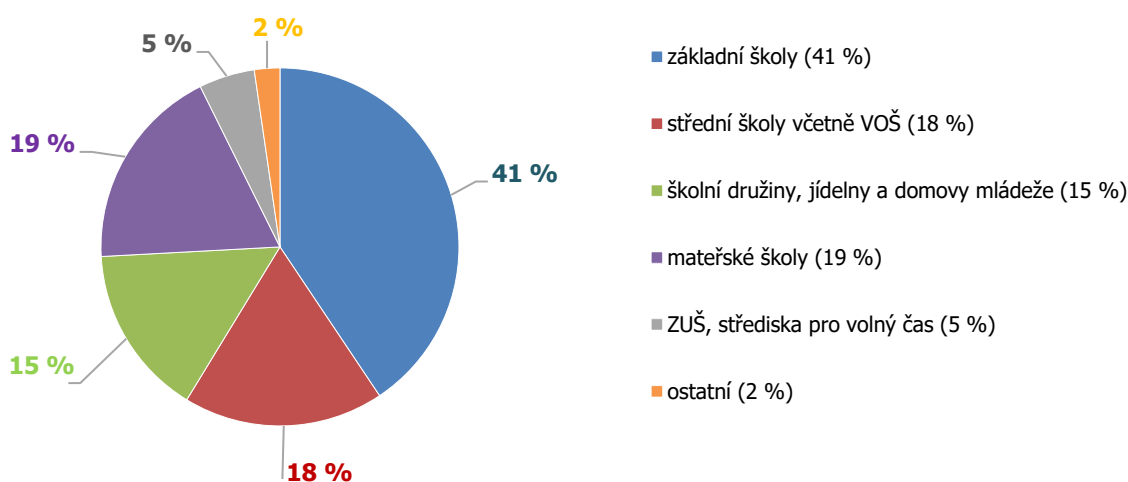
Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců					z toho v r. 2021:		Absolutní rozdíl 2021/2020	Index 2021/2020
	2017	2018	2019	2020	2021	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 364	4 497	4 713	4 869	4 945	3 753	1 192	76	1,02
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	151	153	161	168	166	142	24	-2	0,99
Základní školy	9 275	9 637	9 971	10 230	10 474	8 486	1 988	244	1,02
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	716	753	783	797	824	711	113	27	1,03
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	23	23	24	24	24	16	8	0	1,00
Střední školy	4 470	4 459	4 507	4 661	4 730	3 748	982	69	1,01
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	166	184	195	200	198	166	32	-2	0,99
Vyšší odborné školy	80	77	72	66	61	43	18	-5	0,92
Školní stravování	2 695	2 735	2 763	2 782	2 786	x	2 786	4	1,00
Školní družiny a kluby	1 078	1 114	1 139	1 277	1 311	1 190	121	34	1,03
Pedagogicko-psychologické poradny	128	130	131	130	130	98	32	0	1,00
Speciálně pedagogická centra	81	85	90	95	96	76	20	1	1,01
Domovy mládeže	141	140	142	140	135	81	54	-5	0,96
Základní umělecké školy	1 012	1 016	1 024	1 032	1 035	907	128	3	1,00
Střediska volného času	303	312	327	340	333	184	149	-7	0,98
Dětské domovy	389	387	391	401	405	246	159	4	1,01
Celkem	25 072	25 702	26 433	27 212	27 653	19 847	7 806	441	1,02

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců probíhaly v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 76. Nárůst počtu pracovníků je pouze u pedagogických profesí a je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení pracovních pozic díky možnosti zajistit „překryvy práce“ učitelů ve třídách mateřské školy, prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy speciální zřizované krajem i obcemi naopak zaznamenaly mírný pokles o 2 zaměstnance.
- V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 244, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 226, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 18. K mírnému nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství souvisí především se změnou financování, kdy základní školy využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, popř. i zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu žáků. I v tomto roce přetrvával trend rostoucích funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav zaměstnanců ve školních družinách o 34 (z toho 26 úvazků pedagogů a 8 úvazků nepedagogických pracovníků, což představuje převedení úvazků nepedagogických pracovníků ze ZŠ do činnosti školní družiny nebo školního klubu díky upřesňování výkaznictví v souvislosti se změnami financování).
- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 69 je zaznamenán taktéž ve středním školství, kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 78, a to hlavně ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství. Zároveň došlo k poklesu nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu o 9 úvazků.
- Nárůst počtu zaměstnanců u dětských domovů o 4 je způsoben především pandemickou situací a výskytem onemocnění Covid-19 a v návaznosti na uzavření škol v jarním období roku 2021, jež významně ovlivnil provoz dětských domovů.
- Pokles počtu zaměstnanců u středisek volného času o 7 byl rovněž způsoben především vlivy na provoz jednotlivých organizací v souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19.

Graf č. 17 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců nedošlo k meziročním změnám.

V dalších organizacích zřizovaných krajem, které jsou sice vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně

příspěvku zřizovatele, bylo zaměstnáno celkem 87 zaměstnanců. Těmito organizacemi jsou KVIC (51), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (34).

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 625 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce, dosáhl za rok 2021 výše 28 278. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci z ESF.

3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2021

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2021 hodnoty 39 220 Kč, což je o 2 737 Kč více než v roce 2020. Tento nárůst byl plně zabezpečen rozpisem státních prostředků v rámci přímých výdajů na vzdělávání. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo jednak v souvislosti se zvýšením tarifních platů o 4 %, jež vyplynulo z nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 1. 2021, a v souvislosti s novelou uvedeného nařízení vlády s účinností od 1. 9. 2021, jež vyčlenila zvláštní příplatek za výkon prací třídního učitele do samostatné skupiny zvláštních příplatků a spolu s vyčleněním došlo rovněž ke zvýšení příplatku za výkon prací třídního učitele v rámci stanoveného rozpětí, a jednak v oblasti nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky promítnutí zvýšených prostředků do rozpočtovaných průměrných platů o cca 4 %, a to konkrétně do složky nenárokové.

Tab. č. 104 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2017	2018	2019	2020	2021
Průměrný plat	26 290	28 996	33 162	36 483	39 220
Index meziročního nárůstu	1,07	1,10	1,14	1,10	1,08

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 7,9 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 4,6 %.

Tab. č. 105 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2017	2018	2019	2020	2021	Index 2021/2020
Pedagog	30 115	33 082	37 925	41 414	44 666	1,08
Ostatní	17 178	19 120	21 549	24 257	25 378	1,05
Celkem	26 290	28 996	33 162	36 483	39 220	1,08

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn. jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové. Průměrné platy u kategorie nepedagogických pracovníků vzrostly také v obou složkách platu, nicméně navýšení ve složce nárokové je ve srovnání s předchozím rokem téměř zanedbatelné.

Tab. č. 106 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
Obec	2 622	1 396	1 226
Kraj	3 046	1 697	1 349
Celkem RgŠ	2 737	1 478	1 259

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2021 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišný vývoj ve vyplacené výši nenárokových složek platu. K meziročnímu poklesu dosaženého průměrného platu v kategorii pedagogických i nepedagogických pracovníků u dětských domovů došlo díky tomu, že v roce 2021 již nebyl ze strany MŠMT vyhlášen rozvojový program „Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů

a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním Covid-19ⁿ, jež v roce 2020 významně ovlivnil dosažené platy u těchto zařízení.

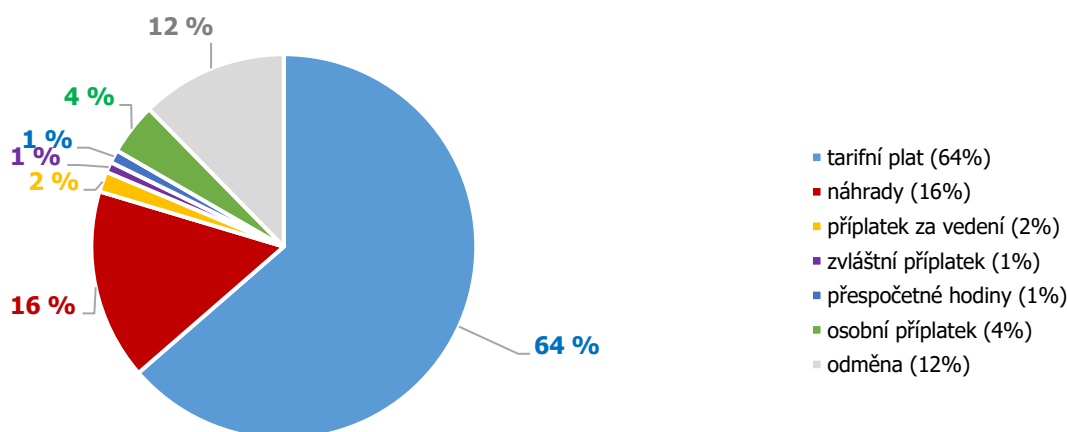
Tab. č. 107 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2021 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2021/2020
Mateřské školy	33 695	37 502	21 713	1,07
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	35 295	37 071	25 594	1,07
Základní školy	42 584	46 348	26 518	1,08
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	41 890	43 839	29 847	1,07
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	32 786	36 648	24 814	1,03
Střední školy	45 815	50 124	29 544	1,08
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	44 746	46 848	33 920	1,10
Vyšší odborné školy	50 227	57 403	32 784	1,12
MŠ při ZZ	39 025	38 941	45 274	1,08
ZŠ při ZZ	47 845	49 065	35 664	1,09
Školní stravování	23 732	x	23 732	1,03
Školní družiny	36 123	37 636	20 808	1,06
Školní kluby	35 053	38 781	23 039	1,05
Pedagogicko-psychologické poradny	44 700	47 116	37 358	1,06
Speciálně pedagogická centra	44 630	47 514	33 808	1,07
Domovy mládeže	33 523	40 877	22 549	1,07
Základní umělecké školy	44 282	46 257	30 246	1,07
Střediska volného času	36 324	43 494	27 477	1,08
Dětské domovy	39 242	44 741	30 722	0,99

Zdroj: OŠMS

Struktura skutečně dosaženého průměrného platu se ve srovnání s rokem 2020 změnila, a to snížením nárokových složek platu o 2 % (tarifních platů o 1 % a náhrad o 1 %) ve prospěch zvýšených odměn o 1 % a osobních příplatků rovněž o 1 %. Podíl nenárokových složek tak na průměrném platu činil v roce 2021 16 %, což je o 2 % více než v roce předchozím.

Graf č. 18 Jednotlivé složky platu v roce 2021



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají v roce 2021 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců výrazně odměny. Nicméně průměrná výše osobních příplatků meziročně vzrostla u všech druhů organizací v kategorii pedagogických i nepedagogických pracovníků, výrazněji však v organizacích zřizovaných krajem.

Tab. č. 108 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2021	2020	Index 2021/2020
Obec	1 406	4 633	6 039	4 814	1,25
Kraj	2 419	5 332	7 751	6 402	1,21
Celkem	1 704	4 838	6 542	5 282	1,24

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 109 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2021 v Kč

Druh školy/školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	5 196	3 927
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	5 459	5 321
Základní školy	7 441	6 096
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	7 261	8 568
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	4 920	4 690
Střední školy	8 971	7 375
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	8 329	9 251
Vyšší odborné školy	12 359	8 599
MŠ při ZZ	5 502	13 658
ZŠ při ZZ	7 966	12 644
Školní stravování	x	4 095
Školní družiny	5 101	2 864
Školní kluby	5 821	4 097
Pedagogicko-psychologické poradny	8 638	8 277
Speciálně pedagogická centra	6 981	5 865
Domovy mládeže	5 039	4 042
Základní umělecké školy	6 227	6 860
Střediska volného času	6 763	5 368
Dětské domovy	6 419	5 125

Zdroj: OŠMS

3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 110 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2021/2020
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	
KVIC	48	51	53	51	51	31 765	35 024	36 537	38 256	43 251	1,13
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	2	2	2	2	31 574	34 747	41 835	37 338	46 857	1,25
Školní hospodářství	39	38	38	38	34	23 717	25 979	27 351	27 756	31 351	1,13

Zdroj: OŠMS

3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 111 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2020 z MŠMT	Rozpis 2020	Skutečnost 2019	% skutečnost/rozpis
		pouze přímé výdaje	pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	18 011 779 710	17 998 138 611	17 986 576 454	99,94
Prostředky na platy	12 915 628 123	12 905 667 182	12 904 326 494	99,99
OON	88 990 082	88 944 051	79 659 293	89,56
Limit počtu zaměstnanců	27 753,49	27 569,27	27 345,41	99,19

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s realizovanou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020 došlo také ke změně v pojetí tvorby a využití rezervy krajského úřadu ve smyslu provádění úprav stanovených objemů rozpočtů jednotlivých škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu nemohla být rezerva v prostředcích na platy přidělená Moravskoslezskému kraji rozepsána školám a školským zařízení v plném objemu a finanční prostředky ve výši 13.641.099 Kč byly vráceny na účet MŠMT v prosinci 2021, neboť jejich rozpis by nebyl v souladu s kritérii danými směrnicí MŠMT o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností. Taktéž přidělené finanční prostředky na tzv. podzimní doučování plně nevyužilo 223 škol, což se projevilo v objemu vrácených prostředků v ukazateli OON (ostatní osobní náklady) ve výši cca 8,942 mil. Kč zpět do státního rozpočtu.

3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2021

Celkově lze výsledky roku 2021 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2021 meziročně vzrostl o cca 76,8 mil. Kč a díky částce 507,5 mil. Kč dosáhl nejvyšší hodnoty od roku 2001;
- pokračoval pokles nečerpaných účelových dotací z rozpočtu MŠMT, ve srovnání s rokem 2020 poklesl o 8,9 mil. Kč;
- přes výrazný pokles příspěvku na provoz je vykázáný výsledek hospodaření nižší jen o 5,5 mil. Kč ve srovnání s předchozím rokem, zbývající pokles příspěvku byl utlumen úspornými opatřeními a vliv mělo i omezení výuky;
- došlo k meziročnímu snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech o 0,83 % na hodnotu 31,83 %, což znamená, že školám zůstává o něco více prostředků na jejich další rozvoj;
- meziročního zvýšení průměrných platů pedagogických zaměstnanců o 7,9 % bylo dosaženo v souvislosti se zvýšením tarifních platů a zároveň úpravou zvláštního příplatku za výkon prací třídního učitele. Udržuje se tak pozitivní trend trvalého zvyšování průměrných platů pedagogů v regionálním školství, který je v souladu s nastavenou platovou politikou státu;
- k meziročnímu zvýšení průměrných platů došlo u pedagogických i nepedagogických pracovníků v roce 2021 ve složce nenárokové, čímž byla posílena motivační funkce platu.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2021:

- 12 organizací ukončilo hospodaření roku 2021 ztrátou v celkovém objemu 5,4 mil. Kč, z toho dvě v hospodářské činnosti v objemu 1,1 mil. Kč, což bylo ovlivněno proti epidemiologickými opatřeními, zejména omezením činnosti provozoven (restaurace, kavárny, tělocvičny);
- organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 22,2 mil. Kč méně než v předchozím roce;
- u nepedagogických pracovníků nedošlo k navýšení tarifních platů. Nárůst průměrných platů byl u této kategorie zaměstnanců dosažen v převážné míře pouze ve složce nenárokové;
- díky pravidlům a kritériím k rozpisu rezervy z pozice MŠMT nebyly ani v roce 2021 plně rozepsány veškeré prostředky přidělené Moravskoslezskému kraji na přímé náklady na vzdělávání;
- v souvislosti s pandemickou situací a výskytem onemocnění Covid-19 vznikla vyšší potřeba finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu.

Závěr

Dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení působilo na území MSK ve školním roce 2020/2021 celkem 911 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím rokem se jejich počet snížil o 1 organizaci. Obce byly ve školním roce 2020/2021 zřizovatelem celkem 607 subjektů a oproti předcházejícímu školnímu roku se jejich počet nezměnil. Do kategorie krajem zřizovaných právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení spadalo ve sledovaném období 178 organizací, přičemž v meziročním srovnání došlo k poklesu o 3 organizace. Počet organizací zřizovaných soukromými subjekty meziročně vzrostl o 1, ve sledovaném období tak v MSK působilo celkem 101 organizací zřizovaných soukromými subjekty. O 1 organizaci, na celkový počet 17, rovněž vzrostl počet organizací zřizovaných církvemi. Vzdělávací systém v MSK ve školním roce 2020/2021 dále tvořily školy a školská zařízení zřizované MŠMT (7) a MV (1), v těchto kategoriích zůstal celkový počet právnických osob ve srovnání s předešlým školním rokem nezměněn. Ve sledovaném období využívalo služeb škol a školských zařízení celkem 194 171 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 303 dětí, žáků a studentů (tj. pokles o 0,16 %).

Ve školním roce 2020/2021 vykazovalo činnost 449 mateřských škol běžných, což je o 2 více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně nezměnil, tyto služby zajišťuje na území MSK 15 organizací. V mateřských školách se vzdělávalo celkem 38 073 dětí, z toho 37 691 dětí v běžných MŠ (pokles o 1 057 dětí, tj. o 2,7 %) a 382 dětí v MŠ vzdělávajících děti se SVP (pokles o 26 dětí, tj. 6,4 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání klesl celkem o 1 083 (2,8 %).

Počet základních škol, které působí v MSK, se v meziročním srovnání zvýšil o 2 organizace. Za tímto nárůstem stojí v obou případech soukromí zřizovatelé. Nejvyšší podíl ZŠ běžných zaujímají v MSK dlouhodobě organizace zřizované obcí (93,2% podíl z celkového počtu 413 základních škol). Ve sledovaném období se v těchto školách vzdělávalo celkem 102 174 žáků, což v meziročním srovnání představuje úbytek v počtu 150 žáků. Jedná se o zvrát oproti předchozím roků, kdy tento ukazatel vykazoval pozitivní bilanci. Stejně jako v předchozích letech se v MSK daří udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020, podíl žáků odcházejících ze základních škol na víceletá gymnázia se dokonce meziročně snížil. Zvyšuje se ovšem počet dětí, které plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 277 žáků, což je o 99 žáků více než v roce předcházejícím.

Síť škol, které zabezpečují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je v MSK dlouhodobě stabilní a ani ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné významné změny. V případě krajem zřizovaných škol došlo k poklesu o 1 organizaci. Tato změna byla zapříčiněna sloučením dvou krajem zřizovaných středních škol v Krnově. Naopak nárůst o jeden subjekt byl zaznamenán v kategorii soukromých zřizovatelů. Celkem tedy působilo ve školním roce 2020/2021 na území MSK 135 škol, ve kterých se vzdělávalo 47 837 žáků. Meziroční nárůst o 658 žáků (tj. o 1,4 %) ve středních školách a konzervatořích tak představuje pokračování pozitivního trendu, který nastal v uplynulém roce. Nárůst počtu žáků byl zaznamenán v obou kategoriích – tedy v denní i ostatních formách vzdělávání. Pro zvýšení zájmu žáků o řemeslné obory využívá kraj motivační nástroje, ke kterým např. patří propagační kampaň Řemeslo má respekt. Neméně důležitým prvkem je i systém tzv. krajských stipendií, tedy přímé finanční podpory pro žáky, kteří se vzdělávají v řemeslných a technických oborech, jejichž absolventi v regionu významně chybí. Ve školním roce 2020/2021 byla celkově na stipendia vynaložena částka přes 14 mil. Kč.

Rovněž počet vyšších odborných škol působících v MSK se ve sledovaném období nijak nezměnil. Ve 13 VOŠ, které realizují svou činnost na území MSK, se vzdělávalo celkem 2 613 studentů. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu o 177 studentů (7,3 %). I v tomto případě byl nárůst zaznamenán v obou kategoriích (tzn. v denní i ostatních formách vzdělávání).

Významné změny nebyly zaznamenány ani oblasti základního uměleckého vzdělávání. Počet organizací, které zajišťují výuku, zůstal ve srovnání s předchozím rokem stejný. Již druhým rokem ovšem dochází k poklesu celkového počtu žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávají. V meziročním srovnání bylo u tohoto ukazatele zaznamenáno snížení o 416 žáků, tj. o 1,6 %.

Školní rok 2020/2021 byl prvním rokem platnosti DZ MSK 2020. Mezi prioritní směry definované v tomto strategickém dokumentu patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji, byla naplňována realizací široké škály činností. Ve vyhodnocení jednotlivých opatření se často objevují aktivity financované z projektů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje a Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK. Objem finančních prostředků alokovaných zejména na projekt OKAP umožňuje realizaci širokého spektra vzájemně provázaných aktivit, které vedou ke zkvalitňování a rozvoji vzdělávání v Moravskoslezském kraji a tím i k naplňování stanovených cílů. Za zmínku stojí rovněž podpora škol v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.

Podobně jako předchozí školní rok byl i rok 2020/2021 výrazně ovlivněn nepříznivou situací související s výskytem onemocnění Covid-19. Přes řadu omezení se přesto dařilo plnit opatření a cíle vedoucí k naplňování stanovených prioritních směrů DZ MSK 2020.

Ke zvyšování kvality vzdělávání v MSK významně přispívá modernizace materiálně technického zázemí škol. V rámci projektu OKAP bylo ve sledovaném školním roce dokončeno 44 učeben/dílůn/laboratorií v partnerských středních školách. Tyto školy si pořídily investiční majetek a vybavení ve výši cca 40,5 mil. Kč. Dále byl ve sledovaném školním roce dokončen 1 investiční projekt s celkovými náklady 9,1 mil. Kč, pokračovala realizace 3 investičních projektů s celkovými předpokládanými náklady 51,3 mil. Kč. K realizaci byly schváleny 2 projekty s celkovými předpokládanými náklady 39,6 mil. Kč. V rámci výzvy č. 86 - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života probíhá realizace projektu MSK s předpokládanými náklady 2,9 mil. Kč.

Významně byly podpořeny školy rovněž v oblasti ICT. Zejména v souvislosti s mimořádnou situací, která vyžadovala zajištění výuky na dálku, byly podpořeny organizace vzdělávající žáky nižšího stupně gymnázií ze strany MŠMT částkou 4,2 mil. Kč. Z rozpočtu MSK byly v oblasti ICT finančně podpořeny školy a školská zařízení zřizované MSK celkovou částkou 6,2 mil. Kč. K dalším oblastem podpory v oblasti ICT se řadí licence operačních systémů a kancelářského balíku s roční platbou v objemu cca 7 mil. Kč.

Dále v roce 2021 probíhala realizace 16 projektů v objemu cca 48 mil. Kč financovaných z Operačního programu Životní prostředí zaměřených zejména na energetické úspory budov škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2020/2021 se úspěšně rozvíjela také oblast DVPP. Nejvýznamnějším realizátorem těchto aktivit na území MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace, zřizovaná Moravskoslezským krajem, která i přes nepříznivou epidemickou situaci zajistila ve sledovaném období 961 vzdělávacích aktivit pro 14 901 účastníků.

Na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci v celkovém objemu 19 115,48 mil. Kč. V porovnání s předchozím rokem se jedná o nárůst ve výši 1 729,98 mil. Kč. Obdobně jako v předchozích letech je důvodem navyšování poskytnutých dotací zejména výrazný růst platů zaměstnanců ve školství. Ve sledovaném období se do celkové výše promítly rovněž zvýšené výdaje spojené s epidemií Covid -19.

Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 112 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2020/2021

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Elektrotechnická olympiáda	3.
Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	SOČ fyzika	3.
	Soutěž v jazyce ruském II	3.
PORG - gymnázium a základní škola, o.p.s.	Filosofická olympiáda	1.
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	SOČ stavebnictví	1.
	ChemQuest ZŠ	1.
	JA TOP logo	2.
	Soutěž v programování mládež	3.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Eurorebus	1.
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Fyzikální olympiáda A	6.
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Frankofonie ZŠ	3.
Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Olympiáda lidských práv	2.
	Evropa ve škole literatura IV	3.
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	JA studentská firma roku	1.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Dějepisná olympiáda	4.
	Olympiáda v českém jazyce ZŠ	6.
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	SOČ pedagogika	1.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	O nejinspirativnější studentský časopis	1.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce španělském II	2.
	Dějepisná olympiáda	5.
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Prezentační	3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	SOČ humanitní a společenskovední obory	1.
	Robotiáda	1.
	Turnaj mladých fyziků	2.
	Fyzikální náboj senior	2.
	ChemQuest SŠ	2.
	Debatní liga	2.
	Astronomická olympiáda GH	3.
	FYKOSí Fyziklání	3.
	Matematický náboj junior	3.
	Matematická olympiáda P	6.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	JA Titan tým	1.
	JA Titan tým	2.
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Řemeslo/Skill - zednické práce	1.
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce ruském I	1.
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	MČR ve zpracování textu SŠ	2.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	SOČ elektrotechnika	3.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	SOČ geografie	3.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Řemeslo/Skill - zedník	2.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Lidice pro 21. století	1.
	Chemiklání A	2.
	Fyzikální náboj junior	3.
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace	Finanční gramotnost I	3.
Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192	Hledáme nejlepšího Mladého chemika	2.
Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém II.A	3.
Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Komenský a my	3.
Základní škola Opava, Otická 18 - příspěvková organizace	Evropa ve škole literatura I	2.
Základní škola Ilji Hurníka Opava, Ochranova 6 - příspěvková organizace	MČR ve zpracování textu ZŠ	1.

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 113 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2020/2021

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Modernizace výuky informačních technologií II	18 288 000,00
2	Výuka pro Průmysl 4.0 II	17 391 711,37
Celkem		35 679 711,37

Zdroj: <https://irop.mmr.cz/cs/prehledy-a-publikace/prehledy-vyzev-a-projektu>

Tab. č. 114 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI, ve školním roce 2020/2021

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1 Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben v Polském Gymnáziu, Český Těšín	4 611 476,39
2 Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetu pedagogů	3 240 000,00
3 Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Gymnázium Český Těšín - Specializovaná učebna fyziky a dalších přírodovědných předmětů	3 141 436,50
4 Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Modernizace učeben pro výuku předmětů přírodních věd, cizích jazyků a digitálních technologií na Gymnáziu Josefa Kainara, Hlučín	2 073 376,80
Celkem		13 066 289,69

Zdroj: <https://irop.mmr.cz/cs/prehledy-a-publikace/prehledy-vyzev-a-projektu>

Tab. č. 115 Přehled projektů Moravskoslezského kraje podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2021

Název projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR
1 Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (Me_Health)	160 845
Celkem	160 845

Zdroj: MSK

Tab. č. 116 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2021

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-SCH-000007917	87 595	Školní vzdělávání
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013222	22 516	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014511	19 780	
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA210-SCH-000031438	60 000	
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000004125	7 340	Odborné vzdělávání
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000004676	100 640	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000005901	89 325	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000006410	82 950	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000007622	6 400	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000008384	49 160	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA121-VET-000008883	97 852	
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000016442	56 104	

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000016944	91 525	
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000016498	34 138	
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000017311	123 378	
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000016957	73 046	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2021-1-CZ01-KA122-VET-000016792	55 408	
Celkem		1 057 157	

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

Tab. č. 117 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2020/2021

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
1 Základní škola speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Společně se to naučíme	126 362,55
Celkem		126 362,55

Zdroj: <https://www.sk-cz.eu/sk/>

Tab. č. 118 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2020/2021 – Škola partner projektu

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v EUR
1 Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Vzdelávanie pro budúcnosť	237 578,65
Celkem		237 578,65

Zdroj: <https://www.sk-cz.eu/sk/>

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021

Tab. č. 119 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2021 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	-254 444,42	97 487,35	-156 957,07
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	0,00	2 332,83	2 332,83
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-14 000,00	14 000,00	0,00
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	18 876,35	246 713,77	265 590,12
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-51 830,08	282 847,77	231 017,69
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	62 003,00	177 234,16	239 237,16
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	174,99	36 445,99	36 620,98
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-340 396,92	133 472,68	-206 924,24
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	80 765,23	161 836,00	242 601,23
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-363 959,31	649 016,45	285 057,14
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	14 054,64	197 189,16	211 243,80
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	96 741,44	52 484,19	149 225,63
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	243 112,39	145 842,33	388 954,72
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-440 000,00	177 156,18	-262 843,82
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	5 364,94	46 538,74	51 903,68
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	18 228,59	62 497,16	80 725,75
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-935 604,93	1 793,89	-933 811,04
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-39 075,61	40 599,79	1 524,18
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-264,00	29 784,47	29 520,47
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-47 552,42	73 600,89	26 048,47
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	23 980,90	4 439,08	28 419,98
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	-472 668,91	174 433,22	-298 235,69
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-189 851,41	248 693,00	58 841,59
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-70 830,89	358 296,53	287 465,64
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-192 566,89	438 619,64	246 052,75
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	126 157,27	106 902,53	233 059,80
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-9 142,36	18 120,00	8 977,64
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	-29 065,97	29 065,97	0,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	24 156,22	24 156,22
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	13 380,37	85 077,00	98 457,37
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	74 989,09	138 583,25	213 572,34
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	-39 670,29	53 542,58	13 872,29
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	133 130,75	119 407,00	252 537,75
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-306 552,59	389 318,86	82 766,27
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	34 680,31	54 542,81	89 223,12
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	50 117,59	70 527,35	120 644,94
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	18 140,74	156 036,99	174 177,73
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	84 087,61	84 087,61
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-232 412,85	241 910,31	9 497,46
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-97 247,31	150 582,28	53 334,97
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-250 044,32	276 149,00	26 104,68
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	388 364,99	77 613,20	465 978,19
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	45 881,99	15 548,00	61 429,99
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-73 936,69	218 826,74	144 890,05
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-51 204,91	346 172,77	294 967,86
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-285 196,62	363 031,00	77 834,38

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2021 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	9 167,02	53 979,70	63 146,72
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-454 070,76	164 003,10	-290 067,66
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	99 514,37	126 665,51	226 179,88
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-1 161,73	94 324,19	93 162,46
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	6 800,14	287 958,29	294 758,43
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	40 011,01	156 912,05	196 923,06
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	-185 172,38	185 172,38	0,00
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	-130 000,00	198 645,62	68 645,62
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	208 859,55	324 049,82	532 909,37
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	255 129,64	5 829,00	260 958,64
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	6 229,71	0,00	6 229,71
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	36 402,42	0,00	36 402,42
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	20 236,88	0,00	20 236,88
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	0,00	149 990,20	149 990,20
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-209 447,84	509 017,20	299 569,36
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	99 169,74	113 035,79	212 205,53
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	-78 690,86	113 742,98	35 052,12
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	27 424,22	27 424,22
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 379 920,77	-825 539,84	-2 205 460,61
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-29 501,92	217 613,81	188 111,89
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	2 498,45	165 887,45	168 385,90
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	-10 881,10	10 881,10	0,00
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-164 403,26	421 079,40	256 676,14
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	-434 384,67	261 383,14	-173 001,53
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	2 938,17	0,00	2 938,17
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	112 424,87	0,00	112 424,87
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	6 014,62	221 882,00	227 896,62
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	39 857,03	0,00	39 857,03
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-46 177,41	103 333,08	57 155,67
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	15 817,33	82 316,34	98 133,67
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	60 143,92	151 131,00	211 274,92
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	3 856,03	280 599,80	284 455,83
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	104 470,19	104 470,19
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	0,00	240 014,82	240 014,82
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	79 237,50	229 718,69	308 956,19
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	195 297,10	195 297,10
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	190,00	190,00
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	-64 060,00	64 060,00	0,00
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	64 011,71	0,00	64 011,71
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	125 775,23	66 242,00	192 017,23
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	79 087,90	32 970,33	112 058,23
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	12 866,64	0,00	12 866,64
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	64,96	9 714,00	9 778,96
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	229 111,33	0,00	229 111,33
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	43 522,87	0,00	43 522,87
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	61 844,07	0,00	61 844,07
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	-92 013,00	92 013,00	0,00
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	25 716,74	0,00	25 716,74
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	36 499,79	0,00	36 499,79
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovo 10, příspěvková organizace	78 821,52	76 282,00	155 103,52
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	214 950,39	0,00	214 950,39

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2021 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	130 387,15	0,00	130 387,15
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	1 144,34	0,00	1 144,34
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	28 439,65	15 474,58	43 914,23
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	35 776,42	0,00	35 776,42
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	28 792,11	43 740,00	72 532,11
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	67 423,25	0,00	67 423,25
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	216 751,87	22 770,00	239 521,87
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	110 872,91	0,00	110 872,91
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	7 203,35	0,00	7 203,35
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	349 074,30	9 690,00	358 764,30
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	14 050,22	0,00	14 050,22
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	6 898,13	83 943,97	90 842,10
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace	82 065,78	0,00	82 065,78
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	80 170,24	4 535,77	84 706,01
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	160 683,81	7 682,00	168 365,81
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	179 056,57	1 100,00	180 156,57
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	-3 782,30	4 911,59	1 129,29
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	155 358,87	0,00	155 358,87
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	-175 019,52	9 082,00	-165 937,52
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace **	-40 378,60	70 169,00	29 790,40
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	-17 553,38	93 083,58	75 530,20
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	14 626,92	0,00	14 626,92
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	59 064,15	0,00	59 064,15
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	36 419,46	0,00	36 419,46
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	148 046,58	0,00	148 046,58
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	105 495,35	0,00	105 495,35
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	25 211,14	46 369,69	71 580,83
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	62 220,65	0,00	62 220,65
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	74 951,76	74 951,76
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-376 897,51	2 914 180,51	2 537 283,00
62330420	Základní umělecká škola, Klímkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	87 513,75	64 260,00	151 773,75
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	47 141,96	18 061,10	65 203,06
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	248 801,73	5 946,00	254 747,73
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-701 149,93	242 517,54	-458 632,39
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-130 406,36	212 937,57	82 531,21
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	114 101,97	114 101,97
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	0,00	75 331,39	75 331,39
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	-93 554,47	159 790,00	66 235,53
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	2 600,00	199 275,00	201 875,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	-6 623,12	143 624,88	137 001,76
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	143 706,32	104 908,90	248 615,22
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	41 250,87	2 902,50	44 153,37
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	93 211,70	36 666,00	129 877,70
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	224 735,72	12 620,00	237 355,72

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2021 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	129 827,86	17 060,00	146 887,86
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	-21 400,00	21 400,00	0,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-102 307,33	102 307,33	0,00
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	2 148,21	18 508,25	20 656,46
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	186 470,80	14 803,40	201 274,20
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	113 808,93	0,00	113 808,93
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	28 524,96	0,00	28 524,96
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-10 644,46	54 434,12	43 789,66
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-10 348,35	32 520,00	22 171,65
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	21 974,03	0,00	21 974,03
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	1 183,80	39 647,00	40 830,80
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	1 754,87	1 320,00	3 074,87
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-11 189,80	68 049,91	56 860,11
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	16 096,88	5 257,20	21 354,08
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	0,00	12 480,40	12 480,40
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-263 230,02	318 159,25	54 929,23
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace *	-183 935,32	187 541,75	3 606,43
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	87 249,50	0,00	87 249,50
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	1 659,98	316,36	1 976,34
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	298 716,02	0,00	298 716,02
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	43 589,21	0,00	43 589,21
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	24 205,66	0,00	24 205,66
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	69 100,88	4 800,00	73 900,88
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	85 089,13	0,00	85 089,13
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	8 377,30	0,00	8 377,30
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	178 750,11	-266 338,51	-87 588,40
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	1 165,08	0,00	1 165,08
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	0,00	1 178,00	1 178,00
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	-161 971,00	1 537,30	-160 433,70
Výsledek hospodaření celkem		-2 559 181,27	17 014 455,26	14 455 273,99

Poznámka:

- * výsledek hospodaření za rok 2021 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 3 606,43 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 452.921,18 Kč).
- ** výsledek hospodaření za rok 2021 organizace Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace, IČO 61989266, ve výši 29 790,40 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 26.030,95 Kč).

Zdroj: OŠMS

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2021		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace*	-24 165,44	0,00	-24 165,44

Poznámka:

- * - Od 31. 1. 2021 byla orgnizace zrušena.

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 120 Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2021 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce elektroinstalace, sociálních zařízení a zdravotnických	*	5 484,27	
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Úpravy venkovních ploch	*	228,45	
Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				5 712,72	0,00
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizini 28, příspěvková organizace	Výměna dlažby chodby školy	*		672,00
Celkem základní školy				0,00	672,00
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce rozvodů vody, kanalizace a sociálních zařízení	*	4 000,00	
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny	*	1 328,94	
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Výměna osobního výtahu a oprava střechy strojovny	*		874,55
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Rekonstrukce hromosvodů	*	3 428,74	
		Rekonstrukce přívodů vody a odpadů	*	5 004,42	
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Propojení budovy školy a jídelny a instalace výtahu	*	72,60	
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	329,60	
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Obnova movitého majetku škol a školských zařízení	**		2 350,00
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	Na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím	**	65,00	
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě		1 021,15	
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Sanace štítové zdi, stropu pod půdou a střechy objektu školy	*	346,46	
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotnických	*	847,00	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	899,70	220,86
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				17 343,61	3 445,41
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovního hřiště	*	83,13	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Havarijní stav střech – spojovací krček SK 1, 2 a střecha nad tělocvičnou T1a	*	6 208,42	
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Vestavba osobního výtahu	*	4 073,04	
		"Stavební úpravy – Komunitní centrum a vybudování a modernizace učeben a zázemí pro výuku"	*	356,10	
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Přístavba tělocvičny Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových	*	300,08	
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Oprava fasády	*		2 800,00
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Úprava venkovního areálu	*	3 626,34	
		Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu	*	13 312,02	
		Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu	**		2 420,00
		Úprava zpevněných ploch	*	8 214,00	
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy	*	257,73	
		Vybavení rekonstruovaných objektů Polského gymnázia	*	184,24	466,45
		Rekonstrukce objektů Polského gymnázia		19 599,36	202,75
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně	*	1 767,00	
		Rekonstrukce atletického oválu		1 100,66	
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Obnova movitého majetku škol a školských zařízení	**		1 800,00

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny včetně výměny zdrojů tepla	*	3 000,00	
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 484,67	
		Oprava opěrné zdi	*		3 045,24
		Sanace zdiva	*	2 768,00	
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Výměna kotlů v plynové kotelně	*	3 027,90	
		na dofinancování nákupu aktivních prvků sítě	**		200,00
		Rekonstrukce elektroinstalace hlavní budovy školy	*	41 630,42	
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy a zateplení fasády	*	127,05	
		Přístavba tělocvičny - projektová příprava	*	908,58	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	506,92	124,44
Celkem gymnázia				112 535,66	11 058,88
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	6 500,00	
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva	*	6 990,04	
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	na projekt „Frýdek Místek, SPŠ, OA, JŠ – TV lupa“	***	89,99	
		Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí		1 169,33	
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Na pořízení šatních skřínek	**		970,00
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	*		3 183,39
		Na pořízení a instalaci plošiny pro vozíčkáře	**	500,00	
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Na pořízení nábytku	**		500,00
		Demolice budov a výstavba sportoviště	*	50 386,47	
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Výměna ventilů ústředního topení	*		1 663,82
Celkem střední odborné školy				65 635,83	6 317,21
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Výměna odpadního potrubí ve školní kuchyni	*		600,00
Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				0,00	600,00
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku v Opavě		30 520,24	157,76
Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství				30 520,24	157,76
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm	*	2 019,40	
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Rekultivace sportovního areálu Gymnázia a SOŠ	*	375,10	
		Obnova movitého majetku škol a školských zařízení	**		1 700,00
		Rekonstrukce hlavního vstupu budovy školy a šaten	*	7 000,00	
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy budov dílen	*	17 970,75	
		Rekonstrukce střešního pláště haly č. 3	*	4 195,78	
		Rekonstrukce prostor dílen	*	7 949,67	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce nádovoří	*	226,27	
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Vybudování trafostanic	*	1 944,97	
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Odstranění havárie stoupacího potrubí kanalizace	**		241,00
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 666,00	
		Oprava zdravotnické techniky objektu školy	*		2 058,15
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyně v prostorách Tyršova 34, Opava	*	6 700,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu	*	563,94	
		Výdaje spojené se stěhováním dílen včetně pořízení vybavení	**		380,00
		Rekonstrukce střech tělocvičny	*	5 583,75	
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže		1 361,25	
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb	*	402,93	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Oprava kanalizačního systému a odpadních jímek	*		800,00
		Vybudování centra obnovitelných zdrojů energie a chytrých technologií	*	1 400,00	
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Na úpravu a vybavení kabinetu	**		558,89
		Revitalizace vstupní haly a chodby budovy A na ul. Příčná	*	130,00	
		Zpevněné plochy O. Jeremiáše	*	108,90	
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení Čáslavská	*	1 500,00	
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	5 828,61	
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Oprava stoupaček, sekce B	*		600,00
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy na objektu A	*	3 858,56	
		Výstavba trafostanice	*	1 195,48	
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Na odstranění následků pojistné události ze dne 28. 12. 2020	*	1 850,00	20,47
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Na výměnu šatních skříněk dílny a škola	**		2 200,00
		Na odstranění následků pojistné události ze dne 14. 10. 2020	*		1 494,41
		Rekonstrukce osvětlení tělocvičny	*	700,00	
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 666,00	
		Nová dešťová a splašková kanalizace – havarijní stav	*	100,00	
		Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství	**	1 000,00	
		Vybudování dílen pro praktické vyučování	*	4 399,54	197,68
		Vybudování dílen pro praktické vyučování		85 798,35	503,15
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Odstranění závad strojovny bazénu	*	3 100,00	
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Stavební úpravy tělocvičny	*	7 025,05	
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Vodovodní potrubí v areálu školy – řešení havarijního stavu	*	1 200,00	
		Oprava izolačních vrstev střešního pláště	*		5 661,96
		Rekonstrukce rozvodny nízkého napětí a trafostanice	*	448,82	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	8 700,32	2 135,77
Celkem střední školy				187 969,44	18 551,48
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizíně 28, příspěvková organizace	Oprava havarijního stavu střechy na spojovací chodbě "J" - krčku u ŠJ	*		1 189,17
		Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	5 734,78	
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Celková oprava střechy	*		414,79
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	Oprava střechy - havarijní stav	*		1 029,73
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Oprava sociálního zázemí pro personál	*		2 218,61
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna břidlicové krytiny a oprava krovu	*		10 797,16
Celkem dětské domovy				5 734,78	15 649,46

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Na pořízení myčky nádobí	**	60,00		
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Na nutné opravy a údržbu, včetně obnovy vybavení školní jídelny na ul. Cihelní	**	503,56	96,44	
Celkem školní stravování				563,56	96,44	
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	Na nákup serveru	**	50,00		
		na úpravy vnitřních prostor – přesun spisovny, zřízení nové čekárny a pracovny	**	60,00		
Celkem zařízení výchovného poradenství				110,00	0,00	
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení v domově mládeže	*	9 244,49		
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny domova mládeže	*	1 054,88		
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava		148,71		
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace hydraulického výtahu budovy B	*	4 187,03		
Celkem domovy mládeže				14 635,11	0,00	
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	185,42		
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	na pořízení vypalovací pece vč. Příslušenství	**	170,00		
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce obálky budovy a podhledu sálu	*	577,17		
		Obnova movitého majetku škol a školských zařízení	**		2 200,00	
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy ZUŠ Poruba – budova V. Makovského	*	1 800,00		
62331680	Základní umělecká škola J. R. Miši, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce nevyužitých budov obchodní akademie pro ZUŠ Orlová		210,54		
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	Oprava střechy	*		2 777,11	
		Obnova movitého majetku škol a školských zařízení	**		800,00	
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím	**	100,00		
Celkem základní umělecké školy				3 043,13	5 777,11	
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Na pořízení lezecké stěny - věže	**	540,00		
		Využití objektu v Bílé		28,59		
Celkem ostatní záležitosti vzdělávání				568,59	0,00	
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Na instalaci a renovaci lezecké stěny (věže), včetně zemních prací, úprav okolí a pořízení vybavení	**		761,00	
Celkem ostatní sportovní činnost				0,00	761,00	
Celkem za školství				444 372,67	63 086,75	
	Akce financované přímo z rozpočtu kraje			140 958,18	863,66	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)			EPC 10 106,94	2 481,07	
z toho:	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)			*	286 837,00	42 564,69
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			**	3 048,56	17 177,33
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (***)			***	3 421,99	0,00

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- * = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- ** = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
- *** = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a IROP

Tab. č. 121 *Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2021 v tis. v Kč*

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ Čkalovova		164,35	
		Energetické úspory v ZŠ Čkalovova	*	127,66	
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvkové organizace	*	19,36	
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Mateřské školy, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace	*	47,19	
Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami				358,56	0,00
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory Mendelova gymnázia v Opavě		36 628,08	30,25
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Havířov-Podlesí	*	296,21	
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Hrabůvka	*	490,05	
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Zábřeh (Volgogradská 6a)	*	380,06	
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory - Matičnické gymnázium Ostrava	*	412,73	
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory - Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava	*	414,00	
Celkem gymnázia				38 621,13	30,25
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Energetické úspory ve SŠ služeb a podnikání Ostrava-Poruba (tělocvična)	*	21,05	
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Energetické úspory v SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	*	52,03	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava	*	56,14	
Celkem střední odborné školy				129,22	0,00
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Energetické úspory ve SŠ technické v Opavě		8 956,34	
Celkem střední školy				8 956,34	0,00
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor speciálně pedagogického centra při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Karviná, příspěvkové organizaci	*	15,13	
Celkem speciálně pedagogická centra				15,13	0,00
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice	*	1,00	
Celkem základní umělecké školy				1,00	0,00
Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU OP ŽP				48 081,38	30,25
- toho: Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (*)				2 332,61	0,00

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

AP	Asistent pedagoga	OMJ	Odlisný mateřský jazyk
a.s.	Akciová společnost	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
AZUŠ ČR	Asociace základních uměleckých škol České republiky	OOP	Osobní ochranné prostředky
ČR	Česká republika	OON	Ostatní osobní náklady
ČŠI	Česká školní inspekce	OP PMP	Operační program Potravinová a materiální pomoc
ČSÚ	Český statistický úřad	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
DD	Dětský domov	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
DFV	Denní forma vzdělávání	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
DofE	Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE).	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
DP	Dotací program	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OŠPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
DZ MSK 2020	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
EPC	Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření	PHmax	Nový způsob financování regionálního školství
ESF	Evropský sociální fond	PNP	Prostředky na platy
EU	Evropská unie	PP	Pedagogičtí pracovníci
EUR	Euro (měna)	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	PPUČ	Projekt Podpora práce učitelů
FKSP	Fond kulturních a společenských potřeb	PŠD	Povinná školní docházka
G	Gymnázium	RF	Republikové finále
ICT	Informační a komunikační technologie	RgŠ	Regionální školství
ICeMSK	Informační centra MSK	RP	Rozvojový program
IROP	Integrovaný regionální operační program	SJZ	Státní jazyková zkouška
JŠpSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	SOČ	Středoškolská odborná činnost
IT	Informační technologie	SOŠ	Střední odborná škola
ITI	Integrovaná teritoriální investice	SOU	Střední odborné učiliště
JPZ	Jednotné přijímací zkoušky	SPC	Speciálně pedagogické centrum
K	Konzervatoř	SpecŠ	Speciální škola
KAP MSK	Krajský akční plán Moravskoslezského kraje	SPŠ	Střední průmyslová škola
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SPŠEI	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SPV	Středisko praktického vyučování
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area Network)	SR	Státní rozpočet
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
MSK	Moravskoslezský kraj	s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
MŠ	Mateřská škola	SŠ	Střední škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	SVC	Středisko volného času
MV	Ministerstvo vnitra ČR	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
NIV	Neinvestiční výdaje	SYPO	Projekt Systém podpory pedagogických pracovníků
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky	ŠH	Školní hospodářství
NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)	ŠPP	Školní poradenské pracoviště
OKAP MSK	Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji	ŠPZ	Školské poradenské zařízení
		ŠVP	Školní vzdělávací program
		ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
		TPOV	Tematické plány odborného výcviku
		ÚP ČR	Úřad práce Česká republika
		VL	Výuční list
		VOŠ	Vyšší odborná škola
		VOV	Vyšší odborné vzdělávání
		VŠ	Vysoká škola

VŠB – TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	ZŠS	Zařízení školního stravování
VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
WAN	Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)	ZUŠ	Základní umělecká škola
z.s.	Zapsaný spolek	z.ú.	Zapsaný ústav
ZŠ	Základní škola	ZZ	Zdravotnické zařízení



Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2020	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	11
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele	12
Tab. č. 9	Přípravné třídy základní školy	12
Tab. č. 10	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	13
Tab. č. 11	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení	13
Tab. č. 12	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených.....	14
Tab. č. 13	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení	14
Tab. č. 14	Nadaní děti v mateřských školách	14
Tab. č. 15	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK	15
Tab. č. 16	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK	16
Tab. č. 17	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele	16
Tab. č. 18	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	17
Tab. č. 19	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona.....	17
Tab. č. 20	Kurzy pro získání základního vzdělání	18
Tab. č. 21	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele	19
Tab. č. 22	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení	19
Tab. č. 23	Nadaní žáci na základních školách.....	20
Tab. č. 24	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK.....	21
Tab. č. 25	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK	21
Tab. č. 26	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele	22
Tab. č. 27	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání	23
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání.....	24
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	25
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání	25
Tab. č. 31	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	26
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem	27
Tab. č. 33	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou	28
Tab. č. 34	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	29
Tab. č. 35	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři	30
Tab. č. 36	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.....	30
Tab. č. 37	Praktické školy	31
Tab. č. 38	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání	31
Tab. č. 39	Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích.....	32
Tab. č. 40	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK.....	33
Tab. č. 41	Vyšší odborné školy	33
Tab. č. 42	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	34
Tab. č. 43	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	35
Tab. č. 44	Počet studentů na vysokých školách v MSK.....	36
Tab. č. 45	Základní umělecké školy	37
Tab. č. 46	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů	40
Tab. č. 47	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden.....	40
Tab. č. 48	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření.....	41
Tab. č. 49	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden	41
Tab. č. 50	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů	42
Tab. č. 51	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření.....	42
Tab. č. 52	Činnosti speciálně pedagogických center	43
Tab. č. 53	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center	43



Tab. č. 54	Pravidelná činnost středisek volného času.....	43
Tab. č. 55	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT	44
Tab. č. 56	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání	44
Tab. č. 57	Táborová činnost a pobytové akce	45
Tab. č. 58	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času	45
Tab. č. 59	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů	46
Tab. č. 60	Střediska praktického vyučování	47
Tab. č. 61	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci.....	48
Tab. č. 62	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele	48
Tab. č. 63	Internáty – počet, kapacita, pracovníci	49
Tab. č. 64	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech	49
Tab. č. 65	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování.....	50
Tab. č. 66	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování.....	50
Tab. č. 67	Dětské domovy	51
Tab. č. 68	Přijetí do dětských domovů	52
Tab. č. 69	Odchody z dětských domovů	52
Tab. č. 70	Odborní pracovníci dětských domovů	52
Tab. č. 71	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou	53
Tab. č. 72	Přijetí do zařízení.....	53
Tab. č. 73	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů.....	54
Tab. č. 74	Odchody ze zařízení.....	54
Tab. č. 75	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT	54
Tab. č. 76	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2020/2021	55
Tab. č. 77	Další vzdělávání ve školách	56
Tab. č. 78	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021.....	59
Tab. č. 79	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2020/2021	60
Tab. č. 80	I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku	61
Tab. č. 81	II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost	61
Tab. č. 82	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání	63
Tab. č. 83	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2020/2021 dle států studia	64
Tab. č. 84	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2020/2021 dle obsahových priorit.....	90
Tab. č. 85	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %).....	93
Tab. č. 86	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol.....	93
Tab. č. 87	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč	101
Tab. č. 88	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč	102
Tab. č. 89	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč.....	104
Tab. č. 90	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč.....	105
Tab. č. 91	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč.....	105
Tab. č. 92	Výdaje na rozvojové programy a další finanční prostředky hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu České republiky na základě § 163 odst. 3 a 4 školského zákona v tis. Kč.....	106
Tab. č. 93	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč.....	108
Tab. č. 94	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč	110
Tab. č. 95	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč.....	112
Tab. č. 96	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2021 v tis. Kč.....	113
Tab. č. 97	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč	113
Tab. č. 98	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč	114
Tab. č. 99	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč	116
Tab. č. 100	Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč	117
Tab. č. 101	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2015-2021 v tis. Kč	117
Tab. č. 102	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi	119
Tab. č. 103	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu	119
Tab. č. 104	Vývoj průměrného platu v letech v Kč	121
Tab. č. 105	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč	121
Tab. č. 106	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč.....	121



Tab. č. 107	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2021 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč	122
Tab. č. 108	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč	123
Tab. č. 109	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2021 v Kč	123
Tab. č. 110	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč	123
Tab. č. 111	Plnění závazných ukazatelů v Kč	124
Tab. č. 112	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2020/2021	127
Tab. č. 119	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2021 v Kč	131
Tab. č. 120	Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2021 v tis. Kč	135
Tab. č. 121	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2021 v tis. v Kč	139



Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK	7
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2020/2021	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK	15
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK.....	21
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem.....	33
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2005 do roku 2021 (v mil. Kč)	100
Graf č. 10	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč	103
Graf č. 11	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2021 v tis. Kč.....	103
Graf č. 12	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč	111
Graf č. 13	Struktura nákladů v roce 2021	112
Graf č. 14	Struktura výnosů v roce 2021	115
Graf č. 15	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	116
Graf č. 16	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2012 až 2021	118
Graf č. 17	Struktura zaměstnanců podle druhů škol	120
Graf č. 18	Jednotlivé složky platu v roce 2021	122