



**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2024



# Obsah

<b>ÚVOD</b>	<b>4</b>
<b>1 HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI</b>	<b>6</b>
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ	6
1.2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	8
1.3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
1.4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	15
1.5 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI	19
1.5.1 Střední vzdělání	22
1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem	24
1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	25
1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři	29
1.6 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	30
1.7 PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	32
1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	33
1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	37
1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	38
1.7.4 Soutěže a přehlídky	39
1.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	42
1.9 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	42
1.10 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ, VČETNĚ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	43
1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	43
1.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	47
1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	47
1.11.2 Školská poradenská zařízení	47
1.11.3 Školská účelová zařízení	51
1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení	52
1.11.5 Zařízení školního stravování	54
1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	55
1.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	59
1.13 OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE U PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ	62
1.14 ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	63
1.15 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	64
1.16 UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ	64
<b>2 NAPĚŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2020</b>	<b>66</b>
2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	66
Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	66
Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole	67
2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	69
Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole	69
Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství	72
Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání	74
2.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	76
Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce	76
Cíl: Kvalitnější absolventi škol	77
Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách	80
Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol	84
2.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	84
Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce	84
Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ	85
Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli	85
2.5 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	85
Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí	85
2.6 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	88
Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ	88
Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ	88
Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání	90
2.7 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ	91
Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání	91
Cíl: Integrace žáků s neznaností českého vyučovacího jazyka	93
Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů	94
2.8 PODPORA ROZVOJE KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ	95
Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	95
Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení	97

2.9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ .....	98
Cíl:	Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	98
Cíl:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	100
2.10	ÚSTAVNÍ A OCHRANNÁ VÝCHOVA .....	101
Cíl:	Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči .....	101
2.11	PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ PÉČE .....	102
Cíl:	Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování) .....	102
2.12	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ .....	103
Cíl:	Realizace aktivit na podporu EVVO .....	103
2.13	ŘÍZENÍ ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU .....	106
Cíl:	Podpora kvality školského systému .....	106
<b>3</b>	<b>EKONOMICKÁ ČÁST .....</b>	<b>108</b>
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ .....	108
3.1.1	Účelové dotace .....	108
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK .....	113
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací .....	115
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2023 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ .....	116
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření .....	116
3.2.2	Struktura nákladů .....	117
3.2.3	Struktura výnosů .....	119
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku .....	120
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2023 .....	121
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2023 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM .....	123
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců .....	123
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2023 .....	125
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů .....	126
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2023 .....	127
<b>ZÁVĚR</b>	<b>.....</b>	<b>128</b>
<b>PŘÍLOHY</b>	<b>.....</b>	<b>130</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 1 VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ .....</b>	<b>.....</b>	<b>130</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 2 PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ .....</b>	<b>.....</b>	<b>133</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 3 VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2023 .....</b>	<b>.....</b>	<b>135</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 4 REPRODUKCE MAJETKU .....</b>	<b>.....</b>	<b>140</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 5 REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP A INTEGROVANÉHO REGIONÁLNÍHO OPERAČNÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>.....</b>	<b>148</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>.....</b>	<b>150</b>
<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>.....</b>	<b>152</b>
<b>SEZNAM GRAFŮ .....</b>	<b>.....</b>	<b>154</b>

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2022/2023 (výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných v § 4-6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

## 1) Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2022/2023. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj.

Dle novely vyhlášky č. 15/2005 Sb., byly nově do této části zařazeny samostatné kapitoly „Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy“ a „Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy“, tedy témata, která byla v minulosti dílčí součástí kapitol věnujících se jednotlivým stupňům vzdělávání. Nově byla ke kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků doplněna informace o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školství.

Z dalších témat, která jsou obsahem této části, lze zmínit např. oblast základního uměleckého nebo jazykového vzdělávání, aj. Dále jsou zde nepovinně zařazena témata s informacemi např. o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK při příležitosti dne učitelů, analýze výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti ČŠI a informace o uznávání zahraničního vzdělávání.

## 2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Druhá část výroční zprávy je věnována vyhodnocení naplňování prioritních směrů a cílů rozvoje vzdělávání definovaných v DZ MSK 2020. Konkrétně je vyhodnocován 3. rok platnosti tohoto čtyřletého strategického dokumentu pro oblast školství. Mezi prioritní směry patří:

- Zvyšování kvality vzdělávání;
- Rozvoj technického a odborného školství;
- Rozvoj dovedností pro 21. století.

V této části výroční zprávy jsou konkrétně popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2022/2023.

## 3) Ekonomická část

Tato třetí část výroční zprávy je již dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. nepovinným tématem, ale pro zachování kontinuity a využitelnost informací jsou některé ekonomické ukazatele do výroční zprávy zahrnuty. Poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

V přílohách jsou pak blíže specifikovány vybrané tematické okruhy z oblasti významných úspěchů škol v ústředních kolech soutěží, z oblasti projektové činnosti, výsledků hospodaření jednotlivých příspěvkových organizací zřizovaných krajem v roce 2023 a reprodukce majetku.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace MŠMT; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

## Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2022/2023 - Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2021/2022 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2021 a 2022 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2021 a 2022.

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 49, 50, 51, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 70, 71, 74, 75 a 76 porovnávají údaje za školní roky 2020/2021 a 2021/2022.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

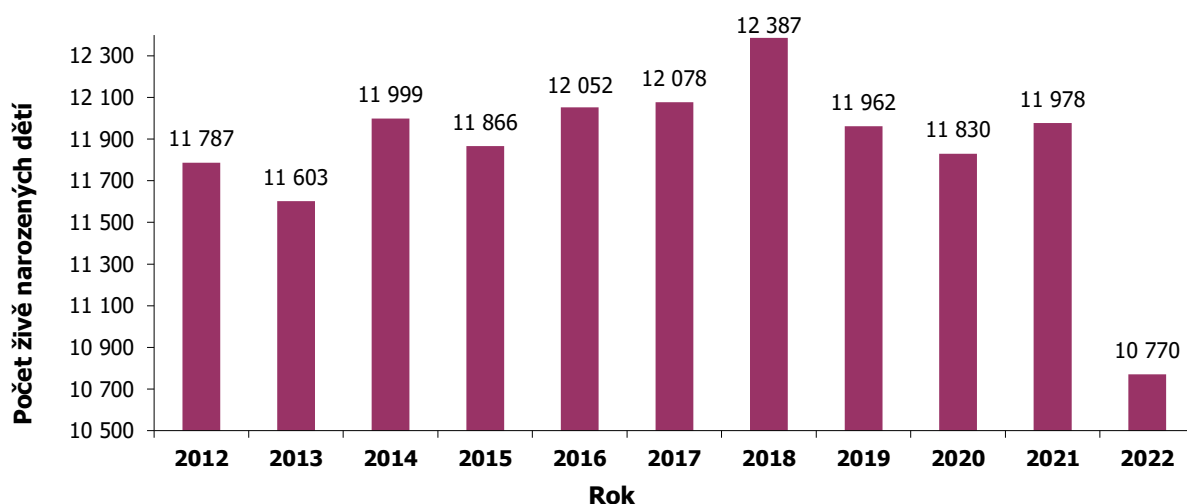
# 1 Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## 1.1 Demografický vývoj

Mezi důležité faktory, které jsou jedním z hlavních vodítek pro plánování změn ve vzdělávacím systému a rozvoji škol a školských zařízení v MSK, patří demografický vývoj minulých let, stejně jako prognóza vývoje let budoucích. Významnou roli v rozhodování kraje o oblasti školství pak hrají zejména statistické údaje jako je počet obyvatel, počet živě narozených dětí nebo početní velikost vybraných věkových skupin a jejich časový vývoj.

Dle dostupných dat Českého statistického úřadu (ČSÚ) žilo na území MSK k datu 31. 12. 2022 celkem 1 189 674 obyvatel, oproti předchozímu roku se jedná o nárůst o 11 685 obyvatel. Nejpočetnější věkovou skupinu tvořila produktivní složka obyvatelstva vymezená věkovým rozpětím 15–64 let (63,7 %), následovaná věkovou skupinou nad 65 let (21 %), nejnižší procentuální zastoupení pak měla skupina do 14 let (15,3 %). V porovnání s celkovým počtem obyvatel v MSK před 10 lety je tento údaj nižší o 36 928 obyvatel, což představuje pokles o 3 %.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK za posledních 10 let klesl v roce 2022 nejvíce a klesl pod 11tisícovou hranici, což dokládá výše uvedený graf. Meziročně se v roce 2022 v MSK narodilo o 1 208 dětí méně, tj. pokles o 10,1 %.

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bruntál	868	828	944	839	894	896	835	826	816	862	736
Frydek-Místek	2 148	2 034	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132	2 189	2 206	1 947
Karviná	2 406	2 262	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257	2 245	2 290	2 087
Nový Jičín	1 485	1 507	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643	1 593	1 557	1 431
Opava	1 685	1 750	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782	1 762	1 866	1 629
Ostrava-město	3 195	3 222	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322	3 225	3 197	2 940
<b>Celkem MSK</b>	<b>11 787</b>	<b>11 603</b>	<b>11 999</b>	<b>11 866</b>	<b>12 052</b>	<b>12 078</b>	<b>12 387</b>	<b>11 962</b>	<b>11 830</b>	<b>11 978</b>	<b>10 770</b>

Zdroj: ČSÚ

Pokles počtu živě narozených dětí lze vysledovat také v každém okrese MSK. Nejvyšší pokles, co se týče absolutního vyjádření, v porovnání s rokem 2021, zaznamenal okres Frydek-Místek (-259 dětí), následovaný okresem Ostrava-město (-257 dětí), nejnižší pokles pak zaznamenaly okresy Nový Jičín a Bruntál (zde se narodilo shodně celkem o 126 dětí méně v porovnání s předchozím rokem). V procentuálním vyčíslení (vztaženo k předchozímu roku) nejvýraznějšího poklesu bylo dosaženo

v okrese Bruntál (-14,6 %). Následuje okres Opava (-12,7 %), Frýdek-Místek (-11,7 %), Karviná (-8,9 %), Nový Jičín (-8,1 %) a Ostrava-město (-8 %).

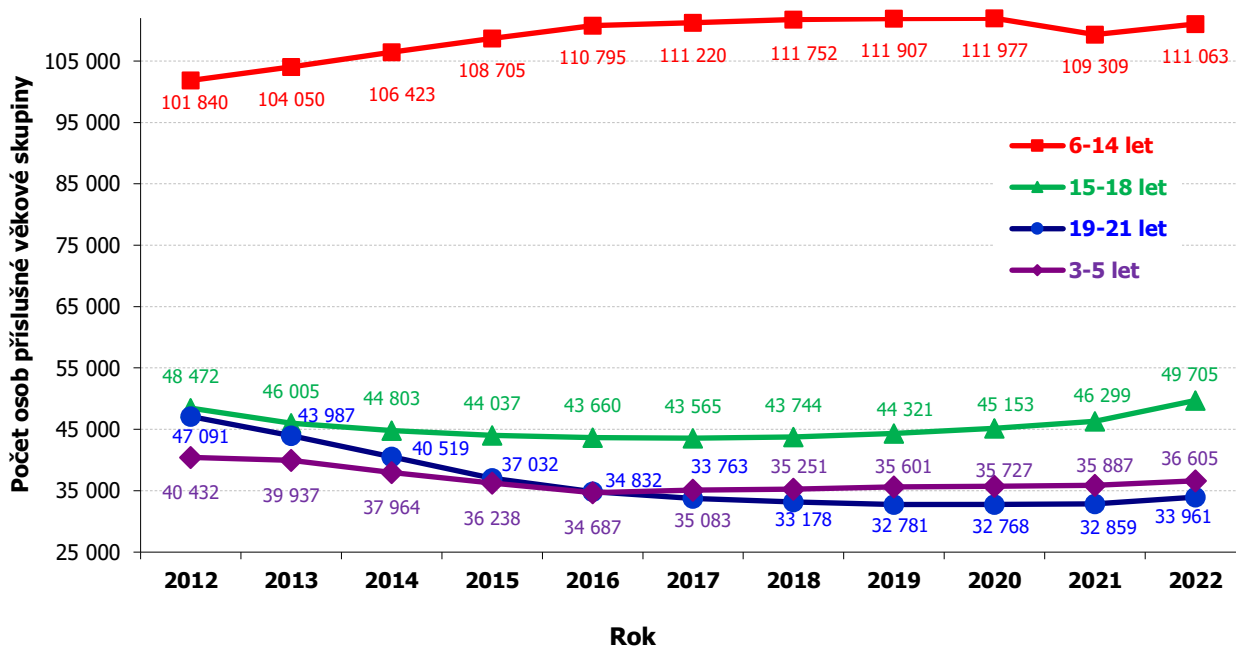
Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání

Věková skupina	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
3-5 let	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601	35 727	35 887	36 605
6-14 let	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907	111 977	109 309	111 063
15-18 let	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321	45 153	46 299	49 705
19-21 let	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781	32 768	32 859	33 961

Zdroj: ČSÚ

Z pohledu vybraných věkových skupin v MSK, které odpovídají jednotlivým druhům vzdělávání lze vysledovat, že v roce 2022 došlo v porovnání s předchozím rokem u všech těchto skupin k nárůstu. Nejvyšší meziroční nárůst byl zaznamenán ve věkové skupině 15-18letých (nárůst o celkem 3 406) (tj. +7,4 %), nejméně pak přibýlo dětí ve skupině 3-5letých (+718 dětí, tj. +2 %). V procentuálním vyčíslení jsou meziroční přírůstky v jednotlivých skupinách nejvyšší ve skupině 15-18letých (7,4 %), ve skupině 19-21letých (3,4 %), dále 2% přírůstek ve skupině 3-5letých a nejnižší přírůstek byl zaznamenán ve skupině 6-14letých (1,6 %).

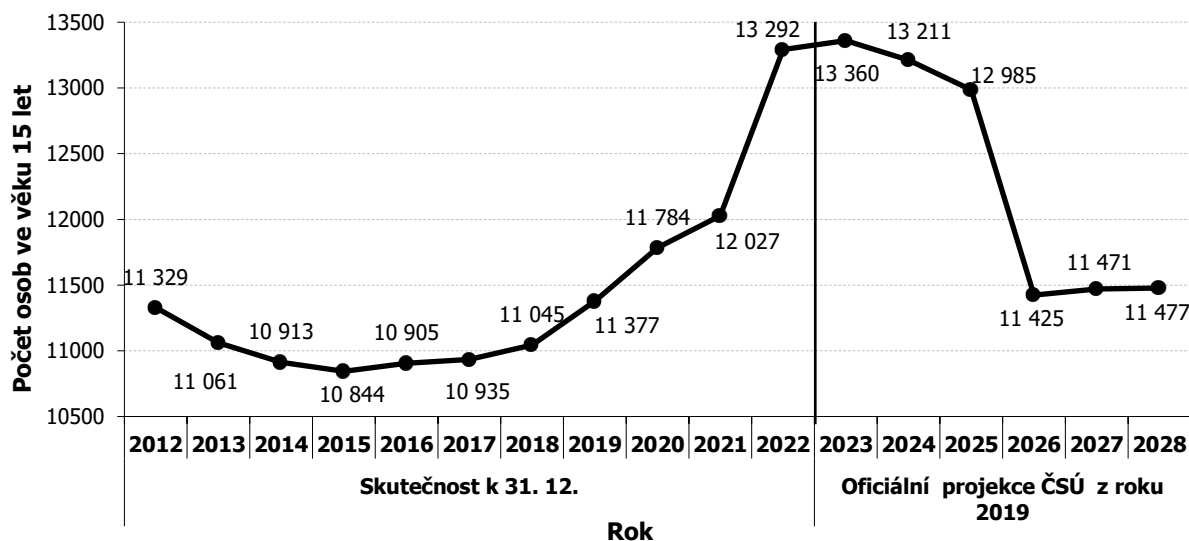
Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Jako hlavní milník, zejména pro plánování budoucí nabídky míst v oblasti středního vzdělávání, lze definovat věkovou skupinu 15letých, což je věk, kdy většina žáků ukončuje povinnou školní docházku a přechází ze základního vzdělávání do středního. Vývoj počtu 15letých v MSK ukazuje následující graf, který rovněž zobrazuje predikci vývoje dle ČSÚ do roku 2028.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Z uvedeného grafu je patrné, že věková skupina 15letých v MSK od roku 2015 zaznamenávala meziroční přírůstky. Nejvýraznější nárůst byl zaznamenán v roce 2022, kdy absolutní počet zástupců této skupiny vzrostl o 1 265, což v porovnání s rokem 2021 představuje nárůst o 10,5 % (meziroční srovnání let 2020 a 2021 představoval nárůst o 2,1 %). Dle predikce ČSÚ by měl tento nárůst pokračovat ještě v roce 2023, nicméně odhad přírůstku oproti roku 2022 je pouze velmi malý, rok 2024 a 2025 pak dle ČSÚ zaznamená mírný pokles, který pak bude skokový v roce 2026, a od roku 2027 je predikována opět mírně rostoucí tendence, která však bude odpovídat stavu roku 2019.

## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Síť škol a školských zařízení tvoří dle školského zákona vzdělávací soustavu České republiky, jejímž hlavním posláním je zabezpečit srovnatelnou úroveň a kvalitu vzdělávání v celé ČR. Také Moravskoslezský kraj má na svém území různé druhy škol a typy školských zařízení, jejichž přehled s vyčíslením počtu jak zařízení samotných, tak počtu účastníků, kteří je navštěvují, ukazuje následující tabulka.



Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2021/2022			2022/2023		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	466	<b>38 468</b>	82,5	468	<b>39 377</b>	84,1
	<i>Přípravné třídy základní školy *</i>	28	<b>366</b>	13,1	34	<b>471</b>	13,9
	<i>Přípravný stupeň základní školy speciální*</i>	3	<b>18</b>	6,0	3	<b>15</b>	5,0
	Základní školy *	446	<b>103 978</b>	233,1	448	<b>106 057</b>	236,7
	Střední školy *	136	<b>49 021</b>	360,4	136	<b>50 349</b>	370,2
	Konzervatoře *	2	<b>472</b>	236,0	2	<b>468</b>	234,0
	Vyšší odborné školy *	14	<b>3 169</b>	226,4	13	<b>3 308</b>	254,5
	Základní umělecké školy	50	25 728	514,6	50	26 513	530,3
	Jazykové školy s právem SJZ	4	874	218,5	3	1 151	383,7
	Jazykové školy ostatní	3	159	53,0	3	155	51,7
	<b>Celkový počet dětí, žáků, studentů *</b>		<b>195 492</b>			<b>200 045</b>	
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	15 349	2558,2	6	19 319	3219,8
	Speciálně pedagogická centra	10	10 922	1092,2	10	11 556	1155,6
	Střediska volného času	34	26 818	788,8	34	24 214	712,2
	Školní družiny	440	35 643	81,0	441	37 111	84,2
	Školní kluby	42	2 679	63,8	42	2 440	58,1
	Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	83	41,5	2	72	36,0
	Domovy mládeže	25	1 665	66,6	25	1 664	66,6
	Internáty	4	69	17,3	4	67	16,8
	Zařízení školního stravování	831	147 546	177,6	838	151 918	181,3
	Dětské domovy	18	604	33,6	18	585	32,5
	Dětské domovy se školou	3	57	19,0	3	56	18,7
	Diagnostické ústavy	2	50	25,0	2	50	25,0
	Výchovné ústavy	2	94	47,0	2	107	53,5
	Střediska výchovné péče	2	937	468,5	2	1 088	544,0
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v družích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "**Celkový počet dětí, žáků a studentů \***" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4;
- Přípravné třídy základní školy \* - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- Přípravný stupeň základní školy speciální \* - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky vyplývá, že v meziročním srovnání zůstal počet jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení téměř nezměněn. Nejvýraznější nárůst zaznamenal počet přípravných tříd základních škol (+6 tříd, tj. +21,4 %) a počet zařízení školního stravování, který oproti loňskému školnímu roku vzrostl o 7 těchto zařízení (tj. +0,8 %). Ve školním roce 2022/2023 nevykázala studenty jedna vyšší odborná škola (VOŠ) a dále nevykázala žáky jedna jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Z pohledu počtu dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení vykazuje tabulka v meziročním srovnání rovněž nárůst, celkem o 4 553 (tj. +2,3 %). Tento početní nárůst zaznamenaly téměř všechny druhy škol, s výjimkou přípravného stupně základní školy speciální, konzervatoře a jazykových škol ostatních, kde evidujeme v meziročním srovnání pokles.

Početně nejvýraznější meziroční nárůst zaznamenali strávníci školního stravování (navýšení o 4 372 osob, tj. +3 %), klienti pedagogicko-psychologických poraden (+3 970 osob, tj. +25,9 %) a žáci základních škol (+2 079 žáků, tj. +2 %).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Počet právnických osob*	605	606	177	177	103	109	17	17	7	7	1	1	910	917
Počet dětí, žáků, studentů **	136 156	138 833	42 978	43 576	13 977	15 199	2 101	2 154	166	171	114	112	195 492	200 045

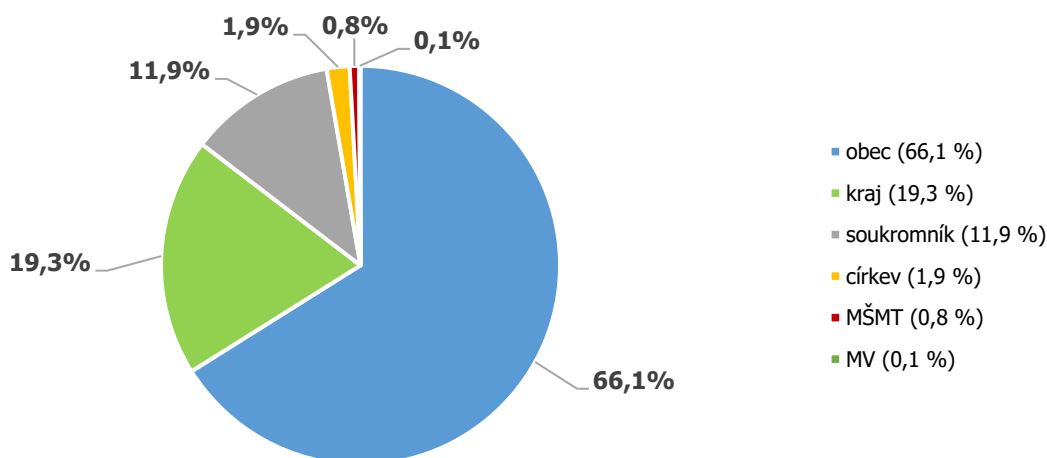
Poznámka:

- \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Z pohledu členění dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023 vykonávalo na území MSK činnost škol a školských zařízení celkem 917 právnických osob. Meziročně se jednalo o nárůst o 7 právnických osob – 1 organizaci zřízenou obcí a 6 právnických osob zřízených soukromými subjekty. Ve školách všech zřizovatelů se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 200 045 dětí, žáků a studentů. Meziročně se zvýšil počet dětí, žáků a studentů (kromě škol zřízených MV) ve školách všech zřizovatelů o 4 553. Meziročně k nejvyššímu navýšení počtu organizací i počtu žáků došlo u škol soukromých zřizovatelů (počet organizací vzrostl o 5,8 % a počet žáků se navýšil i 8,7 %).

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2022/2023



Zdroj: MŠMT

Z uvedeného grafu je patrné, že nejvyšší zastoupení 66,1 % mají v MSK školy a školská zařízení zřízené obcemi, nejnižší pak školy a školská zařízení zřízené ministerstvy.

Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022

Druh	VOŠ	VOŠ_SŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5										1					6
VOŠ_SŠ		7							1					1		9
K			2													2
SŠ				108	5						2		1			116
ZŠ					167	234								1		402
MŠ						214										214
SpecŠ *							34	2	9							45
ZUOVPV								22								22
PPP										6						6
JŠspSJZ											1					1
SPV												2				2
SVČ													33			33
ZUŠ														48		48
DM															1	1
ŠH															1	1
ZŠS															8	8
KVIC															1	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>172</b>	<b>448</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>917</b>

Poznámka:

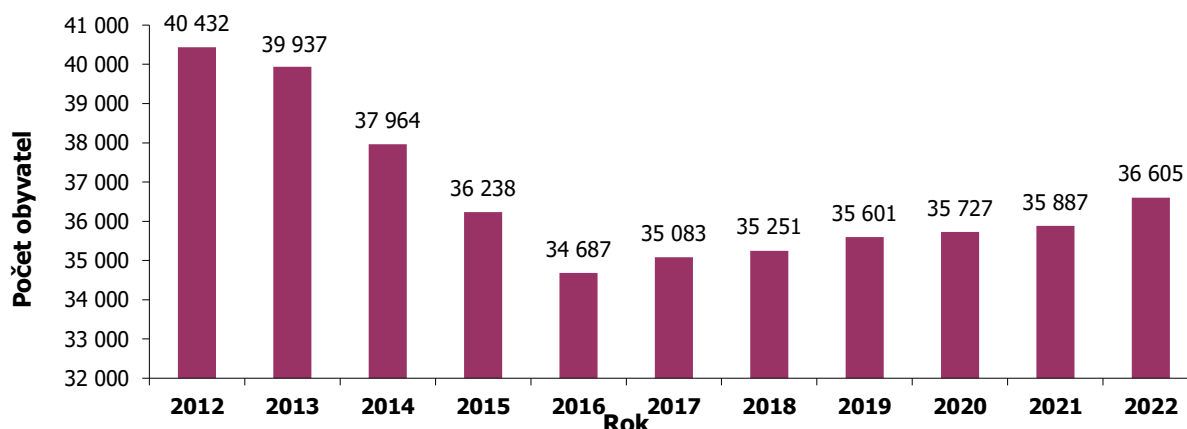
- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- \* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

## 1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se v ČR organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Mezi cíle předškolního vzdělávání, které jsou upraveny v § 33 školského zákona, patří především podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bruntál	3 111	2 987	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569	2 548	2 521	2 507
Frýdek-Místek	7 135	7 131	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607	6 695	6 896	6 991
Karviná	8 156	8 097	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791	6 830	6 804	7 003
Nový Jičín	5 175	5 146	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767	4 861	4 911	5 075
Opava	6 079	5 875	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384	5 412	5 500	5 559
Ostrava-město	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 381	9 255	9 470
<b>Celkem MSK</b>	<b>40 432</b>	<b>39 937</b>	<b>37 964</b>	<b>36 238</b>	<b>34 687</b>	<b>35 083</b>	<b>35 251</b>	<b>35 601</b>	<b>35 727</b>	<b>35 887</b>	<b>36 605</b>

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj dětí ve věkové kohortě 3-5 let vykazuje již od roku 2017 přírůstkové hodnoty a tento trend pokračoval i v roce 2022. V MSK byl v meziročním srovnání zaznamenán nárůst o 718 dětí (tj. +2 %). Pozitivní bilanci uvádí všechny okresy s výjimkou okresu Bruntál, kde se počet dětí v této věkové kategorii snížil o 14, což představuje pokles o 0,6 %. Významnější navýšení vykázaly hned tři okresy: Ostrava-město (+215 dětí, tj. nárůst o 2,3 %), Karviná (+199 dětí, tj. nárůst o 2,9 %) a Nový Jičín (+164 dětí, tedy navýšení o 3,3 %).

### Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
MŠ běžné	451	453	1 760	1 791	38 070	38 942	21,6	21,7	84,4	86,0
MŠ pro děti se SVP	15	15	47	49	398	435	8,5	8,9	26,5	29,0
<b>MŠ Celkem</b>	<b>466</b>	<b>468</b>	<b>1 807</b>	<b>1 840</b>	<b>38 468</b>	<b>39 377</b>	<b>21,3</b>	<b>21,4</b>	<b>82,5</b>	<b>84,1</b>

Zdroj: MŠMT

Na rostoucí počet dětí reagují i kapacity právnických osob vykonávajících v MSK činnost mateřských škol. Obdobně jako v předchozím sledovaném období došlo i ve školním roce 2022/2023 k celkovému nárůstu v počtu škol (+2) i tříd (+33). Za zvyšujícím se počtem běžných mateřských škol stojí zejména privátní sektor – svou činnost nově zahájily 4 organizace soukromých zřizovatelů; jedna soukromá organizace po třech letech nečinnosti nově vykazovala žáky. Významným trendem byl vznik lesních mateřských škol (činnost zahájily celkem 3 subjekty). U organizací zřizovaných obcemi došlo k celkovému poklesu škol o 3 subjekty (5 MŠ bylo vymazáno, 2 MŠ nově vznikly), zvýšil se ovšem počet tříd (+21).

Ve školním roce 2022/2023 nově zahájily činnost tyto mateřské školy soukromých zřizovatelů:

- Mateřská škola Orlíček, s.r.o.;
- Lesní mateřská škola Za potokem, z. s.;
- Lesní mateřská škola Zahradka, z. s.;
- Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem.

U mateřských škol zřizovaných obcemi došlo k výmazu 5 MŠ a zahájení činnosti u 2 nových MŠ, konkrétně se jednalo o tyto:

- zrejstříku škol a školských zařízení byly vymazány MŠ, jejichž činnost vykonávaly následující organizace:
  - Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254;
  - Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555;
  - Mateřská škola Havířov-Šumbark U Jeslí 4/894, příspěvková organizace;
  - Základní škola a mateřská škola MUDr. Emílie Lukášové a Klegova, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace;
  - Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Fulnek, příspěvková organizace;
- nově vykazaly činnost:
  - Mateřská škola Fulnek, příspěvková organizace,
  - Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace.

V průběhu školního roku 2022/2023 došlo mimo výše zmíněné k následujícím změnám, které se však neprojeví v uvedených tabulkách:

- k 1. 1. 2023 došlo **ke sloučení** organizací:
  - Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21 a organizace Mateřská škola Bruntál, Komenského 7. Nástupnickou organizací se stala Mateřská škola Bruntál, Komenského 7;
  - Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Šumbark Moravská 14/404, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark, Moravská, příspěvková organizace.
  - Základní škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace.
- k 1. 7. 2023 došlo **ke sloučení** organizací:
  - Základní škola Školní 1/814 Havířov-Šumbark, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Šumbark Okružní 1a/1070, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola Školní 1/814 Havířov-Šumbark, příspěvková organizace.
- k 1. 7. 2023 došlo **k výmazu** organizace:
  - SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA BAMBINO s.r.o.

U mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly v meziročním srovnání zaznamenány žádné změny v počtu organizací, zvýšil se ovšem počet tříd, a to o dvě. Tato úprava souvisí s nárůstem počtu dětí se SVP, který se meziročně zvýšil o 37 (tj. +9,3 %).

Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	413	410	1 686	1 707	36 817	37 547	21,8	22,0	89,1	91,6
<b>Kraj</b>	1	1	6	6	82	86	13,7	14,3	82,0	86,0
<b>Soukromník</b>	33	38	59	68	989	1 112	16,8	16,4	30,0	29,3
<b>Církev</b>	4	4	9	10	182	197	20,2	19,7	45,5	49,3
<b>Celkem</b>	<b>451</b>	<b>453</b>	<b>1 760</b>	<b>1 791</b>	<b>38 070</b>	<b>38 942</b>	<b>21,6</b>	<b>21,7</b>	<b>84,4</b>	<b>86,0</b>

Zdroj: MŠMT

Nejčtenějším zřizovatelem běžných mateřských škol v MSK jsou obce. Podíl těchto organizací na celkovém počtu mateřských škol však dlouhodobě klesá, v uplynulém školním roce došlo ke snížení z 91,6 % na 90,5 %. Roste naopak podíl tzv. nespádových mateřských škol, konkrétně škol zřizovaných soukromým subjektem. Jedná se o druhou nejpočetnější skupinu, která byla v uplynulém roce zastoupena v MSK 8,4 %. Oproti předchozímu roku došlo k jejich posílení o 1,1 procentního bodu.

Ve vazbě na demografické změny byl i v roce 2022/2023 u všech zřizovatelů zaznamenán nárůst počtu dětí, které navštěvovaly zařízení předškolního vzdělávání. Celkový počet dětí v běžných mateřských školách se zvýšil o 872, což představuje nárůst o 2,3 %.

Tab. č. 9 *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	23	28	24	29	296	388	12,3	13,4	12,9	13,9
<b>Kraj</b>	3	3	3	3	47	45	15,7	15,0	15,7	15,0
<b>Soukromník</b>	2	3	2	4	23	38	11,5	9,5	11,5	12,7
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>366</b>	<b>471</b>	<b>12,6</b>	<b>13,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,9</b>

Zdroj: MŠMT

Roste i počet dětí, které navštěvují v základních školách přípravné třídy. Celkový počet takto vzdělávaných dětí se meziročně zvýšil o 105 (nárůst o 28,7 %), přičemž přírůstkové hodnoty vykazaly jak organizace zřizované obcí (+92), tak privátním sektorem (+15). Naopak v organizacích zřizovaných krajem klesl počet dětí v přípravných třídách o 2.

S nárůstem počtu dětí souvisí i rozšíření základních škol, které v rámci své činnosti nabízejí výchovný a vzdělávací program přípravných tříd. Meziročně se celkový počet těchto organizací zvýšil o 6, u základních škol zřizovaných obcí se jednalo o 5 škol, u základních škol zřizovaných soukromým subjektem o 1.

Nově vykazaly přípravné třídy tyto organizace:

- Základní škola Bruntál, Jesenická 10;
- Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace;
- Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava;
- Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace;
- Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace;
- Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace;
- Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace;
- Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.

Dvě organizace (Základní škola Havířov-Šumbark, Gen. Svobody 16/284, okres Karviná a Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace) naopak ve školním roce 2022/2023 tuto činnost nerealizovaly.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 118 dětí. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě

nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

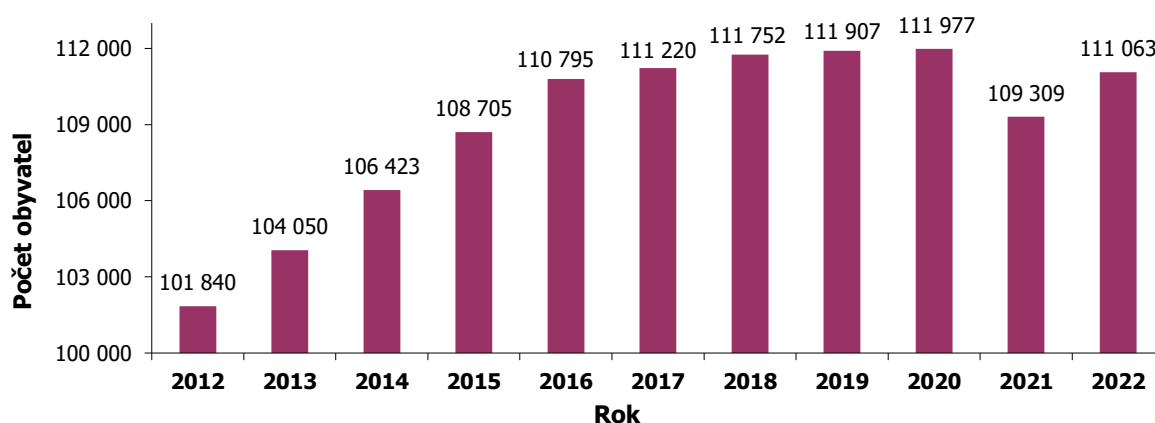
## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání, které se realizuje v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v nižším stupni osmiletého oboru vzdělání Tanec), má vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení, a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je, spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi, při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17 let.

Podmínky základního vzdělávání upravuje školský zákon v § 36 až § 43. Podrobnější informace k organizaci vzdělávání pak specifikuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale i zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, definuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, dokument vydávaný MŠMT. V souladu s tímto dokumentem musí každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání (včetně těch, které poskytují základní vzdělávání, vzdělávají žáky se SVP a jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona), připravit svůj školní vzdělávací program.

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 10 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Bruntál</b>	8 205	8 245	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314	8 298	7 970	7 997
<b>Frýdek-Místek</b>	17 952	18 445	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705	20 952	20 785	21 161
<b>Karviná</b>	20 951	21 141	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855	21 830	21 172	21 679
<b>Nový Jičín</b>	13 263	13 559	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665	14 695	14 602	14 948
<b>Opava</b>	15 155	15 596	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008	17 041	16 806	16 930
<b>Ostrava-město</b>	26 314	27 064	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360	29 161	27 974	28 348
<b>Celkem MSK</b>	<b>101 840</b>	<b>104 050</b>	<b>106 423</b>	<b>108 705</b>	<b>110 795</b>	<b>111 220</b>	<b>111 752</b>	<b>111 907</b>	<b>111 977</b>	<b>109 309</b>	<b>111 063</b>

Zdroj: ČSÚ

V roce 2022 ve všech okresech MSK byl zaznamenán nárůst počtu dětí ve věkové kohortě 6–14 let, tedy ve věku povinné školní docházky. Celkový počet se po propadu v roce 2021 dostal na obdobnou hodnotu roku 2020. Do této věkové kategorie spadalo v roce 2022 celkem 111 063 dětí a meziročně tak došlo

k nárůstu o 1 754 dětí (+1,6 %). Nejvýznamnější přírůstek byl vykázán v okrese Karviná, kde se počet dětí v této věkové kohortě meziročně zvýšil o 507 (+2,4 %).

## Počet škol a žáků

Tab. č. 11 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky		Počet									
		škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Základní školy</b>		446	448	5 567	5 656	103 978	106 057	18,68	18,75	233,13	236,73
v tom	<b>základní školy (běžné)</b>	413	414	5 211	5 284	101 346	103 294	19,45	19,55	245,39	249,50
	<b>základní školy pro žáky se SVP</b>	33	34	356	372	2 632	2 763	7,39	7,43	79,76	81,26
<b>Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři</b>		34	34	142	143	3 921	3 910	27,61	27,34	115,32	115,00
v tom	<b>víceletá gymnázia</b>	33	33	142	143	3 882	3 875	27,34	27,10	117,64	117,42
	<b>taneční konzervatoř</b>	1	1	-	-	39	35	-	-	39,00	35,00
<b>Celkem</b>		<b>480</b>	<b>482</b>	<b>5 709</b>	<b>5 799</b>	<b>107 899</b>	<b>109 967</b>	<b>18,90</b>	<b>18,96</b>	<b>224,79</b>	<b>228,15</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

V uplynulém školním roce došlo k navýšení celkového počtu základních škol o 2. V jednom případě se změny týkaly organizací z kategorie základní školy (běžné), ve druhém případě šlo o základní školu pro žáky se SVP.

V síti běžných základních škol došlo k zápisu celkem tří nových škol do rejstříku škol a školských zařízení. Dvě byly zřízené soukromým subjektem, jedna ZŠ byla zřízena MŠMT a je součástí příspěvkové organizace MŠMT, všechny vykázaly svou činnost k 1. 9. 2022. Jedná se o tyto organizace:

- Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem;
- Základní škola Lokahi;
- Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12. Příspěvková organizace.

Dvě školy zřizované obcí naopak nevykázaly žádnou činnost. Jednalo se o organizace:

- Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Szkoła Podstawowa i Przedszkole příspěvková organizace 739 98 Mosty u Jablunkova 750, která byla k 1. 9. 2022 vymazána z rejstříku škol a školských zařízení;
- Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace, která již nevykazuje žádné běžné třídy a tím zvýšila počet škol pro žáky se SVP.

K 1. 9. 2022 došlo k zápisu do rejstříku škol a školských zařízení organizace zřizované soukromým subjektem:

- ScioŠkola Ostrava – základní škola, s.r.o. (ve sledovaném školním roce nevykázala činnost).

Zvýšil se rovněž celkový počet tříd, u všech typů škol, kde žáci plní PŠD, celkem o 90 (tj. +1,6 %). Tato změna se ovšem neprojevila ve snížení průměrného počtu žáků na třídu, a to zejména z důvodu rostoucího počtu žáků vzdělávaných v základních školách. Ve školním roce 2022/2023 vycházel v základních školách běžných průměrný počet žáků na jednu třídu (bez ohledu na zřizovatele) na 19,55, což představuje nárůst o 0,1 oproti školnímu roku 2021/2022. Zvýšení se týkalo zejména základních škol zřizovaných obcemi, u kterých průměrný počet žáků na třídu vzrostl z 19,7 na 19,9. U základních škol zřizovaných soukromým zřizovatelem došlo naopak ke snížení tohoto ukazatele o 15,9 % na průměrnou hodnotu 10,5 žáků.

Počet konzervatoří, ve kterých lze plnit PŠD, se v MSK nezměnil. Dlouhodobě tuto činnost zabezpečuje v MSK pouze jeden subjekt, u kterého došlo k poklesu počtu vzdělávaných žáků o 4, což představuje úbytek o 10,3 %.



Žádné změny nebyly vykázány ani v celkovém počtu organizací poskytujících vzdělávání ve víceletých gymnáziích. Tuto činnost realizovalo ve školním roce 2022/2023 v MSK celkem 33 organizací a PŠD s délkou vzdělávání 6 či 8 let v nich plnilo 3 875 žáků. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení o 7 žáků.

Tab. č. 12 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
	21/22	22/23	21/22	22/23	1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
					21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	385	383	5 011	5 042	54 649	55 831	44 017	44 583	98 666	100 414	19,7	19,9	256,3	262,2
<b>Kraj</b>	3	3	32	32	267	261	139	134	406	395	12,7	12,3	135,3	131,7
<b>Soukromník</b>	18	20	110	150	922	1 041	422	540	1 344	1 581	12,2	10,5	74,7	79,1
<b>Církev</b>	4	4	46	46	478	450	383	379	861	829	18,7	18,0	215,3	207,3
<b>MŠMT</b>	3	4	12	14	9	7	60	68	69	75	5,8	5,4	23,0	18,8
<b>Celkem</b>	<b>413</b>	<b>414</b>	<b>5 211</b>	<b>5 284</b>	<b>56 325</b>	<b>57 590</b>	<b>45 021</b>	<b>45 704</b>	<b>101 346</b>	<b>103 294</b>	<b>19,4</b>	<b>19,5</b>	<b>245,4</b>	<b>249,5</b>

Zdroj: MŠMT

V uplynulém školním roce se v základních školách běžných vzdělávalo 103 294 žáků, což představuje v meziročním srovnání 1,9% nárůst (+1 948 žáků). Tato skutečnost reflektuje zvyšující počet dětí ve věkové kohortě 6–14letých.

Nejpočetnější skupinu tvoří základní školy zřizované obcemi; zauímají 92,5% podíl z celkového počtu 414 základních škol realizujících běžnou činnost ZŠ na území MSK. Dříve uvedené změny v rejstříku škol a školských zařízení mají za následek, že se v meziročním srovnání snížilo zastoupení obecních základních škol o 0,7 procentního bodu. Klesl rovněž podíl žáků, kteří se na těchto školách vzdělávají, a to z 97,4 % na 97,2 %.

V základních školách soukromých zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo 1 581 žáků, v meziročním srovnání došlo k nárůstu o 237 dětí, tj. o 15 %. Podíl žáků vzdělaných ve školách soukromých zřizovatelů se zvýšil z 1,3 % na 1,5 %.

Tab. č. 13 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
<b>2018/2019–2019/2020</b>	12 866	856	6,65	11 253	265	2,35
<b>2019/2020–2020/2021</b>	12 653	838	6,62	11 718	253	2,16
<b>2020/2021–2021/2022</b>	12 554	813	6,48	12 106	261	2,16
<b>2021/2022–2022/2023</b>	11 664	834	7,15	12 113	253	2,09

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodu vzdělávací soustavou definovaných v DZ MSK 2020 je nezvyšovat podíl počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se v MSK daří tento parametr dlouhodobě naplňovat. Oproti předchozím dvěma letům ovšem mírně vzrostl podíl žáků odcházejících z 5. ročníků. Důvodem je meziroční navýšení počtu žáků, kteří byli nově přijati do prvních ročníků 8letých gymnázií o 21 žáků (na 834), a současné snížení počtu žáků 5. ročníků základních škol (o 890). V důsledku této skutečnosti tak v uplynulém školním roce sledovaný podíl vzrostl na 7,15 %.

Opačný vývoj vykazuje ukazatel žáků nově přijatých do prvních ročníků 6letých gymnázií, kde byl ve srovnání s předchozím rokem zaznamenán pokles, a to o 8 žáků (na hodnotu 253). Celkový počet žáků v 7. ročnících se naopak zvýšil o 7. Podíl žáků odcházejících ze 7 tříd tak klesl na 2,09 %.

Tab. č. 14 *Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona*

Zřizovatel	2021/2022		2022/2023	
	§ 38	§ 41	§ 38	§ 41
<b>Obec</b>	875	382	813	359
<b>Kraj</b>	23	4	26	7
<b>Soukromník</b>	15	134	15	200
<b>Církev</b>	13	3	8	4
<b>Celkem</b>	<b>926</b>	<b>523</b>	<b>862</b>	<b>570</b>

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání.

Zdroj: MŠMT

Dle školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, v evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Tímto způsobem bylo v MSK ve sledovaném období vzděláváno 862 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje pokles o 64 žáků (tj. -6,9 %).

I nadále roste počet žáků, jejichž vzdělávání je uskutečňováno individuální formou dle § 41 školského zákona. Toto opatření vešlo v platnost 1. 9. 2016 a od té doby nabývá mezi rodiči na významu. V uplynulém školním roce se takto vzdělávalo celkem 570 žáků, v meziročním srovnání došlo k navýšení o 47 žáků (tj. nárůst o 9,0 %). Rostoucí zájem evidují školy zřizované soukromými subjekty, ve kterých se počet takto vzdělávaných žáků zvýšil o 66 (nárůst o 49,3 %). Naopak ve školách zřizovaných obcí došlo v meziročním srovnání k poklesu, a to o 23 žáků (-6 %).

Tab. č. 15 *Kurzy pro získání základního vzdělání*

Počet kurzů a žáků	2021/2022			2022/2023		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
<b>Kurzy</b>	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
<b>z toho v denní formě</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Žáci</b>	6	0	<b>6</b>	11	0	<b>11</b>
<b>z toho v denní formě</b>	0	0	0	0	0	0
<b>z toho ve večerní a kombinované</b>	0	0	0	0	0	0
<b>z toho v dálkové formě</b>	6	0	6	11	0	11

Zdroj: MŠMT

Možnost realizovat kurzy pro získání základního vzdělání upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. Tyto kurzy jsou určeny pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Mohou je organizovat vybrané základní a střední školy, v MSK je zabezpečuje Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace. Obdobně jako v předchozích letech byl ve sledovaném období na území MSK realizován 1 kurz v dálkové formě vzdělávání a tuto nabídku využilo ve školním roce 2022/2023 celkem 11 osob.

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. K 30. 9. 2022 poskytovaly tyto školy vzdělávání 222 žákům.

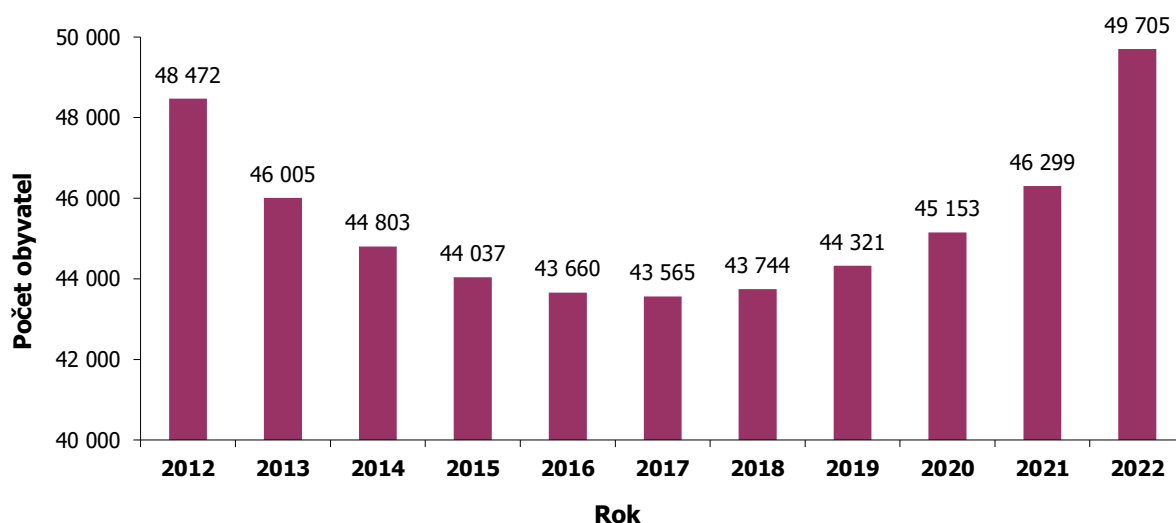
## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Hlavním účelem středního vzdělávání je rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a připravuje na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 16 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bruntál	4 054	3 869	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541	3 554	3 565	3 834
Frýdek-Místek	8 636	8 286	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951	8 177	8 401	9 038
Karviná	10 425	9 771	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880	8 894	9 050	9 677
Nový Jičín	6 220	5 878	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731	5 858	5 997	6 452
Opava	7 069	6 805	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659	6 860	7 121	7 641
Ostrava-město	12 068	11 396	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559	11 810	12 165	13 063
<b>Celkem MSK</b>	<b>48 472</b>	<b>46 005</b>	<b>44 803</b>	<b>44 037</b>	<b>43 660</b>	<b>43 565</b>	<b>43 744</b>	<b>44 321</b>	<b>45 153</b>	<b>46 299</b>	<b>49 705</b>

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové kohorty 15-18letých již od roku 2018 zaznamenává růstovou tendenci, přičemž meziroční přírůstek se rok od roku zvyšuje, v roce 2022 dosáhl hodnoty +3 406 osob, což představuje nárůst o 7,4 %. Rovněž ve všech okresech MSK byly meziročně zaznamenány přírůstky: v okrese Bruntál (+269 osob, tj. +7,5 %), Frýdek-Místek (+637 osob, tj. +7,6 %), Karviná (+627 osob, tj. +6,9 %), Nový Jičín (+455 osob, tj. +7,6 %), Opava (+520 osob, tj. +7,3 %), Ostrava-město (+898 osob, tj. +7,4 %).

## Počet škol a žáků

Tab. č. 17 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Střední školy celkem</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>49 021</b>	<b>50 349</b>	<b>2 179</b>	<b>2 219</b>	<b>360,4</b>	<b>370,2</b>	<b>22,5</b>	<b>22,7</b>
z toho	<b>denní forma vzdělávání</b>	136	136	47 501	48 973	2 076	2 119	349,3	360,1	22,9	23,1
	<b>ostatní formy vzdělávání</b>	26	23	1 520	1 376	103	100	58,5	59,8	14,8	13,8
v tom	<b>SŠ pro žáky bez SVP *</b>	125	125	48 355	49 705	2 103	2 144	386,8	397,6	23,0	23,2
	<b>SŠ pro žáky se SVP **</b>	11	11	666	644	76	75	60,5	58,5	8,8	8,6
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>472</b>	<b>468</b>	Poznámka:					
z toho	<b>denní forma vzdělávání</b>	2	2	436	438	- *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy);					
	<b>ostatní formy vzdělávání</b>	1	1	36	30	- **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
<b>Celkem</b>		<b>138</b>	<b>138</b>	<b>49 493</b>	<b>50 817</b>						

Zdroj: MŠMT

Počet středních škol v MSK se oproti loňskému školnímu roku nezměnil a 136 středních škol tak navštěvovalo celkem 50 349 žáků, což je o 1 328 (tj. +2,7 %) žáků víc než ve školním roce předešlém. Z toho v denní formě vzdělávání se jednalo o nárůst počtu žáků o 1 472 (tj. +3,1 %); v ostatních formách vzdělávání došlo k úbytku tří tříd ve třech školách a dále k úbytku počtu žáků o 144 (tj. -9,5 %). Počet konzervatoří se v MSK nezměnil (2), ale počet žáků klesl oproti předchozímu školnímu roku o 4 žáky (tj. -0,8 %).

Tab. č. 18 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2021/2022	<b>Obec</b>	2	264	12	43	44	0	0	0	0
	<b>Kraj</b>	89	38 903	1 617	10 731	8 196	1	359	61	31
	<b>Soukromník</b>	39	9 097	499	2 849	1 678	0	0	0	0
	<b>Církev</b>	5	738	47	206	159	1	113	21	12
	<b>MŠMT</b>	1	19	4	5	1	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>136</b>	<b>49 021</b>	<b>2 179</b>	<b>13 834</b>	<b>10 078</b>	<b>2</b>	<b>472</b>	<b>82</b>	<b>43</b>
2022/2023	<b>Obec</b>	2	279	12	49	49	0	0	0	0
	<b>Kraj</b>	89	39 490	1 626	11 205	7 596	1	358	72	26
	<b>Soukromník</b>	39	9 780	528	2 926	1 523	0	0	0	0
	<b>Církev</b>	5	784	50	230	146	1	110	18	10
	<b>MŠMT</b>	1	16	3	8	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>136</b>	<b>50 349</b>	<b>2 219</b>	<b>14 418</b>	<b>9 314</b>	<b>2</b>	<b>468</b>	<b>90</b>	<b>36</b>

Zdroj: MŠMT

Meziroční změny počtu středních škol se nezměnily ani z pohledu zřizovatelů. Meziročně došlo k navýšení počtu žáků všech zřizovatelů, s výjimkou střední školy zřízené MŠMT. Ve SŠ zřizovaných krajem vzrostl počet žáků o 587, což představuje nárůst o 1,5 %, ve školách soukromých zřizovatelů činil celkový přírůstek 683 žáků, tedy +7,5 % a na církevních SŠ studovalo ve sledovaném školním roce o 46 žáků více oproti loňskému školnímu roku, procentuální přírůstek tak činil 6,2 %. Naopak nižší počet žáků

vykázala střední škola zřizovaná MŠMT, meziroční pokles o 3 žáky. Na dvou konzervatořích byl meziročně zaznamenán mírný pokles žáků (o 4 žáky).

Tab. č. 19 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	436	438	36	30	472	468
	<b>Celkem</b>	<b>436</b>	<b>438</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>472</b>	<b>468</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 719	14 068	32	30	13 751	14 098
	L	3 798	3 786	768	654	4 566	4 440
	<i>z toho L0+H</i>	<i>348</i>	<i>757</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>348</i>	<i>757</i>
	<i>z L nástavbové studium</i>	<i>1 064</i>	<i>1 036</i>	<i>768</i>	<i>654</i>	<i>1 832</i>	<i>1 690</i>
	M	19 486	20 461	578	541	20 064	21 002
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>20</i>	<i>17</i>	<i>156</i>	<i>166</i>	<i>176</i>	<i>183</i>
	<b>Celkem</b>	<b>37 003</b>	<b>38 315</b>	<b>1 378</b>	<b>1 225</b>	<b>38 381</b>	<b>39 540</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	9 152	9 335	142	151	9 294	9 486
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>78</i>	<i>80</i>
	E	1 027	1 025	0	0	1 027	1 025
	<b>Celkem</b>	<b>10 179</b>	<b>10 360</b>	<b>142</b>	<b>151</b>	<b>10 321</b>	<b>10 511</b>
Střední vzdělání	C	296	282	0	0	296	282
	J	4	0	0	0	4	0
	<b>Celkem</b>	<b>300</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>282</b>
<b>Celkem</b>		<b>47 918</b>	<b>49 395</b>	<b>1 556</b>	<b>1 406</b>	<b>49 474</b>	<b>50 801</b>

Poznámka k tabulkám č. 19 a 29:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvem (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k navýšení celkového počtu žáků ve středních školách a konzervatořích v MSK ve všech formách vzdělávání o 1 327, což představuje nárůst o 2,7 %. Z pohledu jednotlivých stupňů dosaženého vzdělání došlo k nejvyššímu meziročnímu navýšení počtu žáků u středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání o 1 312 žáků (tj. +3,5 %), u ostatních forem vzdělávání naopak došlo k meziročnímu poklesu počtu žáků (o 153). V denní formě středního vzdělání s výučním listem došlo meziročně k nárůstu o 181 žáků (tj. +1,8 %).

Meziročně se více než zdvojnásobil celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou zařazených v modelu L0+H, ve které se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 757 žáků (tj. meziroční navýšení o 117,5 %). Model L0+H kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou a umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie L0 (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem. Tato kombinace byla umožněna nařízením vlády č. 354/2020 Sb. s platností od školního roku 2021/2022.

U ostatních stupňů vzdělání nedošlo meziročně k významnějším změnám.

## Přijímací řízení

Ve školním roce 2022/2023 vzrostl, oproti minulému školnímu roku, celkový počet žáků přijatých do prvních ročníků středních škol a konzervatoří o 589 žáků (tj. +4,2 %), což koresponduje rovněž s demografickým vývojem 15letých. Nárůst počtu nově přijatých žáků v MSK není tak výrazný jako v ostatních krajích ČR.

Tab. č. 20 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	75	86	7	4	82	90
	<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>90</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 622	2 740	10	8	2 632	2 748
	L	1 311	1 337	392	258	1 703	1 595
	<i>z toho L0+H</i>	343	377	0	0	343	377
	<i>z L nástavbové studium</i>	595	578	392	258	987	836
	M	5 539	5 713	113	151	5 652	5 864
	<i>z toho zkrácené studium</i>	11	8	41	78	52	86
	<b>Celkem</b>	<b>9 472</b>	<b>9 790</b>	<b>515</b>	<b>417</b>	<b>9 987</b>	<b>10 207</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 303	3 652	52	67	3 355	3 719
	<i>z toho zkrácené studium</i>	75	80	0	0	75	80
	E	369	388	0	0	369	388
	<b>Celkem</b>	<b>3 672</b>	<b>4 040</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>3 724</b>	<b>4 107</b>
Střední vzdělání	C	118	96	0	0	118	96
	J	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>118</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>96</b>
<b>Celkem</b>		<b>13 337</b>	<b>14 012</b>	<b>574</b>	<b>488</b>	<b>13 911</b>	<b>14 500</b>

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší meziroční přírůstek nově přijatých žáků byl zaznamenán v oborech středního vzdělání s výučním listem. Ve školním roce 2022/2023 do těchto oborů bylo ve všech formách vzdělávání přijato o 383 žáků (tj. +10,3 %) více než v roce minulém.

K nárůstu celkového počtu nově přijatých žáků došlo meziročně také v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání, celkem o 318 žáků. Nejvíce jsou zastoupeni žáci v kategorii vzdělání M, tedy v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. V ostatních formách vzdělávání došlo naopak k meziročnímu poklesu o 98 žáků.

### 1.5.1 Střední vzdělání

#### Počet žáků

Střední vzdělání lze získat v oborech dvou kategorií:

- obory kategorie J, tzn. obory vzdělání poskytující střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, výstupem je vysvědčení o závěrečné zkoušce;
- obory kategorie C, tzn. vzdělávání v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, pro absolventy je výstupem vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupině 78 Obecně odborná příprava a ve školním roce 2021/2022 také ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa.

Tab. č. 21 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	4	0	0	0	4	0
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	296	282	0	0	296	282
<b>Celkem</b>	<b>300</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>282</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se výuky v oborech středního vzdělání účastnilo celkem 282 žáků, všichni ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava, konkrétně v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Celkově je to o 18 žáků méně (tj. -6 %) než v roce předchozím. Ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa nebyl ve školním roce 2022/2023 evidován žádný žák. V MSK v dané skupině nabízela dvouletý obor Obchodní škola pouze organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, ale z důvodu nedostatečného zájmu uchazečů došlo k útlumu tohoto oboru vzdělání.

### Přijímací řízení

Tab. č. 22 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	0	0	0	0	0	0
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	118	96	0	0	118	96
<b>Celkem</b>	<b>118</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>96</b>

Zdroj: MŠMT

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2022/2023 celkem 96 žáků. Je to o 22 žáků méně (tj. -18,6 %) než v roce předchozím. Ve všech případech se jednalo o žáky ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava. Jak již bylo zmíněno výše, do skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa nenastoupil z důvodu nedostatečného zájmu žádný žák.

## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### Počet žáků

Celkový počet žáků se v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2022/2023 meziročně zvýšil o 190 žáků (tj. +1,8 %). Ve všech formách vzdělávání studovalo 10 511 žáků, z toho 10 360 žáků (tj. 98,6 %) v denní formě vzdělávání, přičemž 80 žáků denní formy vzdělávání bylo vykazováno ve zkráceném studiu.

Tab. č. 23 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		21/22	22/23
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23		
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	2 168	2 077	0	0	19	11	2 187	2 088
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	1 049	1 120	34	31	0	0	1 083	1 151
<b>29 Potravinářství a potravinářská chemie</b>	804	809	0	0	0	0	804	809
<b>31 Textilní výroba a oděvnictví</b>	17	16	0	0	0	0	17	16
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	508	579	9	11	0	0	517	590
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	89	109	0	0	0	10	89	119
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	975	971	35	38	9	8	1 019	1 017
<b>37 Doprava a spoje</b>	58	84	0	0	0	0	58	84
<b>39 Speciální a interdisciplinární technické obory</b>	27	24	0	0	0	0	27	24
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	929	978	0	0	0	0	929	978
<b>53 Zdravotnictví</b>	274	296	0	0	11	24	285	320
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	1 545	1 551	0	0	88	82	1 633	1 633
<b>66 Obchod</b>	619	626	0	0	10	9	629	635
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	949	950	0	0	5	7	954	957
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	90	90	0	0	0	0	90	90
<b>Celkem</b>	<b>10 101</b>	<b>10 280</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>142</b>	<b>151</b>	<b>10 321</b>	<b>10 511</b>

Zdroj: MŠMT

Mezi nejpočetnější skupiny oborů středního vzdělání s výučním listem dlouhodobě patří skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (2 088 žáků), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 633 žáků), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 151 žáků), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (1 017 žáků). Mezi skupiny s nejmenším počtem žáků patřily skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (16 žáků) a 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (24 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání byl zaznamenán největší absolutní nárůst počtu žáků ve skupinách oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů +73 žáků (tj. +14,1 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika + 68 žáků (tj. +6,3 %) a 41 Zemědělství a lesnictví +49 žáků (tj. +5,3 %). K meziročnímu poklesu opakovaně došlo ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, kde došlo ke snížení o 99 žáků, tedy o 4,5 %.

### Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem nastoupilo ve školním roce 2022/2023 do všech forem vzdělávání o 383 žáků více než v předchozím školním roce. Nárůst činil 10,3 %, ke vzdělávání bylo nově přijato celkem 4 107 žáků.



Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		21/22	22/23
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23		
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	695	776	0	0	9	4	704	780
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	341	428	34	31	0	0	375	459
<b>29 Potravinářství a potravinářská chemie</b>	278	326	0	0	0	0	278	326
<b>31 Textilní výroba a oděvnictví</b>	8	6	0	0	0	0	8	6
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	192	226	7	11	0	0	199	237
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	34	45	0	0	0	10	34	55
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	406	371	34	38	4	1	444	410
<b>37 Doprava a spoje</b>	30	42	0	0	0	0	30	42
<b>39 Speciální a interdisciplinární technické obory</b>	11	10	0	0	0	0	11	10
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	312	366	0	0	0	0	312	366
<b>53 Zdravotnictví</b>	110	113	0	0	0	13	110	126
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	559	626	0	0	31	33	590	659
<b>66 Obchod</b>	233	253	0	0	3	2	236	255
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	359	339	0	0	5	4	364	343
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	29	33	0	0	0	0	29	33
<b>Celkem</b>	<b>3 597</b>	<b>3 960</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>3 724</b>	<b>4 107</b>

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu meziročnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (+84 žáků, tj. +22,4 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba (+76 žáků, tj. +10,8 %) a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (+69 žáků, tj. +11,7 %) – v této skupině došlo po 2letém poklesu k obratu trendu.

K vyššímu meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (-34 žáků, tj. -7,7 %) a 69 Osobní a provozní služby (-21 žáků, tj. -5,8 %).

### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Počet žáků

Ve školním roce 2022/2023 dosáhl celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání v MSK hodnoty 38 783 žáků. Jedná se 750 žáků více (tj. +2,0 %) než v předchozím školním roce.

Tab. č. 25 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>16 Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	104	118	0	0	0	0	0	0	104	118
<b>18 Informatické obory</b>	2 414	2 500	0	0	0	0	0	0	2 414	2 500
<b>21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství</b>	21		0	0	0	0	0	0	21	0
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	1 657	1 508	94	74	0	0	64	26	1 815	1 608
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	1 490	1 476	98	93	0	0	0	0	1 588	1 569
<b>28 Technická chemie a chemie silikátů</b>	366	345	0	0	0	0	0	0	366	345
<b>29 Potravinářství a potravinářská chemie</b>	15	17	0	0	0	0	0	0	15	17
<b>31 Textilní výroba a oděvnictví</b>	24	27	0	0	0	0	0	0	24	27
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	130	117	24	24	0	0	0	0	154	141
<b>34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie</b>	308	319	0	0	0	0	0	0	308	319
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	1 104	1 163	18	23	0	0	0	0	1 122	1 186
<b>37 Doprava a spoje</b>	533	561	0	0	0	0	0	0	533	561
<b>39 Speciální a interdisciplinární obory</b>	541	453	23	39	0	0	0	0	564	492
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	402	459	0	0	0	0	0	0	402	459
<b>43 Veterinářství a veterinární prevence</b>	33	66	0	0	0	0	0	0	33	66
<b>53 Zdravotnictví</b>	1 985	1 985	0	0	44	0	16	27	2 045	2 012
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	2 852	3 034	0	0	44	43	0	0	2 896	3 077
<b>64 Podnikání v oborech, odvětví</b>			764	744	0	0	662	583	1 426	1 327
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	1 691	1 739	43	39	0	0	42	45	1 776	1 823
<b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b>	1 228	1 312	0	0	108	109	0	0	1 336	1 421
<b>69 Osobní a provozní služby</b>	391	456	0	0	0	0	0	0	391	456
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	1 165	1 238	0	0	226	223	140	139	1 531	1 600
<b>78 Obecně odborná příprava</b>	2 392	2 525	0	0	0	0	0	0	2 392	2 525
<b>79 Obecná příprava</b>	13 719	14 068	0	0	32	30	0	0	13 751	14 098
<b>82 Umění a užité umění</b>	1 006	1 019	20	17	0	0	0	0	1 026	1 036
<b>Celkem</b>	<b>35 571</b>	<b>36 505</b>	<b>1 084</b>	<b>1 053</b>	<b>454</b>	<b>405</b>	<b>924</b>	<b>820</b>	<b>38 033</b>	<b>38 783</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější skupinou oborů v absolutních číslech je skupina oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V gymnáziích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo 14 098 žáků, tj. o 347 žáků (+2,5 %) více než v minulém školním roce. Podílově tvoří gymnaziální žáci více než 36 % všech žáků vzdělávajících se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Tento podíl se oproti minulému školnímu roku téměř nezměnil (+0,2 %).

Mezi další početnější skupiny oborů patří skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (3 077 žáků), 78 Obecně odborná příprava (2 525 žáků), 18 Informatické obory (2 500 žáků), 53 Zdravotnictví (2 012 žáků). Naopak mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků se řadí skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (27 žáků) a 29 Potravinářství a potravinářská chemie (17 žáků). Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyl ve školním roce 2022/2023 vykázán žádný žák.

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší nárůst v absolutních číslech skupiny oborů 79 Obecná příprava (+347 žáků, tj. +2,5 %), 63 Ekonomika a administrativa (+181 žáků, tj. +6,3 %) a 78 Obecně odborná příprava (+133 žáků, tj. +5,6 %). K nejvyššímu procentnímu meziročnímu nárůstu došlo ve skupině oborů 43 Veterinářství a veterinární prevence (+33 žáků, +100 %).

K nejvyššímu meziročnímu poklesu pak došlo ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (-207 žáků, tj. -11,4 %).

## Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bylo ve školním roce 2022/2023 nově přijato o 186 žáků více než v předchozím školním roce. Procentuální nárůst činil 1,9 %, ke vzdělávání bylo nově přijato celkem 9 830 žáků.

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	35	39	0	0	0	0	0	0	35	39
18 Informatické obory	695	699	0	0	0	0	0	0	695	699
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	8		0	0	0	0	0	0	8	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	365	377	43	42	0	0	31	0	439	419
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	365	347	38	51	0	0	0	0	403	398
28 Technická chemie a chemie silikátů	96	76	0	0	0	0	0	0	96	76
29 Potravinářství a potravinářská chemie	2	5	0	0	0	0	0	0	2	5
31 Textilní výroba a oděvnictví	9	13	0	0	0	0	0	0	9	13
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	40	21	18	8	0	0	0	0	58	29
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	82	97	0	0	0	0	0	0	82	97
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	327	321	14	15	0	0	0	0	341	336
37 Doprava a spoje	152	151	0	0	0	0	0	0	152	151
39 Speciální a interdisciplinární obory	54	55	23	28	0	0	0	0	77	83
41 Zemědělství a lesnictví	122	139	0	0	0	0	0	0	122	139
43 Veterinářství a veterinární prevence	33	34	0	0	0	0	0	0	33	34
53 Zdravotnictví	528	522	0	0	0	0	0	27	528	549
63 Ekonomika a administrativa	750	886	0	0	10	16	0	0	760	902
64 Podnikání v oborech, odvětví	0		434	408	0	0	336	235	770	643
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	434	520	25	26	0	0	25	23	484	569
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	376	384	0	0	17	12	0	0	393	396
69 Osobní a provozní služby	122	152	0	0	0	0	0	0	122	152
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	381	329	0	0	45	45	41	51	467	425
78 Obecně odborná příprava	645	680	0	0	0	0	0	0	645	680
79 Obecná příprava	2 622	2 740	0	0	10	8	0	0	2 632	2 748
82 Umění a užité umění	280	240	11	8	0	0	0	0	291	248
<b>Celkem</b>	<b>8 523</b>	<b>8 827</b>	<b>606</b>	<b>586</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>433</b>	<b>336</b>	<b>9 644</b>	<b>9 830</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
- v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší podíl nově přijatých žáků do 1. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byl ve sledovaném školním roce podobně jako v minulých letech zaznamenán ve skupině oborů 79 Obecná příprava, celkem 2 748 (28% podíl). Oproti předchozímu školnímu roku se jednalo o nárůst o 116 žáků, tj. +4,4 %. Následovaly skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (celkem 902 žáků; meziroční nárůst +142 žáků, tj. +18,7 %), 18 Informatické obory (celkem 699 žáků, meziroční nárůst +4 žáci, tj. +0,6 %), 78 obecně odborná příprava (680 žáků; meziroční nárůst +35 žáků, tj. +5,4 %) a skupina oborů v nástavbovém a zkráceném studiu 64 Podnikání v oborech, odvětví, kde sice počtem žáků

v prvních ročnících (643 žáků) patří tato skupina mezi nejpočetnější, ale zároveň patří mezi skupiny oborů, kde meziročně ubylo v prvních ročnících nejvíce žáků (meziroční pokles -127 žáků, tj. -16,5 %).

Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyli ve sledovaném školním roce přijati žádní žáci. K poklesu počtu nově přijatých žáků došlo rovněž ve skupinách oborů 82 Umění a užité umění (-43 žáků, tj. -14,8 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (-42 žáků, tj. -9 %).

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – stupňovité vzdělání L0+H

Novelizovaná právní úprava nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovila konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Navázala tak na § 58 odst. 5 školského zákona. Jde tak o propojení stupně vzdělání L0 a H (stupně vzdělání L0 – tzn. oboru vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterého je součástí vzdělávání i odborný výcvik a stupně vzdělání H – tzn. doplňujícího oboru vzdělání s výučním listem).

Od školního roku 2021/2022 se tak umožňuje středním školám, při dodržení stanovených podmínek, přijímání žáků do doplňujících se oborů L0+H. Možné kombinace komplementárních oborů jsou dány a jedná se o tzv. stupňovitý model vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L0.

#### Počet žáků

Ve školním roce 2022/2023 bylo nově přijato do 1. ročníků oborů vzdělání zahrnutých do modelu L0+H v DFV v MSK celkem 377 žáků. Bylo to o 34 žáků více než v předchozím školním roce (+9 %). Tento model je prozatím využíván jen ve středních školách zřizovaných krajem.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem

Skupina oborů	Celkový počet žáků				Nově přijatí žáci do 1. ročníku			
	Kategorie oborů vzdělávání							
	L0		H		L0		H	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	85	209	185	355	80	82	180	165
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	97	213	119	249	97	123	119	136
<b>28 Technická chemie a chemie silikátů</b>	0	31	0	31	0	31	0	31
<b>33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů</b>	8	18	8	18	8	10	8	10
<b>36 Stavebnictví, geodézie a kartografie</b>	0	0	11	22	0	0	11	7
<b>39 Speciální a interdisciplinární obory</b>	133	232	0	0	133	103	0	0
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	25	54	25	54	25	28	25	28
<b>Celkem</b>	<b>348</b>	<b>757</b>	<b>348</b>	<b>729</b>	<b>343</b>	<b>377</b>	<b>343</b>	<b>377</b>

Zdroj: MŠMT

## 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

Vzdělávání v konzervatoři je specifický typ uměleckého vzdělávání, který se zaměřuje na hudbu, zpěv, hudebně dramatické umění nebo tanec. Konzervatoře poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání s absolventskou zkouškou.

### Počet žáků

Tab. č. 28 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
82 Umění a užitě umění	31	372	381	36	30	408	411
	32	64	57	0	0	64	57
Celkem		436	438	36	30	472	468

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK zajišťují vzdělávání v této oblasti dvě organizace – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2022/2023 se v těchto dvou organizacích vzdělávalo celkem 468 žáků. Počet žáků se oproti předchozímu školnímu roku snížil, celkově se jedná o pokles o 4 žáky (tj. -0,8 %).

### Přijímací řízení

Tab. č. 29 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
82 Umění a užitě umění	31	67	78	7	4	74	82
	32	8	8	0	0	8	8
Celkem		75	86	7	4	82	90

Poznámka:

- druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

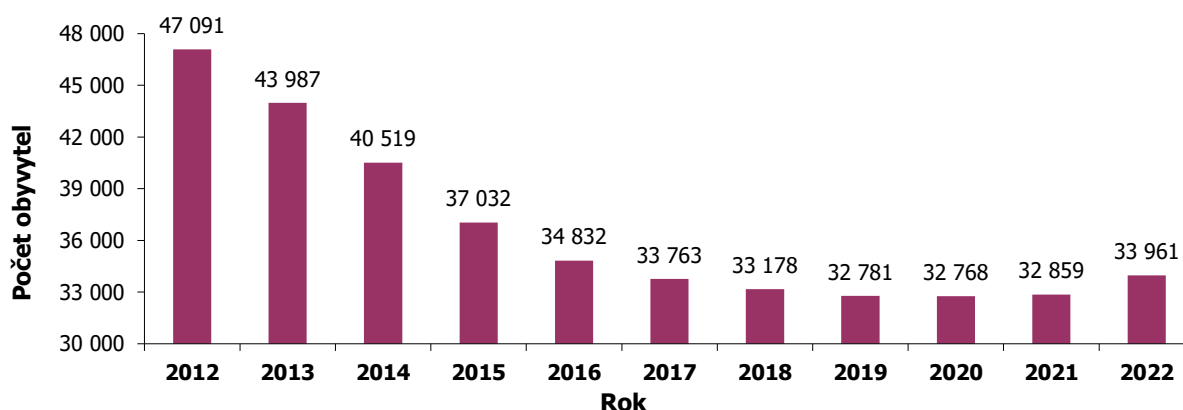
Zdroj: MŠMT

V meziročním porovnání došlo k nepatrnému nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků konzervatoří o 8 žáků. Přírůstek žáků v prvních ročnících byl zaznamenán u denní formy vzdělávání (+11 žáků). V ostatních formách vzdělávání nastoupilo do prvních ročníků o 3 žáky méně než v roce předchozím.

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního neuniverzitního vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání (VOV) je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. VOV rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Označení absolventa vyššího odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (DiS.).

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 30 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bruntál	3 901	3 606	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662	2 605	2 615	2 642
Frýdek-Místek	8 326	7 825	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919	5 860	5 817	5 968
Karviná	10 268	9 591	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775	6 698	6 732	6 792
Nový Jičín	6 063	5 709	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237	4 246	4 223	4 355
Opava	6 622	6 181	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756	4 728	4 765	4 913
Ostrava-město	11 911	11 075	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432	8 631	8 707	9 291
<b>Celkem MSK</b>	<b>47 091</b>	<b>43 987</b>	<b>40 519</b>	<b>37 032</b>	<b>34 832</b>	<b>33 763</b>	<b>33 178</b>	<b>32 781</b>	<b>32 768</b>	<b>32 859</b>	<b>33 961</b>

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové kohortě 19–21 let byl v roce 2022 zaznamenán, stejně jako v předchozím roce, přírůstek počtu osob, konkrétně došlo k celkovému navýšení o +1 102 osob. V meziročním srovnání byl demografický přírůstek zaznamenán ve všech okresech MSK. Nejvíce osob přibýlo v okrese Ostrava-město (+584 osob, +6,7 %) a Frýdek-Místek (+151 osob, +2,6 %). Nejméně se demografický nárůst projevil v okresech Bruntál (+27 osob, +1 %) a Karviná (+60 osob, 0,9 %).

### Počet škol a studentů

Tab. č. 31 Vyšší odborné školy v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Kraj</b>	5	4	500	534	360	306	860	840
<b>Soukromník</b>	8	8	1 313	1 370	882	986	2 195	2 356
<b>Ministerstvo vnitra</b>	1	1	0	0	114	112	114	112
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1 813</b>	<b>1 904</b>	<b>1 356</b>	<b>1 404</b>	<b>3 169</b>	<b>3 308</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet vyšších odborných škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení se meziročně nezměnil, činnost však ve školním roce 2022/2023 vykázalo pouze 13 z nich. Ve školním roce 2022/2023 poprvé studenty nevykázala příspěvková organizace zřizovaná Moravskoslezským krajem, konkrétně Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace.

Počet studentů ve všech formách vzdělávání ve VOŠ se meziročně zvýšil o 139 (tj. +4,4 %). K navýšení počtu studentů (+161 studentů, tj. +7,6 %) došlo u VOŠ zřizovaných soukromými subjekty. Nárůst byl zaznamenán jak v denní formě, tak ostatních formách vzdělávání. VOŠ zřizované krajem vykázaly nárůst pouze v denní formě vzdělávání (+34 studentů, tj. +6,8 %), u ostatních forem vzdělávání došlo k poklesu (-54 studentů, tj. -15 %). Největší nárůst počtu studentů byl zaznamenán u soukromých zřizovatelů v ostatních formách vzdělávání (+104 osob, tj. +11,8 %). Přírůstky počtu studentů v denní formě vzdělávání souvisí s realizovanými změnami v rejstříku škol a školských zařízení, zejména se zápisy nových perspektivních oborů vzdělávání u krajských organizací a rozšiřováním kapacit stávajících oborů vzdělávání u organizací zřizovaných soukromými subjekty. U VOŠ zřizované Ministerstvem vnitra v denní formě vzdělávání nebyli vykázáni žádní studenti, v ostatních formách došlo k meziročnímu navýšení o 2 studenty.

Tab. č. 32 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	34	35	0	0	34	35
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	22	21	0	0	22	21
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	7	0	0	0	7	0
<b>43 Veterinářství a veterinární prevence</b>	87	134	70	108	157	242
<b>53 Zdravotnictví</b>	396	458	318	355	714	813
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	72	74	3	3	75	77
<b>64 Podnikání v oborech, odvětví</b>	131	143	41	42	172	185
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	273	268	5	8	278	276
<b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b>	168	170	40	40	208	210
<b>72 Publicistika, knihovnictví a informatika</b>	90	82	58	46	148	128
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	525	512	707	690	1 232	1 202
<b>82 Umění a užitě umění</b>	8	7	0	0	8	7
<b>Celkem</b>	<b>1 813</b>	<b>1 904</b>	<b>1 242</b>	<b>1 292</b>	<b>3 055</b>	<b>3 196</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se v absolutním vyjádření nejvíce osob vzdělávalo, stejně jako v předchozím školním roce, ve skupinách oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (1 202 studentů, meziroční pokles o 30 studentů), dále ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (813 studentů, meziroční nárůst o 99 studentů) a výrazněji méně ve skupině oborů 63 Gastronomie, hotelnictví a turismus (276 studentů, meziroční pokles o 2 osoby).

Nejvyšší meziroční přírůstek v počtech studentů byl zaznamenán u skupiny oborů 53 Zdravotnictví, a to o 99 osob (tj. +13,9 %), z toho byl přírůstek o 62 studentů v denní formě vzdělávání a 37 studentů v ostatních formách. Přírůstek lze přisuzovat zvýšenému zájmu uchazečů o toto studium, dále zápisu nového oboru Diplomovaný zdravotní laborant a také faktu, že po absolventech této skupiny oborů vzdělání je na trhu práce dlouhodobý převis poptávky ze strany poskytovatelů zdravotní péče. Největší, přesto však jen mírný, propad v počtech studentů byl zaznamenán ve skupinách oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (-30 studentů) a 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (-20 studentů).

## Přijímací řízení

Tab. č. 33 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
23 Strojírenství a strojírenská výroba	20	15	0	0	20	15
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	10	8	0	0	10	8
41 Zemědělství a lesnictví	0	0	0	0	0	0
43 Veterinářství a veterinární prevence	87	66	70	50	157	116
53 Zdravotnictví	213	212	160	188	373	400
63 Ekonomika a administrativa	34	50	1	2	35	52
64 Podnikání v oborech, odvětví	82	106	20	19	102	125
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	118	94	3	4	121	98
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	58	77	13	18	71	95
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	46	18	30	10	76	28
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	258	236	280	213	538	449
82 Umění a užité umění	8	5	0	0	8	5
<b>Celkem</b>	<b>934</b>	<b>887</b>	<b>577</b>	<b>504</b>	<b>1 511</b>	<b>1 391</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejvíce studentů bylo nově přijato do skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (celkem ve všech formách vzdělávání 449 studentů, meziroční pokles o 89 studentů). Dále pak do skupiny 53 Zdravotnictví (celkem 400 studentů, meziroční nárůst o 27 studentů), následováno skupinou 64 Podnikání v oborech, odvětví se 125 nově přijatými studenty (meziroční nárůst o 23 studentů). Nejméně studentů pak bylo přijato do skupiny 82 Umění a užité umění (celkem 5 studentů, meziroční pokles o 3 studenty) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8 studentů, meziroční pokles o 2 studenty). Žádní studenti nebyli přijati, stejně jako v předešlých školních letech, ve skupině oborů 41 Zemědělství a lesnictví. Důvodem je dlouhodobý nezájem uchazečů o studium oboru vzdělání Regionální politika zemědělství a venkova a s tím související útlum činnosti tohoto oboru.

K meziročnímu poklesu nově přijatých studentů došlo dále ve skupině oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (-48 studentů) a 43 Veterinářství a veterinární prevence (-41 studentů).

## 1.7 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dítětem, žákem, či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který potřebuje podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření vyplývají z individuálních potřeb žáka na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek a liší se podle stupně a druhu potřeby žáka.

Jedná se o:

- žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (tj. žáci tělesně, zrakově či sluchově postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami nebo poruchami autistického spektra a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení);
- žáky s vadami řeči;
- žáky se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování;



- žáky z odlišných kulturních a životních podmínek (tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo žáci s nařízenou ochrannou výchovou);
- žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština (tj. žáci z rodin cizinců, kteří pobývají na území České republiky na základě práva k pobytu nebo na základě oprávnění za účelem výzkumu, dále žáci z rodin azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany nebo osob požívajících dočasné ochrany);
- žáky nadané a mimořádně nadané, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

### 1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je ukotvena v § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření jsou poskytována v několika stupních: podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání. Nemají normovanou finanční náročnost. Opatření schvaluje ředitel školy bez doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

#### Děti se SVP v předškolním vzdělávání

Tab. č. 34 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Kraj	10	10	38	39	337	357	8,9	9,2	33,7	35,7
Soukromník	2	2	3	3	25	27	8,3	9,0	12,5	13,5
Církev	3	3	6	7	36	51	6,0	7,3	12,0	17,0
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>398</b>	<b>435</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>26,5</b>	<b>29,0</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny mateřské školy při zdravotnických zařízeních.
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k meziroční změně v počtu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost vykonávalo 15 organizací, z nichž z 66,7 % je zřizováno Moravskoslezským krajem.

V mateřských školách pro děti se SVP došlo v meziročním porovnání k mírnému nárůstu, a to o 37 dětí (tj. +9,3 %). Došlo také k navýšení počtu tříd pro tyto děti ze 47 na 49 tříd (+ 2 třídy, tj. +4,3 %), v nichž se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem 435 dětí. Meziročně se mírně navýšil také průměrný počet dětí na třídu o 0,4.

Tab. č. 35 *Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení*

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Mentální postižení</b>	51	46	66	80	-	-
<b>z toho</b>	středně těžké	18	14	27	31	-
	těžké	2	2	9	20	-
	hluboké	0	0	0	0	-
<b>Sluchové postižení</b>	12	17	26	24	-	-
<b>Zrakové postižení</b>	5	6	54	33	-	-

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		21/22	22/23
	21/22	22/23	21/22	22/23		
<b>Závažné vady řeči</b>	296	363	909	916	-	-
<b>Tělesné postižení</b>	46	51	26	43	-	-
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	13	13	71	73	-	-
<b>Vývojové poruchy (učení, chování)</b>	73	80	10	18	-	-
<b>Poruchy autistického spektra</b>	83	96	153	159	-	-
<b>Celkem</b>	<b>579</b>	<b>672</b>	<b>1 315</b>	<b>1 346</b>	<b>126</b>	<b>129</b>

Zdroj: MŠMT

V meziročním porovnání došlo ke zvýšení počtu individuálně integrovaných dětí, a to celkem o 93 dětí (tj. +16,1 %), k navýšení počtu dětí došlo rovněž ve speciálních třídách, celkem o 31 dětí, tj. +2,4 %, nárůst zaznamenal i celkový počet speciálních tříd (+3 třídy, tj. +2,4 %).

Nejvyšší meziroční nárůst individuálně integrovaných dětí byl zaznamenán u dětí se závažnými vadami řeči (+67 dětí, tj. 22,6 %) a dětí s poruchami autistického spektra (+13 dětí, tj. 15,7 %). Ve speciálních třídách byl zaznamenán nejvyšší nárůst v počtu dětí s tělesným postižením (+17 dětí, tj. 65,4 %) a dětí s těžkým mentálním postižením (+11 dětí, tj. 122,2 %).

V dalších druzích postižení u individuálně integrovaných nebyly zaznamenány výraznější meziroční změny. Ve speciálních třídách došlo ke zdatnému snížení počtu dětí se zrakovým postižením (-21 dětí, tj. 38,9 %).

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Příprava na vzdělávání v přípravném stupni umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem s těžším mentálním postižením, postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Příprava na vzdělávání v přípravném stupni respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době nástupu k plnění povinné školní docházky.

Tab. č. 36 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho dětí nově zařazené	
	škol		tříd		dětí		21/22	22/23
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23		
Kraj	2	2	2	2	12	9	6	6
Církev	1	1	0	0	6	6	4	1
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se meziročně nezměnil počet škol, které realizují vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy. Došlo však v jednom konkrétním případě ke změně školy. Stejně jako v minulém roce poskytovaly vzdělávání v přípravném stupni organizace:

- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace;
- Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava.

Ve školním roce 2022/2023 nově vykazala činnost:

- Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace.

Činnost vzdělávání dětí v přípravném stupni ZŠ ve sledovaném školním roce nevykazala organizace:

- Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace.

Tab. č. 37 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2021/2022	2022/2023
Středně těžké mentální	0	3
Hluboké mentální	3	0
Souběžné více vadami	10	5
Poruchy autistického spektra	5	7
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k mírnému snížení počtu dětí ve třídách přípravného stupně o 3. Nejvyšší úbytek byl zaznamenán v počtu dětí se souběžným postižením více vadami o 5 dětí.

### Žáci se SVP v základním vzdělávání

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. V případě neúspěšnosti a nenaplnění vzdělávacího procesu, může být žák zařazen na základě doporučení ŠPZ do školy zřízené pro žáky s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 38 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	1	2	15	28	61	119	40	86	101	205	6,73	7,32	101,00	102,50
<b>Kraj</b>	23	23	267	272	1 034	1 038	950	958	1 984	1 996	7,43	7,34	86,26	86,78
<b>Soukromník</b>	4	4	38	37	149	152	155	153	304	305	8,00	8,24	76,00	76,25
<b>Církev</b>	3	3	25	24	94	95	71	82	165	177	6,60	7,38	55,00	59,00
<b>MŠMT</b>	2	2	11	11	37	37	41	43	78	80	7,09	7,27	39,00	40,00
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>356</b>	<b>372</b>	<b>1 375</b>	<b>1 441</b>	<b>1 257</b>	<b>1 322</b>	<b>2 632</b>	<b>2 763</b>	<b>7,39</b>	<b>7,43</b>	<b>79,76</b>	<b>81,26</b>

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol, které vzdělávají žáky se SVP se v meziročním srovnání navýšil o jednu na 34 škol. Většinovým zřizovatelem (celkem 23 škol, tj. 67,6 %) těchto škol byl Moravskoslezský kraj. Meziroční nárůst zaznamenal také celkový počet tříd (+16 tříd, tj. +4,3 %), celkový počet žáků (+131 žáků, tj. +4,7 %), nepatrně se zvýšil průměrný počet žáků na třídu (+0,04) i průměrný počet žáků na školu (+1,51, tj. +1,9 %).

Tab. č. 39 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		21/22	22/23
	21/22	22/23	21/22	22/23		
<b>Mentální postižení</b>	468	527	1 253	1 254	-	-
<b>z toho</b>						
středně těžké	8	7	195	188	-	-
těžké	0	0	36	40	-	-
hluboké	0	0	7	7	-	-
<b>Sluchové postižení</b>	105	109	40	35	-	-
<b>Zrakové postižení</b>	39	39	9	9	-	-
<b>Závažné vady řeči</b>	1 452	1 574	445	455	-	-
<b>Tělesné postižení</b>	194	200	18	16	-	-
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	167	214	714	745	-	-
<b>Vývojové poruchy učení</b>	4 546	4 510	68	56	-	-
<b>Vývojové poruchy chování</b>	1 751	1 823	192	196	-	-
<b>Poruchy autistického spektra</b>	407	403	420	440	-	-
<b>Celkem</b>	<b>9 129</b>	<b>9 399</b>	<b>3 159</b>	<b>3 206</b>	<b>422</b>	<b>427</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 byli individuálně integrovaní žáci především s vývojovými poruchami učení, s vývojovými poruchami chování (meziroční navýšení počtu o 72 (tj. 4,1 %) a se závažnými vadami řeči

(u nich se meziročně navýšil počet o 122 (tj. 8,4 %). Ve speciálních třídách byli ve školním roce 2022/2023 zařazováni zejména žáci s mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami (meziročně +31).

### Žáci se SVP ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Žáci se SVP ve středních školách jsou buď individuálně integrováni do běžných tříd, jsou umisťováni do speciálních tříd. Praktické školy předávají žákům dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v praktickém životě a jsou cíleny především na žáky s mentálním postižením. Jsou obvykle jednoleté nebo dvouleté a jsou zakončeny závěrečnou zkouškou.

Tab. č. 40 Praktické školy v členění dle zřizovatele

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		Škol		tříd		žáků	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Praktická škola jednoletá	kraj	6	5	8,00	7,00	54	45
	církev	3	3	4,60	4,92	34	33
	<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>12,60</b>	<b>11,92</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	22,00	21,00	165	149
	církev	3	3	5,41	7,08	43	55
	<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>27,41</b>	<b>28,08</b>	<b>208</b>	<b>204</b>
<b>Celkem</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>40,01</b>	<b>40,00</b>	<b>296</b>	<b>282</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet škol poskytujících vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2022/2023 meziročně nezměnil. Celkem bylo v MSK 12 organizací.

V členění dle zřizovatele meziročně nevykázala žáky v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá organizace zřizovaná krajem, konkrétně Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. Počet tříd se oproti minulému školnímu roku v celkovém součtu nezměnil, mírně se meziročně snížil počet žáků v praktických školách o 14 (tj. -4,7 %).

Tab. č. 41 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných na konzervatoři		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Mentální postižení</b>	0	0	39	34	733	720
z toho středně těžké postižení	0	0	0	0	69	69
z toho těžké postižení	0	0	0	0	19	18
<b>Sluchově postižení</b>	0	0	33	49	1	0
<b>Zrakově postižení</b>	2	2	15	13	3	3
<b>Vady řeči závažné</b>	1	1	150	171	40	37
<b>Tělesně postižení</b>	1	0	70	70	22	25
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	0	0	12	15	199	180
<b>Vývojové poruchy učení</b>	11	12	950	1 081	26	21
<b>Vývojové poruchy chování</b>	3	5	152	207	65	58
<b>Poruchy autistického spektra</b>	2	1	166	172	183	195
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>1 587</b>	<b>1 812</b>	<b>1 272</b>	<b>1 239</b>

Zdroj: MŠMT

Zatímco v minulém školním roce byl zaznamenán meziroční pokles celkového počtu individuálně integrovaných žáků se SVP, ve školním roce 2022/2023 se počet individuálně integrovaných žáků meziročně zvýšil: počet žáků integrovaných v konzervatořích vzrostl o 1, ve středních školách činil nárůst

celkem o 225 žáků (tj. +14,2 %), přičemž nejvýraznější změny byly zaznamenány v počtech žáků s vývojovými poruchami učení (+131 žáků, tj. +13,8 %) a žáků s vývojovými poruchami chování (+55 žáků, tj. +36,2 %).

Počet žáků ve speciálních třídách SŠ se naopak meziročně snížil celkem o 33 žáků (tj. -2,6 %), přičemž nejvýraznější snížení bylo v počtu žáků se souběžným postižením více vadami (-19 žáků, tj. -9,5 %) a žáků s mentálním postižením (-13 žáků, tj. -1,8 %).

### Studenti se SVP ve vyšším odborném vzdělávání

Také v oblasti vyššího odborného vzdělávání probíhá individuální integrace studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty takto začleněných studentů do VOŠ se meziročně zvýšily ze 3 studentů v roce 2021/2022 na 11 studentů ve školním roce 2022/2023. Z pohledu postižení se nejvíce jednalo o studenty s vážnými poruchami učení (4 studenti) a s poruchami autistického spektra (3 studenti).

### 1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Mezi žáky se SVP jsou dle školského zákona zahrnuti rovněž žáci nadaní a mimořádně nadaní. Vzdělávání nadaných žáků je podrobněji upraveno ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, kde tvoří samostatnou skupinu.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jen v případě, že mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Typicky žáci s takzvanou dvojí výjimečností.

#### Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:

- nadání a specifické vývojové poruchy učení (například dyslexie, dysortografie, dysgrafie),
- nadání a poruchy pozornosti (ADHD, ADD),
- nadání a Aspergerův syndrom.

### Nadané děti v mateřských školách

Tab. č. 42 *Nadané děti v mateřských školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných dětí		z toho mimořádně nadaní	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	3	3	3	3	1	1

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce, podobně jako ve školním roce minulém, vykázaly 3 obecní mateřské školy celkem 3 nadané děti. Z toho jedno dítě bylo mimořádně nadané. Jednalo se o tyto MŠ, z nichž každá vykázala jedno nadané dítě:

- Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace (dítě zde bylo vyšetřeno jako mimořádně nadané);
- Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370;
- Základní škola a Mateřská škola Spálov, příspěvková organizace.

## Nadaní žáci na základních školách

Tab. č. 43 *Nadaní žáci na základních školách*

Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	71	69	119	112	34	29
<b>Kraj</b>	1	1	1	1	0	0
<b>Soukromník</b>	5	3	6	3	3	2
<b>Církev</b>	1	1	5	4	0	1
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>131</b>	<b>120</b>	<b>37</b>	<b>32</b>

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období vykázalo celkem 74 základních škol dohromady 120 nadaných žáků, z toho bylo 32 žáků mimořádně nadaných. V meziročním srovnání to znamenalo pokles o 4 školy, dále pokles o 11 žáků a pokles o 5 mimořádně nadaných žáků.

## Nadaní žáci na středních školách, konzervatořích a VOŠ

Tab. č. 44 *Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích*

Druh	Zřizovatel	Počet škol		Počet nadaných žáků		z toho mimořádně nadaní	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Střední školy</b>	Obec	1	0	1	0	1	0
	Kraj	16	20	28	36	9	14
	Soukromník	2	1	2	1	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Konzervatoře</b>	Kraj	1	1	1	1	0	0
	Církev	1	1	1	1	1	1
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Poznámka:

- Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve středních školách a konzervatořích vykázalo ve školním roce 2022/2023 celkem 23 škol (21 SŠ, 2 konzervatoře); střední školy vykázaly 37 nadaných žáků, konzervatoře 2 nadané. Meziročně tedy došlo k celkovému nárůstu jak v počtu škol evidujících nadané žáky (+2 školy), tak v počtu nadaných žáků (+6 žáků) a rovněž v počtu mimořádně nadaných žáků (+ 4 žáci).

Nejvíce nadaných žáků bylo vykázáno ve školách zřizovaných krajem, např. v organizacích Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace a Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2022/2023 byl v oblasti vyššího odborného vzdělání poprvé vykázán 1 nadaný student.

### 1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Jazykovou přípravu žáků cizinců v základních školách upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Zabezpečují ji tzv. určené školy, tedy základní školy, které evidují k 31. březnu bezprostředně

předcházejícího školního roku alespoň 5% podíl žáků cizinců (případně školy, které mají s jazykovou přípravou dlouhodobé zkušenosti nebo mají pro jazykovou přípravu vytvořeny vhodnější podmínky). V důsledku válečného konfliktu na Ukrajině bylo možné rozšířit seznam určených škol rovněž o školy, ve kterých se vzdělávalo alespoň 5 žáků cizinců plnících povinnou školní docházku v ČR nejvýše 12 měsíců. V důsledku těchto opatření tak ve školním roce 2022/2023 tvořilo tuto síť v MSK celkem 66 určených škol. Tyto školy poskytovaly žákům cizincům bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu až 200 hodin/10 měsíců. Kromě této podpory využívaly základní školy k přípravě žáků cizinců i další nástroje, zejména podpůrná opatření dle § 16 školského zákona nebo doučování, které bylo financováno z Národního plánu obnovy. V důsledku nepříznivé situace související s válečným konfliktem, která s sebou přinášela rychlé změny, však nebylo možné průběžně sledovat konkrétní počty zapojených žáků.

Od školního roku 2022/2023 byl obdobný systém jazykové přípravy nastaven i pro žáky cizince, kteří se vzdělávali ve středních školách. Tento systém upravila vyhláška č. 15/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. I v tomto případě přípravu zabezpečují tzv. určené školy, které jsou stanovené obdobným způsobem, jako školy základní. Záměrem MSK bylo zajistit zastoupení různých typů škol na celém území MSK. Ve sledovaném období tedy tento seznam tvořilo 6 středních škol z oblasti všeobecného i odborného vzdělávání, které zajišťovaly vzdělávání v prezenční i on-line podobě. Žákům cizincům, kteří se v ČR vzdělávali nejvýše 12 měsíců, byla nabídnuta bezplatná jazyková příprava v rozsahu max. 200 hodin.

Další aktivity zaměřené na podporu žáků cizinců zahrnul Moravskoslezský kraj i do projektu OKAP II. Žáci posledních ročníků základních škol a žáci středních škol, pro které není čeština mateřským jazykem, mohli v průběhu celého roku navštěvovat bezplatné kurzy českého jazyka. Cílem této aktivity bylo podpořit tyto žáky při studiu na středních školách a přispět k úspěšnému zvládnutí nejen přijímacího řízení, ale i následného studia a maturitní zkoušky. Do aktivity se zapojilo 52 žáků. Kurzy byly realizovány 2x týdně (vždy v rozsahu 2 hod.) a měly prezenční i on-line podobu. Na jejich realizaci se podílel partner projektu, společnost Celé Česko čte dětem o.p.s.

#### **1.7.4 Soutěže a přehlídky**

Soutěže a přehlídky lze vnímat jako formu prezentace dětí a žáků škol v MSK, více informací o této oblasti lze nalézt na webových stránkách: [Soutěže a přehlídky | Moravskoslezský kraj | \(musk.cz\)](https://musk.cz), které poskytují informace o organizaci a metodickém vedení soutěží a přehlídek základních, základních uměleckých a středních škol, vyhledávání, podporu a propagaci úspěchů talentovaných žáků a podporu školní tělovýchovy.

#### **Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji**

Na počátku školního roku 2022/2023 nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace v 92 různě zaměřených soutěžích zveřejněných v „Informativním seznamu soutěží a přehlídek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro školní rok 2022/2023“, z toho 40 bylo vědomostních, 13 řemeslných, 16 sportovních, 11 uměleckých a 12 „ostatních“. Nejvyšší počty účastníků zaznamenaly soutěže organizované Asociací školních sportovních klubů ČR, Jednotou českých matematiků a fyziků, Národním pedagogickým institutem ČR, Uměleckou radou ZUŠ ČR nebo Mensou ČR. Tyto soutěže byly organizované na bázi postupu neúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizaci a financování okresních a krajských kol zabezpečila Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUŠ) a střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (vědomostní soutěže), nezbytné prostředky poskytlo MŠMT (1 629 570 Kč) a Moravskoslezský kraj (2 175 000 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

- Regionálního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- Regionálního kola Mistrovství republiky oboru Truhlář (Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace),
- Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě),
- Ústředního kola Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),

- Ústředního kola Zlatý pohár LINDE ve svařování (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Ústředního kola Soutěž v jazyce španělském (Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj cca 500 000 Kč na podporu krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajského kola Logické olympiády, Automechanika juniora, Učně instalatéra, Truhláře juniora, Soutěže v poskytování první pomoci, Soutěže z práva, Sportovních her dětských domovů, regionálního kola Turnaje mladých fyziků, celostátního kola Soutěže v jazyce španělském, Silového víceboje, Českých hlaviček, Dějepisné soutěže gymnázií, přehlídky malířů-natěračů a přehlídky pěveckých sborů Světlo za Lidice, mezinárodní umělecké soutěže Pro Bohemia nebo akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

### Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci výrazných úspěchů v celostátních kolech soutěží (viz Příloha č. 1), získali 8 medailí na přehlídce aranžérů a módních návrhářů AR Junior, 7 medailí ve Středoškolské odborné činnosti, 6 medailí v Soutěžích v cizích jazycích, 5 medailí na přehlídce kadeřníků a kosmetiček Harmonie a 4 medaile v Soutěži v programování. Zvítězili v ústředních kolech Přírodovědného i Matematického klokanu, ChemQuestu, Eurorebusu nebo Finanční gramotnosti, na celostátních přehlídkách v oborech svářeč, elektrotechnik, truhlář, agropodnikatel nebo masér. V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v atletice, minikopané a basketbalu, kde se stali držiteli republikových pohárů. V Soutěžích základních uměleckých škol zvítězili žáci našich škol ve sborovém zpěvu, hře na akordeon, elektronické klávesové nástroje a smyčcové nástroje.

Vybrané soutěže měly také mezinárodní návazbu. Olympijským vítězem se stal žák ostravského Sportovního gymnázia na Evropském olympijském festivalu mládeže. Cenu za 1. místo získala žákyně Střední umělecké školy Ostrava na prestižní mezinárodní soutěži Model Young Package. Stříbrnou medaili přivezl žák Mendelova gymnázia Opava z mezinárodního kola Turnaje mladých fyziků a 16. místo obsadili v silné konkurenci chlupci z Obchodní akademie a SOŠ logistické Opava na Mistrovství světa středních škol ve fotbalu.

### Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat zřizovateli návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržený žáci museli splnit ve školním roce 2022/2023 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlášovatelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 58 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 22 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 26 žáků a 4 týmy.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány náměstkem hejtmána kraje na slavnostní akci konané v prostorách Janáčkovy konzervatoře v Ostravě, příspěvkové organizaci.



Tab. č. 45 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023

Jméno žáka	Název školy
<b>Bojko Janis</b>	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
<b>Čmielová Tereza</b>	Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá, příspěvková organizace
<b>Gejdoš Ondřej</b>	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Hanus Marek</b>	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
<b>Harvey Nela</b>	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
<b>Havrlant David</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Jakubík Vojtěch</b>	Základní škola a Gymnázium, Vítkov, příspěvková organizace
<b>Jursová Magdaléna</b>	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Klézl Lukáš</b>	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace
<b>Krečmerová Klára Mia</b>	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Lešenar Ondřej</b>	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
<b>Macháček Jan Martin</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Malohlava Ondřej</b>	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
<b>Minárik Kryštof</b>	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Moškoř David</b>	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Novotná Barbora</b>	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Popiolek Alan</b>	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Potácelová Kristýna</b>	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
<b>Romanowská Lea</b>	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Rusnok Tomáš</b>	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
<b>Skála Ondřej</b>	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
<b>Srpová Lada</b>	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
<b>Stoklasa Šimon</b>	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
<b>Strelbytska Solomiya</b>	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Štencel Patrik</b>	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Trinkewitz Ondřej</b>	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 46 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023

Školní tým	Název školy
<b>Fojtík Vojtěch, Horák Jakub, Světlík Tadeáš</b>	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Klimeš Alex, Kovalčík Nikolas, Varyš Richard, Jašek Adam, Včelný Jakub, Winkler Tobiáš, Blahut Alex, Patyk Matěj, Buchta Adam, Kovárník Richard, Sedláček Adam, Svoboda Martin, Winkler Štěpán, Hrbáč Kamil, Marek Roman, Škuta Aleš, Sukdol Daniel, Mikulěnka Tomáš</b>	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
<b>Šmahlíková Anežka, Bamhor Roman</b>	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
<b>Vláčil Ondřej, Kavan Štěpán, Šoltys Jakub, Stypa Vojtěch, Ceplý Šimon, Včelka Aleš, Krček Jan, Jaroš Matěj, Radoš Vojtěch, Gross Adam, Vincker Tomáš, Vladař Michael</b>	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

## 1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je uskutečňováno dle školského zákona a dle vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. V Moravskoslezském kraji je základní umělecké vzdělávání poskytováno základními uměleckými školami, které jsou zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví.

Tab. č. 47 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přečteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	Literárně dramatický	% z celku
2021/2022	kraj	36	1 113	786,4	20 584	14 329	69,6	3 704	18,0	1 829	8,9	722	3,5
	obec	7	175	124,9	3 018	2 230	73,9	648	21,5	107	3,5	33	1,1
	soukromník	6	114	82,1	1 920	1 402	73,0	320	16,7	131	6,8	67	3,5
	církev	1	17	10,4	206	206	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 419</b>	<b>1 003,8</b>	<b>25 728</b>	<b>18 167</b>	<b>70,6</b>	<b>4 672</b>	<b>18,2</b>	<b>2 067</b>	<b>8,0</b>	<b>822</b>	<b>3,2</b>
2022/2023	kraj	36	1 106	788,9	21 262	14 516	68,3	4 064	19,1	1 893	8,9	789	3,7
	obec	7	175	125,1	3 096	2 234	72,2	706	22,8	122	3,9	34	1,1
	soukromník	6	114	84,5	1 955	1 450	74,2	338	17,3	119	6,1	48	2,5
	církev	1	17	11	200	200	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 412</b>	<b>1 009,5</b>	<b>26 513</b>	<b>18 400</b>	<b>69,4</b>	<b>5 108</b>	<b>19,3</b>	<b>2 134</b>	<b>8,0</b>	<b>871</b>	<b>3,3</b>

Zdroj: MŠMT

Počet ZUŠ v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2022/2023 nedošlo k žádným změnám. K 30. 9. 2022 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací.

Kapacita ZUŠ v MSK je rovněž dlouhodobě stabilní a od školního roku 2020/2021 činí celkem 30 490 žáků. Počet žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávali, dosáhl ve sledovaném školním roce hodnoty 26 513. V porovnání s trendem posledních několika let došlo meziročně k celkovému nárůstu počtu žáků a celkové naplněnosti ZUŠ všech zřizovatelů v kraji s výjimkou církevních ZUŠ. V meziročním srovnání se jednalo o celkové navýšení o 785 žáků, tj. o 3,1 %.

Vzhledem ke zvýšení celkového počtu žáků došlo také k nárůstu počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech, které však nebylo rozloženo rovnoměrně. Meziročně nejvíce přibýlo žáků výtvarného oboru o 9,3 % (+436 žáků), nejnižší relativní nárůst o 1,3 % zaznamenal obor hudební (+233 žáků) a nejmenší absolutní nárůst byl u oboru literárně-dramatického (+49 žáků, tj. +6 %). V důsledku nerovnoměrného nárůstu počtu žáků v jednotlivých oborech došlo také k mírné změně v rozložení počtu žáků mezi jednotlivé umělecké obory, a to následovně: u hudebního oboru došlo k poklesu o 1,2 procentního bodu, u oboru výtvarného naopak k nárůstu, a to o 1,1 procentního bodu. Obor literárně-dramatický zaznamenal pouze nepatrnou změnu, došlo k navýšení pouze o desetinu procentního bodu, procentní podíl oboru tanečního na celkovém počtu žáků v ZUŠ zůstal zcela beze změny, na úrovni předchozího školního roku.

## 1.9 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích a je definováno v § 110 školského zákona. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle tohoto zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Dokladem o úspěšně vykonané státní jazykové zkoušce je vysvědčení o státní jazykové zkoušce, která se skládá z části písemné a z části ústní.

Ve školním roce 2022/2023 vykazaly v MSK činnost 3 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a jedna soukromým subjektem. Jednalo se o tyto:

- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace;
- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace;
- Linguistic - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v. o. s.

Oproti předešlému roku nevykázala žáky Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o. V těchto 3 organizacích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 1 151 žáků, což je o 277 (tj. +31,7 %) více žáků oproti předchozímu školnímu roku. Počet jednotlivých kurzů se oproti roku 2021/2022 navýšil z 89 na 91 kurzů.

Mimo tři výše uvedené jazykové školy, zabezpečovaly na území MSK jazykovou výuku další 4 vzdělávací organizace – soukromé (v meziročním porovnání +1 organizace). Ty nabízely jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou. Vzdělávalo se v nich celkem 155 žáků, což je o 4 žáky méně ve srovnání s předchozím obdobím.

Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, ve znění pozdějších předpisů. Tuto formu studia lze, v případě splnění všech stanovených podmínek, považovat za soustavnou přípravu jedince na budoucí povolání. Dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují.

## **1.10 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy**

Zájmové vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví, a dále také individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo využitím otevřené nabídky spontánních činností.

### **1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání mládeže se uskutečňuje zejména ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, kterými jsou střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

## Střediska volného času

Činnost střediska volného času se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání a je určeno pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Středisko má tyto typy:

- dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání,
- stanice zájmových činností zaměřená na jednu oblast zájmového vzdělávání.

Tab. č. 48 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	29	29	2 175	2 346	22 500	21 765	3 556	4 065	16 004	14 997	193	23	2 747	2 680
<b>Soukromník</b>	1	1	13	9	201	167	6	7	94	80	0	0	101	80
<b>Církev</b>	4	4	345	337	4 117	2 282	516	415	3 292	1 689	270	172	39	6
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2 533</b>	<b>2 692</b>	<b>26 818</b>	<b>24 214</b>	<b>4 078</b>	<b>4 487</b>	<b>19 390</b>	<b>16 766</b>	<b>463</b>	<b>195</b>	<b>2 887</b>	<b>2 766</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 v MSK působilo celkem 34 středisek volného času (v meziročním porovnání se jejich počet nezměnil), v nichž se zájmového vzdělávání účastnilo celkem 24 214 účastníků, což v meziročním porovnání představuje pokles o 2 604 účastníků, tj. -9,7 %. K nejvýraznějšímu meziročnímu snížení počtu účastníků z pohledu zřizovatele došlo u církevních SVČ (-1 835 účastníků, tj. -44,6 %). Z pohledu celkového počtu zapsaných účastníků a meziročního porovnání lze konstatovat, že zatímco v kategorii dětí došlo k mírnému nárůstu (+409 dětí, tj. +10 %), u všech ostatních kategorií došlo k poklesu, přičemž nejvýraznější v absolutním vyjádření zaznamenala kategorie žáků (-2 624 žáků, tj. -13,5 %).

Tab. č. 49 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Obec</b>	3 501	5 925	130 379	308 369	133	204	18 359	149 908
<b>Soukromník</b>	22	29	443	732	0	0	0	0
<b>Církev</b>	35	209	402	2 669	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3 558</b>	<b>6 163</b>	<b>131 224</b>	<b>311 770</b>	<b>133</b>	<b>204</b>	<b>18 359</b>	<b>149 908</b>

Zdroj: MŠMT

Příležitostná činnost jednotlivých zřizovatelů SVČ meziročně vzrostla, v celkovém vyjádření o 2 605 akcí (tj. +73,2 %). Výraznější je také meziroční porovnání počtu účastníků těchto akcí, došlo k téměř 138 % nárůstu (tj. +180 546 účastníků). Zvýšený zájem o zájmovou činnost se projevil také v počtu soutěží, kdy obecní SVČ uspořádala v meziročním porovnání o 71 soutěží více (tj. +53,4 %). S nárůstem počtu soutěží souvisí také počet jejich účastníků, zde je nárůst meziročně nejvýraznější (+131 549 účastníků, tj. +716,5 %). Navýšení ukazatelů v tabulce může být způsobeno ukončením opatření a restrikcí souvisejících s pandemií Covid-19 a znovu nastartování veškerých činností SVČ.

Tab. č. 50 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Obec</b>	1 263	2 234	668	365	17 921	25 922	189	790
<b>Soukromník</b>	235	628	0	9	187	529	0	0
<b>Církev</b>	0	0	61	139	1 181	6 280	0	0
<b>Celkem</b>	<b>1 498</b>	<b>2 862</b>	<b>729</b>	<b>513</b>	<b>19 289</b>	<b>32 731</b>	<b>189</b>	<b>790</b>

Zdroj: MŠMT

Také další činnosti zájmového vzdělávání zaznamenaly meziroční nárůst. Počet akcí osvětové a informační činnosti meziročně vzrostl v celkovém vyjádření o 1 364 akcí (tj. +91,1 %), spontánní akce pak v celkovém vyjádření zaznamenaly téměř 70 % nárůst (tj. +13 442 akcí), ostatní akce 318 % nárůst (tj. +601 akcí). Jedinou výjimkou byla individuální činnost, kdy došlo k meziročnímu poklesu celkového počtu akcí (-216 akcí, tj. -29,6 %), na pozadí čehož stálo zejména množstevní snížení akcí obecních SVC (-303 akcí, tj. -45,4 %).

Tab. č. 51 Táborová činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Obec</b>	151	188	4 876	6 156	319	397	7 151	8 814
<b>Soukromník</b>	0	0	0	0	1	2	19	34
<b>Církev</b>	6	11	221	280	20	34	476	862
<b>Celkem</b>	<b>157</b>	<b>199</b>	<b>5 097</b>	<b>6 436</b>	<b>340</b>	<b>433</b>	<b>7 646</b>	<b>9 710</b>
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborová činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Obec</b>	54	169	1 184	3 471	524	754	13 211	18 441
<b>Soukromník</b>	0	0	0	0	1	2	19	34
<b>Církev</b>	17	18	271	267	43	63	968	1 409
<b>Celkem</b>	<b>71</b>	<b>187</b>	<b>1 455</b>	<b>3 738</b>	<b>568</b>	<b>819</b>	<b>14 198</b>	<b>19 884</b>

Zdroj: MŠMT

V oblasti táborových aktivit a pobytových akcí došlo meziročně k nárůstu jak účastníků, tak akcí, a to ve všech sledovaných oblastech. U pobytových táborů došlo meziročně k navýšení akcí celkem o 42, u městských táborů pak počet akcí meziročně vzrostl o 93 akcí, ostatní pobytové akce pak zaznamenaly téměř 164% nárůst (tj. +116 akcí). V souhrnném vyjádření počet akcí meziročně vzrostl celkem o 251 akcí (tj. +44,2 %).

Podobná situace je u počtu účastníků jednotlivých akcí, u kterých byl rovněž zaznamenán meziroční nárůst ve všech sledovaných oblastech – u pobytových táborů (+1 339 účastníků), u městských táborů (+2 064 účastníků), i u ostatních pobytových akcí (+2 283 účastníků). V souhrnu meziročně počet účastníků vzrostl celkem o 5 686 účastníků (tj. +40 %).

Tab. č. 52 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Přepočtení na plně zaměstnané			
	interní		externí		celkem		interní		externí	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Obec</b>	202	188	1 133	1 388	1 335	1 576	191,1	181,9	109,5	122,6
<b>Soukromník</b>	0	0	7	7	7	7	0,0	0,0	1,6	1,6
<b>Církev</b>	31	30	99	93	130	123	26,9	26,1	9,2	14,0
<b>Celkem</b>	<b>233</b>	<b>218</b>	<b>1 239</b>	<b>1 488</b>	<b>1 472</b>	<b>1 706</b>	<b>218,0</b>	<b>208,0</b>	<b>120,3</b>	<b>138,2</b>

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k nárůstu počtu pracovníků SVC o 234 fyzických osob. Zatímco se meziročně mírně snížil celkový počet interních pracovníků o 15, výrazněji narostl počet externích pracovníků o 249. Zmíněné změny se projeví rovněž v přepočtu pedagogických pracovníků na plně zaměstnané.

## Školní družiny a školní kluby

Pro žáky základních škol je zájmové vzdělávání realizováno ve školních družinách a školních klubech.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Tab. č. 53 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Školní družiny	Kraj	26	26	88	91	939	959	-	-	-	-
	Obec	385	384	1 294	1 330	33 213	34 463	-	-	-	-
	Soukromník	22	24	62	67	1 066	1 260	-	-	-	-
	Církev	6	6	25	25	390	394	-	-	-	-
	MŠMT	1	1	3	3	35	35	-	-	-	-
	<b>Celkem</b>	<b>440</b>	<b>441</b>	<b>1 472</b>	<b>1 516</b>	<b>35 643</b>	<b>37 111</b>	-	-	-	-
Školní kluby	Kraj	5	5	-	-	109	105	4	4	23	22
	Obec	32	32	-	-	2 387	2 150	218	200	2 399	1 933
	Soukromník	4	4	-	-	93	97	11	12	73	81
	Církev	1	1	-	-	90	88	5	6	65	72
	<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	-	-	<b>2 679</b>	<b>2 440</b>	<b>238</b>	<b>222</b>	<b>2 560</b>	<b>2 108</b>

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují;
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Pravidelná činnost školních družin a školních klubů je dlouhodobě stabilní. V celkovém počtu školních družin došlo v meziročním porovnání k nárůstu o 1 zařízení, 1 obecní školní družina zanikla a byla zapsána 2 školská zařízení školní družiny u soukromého zřizovatele, počet školních klubů zůstal na hodnotě 42, stejně jako minulý školní rok. V meziročním srovnání došlo k mírnému navýšení počtu oddělení školních družin o 44.

Z pohledu zapsaných účastníků do těchto zařízení meziročně vyplývá jejich zvyšující se zájem. U školních družin došlo v porovnání se školním rokem 2021/2022 k nárůstu počtu účastníků o 1 468, tj. +4,1 %. U školních klubů došlo naopak k meziročnímu poklesu celkového počtu zapsaných účastníků o 239.

V průběhu školního roku byla k 1. 9. 2023 navýšena kapacita školních družin u celkem 37 škol, a to o celkem 873 žáků.

## 1.11 Školská zařízení

### 1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě (NPI) a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

NPI je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci MSK působí krajské pracoviště NPI v Ostravě ([Krajské pracoviště Ostrava \(npi.cz\)](http://Krajské pracoviště Ostrava (npi.cz))).

KVIC ([www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)) je akreditovaná vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

### 1.11.2 Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Dále poskytují odborné speciálně pedagogické služby, psychologické služby a preventivně výchovnou péči. Napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a podílí se na kariérovém poradenství. Spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Školskými poradenskými zařízeními se rozumí pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC). Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti poraden (v každém okrese je zřízena jedna poradna) a devíti center. V kraji dále působí jedno speciálně pedagogické centrum zřízené soukromým subjektem.

#### Pedagogicko-psychologické poradny

PPP participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní náplní činnosti poradny je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání.

Zmiňované poradny napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílejí se na činnostech v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Zabývají se také kariérovým poradenstvím. Komplexní péče zahrnuje spolupráci s dalšími odborníky (klinickými psychology, psychiatry, logopedy apod.). Tým odborníků v PPP se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

Tab. č. 54 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		17	17
Celkem klientů		15 349	19 319
dle působnosti	z mateřských škol	3 063	3 562
	z přípravné třídy/přípravného stupně	40	66
	ze základních škol	10 272	12 825
	ze středních škol	1 870	2 725
	z konzervatoří	3	11
	z vyšších odborných škol	2	7
	rodiny a školsky nezařazení	99	123
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	85	101
	poruchy učení	6 079	7 050
	poruchy chování	2 127	2 674
	vady řeči	23	31
	poruchy autistického spektra	3	3
	jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	393	28
	ostatní	6 639	9 432

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo k žádným změnám v počtu poraden, ani v počtu odloučených pracovišť. Celkový počet klientů se oproti minulému období navýšil o 3 970 klientů (tj. +25,9 %). K nejvýraznějšímu nárůstu došlo u klientů ze základních a středních škol. Z pohledu vyšetřovaných poruch pak v meziročním porovnání přibylo nejvíce klientů s ostatními poruchami (+2 793 klientů, tj. +42,1 %) a dlouhodobě jsou vysoce zastoupeny zjištěné závěry vyšetření u dětí s poruchami učení.

Tab. č. 55 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Individuální činnosti s klienty	komplexní vyšetření	7 349	6 755
	ostatní individuální péče*	29 354	32 904
Služby pedagogickým pracovníkům		7 174	8 752
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		20 425	22 192
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	15 793	16 922
	skupinové	0	8

Poznámka:

- \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Většina činností PPP s výjimkou individuální činnosti s klienty týkající se komplexního vyšetření ve sledovaném období zaznamenala meziroční nárůst: v kategorii ostatní individuální péče nárůst o 3 550 činností, v oblasti služeb pedagogickým pracovníkům nárůst o 1 578 úkonů, v přípravě odborných podkladů pro vzdělávací opatření bylo o 1 767 podkladů více, navýšení aktivit bylo také v oblasti individuální poradenské činnosti se zákonnými zástupci o 1 129 konzultací, a skupinové o 8 konzultací.



Tab. č. 56 Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>1. stupeň</b>	40	42	734	903	113	191	0	0	1	0	888	1 136
<b>2. stupeň</b>	64	74	5 073	5 240	827	1 126	3	8	1	0	5 968	6 434
<b>3. stupeň</b>	121	152	930	961	114	141	0	1	2	0	1 167	1 240
<b>4. stupeň</b>	31	30	37	32	1	3	0	0	0	0	69	65
<b>5. stupeň</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>255</b>	<b>294</b>	<b>6 743</b>	<b>7 060</b>	<b>1 055</b>	<b>1 455</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8 060</b>	<b>8 818</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.
- v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet klientů, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP meziročně vzrostl o 758. Nejčastěji bylo klientům zejména ze základních škol vydáno doporučení na přiznání 2. stupně podpůrného opatření.

Tab. č. 57 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
<b>Psychologové</b>	49	52	44,5	47,5
<b>Speciální pedagogové</b>	53	50	49	46,3
<b>Metodici prevence</b>	8	8	5,7	5,9
<b>Sociální pracovníci</b>	18	36	16,3	16,5
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>146</b>	<b>115,5</b>	<b>116,2</b>

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky lze vysledovat pokračující trend v navyšování celkového počtu odborných pracovníků PPP, meziročně došlo k nárůstu o 18 pracovníků, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 0,7 pracovníka. Poměrově nejvíce pracovníků v roce 2022/2023 zastupovala pozice psychologa a pozice speciálního pedagoga.

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými poradenskými zařízeními a odborníky. Pracují s žáky zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Tým odborníků v SPC se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

Speciálně pedagogická centra se dělí podle zdravotního postižení klientů:

- se závažnými vadami řeči,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s tělesným postižením,
- s mentálním postižením,
- s poruchami autistického spektra,
- hluchoslepí,
- s více vadami.

Tab. č. 58 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Počet SPC		10	10
Počet odloučených pracovišť		10	14
Celkem klientů		10 922	11 556
dle působnosti	z mateřských škol	2 522	2 927
	z přípravné třídy/přípravného stupně	30	75
	ze základních škol	6 170	6 143
	ze středních škol	1 984	2 165
	z konzervatoří	6	6
	z vyšších odborných škol	6	5
	rodiny, školsky nezařazení	204	235
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	3 150	3 342
	sluchové postižení	270	260
	zrakové postižení	147	151
	s vadou řeči	3 450	3 607
	tělesné postižení	461	453
	s více vadami	1 423	1 458
	poruchy autistického spektra	1 302	1 440
	jiný zdravotní stav	232	369
	ostatní	487	476

Zdroj: MŠMT

Počet SPC v MSK je dlouhodobě stabilní. Na území MSK je aktuálně 10 SPC, meziročně se však zvýšil počet odloučených pracovišť. V meziročním porovnání byl evidován také nárůst celkového počtu klientů těchto center o 634, přičemž nejvýraznější meziroční přírůstek zaznamenala kategorie dětí z MŠ (+405 dětí, tj. +16,1 %). Nejčetnější kategorií klientů byli žáci základních škol, přestože v meziročním porovnání zde byl zaznamenán mírný úbytek o 27 klientů ze ZŠ.

Z hlediska převažujícího závěru vyšetření patří stále mezi nejpočetnější skupinu klienti s vadami řeči a s mentálním postižením. Počet klientů s mentálním postižením se meziročně navýšil o 192 (tj. +6,1 %), u klientů s vadami řeči činil meziroční přírůstek 157 klientů (tj. +4,6 %).

Tab. č. 59 Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
1. stupeň	5	4	20	15	1	2	0	0	0	0	26	21
2. stupeň	144	223	651	606	140	127	2	4	0	0	917	931
3. stupeň	1 030	1 164	1 905	1 875	793	845	1	2	2	1	3 612	3 723
4. stupeň	417	561	1 289	1 260	249	347	1	5	0	1	1 898	2 083
5. stupeň	119	145	472	438	109	109	0	0	4	0	683	680
<b>Celkem</b>	<b>1 666</b>	<b>1 997</b>	<b>4 224</b>	<b>4 025</b>	<b>1 257</b>	<b>1 377</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7 099</b>	<b>7 320</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.
- v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedeni jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému navýšení celkového počtu klientů, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP o 221. Převažovala podpůrná opatření 3. a 4. stupně, která tvořila 78% podíl ze všech vydaných doporučení. Nejčetnější kategorií klientů byli žáci základních škol, přestože jejich počet v meziročním srovnání poklesl o 199.

Tab. č. 60 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti		Školní rok	
		2020/2021	2021/2022
Individuální činnost s klienty	komplexní diagnostika	1 819	1 673
	ostatní	21 490	24 381
Skupinové činnosti s klienty		48	78
Služby pedagogickým pracovníkům		11 517	12 219
Poradenská činnost se zákonnými zástupci		10 408	10 808
Ostatní odborné činnosti		677	1 676
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		16 282	16 406

Zdroj: MŠMT

Služby SPC jsou odbornými pracovníky poskytovány ambulantně nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce). Dále ve škole, kde je klient integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Nejčastěji poskytovanou službou byla v roce 2021/2022 individuální činnost s klienty, která meziročně vzrostla o 2 745 činností (tj. +11,8 %). Výrazné meziroční navýšení zaznamenaly také ostatní odborné činnosti (+999 činností, tj. +147,6 %).

Tab. č. 61 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Psychologové	28	29	21,7	20,6
Speciální pedagogové	60	61	57,9	58,6
Sociální pracovníci	12	16	11,2	11,2
Ostatní	8	6	5,9	4,4
<b>Celkem</b>	<b>108</b>	<b>112</b>	<b>96,7</b>	<b>94,8</b>

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k mírnému meziročnímu nárůstu v počtu fyzických osob odborných pracovníků SPC o 4, což však v přepočtu na plně zaměstnané znamenalo pokles o 1,9 úvazků. Nejčetnější skupinou odborných pracovníků SPC jsou speciální pedagogové.

### 1.11.3 Školská účelová zařízení

Školy naplňují svou činnost také prostřednictvím školských účelových zařízení, která jsou zřizována za účelem zajistit např. materiálně-technické, vzdělávací, poradenské, informační a také ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou vytvářet a zajišťovat podmínky pro praktické vyučování, výchovu mimo vyučování či zájmovou činnost.

#### Školní hospodářství

K zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zahradnictví, zemědělství, lesnictví či rybářství, jsou určena školní hospodářství. Patří zde školní zahradnictví, školní statky, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2022/2023 působily v MSK dvě školní hospodářství, jejichž služby zajišťovaly tyto organizace zřizované krajem:

1. Školní statek Opava, příspěvková organizace (samostatné školní hospodářství),
2. Školní zahradnictví (součást Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvková organizace).

#### Střediska praktického vyučování

Praktické vyučování žáků středních škol dle školních vzdělávacích programů příslušných škol zajišťují střediska praktického vyučování.

Tab. č. 62 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	29	17
	2. ročník	22	21
	3. ročník	18	23
	4. ročník	14	11
	<b>Celkem</b>	<b>83</b>	<b>72</b>
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	6	6
	Přepočtení na plně zaměstnané	6	6

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování působících v MSK je dlouhodobě stabilní, činnost zabezpečují celkem 2 organizace. Služeb středisek ve školním roce 2022/2023 využívalo celkem 72 žáků. Jedná se o meziroční pokles o 11 žáků. Počet pedagogických pracovníků zůstal v meziročním porovnání beze změny. Ze statistických údajů je zřejmé, že využívání středisek praktického vyučování je ojedinělé. Střední školy v kraji zajišťují svým žákům praktické vyučování většinou na vlastních pracovištích nebo v rámci navázané spolupráce na pracovištích partnerských firem (v rámci duálního vzdělávání).

#### 1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení se člení na:

- domovy mládeže,
- internáty,
- školy v přírodě.

#### Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které zajišťují také výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti škol. Ubytovaným žákům a studentům nabízí rovněž možnost školního stravování.

V rámci doplňkové činnosti mohou domovy mládeže, v případě dostatečně volné kapacity, poskytovat ubytování i dalším fyzickým osobám – veřejnosti.

Tab. č. 63 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2021/2022		2022/2023	
Počet domovů celkem		25		25	
zřizovatel	Kraj	21		21	
	Soukromník	2		2	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 243		2 229	
Počet pokojů		938		934	
Počet nevybavených žádostí		52		49	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočet na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		104	92,6	104	92,7
z toho	vychovatelé	89	86,6	89	86,7
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	14	5,0	14	5,0
	ostatní odborní	0	0,0	0	0,0

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet domovů mládeže poskytujících ubytování v MSK se meziročně nezměnil. Meziroční rozdíly se projevily pouze u snížení lůžkových kapacit o 14 lůžek, návazně v poklesu počtu pokojů o 4 a došlo rovněž k nepatrnému snížení počtu nevybavených žádostí o 3 žádosti.

Počty pracovníků domovů mládeže jsou dlouhodobě stabilizované, v meziročním porovnání nedošlo v absolutních číslech k žádným změnám.

Tab. č. 64 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Celkem žáků/studentů</b>		<b>1 665</b>	<b>1 664</b>	<b>1 474</b>	<b>1 487</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>125</b>	<b>122</b>
v tom ze	<b>základních škol</b>	23	12	23	12	0	0	0	0
	<b>středních škol</b>	1 537	1 559	1 376	1 410	66	55	95	94
	<b>konzervatoří</b>	82	73	52	45	0	0	30	28
	<b>vyšších odborných škol</b>	23	20	23	20	0	0	0	0
<b>Počet ubytovaných jiných osob</b>		14	71	14	71	0	0	0	0
<b>z toho studenti VŠ</b>		5	4	5	4	0	0	0	0
<b>Celkem ubytovaných</b>		<b>1 679</b>	<b>1 735</b>	<b>1 488</b>	<b>1 558</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>125</b>	<b>122</b>

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky je patrné, že v meziročním srovnání došlo k mírnému navýšení celkového počtu ubytovaných v domovech mládeže (+56 ubytovaných, tj. +3,3 %). Za tímto navýšením stojí především nárůst ubytování jiných osob, jejichž počet meziročně stoupl o 57 osob (tj. +407,1 %).

## Internát

Pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních jsou určeny k ubytování internáty. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost, která volně navazuje na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a zároveň jim poskytuje školní stravování.

Tab. č. 65 Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty	Školní rok				
	2021/2022		2022/2023		
<b>Počet internátů (zřizovatel kraj)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Lůžková kapacita *</b>	106		97		
<b>Počet pokojů</b>	38		34		
<b>Počet nevybavených žádostí</b>	8		5		
<b>Pracovníci internátů</b>	<b>fyzické osoby</b>	<b>přepočten na plně zaměstnané</b>	<b>fyzické osoby</b>	<b>přepočten na plně zaměstnané</b>	
<b>Počet pracovníků celkem</b>	<b>21</b>	<b>16,1</b>	<b>21</b>	<b>15,9</b>	
v tom	<b>vychovatelé</b>	14	10,9	15	11,0
	<b>asistenti pedagogů</b>	7	5,2	6	4,9

Poznámka:

\* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů zůstal v meziročním srovnání nezměněn, došlo však k mírnému poklesu počtu lůžkové kapacity o 9 lůžek, která souvisí se snížením počtu pokojů o 4.

Tab. č. 66 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Celkem dětí/žáků		69	67
v tom z	přípravného stupně	0	0
	mateřských škol	1	1
	základních škol	58	52
	středních škol	10	14

Zdroj: MŠMT

Meziročně se počet ubytovaných dětí a žáků v internátech výrazně nezměnil. Mezi ubytovanými byli nejčastěji zastoupeni žáci ze základních škol, jejichž počet se meziročně snížil o 6. Počet žáků středních škol se pro změnu meziročně z výšil z 10 na 14.

### 1.11.5 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování mohou poskytovat školní stravování také v době školních prázdnin. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu.

Legislativně jsou dány tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna: vydává jídla, která sama připravuje a zároveň může připravovat jídla pro další jídelny – výdejny;
- školní jídelna – výdejna: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla;
- školní jídelna – vývařovna: jídla pouze připravuje, ty pak vydává školní jídelna – výdejna a v případě dietního stravování také školní jídelna.

Tab. č. 67 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2021/2022	2022/2023
Počet zařízení školního stravování celkem *		831	838
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	486	488
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	339	340
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	5	8
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)	3	3

Poznámka:

- \* jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně zvýšil o 7.

Tab. č. 68 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho v zařízeních zřizovaných MSK	
		21/22	22/23	21/22	22/23
Děti/žáci/studenti celkem		<b>147 546</b>	<b>151 918</b>	<b>23 490</b>	<b>24 744</b>
v tom	mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	38 469	39 432	432	468
	základní školy	81 397	83 206	1 671	1 687
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 140	3 154	1 970	1 988
	střední školy	23 889	25 490	19 210	20 397
	konzervatoře	218	165	88	64
	vyšší odborné školy	338	385	98	126
	zařízení ústavní výchovy	95	86	21	14
Ostatní pravidelně stravovaní		42 812	44 679	7 589	7 950
Celkem strávníků		<b>190 358</b>	<b>196 597</b>	<b>31 079</b>	<b>32 694</b>
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		75,5	75,9	-	-

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k navýšení celkového počtu stravovaných (+6 239, tj. +3,3 %). Nepatrně se tak navýšil procentuální podíl strávníků na celkovém počtu dětí/žáků a studentů (meziročně + 0,4 procentního bodu). S výjimkou konzervatoří a zařízení ústavní výchovy byl meziročně zaznamenán nárůst počtu stravovaných ve všech druzích škol.

### 1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je řešen systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, kde jsou zajišťovány potřeby nezletilých osob (zpravidla ve věku 3–26 let, případně zletilým osobám do 19 let) náhradní rodinnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Mezi tato školská zařízení patří:

- dětské domovy,
- dětské domovy se školou,
- diagnostické ústavy,
- výchovné ústavy.

Děti jsou do uvedených zařízení umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově či na základě předběžného opatření.

#### Dětské domovy

Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 69 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
							před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Kraj</b>	17	17	657	657	598	577	66	57	355	373	177	147
<b>Církev</b>	1	1	12	12	6	8	2	0	3	3	1	5
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>669</b>	<b>669</b>	<b>604</b>	<b>585</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>358</b>	<b>376</b>	<b>178</b>	<b>152</b>

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Sít dětských domovů v MSK je dlouhodobě stabilní s rovnoměrným rozmístěním v MSK, mírná kumulace se projevuje v okrese Opava. V meziročním srovnání nedošlo k žádným změnám v počtu dětských domovů, ani v počtu lůžkových kapacit, mírný pokles zaznamenal celkový počet dětí umístěných do dětských domovů o 19. Z hlediska věkového složení dětí umístěných v dětských domovech dlouhodobě nejvyšší podíl tvoří žáci plnění povinnou školní docházku (podíl 64,3 %, meziroční nárůst +18 žáků, tj. +5 %), následuje mládež po ukončení povinné školní docházky (podíl 26 %, meziroční pokles -26 osob, tj. -14,6 %) a nejméně bylo dětí ve věkové kategorii před zahájením povinné školní docházky (podíl 9,7 %, meziročně -11 dětí, tj. -16,2 %).

Tab. č. 70 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Kraj</b>	169	176	24	30	121	123	15	13	9	10
<b>Církev</b>	5	4	0	0	1	4	1	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>174</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>122</b>	<b>127</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Poznámka:

- \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých dětí do dětských domovů se meziročně zvýšil o 6. Nejvyšší meziroční nárůst zaznamenala kategorie dětí z mateřských škol (+6 dětí, tj. +3,4 %) a ze základních škol (+5 dětí, tj. +20,8 %), naopak kategorie žáků SŠ a konzervatoří a ostatních zaznamenaly meziroční pokles.

Tab. č. 71 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Kraj</b>	0	0	29	16	168	174	157	141	1	0	10	33
<b>Církev</b>	0	0	1	2	6	2	6	2	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>174</b>	<b>176</b>	<b>163</b>	<b>143</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>33</b>

Poznámka:

- \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo z dětských domovů propuštěno celkem 176 dětí, z nichž šlo 18 do pěstounské péče. Počet odchodů do pěstounské péče se tak oproti předešlému roku snížil o 12. Adopce neproběhla žádná.



Tab. č. 72 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2021/2022			2022/2023			2021/2022			2022/2023		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
<b>Speciální pedagogové</b>	11	0	<b>11</b>	10	0	<b>10</b>	10,5	0,0	<b>10,5</b>	9,5	0,0	<b>9,5</b>
<b>Vychovatelé</b>	234	6	<b>240</b>	224	5	<b>229</b>	228,3	6,0	<b>234,3</b>	218,9	4,3	<b>223,2</b>
<b>Asistenti pedagogů</b>	10	1	<b>11</b>	7	1	<b>8</b>	8,7	0,5	<b>9,2</b>	7,0	0,5	<b>7,5</b>
<b>Zdravotničtí pracovníci</b>	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>	1,0	0,0	<b>1,0</b>	1,0	0,0	<b>1,0</b>
<b>Sociální pracovníci</b>	16	1	<b>17</b>	18	1	<b>19</b>	15,5	1,0	<b>16,5</b>	17,0	1,0	<b>18,0</b>
<b>Ostatní pracovníci</b>	34	0	<b>34</b>	40	0	<b>40</b>	28,5	0,0	<b>28,5</b>	37,6	0,0	<b>37,6</b>
<b>Psychologové</b>	0	0	<b>0</b>	1	0	<b>1</b>	0,0	0,0	<b>0,0</b>	0,1	0,0	<b>0,1</b>
<b>Celkem</b>	<b>306</b>	<b>8</b>	<b>314</b>	<b>301</b>	<b>7</b>	<b>308</b>	<b>292,5</b>	<b>7,5</b>	<b>300,0</b>	<b>291,1</b>	<b>5,8</b>	<b>296,9</b>

Zdroj: MŠMT

Uvedená tabulka ukazuje, že meziročně byl zaznamenán pokles celkového počtu odborných pracovníků dětských domovů 6 pracovníků. V přepočtu na plně zaměstnané došlo meziročně k úbytku o 3,1 úvazků.

### Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Děti s uloženou ochrannou výchovou také na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení umísťuje do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla nepřesahující 8 týdnů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Dětské domovy se školou zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Dále zde mohou být rovněž umístěny nezletilé matky (spolu se svými dětmi), které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 73 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	plnění PŠD		po ukončení PŠD	
									21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	76	76	11	11	<b>50</b>	<b>50</b>	28	29	22	21
<b>Výchovný ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	112	112	15	15	<b>94</b>	<b>107</b>	20	25	74	82
<b>DD se školou</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	74	74	11	11	<b>57</b>	<b>56</b>	49	51	8	5

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Počet a lůžková kapacita uvedených ústavních zařízení je dlouhodobě stabilní. Stabilní je rovněž počet dětí a mládeže v těchto zařízeních. Mírný meziroční nárůst počtu dětí byl zaznamenán ve výchovných ústavech (+13 dětí, tj. +13,8 %). Ve výchovných ústavech je nejčastěji vykazován počet mládeže po ukončení povinné školní docházky.

Tab. č. 74 Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom								
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní		
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>105</b>	<b>98</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Výchovný ústav</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>DD se školou</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	0	0	20	36	0	1	0	0	

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých do diagnostických a výchovných ústavů meziročně klesl, nárůst počtu nově přijatých byl zaznamenán v DD se školou (+17 osob, tj. +85 %). Nejčteněji jsou umisťováni do DD se školou žáci ze základních škol.

Tab. č. 75 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>64</b>	<b>66</b>	13	17	9	9	20	25	22	14	<b>18 463</b>	<b>18 363n</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo z diagnostických ústavů umístěno celkem 66 dětí (tj. meziročně o dvě děti více), přičemž nejčteněji byly děti rozmístěny do DD se školou.

Tab. č. 76 Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							dětí propuštěné trvale		dětí ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
<b>Výchovný ústav</b>	0	0	0	0	<b>94</b>	<b>46</b>	94	45	0	0	0	1
<b>DD se školou</b>	0	0	0	0	<b>20</b>	<b>43</b>	5	14	0	1	15	28

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno celkem 89 odchodů dětí z obou zařízení. Z výchovného ústavu bylo trvale propuštěno celkem 46 dětí, což je o 48 odchodů méně než v předchozím školním roce. V DD se školou bylo evidováno 43 odchodů dětí, což je o 23 odchodů více než v roce předešlém.

Tab. č. 77 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>Fyzické osoby</b>		<b>78</b>	<b>77</b>	<b>124</b>	<b>126</b>	<b>84</b>	<b>77</b>
v tom	<b>speciální pedagogové</b>	12	12	8	8	10	10
	<b>Vychovatelé</b>	31	30	46	46	27	27
	<b>asistenti pedagogů</b>	25	26	63	65	39	32
	<b>Psychologové</b>	4	3	2	2	2	3
	<b>zdravotničtí pracovníci</b>	0	0	0	0	1	1
	<b>sociální pracovníci</b>	6	6	4	4	4	4
	<b>Ostatní</b>	0	0	1	1	1	0
<b>Přepočten na plně zaměstnané</b>		77,3	76,8	114,8	116,2	79,0	74,2

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků s výjimkou DD se školou se meziročně významně nezměnily. V DD se školou meziročně klesl počet odborných pracovníků o 7, v přepočtu na plně zaměstnané je to pokles o 4,8 úvazků. Nejvyšší pokles byl zaznamenán z řad asistentů pedagoga.

## 1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo ve škole vykoná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání.

Tab. č. 78 Učitelé v MSK dle druhů škol

Druh školy <sup>3)</sup>	Počet všech učitelů (fyzické osoby)		Přepočtení na plně zaměstnané		Přepočtení na plně zaměstnané bez kvalifikace <sup>1)</sup>		Počet začínajících učitelů <sup>2)</sup> (fyzické osoby)	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>v MŠ</b>	3 784	3 878	3 619,8	3 704,0	178,7	150,2	204	201
<b>v přípravném stupni ZŠ speciální</b>	5	2	3,4	2,0	1,0	1,0	1	0
<b>v přípravné třídě ZŠ</b>	31	41	28,5	34,7	2,0	4,2	1	4
<b>na 1. st. ZŠ</b>	4 780	4 923	3 774,7	3 855,0	193,2	211,1	192	188
<b>na 2. st. ZŠ</b>	4 979	5 145	4 212,2	4 310,2	181,1	215,9	196	197
<b>v niž. st. 6-8letých gymnázií <sup>5)</sup></b>	891	910	556,6	533,4	1,8	3,4	30	23
<b>ve SŠ ve vyšším stupni</b>	4 423	4 461	3 949,3	4 095,2	154,2	160,0	182	192
<b>v 1.-4. r. 8leté konzervatoří <sup>5)</sup></b>	45	45	12,8	12,4	0,0	0,0	1	0
<b>v konzervatoří ve vyšším stupni</b>	182	177	128,1	130,7	0,0	0,0	1	6
<b>ve VOŠ</b>	402	551	138,7	166,9	1,4	0,0	10	29
<b>Celkový počet <sup>4)</sup></b>	<b>18 325</b>	<b>18 855</b>	<b>16 424,1</b>	<b>16 844,5</b>	<b>713,4</b>	<b>745,8</b>	<b>777</b>	<b>795</b>

Poznámky:

- 1) Učitelé nespĺňující požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek.
- 2) Počet učitelů do 1 roku praxe.
- 3) Učitel je dle druhu škol vykázán tolikrát, na kolika druhích (stupních) škol působí.
- 4) Ve fyzických osobách v celkovém počtu je vykázán pouze jednou.
- 5) Zahřnuti jsou také učitelé vyučující v ročnících gymnázií a konzervatoří, v nichž je plněna povinná školní docházka.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 působilo v MSK ve školách všech zřizovatelů v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání 18 855 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané 16 844,5). Proti předchozímu školnímu roku se jedná o nárůst o 530 učitelů, tj. +2,9 % (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 420,4 učitelů, tj. +2,6 %).

Významným faktorem, který ovlivňuje vzdělávací výsledky žáků je kvalifikovanost učitelů. V MSK je dlouhodobě podíl nekvalifikovaných učitelů pod průměrem České republiky. V mateřských školách byl ve sledovaném školním roce 2022/2023 podíl nekvalifikovaných učitelů 4,1 % (průměr ČR 5,6 %), v základních školách 5,2 % (průměr ČR 9,8 %), v tom na 1. stupni ZŠ 5,5 % (průměr ČR 9,9 %) a na 2. stupni ZŠ 5,0 % (průměr ČR 9,7 %) a ve středních školách činil tento podíl 3,9 % (průměr ČR 6,7 %).

Mimo učitelů působí ve školách další pedagogičtí pracovníci (speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé, psychologové, trenéři). Ve školním roce 2022/2023 počet těchto ostatních pedagogických pracovníků činil 2 976 (přepočteno na plně zaměstnané 2 273,9), což bylo o 302 více (tj. +11,3 %), než ve školním roce 2021/2022 (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 201,1 ostatních pedagogických pracovníků, tj. +9,7 %). Nejvyšší podíl ostatních pedagogických pracovníků tvoří asistenti pedagogů působící v základních školách.

Tab. č. 79 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK dle druhů škol

Druh pracovníka / druh školy		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané		z toho ve speciální třídě		
		21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	
Asistenti pedagogů	z celku působící 2)	<b>Celkem 1)</b>	<b>2 674</b>	<b>2 976</b>	<b>2 072,77</b>	<b>2 273,91</b>	<b>510,04</b>	<b>530,88</b>
		<b>v MŠ</b>	490	539	414,58	457,41	103,58	117,91
		<b>v přípr. stupni ZŠ spec.</b>	2	2	1,30	1,13	1,30	1,13
		<b>v přípr. třídě ZŠ</b>	13	11	10,55	8,10	-	-
		<b>v ZŠ</b>	2 010	2 277	1 503,12	1 672,48	349,85	354,05
		<b>ve SŠ</b>	159	146	140,72	130,29	55,31	57,79
		<b>v konzervatoři</b>	1	1	1,00	1,00	0,00	0,00
		<b>ve VOŠ</b>	2	4	1,50	3,50	0,00	0,00
<b>Vychovatelé 3)</b>		7	16	3,50	11,25	3,50	7,50	
<b>Psychologové</b>		110	117	69,59	76,31	-	-	
<b>Trenéři</b>		46	46	32,72	32,61	-	-	
<b>Speciální pedagogové 4)</b>		188	203	121,51	129,88	-	-	
z toho logopedové 5)		21	18	14,98	9,10	-	-	

Poznámka:

- 1) Každý asistent pedagoga (fyzická osoba) je zde vykázán pouze jednou bez ohledu na to, na kolika druhích škol působí
- 2) Každý asistent pedagoga je vykázán tolikrát, na kolika druhích škol působí.
- 3) Uvedeni jsou pouze vychovatelé působící při výuce v ZŠ, nejsou uvedeni vychovatelé ve školní družině, klubu ani v jiných školských zařízeních.
- 4) Nejedná se o učitele, kteří mají speciálně pedagogickou kvalifikaci a vykonávají přímou vyučovací činnost.
- 5) Speciální pedagogové, kteří poskytují dětem, žákům a studentům logopedickou péči.

Zdroj: MSMT

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se také mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle plánu dalšího vzdělávání.

MSK zajišťuje DVPP pro pedagogické pracovníky v kraji prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje. Tato organizace má územní působnost ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabízí široké spektrum aktivit, školení a kurzů přizpůsobené aktuální poptávce škol a školských zařízení, čímž zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji.

Organizace KVIC ve školním roce 2022/2023 realizovala celkem 704 vzdělávacích aktivit pro 10 913 účastníků (proti předchozímu školnímu roku pokles o 71 vzdělávacích aktivit a 968 účastníků). Největší zastoupení na organizovaných aktivitách měli ve sledovaném školním roce účastníci ze základních škol (cca 40,3 %). Mezi okruhy DVPP s nejvyšším zájmem pak patřily tyto:

- klíčové kompetence učitele (3 004 účastníků, tj. 27,5 %);
- zkvalitňování a modernizace výuky (2 046 účastníků, tj. 18,7 %);
- rovnost příležitostí ve vzdělávání (2 011 účastníků, 18,4 %);
- technická komunikace (1 631 účastníků, tj. 14,9 %).

V počtu aktivit jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění účinném do 30. 9. 2023 (dále vyhláška č. 317/2005 Sb.). Počty účastníků těchto studií dle jejich kvalifikačního rozdělení nabízí níže uvedená tabulka.

Tab. č. 80 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2022/2023

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2022			Studium probíhající k 30. 6. 2023	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium pedagogiky dle § 3 odst. 2 písm. a) vyhlášky (tzv. DPS)	8	183	178	1	24
Studium pedagogiky dle § 3 odst. 2 písm. b) vyhlášky (asistent pedagoga)	16	500	452	0	0
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky	3	69	64	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>752</b>	<b>694</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	1	22	21	1	15
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů)	1	25	25	1	19
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů celkem 694 absolventů (v meziročním porovnání tj. +425 absolventů, tj. +158 %) z 27 skupin (16 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenta pedagoga, 8 skupin bylo zaměřeno na doplňující pedagogické studium a 3 skupiny na studium pro ředitele škol a školských zařízení). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném roce absolvovalo 452 účastníků (v meziročním porovnání tj. +287 absolventů, tj. +174 %).

Do kurzů studia pedagogiky pro asistenty pedagoga se přihlásilo také 42 účastníků ukrajinské národnosti. Úspěšně kurzy absolvovalo 20 z nich (10 účastníků kurz předčasně ukončilo především z důvodu návratu na Ukrajinu).

Uvedená tabulka nabízí také pohled na studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a je z ní patrné, že toto vzdělávání probíhalo ve 2 skupinách: studium k výkonu specializovaných činností koordinace v ICT a studium prevence sociálně patologických jevů. V těchto dvou oblastech absolvovalo do 30. 6. 2023 studium celkem 46 účastníků, a 34 účastníků pokračuje ve svém studiu dále.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství je v rámci aktivit Moravskoslezského kraje a organizace KVIC podporován zejména prostřednictvím realizace kurzů na podporu ICT dovedností, webinářů pro pracovníky školních jídelen a pravidelných porad pro ekonomické pracovníky škol.

Další informace k oblasti podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

## 1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

V březnu 2023 se v zámku v Nové Horce uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté druhé slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

Tab. č. 81 I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
<b>Mgr. Kateřina Bernatíková</b>	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Nikola Marunič</b>	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace
<b>Mgr. Radka Otipková</b>	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
<b>PhDr. Marian Šidlo Friedl, Ph.D.</b>	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace
<b>RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LL.M., MPA, MSc.</b>	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 82 II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
<b>Mgr. Zdeněk Babinec</b>	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace
<b>PaedDr. Miroslav Bialoň</b>	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
<b>Mgr. Jana Hopjanová Chrásková</b>	Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace
<b>Mgr. Pavel Chrenka</b>	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>prof. Mgr. Vítězslav Kuzník</b>	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
<b>Mgr. Dagmar Lanková</b>	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
<b>Mgr. Kateřina Obrusníková</b>	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Vendulka Ottová</b>	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Petr Szymeczek</b>	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace
<b>Mgr. Jiří Šolc</b>	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Ilona Šustalová</b>	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
<b>Mgr. et Mgr. Břetislav Váca</b>	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Irena Vochyánová</b>	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7
<b>Ing. Eva Zátopková</b>	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace
<b>Mgr. Barbora Zawiszová</b>	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## **1.14 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2022/2023**

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2022/2023 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 39 výsledků inspekční činnosti v 22 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, z toho 17 inspekčních zpráv a 22 protokolů o kontrole.

Z celkem 17 hodnocených inspekcí bylo 9 z nich realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 4 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 v dětských domovech, 1 v organizaci poskytující předškolní vzdělávání a 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány ve 2 organizacích poskytujících střední vzdělávání. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 13 organizací poskytujících střední vzdělávání, 4 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 dětských domovů, 1 organizace poskytující předškolní vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání a 1 organizace poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání. Ve 2 organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, ve 2 dětských domovech a v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání.

## 1.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden viz Příloha č. 2.

Tab. č. 83 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2021/2022	2022/2023
<b>IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty škol zřizovaných MSK</b>		
Počet projektů	4	0
Finanční podpora v Kč	14 180 058	0
<b>Integrovaný regionální operační program – Střední školy – SC 4.1 (MRR)</b>		
Počet projektů	0	3
Finanční podpora v Kč	0	13 464 539
<b>Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+</b>		
Počet projektů	43	40
Finanční podpora v EUR	2 601 158	2 664 641

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

## 1.16 Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v České republice. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2022/2023 bylo krajskému úřadu MSK doručeno celkem 153 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Polské republiky, Slovenské republiky a Indické republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 84 *Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2022/2023 dle států studia*

Stát studia	Počet žadatelů
Afghánská islámská republika	2
Česká republika / Švýcarská konfederace*	5
Filipínská republika	1
Indická republika	8
Nigerijská federativní republika	1
Pákistánská islámská republika	4
Polská republika	10
Republika Kazachstán	4
Republika Myanmarský svaz	1
Slovenská republika	9
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1
Spojené státy americké	6



Stát studia	Počet žadatelů
<b>Spolková republika Německo</b>	2
<b>Srbská republika</b>	1
<b>Španělské království</b>	2
<b>Turecká republika</b>	1
<b>Ukrajina (Ukrajinská SSR)</b>	95
<b>Celkem</b>	<b>153</b>

Poznámka:

- Doklad o vzdělání byl vydán organizací zřízené ve Švýcarské konfederaci, na základě absolvovaného vzdělání ve škole na území České republiky.

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídít nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2022/2023 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali nebo měli konat zkoušky ze 117 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy:

- Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace;
- Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace;
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace;
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace;
- Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace;
- Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Ve 153 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2022/2023 krajský úřad vydal celkem 78 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 31 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 23 žádostí bylo zamítnuto, 13 řízení bylo zastaveno, 1 žádost byla postoupena pro místní nebo věcnou nepříslušnost a 7 řízení nebylo k 31. 10. 2023 uzavřeno.

## 2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Školní rok 2022/2023 byl třetím rokem platnosti Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (DZ MSK 2020). Také v tomto sledovaném školním roce byly realizovány aktivity vedoucí k naplňování prioritních směrů DZ MSK 2020, který mi jsou Zvyšování kvality vzdělávání; Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Oproti předchozím letům již na realizaci aktivit neměla vliv covidová opatření ve školách, naopak přibýly činnosti nad rámec aktivit vytyčených v DZ MSK, které souvisely s dopady války na Ukrajině.

V následujících kapitolách jsou vyhodnoceny jednotlivá opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v MSK. Řada opatření podobně jako v minulém školním roce byla realizována prostřednictvím projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, konkrétně řadou průběžných aktivit projektů Krajský akční plán Moravskoslezského kraje III (KAP III) a Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP II).

### 2.1 Předškolní vzdělávání

**Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání**

**Opatření Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání**

Ve školním roce 2022/2023 se v mateřských školách vzdělávalo celkem 39 377 dětí, z toho 33 088 dětí ve věku 3–5 let. V meziročním srovnání došlo k navýšení celkového počtu vzdělávaných dětí v mateřských školách o 909 (tj. 2,4 %). Zvýšil se také celkový počet dětí vzdělávajících se ve speciálních třídách (o 31 dětí) a počet dětí v přípravných třídách základních škol (o 105 dětí, tj. 28,7 %). Významný nárůst byl u věkové kategorie 3–5 let, ve které meziroční přírůstek činil 1 276 dětí. Ve sledovaném období naopak poklesl počet dětí vzdělávajících se v mateřské škole mladších 3 let (-286 dětí) i dětí starších 6 let (-81 dětí).

Zvyšující se počet dětí v předškolním vzdělávání je mj. ovlivněn kladným demografickým vývojem, na kterém se významně podílela migrace způsobená válečným konfliktem na Ukrajině (příchod rodin, zejména žen s dětmi, a potřebou umístit tyto děti v mateřských školách). V Moravskoslezském kraji dochází od roku 2016 k postupnému nárůstu počtu dětí ve věkové kohortě 3–5 let. V roce 2022 bylo v této věkové kohortě 36 605 dětí, což v meziročním srovnání představuje 2% nárůst. Podíl 3–5letých dětí účastnících se předškolního vzdělávání na celkovém počtu dětí této věkové kategorie se v MSK meziročně zvýšil z 88,6 % na 90,4 %.

Pro zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání sloužily aktivity zaměřené na posilování informovanosti a motivace realizované např. prostřednictvím Místních akčních plánů, osvětové činnosti ČSI nebo činnosti neziskových organizací působících v oblasti sociálního začleňování. Téměř všechny Místní akční plány v Moravskoslezském kraji měly zřízeny pracovní skupiny zaměřené na podporu dětí se sociálním vyloučením (v podobě pracovní skupiny pro rovné příležitosti, nebo přímo cílené na předškolní vzdělávání). Ve sledovaném období se tyto skupiny primárně zaměřovaly na tvorbu strategických dokumentů, ve kterých si definovaly cíle a opatření zaměřené na podporu dostupnosti služeb a jejich kvalitu, či inkluzi dětí se sociálním znevýhodněním. Součástí strategických dokumentů byly i roční akční plány, jejichž implementace do praxe je plánována na následující roky.

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v této oblasti byla zahrnuta do krátkodobých cílů **Školské inkluzivní koncepce**, která vznikla v rámci projektu **KAP MSK** v roce 2019. Aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly také součástí projektu **OKAP II**. Z opatření, která byla realizována ve sledovaném období, lze zmínit např. rodičovské kluby zaměřené na posilování rodičovských kompetencí, kterých se ve sledovaném školním roce uskutečnilo celkem 41, či multidisciplinární mobilní tým, který poskytoval pomoc dětem i rodičům při řešení individuálních problémů v oblasti vzdělávání (celkem bylo zapojeno 28 škol v dlouhodobé spolupráci a 6 škol s krátkodobou podporou).

Na zapojování dětí do předškolního vzdělávání se v MSK významně podílí rovněž neziskové organizace. V návaznosti na nové programové období byla ve sledovaném období vyhlášena řada výzev na podporu dětí ze sociálně vyloučených lokalit, a to především v rámci OPZ+. Z těchto výzev lze např. uvést výzvu

„**Podpora integrace romské menšiny**“, ve které byla podporovanou aktivitou podpora služeb pro rodiny s dětmi předškolního a školního věku za účelem posílení rodičovských kompetencí“. V MSK byly ve sledovaném období v této výzvě podpořeny např. tyto organizace:

- Vzájemné soužití, o. p. s. – projekt s názvem „Po SCHŮDCÍCH za vzděláním“,
- Diecézní charita ostravsko-opavská – projekt zaměřený na rozvoj komunitní práce na území města Ostravy
- CENTROM, z. s. – projekt zaměřený na služby pro rodiny s dětmi.

Konkrétní aktivity budou v těchto projektech realizovány až v následujícím období.

Další možností, jak získat finanční prostředky na podporu aktivit pro rodiny s dětmi v předškolním věku, byla výzva „**Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**“ vyhlášená rovněž v rámci OPZ+. Termín příjmu žádostí byl stanoven od 6. 10. 2022 do 15. 12. 2023. VMSK byly v této výzvě podpořeny s aktivitami v oblasti předškolního vzdělávání např. subjekty:

- Statutární město Ostrava – projekt s názvem „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve městě Ostrava“, který je zaměřen na rodiče, děti a mladé dospělé v nepříznivé sociální situaci,
- Centrum inkluze, o. p. s. – projekt s názvem „INKluze na Vítkovsku IN-VIT 3“, jehož součástí je např. včasná péče o rodiny s dětmi ve věku 0–6 let, rozšiřování osobnostních, sociálních i emočních kompetencí dětí předškolního věku nebo zvýšení připravenosti dětí na vstup do MŠ/ZŠ.

Do konce roku 2022 mohli zájemci využít aktivit projektu s názvem „**Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě**“, do kterého bylo zapojeno 8 mateřských škol v Ostravě. Projekt realizoval spolek RC Chaloupka. Stěžejní aktivitou byla personální podpora, konkrétně školní asistenti, jejichž úkolem bylo zprostředkovávat komunikaci s rodinou, komunitou a školou tak, aby pomohli zajistit pravidelnou školní docházku dětí. Projekt byl financován z OP VVV, konkrétně z výzvy Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (SVL II).

## **Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole**

### **Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání**

Podpora využívání moderních metod a forem výuky v předškolním vzdělávání byla realizována především v podobě profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období byla pro tyto pracovníky připravena široká nabídka vzdělávacích aktivit s cílem zvýšit jejich kompetence. Tyto aktivity primárně zabezpečovala organizace KVIC a řada těchto aktivit byla financována prostřednictvím projektu OKAPII. Organizace KVIC ve školním roce 2022/2023 realizovala celkem 124 vzdělávacích aktivit zaměřených na zkvalitňování a modernizaci výuky. Jednalo se o otevřené kurzy, které byly určeny pro pedagogy z různých stupňů vzdělávacího systému. Do těchto aktivit bylo zapojeno 1 859 pedagogů z mateřských škol. Z vybraných témat lze např. zmínit: „Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti“, „Učící se škola“, „Pedagogický lídr“, „Vedení individuálních rozhovorů“, „Jsme jeden tým“ nebo „Formativní hodnocení ve vzdělávacím procesu“.

### **Opatření Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání**

Na úrovni kraje byly realizovány aktivity pro pedagogy financované zejména z projektu **OKAP II**. Ve školním roce 2022/2023 byly v rámci tohoto projektu realizované vzdělávací aktivity zaměřené na téma: „Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ“ (3 kurzy pro 49 pedagogů), „Využití polytechnické výchovy v přípravě dítěte na vstup do ZŠ“ (2 kurzy pro 30 pedagogů), „Luční školka v praxi“ (1 kurz pro 15 pedagogů). Tyto prakticky vedené semináře přispěly k osvojení specifických metod a forem práce, které jsou vhodné pro implementaci polytechniky do předškolního vzdělávání. Dále mohli pedagogové navštívit i další tomuto tématu věnované semináře, např. „Odpadový žebříček“, „Alternativní zdroje energie“ nebo „Setkání s vědou“.

K popularizaci polytechnického vzdělávání přispívala i spolupráce středních škol s mateřskými a základními školami v podobě sdílení učeben, dílen a laboratoří. Do této aktivity byly zapojeny mateřské i základní školy napříč celým krajem. Cílem této aktivity bylo seznámit děti s jednotlivými technickými obory a zpřístupnit jim možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a technologiemi. Workshopy byly

realizovány interaktivní formou – součástí byly tvůrčí dílny, ve kterých účastníci plnili zajímavé praktické úkoly nebo zkoušeli pracovat s technickými stavebnicemi.

Ve spolupráci s partnerem projektu **OKAP II** Dolní oblast VÍTKOVICE, z. s., byly připraveny vzdělávací programy realizované v expozicích Malého Světa Techniky U6 i Velkého Světa Techniky. Ve sledovaném období proběhlo celkem 137 výukových lekcí pro 1 113 dětí z mateřských škol z celého MSK. K nejčastěji využívaným patřily dílenské činnosti či témata: „Jak funguje lidské tělo“ nebo „Chemické pokusy pro nejmenší“. Součástí aktivity byla i příprava pedagogů, kdy následná lekce probíhala v kooperaci lektora a pedagoga. Pro přípravu pedagogů byla natočena metodická videa, která jsou dostupná na YouTube: [Projekt OKAP - Metodická videa pro pedagogy II. - YouTube](#). Kromě výše uvedených aktivit připravil tento partner pro mateřské školy projektové dny zaměřené na téma: „Stavebnice Moy Toy a její využití ve výuce“.

### **Opatření Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ**

Mateřské školy mohly rozvoj v uvedené oblasti realizovat různými způsoby, např. bylo možné se zapojit do projektů zjednodušeného vykazování v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK). Jedním z podporovaných témat byla Podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání v MŠ/ZŠ/ŠD/ŠK/SVČ/ZUŠ, v rámci kterého bylo podporováno vzdělávání s využitím nových technologií. MŠ se mohly zaměřit na Inovativní vzdělávání dětí v MŠ (v období 09/2022-06/2023 plánovalo realizovat tuto šablonu 139 MŠ), přičemž důležitou podmínkou je vzdělávání pedagogů, aby následně inovativní metody ve výuce mohli aplikovat. Pro tyto účely si mohly MŠ zvolit aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ (v období 09/2022-06/2023 plánovalo realizovat tuto šablonu 288 MŠ). Své projekty mohly mateřské školy předkládat do dubna 2023. Projekt zacílený na obě sledované aktivity současně předložilo 118 MŠ.

Aktivity zaměřené na ICT byly současně ve sledovaném školním roce podporovány v rámci projektů šablon na dalších mateřských školách, které dokončovaly realizaci projektů ještě v rámci výzvy **Šablony III**, které byly vyhlášeny v rámci OP VVV.

Další podpora směřovala v r. 2022 mateřským školám v rámci realizace **Národního plánu obnovy**, a to v rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace. Jednalo se o finanční prostředky určené na nákup digitálních učebních pomůcek s cílem vybavit děti moderními technologiemi pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí (podpořeno bylo 427 organizací vykonávajících činnost MŠ zřízovaných MSK a obcemi částkou ve výši 27 767,2 tis. Kč). Prostředky obdržely také školy zřízované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT. Součástí projektu je i metodická podpora, která je poskytována bezplatně. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy.

Přímo pro děti z mateřských škol byla v rámci projektu **OKAP II** připravena aktivita zaměřená na seznámení se světem ICT s názvem „Programování pro nejmenší“. Aktivitu zajišťoval partner projektu Dolní oblast VÍTKOVICE, z. s., a ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 5 setkání pro 55 dětí.

## 2.2 Základní vzdělávání

**Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole**

### **Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání**

Podobně jako v předškolním vzdělávání byla i v základních školách tato podpora realizována především formou zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Klíčová byla pro naplnění tohoto opatření organizace KVIC, která měla ve své nabídce 288 vzdělávacích programů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci výuky ve školách. Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat celkem 124 vzdělávacích aktivit z této oblasti, které byly zaměřeny na téma leadershipu, mentorských dovedností, formativního hodnocení, podpory individuálního rozvoje dětí, diferencovaného zadávání úkolů, nebo podpory a rozvoje gramotností a klíčových měkkých kompetencí pro žáky. Vzděláváním bylo v tomto tématu podpořeno celkem 2 046 pedagogů napříč všemi stupni vzdělávání. Aktivita zaměřené na rozvoj moderních forem a metod výuky nejsou speciálně určeny konkrétnímu typu škol nebo školských zařízení – prolínají se všemi stupni vzdělávání, a proto není možné stanovit přesné počty zapojených pedagogů ze základních škol. Vzdělávací aktivity byly financovány jednak z vlastních prostředků škol (na komerční bázi), ale i z různých projektových zdrojů (např. Šablony nebo projekt OKAP II).

Dalším významným nástrojem, který nabízí pedagogům pomoc a podporu při zavádění moderních forem a metod do výuky, je projekt **OKAP II**, resp. partneři, kteří se na jeho realizaci podílí. Jedním z nich je společnost Mensa České republiky, která je zodpovědná za realizaci aktivity s názvem **Škola 4.0**. Jejím cílem je zvýšení kvality didaktické práce na základních školách v MSK. V rámci této aktivity jsou učitelé podporováni zejména v modernizaci svých didaktických přístupů, které spočívají v zavádění prvků konstruktivismu, projektového a badatelského učení. Důraz je kladen na práci s vnitřní motivací žáka, rozvoj soft skills, využití informačních technologií, angličtiny jako přirozené součásti výuky, programování a algoritmizace, robotiky, 3D tisku a modelování. Do projektu je zapojeno celkem 10 základních škol, kterým je nabízena odborná podpora při zavádění principů projektu Škola 4.0 do jejich současné praxe. Součástí realizovaných aktivit byla i letní škola – třídní setkání plné workshopů a vzdělávacích seminářů zaměřených na projektové učení, individualizaci a diferenciaci výuky.

Do 120 základních škol byla v rámci projektu **OKAP II** zakoupena licence **Abaku Education**, jež nabízí celou škálu didaktických materiálů a úloh, a představuje tak alternativní přístup ve výuce matematiky s důrazem na maximální využití individuálního potenciálu každého dítěte. Součástí této aktivity, za jejíž realizaci je zodpovědná společnost Mensa České republiky, bylo rovněž proškolení pedagogů a metodická podpora, jak s tímto nástrojem efektivně pracovat.

Ve spolupráci se společností Dolní oblast Vítkovice, z. s., byly pro pedagogy připraveny aktivity, které je seznamují jednak s netradičními vzdělávacími metodami (např. zapojení příběhů do výuky), současně nabízí konkrétní způsoby, jak ve výuce rozvíjet nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti. Aktivita probíhaly v expozici Science centra Světa Techniky a byly zajišťovány v tandemové spolupráci lektora s pedagogem. Cílem bylo nejen ukázat zapojeným pedagogům, jak učit přírodovědné a technické obory zajímavějším způsobem a prakticky, ale současně podnítit u žáků zájem o vědu a techniku.

Ve sledovaném období pokračovala rovněž realizace aktivity s názvem „**Nové trendy v chemickém vzdělávání**“, kterou v rámci projektu **OKAP II** zajišťuje Ostravská univerzita. Tato aktivita je určena stávajícím i budoucím pedagogům chemie a jejím cílem je představit badatelsky orientovanou výuku zaměřenou na jednoduché pokusy, které ukazují žákům propojení teorie s praxí. Oblíbeným tématem byly např. základy kriminalistické chemie a jednoduché techniky odhalování pachatele nebo jednoduché bezpečné pokusy s environmentální tematikou. Celkem se ve sledovaném období podařilo zrealizovat 12 vzdělávacích aktivit. Výstupem aktivity je 7 aktualizovaných příruček s interdisciplinárními náměty a pokusy, které mohou pedagogové aplikovat v praxi.

Na inovativní přístupy k vedení školy a ke vzdělávacímu procesu, změnu kultury a prostředí ve školách a budování vztahu ředitel-učitel, učitel-žák, byla zaměřena i další aktivita projektu **OKAP II**, kterou zabezpečovala společnost BrainBrush, z. s. Aktivita měla charakter platformy, jejíž členové z řad ředitelů a jejich zástupců se pravidelně setkávali a plnili stanovené úkoly a cíle (včetně jejich aplikace v praxi školy). Celkem byly utvořeny 4 skupiny.

## **Opatření Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání**

Popularizace polytechnického vzdělávání (nejen) na základních školách je z úrovně kraje primárně realizována v rámci z projektu **OKAP II**, prostřednictvím partnerů projektu. Některé aktivity již byly zmíněny v předchozích částech – i žáci základních škol měli např. možnost absolvovat interaktivní vzdělávací programy, které pro ně ve spolupráci s partnerem Dolní oblast Vítkovice, z. s., připravili jejich pedagogové. Ve sledovaném období bylo zrealizováno celkem 72 aktivit pro 1 159 žáků. Mezi nejčastěji využívané moduly mezi žáky základních škol patřily např.: „Řemeslné dovednosti“, „Budování města“ nebo „Tajemná esence“. Všechny programy byly provázány s RVP ZV, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro praktický život.

Žáci základních škol měli rovněž možnost využít (s podporou projektu OKAP II) sdílených učeben, dílen a laboratoří na středních školách a vyzkoušet si zde práci s různými nástroji a moderními technologiemi při plnění jednoduchých praktických úkolů. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, jejichž cílem je seznámit komplexně a interaktivně žáky ZŠ se střední školou, s obory, které nabízí a jejich uplatnitelností. Součástí této aktivity byly tvůrčí dílny, v rámci kterých žáci zpracovávali praktické úkoly za využití vybavení dílen, technických stavebnic apod. Aktivita byla realizována v úzké spolupráci se zaměstnavateli, kteří žákům představují možnosti uplatnitelnosti na trhu práce. Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat 136 aktivit.

K posilování zájmu žáků o polytechnické vzdělávání přispívá mimo jiné účast žáků na soutěžích, realizace kroužků nebo projektových dnů. Účast na soutěžích a reprezentace školy na těchto akcích bývá pro žáky prestižní záležitostí – zvyšuje motivaci nejen samotných soutěžících, ale i dalších spolužáků. Tyto aktivity rovněž přispívají k síťování, porovnání výsledků vzdělávání a výměně zkušeností mezi jednotlivými školami, či v přípravě a vzdělávání nadaných žáků. V rámci projektu OKAP II byla podporována realizace kroužků pro žáky základních škol. Jejich organizaci zajišťovaly jednak partnerské střední školy, ale i další aktéři v území ORP (střediska volného času, zástupci MAS). Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat celkem 116 kroužků z oblasti polytechniky, digitálních kompetencí a gramotností.

Projektem **OKAP II** byly rovněž podporovány aktivity tzv. Junior univerzity, kterou provozuje VŠB-TU Ostrava. Tato univerzita pracuje s dětmi MŠ a ZŠ, u kterých podchycuje a rozvíjí talenty. Žákům SŠ pomáhá v řešení středoškolské odborné činnosti, s profesním nasměrováním a se zapojením do projektů a motivuje k dalšímu studiu na VŠ. Současně díky těmto aktivitám umožňuje vytvořit vztah s vědci a vysokoškolskými pedagogy. Na webových stránkách <https://www.zlepsitechniku.vsb.cz/junior-univerzita/> je zveřejněna systémově provázaná nabídka konkrétních motivačně-vzdělávacích programů z oblasti přírodních věd a techniky, do kterých se mohou žáci v průběhu školního roku zapojovat. Žáci se zájmem o tyto oblasti si podle svého zájmu a možností volí obory „studia“ (technika, robotika, IT, energetika, matematika, fyzika, biotechnologie aj.), typy aktivit (přednášky, workshopy, kroužky, expedice aj.) a úroveň náročnosti a na základě účasti vedou osobní účet a sbírají body, které následně vedou k získání titulů. Součástí nabízených aktivit je také diagnostika, osobnostně rozvojové kurzy a mentoring. V rámci projektu bylo takto ve sledovaném období podpořeno 1 105 žáků.

Ve spolupráci s partnerem projektu **OKAP II** Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, p. o, byl připraven program určený pro žáky základních a středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic.

Při realizaci aktivit naplňujících toto opatření nezapomínáme ani na podporu a zvyšování kompetencí pedagogů, zejména v dovednostech, které pomohou zatraktivnit výuku a aplikovat polytechnický přístup do vzdělávání. Jednou z takových je aktivita Regionální znalec, která propojuje přírodovědné a historické souvislosti v území a tyto souvislosti předává v rámci výprav, vycházek a expedic pedagogickým pracovníkům k dalšímu využití ve vzdělávací praxi. Cílem této aktivity je vést pedagogy k tomu, aby se stali regionálními znalci a umožnili žákům zprostředkovat integrovaný pohled na svět na základě toho, co mohou žáci sami vidět a zažít na vlastní oči v krajině svého domova. Za realizaci této aktivity je zodpovědný partner projektu **OKAP II**, společnost Pramenička, z. s., která ve sledovaném období zrealizovala dvě vycházky, dvě výpravy a jednu dvoudenní expedici. Z realizovaných aktivit vznikají podklady pro sborník příkladů dobré praxe.

VŠB-TU Ostrava ve svých regionálních centrech realizuje metodické kurzy pro vyučující technických kroužků, kterých se ve sledovaném období zrealizovalo celkem 134.

Podpora pedagogů v oblasti polytechniky je realizována rovněž v rámci projektu **KAP III**, ve kterém byla pro pedagogy připravena řada prakticky vedených tematických setkání. Jejich cílem bylo rozšířit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti EVVO a propojit teorii s praxí formou názorných ukázek s vlastním prožitkem. V červnu 2023 se na Slezské Hartě uskutečnilo setkání zaměřené na praktickou geologii, vulkanitu a jejich využití ve vzdělávání, které bylo doplněno řadou pokusů a praktických ukázek. V lednu 2023 se uskutečnilo setkání EVVO koordinátorů a v srpnu 2023 letní škola zaměřená na téma klima a klimatické změny.

## **Opatření Rozvoj ICT kompetencí**

Vzdělávání, metodickou podporu a celkové posilování digitální gramotnosti pracovníků ve školství zabezpečuje z velké části organizace KVIC. Tyto aktivity jsou financovány z různých zdrojů (např. prostředky společnosti Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání, vlastní prostředky škol nebo dotační zdroje, např. Šablony či projekt OKAP II). Ve sledovaném období zrealizovala tato organizace celkem 116 aktivit pro 1 759 pedagogů, z toho více než čtvrtina účastníků byla podpořena ze zdrojů společnosti Microsoft (firemní zdroje). V rámci projektové činnosti byla posílena digitální gramotnost u téměř poloviny účastníků. Jedná se o vzdělávání, které bylo školám poskytnuto zdarma a mělo navíc komplexnější charakter (vyšší počet hodin na účastníka).

K rozvoji ICT kompetencí přispívá zavádění infromatického myšlení do výuky informatiky ve školách. Do plánu aktivit byla zařazena témata, jako např. programování a internet věcí (Scratch, Arduino, Python, Micro:bit). V rámci DVPP probíhaly kurzy programování a moderních trendů ICT jako „Kreativní 3D tisk“, „Pracujeme s mladými programátory ve Scratch“ (webinář), „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“, „Jak na novou informatiku na 2. stupni ZŠ“, doplněná o další aktuální téma virtuální a rozšířené reality v kurzu „Rozkryjme tajemství zkratk: AR, MR, VR, XR aneb: s realitami do výuky – webinář“ a „Škola a umělá inteligence“. Zájemci o vzdělávání si mohli vybírat z nabídky cca 110 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Na základě poptávky byl také realizován kvalifikační program Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT. Jeden byl zahájen na podzim 2021 a ukončen v červnu 2023 (kurz ukončilo 21 absolventů), další byl zahájen v dubnu 2023 (zařazeno 16 pedagogů ze základních i středních škol). V rámci stáží, které jsou součástí studia, se účastníci seznamují s různými funkčními variantami řešení školní infrastruktury pro ZŠ i SŠ. Důležité je také sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny. Absolventi budou pracovat ve svých školách na pozici ICT metodiků, resp. ICT koordinátorů. Absolventi studia se také mohou stát součástí týmu ICeMSK (lektorská a expertní činnost, dlouholetá spolupráce se ZŠ a SŠ v MSK). Tým ve spolupráci s odborníky a lídry v oblasti HW a SW vytipovává oblasti, ve kterých je žádoucí podpořit ICT kompetence, připravuje projekty a další aktivity, sleduje trendy v oblasti ICT a předává je dále do škol.

Z dalších aktivit, které realizuje organizace KVIC na podporu ICT ve školách, lze zmínit:

- infomail – pravidelný informační servis, v rámci kterého je školám zasílána nabídka vzdělávání v oblasti ICT, a to jak kurzů hrazených z různých projektů, tak komerčních kurzů;
- zpravodaj realizovaných projektů KVIC – publikovaný na [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz), ve kterém je samostatná sekce věnovaná nabídce ICT kurzů;
- neveřejný YouTube kanál, na kterém jsou k dalšímu využití zveřejňovány záznamy online kurzů pro absolventy;
- konzultační činnost, pro účastníky, kdy je lektor k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi zdroji;
- podporu správců počítačových sítí zpravidla jako online kurzy vedené lektorem Microsoft, resp. Google Edu Group;
- aktivity podporující digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků, zejména v oblasti nové informatiky a jejího zavádění.

Z projektu **OKAP II** byly na podporu ICT kompetencí pracovníků ve školství realizovány organizací KVIC kurzy s vyšší hodinovou dotací „Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj“ (20 kurzů) a dále kratší kurzy všeobecné „Posílujeme digitální kompetence správních zaměstnanců“ (2 kurzy), i kurzy specializované se zaměřením na vybranou oblast, např. „Natáčím výukové video“, „Vzděláváme na dálku“ (webinář), „Začínáme s žáky programování v Pythonu“ (webinář) atp.



Správci sítí se dále mohli zapojit do odborného vzdělávání správců sítí ve školách a vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti pro správce sítě škol realizovaných, které byly v rámci projektu **OKAP II** zajišťovány partnery projektu VŠB-TU Ostrava a Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, p. o. (kurzy obsahově odpovídající CCNA kurzům) a dále Střední škola teleinformatiky, Ostrava, p. o. (kurzy na téma kyberbezpečnosti).

Širokou možností vzdělávání, metodických setkání, konzultací nabízel rovněž projekt **SYPO** (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) realizovaný NPI ČR (realizace ukončena v červnu 2023). Projekt se zaměřuje mj. na ICT metodickou podporu, ať již formou webinářů či např. prostřednictvím krajských ICT metodiků, kteří poskytují bezplatnou podporu (ICT v řízení školy, ICT trendy atp.).

Školy mohly rovněž využít vyhlášené výzvy z OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Šablonu Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, v rámci které je možné se také zaměřit na vzdělávání s využitím nových technologií, plánovalo ve školním roce 2022/2023 zrealizovat 235 základních škol. Základní školy mohly využívat také další šablony, např. Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (aktivitu si zvolilo v rámci projektu 291 organizací), vzhledem k obecnému nastavení šablon a otevřeným možnostem jejich zacílení, však není možno kvantifikovat, kolik ZŠ se zaměřilo v oblasti vzdělávání pracovníků specificky pouze na oblast ICT.

Další podpora směřovala školám z **Národního plánu obnovy**, a to v podobě finančních prostředků určených na digitální učební pomůcky s cílem vybavit žáky pokročilými pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (celkem bylo podpořeno 264 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných MSK a obcemi, které obdržely prostředky ve výši 71 873 tis. Kč), a dále na prevenci digitální propasti (podporu v celkové výši 42 929 tis. Kč obdrželo 409 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných MSK a obcemi; z toho 6 organizací s podporou ve výši 2 023 tis. Kč vykonává současně činnost střední školy). Školám byla v rámci této aktivity poskytována také bezplatná metodická podpora. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy. Finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy obdržely rovněž školy zřizované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT.

Základní školy zřizované MSK byly za účelem podpory rozvoje oblasti ICT, vč. konektivity a kyberbezpečnosti podpořeny také z rozpočtu kraje (13 organizací podpořeno částkou v celkovém objemu více než 2 mil. Kč).

## **Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství**

### **Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

Aktivity na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti kariérového poradenství jsou nedílnou součástí již dříve uváděných projektů KAP III a OKAP II. Ve sledovaném období byla v rámci projektu **KAP III** zrealizována tematické setkání zaměřená na moderní trendy v kariérovém poradenství, využití příběhů v poradenské praxi či řešení konfliktů a komunikační hry. Všechna setkání byla zaměřena prakticky a zaštitili je lektori, kteří jsou odborníky z praxe. Prezenční akce byly vedeny interaktivní formou. Další vzdělávací aktivity pro kariérové poradce byly realizovány v rámci projektu **OKAP II**. Organizačně je zabezpečovala společnost KVIC, která mj. ve sledovaném období zrealizovala jeden dlouhodobý ucelený kurz pro kariérové poradce, do kterého bylo zapojeno celkem 12 pedagogů. Z další vzdělávací nabídky pak lze zmínit např. kurzy zaměřené na práci se skupinou či praktické nástroje v kariérovém poradenství. Jednalo se o otevřené kurzy, k jejichž účasti se mohli přihlásit pedagogové ze všech stupňů vzdělávací soustavy.

Metodickou podporu a prostor ke sdílení nabízí kariérovým poradcům v MSK další partner projektu OKAP II, společnost Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s. Na společných setkáních se pedagogové seznamovali se třemi rovinami kariérového poradenství (sebezkušenost v kariérovém poradenství, individuální a skupinovou práci s žáky) a přípravou individuálních plánů. Důraz je kladen na praktickou aplikaci poznatků. Součástí realizovaných aktivit byla i zpětná vazba z aplikace získaných poznatků do praxe, sdílení zkušeností, řešení otázek či nejčastějších problémů, a především individuální pomoc a poradenství při zavádění individuálních plánů do škol. Nedílnou součástí pravidelných setkání byly rovněž informace z trhu práce s cílem přiblížit kariérovým poradcům realitu i budoucnost tohoto sektoru. V průběhu sledovaného období byly utvořeny další 3 skupiny. Celkem tak v MSK působí 6 skupin



(v každém okrese jedna), které se pravidelně schází a ve sledovaném období se pro tyto skupiny uskutečnilo celkem 36 setkání. Účastníky jsou pedagogové základních i středních škol.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v minulosti v rámci projektu OKAP webová aplikace s názvem „**Můj život po škole**“, která je vhodnou pomůckou při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Na webu [www.mujiivotposkole.cz](http://www.mujiivotposkole.cz) mohou žáci a rodiče získat přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách, ale také životních nákladech. V rámci projektu OKAP II došlo k rozšíření karety povolání, a to o dalších 50, v současné chvíli tedy mohou žáci volit z 297 různých profesí. Nedílnou součástí je propagace tohoto nástroje, a to v podobě modelových hodin, které jsou realizovány přímo ve školách, a praktické workshopy pro pedagogy ukazující, jak s nástrojem pracovat. Dle statistických ukazatelů (Google Analytics) navštívilo webové stránky 4,7 tisíc uživatelů, zpětná vazba z jejich hodnocení dosáhla průměrné hodnoty 4,1 (z maximálních 5) bodů. Podpůrný nástroj se stal součástí OECD Observatoru jako příklad dobré praxe za ČR.

Během sledovaného období se podařilo zrealizovat soutěž **Každý job má svou hvězdu** – tato soutěž byla určena pro žáky základních a středních škol v MSK, jejímž cílem bylo popularizovat mezi žáky oblast kariérového poradenství. Soutěž vyhlásil Moravskoslezský kraj v rámci projektu **KAP III**. Jednotlivé týmy složené z žáků měly možnost zasílat v průběhu října a listopadu 2022 soutěžní videa, ve kterých stručně a kreativně představily svou vybranou profesi. Do soutěže bylo přihlášeno celkem 87 videí, které následně hodnotila odborná komise. Mimo jiné se posuzovala originalita ztvárnění, schopnost zaujmout nebo informační schopnost ve vazbě na vybranou profesi. Záměrem soutěže bylo přimět žáky, aby neformálním a zábavným způsobem přemýšleli nad různými profesemi a získali představu, co které povolání obnáší. Učitelé, kariéroví poradci, ale i rodiče získali jedinečnou příležitost spolupracovat s dětmi na atraktivním projektu, který je vedl neformální cestou k přemýšlení nad další profesní dráhou. Umožnil také nahlédnout pod pokličku myšlenek nastupující generace a odkryl jejich vnímání světa práce i zacházení s informacemi. Projekt mohli pedagogové využít v hodinách, které byly věnovány výběru budoucího povolání, rozvoje ICT dovedností nebo v rámci neformálního vzdělávání.

Prezenční aktivitou zaměřenou na podporu žáků byla tzv. **Živá knihovna studijních možností**, která nabízela prostor pro společné setkávání žáků základních a středních škol a zaměstnavatelů. Realizaci zabezpečovala organizace Dolní oblast Vítkovice, z. s., v úzké spolupráci se středními školami v MSK, které prostřednictvím svých žáků představují jednotlivé obory vzdělání. Zapojeni jsou i zaměstnavatelé – vybrané profese jsou prezentovány přímo zaměstnanci z konkrétních firem. Ve sledovaném období se za podpory z projektu OKAP II uskutečnily dvě celodenní aktivity, a to v září 2022 a v lednu 2023.

K rozhodování o výběru dalšího profesního směřování po základní škole přispěla i další aktivita realizovaná krajem, a to **Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje**. Oficiální 2. ročník online veletrhu se uskutečnil v období 21.–30. 11. 2022. Hlavním cílem projektu bylo zapojit v online prostředí maximální množství středních škol z jednotlivých okresů MSK, žáků základních škol a jejich rodičů a zvýšit dostupnost informací o jednotlivých středních školách a oborech vzdělání v MSK. Ke zvýšení efektivity byly pro výchovné a kariérové poradce základních škol uspořádány 4 přípravné online semináře, jejichž cílem bylo vysvětlit účastníkům optimální způsob zapojení a využití všech nástrojů, které online veletrh nabízel. Dále byl uspořádán jeden online seminář pro zapojené SŠ, jehož cílem bylo ukázat co nejefektivnější způsob prezentace školy. Celou dobu přípravného období doprovázela rozsáhlá marketingová kampaň realizovaná zejména prostřednictvím TV Polar a bannerů na sociálních sítích. Pro žáky 9. tříd základních škol a pro výchovné poradce a pedagogy ZŠ byla připravena 2 instruktážní videa a pracovní list, které byly dostupné na webových stránkách <https://veletrh-skol.msk.cz/ke-stazeni>. Do tohoto 2. ročníku online veletrhu středních škol se zapojilo celkem 135 SŠ z MSK, webové stránky online veletrhu navštívilo celkem 6 021 uživatelů a k samotnému online vysílání se připojilo 1 633 uživatelů. Vzhledem k výraznému poklesu zájmu o tuto formu prezentace škol v období, kdy je možno realizovat prezenční formy veletrhů či dnů otevřených dveří přímo ve školách, bylo rozhodnuto, že další ročník se již realizovat nebude.

Jak už bylo naznačeno výše, po dvouleté pauze způsobené pandemií onemocnění Covid-19 bylo oživeno konání prezenčních veletrhů středních škol. V roce 2022 proběhlo od září do listopadu celkem 9 prezenčních veletrhů a výstav škol ve všech okresních městech kraje a dále v Třinci, Havířově a Orlové. Na těchto veletrzích se prezentovaly školy z MSK, ale i jiných krajů a rovněž i někteří zaměstnavatelé.

Dalším nástrojem, který má žákům v MSK pomáhat s rozhodováním v kariéře, jsou **exkurze do firem**. Tato aktivita financovaná rovněž z projektu OKAP II je určena pro žáky základních škol. Jejich úkolem je zprostředkovat žákům dostatek informací pro promyšlenou volbu střední školy a podnítit jejich zájem o další studium. Aktivita vychází z předpokladu, že přímý kontakt s reálným prostředím zaměstnavatelů má významný informační a motivační vliv. Ve sledovaném období bylo zrealizováno celkem 232 exkurzí.

Prostřednictvím projektů bylo zabezpečeno i financování personálních pozic kariérových poradců ve školách. V rámci tzv. Šablon mohly školy ve sledovaném období požádat o finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů pro Školního kariérového poradce i na vzdělávání těchto pracovníků. Ve sledovaném období využilo tuto možnost v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK) celkem 32 základních škol, dalších 19 škol ještě čerpá finanční prostředky z předchozí výzvy **Šablony III** (OP VVV).

Kariérové poradenství ve školství zatím není uchopeno systémovým způsobem. Financování a rozvoj je primárně založen na dotačních zdrojích, přičemž kvalita výstupů je velmi individuální a závisí na míře osobní invence každého pedagoga. Přesto je mezi zřizovateli možné najít pár inspirativních příkladů. Jedním z nich je statutární město Ostrava, které se od roku 2019 snaží nastavit systémovou, dlouhodobě udržitelnou a na dotačních zdrojích nezávislou podporu kariérového poradenství v základních školách. Školy, které mají zájem se do této aktivity zapojit, získají z rozpočtu města finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů kariérových poradců. Cílenou metodickou podporu poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. V současné době je do projektu zapojeno 39 základních škol různých typů zřizovatelů v rámci ORP Ostrava (36 ZŠ zřizovaných městskými obvody). V rámci tohoto projektu také vznikl webový portál na podporu kariérového poradenství pro město Ostrava [www.infoprokarieru.cz](http://www.infoprokarieru.cz); kariéroví poradci tak mají všechny informace na jednom místě.

## **Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání**

### **Opatření Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné**

Podobně jako v předchozích letech byla ve sledovaném školním roce realizována řada aktivit, jejichž cílem bylo posílit prvky inkluzivního vzdělávání ve školském systému. Aktivity vedoucí k odstraňování disparit úzce souvisí s problematikou rovných příležitostí ve vzdělávání a tato je podrobněji rozpracována v kapitole 2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání, zde tedy uvádíme jen stručný přehled.

V rámci projektu **OKAP II** vzniklo tzv. Mobilní centrum pro podporu inkluze, které poskytovalo intervenci ve školách v MSK bez rozšířeného školního poradenského pracoviště (tzn. kde chyběla pozice např. školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga). Intervence byla realizována dle aktuálních potřeb a spočívala v poskytování pomoci konkrétním žákům při řešení zátěžové či jiné problémové situace. Jejím cílem bylo odstranit bariéry ve vzdělávání žáků. Poradenství bylo realizováno přímo v prostředí konkrétní školy. Do této aktivity se zapojilo celkem 28 škol, které podepsaly memorandum o dlouhodobé spolupráci a také školy řešící aktuální akutní problémy v rámci školy či jednotlivých tříd a žáků (krátkodobá spolupráce). V průběhu realizace této aktivity byla realizována on-line platforma pro sdílení zkušeností, tj. profesně/problémově orientovaných diskusních skupin, do kterých byli zváni účastníci ze škol.

Další aktivitou realizovanou z projektu OKAP II byla **Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP**, která se zaměřovala nejen na školní psychology a speciální pedagogy, ale rovněž na školní asistenty, jejichž úkolem je právě snižování disparit a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Podpora měla podobu podpůrných a motivačních skupin a vzdělávacích seminářů. Obdobný cíl měla i aktivita s názvem „**Podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání**“. Jedná se o aktivitu, která měla rovněž charakter vzdělávání a byla zaměřena na dvě oblasti, konkrétně:

- podporu pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči,
- podporu práce s nadanými žáky ve výuce.

V rámci projektu **KAP III** byla ve sledovaném období zrealizována tematická setkání v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Zaměření těchto setkání bylo na diferencované zadávání úkolů, duševní hygienu a well-being či na řešení konfliktů a skupinové komunikační hry.

Speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku žáků provádí v MSK pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Na základě zjištěných výstupů stanoví dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami úroveň podpůrných opatření a připraví doporučení pro další práci. Jedním z podpůrných opatření, které pomáhá k vyrovnání disparit, je přiznání pozice asistenta pedagoga. Jeho úkolem je poskytovat pedagogickým pracovníkům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti jsou zapojeni přímo do výuky a podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností realizovaných ve škole. Finanční prostředky na zajištění těchto pozic mohly základní školy čerpat prostřednictvím tzv. personálních šablon. Studium pro získání kvalifikace asistenta pedagoga dle platné legislativy realizuje v MSK např. organizace KVIC. Ve školním roce 2022/2023 toto studium absolvovalo 214 osob. KVIC každoročně pořádá i další kurzy pro pedagogy se zaměřením na rovnost příležitostí ve vzdělávání.

Na území města Ostravy byla v srpnu 2022 ukončena realizace projektu **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**, jehož nositelem byl Magistrát města Ostravy. Tento projekt se zaměřoval na podporu inkluzivního vzdělávání žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy. Celkem bylo podpořeno 25 základních škol v Ostravě, které si díky tomuto projektu mohly rozšířit své personální kapacity o odborné pozice školních poradenských pracovišť (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Tyto odborné pozice na školách jsou i po ukončení projektu dále podporovány v jednotlivých městských obvodech dle sídla škol, kdy jsou spolufinancovány s podílem 50 % také městem Ostrava. Celkem se jedná o částku 15 mil. Kč k zajištění odborných pozic v rámci jednotlivých ŠPP ve městě Ostrava.

V rámci výzvy Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání financované z OPZ+ získal Magistrát města Ostravy finanční podporu z EU na projekt **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve městě Ostrava** (období realizace 9/2023–6/2025). Hlavním cílem projektu je zvýšení školní úspěšnosti žáků základních škol ohrožených školním neúspěchem a snížení rizika jejich předčasného odchodu ze vzdělávání ve městě Ostrava skrze multidisciplinární přístup. A to především u žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a kulturně odlišného prostředí. Součástí je nejen nastavení systému včasného detekování rizika předčasných odchodů, ale i vytvoření metodiky, podpora multioborové spolupráce či nastavení efektivního a účinného systému podpory rodin a spolupráce rodiny a školy. Do projektu je zapojeno 5 základních škol z Ostravy.

## 2.3 Střední vzdělávání

### Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

#### Opatření **Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování**

Podpora spolupráce se zaměstnavateli je jedna z cest zkvalitňování praktického vyučování ve středních školách, do které je Moravskoslezský kraj zapojen realizací projektů zaměřených na modernizaci středních škol a aktivit realizovaných v rámci projektů KAP MSK a OKAP. Tyto projekty nastavily systémovou podporu spolupráce se zaměstnavateli a sladování odborného vzdělávání s požadavky trhu práce.

V rámci projektu **KAP III** proběhlo tematická setkání „Objektivě orientované programování“, které bylo zaměřeno na programovací jazyk Python, jehož součástí byla diskuse k využití tohoto programovacího jazyka ve výuce i praxi.

Aktivity projektu **OKAP II** ve školním roce 2022/2023 byly pokračováním aktivit započatých v minulém období. V jejich rámci bylo v souvislosti s vytvářením **center praktického vyučování a center profesní přípravy** ve SŠ uzavřeno dalších 49 memorand o spolupráci s cílem propojit vyučovací postupy ve středních školách s praktickými potřebami zaměstnavatelů a prohloubit znalosti a praktické dovednosti žáků v reálném prostřední firem.

Jeden z partnerů projektu **OKAP II** - Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., byl v rámci aktivit projektu zprostředkovatelem pro zajištění praktické výuky pro žáky u zaměstnavatelů. Se zástupci firem vedl debaty o jejich zapojení se do spolupráce se školami, podněcoval uzavření deklarací o spolupráci mezi školou a firmou, byl hlavním realizátorem tvorby standardů odborných stáží či databází firem a organizoval workshopy na prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli.

V období 30. 5. 2022–31. 1. 2023 mohly střední školy podat žádost o podporu zjednodušených projektů **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK) a tím si zajistit finanční prostředky také na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli. Této možnosti využilo 43 středních škol v MSK zapojením se do aktivity Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ. Cílem je poskytnout personální podporu – koordinátora, který bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Jeho úkolem je realizovat některé, v šabloně uvedené podpůrné akce, jako např. kulaté stoly pedagogů školy a možných budoucích zaměstnavatelů za účelem navázání spolupráce v oblasti realizace praktického vyučování, workshopy o možnostech stáží pedagogických pracovníků/žáků školy u možných budoucích zaměstnavatelů, workshopy k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů školy, workshopy příkladů dobré praxe a další. Minimální délka projektu je 24 měsíců, maximální 36 měsíců. Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu je 31. 1. 2026.

Ve sledovaném období pokračovala příprava strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** financovaného z Operačního programu Spravedlivá transformace. V březnu 2023 byla Moravskoslezským krajem, žadatelem projektu, podána žádost o dotaci s celkovým rozpočtem projektu 1,094 mld. Kč a požadovanou částkou podpory ve výši 924 mil. Kč. Finančními partnery projektu jsou Moravskoslezská Technologická akademie, z. s. (MTA), KVIC a 10 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

MTA ([m-ta.cz](http://m-ta.cz)) je nově zřízenou organizací kraje, která realizuje jednu z hlavních aktivit projektu, a to proměnu odborného vzdělávání na středních školách v MSK prostřednictvím vývoje inovativních vzdělávacích materiálů pro učitele odborných předmětů. Projekt je svým obsahem zaměřen na proces přenosu inovací do vzdělávání, na vývoj dosud neexistujícího nebo nedostupného vzdělávacího obsahu pro žáky středních škol. Tyto výukové materiály (Eduboxy) budou vznikat ve spolupráci učitelů středních škol, odborníků z praxe inovativních firem a vysokoškolského sektoru. Edubox je software, audiovizuální vzdělávací aplikace sestávající ze souboru výukových materiálů, informací, praktických úloh, úloh pro ověření znalostí a dalších atraktivních zdrojů využívající také např. technologie virtuální či rozšířené reality. Nedílnou součástí projektu je následné vzdělávání a zaškolení učitelů pro implementaci těchto materiálů do výuky.

## **Opatření Implementace prvků duálního vzdělávání**

V rámci projektu **OKAP II** proběhlo ve sledovaném období školního roku 2022/2023 v aktivitě „Zapojení pracovníků firem do vzdělávání ve školách“ vzdělávání instruktorů v 6 školách a bylo proškoleny 37 osob. Dále se v 15 středních školách uskutečnily přednášky odborníků z praxe, např.: „Alternativní zdroje energie“, „Moderní trendy v zemědělství“, „Metrologie“, „Hydraulické systémy v praxi“, „Programování CNC“, „Květinové farmy“, „První pomoc pro školy“ a další.

Nad rámec uvedených opatření OŠMS KÚ MSK v červnu 2023 již tradičně uspořádal celkem 6 jednání tzv. kulatých stolů pro ředitele středních škol zřizovaných krajem z jednotlivých okresů MSK. Zástupci kraje diskutovali společně s řediteli škol, zástupci ÚP ČR a zástupkyně odborové organizace o nabídce oborů a o počtu přijímaných žáků ve středních školách zřizovaných krajem na následující školní rok tak, aby tato nabídka co nejvíce odpovídala požadavkům trhu práce.

## **Cíl: Kvalitnější absolventi škol**

### **Opatření Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka**

Během školního roku 2022/2023 probíhala v rámci projektu **KAP III** řada tematických setkání zaměřená např. na práci s nadanými žáky, diferencované zadávání úkolů ve vyučování, lektorské dovednosti. Velký zájem pedagogů byl o setkání Využití umělé inteligence ve školách, kde byli účastníci seznámeni s typy na AI nástroje použitelné nejen při samotné výuce, ale také pro přípravu pedagogů do hodin výuky.

V rámci projektu **OKAP II** realizovala partnerská organizace **KVIC** pro pedagogické pracovníky v rámci tématu **profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků** 23 sboroven, např. „Nadaný žák ve výuce“, „Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků“, „Týmová sborovna“, „Konflikty a jejich zvládnutí“ a další. Dále se v rámci tohoto tématu se uskutečnilo 13 otevřených kurzů, např. „Mentorské dovednosti“, „Abeceda začínajícího učitele“, „Formativní hodnocení“ a další. Pro vedoucí pracovníky proběhla 2 setkání metodické platformy, 10 kurzů a 4 webináře ke zvýšení jejich odborných znalostí v oblasti vedení zaměstnanců.

Partnerské střední školy projektu **OKAP II** zorganizovaly pro pedagogy ke **zvýšení odbornosti** 190 odborných kurzů, kterých se zúčastnilo 658 pedagogů (včetně opakujících). Jednalo se např. o kurzy: „3D měření“, „Metrologie ve strojírenství“, „Python - základy programování“, „Geogebra“, „Bazální stimulace“, „Výživa v metabolických nemocech“, „JavaScript“ a další.

**Ostravská univerzita**, partnerská organizace projektu OKAP II, uspořádala ve sledovaném období 7 kurzů pro pedagogické pracovníky a 5 kurzů pro studenty učitelství chemie, které byly zaměřeny na nové trendy výuky v chemickém vzdělávání. V projektu vzniklo 6 metodických materiálů pro posílení didaktických dovedností učitelů SOŠ při výuce odborných předmětů a učitelů pracovní a technické výchovy základních škol, např. Kybernetika a robotika, Stavby budoucnosti, 3D tisk aditivní výroba.

V rámci aktivity Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání projektu **OKAP II** partnerské střední školy vytvářely a v praxi ověřovaly modulové programy dalšího vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 zrealizovaly školy 13 kurzů ověřujících v předchozím školním roce vytvořené modulové vzdělávací programy (např. Montér inteligentních elektroinstalací, Předpěstování sadby pro další využití, Sportovní masáž atd.). Rovněž aktivity realizované z tohoto projektu, které stojí za zmínku, jsou aktivity partnera Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., který pro modernizaci vzdělávacích metod pedagogů v oblasti EVVO uskutečnil minikonferenci badatelských prací, workshop na téma péče o školní zahradu a aktivitu Zahradu smyslů.

V rámci výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** si školy mohly požádat o finanční prostředky, mj. na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání. O šablonu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ požádalo 114 středních škol v MSK. Šablonu mohou školy využít ke vzdělávání pedagogů formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů, vzdělávacích programů, stáží, příp. supervize/mentoringu/koučinku. Šablonu Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ využilo 48 středních škol v MSK. Cílem této šablony je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.

## **Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Ve školním roce 2022/2023 proběhla v rámci projektu **KAP III** řada tematických setkání zaměřených na matematickou, čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost, nebo na téma rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, rozvoje potenciálu žáka a další. Velký úspěch u účastníků mělo tematické setkání zaměřené na výuku druhého cizího jazyka, které bylo vedeno ve španělském jazyce.

V rámci projektu **OKAP II** podporovali vzdělávání v kompetencích jazykových, digitálních a měkkých jak samotné školy zapojené do projektu, tak i někteří další partneři projektu. **KVIC** se např. v rámci podpory jazykových kompetencí zaměřil na podporu a vzdělávání pedagogických pracovníků převážně formou konverzačních kurzů, kurzů odborné angličtiny nebo kurzů tandemové výuky odborné angličtiny. Pro zvýšení digitálních kompetencí uspořádal také kurzy pro učitele neinformatických předmětů, ale také pro správní zaměstnance školy. Další partner projektu **Celé Česko čte dětem o.p.s.** uskutečnil pro zvýšení kompetencí v českém jazyce pro žáky SŠ workshopy, čtenářské dílny a kurzy, včetně letních kurzů. Partner projektu **Vysoká škola báňská – TU Ostrava** spolu se SPŠ a OA, Bruntál, p. o., uspořádali kurzy pro správce sítí ve školách. Z partnerských škol např. SŠ teleinformatiky, Ostrava, p. o., realizovala kurzy v oblasti kybernetické bezpečnosti.

## **Opatření Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel**

Na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel se v projektu KAP III uskutečnilo výjezdní setkání pedagogů škol pod názvem „Břidlice – od kamene k řemeslu“. V rámci exkurze účastníci navštívili činný lom Šárka a Muzeum břidlice v Budišově nad Budišovkou s výkladem o vývoji břidlicového průmyslu. Dále navštívili firmu Cernin, s. r. o., vyrábějící vedle zemědělských strojů také kompostárny a bioplynové elektrárny. Další z úspěšných akcí pro pedagogy se uskutečnila v Dolní oblasti Vítkovic, kde proběhla přednáška „Vodík – zdroj budoucnosti“, která byla doplněna pokusy a prohlídkou vodíkového vozu.

V rámci projektu **OKAP II** bylo toto opatření naplňováno aktivitami, do jejichž realizace se zapojily partnerské střední školy organizací odborných kroužků pro žáky základních i středních škol, odborných soutěží (např. soutěž Slaboproudá elektrotechnika, Cukrářka roku, Ocelák, KOVO Junior, ...), výjezdů, exkurzí, nebo projektových dnů. Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 4 odborné učebny partnerských středních škol. Dále partnerské střední školy projektu v rámci aktivity sdílení učeben, dílen, laboratoří uskutečnily více než 700 aktivit se spolupracujícími ZŠ, příp. MŠ. S nabídkou kroužků pro žáky ZŠ a SŠ se do projektu zapojila rovněž **Ostravská univerzita**, která jich ve školním roce 2022/2023 odučila svými studenty Pedagogické fakulty celkem 140 běhů a pro pedagogické pracovníky realizovala kurzy pro vzdělávání učitelů chemie. I další z partnerů – **VŠB-TU Ostrava** se zapojil do podpory polytechnického vzdělávání, a to např. formou metodických kurzů pro pedagogy a lektory zaměřených na vedení technických kroužků, na práci s talenty a další. **Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.**, připravila projektové dny, které probíhaly formou spolupráce pedagogů ze škol a lektorů science centra při konkrétních vzdělávacích programech s žáky. Tyto projektové dny probíhaly ve Světě techniky a ve sledovaném školním roce jich bylo realizováno 21 s různým zaměřením (např. Vodík – fenomén budoucnosti, Kde se vzala kniha, Rozhýbej svět, Zachraňme svět, Historie a současnost průmyslového areálu Dolní Vítkovice), zrealizovala 138 výukových lekcí včetně dílenských činností a dokončila dalších 10 inspirativních videí pro pedagogy, které jsou umístěny na webu: [Projekt OKAP - Metodická videa pro pedagogy II. - YouTube](#). Rovněž **Moravskoslezský kraj** uspořádal 4 exkurze do technicky, kulturně a přírodně zajímavých míst v MSK s cílem vytvořit a rozvíjet vazby mladých lidí na region, ve kterém žijí. Těchto aktivit se zúčastnilo celkem 123 účastníků a společně navštívili Karvinou a Orlovou, Osoblažsko, Krnov a Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala realizace kampaně **Řemeslo má respekt**. Cílem kampaně je propagovat řemeslné obory vzdělání, jejichž absolventi v Moravskoslezském kraji chybí nejvíce. Jedná se o podporu 14 vybraných řemeslných oborů: Zedník, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Nástrojař, Kominík, Montér suchých staveb, Malíř-lakýrník, Řezník-uzenář, Pekař, ale také Ošetřovatel, Výrobce potravin, Zahradník a Železničář. MSK motivuje uchazeče ke studiu těchto v kraji potřebných oborů vzdělání také poskytováním krajského stipendia.

V rámci kampaně byla vytvořena brožura podporovaných řemesel s jejich podrobným popisem a předpoklady, které má uchazeč ke studiu těchto vybraných řemeslných oborů splňovat. Dále vznikla metodická pomůcka **Průvodce při volbě střední školy pro kariérové poradce a žáky**. V předchozích letech vytvořená videa a grafika o řemeslech, byla aktivně využívána rovněž v mediální



kampani, která probíhala na podzim roku 2022 on-line na internetu, sociálních sítích (FB a IG) a YouTube.

Stánek kampaně Řemeslo má respekt měl své zastoupení při konání veletrhů středních škol v OC Futurum a na Výstavišti Černá louka. Veřejnost je v průběhu celého roku informována také prostřednictvím internetu (webová stránka [www.remeslomarespekt.cz](http://www.remeslomarespekt.cz)) a na sociálních sítích. Jedná se o dlouhodobý proces osvěty a bourání stereotypů, který malými krůčky zlepšuje situaci v těchto zánikem ohrožených oborech.

### **Opatření Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků**

MSK se již od školního roku 2017/2018 aktivně podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi v regionu nejvíce chybí, formou poskytování **krajských stipendií**. Stipendii jsou podporovány vybrané obory vzdělání v celkem 30 středních školách zřízených MSK, a to napříč všemi okresy MSK. Ve školním roce 2022/2023 činily **výdaje z rozpočtu MSK na stipendia necelých 13,7 mil. Kč**. Ve sledovaném školním roce bylo v rámci motivační složky stipendia v průměru podpořeno 565 žáků a v rámci prospěchové složky stipendia v průměru 1 990 žáků.

Částku až 17 tis. Kč mohl ve školním roce 2022/2023 obdržet na stipendiu žák učebního oboru Nástrojař, Klempíř, Pekař, Rezník-uzenář, Kominík, Tesař, Malíř a lakýrník, Montér suchých staveb, Zedník a Pokrývač. Žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou: Mechanik strojů a zařízení, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Mechanik seřizovač, a dalších 13 oborů vzdělání s výučním listem: Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Zahradník a Ošetřovatel, mohli obdržet na základě svého prospěchu stipendium ve výši až 10 tis. Kč ročně. Krajským stipendiem byli ve sledovaném školním roce rovněž podpořeni žáci vybraných oborů vzdělání ve školách nacházejících se v okrajových lokalitách kraje. Jedná se o organizace: Střední škola, Jablunkov, p. o., Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, p. o., Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, p. o. a Střední škola, Odry, p. o. (místo poskytovaného vzdělávání ve Vítkově). Ti mohli obdržet na stipendiu částku až 17 tis. Kč.

Podmínky pro poskytnutí krajských stipendií, které schválila Rada MSK, jsou zveřejněny na webu [www.msk.cz](http://www.msk.cz) v sekci školství, Krajská stipendia.

Dalším nástrojem, který umožňuje žákům rozvíjet své schopnosti a zlepšovat výsledky ve vzdělávání, je jejich zapojení do soutěží. Moravskoslezský kraj každoročně finančně podporuje realizaci okresních a krajských kol tradičních sportovních, uměleckých, vědomostních soutěží, které pořádá MŠMT. V roce 2023 na jejich organizaci přispěl částkou 2 175 tis. Kč. Zároveň v roce 2022 podpořil souhrnnou částkou 500 tis. Kč realizaci seminářů, akcí popularizujících přírodovědné obory, soutěže žáků ZUŠ, středních odborných škol a konzervatoří. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

Slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje je pak již tradiční aktivitou podpory nadaných žáků, na kterou je vyčleněna částka z rozpočtu MSK ve výši cca 150 tis. Kč/rok. V roce 2023 tak bylo oceněno 26 jednotlivců a 4 týmy.

Pod záštitou společnosti MARLENKA international s. r. o., se uskutečnily dvě akce zaměřené na obor vzdělání Cukrář. Již po šesté se uskutečnila soutěž mladých cukrářů MARLENKA Cup. Soutěž tradičně pořádala organizace Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola v Opavě a utkalo se v ní 7 škol zřízených krajem poskytujících vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář, vždy 2 zástupci za školu. Druhou akcí bylo oceňování nejlepších žáků oboru vzdělání Cukrář, na niž bylo oceněno 14 žáků navržených řediteli škol na základě jejich přístupu ke studiu, úspěchů v cukrářských soutěžích, studijních výsledků a ochoty pomáhat ostatním spolužákům.

Podpora soutěží probíhala také v rámci projektu **OKAP II**. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo celkem 56 soutěží (např. Optik, Těšínská karafa, Programování Heidenhain, Ocelák, KOVO Junior, Mladý zeměměřič a další).

Motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků rovněž významně závisí na vztahu žáka ke školnímu prostředí. Vytvořit podnětné klima školy je mimo jiné úkolem školního poradenského

pracoviště. Střední školy si mohly podat žádost o personální podporu a zajistit si tak finanční prostředky na dané pozice ve škole v rámci výzvy OP JAK Šablony pro SŠ a VOŠ I. O šablonu školního speciálního pedagoga požádalo celkem 6 škol, o šablonu školního psychologa 35 škol a o šablonu sociálního pedagoga 3 školy. Mimo tyto šablony 13 škol podalo žádost o finanční prostředky na školního asistenta, 1 škola na dvojjazyčného asistenta a 21 škol na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

### **Opatření    Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek**

Monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek ze středních škol zřizovaných krajem je rovněž součástí navrhovaných kritérií připravovaného modelu Hodnocení škol zřizovatelem, viz kapitola 2.13.

Ve školním roce 2022/2023 činila v MSK hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období 2023) 89,3 % (meziroční zvýšení o 2,6 procentních bodů) a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu konajících k MZ) činila 93 % 91,4 % (meziroční zvýšení o 1,6 procentních bodů). Ve srovnání s republikovým průměrem byla hrubá úspěšnost v MSK o 0,5 p. b. nižší než v ČR a čistá úspěšnost byla v MSK o 0,3 p. b. nižší než v ČR. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Rovněž ve společné části MZ za JaP 2023 byly výsledky úspěšnosti v MSK mírně pod průměrem ČR – hrubá úspěšnost v MSK činila 91,4 % (v ČR 92,1 %), čistá úspěšnost v MSK 94,7 % (v ČR 95,2 %). Pouze v profilové části dosáhly výsledky v MSK stejných nebo mírně lepších průměrných hodnot, než dosahoval průměr v ČR. Hrubá úspěšnost v MSK činila 93,5 % (v ČR 93,5 %) a čistá úspěšnost v MSK činila 97,1 % (v ČR 96,8 %).

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných testů vyhotovených společností CERMAT se v roce 2023 uskutečnily ve 117 středních školách v MSK. Z tohoto počtu bylo 79 středních škol zřizovaných krajem, 33 škol zřizovaných soukromými subjekty, 2 SŠ zřizované církví, 2 SŠ obecní a 1 SŠ zřizovaná MV. Uchazeči si mohli uvést na přihlášku 2 obory vzdělání. Při porovnání výsledků % skóru (tj. výsledek uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřený procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů) uchazečů z MSK a uchazečů v ČR byli ve všech kategoriích (4letá, 6letá, 8letá gymnázia, lycea, SOŠ, SOU, nástavby) uchazeči z MSK pod republikovými hodnotami (podobně jako v minulých letech). Nejvyšší rozdíly hodnot za MSK a ČR byly u 8letých gymnázií, nejnižší u nástaveb. Z pohledu úspěšnosti v jednotlivých předmětech dosáhli uchazeči jak v MSK, tak za celou ČR, lepších výsledků v předmětu český jazyk než v předmětu matematika. Stejně jako v celé ČR, tak i v MSK, dosáhli nejvyšší hodnoty % skóru uchazeči o vzdělávání ve 4letých gymnáziích.

### **Cíl:    Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách**

#### **Opatření    Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

Rozvoj kariérového poradenství (nejen) na středních školách patří k jednomu z dílčích strategických cílů Moravskoslezského kraje v prioritní oblasti „Vzdělanější a zaměstnanější kraj“. V minulosti byla tato oblast podporována především prostřednictvím strategických projektů KAP MSK II i OKAP I. Ve sledovaném období pokračovalo postupné budování a dovybavení center kariérového poradenství, které vznikly na 15 středních školách v Moravskoslezském kraji. Takto připravené prostory nabízí bezpečný prostor k realizaci individuálních poradenských aktivit, současně slouží k realizaci metodických a konzultačních schůzek, či ke komunikaci s firmami a zaměstnavateli. Další podporu získali výchovní a kariéroví poradci v podobě metodických setkání či vzdělávání, řada aktivit byla financována z projektu **OKAP II a KAP III**.

V rámci projektu OKAP II bylo zrealizováno např. 9 běhů kurzu s názvem „Kurzy odborného vzdělávání v oblasti kariérového poradenství“, 2 kurzy „Práce se skupinou“ či kurz „Kariérový poradce.“ Na odborném rozvoji kariérových a výchovných poradců se v projektu OKAP II podíleli zejména dva partneři:

Centrum kompetencí, z. s.

- ve sledovaném období připravil tento partner pro pedagogické pracovníky např. dlouhodobé kurzy pro kariérové poradce (akreditovaný kurz), kurzy na téma práce se skupinou a vedení poradenských pohovorů;



- rovněž průběžně zabezpečoval realizaci pravidelných metodických setkání a workshopů, jejichž cílem bylo sdílení zkušeností a odborné vedení kariérových poradců, včetně přímé metodické podpory na školách či intervizních setkání. Tato podpora byla poskytována pedagogům z 23 partnerských škol a ve sledovaném období se pro každou ze dvou pravidelně se setkávajících skupin podařilo zrealizovat 4 metodická setkání;
- na podporu kariérového poradenství připravil tento partner odbornou publikaci s názvem Vercajk kariérového poradce, která obsahuje řadu praktických rad a postupů. Publikace bude zdarma distribuována do škol.

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.

- úkolem tohoto partnera je mj. zabezpečovat žákům ve středních školách externí kariérové poradenství zaměřené na rozvoj osobních kompetencí, identifikaci silných a slabých stránek a rozvoj dalších dovedností potřebných pro uplatnění na trhu práce; tato podpora je realizovaná v tandemové spolupráci ve školách tak, aby kariéroví poradci byli v budoucnu s žáky schopni dále samostatně pracovat. Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 103 workshopů ve 14 školách;
- současně zabezpečuje kontinuální rozvoj kariérových poradců a sdílení informací, které souvisí s aktuálním vývojem na trhu práce. V každém okrese je za tímto účelem vytvořena jedna skupina složená z kariérových a výchovných poradců, která se pravidelně schází. Celkem se ve sledovaném období uskutečnilo 26 setkání, zájemcům bylo současně poskytováno i individuální poradenství prakticky ukazující, jak přenést získané teoretické dovednosti do praxe škol.

Podpora kariérového poradenství byla realizována i v rámci projektu **KAP III** – ve školním roce 2022/2023 proběhla tematická setkání zaměřená na moderní trendy v kariérovém poradenství či využití storytellingu v poradenské praxi.

Kromě výše uvedené přímé podpory kariérových poradců realizuje MSK ve spolupráci s partnerem Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., další aktivity, které podporují kapacity kariérového poradenství. V prosinci 2021 vznikla v Moravskoslezském kraji komunikační a koordinační platforma, jejímž cílem je podporovat spolupráci členů v koncepční, strategické i praktické rovině. Členy platformy jsou zástupci středních a základních škol, zástupci zřizovatelů, zástupci institucí poskytujících kariérové služby ze zákona, zástupci kariérových center VŠ a další odborníci na KP (poskytovatelé z neziskového a komerčního sektoru, akademici). Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 5 setkání, jedno z nich mělo charakter komplementární akce za účasti mezinárodních aktérů v oblasti kariérového poradenství.

V rámci projektu **OKAP II** probíhal ve sledovaném období vývoj nové aplikace s názvem **Cesta k zaměstnání**. Tento nástroj provádí žáka dílčími kroky při hledání zaměstnání – postupně se seznámí s pracovními portály, naučí se vytvářet životopis, vyzkouší si projít výběrovým řízením a následně se učí reagovat na vzniklé pracovní situace s cílem zajistit si svou životní spokojenost. Cílem aktivity je interaktivní formou představit cílové skupině náležitosti spojené se vstupem na trh práce a připravit je na reálné situace vyskytující se v pracovním prostředí. Nástroj je po grafické a funkční stránce hotový a je k dispozici na webu [www.cestakzamestnani.cz](http://www.cestakzamestnani.cz). I k tomuto nástroji proběhly ve sledovaném období modelové hodiny (ve 43 třídách) a 3 workshopy pro kariérové poradce. Jako podpůrný materiál pro práci s aplikací byl dále vytvořen manuál a instruktážní video. V období od 1. 1. 2023–27. 6. 2023 tento nástroj navštívilo 3,1 uživatelů (zdroj Google Analytics).

I ve školním roce 2022/2023 bylo možné získat finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů pro kariérové poradce ve školách v rámci tzv. šablon. Ve sledovaném období mohly střední školy čerpat tuto podporu jednak z projektu **OKAP II** (tuto možnost využilo 46 středních škol v Moravskoslezském kraji), případně z navazující výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I (OP JAK)**. Do této výzvy se ve školním roce 2022/2023 zapojilo 61 středních škol. Kariérový poradce působí na střední škole jako podpora žáků při hledání budoucí profesní orientace, dalšího vzdělávání či motivace ke studiu. Podpora se týká i žáků s potřebou podpůrných opatření či žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

### **Opatření      Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství**

Ve sledovaném období měly školy možnost čerpat finanční prostředky z tzv. Šablon i na podporu běžné spolupráce škol a zaměstnavatelů. Jedna z nabízených šablon se jmenuje Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a její podstatou je úhrada mzdových nákladů na pracovníka, který ve škole působí

jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli s tím, že pomáhá prohlubovat tuto spolupráci ve vazbě na vzdělávané obory. Aktivně vyhledává oborově příslušné zaměstnavatele, ověřuje jejich zájem o spolupráci, zjišťuje podmínky a koordinuje spolupráci. Ve školním roce 2022/2023 tuto šablonu využilo v MSK celkem 35 středních škol. Pro tyto pracovníky byla v projektu OKAP II připravená metodická podpora, jejímž obsahem bylo vzdělávání, síťování a výměna zkušeností. Skládala se celkem ze 7 na sebe navazujících modulů. Ve sledovaném období bylo uspořádáno celkem 12 workshopů pro 6 skupin.

V projektu **OKAP II** byly zrealizovány i další aktivity zaměřené na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství. Jedná se například o metodickou podporu dlouhodobé spolupráce se zaměstnavateli, v rámci které vznikají standardy spolupráce, dlouhodobé plány spolupráce a je zajištěna podpora škol při jejich naplňování. Současně vznikl webový portál [www.volbakariery.cz](http://www.volbakariery.cz), na kterém je možné najít firmy, které nabízí různé formy spolupráce škol a zaměstnavatelů (v tuto chvíli obsahuje informace a kontakty na 82 firem). Střední školy v MSK mohly v rámci projektu OKAP II financovat i účast odborníků z praxe přímo na školách. Aktivita s názvem Firma ve škole má za cíl propojit za účasti těchto odborníků teoretické poznatky s praxí, vč. jejich využití v reálném pracovním prostředí. Významným nástrojem v kariérovém poradenství je rovněž účast žáků ve firmách, která umožňuje přímý kontakt s pracovním prostředím. Tato praktická vazba na studovaný obor podporuje nejen jejich zájem o obor, ale i o budoucí pracovní uplatnění.

Tématu propojení vzdělávání s trhem práce se v daném období věnoval také mezinárodní projekt **SHAKER (SUPPORTING ATTRACTIVENESS OF HEALTH AND SOCIAL CARE PROFESSIONS IN REGIONS)** realizovaný v rámci operačního programu ERASMUS+, jehož partnerem byl rovněž Moravskoslezský kraj a dvě školy zřizované krajem – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, p. o. a Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, p. o. Hlavním cílem projektu byla výměna zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci partnerských regionů ve Francii, Polsku, České republice a Holandsku, a to jak na úrovni regionální (zástupci samospráv), tak na úrovni škol (zástupci vedení škol a kariéroví poradci). Projektem řešená problematika zahrnovala široké portfolio aspektů spadajících jak do vzdělávací oblasti, tak do oblasti profesního života. Zejména se jednalo o následující: nábor a přilákání potenciálních žáků (učících se) do vzdělávání v ošetrovatelských oborech, přechod absolventů z těchto oborů vzdělání do profesního života, udržení absolventů v (ošetrovatelských) profesích, ve kterých byli vzděláni, udržení a zvýšení motivace pracovníků, případně i budoucích absolventů pro tyto profese. Náplní projektu byly aktivity spočívající v krátkodobých výměnách a mezinárodních setkáních osob (úředníků a zástupců škol, případně dalších zástupců příspěvkových organizací kraje působících v daných oblastech), které směřovaly zejména k seznámení se s fungováním současných regionálních systémů, k výměně zkušeností při realizaci nástrojů propagace a zatraktivnění ošetrovatelských oborů vzdělání a profesí na regionální i školní úrovni, dále sdílení dobré praxe při implementaci těchto nástrojů a nakonec nalezení inspirace mezi jednotlivými partnery. Za dobu projektu se uskutečnilo celkem 8 takových setkání, v každém partnerském regionu jedno (tzn. jedna krátkodobá výměna a jedno mezinárodní setkání v každém regionu). Realizace projektu byla ukončena v březnu 2023. Výstupem projektu je Příručka dobré praxe.

### **Opatření Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání**

Moravskoslezský kraj nevnímá problematiku předčasných odchodů jako dílčí, samostatnou oblast. Vychází z předpokladu, že rozhodnutí opustit vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace je u každého žáka individuální a ovlivňuje ho řada faktorů – například nevhodné a nepodnětné rodinné prostředí, špatná volba oboru, nedostatečné osobní a studijní předpoklady, nízká kvalita vzdělávání či nedostatečná vazba vzdělávaných předmětů na praktické uplatnění nebo nepříjemné klima ve třídě. S ohledem na tuto skutečnost jsou aktivity směřující ke snižování předčasných odchodů ze vzdělávání vnímány průřezově a jsou zahrnuty do všech prioritních témat.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání/profese, a to ve vazbě na individuální předpoklady, zájmy a možnosti žáka. Proto byla do projektu **OKAP II** zařazena aktivita, která se cíleně věnuje práci se žáky středních škol a jejich vnitřní motivaci. Jednotlivá témata jsou zaměřena na otázky sebepoznání, uvědomění si svých silných a slabých stránek, přípravy osobního plánu rozvoje či zohlednění potřeb na trhu práce. Tato aktivita se skládá ze skupinových workshopů, na které následně navazuje individuální práce s každým žákem. Cílem této aktivity je mj. motivovat žáky k dalšímu studiu. Do aktivity

se ve sledovaném období zapojilo 12 středních škol (25 skupin), podpořeno bylo 262 žáků, a to prostřednictvím 271 workshopů.

Další aktivitou, která má minimalizovat bariéry bránící účasti na dalším vzdělávání, jsou motivační workshopy pro žáky 1. ročníků. Jejich cílem je nastartovat procesy potřebné pro zdravé fungování třídního kolektivu, zdravé klima i pozitivní vztah mezi žáky a učiteli. I tato aktivita byla podporována z projektu **OKAP II**. Na začátku školního roku 2022/2023 se do její realizace zapojilo všech 23 partnerských škol a celkem se zrealizovalo 95 motivačních workshopů. V průběhu školního roku pak mohli pedagogové v rámci metodické podpory čerpat inspiraci a metodickou podporu k prevenci předčasných odchodů – celkem se tímto způsobem pracovalo se 114 třídami.

Důležitou úlohu v této problematice hrají rovněž pedagogové. K rozvoji jejich kompetencí byla v projektu OKAP II připravena série vzdělávacích aktivit, které si kladou za cíl zlepšit schopnost včas rozpoznat žáky ohrožené školním neúspěchem a pracovat s tímto problémem. Z témat, které se ve sledovaném období podařilo realizovat můžeme zmínit např.: „Prevence a stabilizace rizikového chování žáků“, „Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků“ nebo „Včasné rozpoznání ohrožených žáků“. Ve sledovaném období se podařilo organizaci KVIC realizovat 10 prezenčních kurzů.

Jednou z aktivit věnujících se také snižování odchodů ze vzdělávání je realizace mezinárodního projektu **ME-Health (SUPPORTING MENTAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE IN THE ERA OF CORONAVIRUS)** v rámci programu Erasmus+, jehož cílem je výměna zkušeností v oblasti podpory duševního zdraví mladých lidí v souvislosti s psychickými problémy, které vznikly díky jejich izolaci během pandemie onemocnění Covid-19. Aktivity projektu se zaměřují na efektivnější využívání informačních technologií při vzdělávání na dálku, změny které nastaly ve vzdělávacích systémech v době pandemie, a také otázkami, jak se vypořádat se stresem dětí a mladých lidí, jejich obav z budoucnosti, nutnosti izolace nebo obav k jejich náboru na střední školy díky změně výuky v době pandemie. Partneři projektu jsou regionální samosprávy, střední školy, pedagogicko-psychologické poradny a asociace rodičů z partnerských regionů: Polsko, Česko, Francie a Rakousko. Projekt stále pokračuje a bude ukončen v květnu 2024.

V rámci výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I**, která má přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky školy mohly požádat o některé z těchto šablon:

- **Inovativní vzdělávání žáků v SŠ** – využilo 117 středních škol. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání díky diferencovanému zadávání úkolů, které zohledňují individuální možnosti každého žáka.
- **Školní asistent** – využilo 13 středních škol. Cílem aktivity je poskytnout personální podporu - školního asistenta středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout individuální pomoc a podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Podmínkou výkonu školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně č. 563/2004 Sb.
- **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ** – využilo 21 středních škol. Cílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve SŠ prostřednictvím doučování češtiny ve škole. Žák realizuje minimálně 32 hodin vyučování češtiny během jednoho školního roku, výuka probíhá na rámec vyučování.
- **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ** – využilo 45 středních škol. Cílem aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter střední školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskusi pro konkrétní témata, jako např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace středních škol. Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity.
- **Dvojjazyčný asistent SŠ** – využila 1 střední škola. Cílem aktivity je poskytnout střední škole personální podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podmínkou výkonu práce dvojjazyčného asistenta pedagoga v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb.

Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je znalost cizího jazyka na komunikativní úrovni.

## **Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol**

### **Opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách**

Kvalitní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Proto je důležité vybavení škol průběžně obnovovat a modernizovat, ať už z prostředků zřizovatelů škol nebo fondů EU.

V průběhu sledovaného školního roku v rámci projektu **OKAP II** (financováno z OP VVV) modernizovány a dovybavovány učebny ve středních školách s cílem zkvalitnit vzdělávání. Současně s nově pořízeným vybavením učeben docházelo k proškolení pedagogických pracovníků v oblasti využití nového vybavení při výuce. V těchto nově vybavených učebnách, laboratořích a dílnách bude probíhat jak povinná výuka, tak volnočasové aktivity a příp. bude docházet ke sdílení těchto prostor mateřským a základním školám pro podporu polytechnického vzdělávání dětí a žáků. Celkem bylo dosud v rámci odborného vzdělávání postupně modernizováno a vybavováno 97 učeben, v rámci polytechnického vzdělávání 12 učeben. Zbývající nákupy budou zrealizovány do konce listopadu 2023, kdy je plánováno ukončení projektu. Dokončena již byla modernizace všech 15 center kariérového poradenství.

Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 2 krajské projekty financované z Integrovaného operačního programu (IROP) s celkovými náklady 29,8 mil. Kč (Moderní metody pěstování rostlin, Modernizace výuky informačních technologií II). Pokračuje realizace krajských projektů Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Výuka pro Průmysl 4.0 II financovaných z IROP s celkovými předpokládanými náklady ve výši cca 50,9 mil. Kč. Dále byly schváleny k realizaci 3 projekty středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem do 42. výzvy IROP v celkové hodnotě 13,4 mil. Kč (viz Příloha č. 2).

V listopadu 2022 přistoupil realizační tým projektu KAP III k aktualizaci Souhrnného rámce pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol, který slouží jako podklad pro výzvu č. 42 Ministerstva pro místní rozvoj (MMR) zaměřenou na infrastrukturu středních škol. Dále pak byly školy osloveny s možností zařazení svých záměrů do dvou nově tvořených rámců. Jeden pro výzvu IROP, která podporuje rovný přístup k inkluzivnímu vzdělávání a kvalitním poradenským službám v oblasti vzdělávání a je určena pro školská poradenská zařízení, školy a třídy zřízených dle § 16 školského zákona a střediska výchovné péče, pro kterou MMR vyčlenilo více než 703 mil. Kč z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Druhý rámec je určen pro 2 výzvy rámci Operačního programu Spravedlivá transformace, Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji a Konektivita škol v Moravskoslezském kraji, pro které bylo alokováno celkem 360 mil. Kč.

## **2.4 Vyšší odborné vzdělávání**

### **Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce**

#### **Opatření Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV**

Na inovaci vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v rámci projektu **Inovace VOV** se v MSK podílely celkem dvě VOŠ. Pro oblast zdravotnictví to byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, p. o., a pro oblast humanitní Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s. r. o. Jelikož realizace tohoto projektu byla ukončena již v předešlém období, ve sledovaném školním roce probíhalo zejména **vypořádání připomínek ze strany MŠMT k výstupům projektu**, a také vznikla **pracovní skupina pro oblast VOV složená z expertů ke všem pěti oblastem VOV**, kterými se tento projekt zabýval (ekonomika, zdravotnictví, sociálně-pedagogická oblast, technika a humanitní oblast). Závěry této skupiny se promítly do připravovaných legislativních změn v oblasti VOV. Mezi stěžejní výstupy projektu, které jsou volně dostupné na [Inovace VOV \(vovcr.cz\)](https://inovace.vovcr.cz), patří především otevřené digitální zdroje (ODZ), databáze výukových zdrojů, školení a podpora autorů ODZ, korektury ODZ a masivní otevřené online kurzy (MOOC).

## **Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ**

### **Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Kompetence důležité pro uplatnění studentů VOŠ na trhu práce byly ve sledovaném školním roce rozvíjeny především díky realizaci projektů. Ve sledovaném školním roce pokračovala **realizace krajského projektu OKAP II**, ve kterém, kromě jiných aktivit, dokončily dvě VOŠ i realizaci Šablon pro SŠ a VOŠ II. (zejména se jednalo o aktivity: spolupráce školy a zaměstnavatelů prostřednictvím koordinátorů SŠ a VOŠ; školní kariérové poradenství, doučování žáků, odborné stáže pedagogů u zaměstnavatelů nebo zapojení odborníka z praxe do výuky). V rámci sledovaného školního roku taktéž začaly VOŠ čerpat **Šablony pro SŠ a VOŠ I z OP JAK**. Kromě výše zmíněného byly rovněž realizovány aktivity v programu **Erasmus+**, díky kterému mohou jak studenti VOŠ, tak pedagogové tyto kompetence rozvíjet i v mezinárodním kontextu. Kromě realizace projektů byly tyto kompetence také podpořeny i prostřednictvím **vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP** směřující zejména ke zvýšení odborných znalostí a osobnostních dovedností, které jsou pak přímým působením v rámci vzdělávacího procesu přenášeny na studenty. Po covidové pauze se DVPP ve sledovaném školním roce již plně realizovalo, a to jak v prezenční, tak distanční či kombinované formě. Ve VOŠ v kraji byly ve sledovaném období rozvíjeny zejména následující **gramotnosti: digitální, polytechnická, finanční, cizojazyčná, gramotnosti k podpoře podnikavosti a kreativity**, zejména však **dobrovolnická, charitativní a edukační činnost studentů** související se studovaným vzdělávacím programem.

## **Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli**

### **Opatření Podpora propojování škol s praxí**

Všechny VOŠ ve sledovaném školním roce opět spolupracovaly s významnými regionálními zaměstnavateli ve své oblasti. Mezi nejčastěji realizované formy spolupráce s externími subjekty patřilo zejména **zajištění odborných praxí, stáží a exkurzí, či zajištění odborníků z praxe přímo ve výuce**, dále spolupráce na obsahu vzdělávání, jeho aktualizaci, zastoupení představitelů podniků ve školských radách pro VOŠ či materiální a finanční podpora. Mezi nejvýznamnější spolupracující subjekty patří nejenom **organizace ze soukromého sektoru** (tedy soukromé společnosti a profesní komory), ale také **instituce ze sektoru veřejného** (např. příspěvkové organizace kraje, magistráty a úřady městských obvodů, úřady práce, poskytovatelé zdravotní péče, domovy pro seniory, domovy pro osoby se zdravotním postižením, dětské domovy, výchovné ústavy, azylové domy, krizová centra), **neziskového sektoru** (např. TyfloCentrum Ostrava, o. p. s., Slezská diakonie, Charita Ostrava a další), **včetně vzdělávacích institucí** (např. vysoké školy, školy nižších stupňů vzdělání, NPI ČR apod.), **profesních asociací a odborových organizací** (Asociace VOŠ, Asociace hotelových škol, Moravskoslezský automobilový klastř, z. s.; Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje a další).

## **2.5 Jazykové vzdělávání**

### **Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí**

#### **Opatření Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků**

Rozvoj jazykových kompetencí se řadí k prioritním oblastem, které jsou dlouhodobě podporovány mimo jiné také z rozpočtu MSK. Jedním z takových projektů byla ve školním roce 2022/2023 podpora výuky anglického jazyka zapojením **rodilých mluvčích do výuky**, v rámci které se zapojilo 56 škol zřizovaných krajem.

Projekt zaměřený na podporu výuky cizích jazyků realizoval MSK i ve středních zdravotnických školách. Ve sledovaném období se do této aktivity zapojilo 6 středních zdravotnických škol zřizovaných krajem. Lektory cizích jazyků a rodilé mluvčí pro výuku dlouhodobě zajišťuje organizace Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, p. o. Stejně jako v předchozích obdobích se projekt týkal oborů vzdělání Zdravotnický asistent, Praktická sestra, Nutriční asistent, Laboratorní

asistent a Asistent zubního technika. Mezi hlavní aktivity projektu patřila realizace vyrovnávacích hodin v prvních ročnících, které mají za úkol usnadnit přestup žáků ze základních škol na střední školy, dále kroužky odborného cizího jazyka pro třetí a čtvrté ročníky, které byly vedeny lektory a rodilými mluvčími, a kroužky přípravy k maturitní zkoušce pro čtvrté ročníky. V rámci přípravy na maturitní zkoušku měli všichni žáci čtvrtých ročníků (ve vybraných oborech) možnost získat uznatelný mezinárodní certifikát úrovně B1 podle SERRJ, který odpovídá úrovni maturitní zkoušky. Ve sledovaném období tuto možnost využilo 328 žáků, certifikát úspěšně získalo 260 žáků.

Ve sledovaném období, patřily ke klíčovým projektům pro podporu jazykových kompetencí rovněž projekty KAP MSK II s navazujícím projektem KAP III a implementační projektem OKAP II.

V rámci projektu **OKAP II** (aktivita Rozvoj odborné angličtiny na SŠ) byla ve školním roce 2020/2021 zahájena **intenzivní podpora výuky odborného cizího jazyka** na 7 středních školách Moravskoslezského kraje ve skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 Elektrotechnika. Ve školním roce 2022/2023 pokračovala jeho realizace. Cílem realizovaných aktivit je především zvýšit jazykovou úroveň absolventů a tím usnadnit jejich uplatnitelnosti na trhu práce, který na ně v současné době klade stále vyšší nároky. Významným výstupem projektu je **vytvořená učebnice Electrical engineering** pro výuku odborné angličtiny pro žáky a učitele SŠ skupiny oborů 26 Elektrotechnika s využitím digitálních technologií (ke stažení na: <https://www.kvic.cz/2022/11/22/ucebnice-pro-vyuku-odborne-anglictiny/>). V rámci šíření byl materiál bezplatně distribuován ve 191 výtiscích na dalších 6 středních odborných škol, kde je využíván ve výuce. V 10 lekcích je obsažena odborná slovní zásoba, výkladové texty i poslechy, anglicky komentovaná videa z výrobní praxe, individuální online cvičení a testy s okamžitou zpětnou vazbou pro účastníka. Významnou podporou ve financování projektů, které jsou zaměřené na podporu rozvoje jazykových kompetencí, jsou také fondy EU.

Rozvoj výuky cizích jazyků se řadí ke stěžejním oblastem intervencí projektu **KAP III**. V uvedeném období proběhla **3 tematická setkání ředitelů a zástupců škol**. První z nich se zaměřovalo na výuku druhého cizího jazyka, aktuální praxi na školách a jejich budoucnost. Stěžejní bylo především téma výuky španělštiny, němčiny a francouzštiny. Ke všem oblastem byli přizváni odborníci z praxe, kteří se s ostatními podělili o své zkušenosti a praktické tipy na nejrůznější aplikace a zdroje výukových materiálů. Účastníky druhého setkání byli vyučující španělského jazyka. Pro odborné zajištění příspěvků bylo osloveno španělské velvyslanectví. Atašé pro vzdělávání, paní Amaya Cal Linares, seznámila pedagogy s jejich nabídkou studijních a vzdělávacích programů, které zprostředkovávají pro české střední školy. Dále španělská rodilá mluvčí, která k nám přijela v rámci programu Erasmus+, předvedla účastníkům řadu praktických aktivit a ukázek ze svých hodin. Poslední setkání bylo z velké části pojato jako evaluační. Všichni účastníci dostali prostor k tomu, aby ostatní seznámili s tím, jaké metody používají ve výuce, co se jim osvědčilo a s čím mají naopak problémy. Zástupkyně Amerického centra, které funguje při Knihovně města Ostravy představila aktivity pro základní a střední školy, kterým se věnují, a to jak nejrůznější workshopy a semináře, tak možnosti poradenství týkajícího se práce studia v zahraničí. Poslední blok byl věnovaný praktickým ukázkám využití umělé inteligence ve výuce a v přípravě na ni.

Povinnou aktivitou, kterou realizují všechny zapojené školy v rámci projektu **OKAP II**, jsou **kroužky cizího jazyka** s důrazem na využívání odborné slovní zásoby. Probíhat mohou formou eTwinningu neboli online spolupráce se zahraniční školou obdobného zaměření, nebo jako konverzační kroužky, či vyrovnávací hodiny. Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 50 kroužků. Mezi další aktivity patří prezentace žáků na odborná témata s využitím odpovídající slovní zásoby, tedy prezentiády. Ve sledovaném období jich zapojené střední školy zrealizovaly 37. Žáci mohou zpracovat své prezentace na základě jiných aktivit realizovaných v rámci projektu OKAP II, např. Den ve firmách, odborných kroužků či soutěží pořádaných ve škole apod. Den ve firmách je příležitostí, jak ukázat pedagogickým pracovníkům a žákům středních a vyšších odborných škol potřebnost odborného cizího jazyka v praxi. Ve sledovaném období se uskutečnilo 49 výjezdů, v rámci kterých se účastníci seznámili nejen s prostředím různých firem, ale také s pracovními technologiemi a praktickým využitím odborného cizího jazyka.

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2022/2023 vyhlásilo MŠMT tradiční soutěže pro oblast jazykového vzdělávání. Naše školy se velmi úspěšně zapojily do soutěží v jazyce anglickém, německém, francouzském, ruském a španělském, Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace byla navíc organizátorem celostátního kola Soutěže v jazyce španělském. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.



Mezi aktivity realizované organizací **KVIC**, které směřují ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině, patří od roku 2018 **„Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“** s pracovním názvem **„Travel & Talk“**. Program financovaný z rozpočtu MSK je určen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitele angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu). Do programu, jehož administrátorem i odborným garantem je organizace KVIC, se ve školním roce 2022/2023 zapojilo 43 pedagogů z 30 škol zřizovaných MSK (škola mohla vyslat max. 3 účastníky, tuto možnost využily 2 školy, 9 škol vyslalo po 2 účastnících, 19 škol po jednom pedagogovi). Vzdělávací program se konal v období hlavních prázdnin v rozsahu 10 dnů výuky v Irsku, na Maltě nebo Velké Británii. Jejich úkolem bylo po návratu do České republiky napsat stručné hodnocení a definovat plán využití získaných dovedností a znalostí ve své výuce ve škole. Konečná evaluace programu bude provedena v květnu až červnu 2024.

V souvislosti s uprchlickou krizí spojenou s válečným konfliktem na Ukrajině připravil **KVIC** vzdělávací nabídku směřovanou na pomoc školám především s adaptací dětí a žáků v novém prostředí a výukou češtiny jako cizího jazyka. Celkem zrealizoval 9 akcí pro 120 pedagogických pracovníků. V rámci výzvy MŠMT s názvem „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“ byla podpořena aktivita „Intenzivní jazykové kurzy češtiny jako druhého jazyka“ pro žáky ve věku 14–18 let. Cílem bylo poskytnout dětem cizinců intenzivní výuku češtiny, odstranit zásadní bariéru dítěte s odlišným mateřským jazykem při dosažení školního úspěchu, podpořit úspěšné začlenění a adaptaci v kolektivu vrstevníků. V rámci kraje proběhlo 10 kurzů s místem realizace ve Frýdku-Místku, Havířově, Karviné, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Žáci rozvíjeli jazykové dovednosti (výslovnost a pravopis, slovní zásobu, mluvnici a její funkční užití) a jednotlivé kompetence (mluvený dialog, čtení, poslech, psaní a zpětnou vazbu). Z celkového počtu 88 přihlášených jich úspěšně absolvovalo 65.

V rámci finanční podpory Dětského fondu OSN – UNICEF a MŠMT zajišťuje KVIC projekt realizace akreditovaného vzdělávacího programu, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku 2022 bylo postupně zahájeno 5 studií pro cílovou skupinu fyzických osob, kteří jsou ukrajinskými státními občany pobývajícími na území České republiky ve školním roce 2022/2023. V průběhu studia byla dále ukrajinským účastníkům poskytována paralelní podpora českého jazyka, včetně studijní podpory, prostoru pro individuální dotazy účastníků, poskytnutí intenzivního jazykového kurzu českého jazyka před zahájením studia, případně dalších forem jazykové podpory. Do studií se přihlásilo celkem 105 účastníků z toho 10 ukrajinské národnosti.

Další finanční prostředky na zajištění aktivit zaměřených na prohlubování jazykových dovedností mohly školy využít z tzv. šablon II a III. Školy si mohly vybírat ze šablon, které byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích, CLIL (Content and Language Integrated Learning) ve výuce a účast pedagogů na zahraniční stáži.

V rámci strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** zajišťuje organizace KVIC aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků základních a středních škol MSK v oblasti odborných znalostí, cizích jazyků – primárně odborné angličtiny, digitálních technologií, tématu podnikavosti, ale především dlouhodobé systematické podpory škol v práci se změnou zaměřenou na kvalitu výuky. Aktivita s názvem **„Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ“** byla v březnu 2023 představena školám, včetně podmínek pro zapojení. Do prvního běhu aktivity „Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ“ (školní roky 2023/2024 a 2025/2026) se zapojilo 6 středních škol, které budou ve školním roce 2023/2024 pracovat na zvýšení jazykových dovedností svých pedagogických pracovníků pro následnou výuku odborného předmětu v cizím jazyce v tandemu učitel odborného předmětu a jazykář.

## 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

### ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ**

**Opatření Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky**

Pro činnost ZUŠ je důležité vytvářet a zajišťovat vhodné podmínky, a to jak v oblasti modernizace jejich vybavení, tak také výukových metod, vč. využívání a začleňování digitálních technologií do výuky, a v oblasti podpory rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ.

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně dle aktuálních potřeb ve vazbě na finanční možnosti. Pořizovaly hudební nástroje (klavíry, dechové, bicí, strunné), modernizovaly vybavení pro hudební, výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také upravovaly prostory ZUŠ (rekonstrukce učeben, vč. rekonstrukce jejich zázemí a sociálních zařízení, vybavení místností nábytkem, ozvučení, osvětlení atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak také prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace obcí a měst aj.

Pro ZUŠ se nově otevřela možnost zapojit se do projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony pro MŠ a ZŠ I (určených pro MŠ/ZŠ/ŠD/ŠK/SVČ/ZUŠ), které byly vyhlášeny v rámci OP JAK. Jednou ze 3 podporovaných oblastí byla také Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ, v rámci kterých bylo možno výuku zaměřit na vzdělávání s využitím nových technologií. V období 07/2022–08/2023 plánovalo uvedenou aktivitu zahájit 24 ZUŠ, přičemž každá z těchto ZUŠ plánovala realizovat aktivitu zaměřenou na žáky společně s některou z dalších aktivit šablon. Termín realizace a ukončení projektů se v jednotlivých organizacích liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od 2024 do 2025, délka projektu může být dle podmínek výzvy 2–3 roky.

V roce 2022 bylo realizováno pravidelné zjišťování potřeb ZUŠ v oblasti ICT. Potřeby ZUŠ (zřizovaných MSK) v oblasti ICT (na modernizaci ICT a prezentační techniky, na podporu implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti) byly podpořeny z rozpočtu Moravskoslezského kraje. V období 09-12/2022 byl 6 ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši 1 040 tis. Kč, a dále v období 01-08/2023 byl 9 ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši 1 185 tis. Kč.

**Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ**

**Opatření Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni**

Oblastí, na kterou je vhodné se v oblasti základního uměleckého vzdělávání zaměřit, je podpora a rozvoj potenciálu ZUŠ, jejich vzájemné spolupráce i spolupráce ZUŠ s různými subjekty i orgány veřejné správy a samosprávy na místní, regionální i nadregionální úrovni.

Důležitou roli v této oblasti plní Sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje (MÚZA), které se zaměřuje zejména na podporu rozvoje základního uměleckého vzdělávání, spolupráci a sdílení příkladů dobré praxe ZUŠ. Aktuálně sdružuje 43 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji.

MÚZA pravidelně již do roku 2010 pořádá festival MÚZIÁDA. Festival je složen z několika samostatných akcí, které prezentují mladé talenty v oblasti hudby, tance, dramatu a výtvarného umění. Mezi hlavní akce patří koncerty, nesoutěžní přehlídky, výstavy a speciální projekty jako je spolupráce s profesionálními orchestry. Každý ročník je tematicky zaměřen a reflektuje výročí významných umělců či kulturní témata. Akce festivalu jsou plánovány na kalendářní rok, v rámci školního roku se tak konají festivaly dva. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 došel festival zahájený v minulém školním roce (IX. ročník), od ledna 2023 již probíhal další, nový ročník festivalu (X. ročník).

V říjnu 2022 pořádala MÚZA soutěžní výtvarnou a hudební přehlídku „Múzy Ilji Hurníka“ zaměřenou na hudbu a reflexi umění 20. a 21. století, která se poprvé konala ve víkendových dnech. Uvedený ročník byl zvláště významný, neboť od narození skladatele, jehož jméno nese v názvu, uplynulo 100 let. Do hudební části soutěže se přihlásilo 107 žáků z 15 ZUŠ Moravskoslezského kraje, do výtvarné soutěže bylo přihlášeno 245 prací.



V rámci X. ročníku festivalu proběhlo do konce školního roku několik akcí: Jarek Nohavica a děti (květen 2023) - společný koncert žáků ZUŠ a Janáčkovy filharmonie, jehož hlavním účinkujícím byl Jarek Nohavica, Labyrintem galerie výtvarného umění v Ostravě (červen 2023) - výtvarný projekt ve spolupráci s Galeríí výtvarného umění v Ostravě (GVUO), zaměřený na poznávání výtvarného umění ze sbírek GVUO a na jeho zpřístupnění žákům uměleckých škol, do projektu se zapojily výtvarné obory 20 ZUŠ v MSK. Koncert pedagogů ZUŠ MSK (červen 2023) - v prostoru koncertního sálu ZUŠ Moravská Ostrava se představilo 21 účinkujících ze 14 škol, Koncert vítězů soutěží (červen 2023) – koncert vítězů soutěží vyhlášených MŠMT, který se konal ve spolupráci s Festivalem Beethovenův Hradec.

Na přelomu května a června 2023 se na celostátní úrovni formou celostátního festivalu ZUŠ konal již VII. Ročník ZUŠ OPEN, jehož cílem je prezentovat spolupráci škol s umělci a kulturními institucemi, podpořit činnost, kterou v oblasti umělecké výchovy mládeže i dospělých ZUŠ vykonávají, a rozvíjet život v regionech. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který je realizován od roku 2017 ve spolupráci s AZUŠ ČR. Každoročně se do něj zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení, zahradní slavnosti, divadelní představení aj. Akce, které jsou určeny pro širokou veřejnost (řada z nich s mezigeneračním přesahem), se konají na různých místech (v prostorách ZUŠ, v galeriích, i ve veřejných prostorách, např. v kavárnách, kostelech atp., či přímo pod širým nebem, v ulicích), což nabízí širokou paletu možností sdílení aktivit s veřejností a tradiční i méně tradiční formy prezentace činnosti ZUŠ.

Ve školním roce 2022/2023 vyhlásilo MŠMT soutěže a přehlídky pro oblast zájmového vzdělávání, které byly rozděleny do pěti oblastí dle jejich zaměření. Jednou z oblastí byla oblast umělecká. 7 z 11 soutěží z oblasti umělecké, pořádaných ve spolupráci s Uměleckou radou ZUŠ ČR, bylo určeno pro žáky ZUŠ.

Mimo soutěže pořádané MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží regionálního, celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např.: „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Mezinárodní pěvecká soutěž Antonína Dvořáka“ (pěvecká soutěž), Madame Humanité 2022 (mezinárodní výtvarná soutěž, ocenění se uděluje za kulturní a uměleckou činnost a za podporu humanistických a vzdělávacích programů pro děti a mládež ve světě), „Líheň“ (mezinárodní soutěž amatérských hudebníků), „Bohúňova paleta“ (výtvarná soutěž), „AFTF - A FilmTeensFest“ (mezinárodní filmový festival – projekce online a ve vybraných sálech), soutěže „Pohárek a Kandrásek“ Svazu českých divadelních ochotníků (celostátní literárně-dramatická soutěž), „Beethovenův Hradec“ (mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival), „Pro Bohemia Ostrava 2023“ (mezinárodní interpretační soutěž ve hře na dechové nástroje dřevěné, hře na klavír, hře na smyčcové nástroje, na varhany a ve zpěvu) a do řady dalších.

Vzájemná spolupráce ZUŠ dostala prostor pro rozvoj také v rámci již výše zmíněných projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon I, a to v rámci aktivity „Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ“, jejímž cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZUŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora. V období od 08/2022 do 08/2023 plánovalo uvedenou aktivitu zahájit 25 ZUŠ.

Spolupráce ZUŠ i spolupráce ZUŠ s organizacemi mimo tuto oblast (tj. s jinými organizacemi, zejména školami, institucemi veřejného sektoru i subjekty soukromého sektoru) se rozvíjela také prostřednictvím aktivit realizovaných zejména na místní či krajské, příp. na celorepublikové i mezinárodní úrovni – např. spolupráce formou koncertů pro mateřské a základní školy, spolupráce při akcích organizovaných samosprávami (koncerty a účinkování v rámci významných akcí obcí a měst – oslavy, svátky atp.), společné koncerty a akce několika ZUŠ (koncerty aj. akce), včetně partnerských ZUŠ ze zahraničí (např. Polsko, Slovensko), mezigenerační spolupráce v rámci vystoupení pro seniory, spolupráce na charitativních/sbírkových akcích (např. cyklus adventních koncertů „Děti dětem“ pro podporu dětí z dětských domovů, „Světlo mladým s handicapem“ – koncert na pomoc postiženým dětem aj.

## ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### **Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání**

#### **Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání**

Rozvoj a zkvalitňování školských zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou realizovány především jejich zřizovateli, a to zejména vytvářením lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Tato podpora se týká nejen zajištění kvalitního personálního obsazení a dalšího vzdělávání pracovníků, ale také rozvoje nabízených zájmových aktivit v oblasti technického, přírodovědného i uměleckého zaměření, včetně podpory aktivit pro nadané a mimořádně nadané.

Zájmové vzdělávání v oblasti aktivního využívání volného času souvisí se spoluprací všech aktérů této oblasti:

- středisek volného času,
- školních klubů a školních družin a
- škol.

K dalšímu rozvoji zájmového a neformálního vzdělávání mohly organizace získat finanční prostředky v rámci výzvy OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Ve sledovaném školním roce 2022/2023 mohla SVC využívat možnosti těchto šablon: Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání a také Spolupráce s rodiči účastníků SVC a veřejnosti.

Pro podporu zájmového vzdělávání bylo také možné využít šablony pro domovy mládeže a internáty, a to: Osobnostně sociální a profesní rozvoji pracovníků ve vzdělávání nebo Podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a studentů.

#### **Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14–24 let**

Podpora aktivního využití volného času mladých lidí probíhá nabídkou aktivit SŠ, VOŠ i SVC a domovů mládeže, které jsou realizovány v rámci běžné činnosti na základě zájmu účastníků/mládeže. Střední a vyšší odborné školy mohly pro zajištění financování aktivit využít financování zjednodušených projektů tzv. šablon z výzvy OP JAK Šablony pro SŠ a VOŠ I, které mohly využít rovněž i domovy mládeže. SVC mohly využít zapojení v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Zapojení škol do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award - DofE) je rovněž považováno za aktivní využívání volného času mládeže, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu s následným uplatněním získaných zkušeností v osobním životě. O tento program je každoročně zvyšující se zájem ze stran škol, tak především z řad samotných škol. Nejvyšší zastoupení zapojených žáků je z gymnázií. Ve školním roce 2022/2023 bylo do programu DofE zapojeno celkem 37 organizací, přičemž 25 organizací bylo zřizovaných krajem (oproti minulému roku navýšení o 3 školy zřizované krajem). Moravskoslezský kraj v této oblasti podpořil ze svého rozpočtu školy, které zřizuje, částkou 375 tis. Kč. Částku ve výši 15 tis. Kč mohly školy využít např. na pokrytí účastnického poplatku DofE, nebo také na nákup vybavení pro účastníky souvisejícího s expedicemi, či jinými aktivitami. V březnu 2023 proběhla v Domě kultury Poklad v Ostravě - Poruba slavnostní ceremonie s oceněním 155 žáků, kteří dokončili bronzovou a stříbrnou úroveň programu DofE. Žáci zapojení v programu DofE si vytyčili určitý cíl, kterého museli ve stanovené době dosáhnout.

## 2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání

### **Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání**

#### **Opatření: Podpora zkvalitňování poradenských služeb**

Tak jako v předchozích letech byl zájem o služby školských poradenských pracovišť ve sledovaném školním roce opět vysoký.

Podpora byla pracovníkům škol a školských zařízení nabízena v rámci aktivit projektu KAP III formou seminářů s odbornými tématy, např. rozvoj potenciálu každého žáka prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů I a II; duševní hygiena a well-being pedagogických pracovníků; nástroje a techniky, jak mohou pedagogové pomoci upravit vztah žáka k sobě samému i kolektivu nebo řešení konfliktů a skupinové komunikační hry.

#### **Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP**

Dlouhodobě trvá značný zájem o kvalifikační studium pro asistenty pedagoga. Toto studium v organizaci KVIC absolvovalo ve sledovaném školním roce 214 osob. Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga realizuje v MSK také Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, p. o. Ve školním roce 2022/2023 se v této škole vzdělávalo v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství 49 žáků.

Ve sledovaném období 2022/2023 se pracovníci ŠPP a AP účastnili setkání pořádaných v rámci projektu **KAP III**. Jednalo se konkrétně o setkávání v oblasti **Rozvoj potenciálu každého žáka**, která probíhala v tématech vzešlých od samotných účastníků. Celkem proběhlo 6 těchto odborně zaměřených setkání.

V dubnu 2023 proběhlo tematické setkání „Duševní hygiena a sebepoznání pedagogických pracovníků“, jehož cílem byl zejména nácvik různých praktických technik, které mohou účastníci buď preventivně nebo dle potřeby používat pro zachování své osobní pohody a duševního zdraví. Pozornost byla také věnována interpersonální komunikaci, osobnostnímu růstu nebo emočnímu managementu.

V rámci projektu **OKAP II** byly ve školním roce 2022/2023 realizovány aktivity na podporu a zkvalitňování poradenských služeb na školách v aktivitě **Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP**.

Proběhla platforma odborných pracovníků ŠPP – školních psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga z různých typů škol v MSK. Pracovalo celkem 9 skupin, vždy za dva spojené okresy skupina psychologů, skupina speciálních pedagogů a skupina asistentů pedagoga.

Dále ve sledovaném období bylo realizováno celkem 27 setkání odborníků ŠPP, 9 setkání školních psychologů, 9 setkání speciálních pedagogů a 9 setkání asistentů pedagoga. Byly zrealizovány 4 jednodenní semináře navazující na vzniklou platformu pro odborné setkávání pracovníků ŠPP. Dva semináře byly zaměřeny na motorický vývoj dítěte a možnosti nápravy nedostatků ve vývoji prostřednictvím jednoduchých cvičení. Další dva byly zaměřeny na vývoj attachmentu u dětí a jeho vlivu na chování dítěte ve škole, v propojení s možnostmi, jak tyto děti pochopit a jak jim pomoci. Také proběhl dvoudenní výjezd metodiků skupin, kterého se zúčastnilo 44 odborných pracovníků ze školních poradenských pracovišť zapojených v projektu. Akce byla zaměřena na vývojová traumata u dětí, možnosti neurovývojové psychologie a psychologické intervence v praxi. Dalšími tématy byly transgender, sexuální výchova a wellbeing.

V rámci projektu OKAP II pokračovala ve sledovaném školním roce systematická podpora vybraných 10 mateřských a základních škol při práci s nadanými žáky, kterou zajišťovala organizace KVIC ve spolupráci s nadačním fondem QIIDO. Hlavním cílem podpory bylo vybudování ucelené koncepce v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. KVIC, mimo výše uvedené, také uspořádal pro pedagogy škol 7 seminářů zaměřených na oblast nadání.

#### **Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry**

Každodenní činností školy a školských zařízení je pravidelná spolupráce a komunikace s rodiči/zákonnými zástupci dětí a žáků. Mezi aktivity nepatří jen tradiční třídní schůzky, ale také dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží apod.

Podporu rodičům a dětem poskytují v MSK také sociální služby a neziskové organizace. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen, v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Tato služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Také jedna z aktivit projektu OKAP II se zaměřuje na podporu zapojení rodin do spolupráce se školou. V rámci tzv. Rodičovských klubů se setkávali rodiče/zákonní zástupci dětí a žáků se školami v záležitostech vzdělávání, výchovy a péče o dítě, a to vždy pod vedením zkušeného odborníka z praxe. I přes nepříliš velký zájem rodičů, které není snadné motivovat ke spolupráci se školou, kde se jejich děti vzdělávají, proběhlo v rámci 12 partnersky zapojených škol celkem 48 setkání a 5 komunitních akcí na 5 školách. Díky uvedeným aktivitám se na mnoha školách povedlo navázat s některými rodiči lepší vztah a tito rodiče pak motivují k účasti na akcích další rodiče.

### **Opatření: Posílení odborných pozic ve školách**

Všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, je podporován především posilováním odborných pozic ve školách v rámci ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Odborné pozice speciálního pedagoga nebo školního psychologa jsou vzhledem k nesystémovému financování dlouhodobě podporovány v některých základních a středních školách zřízených krajem z rozpočtu MSK. MSK přispěl ve sledovaném školním roce na tyto odborné pozice ve 25 organizacích částkou téměř 13 mil. Kč.

Ve sledovaném školním roce byl ukončen projekt „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“, realizovaný Magistrátem města Ostravy, který podpořil celkem u 25 základních škol v Ostravě personální kapacity školních poradenských pracovišť (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Základní školy ve městě Ostrava jsou po ukončení uvedeného projektu dále podporovány městskými obvody spolu s Magistrátem města Ostravy ve financování odborných pozic pracovníků ŠPP v částce cca 15 mil Kč ročně.

Další možností financování odborných pozic školních psychologů, školních speciálních pedagogů, nebo dvojjazyčných asistentů MŠ, ZŠ i SŠ v kraji bylo jejich financování v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I.

K 30. 9. 2022 působilo celkem na 233 organizacích 116 psychologů (na 115 školách) a 203 speciálních pedagogů (na 170 školách), přičemž při 52 organizacích působí obě tyto kategorie pedagogických pracovníků.

Aktivity na posílení odborných pozic ve školách jsou jednou z aktivit projektu **OKAP II**. V rámci projektu vzniklo tzv. **Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI)**, jehož cílem je pomoc školám, které nemají rozšířené ŠPP ve škole. Odborný tým MCPI zahrnuje školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a odborného pracovníka pro práci s nadanými dětmi a žáky, včetně pedagogických pracovníků s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP a nadáním (např. pedagogická práce s žáky s SPCH, SPU a SPUCH, se žáky socio-kulturně odlišnými, se žáky s PAS a ostatními žáky se SVP - psychické obtíže, zdravotní problém apod.). Ve školním roce 2022/2023 bylo do aktivity zapojeno celkem 28 škol (MŠ, ZŠ a SŠ) a počet poskytnutých intervencí ze strany MCPI činil 558.

MCPI podporuje pracovníky školních poradenských pracovišť prostřednictvím konzultací a spolupráce s odborníky z terénu, dále poskytuje poradenskou činnost pedagogům a žákům do aktivity zapojených škol. Nejvyšší zájem škol byl po službách školního psychologa.

Součástí aktivit MCPI byla i podpora realizovaná prostřednictvím on-line platformy pro sdílení zkušeností. V průběhu realizace aktivity MCPI je on-line platforma pro sdílení zkušeností, tj. profesně/problémově orientovaných diskusních skupin. Ta spočívá v organizaci profesně/problémově orientovaných diskusních skupin, do kterých jsou zváni účastníci ze škol (viz <https://www.facebook.com/MCPIKoru/groups>). Vzniklo a takto pracuje 5 profesně/problémově orientovaných diskusních skupin.

Ke zjišťování aktuálních potřeb škol sloužil interaktivní on-line dotazník, který školy v MSK začaly bezprostředně po jeho vzniku využívat, viz <http://www.mcpi.koruhope.cz/index.php/dotaznik-kratkodoba-spoluprace>. Pokud respondent uvedl e-mailovou adresu, byl mu na tuto adresu automaticky

zaslán potvrzovací e-mail s přehledným souhrnem požadavků, které v dotazníku za předmětnou školu uvedl.

Mobilní centrum podpory inkluze plnilo ve sledovaném období všechny funkce, které byly v rámci projektu plánovány, konkrétně:

- metodická a konzultační podpora ŠPP a pedagogům;
- monitoring problémů ŠPP;
- poskytování podpory a intervence přímo na školách;
- platforma pro sdílení zkušeností.

V rámci aktivity byly řešeny rovněž další problémy vyskytující se ve školách, jakou byla například situace související s válkou na Ukrajině a příchodem ukrajinských žáků a jejich zákonných zástupců do České republiky. Realizační tým MCPI byl flexibilně posílen o psychologa ukrajinské národnosti.

## **Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka**

### **Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Významným aktérem v oblasti metodické podpory škol v oblasti integrace žáků s odlišným mateřským jazykem je Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) a společnost META, o. p. s.

**NPI ČR** v oblasti práce s cizinci poskytuje pedagogům pomoc v oblasti vzdělávání, konzultační služby a současně tlumočnické a překladatelské služby. Na webových stránkách <https://cizinci.npi.cz/sluzby-npi-cr-bezplatne/> je možné najít širokou nabídku vzdělávacích programů i metodických materiálů, které jsou pedagogům bezplatně k dispozici. Na těchto stránkách je tak možné např. shlédnout sérii videí s návodem, jak učit češtinu jako druhý jazyk, příklady hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, představení kurikula češtiny jako druhého jazyka. K dispozici jsou učebnice, pracovní listy i podrobné metodiky. Součástí je rovněž portál e-Poradenství, prostřednictvím kterého mohou pedagogové pokládat dotazy, které s touto problematikou souvisí. Současně NPI ČR zprostředkovává adaptační koordinátory do škol, tj. osoby poskytující dítěti/žákovi s OMJ pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do kolektivu.

Metodickou pomoc nabízí i společnost **META, o. p. s.**, která rovněž vytváří metodické a výukové materiály a pořádá akreditované semináře. Materiály jsou dostupné na webových stránkách <https://inkluzivniskola.cz/> zdarma. Ve spolupráci s touto organizací byly do škol distribuovány infografiky s informacemi, jak zvládat situace související s integrací žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. V listopadu 2022 se pod záštitou této organizace uskutečnilo online diskusní setkání na téma pozice ukrajinských AP ve školách. V lednu 2023 byly střední školy v MSK pozvány na webinář „Učíme odborné předměty středoškoláky s odlišným mateřským jazykem“.

Bezplatnou jazykovou přípravu zabezpečují potřebným žákům tzv. určené školy. Jedná se o síť základních a středních škol, které mají prostorové a personální kapacity zajistit bezplatnou výuku českého jazyka v rozsahu až 200 hodin pro žáky základních škol, a až 400 hodin pro žáky středních škol. Finanční prostředky jsou poskytnuty přímo z rozpočtu ČR, za vytvoření sítě těchto škol a jejich koordinaci je zodpovědný kraj. Seznam určených škol, které působí na území MSK, je zveřejněn a pravidelně aktualizován na webových stránkách kraje. Ve sledovaném období tvořilo tuto síť 7 středních škol a 65 základních škol.

### **Opatření: Spolupráce zasíťovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Významným iniciátorem v oblasti síťování subjektů zabývajících se v MSK vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem je již dříve zmiňovaná organizace **NPI ČR**. Zástupci této organizace vytvořili v rámci své činnosti síť aktérů angažujících se v oblasti pomoci žákům – cizincům. Tvoří ji zástupci pedagogů, vč. určených škol, Centra na podporu integrace cizinců, Magistrátu města Ostravy, pedagogicko-psychologických poraden, sociálních služeb. Na webových stránkách <https://cizinci.npi.cz/krajka-pracoviste/moravskoslezsky-kraj/> je možné najít kompletní seznam těchto spolupracujících organizací. Zástupci se ve sledovaném období pravidelně setkávali na několika diskusních a vzdělávacích aktivitách realizovaných v prostorách krajské pobočky v Ostravě. Na těchto

akcích byly prezentovány novinky a informace související s prací s žáky s OMJ, pedagogové zde měli příležitost získat inspiraci a vyměnit své zkušenosti z praxe.

Další institucí, která na území MSK poskytuje služby související s integrací cizinců, je **regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců (CPIC)** zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Mimo aktivit, které jsou zaměřené na přímou podporu klientů (tj. azylantů a osob požívajících doplňkové ochrany), organizuje rovněž setkání zástupců všech aktérů, kteří se problematikou cizinců v MSK zabývají. Tato setkání jsou zdrojem nových informací, např. ke změnám v oblasti legislativy, současně nabízí prostor pro výměnu zkušeností a sběr námětů a příkladů dobré praxe. V červnu 2023 vznikla Krajská platforma pro adaptaci a integraci osob s dočasnou ochranou, která se schází pravidelně každou první středu v měsíci.

## **Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů**

### **Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných**

Podporu nadaným dětem, žákům a studentům v MSK poskytují ŠPZ a ŠPP. Na základě odborné diagnostiky v ŠPZ jsou nadaným žákům ve školách vypracovávány individuální vzdělávací plány dle doporučení ŠPZ. Žáci jsou pak zapojováni do aktivit, ve kterých mohou rozvíjet své nadání v dané oblasti. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školami, kterým pomáhají s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Organizace **KVIC** uspořádala ve sledovaném školním roce pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVC, ZUŠ a SUŠ sedm seminářů zaměřených na oblast nadání. Akcí se zúčastnilo 121 pedagogických pracovníků.

Oblasti nadání je věnována pozornost také v projektu **OKAP II**, kde jsou v rámci aktivity **Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI)** podporovány školy s nerozšířeným školním poradenským pracovištěm. Tým odborných pracovníků MCPI zahrnuje rovněž experta pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty.

Další aktivitou projektu **OKAP II** je vybudování **ucelené koncepce pro zapojených 5 MŠ a 5 ZŠ spočívající v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**. V rámci aktivity bylo realizováno 7 kurzů (např. „Nadaný žák ve výuce“, „Rozvoj sociálně-emoční inteligence MiND dětí v ZŠ“, „Metody a formy výuky MiND dětí v ZŠ“ atd.), kterých se účastnilo celkem 63 pedagogických pracovníků. Dále v rámci systematického přístupu zapojených škol k této oblasti proběhlo orientační posouzení dětí u zápisu do 1. tříd, jehož výsledkem byla identifikace konkrétních dětí s intelektovým potenciálem. Rodičům těchto dětí pak byla doporučena diagnostika IQ a intelektového nadání. Na workshopech pak byli rodiče MiND dětí seznámeni se specifickými potřebami svých dětí v rozumové a sociálně-emoční oblasti, měli možnost sdílet své zkušenosti s odbornými pracovníky i mezi sebou. Pedagogové zapojených škol se zabývali problematikou vzdělávání nadaných dětí a žáků v rámci pravidelných supervizních setkání, inspirovali se v rámci stáží a všechny školy využívaly odborného poradenství v otázkách problematiky vzdělávání a rozvoje MiND dětí a žáků. Pro zjištěné nadané a mimořádně nadané žáky probíhaly v rámci projektu obohacující hodiny. Tuto aktivitu realizovala organizace KVIC ve spolupráci s nadačním fondem QIIDO.

Probíhaly také supervize v 8 dětských domovech. Osobnostně sociální rozvoj pracovníků zařízení ústavní výchovy byl podpořen sebezkušenostním výcvikem. Účastníci se dále věnovali technikám efektivní komunikace pracovníků zařízení ústavní výchovy, rozvíjení pracovníků a vyhodnocování jejich činnosti pro vedoucí zaměstnance. Pracovníci byli seznámeni také se základy krizové intervence, probíhala metodická setkávání vedoucích pracovníků dětských domovů. Uskutečnily se také semináře na téma: „Podpora a posílení sociálních dovedností u dětí“ a „Rozvoj sebeúcty a sebevědomí“. V rámci podpory rodin a umístěných dětí v dětských domovech byl realizován seminář na téma „Vedení rozhovoru pracovníka s rodičem dítěte v zařízení ústavní výchovy“.

Oblast sebeuvědomění, sebereflexe, empatie a motivace byla probrána na semináři „Osobnostní rozvoj pracovníků zařízení ústavní výchovy – reflexe“.

## **Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných**

Moravskoslezský kraj dlouhodobě podporuje organizace, které pořádají soutěže a olympiády zaměřené nejen na nadané žáky a studenty. Také ve sledovaném školním roce byli oceněni žáci středních škol v MSK za úspěchy dosažené v soutěžích a za další mimořádné aktivity. Tradiční je již slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje. Jako poděkování si z rukou náměstka hejtmana Moravskoslezského kraje pro oblast školství a sport převzalo v roce 2022 ocenění 25 jednotlivců a 5 týmů; v roce 2023 to bylo 26 jednotlivců a 4 týmy. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4.

Jednou z organizací, která se dlouhodobě zabývá včasnou identifikací nadaných žáků, je MENSA České republiky, která má navázanou úzkou spolupráci s mateřskými a základními školami. Podílí se na včasné zachycení nadaných žáků ve školách nabídkou plošného testování. Zřizuje po celé republice Kluby nadaných dětí (KND) zaměřené na podporu žáků na prvních a druhých stupních základních škol. Jejich účelem je zahájit práci s nadanými dětmi již v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj a rozšiřování obzorů. KND spolupracují většinou s městy a se základními školami, které poskytují pro jejich aktivity vhodné prostory. V MSK bylo ve sledovacím období provozováno 13 KND. Pro žáky ZŠ a SŠ pořádá každoročně velmi atraktivní Logickou olympiádu.

Nadání žáků je často rozvíjeno rovněž v rámci programu **DofE**. Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání – Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Téma nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je dlouhodobě součástí činnosti Národního pedagogického institutu ČR. Jednou z aktivit NPI je tzv. Talentcentrum NPI ČR, v jehož kompetenci je systém podpory nadání. Nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj nadání. V MSK působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů. Jeho úkolem je poskytovat školám informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání. Zmíněný koordinátor spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče jsou dostupné na webu [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz). NPI ČR dále organizovalo soutěže v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a Soutěž v programování. SOČ je soutěž autorů odborných prací v osmnácti soutěžních oborech.

## **2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství**

### **Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení**

#### **Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách**

Moravskoslezský kraj zajišťuje DVPP pro pedagogické pracovníky v kraji prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace KVIC. Tato organizace vykonává činnost s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízí a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 308 platných vzdělávacích programů DVPP, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 276 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 704 aktivit pro 10 913 účastníků. Meziročně došlo k poklesu jak celkového počtu aktivit (o 9,2 %), tak počtu účastníků (o 8,1 %). Důvodem poklesu byl především nedostatek finančních prostředků škol a školských zařízení v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV), postupné ukončování projektů, které školy realizovaly v rámci Šablon II (OP VVV), ze kterých bylo možné čerpat finanční prostředky na vzdělávání, a také konkurence nabídky vzdělávacích aktivit jiných vzdělávatelů v kraji.

V průměru se ve školním roce 2022/2023 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání 53,6 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 12,4 absolvovaných hodin na účastníka (meziroční nárůst o 1,5 hodiny). Přibližně 40,3 % účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci



základních škol, 17 % mateřských škol, 20,6 % bylo ze středních škol a cca 22,1 % z ostatních škol a školských zařízení. Nejvyšší zájem podle počtu účastníků byl o vzdělávání v oblastech klíčové kompetence učitele, zkvalitňování a modernizace výuky, rovnost příležitostí ve vzdělávání a technická komunikace. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

Tab. č. 85 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2022/2023 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
<b>Rovnost příležitostí ve vzdělávání</b>	111	15,8	2 011	18,4	36 937	27,2	18,4
<b>Klíčové kompetence učitele</b>	151	21,4	3 004	27,5	41 093	30,3	13,7
<b>Efektivní řízení škol</b>	108	15,3	966	8,9	11 263	8,3	11,7
<b>Jazyková komunikace</b>	33	4,7	336	3,1	4 472	3,3	13,3
<b>Udržitelný rozvoj</b>	18	2,6	342	3,1	3 064	2,3	9,0
<b>Technická komunikace</b>	116	16,5	1 631	14,9	18 488	13,6	11,3
<b>Zkvalitňování a modernizace výuky</b>	124	17,6	2 046	18,7	16 968	12,5	8,3
<b>Oborové činnosti</b>	43	6,1	577	5,3	3 541	2,6	6,1
<b>Celkem</b>	<b>704</b>	100,0	<b>10 913</b>	100,0	<b>135 826</b>	100,0	<b>12,4</b>

Poznámka:

- tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Pro zajištění aktuální potřeby zajistit dětem a žákům ukrajinské národnosti asistenta pedagoga, který by jim pomohl v úspěšném začleňování do běžných tříd, zaštiťoval KVIC ve školním roce 2022/2023 projekt realizace akreditovaného vzdělávacího programu, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace asistenta pedagoga. Do studií bylo zapojeno 42 účastníků ukrajinské národnosti a 20 z nich studium úspěšně absolvovalo (10 účastníků kurz předčasně ukončilo především z důvodu návratu na Ukrajinu). Tento projekt se realizoval za finanční podpory Dětského fondu OSN – UNICEF a MŠMT.

V období letních prázdnin realizoval KVIC pro 13 přihlášených účastníků ukrajinské národnosti také Letní školu češtiny s cílem posílit jejich jazykovou úroveň v českém jazyce a seznámit je s realitami ostravského regionu.

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)**

Realizace tohoto opatření byla ze strany MSK naplňována v rámci aktivit vzdělávání a sdílení zkušeností projektu **OKAP II**. Rozvíjeny byly kompetence pedagogických pracovníků v oblastech odborného vzdělávání, kariérového poradenství, polytechniky, podnikavosti a kreativity, výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala také realizace dalšího projektu MSK - **KAP III**. Podpora pedagogických pracovníků byla v rámci tohoto projektu realizována formou pravidelných setkání dvou platforem a tematických setkání, které byly organizovány pracovníky OŠMS. Setkání se uskutečnila v rámci klíčových a volitelných témat projektu, kterými byly podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoje výuky cizích jazyků a podpory celoživotního vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo **celkem 9 jednání platforem a 33 tematických setkání s pedagogickými pracovníky z MSK** v rámci výše uvedených klíčových témat projektu.

V rámci projektové činnosti NPI ČR mohli pedagogičtí pracovníci MSK využít vzdělávání a metodickou podporu poskytovanou v rámci projektu **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)**, plánovaná realizace 1/2018–06/2023, jehož hlavním cílem bylo vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje



jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik. V rámci něj vznikly profesní společenství (metodické kabinety), které využívaly širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.

V květnu 2022 byly zveřejněny výzvy z OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I** a **Šablony pro SŠ a VOŠ I**, v rámci kterých mohly školy a školská zařízení podat žádost o šablonu Osobnostně sociální a profesní rozvoje pracovníků ve vzdělávání.

**Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení**

Na podporu managementu škol a školských zařízení realizovala organizace KVIC kurzy **studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a školských zařízení**. Ve sledovaném školním roce se tohoto vzdělávání zúčastnilo 24 osob.

Na podporu **pedagogického leadershipu** byly v rámci projektu **OKAP II** vedoucím pracovníkům nabídnuty programy zaměřené na práci s cíli, strategické plánování, hodnocení a osobní rozvoj: „Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti“, „Manažerské dovednosti vedoucího pracovníka ve školství“, „Jsme jeden tým“, „Nezastupitelná role zástupce ředitele školy“ aj. Velmi kladně byly hodnoceny dlouhodobé výcvikové programy zaměřené především na kvalitu výuky a práci se změnou („Pedagogický lídr“, „Učící se škola“) s možností sdílet své zkušenosti a vzájemně se od sebe učit.

Pro **sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe** v rámci projektu **OKAP II** probíhaly webináře. Hlavními tématy byly vedení individuálních rozhovorů, porady ve škole, hospitace, formativní hodnocení. Rovněž vedoucí pedagogičtí pracovníci, kteří se v projektu OKAP II účastnili dlouhodobých vzdělávacích programů, mohli využít **individuálních konzultací s mentorem**. Celkem proběhlo 50 konzultací zaměřených především na aplikaci v kurzech získaných znalostí při plánování rozvoje školy.

Ve spolupráci s ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem realizoval KVIC pro mateřské, základní a střední školy celkem 3 akce zaměřené na aktuální informace o práci ČŠI s tématy: pomoc školám, nejčastější dotazy škol a rodičů, vydaná doporučení, hlavní sledovaná témata v daném školním roce a kritéria hodnocení. Celkem se těchto akcí zúčastnilo 139 vedoucích pracovníků.

Současně byla OŠMS KÚ poskytována metodická pomoc školám a školským zařízením, které jsou zřizovány Moravskoslezským krajem, ať už formou individuálních konzultací nebo prostřednictvím pravidelných porad s řediteli nebo zástupci ředitelů. Pro ostatní školy a školská zařízení poradenskou činnost zejména z právní oblasti zajišťovala organizace KVIC.

**Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb**

Na podporu **pracovníků školních jídelen** pokračovaly i ve školním roce 2022/2023 webináře s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování, které zajišťovala organizace KVIC. V rámci 13 webinářů byla probírána témata: právní předpisy a financování ve školní jídelně, vnitřní řád školní jídelny, požadavky na skladbu jídelníčků, zařazování potravin do spotřebního koše, ryby a luštěniny, bezmasé pokrmy, jak sladit a solit ve školní jídelně atp.

Pro posílení ICT dovedností **nepedagogických pracovníků** probíhal v rámci projektu **OKAP II** kurz „Posílujeme digitální kompetence správních zaměstnanců školy“. Celkově byly realizovány 2 tyto kurzy, kterých se zúčastnilo 25 účastníků.

## 2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

#### Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2022 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 3,605 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o 345 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

Aby mohly školy efektivně využívat své vybavení a prostory je nutné je udržovat v přiměřené kvalitě a průběžně modernizovat s ohledem na vývoj požadavků zaměstnavatelů, ale i na vývoj moderních technologií a směřování společnosti jako celku. Uvedené je ve středních školách v MSK realizováno z vlastních prostředků zřizovatele, škol, nebo projektové činnosti. V projektu **OKAP II** probíhalo zvýšení materiálně technického zázemí středních škol v aktivitě **Vytvoření, obnovení a dovybavení odborných učeben, laboratoří a dílen**, v rámci které bylo ve školním roce 2022/2023 modernizováno a dovybaveno celkem 28 učeben. Tyto modernizované učebny pak mohou školy využít pro pořádání kurzů dalšího vzdělávání.

Další aktivitou projektu **OKAP II**, která byla zaměřena na zvýšení kompetencí učitelů odborných předmětů v oblasti dalšího vzdělávání, byla realizace kurzu „**Lektorské dovednosti pro učitele**“. Kurzu v celkovém rozsahu 104 h se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků. Na jeho závěru mohli účastníci vykonat zkoušku profesní kvalifikace Lektor/lektorka dalšího vzdělávání. Zkouška se konala v lednu 2023 a úspěšně ji absolvovalo 10 pedagogických pracovníků.

Na podporu rozvoje škol jako center celoživotního učení v projektu **OKAP II** mohly partnerské školy, které projeví zájem, vytvářet **modulové programy dalšího vzdělávání** a tyto programy pak ověřit v praxi. Do této aktivity se zapojilo 5 partnerských středních a vyšších odborných škol, které postupně vytvářely a následně v praxi ověřily 11 modulových programů dalšího vzdělávání. Ve sledovaném období proběhlo celkem 13 kurzů ověřujících v předchozím školním roce vytvořené programy dalšího vzdělávání.

Téma podpory celoživotního vzdělávání bylo rovněž jedním z témat projektu **KAP III**. V prosinci 2022 proběhl se zástupci škol webinář, na kterém byla probírána aktuální situace na trhu práce v MSK, účastníkům byla představena nová část webu Europass věnovaná dovednostem budoucnosti a na závěr byly prezentovány současné globální trendy a metody, které je možné k analýze budoucnosti použít. V červnu 2023 se pro zástupce středních škol uskutečnil dvoudenní seminář zaměřený na lektorské dovednosti pedagogických pracovníků.

#### Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám

Účast dospělých na celoživotním učení je na evropské úrovni sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob (25–64letých), které se v uplynulých čtyřech týdnech před šetřením účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na celkové populaci ve věku 25–64 let (v %).

Jak dokládá následující tabulka, v roce 2022 byla hodnota tohoto indikátoru za Českou republiku 9,4 %, což představuje meziroční nárůst o 3,6 p. b. Meziroční nárůst účasti dospělých na vzdělávání byl i v MSK. Hodnota tohoto ukazatele v MSK v roce 2022 činila 12,1 % (nárůst o 4,9 p. b.), a to je za posledních 10 let vůbec nejvyšší hodnota. V porovnání s ostatními 7 regiony soudržnosti NUTS 2 se MSK umístil, stejně jako v předchozím roce, na 2. místě za regionem Praha (podíl 16,7 %).

Tab. č. 86 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Země, kraj/rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2012
EU-27 a Velká Británie	9,0	10,5	10,7	10,8	10,8	11,0	11,1	11,3	9,2	10,8*	11,9*	9,0
ČR	11,1	9,7	10,0	8,5	8,8	9,8	8,5	8,1	5,5	5,8	9,4	11,1
MSK	11,3	11,8	10,0	9,2	10,8	11,2	8,9	8,6	6,5	7,2	12,1	11,3

Poznámka:

- \*bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Tabulka dokládá, že účast dospělé populace na vzdělávání roste, a to jak celorepublikově, tak na úrovni jednotlivých regionů soudržnosti NUTS 2 (MSK je mírně nad průměrem zemí EU). Stále ale v rámci ČR nebylo dosaženo referenční hodnoty 15 %, kterou stanovil Strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy pro účast dospělých na celoživotním učení, které mělo být dosaženo do roku 2020.

Motivací dospělé populace k účasti na vzdělávání mohl být ve sledovaném období **e-shop rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů**, který na počátku roku 2023 spustilo MPSV. E-shop s nabídkou všech kurzů je dostupný každému, kdo má zájem se vzdělávat či rekvalifikovat. Úhrada kurzu pro účastníka je 82-100 % ceny kurzu do výše 50 tis. Kč. Jedinou podmínkou úhrady je zapsání do evidence zájemců o vzdělávání. Vzdělavatelé pak nabízejí své kurzy v e-shopu zcela zdarma. Tato aktivita je hrazena z prostředků NPO.

Tab. č. 87 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
Bruntál	11	13	36	64	3	1	6	2	0	0	0	0	3	1	6	2
Frýdek-Místek	20	15	21	87	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Karviná	123	96	360	543	38	26	110	103	0	0	0	0	38	26	110	103
Nový Jičín	27	25	37	117	2	2	2	3	0	0	0	0	2	2	2	3
Opava	34	17	89	35	1	3	1	4	0	0	0	0	1	3	1	4
Ostrava	112	80	325	228	16	13	27	38	0	0	0	0	16	13	27	38
<b>Celkem</b>	<b>327</b>	<b>246</b>	<b>868</b>	<b>1 074</b>	<b>61</b>	<b>45</b>	<b>147</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>45</b>	<b>147</b>	<b>150</b>

Zdroj: ÚP ČR

Rekvalifikační kurzy, které umožňují fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání, nabízejí také střední a vyšší odborné školy v MSK. Ve školním roce 2022/2023 bylo realizováno v MSK celkem 246 rekvalifikačních kurzů, v porovnání s předchozím rokem došlo k cca 25% snížení. Střední a vyšší odborné školy se podílely na celkovém počtu kurzů 18,3 % (45 rekvalifikačních kurzů). Meziroční pokles celkového počtu rekvalifikačních kurzů se promítl i do poklesu těchto kurzů realizovaných školami (pokles o 26,2 %). Zvýšila se ale efektivita těchto kurzů, neboť se zvýšila jejich naplněnost. Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná a Ostrava.

Dalším možností pro získání finančního příspěvku, který mohli zaměstnavatelé a fyzické osoby (OSVČ) v Moravskoslezském kraji využít na vzdělávání či rekvalifikaci svých zaměstnanců, byl **projekt Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II (POVEZ II)**. Tento projekt byl realizován z Operačního programu Zaměstnanost s plánovaným ukončením realizace 31. 12. 2023.

Pro uchazeče či zájemce o zaměstnání v MSK byl určen další projekt z Operačního programu Zaměstnanost, a to projekt **Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II (VDTP II)**, který byl realizován do 30. 6. 2023. Projekt se zabýval doplněním kvalifikačních či osobnostních předpokladů, jež jsou požadovány zaměstnavateli či případně jsou nutné k zahájení samostatné výdělečné činnosti. Podpora spočívala mj. ve využití rekvalifikačních kurzů, a to i těch, které si pro sebe zájemci sami zvolili.

V rámci podpory občanského vzdělávání probíhala ve sledovaném školním roce v projektu **OKAP II** aktivita „**Území, ve kterém žijí**“, jejímž cílem bylo vytvoření a rozvoj vazeb mladých lidí na region,

ve kterém žijí, a to prostřednictvím prohloubení znalostí o místech ve svém okolí. V této aktivitě jsou realizovány exkurze s odborným lektorem do technicky, kulturně a přírodně zajímavých míst v MSK. Ve sledovaném období proběhly čtyři exkurze: „Zaniklá Karviná a Orlová“ (říjen 2022), „Zažij příběh Vánoc“ (prosinec 2022), „Krnov-město“ a „Osoblažsko“ (obojí červen 2023).

V rámci tohoto opatření lze zmínit také realizaci 2. cyklu **mezinárodního šetření PIAAC** (Programme for International Assessment of Adult Competencies), do něhož se ČR zapojila. Šetření PIAAC, které probíhá v 10letých cyklech, je reprezentativní, přísně standardizované šetření dovedností populace v ekonomicky produktivním věku (16 až 65 let), které zkoumá 3 hlavní oblasti – čtenářskou gramotnost, numerickou gramotnost a řešení problémů. Do šetření je zapojeno 31 zemí světa (především země Severní Ameriky a Evropy) a sběr dat v domácnostech ČR probíhal **od září 2022 do července 2023**. Zveřejnění komplexních zpracovaných dat a zpráv z tohoto šetření se očekává na přelomu roku 2024/2025. Šetření PIAAC probíhá v rámci jedné z aktivit projektu NPI **UpSkilling**.

## **Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

### **Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK**

Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>) je veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky. Pro každou profesní kvalifikaci je v registru stanoven kvalifikační a hodnotící standard a uveden seznam autorizovaných osob, které mají oprávnění ověřovat zkouškou požadavky pro vydání osvědčení o dané profesní kvalifikaci. Ke zkoušce se může přihlásit každý člověk starší 18 let, který získal alespoň základy vzdělání, nebo účastník rekvalifikace, aniž by své znalosti a dovednosti ke zkoušce musel získat v předchozím vzdělávání. Osvědčení o profesní kvalifikaci se pak rozumí způsobilost fyzické osoby vykonávat určitou pracovní činnost.

K září 2022 bylo v Moravskoslezském kraji 128 autorizovaných osob, které měly 428 autorizací profesních kvalifikací (proti stejnému měsíci předchozího roku navýšení o 8 autorizovaných osob a 9 autorizací profesních kvalifikací). Z toho je 29 středních škol, které mají 209 autorizací (navýšení o 2 školy a 6 autorizací). K nejžádanějším profesním kvalifikacím napříč celou ČR patří profesní kvalifikace Strážný/strážná, Sportovní masér/masérka a Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky.

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a k motivaci těchto aktérů, aby tento systém aktivně využívali, je od dubna 2019 realizován projekt NPI ČR **UpSkilling**. K hlavním cílům tohoto projektu patří zejména šíření informací a propagace NSK, zvyšování motivace klíčových aktérů k aktivnímu využívání systému NSK, optimalizace počtu autorizovaných osob i autorizací profesních kvalifikací v jednotlivých krajích ČR nebo třeba nastavení vzájemné spolupráce klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací. Realizace tohoto projektu bude ukončena 31. prosince 2023.

Ve sledovaném školním roce proběhlo v tomto projektu 8 tematických setkání - 4 zaměřená na oblast autorizovaných osob a 4 na oblast trhu práce a jeho aktéry. Těchto setkání se pravidelně účastnili i pracovníci OŠMS KÚ MSK. Jedním z výstupů projektu UpSkilling bylo vytvoření **Doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob v MSK**, jež dává do souladu poptávku zaměstnavatelů po profesních kvalifikacích, nabídku stávajících a potenciálních autorizovaných osob/vzdělavatelů a potřeby cílových skupin občanů. Výstupem tohoto dokumentu, na jehož realizaci se rovněž podíleli pracovníci OŠMS KÚ MSK, byl návrh na vznik nových autorizací profesních kvalifikací. Pro MSK bylo navrženo celkem 189 nových autorizací profesních kvalifikací (za ČR navržen vznik 728 profesních kvalifikací).

Pro potřeby zjištění dopadů projektu UpSkilling proběhlo v roce 2023 šetření (dotazování bylo realizováno od ledna do března 2023), do kterého byly zapojeny střední a vyšší odborné školy (kategorie oborů vzdělání E, H, L0, L5, M, K a N), krajské pobočky a kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR (ÚP ČR) a zaměstnavatelé. Cílem bylo zjistit úroveň povědomí o systému NSK a způsobech jeho využívání/nevyužívání. Výsledky šetření mají sloužit k určení dalšího směřování NSK.

Výstupem tohoto šetření bylo, kromě souhrnné závěrečné zprávy a datových výstupů, také 14 dílčích zpráv (vypracovaných pro každý kraj České republiky). V MSK zjišťování informací o znalosti a využívání NSK mezi cílovou skupinou středních a vyšších odborných škol, zaměstnavatelů a pracovišť ÚP v MSK ukázalo následující:

- Ze 135 oslovených středních a vyšších odborných škol vyplněné dotazníky odeslalo 109 škol (tj. 80,7% návratnost). Na otázku, zda NSK znají (ať už aktivně využívají, využili v minulosti nebo mají v plánu využít v budoucnu) odpovědělo kladně 71 % dotázaných škol.
- Do šetření se zapojilo 101 zaměstnavatelů sídlících v MSK, z toho 26 zaměstnávalo (v roce 2023) více než 100 pracovníků. Povědomí o NSK, ať už ji aktivně využívají nebo nevyužívají, má 40 % z nich.
- Do šetření se aktivně zapojily všechny krajské pobočky a kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR v MSK. Pracovníci pracovišť, které disponují oddělením rekvalifikací (celkem 7), z 85 % uvedli (celkem 17 pracovníků), že NSK znají a aktivně používají nebo plánují použít. Ostatní pracoviště, tj. které nedisponují oddělením rekvalifikací, uvedly, že NSK znají, ale nevyužívají a ani nezvažují její využití.

Z šetření je patrné, že povědomí o NSK je napříč cílovými skupinami zastoupeno velmi odlišně, což nabízí prostor pro intenzivnější zacílení na firmy a částečně také školy v MSK.

**Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací**

Zvyšovat povědomí o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací je jeden z cílů již zmiňovaného projektu NPI **UpSkilling** (informace k projektu viz výše). V rámci tohoto projektu byla vybudována síť krajských koordinátorů se zastoupením ve všech krajích ČR.

Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | \(msk.cz\)](https://www.msk.cz/).

## 2.10 Ústavní a ochranná výchova

**Cíl: Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči**

**Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**

MSK je zřizovatelem 17 dětských domovů s nejvyšším povoleným počtem 656 lůžek. Tato kapacita je dlouhodobě takřka zcela naplněna, naplněnost se pohybuje okolo 90 %.

Pro naplnění uvedeného opatření jsou dětskými domovy realizovány různorodé aktivity, které podporují návrat dětí do biologických rodin nebo do náhradní rodinné péče. Dětské domovy ve spolupráci s místně příslušnými OSPOD např. realizují tzv. případové konference, kterých se účastní rovněž rodiče umístěných dětí a další aktéři s vazbou na umístěné dítě (např. škola). V období školního roku 2022/2023 bylo zrealizováno celkem 74 případových konferencí. Na základě uvedených aktivit jsou také děti v kontaktu s hostitelskou rodinou.

Dále dětské domovy zajišťují pravidelný kontakt dětí s biologickou rodinou. Po nástupu dítěte pracovníci dětského domova kontaktují rodinné příslušníky a informují je o jejich možnostech kontaktu s dítětem, včetně možnosti pobytu mimo zařízení. S rodiči také komunikují o běžných záležitostech dítěte, ale i v rámci mimořádných situací (úraz, útěk, výběr školy k budoucímu povolání a jiné důležité záležitosti). Udržují pravidelný kontakt s rodiči ve výkonu trestu, kde se snaží zprostředkovat osobní kontakt s dítětem. Některé z dětských domovů zasílají písemné dopisy a fotografie dětí. Vše však závisí na ochotě rodiče či širší rodiny ke spolupráci.

Dětské domovy ve spolupráci s OSPOD usilují o stabilizaci poměrů v rodině dítěte, s cílem snížit délku pobytu v dětském domově na nejkratší možnou dobu a urychlit návrat do biologické rodiny či umístění do náhradní rodinné péče. Ve sledovaném období se podařilo navrátit do biologických rodin či umístit do náhradní rodinné péče celkem 49 dětí, z nichž 4 byly umístěny do pěstounské péče.

Dětské domovy dále organizují akce zaměřené na podporu vztahů mezi rodiči a dětmi s cílem přiblížit rodinám umístěných dětí i široké veřejnosti život dětí v dětském domově (např. Dny otevřených dveří, Dny dětí, Halloween, různě zaměřená zábavná odpoledne nejen na půdě dětských domovů). Nedílnou součástí jsou také konzultační dny pro zájemce o pěstounskou péči a hostitelskou péči. Četnost těchto aktivit pořádaných dětskými domovy je vysoká, avšak ne vždy se setkává s pochopením zejména

ze strany rodin umístěných dětí. Ve sledovaném školním roce 2022/2023 bylo realizováno 72 takto zaměřených aktivit. V uvedeném počtu není zahrnuta běžná aktivita DD (např. komunikace s rodinami – osobní, telefonická, e-mailová), která je běžnou součástí péče o jim svěřené děti s nařízenou ústavní výchovou.

## 2.11 Preventivně výchovná péče

**Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)**

**Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu**

Agenda prevence rizikového chování je zajišťována i řešena v rámci aktivit uvedených ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**. Tento dokument staví na čtyřech základních pilířích zájmu – koordinace, financování, vzdělávání, monitoringu a evaluace.

Ve školním roce 2022/2023 byl realizován (jako každý rok) monitoring výskytu rizikového chování ve školách na území kraje. Tento monitoring byl zaměřen na mapování výskytu rizikového chování, forem a metod realizovaných preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků školy. Z šetření rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším, ve škole řešeným jevem, je agresivní chování. Jedná se konkrétně o špatné vztahy v kolektivu, vykazování případů šikany, či kyberšikany. Kromě rizikového chování je nově sledován výskyt duševních onemocnění u žáků. Vysoký vykázaný počet rizikových projevů může být způsoben mj. profesionalizací pedagogických pracovníků ve včasné detekování a větším počtem poradenských pracovníků ve školách. Do monitoringu prostřednictvím evaluačního nástroje SEPA (Systém evidence preventivních aktivit se zapojilo 433 škol (75,5 %) v Moravskoslezském kraji.

Moravskoslezský kraj se v souvislosti s dopadem pandemie onemocnění Covid-19 zapojil do mezinárodního projektu **Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (Me-Health)**. Cílem tohoto projektu je výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize: výuka na dálku, izolace. Doba realizace projektu: 02/2022–5/2024. Partnery projektu jsou:

- Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, p. o. (Moravskoslezský kraj);
- Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p. o. (Moravskoslezský kraj);
- Lublinské vojvodství, poradenské sdružení a základní škola Jana Pavla II. v Lublině (Polsko);
- Region Grand Est, psychologické centrum a asociace rodičů (Francie);
- Spolková školská rada Štýrska (Rakousko).

**Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních**

Ve školním roce 2022/2023 byl opět vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 3 mil. Kč. Podpořeno bylo 40 subjektů, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty byly většinou zaměřené na všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mimo dotačního programu se MSK zapojil do výzvy MŠMT a získali částku 690 tis. Kč na podporu Profesionalizace realizátorů primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji 2023.

**Opatření Metodická podpora preventivních programů škol**

V průběhu celého roku probíhala intenzivní spolupráce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena KÚ MSK), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena KÚ MSK). Další důležitá spolupráce probíhala s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi a vzdělávacími či represivními organizacemi. Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak ve formě prezenční, tak

i distanční. Spolupráce a její rozvoj měly zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Významnou roli hraje rovněž vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. Ve sledovaném období byla zrealizována tradiční 14. krajská konference pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. Tematicky byla naplněna přednáškami, o které mají realizátoři prevence ve školách největší zájem (podpora duševního zdraví, novinky a trendy v kyberprostoru apod.).

MSK byl aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraj pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Dosud se do tohoto projektu zapojilo celkem 4 912 žáků z 67 škol z MSK.

## 2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

### Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

#### Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR

Jednou z aktivit MSK v této oblasti bylo vyhlášení dotačního programu „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí**“ pro roky 2022–2023. V rámci tohoto dotačního programu byly podpořeny školní projekty, které umožnily realizovat krátkodobé i dlouhodobé školní aktivity v oblasti EVVO (dotační titul č. 2: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství ve školství). Účelem byla podpora EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované. Výše dotace na jeden projekt mohla činit min. 30 tis. Kč a max. 70 tis. Kč.

Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 1 189,5 tis. Kč s časovou použitelností finančních prostředků od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2023.

Dále byly z rozpočtu MSK poskytnuty pro školní rok 2022/2023 neinvestiční účelové příspěvky na EVVO pro příspěvkové organizace zřizované Moravskoslezským krajem. Příspěvek bylo možné použít pouze na neinvestiční projekt, jehož realizace probíhala od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023. Maximální výše poskytnutého příspěvku na jeden projekt činila 70 tis. Kč. Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 1 050 tis. Kč.

Tyto příspěvky bylo možné využít na:

- **podporu aktivit v zahradách** - okruh byl zaměřen na péči o zahrady, tvorbu přírodních zahrad jako učeben, přírodních koutků v zahradách, ekologické naučné stezky a chodníčky apod. Mohlo se jednat např. o tvorbu vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny, bylinkových spirál, lučních pásů či jiných přírodních úseků, které je vhodné doplnit výukovými prvky. Tyto aktivity měly vést k účelnějšímu využití zahrady a zároveň prohlubovat vztah dětí i dospělých k živé i neživé přírodě a vést k porozumění přírodním zákonitostem.
- **podporu badatelsky orientovaného vyučování** - tento okruh byl zaměřen na seznámení žáků se vztahy mezi člověkem a životním prostředím, a to v kontextu minulosti, současnosti i budoucího vývoje. Hlavní roli v tomto okruhu hrála převážně vazba k životnímu prostředí, která neodmyslitelně patří k životu člověka na Zemi. Seznamoval žáky s tím, do jaké míry jsme závislí na tomto vztahu, a zároveň upozorňoval na to, že bychom neměli z tohoto vztahu pouze brát, ale něco do něj i dávat, a to v podobě péče o životní prostředí.
- **podporu projektových dnů a soutěží se zaměřením na životní prostředí** - byly podporovány projekty, které umožnily společensky odpovědně realizovat záměry v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Z rozpočtu MSK byly ve školním roce 2022/2023 poskytnuty také individuální příspěvky dvěma organizacím, konkrétně se jednalo o tyto:

- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., na financování **aktivit Centra managementu udržitelného rozvoje**. Projekt si klade za cíl

vytvoření funkční sítě středního managementu ekologické a environmentální výchovy a zdělávání pro udržitelný rozvoj. Příspěvek byl poskytnut ve výši 180 tis. Kč.

- Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, p. o., na **zřízení městského holubníku**. Projekt si klade za cíl vytvořit městský holubník k trvalému snížení počtu holubů, udržení jejich zdravé populace a zároveň bude hrát významnou edukační úlohu žákům i veřejnosti. Instalací městského holubníku rovněž dojde také k ochraně památek a snížení dalšího znečišťování veřejného prostranství. Příspěvek byl poskytnut ve výši 120 tis. Kč.

### **Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR**

Aktivity zaměřující se na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti polytechnického vzdělávání jsou realizovány prostřednictvím projektu **KAP III a OKAP II**. Cílem těchto projektů je prostřednictvím vzdělávacích aktivit rozšířit znalostí pedagogů o nové metody a poznatky.

V rámci projektu **KAP III** se v prosinci 2023 uskutečnilo tematické setkání pro pedagogy středních škol zaměřené na EVVO inspirace z regionu. Účastníkům setkání byla připomenuta opomíjená místa z oblasti Nížkého Jeseníku a Těšínského Slezska, dozvěděli se informace o současném stavu krajiny MSK a seznámili se s postupy tradičních řemesel a s výrobky vytvořenými z lokálních materiálů. Český svaz ochránců přírody Pramenička, který se zabývá jedinečnou přírodou oblasti Těšínského Slezska, představil pedagogům aktivity realizované v rámci projektu OKAP II s názvem „Regionální znalec“. Na závěr setkání byly účastníkům pracovníky KÚ MSK představeny projekty a novinky v oblasti EVVO v MSK.

Další tematické setkání na podporu tohoto opatření se uskutečnilo v rámci projektu **KAP III** v červnu 2023. Jednalo se o dvoudenní setkání, kdy během prvního dne účastníci navštívili obec Mezinu, konkrétně Uhlířský vrch - jednu z nejmladších vyhaslých sopek na území ČR. Ve večerních hodinách se pak vydali pozorovat noční oblohu, aby se dozvěděli informace o roli astronomie ve výuce. Druhý den se účastníci vydali prozkoumat vrchol Velký Roudný v obci Bílčice, kde se dozvěděli zajímavé informace z praktické geologie.

V rámci spolupráce projektu EU Life Coala a projektu KAP III se v termínu 31. 8.–1. 9. 2023 uskutečnila „**Letní škola koordinátora**“ (obec Staré Hamry a okolí). Tématem Letní školy byly klimatické změny. Během prvního dne účastníci navštívili Experimentální a ekologické pracoviště Bílý kříž, kde se dozvěděli informace ke klimatickému měření, dále následovala přednáška o klimatických změnách v lesním společenství s náměty do výuky. Během večera pak každý z účastníků sdílel své zkušenosti s výukou EVVO ve škole. Druhý den se účastníci seznámili s praktickou ukázkou výukové a simulační hry „Jak se žije v Podnebí“. Poté následovala beseda s klimatologem doc. Mgr. Michalem Žákem, Ph.D.

Další aktivitou spadající do projektu **OKAP II** byla expedice do Zlatých hor a okolí, která se uskutečnila v září 2022. Účastníci navštívili Příčný vrch, který se pro svou hornickou historii stal ústředním cílem pro oba dny expedice. Účastníci se setkali s projevy hornické činnosti a seznámili se s prostředím, kde probíhala těžba zlata, ale i jiných rud, po více než dva tisíce let. Cestou také shlédli středověké dobývky a seznámili se s historií poutního kostela Maria Hilf. Na vrcholu Příčného vrchu proběhla ukáзка možností expedičního stravování s žáky a studenty. Následně navštívili hlavní cíl dne – Velké pinky (propadlé středověké dobývky – první zmínka pochází z poloviny 16. století). Následující den proběhla přednáška věnovaná shrnutí všech dosavadních principů a metodických přístupů učitele v roli regionálního znalce.

Pro naplnění tohoto opatření rovněž proběhla další aktivita „**Učitel v roli regionálního znalce**“ z projektu **OKAP II**, kterou realizoval partner projektu Český svaz ochránců přírody Pramenička. Celkově proběhly v měsíci březnu 2023 v rámci této aktivity 4 exkurze pro pedagogy škol. Dvě se uskutečnily v Českém Těšíně v prostorách Pedagogického centra pro polské národnostní školství. Další dvě na Karvinsku, konkrétně u jezera Kozinec, kde se účastníci přesvědčili o tom, že krajina Karvinska není jen o těžních věžích a uhlí, ale nacházejí se zde cenné biotopy a stanoviště zvláště chráněných a jinak významných druhů živočichů.

V prostorách Obchodní akademie a Vyšší odborné školy sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., proběhl dne 25. 4. 2023 workshop, kterého se zúčastnilo 15 pedagogických pracovníků. Cílem tohoto workshopu bylo získat informace a zkušenosti v péči o školní zahrady respektující principy udržitelného rozvoje. Účastníci měli možnost vytvořit si systematický plán práce na údržbu vlastních školních zahrad, včetně jejich založení, prakticky vyzkoušet běžnou jarní údržbu, nebo výsadbu vyvýšených záhonů. Tato aktivita byla realizována rovněž v rámci projektu **OKAP II**.



### **Opatření: Podpora škol aktivních v oblasti EVVO**

V souvislosti s tímto opatřením lze zmínit ocenění Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o., která byla v prosinci 2022 oficiálně přijata do mezinárodní *Sítě přidružených škol UNESCO*. Převzetí certifikátu proběhlo v historických prostorách Černínského paláce v Praze.

Síť přidružených škol UNESCO (UNESCO Associated Schools Network – ASPnet) vznikla v roce 1953 a dnes je jejím členem více než 11 tisíc vzdělávacích institucí v 182 zemích světa. Všechny tyto školy vedou své žáky a studenty ke čtyřem základním pilířům vzdělávání: učit se vědět, učit se konat, učit se být a učit se žít spolu.

Hlavním cílem projektu je „přispívat k rozvoji lepšího porozumění mezi dětmi a mladými lidmi celého světa a tím přispívat k pevnému a trvalému míru“.

Přidružené školy UNESCO se v rámci své činnosti zabývají prioritními oblastmi:

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí;
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl;
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví.

Na podporu škol aktivních v oblasti EVVO se lednu 2023 uskutečnil **13. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy** v prostorách Krajského úřadu MSK. Garanty této akce byli: Centrum managementu a výchovy pro udržitelný rozvoj v MSK, Klub ekologické výchovy a KÚ MSK. Účastníci byli v průběhu této akce seznámeni například s aktuálními otázkami životního prostředí, dopadem světelného znečištění na život na naší planetě, problematikou šíření chorob ptáků, či aktuálními tématy vyhlášenými OSN a UNESCO pro rok 2023 a možnostmi jejich využití při vzdělávání žáků a studentů.

Z projektu **OKAP II** proběhla v lednu 2023 pod záštitou partnera Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., závěrečná mini konference, na které žáci zapojení do projektu prezentovali výsledky své sedmiměsíční badatelské práce. Tento partner také v červnu 2023 realizoval aktivitu s názvem „Zahrada smyslů“. Jejím cílem bylo přiblížit žákům činnosti nutné k údržbě zahrad, podpořit jejich vztah k přírodě a blízkému okolí a v neposlední řadě jim vysvětlit principy udržitelného rozvoje. Pro 80 zúčastněných žáků byla vytvořena různá kreativní stanoviště. Tato aktivita byla žáky hodnocena velmi pozitivně.

### **Opatření: Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p. o. v oblasti EVVO a VUR**

Pod záštitou projektu **OKAP II** probíhala ve sledovaném období spolupráce s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, p. o. (ZOO Ostrava), která pro pedagogické pracovníky a žáky středních škol připravila speciální výukové programy, jež mají nejen doplnit běžné hodiny biologie, ale především zatraktivnit technické a přírodovědné vzdělávání. V rámci těchto výukových programů lektori této organizace seznamovali žáky jak s technickým zázemím zoologické zahrady, tak s celkovou náročností provozu, a to nejenom personální, ale také energetickou.

Ve školním roce 2022/2023 v rámci projektu **OKAP II** proběhlo v ZOO Ostrava 28 návštěv z 19 partnerských středních škol.

### **Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti**

Naplnění tohoto opatření bylo zajištěno zejména prostřednictvím radou kraje vyhlášeného dotačního programu „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí**“ pro roky 2022–2023. V rámci dotačního titulu č. 1: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství, bylo možné čerpat prostředky na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel MSK, zejména dětí a mládeže, v oblasti předcházení vzniku odpadů, činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, na podporu environmentálních osvětových akcí či činností, a také na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované. Výše dotace na jeden projekt mohla činit min. 50 tis. Kč a max. 150 tis. Kč (spolufinancování MSK max. 70 %).

Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 2 245 500 Kč s časovou použitelností finančních prostředků od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2023.

## 2.13 Řízení školského systému

### Cíl: Podpora kvality školského systému

#### Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům

Ve sledovaném školním roce byla metodická pomoc školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně, a to osobní nebo písemnou formou (e-mailem) nebo telefonicky. Ve školním roce 2022/2023 se tato podpora týkala především problematiky pracovněprávních záležitostí a soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení. Počet poskytnutých telefonických, e-mailových a osobních metodických podpor školám a školským zařízením není evidován.

Další formou metodické podpory je konání porad s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. V září 2022 se uskutečnily dvě dvoudenní porady pro ředitele středních a vyšších odborných škol a školských zařízení a pro ředitele mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů a pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných Moravskoslezským krajem. Na těchto poradách obdrželi ředitelé informace z oblasti ekonomické, legislativní, rozvoje vzdělávání, dále z oblasti správního řízení a přezkumů maturitních a závěrečných zkoušek, ale také informace z korporátního řízení, Moravskoslezského energetického centra, Moravskoslezského datového centra a České školní inspekce. V únoru 2023 se uskutečnil ve dvou termínech seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných MSK. Předmětem těchto seminářů bylo předání informací z ekonomické oblasti, z legislativní oblasti (zejména k zákonu č. 106/1999 Sb.), informací k rozpisu finančních prostředků státního rozpočtu pro RgŠ ÚSC na rok 2023 a informace z dalších odborů KÚ MSK (odboru korporátního řízení a kontroly a odboru územního plánování a stavebního řádu).

Odborná a metodická pomoc ze strany KÚ MSK byla v roce 2023 poskytována rovněž obcím, jakožto zřizovatelům převážně základních a mateřských škol, taktéž formou dvoudenního výjezdního setkání. V červnu 2023 se uskutečnil odborný seminář pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností (agenda školství), kterého se zúčastnili vedoucí odborů školství a zaměstnanci vykonávající státní správu ve školství. Účastníci obdrželi informace z oblasti ekonomické, správní, rozvoje vzdělávání, legislativní a rovněž z oblasti prevence rizikového chování ve školách. Kromě této akce OŠMS KÚ MSK poskytl ve sledovaném školním roce odpovědi na celkem 33 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Poskytováním poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení se dlouhodobě zabývá také organizace KVIC. Ve sledovaném školním roce byla poradenská činnost směřována do aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na MŠ a ZŠ,
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol,
- průběžné právní poradenské a konzultační pomoci písemnou (3 833 e-mailů), telefonickou (1 981 telefonických konzultací) a osobní formou (56).

Proběhlo celkem 5 870 konzultací (nepatrně vyšší počet než v předchozím školním roce), které se týkaly zejména pracovněprávní problematiky (1 952 konzultací); správního řízení, správního rozhodování (1 416 konzultací); zařazování do platových tříd a stupňů, zákona o pedagogických pracovnících (98 konzultací); školského zákona a jeho podzákoných prováděcích předpisů (756 konzultací); závazkového práva (smluv) (91 konzultací), rodinného práva (1 084 konzultací), řešení finančních pohledávek (286) a dalších témat. V rámci metodické podpory realizoval KVIC celkem 11 metodických poraden a akcí nazvaných „Sdílená ředitelna“ pro 165 účastníků.

KVIC rovněž poskytuje metodickou podporu k vlastní projektové činnosti škol (celkem uskutečnil 100 aktivit) zejména na téma administrace zjednodušených projektů škol – Šablony. Dále KVIC poskytoval metodickou podporu v oblasti ICT.

#### Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání

Kromě monitorování výsledků vzdělávání, konkrétně výsledků JPZ a MZ, které byly již podrobně popsány v kapitole 2.3, se kraj, jakožto zřizovatel zejména středních škol, také ve školním roce 2022/2023 aktivně věnoval přípravě **vytváření komplexního systému hodnocení škol**. Toto téma bylo realizováno v rámci projektu **KAP MSK III**. Hlavním cílem připravovaného modelu je pomoci školám nalézt slabá místa, ve kterých se mohou kvalitativně posunout.

Ve sledovaném období byl návrh modelu HŠZ dále rozvíjen, upravován a aktualizován, průběžně probíhala setkání administrativního týmu k plánování aktivit, analýze a evaluaci dat získaných z pilotního školního roku 2021/2022. V listopadu 2022 byla všem SŠ zřizovaných krajem zpřístupněn metodický pokyn pro práci s tabulkami do VZ pro školní rok 2022/2023, který byl zaktualizován o získané podněty a zpětné vazby a podrobně vysvětloval práci s vytvořenými šablonami tabulek do VZ. Byla rovněž aktualizována šablona Strategie rozvoje školy. Připraveny byly také písemné závěry k vyhodnocení pilotních Strategií ze školního roku 2020/2021, všechny zapojené školy (85 SŠ) obdržely zpětnou vazbu.

Kromě toho byla ve sledovaném období organizována a realizována následující setkání:

- 6 tematických setkání s řediteli středních škol v MSK, přičemž první proběhlo v září 2022 a bylo zaměřeno na nově jmenované ředitele SŠ, kterým byl odprezentován model HŠZ, práce s tabulkami do VZ i soubor Strategie vlastního rozvoje školy. Jak na tvorbu Strategie vlastního rozvoje školy pak bylo téma dalšího setkání v rámci HŠZ, které se konalo v říjnu 2022. Další setkání se uskutečnilo v lednu 2023 a byla zde řešena problematika přípravy kritérií hodnocení SŠ, kde byla zároveň odprezentována agregovaná data této oblasti za minulé období. Prezentace k problematice analýz v POWER BI a spolupráce na výstupech agregovaných dat v PBI, včetně školení v základech PBI pak byla tématem dalšího setkání, konaného v květnu 2023. Květen 2023 byl také měsícem pro setkání k tématu KLIMA ŠKOLY – Práce ředitele s nástroji k měření klimatu školy.
- 5 metodických setkání s metodiky tématu zejména k přípravě nové šablony Strategie vlastního rozvoje školy a příprav kritérií hodnocení, agregaci dat a analýz v PBI za školní rok 2021/2022. Tato setkání probíhala jak prezenční, tak online formou.
- Dále se uskutečnily emailové a telefonické konzultace, písemná zpětná vazba a připomínková řízení.

### **Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení**

Krajský úřad MSK dlouhodobě usiluje o snižování administrativní zátěže ve školách, což se vzhledem k administrativním požadavkům také z jiných institucí, související například s projektovou činností, ne vždy daří naplnit. MSK pomáhá školám, které zřizuje, snižovat jejich administrativní zátěž např. pomocí spolupráce a informovanosti mezi jednotlivými odbory Krajského úřadu. KÚ MSK prostřednictvím odboru podpory korporátního řízení a kontroly již několik let realizuje např. sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jejichž cílem je usnadnit nákup těchto komodit také organizacím zřizovaných krajem. V roce 2022 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 62,5 mil. Kč, což představuje nárůst těchto nákupů, oproti loňskému roku, o 21,5 mil. Kč. Největší zastoupení na těchto nákupech má oblast nákupu potravin (62,2 %), následována nákupem materiálně technického zabezpečení (35,1 %). V roce 2022 se do této oblasti promítl také nákup zdravotnického materiálu (zejména antigenních testů), který se na celkových nákupech podílel 2,7 %. Za všechny resorty byla v roce 2022 vyčíslena úspora díky sdíleným službám ve všech organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem ve výši 430 mil. Kč. Z pohledu zastoupení úspor měla největší podíl oblast cash poolingů, energií, sdílených nákupů a telekomunikačních služeb.

V rámci činnosti OŠMS je dlouhodobě využíván datový sklad, resp. datové tržiště v oblasti školství, ve kterém jsou implementována data ze statistických sběrů MŠMT a aktivním využíváním těchto dat je eliminována potřeba dodatečného zjišťování údajů ze škol a školských zařízení.

V rámci již zmíněného zavádění modelu HŠZ je sice po středních školách zřizovaných krajem požadován sběr vybraných dat nad rámec statistického výkaznictví, tyto informace však mají pro zřizovatele vysoce informativní charakter a přináší mu spoustu výhod. Jednak jsou informace o školách k dispozici v jednotné struktuře pro účely vytváření modelu HŠZ, poskytují zřizovateli zpětnou vazbu a jsou využívány také jako podklad při osobních pohovorech s řediteli SŠ například na konci funkčního období. Rovněž školy mohou takto zpracované tabulky využívat pro zjednodušený přehled své činnosti v jednotlivých letech, dále je mohou využívat při zpracování výroční zprávy o činnosti organizace a vytvořenou strategii školy často školy předkládají při kontrolní činnosti České školní inspekce.

## 3 Ekonomická část

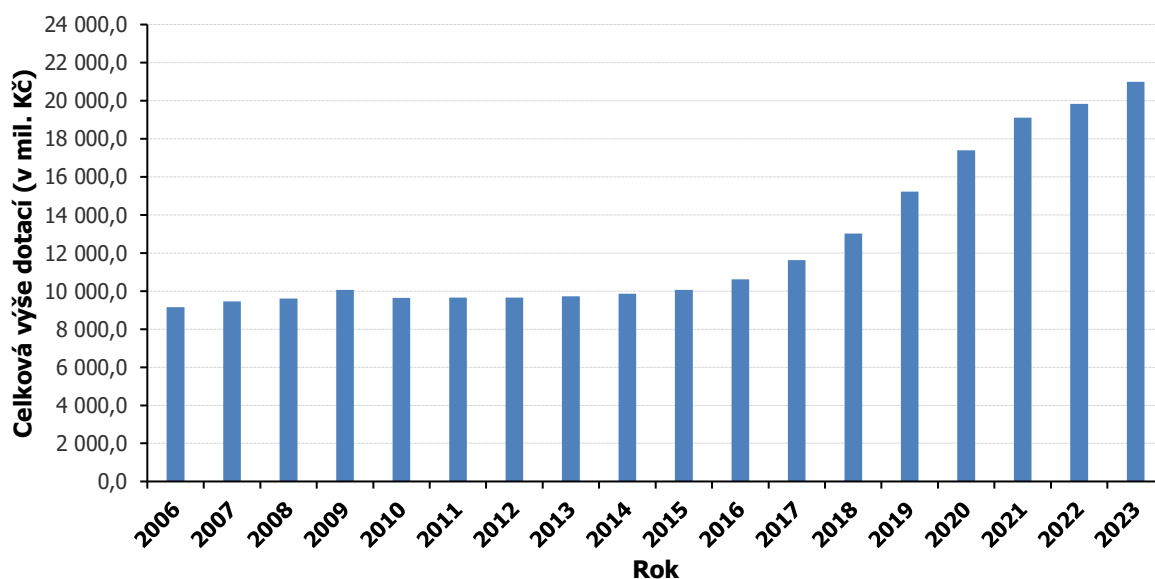
### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

#### 3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 20 999,8 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2023 podléhá částka 20 995,4 mil. Kč, což je o 1 164,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 5,9 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2006 je patrný z níže uvedeného grafu.

Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2023 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou školského zákona, MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může dle § 133 odst. č. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací snížených o prostředky, jež byly v průběhu roku vráceny poskytovateli, v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč			
		2020	2021	2022	2023
<b>Dotace poskytnuté MŠMT:</b>					
<b>33353</b>	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	16 401 421	17 994 883	18 501 214	19 516 179
<b>33354</b>	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia*	3 541	3 433	3 224	3 159
<b>33038</b>	RP excelence středních škol	2 106	-	-	-
<b>33040</b>	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	1 007	-	-	-
<b>33070</b>	Podpora výuky plavání v ZŠ	4 321	-	-	-
<b>33071</b>	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	46	-	-	-
<b>33075</b>	Vzdělávání cizinců ve školách	956	-	-	-
<b>33079</b>	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích	28 212	-	-	-
<b>33080</b>	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19	16 285	-	-	-
<b>33082</b>	Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR	-	389	-	-
<b>33083</b>	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	-	6 411	1 956	-
<b>33084</b>	Spolu po COVIDu	-	990	-	-
<b>33085</b>	Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	-	2 101	-	-
<b>33089</b>	Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	-	-	848	-
<b>33122</b>	Program sociální prevence a prevence kriminality	288	-	691	684
<b>33155</b>	Dotace pro soukromé školy	926 049	1 106 924	1 318 312	1 452 581
<b>33160</b>	Projekty romské komunity	73	154	149	171
<b>33166</b>	RP a DP soutěže	1 033	-	3 960	1 654
<b>33192</b>	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	105	105	112	144
<b>33339</b>	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	-	-	453	-
<b>33351</b>	Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování	-	-	-	777
<b>33352</b>	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách	-	-	-	19 999
<b>33500</b>	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320*	60	-	-	-
<b>33504</b>	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350*	-	90	60	85
<b>Celkem MŠMT</b>		<b>17 385 503</b>	<b>19 115 480</b>	<b>19 830 979</b>	<b>20 995 433</b>
<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí:</b>					
<b>29501</b>	Centra odborné přípravy - investice*	3 332	3 332	3 249	3 332
<b>34070</b>	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	-	-	69	74
<b>Celkem z ostatních institucí</b>		<b>3 332</b>	<b>3 332</b>	<b>3 318</b>	<b>3 406</b>

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- \*investice

Zdroj: OŠMS

Objem finančních prostředků dotačních programů MŠMT poskytovaných dle §14 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, které jsou poskytovány obecním školám a školským zařízením prostřednictvím zřizovatele, byl v roce 2023 ve výši 16 tis. Kč na program „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání“.

Školy a školská zařízení získaly v roce 2023 dotační prostředky vztahující se k „Programovému období 2014 až 2020“ v celkovém objemu 97,2 mil. Kč, z toho krajské školy 90,7 mil. Kč, obecní 3,3 mil. Kč a soukromé školy 3,2 mil. Kč. Z toho individuální projekty ve výši 25,5 mil. Kč a projekty, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery ve výši 71,7 mil. Kč.

Tab. č. 89 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020)

Účelový znak	Druh dotace	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Programové období 2014-2020</b>						
<b>13013</b>	Operační program Zaměstnanost		8 595	1 533	0	0
<b>13014*</b>	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	18 332	16 310	6 950	17 528	2 054
<b>17051, 17988, 95823, 95113</b>	Individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+	118	863	6 488	23 776	4 113
<b>z toho investiční prostředky</b>		98	150	866	195	3 859
<b>17015, 17016, 17968, 17969</b>	IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030	51 817	17 048	18 081	7 167	21 455
<b>z toho investiční prostředky</b>		35 286	10 351	9 624	2 920	9 642
<b>33982, 253, 33063**</b>	OP VVV – PO3 neinvestice	716 702	256 191	382 981	151 064	69 613
<b>z toho investiční prostředky</b>		435	345	37 380	57 315	3 578
<b>Celkem</b>		<b>786 969</b>	<b>299 007</b>	<b>416 033</b>	<b>199 535</b>	<b>97 234</b>

Poznámka:

- \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- \*\* nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

V roce 2022 bylo zahájeno poskytování finančních prostředků z „Programového období 2021–2027“ Školám a školským zařízením bylo v roce 2023 poskytnuto celkem 1 033,3 mil. Kč, z toho prostředky Operačního programu (OP) Jan Amos Komenský tvořily 773,4 mil. Kč, z Národního plánu obnovy (NPO) bylo poskytnuto 249,6 mil. Kč a z OP Zaměstnanost plus 2021–2027 celkem 10,3 mil. Kč.

Tab. č. 90 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027)

Účelový znak	Druh dotace	2022	2023	z toho:	
Programové období 2021-2027			Celkem	Krajské školy	Obecní školy
<b>13021,253*</b>	OP Zaměstnanost plus 2021–2027		10 329	1 207	9 122
<b>33092</b>	OP JAK – PO2 neinvestice	451 292	773 392	186 541	586 851
<b>33086</b>	Národní plán obnovy – doučování	57 687	37 023	7 964	29 059
<b>33087</b>	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	105 927	63 640	33 887	29 753
<b>33088</b>	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	53 176	44 774	9 488	35 286
<b>33093</b>	Národní plán obnovy – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	17 726	103 635	12 481	91 154
<b>34033</b>	Národní plán obnovy – Ministerstvo kultury – Podpora projektů kreativního učení	205	501	428	73
<b>Celkem</b>		<b>686 013</b>	<b>1 033 294</b>	<b>251 996</b>	<b>781 298</b>

Poznámka:

- \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s válkou na Ukrajině byly také v roce 2023 vyčleněny volné ubytovacích kapacity v prostorách krajských škol a školských zařízení, zejména domovů mládeže. Z původních 17 škol a školských zařízení klesl počet ubytovatelů v průběhu roku na 9, a to zejména z kapacitních a organizačních důvodů. Dle Nařízení vlády 206 ze dne 29. června 2022 o některých podrobnostech poskytování nouzového ubytování a dočasného nouzového přístřeší a souvisejících služeb pro žadatele o udělení dočasné ochrany a pro osoby s udělenou dočasnou ochranou v souladu s LEX UKRAJINA (v platném znění) jsou náhrady za ubytování ze státního rozpočtu od 1. 7. 2022 stanoveny paušálem,

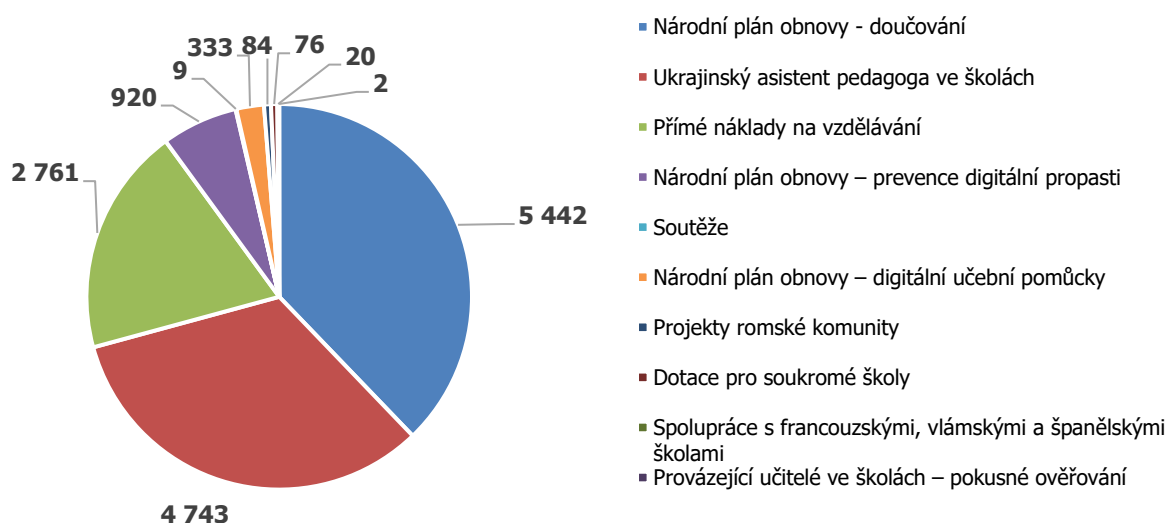
ve výši 300 Kč/ubytovaného/noc. V roce 2023 byl objem poskytnutých paušálních příspěvků v odvětví školství ve výši 42,7 mil. Kč (kryto dotací ze státního rozpočtu – ex post). Tyto prostředky nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřídělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2023 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 173,2 tis. Kč. Tyto prostředky byly uhrazeny organizacemi na základě výzvy k vrácení části dotace dle § 22 odst. 6 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 146,2 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Organizace vrátily finanční prostředky na podpůrná opatření, z důvodu pochybení při jejich čerpání a z důvodu neznatelností výdejmů dle podmínek dotace. Ke konci roku 2023 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 2 923 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě a nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením.

Celková výše školami nevyužitých dotací, včetně prostředků poskytnutých MŠMT ze zdrojů NPO, dosáhla částky 14 390 tis. Kč, což je o 4 521 tis. Kč, tedy o 23,91 % méně ve srovnání s předchozím rokem.

Na této částce se podílely největším objemem, tj. 79,33 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 20,14 % celkové částky a na soukromé školy připadá jen 0,53 %.

Graf č. 10 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2023 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 5 442 tis. Kč se týkal nespotřebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty za účelem individuálního nebo skupinového doučování žáků školy za podmínek uvedených ve Věstníku MŠMT 02/2023 ze zdrojů NPO (dále „doučování“). Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 61,8 % a škol zřizovaných krajem 38,2 %. Tyto finanční prostředky byly primárně určeny na doučování potřebných žáků, sekundárně pak na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů. Školy finanční prostředky na „doučování“ vracely zejména z důvodu vysoké nemocnosti vyučujících, žáků a dalším důvodem byl nízký zájem o „doučování“ ze strany zákonných zástupců nebo financování „doučování“ z jiných zdrojů a nedostatečné personální zajištění.

MŠMT poskytlo obecním školám v roce 2023 prostředky na financování ukrajinských asistentů ve školách. Předmětem vratky byly prostředky ve výši 4 743 tis. Kč. Finanční prostředky školy vracely z důvodu neobsazení pozice ukrajinského asistenta pedagoga.

Objem nečerpaných přímých výdajů na vzdělávání dosáhl částky 2 761 tis. Kč. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích přímých nákladů byl 90,9 % a škol zřizovaných krajem 9,1 %. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo například ukončení podpůrných opatření, neodúčené hodiny náboženství, neobsazení pozice asistenta pedagoga nebo její pozdější obsazení.

Dotace ze zdrojů NPO poskytnutá v celkové výši 45,5 mil. Kč za účelem pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky byla využita z 98 %, školy vrátily finanční prostředky ve výši 920 tis. Kč, zejména z důvodu dostatečného vybavení školy nebo nižší ceny učebních pomůcky.

U další dotace poskytované MŠMT ze zdrojů NPO na pořízení digitálních učebních pomůcek - pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj infromatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí byly prostředky využity z 99,5 % a školy vrátily prostředky ve výši 332,8 tis. Kč, zejména z důvodu nižší ceny učebních pomůcky nebo čerpání pouze do výše potřeb školy.

U dotací, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., je od roku 2020 změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které je prováděno až po ukončení školního roku a z toho důvodu se finanční prostředky při finančním vypořádání nevracejí, ale jsou ponechány soukromým školám jako záloha na dotaci dalšího čtvrtletí. V roce 2023 školy po ukončení školního roku vrátily částku 75,9 tis. Kč.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 84 tis. Kč. Procento čerpání za rok 2023 činí 50,97 %.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 6 325 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 329 mil. Kč, což je zvýšení o 5,49 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením průměrných platů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů středních škol (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykázány pod označením Střední školy.

Tab. č. 91 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2020	2021	2022	2023				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	93 262	102 360	105 898	110 989	80 713	452	777	29 047
<b>Základní školy</b>	50 728	56 210	56 920	57 674	41 473	245	1 027	14 929
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	471 422	521 948	537 303	569 281	412 582	956	7 716	148 027
<b>Gymnázia*</b>	828 194	915 815	933 944	1 017 097	737 883	3 203	10 765	265 246
<b>Střední odborné školy</b>	682 958	753 614	779 600	825 850	599 396	3 124	7 691	215 639
<b>Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP</b>	131 077	144 645	149 385	152 750	111 443	344	951	40 012
<b>Konzervatoře</b>	92 516	101 532	101 966	107 333	77 582	1 232	328	28 191
<b>Střední školy</b>	1 630 056	1 797 806	1 867 333	1 924 534	1 382 127	10 711	33 275	498 421
<b>Dětské domovy</b>	271 951	287 693	273 952	287 144	208 831	1 664	1 325	75 324
<b>Školní stravování</b>	142 408	149 775	161 659	177 307	128 608	662	1 779	46 258
<b>Školní družiny a kluby</b>	46 384	53 932	58 116	62 021	45 618	21	43	16 339
<b>Internáty</b>	10 331	12 354	12 447	12 549	9 217	0	31	3 301
<b>Zařízení výchovného poradenství</b>	160 613	168 858	171 084	185 785	135 067	286	1 988	48 444
<b>Domovy mládeže</b>	70 357	73 128	74 053	78 142	56 925	273	474	20 470



Druh školy/školského zařízení	2020	2021	2022	2023				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
<b>Vyšší odborné školy</b>	49 837	53 257	52 907	56 083	40 527	456	436	14 664
<b>Základní umělecké školy</b>	612 873	656 678	659 010	700 556	509 180	5 015	2 379	183 982
<b>Celkem</b>	<b>5 344 968</b>	<b>5 849 605</b>	<b>5 995 577</b>	<b>6 325 095</b>	<b>4 577 172</b>	<b>28 644</b>	<b>70 985</b>	<b>1 648 294</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, přiděl do FKSP (odvody);
- \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
- od roku 2021 jsou prostředky pro Sportovní gymnázia poskytovány jen formou DP (ÚZ 33354), proto od roku 2021 nejsou zahrnuty u přímých nákladů na vzdělávání

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 13 191 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 685 mil. Kč, tedy o 5,48 %, jednak z důvodu zvýšení průměrných platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 92 *Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2020	2021	2022	2023				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
<b>Mateřské školy</b>	2 431 132	2 674 780	2 849 369	2 194 330	3 018 131	6 866	29 044	787 891
<b>Základní školy</b>	6 784 216	7 512 310	7 652 583	5 746 647	8 015 987	30 822	170 854	2 067 664
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	30 292	30 183	30 615	25 529	35 264	0	595	9 140
<b>Střední školy*</b>	11 485	22 584	22 403	17 688	24 396	101	241	6 366
<b>Základní umělecké školy</b>	92 108	99 011	100 452	77 239	105 758	289	480	27 750
<b>Školní družiny a kluby</b>	637 820	712 967	741 420	576 899	791 044	4 665	1 358	208 122
<b>Školní stravování MŠ a ZŠ</b>	879 331	891 474	908 125	722 284	993 700	2 806	9 110	259 500
<b>Střediska volného času</b>	193 611	205 225	200 669	144 190	206 802	6 072	2 867	53 673
<b>Celkem</b>	<b>11 059 995</b>	<b>12 148 534</b>	<b>12 505 636</b>	<b>9 504 806</b>	<b>13 191 082</b>	<b>51 621</b>	<b>214 549</b>	<b>3 420 106</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

### 3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2023 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Na samosprávné a jiné činnosti, včetně dotačních programů byly ve schváleném rozpočtu pro odvětví školství vyčleněny prostředky ve výši 151,5 mil. Kč. Prostředky určené ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhly objemu 48,9 mil. Kč, což je o 900 tis. Kč méně než v předchozím roce (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje byla schválena v objemu 40 mil. Kč a akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK, v objemu 35 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 10,3 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2023 vyčleněn ve výši 1 146,74 mil. Kč (bez částky 9 mil. Kč účelově určené na zajištění činnosti jídelny v prostorách úřadu). V oblasti běžného příspěvku na provoz (bez energií) bylo navrženo, na úkor odpisů, plošné navýšení o 6 % (26,1 mil. Kč) tak, aby finanční prostředky nebyly zbytečně vázány v účelovém příspěvku.

S ohledem na situaci v energetice v závěru roku 2022 a v roce 2023 byly finanční prostředky na energie poskytnuty školám a školským zařízením účelově. Při rozpisu bylo školám rozepsáno celkem 551 mil. Kč a částka 13 mil. Kč byla ponechána v rezervě na mimořádné požadavky na dofinancování. Vláda schválila nařízení, které stanovilo pravidla pro zastropování cen energií, tím došlo ke snížení původně očekávaných výdajů na energie. Současně byly školy a školská zařízení vyzvány k šetření energiemi s cílem dosáhnout poklesu spotřeby energií vyjádřených v měrných jednotkách. Na základě těchto skutečností proběhlo v závěru roku šetření na organizacích a byla provedena úprava účelového příspěvku na energie. Z části uspořené prostředků bylo pokryto dofinancování odpisů hlavní činnosti a navýšení běžného příspěvku na provoz, které umožnilo částečně dokrýt zvýšené náklady z důvodu rostoucí inflace. Zbývající prostředky byly vráceny do rozpočtu kraje.

Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2023 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 67,2 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 25,4 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 16,9 mil. Kč. Částkou 13,1 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové, 10,5 mil. Kč bylo vyčleněno na modernizaci ICT a metodickou podporu v této oblasti. Část prostředků byla určena i na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V následující tabulce je přehled skutečného čerpání prostředků k 31. 12. 2023.

Tab. č. 93 *Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč*

Účel výdajů	2020	2021	2022	2023	z toho:		
					Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
<b>Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení</b>	697 483	699 357	742 150	1 096 135	1 096 135	-	-
<b>z toho:</b>							
odpisy	116 977	111 299	118 692	134 715	134 715	0	0
energie	-	-	-	461 771	461 771	0	0
<b>Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím</b>	588	4 876	11 020	13 728	13 728	-	-
<b>Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)</b>	323	502	513	572	88	-	484
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	147	150	155	202	-	-	202
Významné akce kraje – využití volného času dětí a mládeže	1 609	1 748	4 779	1 451	115	1 336	-
Podpora talentů	538	679	938	1 363	816	546	1
Zlepšení podmínek práce s talenty	-	-	-	-	-	-	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	59	-	-	-	-	-	-
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	4 082	5 135	2 641	2 838	-	100	2 738
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	80	122	111	35	-	-	35
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	626	-	-	-	-	-	-
DP – Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	2 000	2 000	3 001	3 000	698	2 302	-
DP – podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni	7 092	1 662	4 123	7 538	-	7 538	-
DP – Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplnění Konceptu podpory mládeže na krajské úrovni"	2 095	1 550	3 238	2 978	-	2 978	-
DP – Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji	36 580	35 133	38 393	35 300	-	35 300	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	6 452	9 785	9 701	7 357	7 357	-	-

Účel výdajů	2020	2021	2022	2023	z toho:		
					Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	10 104	11 743	12 100	12 327	12 327	-	-
Podpora odborného vzdělávání:	-	-	-	-	-	-	-
- stipendia	10 049	14 100	13 290	16 232	16 232	-	-
- podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	331	293	329	-	-	-	-
- podpora výuky cizích jazyků	1 499	1 498	1 620	-	-	-	-
- program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží	3 007	-	-	-	-	-	-
- podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích	8 082	8 190	8 316	8 838	8 838	-	-
- podpora programu DoFE	300	345	375	435	435	-	-
- estetizace vstupních prostor	114	-	-	-	-	-	-
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí"	17	-	2 000	1 832	1 832	-	-
- na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce	31	-	-	-	-	-	-
- na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem	-	28	-	-	-	-	-
Studium v zahraničí	10	45	93	141	141	-	-
Udržitelnost projektu – IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	657	328	328	328	-	-	328
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	191	-	195	6 749	100	-	6 649
<b>Ostatní činnosti odboru</b>							
Podpora soutěží a přehlídek	1 094	1 019	1 637	1 810	78	1 732	-
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	860	-	1 605	0	-	-	-
Významné akce kraje – tělovýchovná činnost	37 590	65 471	71 103	70 015	6	68 259	1 750
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	34 787	29 785	35 000	35 452	-	35 452	-
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 625	-	3 412	1 466	-	-	1 466
Pomoc Ukrajině	-	-	6 321	346	346	-	-
<b>Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací</b>							
investiční prostředky na reprodukci majetku *	336 037	430 844	405 440	698 053	698 053	-	-
z toho na obnovu ICT	113	-	3 281	5 428	5 428	0	0
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku	78 526	60 606	61 344	151 082	151 082	-	-
z toho na obnovu ICT	7 758	-	7 299	5 687	5 687	0	0
<b>Mimořádné neinvestiční dotace obcím</b>	-	1 500	1 500	1 500	-	1 500	-
<b>Mimořádné investiční dotace obcím</b>	-	-	321	0	-	-	-
<b>Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem</b>	200	200	0	0	-	-	-
<b>Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace vysokým školám</b>	-	-	0	0	-	-	-
<b>Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům</b>	-	1 442	4 358	2 560	-	560	2 000
<b>Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům</b>	26 573	-	0	0	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>1 308 288</b>	<b>1 390 136</b>	<b>1 451 450</b>	<b>2 181 663</b>	<b>2 008 407</b>	<b>157 603</b>	<b>15 653</b>

Poznámka:

- \* bez prostředků na EPC, zahrnutý příspěvky i akce, kde manažerem akce je MSK

Zdroj: OŠMS

### 3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů a výdajů na energie) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V letech 2020 a 2021 výrazně poklesl objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu let 2020 a 2021 k vyrovnání výpadků příjmů. V roce 2022 se objem prostředků na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem opět zvýšil, avšak

oproti roku 2019 jde o zvýšení jen o 16,1 mil. Kč. Důvodem je zejména navýšení příspěvku na úhradu rostoucích cen energií v průběhu roku 2022. Účelové prostředky ani v roce 2022 nedosáhly úrovně roku 2019 a byly nižší o 22,9 mil. Kč. V roce 2023 bylo z důvodu nestabilní situace na trhu s energiemi rozhodnuto o účelovém vyčlenění příspěvku na energie a z důvodu výrazného růstu cen energií došlo k celkovému zvýšení příspěvku na provoz o 354,1 mil. Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 99, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 94 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2020		2021		2022		2023	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
<b>Mateřské školy</b>	965	0	300	0	350	0	347	0
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	6 713	0	7036	454	7521	464	12 611	637
<b>Základní školy</b>	4 405	153	4520	164	5006	171	7 501	175
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	40 070	1 982	42 752	3 157	44 704	2 599	71 055	3 492
<b>Gymnázia</b>	91 845	7 163	93 644	7 388	100 138	8 163	156 298	6 085
<b>Střední odborné školy</b>	94 705	4 463	92 371	3 937	99 975	4 568	145 456	8 743
<b>Střední školy poskytující střední vzdělání s VL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP</b>	14 410	1 222	13 391	1 126	14 238	0	23 780	0
<b>Konzervatoře</b>	7 414	0	7 463	0	7 124	0	10 316	0
<b>Střední školy</b>	279 430	24 411	286 215	31 678	305 367	31 426	413 305	31 612
<b>Dětské domovy</b>	69 352	15	68 804	15	72 903	500	99 503	110
<b>Školní stravování</b>	31 932	0	30 674	0	32 315	0	58 820	0
<b>Školní družiny a kluby</b>	1 912	0	1 712	0	1 732	0	3 902	0
<b>Internáty</b>	490	0	486	0	495	0	1 531	0
<b>Domovy mládeže</b>	16 475	0	15 546	0	15 047	356	25 305	648
<b>Zařízení výchovného poradenství</b>	8 591	0	8 665	0	9 192	0	13 835	0
<b>Střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>	13 014	0	10 115	0	10 748	0	16 454	0
<b>Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže</b>	4 876	949	4 897	0	4 984	2 080	6 055	2 122
<b>Vyšší odborné školy</b>	4 737	0	4 576	0	4 815	0	9 437	0
<b>Základní umělecké školy</b>	2 884	17	3 251	281	3 057	2 450	16 898	530
<b>Střediska volného času</b>	50	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>694 270</b>	<b>40 375</b>	<b>696 418</b>	<b>48 200</b>	<b>739 711</b>	<b>52 777</b>	<b>1 092 409</b>	<b>54 154</b>

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2023 včetně dosažených výsledků hospodaření

### 3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

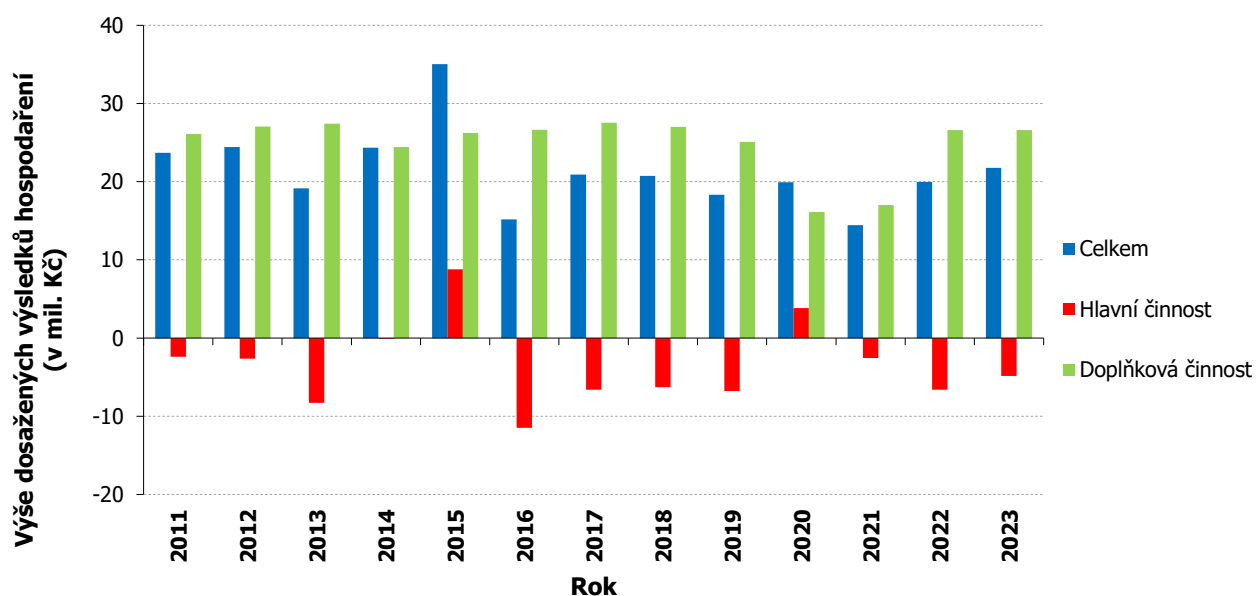
V průběhu roku nedošlo k žádnému sloučení ani vzniku nové organizace v odvětví školství a hospodaření roku 2023 tak ukončilo 178 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 21,77 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 4,84 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,61 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 1,79 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 164 organizací, 14 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření, žádná organizace nevykázala ztrátu. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 2,45 mil. Kč vykazují 4 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 247,22 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 2,2 mil. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 122 tis. Kč, což je o cca 10 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 1,49 mil. Kč organizace

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Organizace má vzhledem k povaze činnosti organizace (zajištění dalšího vzdělávání) i způsobu zajištění jejího financování, kdy velkou část nákladů v hlavní činnosti hradí vlastními výnosy, stanovenou individuální výši výsledku hospodaření (v roce 2023 - 1,5 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2023 je uveden viz Příloha č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2023 proti roku 2022 nezměnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 4,84 mil Kč a ztráta je o 1,77 mil. Kč nižší než v předchozím roce. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem vzrostl pouze o 24,78 tis. Kč. Celkové výnosy byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykazány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč, v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč, v roce 2022 se s objemem 198 mil. Kč dostaly zpět na úroveň před epidemií. V roce 2023 došlo k nárůstu výnosů na 228 mil. Kč, ve zvýšení se odrazil růst cen energií a surovin. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 132 organizací. Jedna organizace ukončila hospodaření v doplňkové činnosti za rok 2023 ztrátou ve výši 24,92 tis. Kč z důvodu výpadku příjmů v závěru roku, kdy s ohledem na malý rozsah této činnosti již nebyla schopna výpadek vyrovnat ani zvýšením ceny poskytované služby.

Graf č. 11 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykazována jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2011 znázorňuje výše uvedený graf.

### 3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 8 337 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až v roce 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2023 došlo ke zvýšení nákladů o 712 mil. Kč (tj. o 9,4 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 348 mil. Kč) došlo u mezd, odvodů a FKSP. Důvodem je zvýšení průměrných platů a nárůst počtu zaměstnanců díky zvyšování výkonů i objemu prostředků poskytnutých na realizaci personálních podpůrných opatření, ale také z důvodu zahájení realizace projektů projektového období 2021–2027, zejména Operačního programu Jan Amos Komenský a programu podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků z Národního plánu obnovy.

Významně proti roku 2022 vzrostly, i přes přijatá úsporná opatření, náklady na energie (nárůst o 99 mil. Kč), tj. o 46 %. Ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn „Covidem-19“, jsou náklady na energie v roce 2023 vyšší o 39 %. Náklady na služby a opravy narostly meziročně o 26 % (132 mil. Kč). U spotřeby materiálu došlo k nárůstu o 14% (44 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem a při srovnání s rokem 2019 došlo ke zvýšení nákladů o 90 mil. Kč. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se meziročně zvýšil o 14 mil. Kč, tj. o 8 %. Oproti předchozímu období došlo ke zvýšení o 71 mil. Kč, tj. o 34 %, také u ostatních nákladů a je nejvyšší od roku 2001. Vývoj navázal na období před epidemií Covid-19 a současně se v nákladech projevil dopad výraznějšího růstu cen materiálů a energií, což zprostředkovaně vedlo také ke zvyšování cen služeb a oprav.

Tab. č. 95 Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2020			rok 2021			rok 2022			rok 2023		
	částka	%	meziroční koeficient 20/19	částka	%	meziroční koeficient 21/20	částka	%	meziroční koeficient 21/20	částka	%	meziroční koeficient 23/22
spotřeba materiálu	183	2,8	0,70	224	3,1	1,22	308	4,3	1,38	352	4,6	1,14
spotřeba energií	179	2,7	0,86	185	2,6	1,03	217	3,0	1,17	316	4,1	1,46
služby a opravy	373	5,6	0,81	383	5,4	1,03	507	7,1	1,32	639	8,4	1,26
mzdy, odvody, FKSP	5 507	83,3	1,13	6 001	83,8	1,09	6 187	86,4	1,03	6 535	85,7	1,06
odpisy	173	2,6	1,05	175	2,4	1,01	185	2,6	1,06	199	2,6	1,08
ostatní náklady	199	3,0	1,08	190	2,7	0,95	221	3,1	1,16	296	3,9	1,34
<b>Celkem</b>	<b>6 614</b>			<b>7 158</b>			<b>7 625</b>			<b>8 337</b>		

Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 76,68 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 14,15 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 7,38 % a zbývajících 1,79 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 96 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2023 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy	3 287	2 097	995	177	18
Mateřské školy pro děti se SVP	118 862	106 112	9 342	2 239	1 169
Základní školy	70 687	63 358	6 323	546	460
Základní školy pro žáky se SVP	680 930	584 227	79 086	13 187	4 430
Gymnázia	1 210 790	993 027	148 417	56 509	12 837
Střední odborné školy	1 060 102	835 119	136 834	74 235	13 914
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	174 556	152 409	16 357	4 046	1 744
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	39 818	0	34 912	4 906	0
Konzervatoře	119 538	107 644	9 046	2 397	451
Střední školy	2 613 072	1 993 070	451 051	145 522	23 429
Dětské domovy	414 835	278 566	116 526	19 743	0
Školní stravování	375 964	186 515	46 026	143 189	234
Internáty	13 768	12 000	1 723	12	33
Domovy mládeže	117 998	78 450	22 277	17 271	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	27 855	0	7 858	19 997	0
Vyšší odborné školy	65 053	53 328	7 921	3 664	140
Základní umělecké školy	818 663	700 556	26 881	74 932	16 294
Ostatní	410 379	245 903	57 721	32 289	74 466
<b>Celkem</b>	<b>8 336 157</b>	<b>6 392 381</b>	<b>1 179 296</b>	<b>614 861</b>	<b>149 619</b>

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájmené) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 0,52 %, tj. na 28,5 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

Tab. č. 97 *Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájmené
<b>Mateřské školy</b>	3 286	666	113	16,97	113	0	0
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	118 862	12 142	4 441	36,58	2 809	1 561	71
<b>Základní školy</b>	70 688	9 377	2 244	23,93	1 831	397	15
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	680 930	98 732	32 571	32,99	20 274	11 532	765
<b>Gymnázia</b>	1 210 795	216 735	67 821	31,29	38 024	27 761	2 036
<b>Střední odborné školy</b>	1 060 102	224 172	73 199	32,65	37 425	34 916	858
<b>Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP</b>	174 556	21 669	6 853	31,63	4 894	1 819	140
<b>Konzervatoře</b>	119 538	12 325	6 739	54,68	3 402	3 333	4
<b>Střední školy</b>	2 613 068	625 143	203 427	32,54	108 648	89 951	4 828
<b>Dětské domovy</b>	414 835	135 018	27 891	20,66	19 748	7 814	329
<b>Školní stravování</b>	375 964	188 653	26 488	14,04	20 764	5 529	195
<b>Internáty</b>	13 767	1 180	713	60,42	713	0	0
<b>Domovy mládeže</b>	117 999	38 544	15 142	39,28	13 442	1 694	6
<b>Vyšší odborné školy</b>	65 053	10 705	3 893	36,37	3 658	102	133
<b>Základní umělecké školy</b>	818 663	115 759	31 208	26,96	21 491	5 782	3 935
<b>Ostatní</b>	478 051	142 670	25 437	17,83	18 355	6 307	775
<b>Celkem</b>	<b>8 336 157</b>	<b>1 853 490</b>	<b>528 180</b>	<b>28,50</b>	<b>315 591</b>	<b>198 499</b>	<b>14 090</b>

Poznámka:

\* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací a výdaje na humanitární pomoc přímou (pomoc Ukrajině).

Zdroj: OŠMS

### 3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2023 dosáhly výše 8 331 mil. Kč, což je o 712,2 mil. Kč (tj. 9,4 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2022 vzrostly o 640,6 mil. Kč (v předchozím roce o 337 mil. Kč, v roce 2021 o 508 mil. Kč a v roce 2020 o 570 mil. Kč). Vývoj výnosů z transferů odrážel situaci, kdy na jedné straně docházelo k výraznému růstu účelových prostředků na platy a současně došlo v průběhu let 2020 a 2021 ke snížení příspěvku na provoz, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemií onemocnění Covid-19. Výnosy z činnosti meziročně vzrostly o 44,5 mil. Kč, kdy na uvedeném nárůstu se částkou 41,9 mil. Kč podílely výnosy z prodeje služeb, částkou 1,7 mil. Kč výnosy z prodeje vlastních výrobků a 1,5 mil. Kč výnosy z prodeje zboží. Ostatní výnosy naopak poklesly o 0,6 mil. Kč. Finanční výnosy vzrostly celkově o 27,1 mil. Kč, kdy na této částce se nejvíce podílel nárůst výnosů z úroků o 27 mil. Kč a došlo k nárůstu kurzových zisků a ostatních finančních výnosů o 0,91 tis. Kč.

V průběhu roku 2023 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 46,4 mil. Kč, což je o 0,62 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 31,3 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 12,8 mil. Kč, které byly použity k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 1,1 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 1,2 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení čerpání fondu investic o 0,83 mil. Kč a FKSP o 0,17 mil. Kč, naopak o 1,45 mil. Kč méně byl čerpán rezervní fond a 0,17 mil. Kč fond odměn.

Tab. č. 98 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2020			rok 2021			rok 2022			rok 2023		
	částka	%	meziroční koeficient 20/19	částka	%	meziroční koeficient 21/20	částka	%	meziroční koeficient 22/21	částka	%	meziroční koeficient 23/22
<b>provozní dotace</b>	6 375	96,3	1,10	6 883	96,2	1,08	7 220	94,8	1,05	7 861	94,4	1,09
<b>tržby z prodeje služeb, výrobků</b>	172	2,6	0,65	191	2,7	1,11	286	3,8	1,50	331,00	4,0	1,16
<b>jiné ostatní výnosy</b>	71	1,1	0,91	81	1,1	1,14	113	1,5	1,40	139,00	1,7	1,23
<b>Celkem</b>	<b>6 618</b>			<b>7 155</b>			<b>7 619</b>			<b>8 331</b>		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 9 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání a účelových prostředků k úhradě zvýšených cen energií. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k navýšení o 45 mil. Kč, což představuje meziroční zvýšení o cca 16 %. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 23 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 26 mil. Kč. Nejvýrazněji byla tato položka ovlivněna růstem úrokových sazeb.

### 3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2023 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu (viz Příloha č. 4) i z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V rámci obnovy movitých věcí byly školám poskytnuty prostředky na pořízení užitkových vozidel, vybavení škol, odborných učeben a dílen. Finančně byla podpořena obnova školního nábytku a šatních skříněk. 15 uměleckým školám byly poskytnuty finanční prostředky v celkovém objemu 3,8 mil. Kč na obnovu hudebních nástrojů a 50 školám a školským zařízením byla poskytnuta částka v celkovém objemu 11,1 mil. Kč na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementaci standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti. Z rozpočtu kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rekonstrukce a opravy nemovitostí, ale i přípravu nových staveb. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, rekonstrukce školní kuchyně, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy venkovních ploch, ale i energeticky úsporná opatření.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela účelovou dotaci Ministerstva zemědělství ve výši 1,67 mil. Kč v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila rozmetadlo statkových hnojiv, lis na malé hranaté balíky, navigaci traktoru s asistovaným řízením a přívěš traktoru. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, z níž pořídila malotraktor dvounápravový, malotraktor jednonápravový, půdní obrabeč frézu určenou k agregaci s jednonápravovým malotraktorem a rotační formovač řádků. Z rozpočtu MŠMT obdržela Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, investiční dotaci ve výši 84,99 tis. Kč na pořízení zápisníku pro nevidomé.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 730,7 mil. Kč, což je o 248,1 mil. Kč, tj. o 51,4 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 579,3 mil. Kč a na neinvestiční akce 151,4 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 335,5 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 0,5 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 395,2 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,4 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na energetické úspory ve školách financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2023 vynaložena částka 122,4 mil. Kč, což je o 30,6 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, přehled je uveden viz Příloha č. 5. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Niže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancovanou z prostředků EU.



Tab. č. 99 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2020		2021		2022		2023	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	3 684	2 330	5 713	-	14 659	140	330	500
Základní školy	5 339	316	-	672	0	0	190	320
Základní školy pro žáky se SVP	18 435	5 777	17 344	3 445	119 522	6 490	207 112	16 184
Gymnázia	61 514	14 061	112 536	11 059	132 665	3 126	146 491	11 847
Střední odborné školy	15 082	7 691	65 636	6 317	18 274	5 599	17 398	2 023
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	-	-	-	-	0	0	0	0
Střední školy	178 698	37 658	-	600	82 907	28 757	169 149	55 088
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	460	247	-	-	500	1 619	60	250
Konzervatoře	1 176	100	187 969	18 551	2 500	0	163	590
Dětské domovy	14 549	9 292	5 735	15 650	11 954	7 032	2 688	31 005
Školní stravování	-	-	563	97	25 628	1 223	4 533	0
Domovy mládeže	1 199	-	14 635	-	188	0	7 694	2 900
Zařízení výchovného poradenství	257	-	110	-	2 065	2 510	0	0
Školní hospodářství	33 234	999	30 520	158	5 532	4 806	2 505	20 695
Vyšší odborné školy	-	-	-	-	0	0	0	0
Základní umělecké školy	14 294	2 860	3 043	5 777	2 812	1 670	15 818	9 974
Ostatní	1 335	100	569	761	413	0	1 798	0
<b>Celkem</b>	<b>349 256</b>	<b>81 431</b>	<b>444 373</b>	<b>63 087</b>	<b>419 619</b>	<b>62 972</b>	<b>575 929</b>	<b>151 376</b>

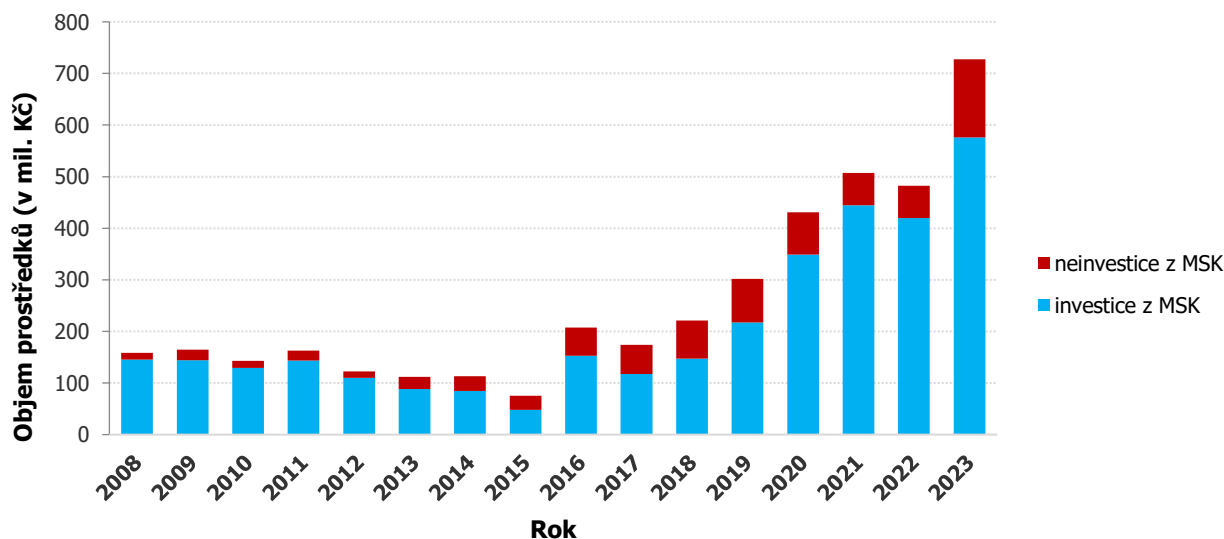
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 256,7 mil. Kč, což je o 89 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Graf č. 12 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

### 3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2023

Od ledna 2023 působilo na území Moravskoslezského kraje 106 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). V průběhu roku 2 soukromé školy ukončily svou činnost, a to k 1. 7. 2023 Soukromá mateřská škola Bambino s.r.o. a k 1. 9. 2023 BAV klub Příbor, středisko volného času, s.r.o. Současně ale k 1. 9. 2023 zahájily činnost další 3 soukromé školy, a to Lesní mateřská škola a komunitní

klub Pecka z. s., Lesní mateřská škola Bezinka, z. s. a Mateřská škola Kolmá – Naše místo z. s., pobočný spolek.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 452,6 mil. Kč, tedy o cca 134,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 10 %.

Tab. č. 100 *Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2017-2023 v tis. Kč*

Druh školy/školského zařízení	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Mateřské školy</b>	45 214	41 528	44 524	56 417	66 660	84 888	96 853
<b>Mateřské školy pro děti se SVP</b>	2 567	4 737	4 692	5 260	5 474	7 065	6 829
<b>Základní školy</b>	38 461	48 857	63 110	75 406	100 785	127 086	145 430
<b>Základní školy pro žáky se SVP</b>	44 692	50 765	57 052	81 269	86 735	93 184	96 563
<b>Střední školy</b>	401 154	418 880	455 336	532 656	637 068	757 356	831 107
<b>Střední školy pro žáky se SVP *</b>	9 718	10 604	11 087	12 937	16 577	19 936	21 847
<b>Školní stravování</b>	8 850	10 471	12 743	15 377	17 491	20 146	21 995
<b>Školní družiny a kluby</b>	7 888	10 346	12 556	19 320	23 280	29 667	34 828
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	2 231	2 339	2 299	2 985	3 236	3 497	3 535
<b>Domovy mládeže a internáty</b>	3 628	2 996	2 539	1 967	2 276	2 318	1 998
<b>Vyšší odborné školy</b>	34 586	38 194	46 148	64 903	86 419	108 345	123 256
<b>Základní umělecké školy</b>	36 560	40 110	44 646	56 497	59 756	63 529	67 473
<b>Střediska volného času</b>	708	798	882	1 055	1 167	1 295	867
<b>Celkem</b>	<b>636 257</b>	<b>680 625</b>	<b>757 614</b>	<b>926 049</b>	<b>1 106 924</b>	<b>1 318 312</b>	<b>1 452 581</b>

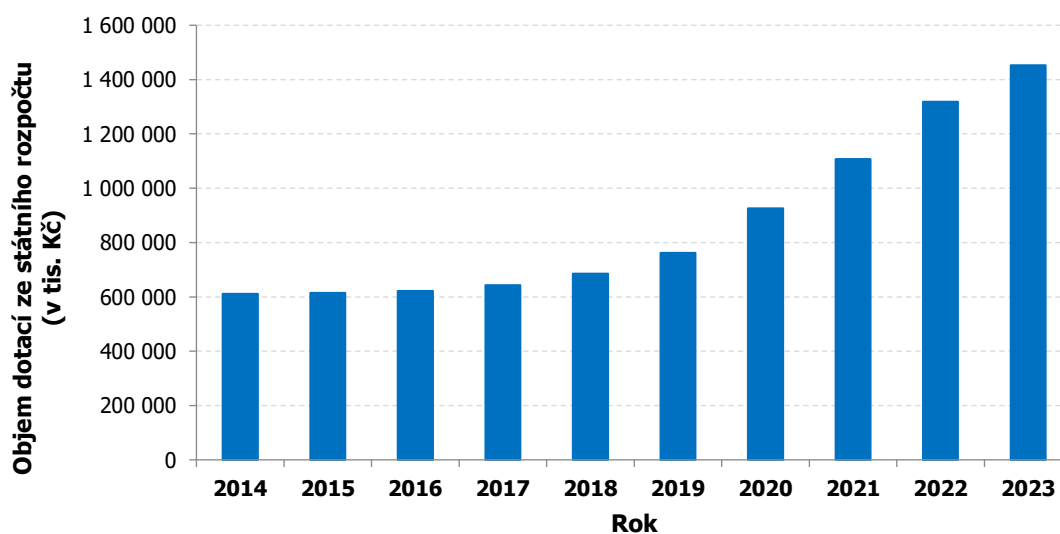
Poznámka:

- \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., rozvojové programy a další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2014-2023. V průběhu sledovaného období deseti let se objem více než zdvojnásobil, z 611,6 mil Kč poskytnutých v roce 2014 na 1 452,6 mil Kč poskytnutých v roce 2023.

Graf č. 13 *Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2014 až 2023*



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2023 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje, kdy v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 285,2 tis. Kč pěti soukromým školám a z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ byla částkou 50 tis. Kč podpořena jedna soukromá škola. Finanční prostředky ve výši 160,4 tis. Kč obdrželo třináct soukromých škol v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání II“.

### 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2023 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

#### 3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2023 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 28 917 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 71,1 % a má tak nadále mírně vzrůstající tendenci. Stejně tak roste i podíl pedagogů. V roce 2023 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 72,6 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 700. Stoupající počet pracovníků souvisí se zavedenou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která dává organizacím prostor pro zvyšování pedagogické práce, a to ve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo opět i v roce 2023 nárůstem počtu učitelů. Zároveň také došlo k meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd základních či mateřských škol. Vývoj počtu zaměstnanců ovlivnila i v roce 2023 integrace ukrajinských žáků do vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny. Celkový počet pedagogických pracovníků v roce 2023 vzrostl ještě dynamičtěji než v předchozím období, a to o 575 úvazků. Narůst počtu nepedagogických pracovníků o 125 úvazků je meziročně také výrazně vyšší než v roce minulém.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství i v tomto roce vyvíjel odlišně, kdy dynamika růstu přetrvává stejně jako v předešlém roce u obecních organizací. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 547, a to hlavně pedagogických o 442, ale i nepedagogických o 105. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2023 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již sedmým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 153. Tento nárůst byl dosažen převážně díky zvyšujícímu se počtu pedagogických pozic působících v krajském školství (celkem o 133), v kategorii nepedagogických pracovníků bylo zvýšení počtu úvazků o 20.

Tab. č. 101 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2020	%	Počet zaměstnanců r. 2021	%	Počet zaměstnanců r. 2022	%	Počet zaměstnanců r. 2023	%
<b>Obec</b>	19 174	70,5	19 529	70,6	20 020	71,0	20 567	71,1
<b>Kraj</b>	8 038	29,5	8 124	29,4	8 197	29,0	8 350	28,9
<b>Celkem</b>	<b>27 212</b>	<b>100,0</b>	<b>27 653</b>	<b>100,0</b>	<b>28 217</b>	<b>100,0</b>	<b>28 917</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 102 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2022:		Absolutní rozdílnost 2023/2022	Index 2023/2022
	2020	2021	2022	2023	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
<b>Mateřské školy</b>	4 869	4 945	5 065	5 184	3 973	1 211	119	1,02
<b>MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ</b>	168	166	169	173	148	25	4	1,02
<b>Základní školy</b>	10 230	10 474	10 812	11 206	9 127	2 079	394	1,04
<b>ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ</b>	797	824	848	892	769	123	44	1,05

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců				z toho v r. 2022:		Absolutní rozdíl 2023/2022	Index 2023/2022
	2020	2021	2022	2023	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
<b>Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami</b>	24	24	24	19	13	6	-5	0,79
<b>Střední školy</b>	4 661	4 730	4 778	4 866	3 887	979	88	1,02
<b>SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ</b>	200	198	201	199	168	31	-2	0,99
<b>Vyšší odborné školy</b>	66	61	61	59	43	16	-2	0,97
<b>Školní stravování</b>	2 782	2 786	2 813	2 835	-	2 835	22	1,01
<b>Školní družiny a kluby</b>	1 277	1 311	1 337	1 373	1 263	110	36	1,03
<b>Pedagogicko-psychologické poradny</b>	130	130	133	140	107	33	7	1,05
<b>Speciálně pedagogická centra</b>	95	96	93	95	77	18	2	1,02
<b>Domovy mládeže</b>	140	135	132	133	81	52	1	1,01
<b>Základní umělecké školy</b>	1 032	1 035	1 032	1 039	913	126	7	1,01
<b>Střediska volného času</b>	340	333	320	304	176	128	-16	0,95
<b>Dětské domovy</b>	401	405	399	400	237	163	1	1,00
<b>Celkem</b>	<b>27 212</b>	<b>27 653</b>	<b>28 217</b>	<b>28 917</b>	<b>20 982</b>	<b>7 935</b>	<b>700</b>	<b>1,02</b>

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců jsou zaznamenány v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 119. Nárůst počtu pracovníků je u pedagogických profesí o 79 a je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení dalších pracovních pozic díky možnosti zajistit „překryvy práce“ učitelů ve třídách mateřské školy, prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby vznikaly nové třídy v mateřských školách zřizovaných obcemi. S tím souvisí zvyšující se počet rovněž nepedagogických pracovníků, a to o 40. U mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se počet zaměstnanců zvýšil celkem jen o 4 zaměstnance.
- V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 394, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 332, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 62. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství nadále souvisí se změnou financování, kdy základní školy opět využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován, a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, zavedením tandemové výuky, popř. i zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu žáků. K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem i obcemi o 44. Nepřetržitě trvá rostoucí trend nových funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. V souvislosti s podporou integrace ukrajinských žáků působili v základních školách i nadále tzv. ukrajinští asistenti pedagoga.
- Meziroční pokles o 5 zaměstnanců v internátech způsobila kromě celkového snížení počtu ubytovaných, také úhrada části úvazků zaměstnanců z ostatních zdrojů než ze státního rozpočtu.
- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 88 je zaznamenán taktéž ve středním školství (kromě speciálních SŠ, ve kterých ubyli 2 zaměstnanci), kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 81, a to obdobně jako u základního školství ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství. Zároveň došlo k nárůstu také nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu o 7 úvazků.
- Zvýšení počtu zaměstnanců v oblasti školního stravování o 22 úvazků kopíruje trend zvyšujícího se zájmu ze strany rodičů o zajištění této školské služby, a tedy nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů také o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziroční zvýšení o 36 je tak vyšší, než tomu bylo v roce předcházejícím.
- Naopak došlo ke snížení počtu zaměstnanců u středisek volného času o 16. Jedná se o vliv nově nastaveného systému financování na jednotku výkonu reálného klienta, kdy některá tato zařízení pro zájmové vzdělávání musely převést úhradu části svých zaměstnanců z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu.

- Zvýšení počtu pedagogických zaměstnanců o 7 u pedagogicko-psychologických poraden je způsoben pouze vykazováním nových tzv. sdílených pracovních pozic školních psychologů a speciálních pedagogů, které jsou však hrazeny z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 638 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce a které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, dosáhl za rok 2023 výše 29 555. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci hrazení z ESF a Národního plánu obnovy.

### 3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2023

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2023 hodnoty 41 119 Kč, což je o 1 534 Kč více než v roce 2022. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo především posílením nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení platových tarifů o 10 %, a to v souvislosti s novelou nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, účinnou od 1. 9. 2022. I v této kategorii zaměstnanců v roce 2023 došlo k meziročnímu nárůstu nenárokové složky platu.

Tab. č. 103 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2020	2021	2022	2023
<b>Průměrný plat</b>	36 483	39 220	39 585	41 119
<b>Index meziročního nárůstu</b>	1,10	1,08	1,01	1,04

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 2,6 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 9,0 %. Vyšší nárůst úrovně odměňování v roce 2023 u nepedagogických pracovníků je do jisté míry projevem vůle ředitelů jednotlivých škol a školských zařízení, v jejichž kompetenci je přerozdělení celkového objemu peněz určeného na platy pro všechny zaměstnance organizace ve prospěch jedné či druhé kategorie zaměstnanců. Využití prostředků ve větší míře pro nepedagogy pak sanuje také nastavení některých platových tarifů ze strany státu pod úroveň minimální mzdy. Negativní dopad na celkové zvýšení průměrného platu lze dále spatřovat v nastaveném systému, kdy výdaje na náhrady u nemocných zaměstnanců, které jsou hrazeny zaměstnavatelem, musí být vypláceny z tzv. ostatních neinvestičních výdajů, jejichž přidělená výše ze strany MŠMT je však pro většinu škol nedostačující a jejich objem si jsou nuceny zvýšit přesunem z prostředků určených na platy, tedy na úkor prostředků určených škole na odměňování svých zaměstnanců.

Tab. č. 104 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2020	2021	2022	2023	Index 2023/2022
<b>Pedagog</b>	41 414	44 666	44 799	45 962	1,03
<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>	24 257	25 378	25 963	28 312	1,09
<b>Celkem</b>	<b>36 483</b>	<b>39 220</b>	<b>39 585</b>	<b>41 119</b>	<b>1,04</b>

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2023 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly v meziročním vývoji průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišná výše vyplacených nenárokových složek jak v obecním, tak v krajském školství. Nároková složka platu meziročně vzrostla díky promítnuté změně platových tarifů u nepedagogů. Vyšší odchylku v průměrném platu pak způsobuje meziroční změna ve struktuře zaměstnanců daného druhu školy/školského zařízení, zejména v segmentech s celkově menším počtem zaměstnanců.

Tab. č. 105 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2023 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2023/2022
Mateřské školy	35 357	38 679	24 466	1,04
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	37 445	39 029	28 884	1,04
Základní školy	43 869	47 223	29 149	1,03
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	43 452	45 112	33 260	1,03
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami	36 567	39 734	29 949	1,16
Střední školy	48 340	52 171	33 282	1,04
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	46 113	47 797	36 943	1,03
Vyšší odborné školy	53 520	60 809	33 496	1,04
MŠ při ZZ	36 563	36 411	43 214	0,99
ZŠ při ZZ	48 528	49 861	35 604	1,01
Školní stravování	26 574	x	26 574	1,09
Školní družiny	37 524	38 744	23 012	1,03
Školní kluby	35 068	39 030	23 710	1,01
Pedagogicko-psychologické poradny	47 304	49 238	40 967	1,08
Speciálně pedagogická centra	48 514	50 692	39 190	1,06
Domovy mládeže	36 256	43 342	25 304	1,03
Základní umělecké školy	47 035	48 706	34 910	1,06
Střediska volného času	39 680	46 120	30 875	1,07
Dětské domovy	41 683	46 948	34 038	1,05

Zdroj: OŠMS

### 3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 106 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců				Průměrná mzda				Index 2023/2022
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	
KVIC	51	51	50	51	38 256	43 251	43 558	49 754	1,14
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	2	2	2	37 338	46 857	47 176	49 361	1,05
Školní hospodářství	38	34	34	35	27 756	31 351	31 153	34 558	1,11
Vzdělávací a sportovní centrum *	9	9	14	13	28 017	28 419	28 939	32 740	1,13

Poznámka:

- \*organizace není vedena v rejstříku škol a školských zařízení

Zdroj: OŠMS

### 3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2023

#### Celkově lze výsledky roku 2023 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- celkový vykázaný výsledek hospodaření se meziročně zvýšil o 1,79 mil. Kč a jeho struktura odpovídá období před nástupem epidemie Covid-19;
- došlo k meziročnímu snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech o 0,52 % na hodnotu 28,5 %, což je nejnižší hodnota za sledované období; toto bylo ovlivněno i mimořádnými příjmy a výdaji v hlavní činnosti v souvislosti se zajištěním ubytování uprchlíků z Ukrajiny, ale pozitivně se zde projevilo i účelové vyčlenění prostředků na energie;
- díky většímu zapojení organizací do cash poolingů bylo dosaženo výrazně lepší zhodnocení zůstatků prostředků na bankovních účtech a výnosy z úroků meziročně vzrostly o 27 mil. Kč;
- organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 89 mil. Kč více než v předchozím roce;
- objem prostředků určených na reprodukci majetku meziročně vzrostl o 51,4 %, částka 730,7 mil. Kč je nejvyšší částkou poskytnutou na tuto oblast od roku 2001;
- nárůsty počtu zaměstnanců byly u pedagogické práce ve školách a školních družinách plně pokryty ze strany MŠMT, jak v úvodním rozpisu rozpočtu, tak v souvislosti se změnami výkonu od nového školního roku. Zároveň byly finančně zabezpečeny nároky škol při dopadu integrace ukrajinských žáků do českého vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny;
- u pedagogických i nepedagogických pracovníků došlo ke zvýšení průměrných platů, a to i ve složce nenárokové, čímž byla posílena motivační funkce platu.

#### Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2023:

- nárůst průměrného platu u pedagogických pracovníků pouze o 2,6 % nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, jež avizovala nárůst průměrného platu u této kategorie zaměstnanců o 4 %. K meziročnímu zvýšení průměrných platů u nepedagogických pracovníků o 9 % (očekávaný nárůst byl 8 %) došlo na úkor nárůstu platu pedagogů;
- v souvislosti s vyšší potřebou finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu, a nutností zajistit tyto objemy přesunem z prostředků určených na platy, došlo ke snížení objemu prostředků určených na odměňování zaměstnanců;
- nepřetržitý nárůst počtu pracovních míst asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s rostoucími náklady vyvolává obavu o dlouhodobé udržitelnosti financování takto nastaveného systému.

## Závěr

Ve školním roce 2022/2023 dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení tvořilo vzdělávací soustavu v MSK celkem 917 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím obdobím se jejich počet zvýšil o 7 organizací. Obce byly zřizovatelem 606 právnických osob, což je o jednu právnickou osobu více než v roce předešlém. Ve školním roce 2022/2023 byl kraj zřizovatelem 177 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení a jejich počet se meziročně nezměnil. Počet organizací zřizovaných soukromými subjekty se však zvýšil o 6 na celkem 109. U zřizovatelů, kterými jsou církve, MŠMT a MV se počet zřizovaných právnických osob stejně jako v minulém roce nezměnil. Církve se na celkovém počtu právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení podílela 17 organizacemi, MŠMT 7 a MV 1. Ve všech školách a školských zařízeních se ve sledovaném školním roce vzdělávalo nebo využívalo školských služeb celkem 200 045 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 4 553 osob (tj. nárůst o 2,3 %). Nárůst počtu dětí, žáků a studentů odpovídá demografickému vývoji ve všech věkových skupinách.

Ve školním roce 2022/2023 vykazovalo činnost 453 běžných mateřských škol, což je o 2 více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně (stejně jako v minulém roce) nezměnil, tyto služby zajišťovalo na území MSK 15 organizací. Celkem se v mateřských školách vzdělávalo 39 377 dětí, z toho 38 942 dětí v běžných MŠ (nárůst o 872, tj. o 2,3 %) a 435 dětí v MŠ pro děti se SVP (nárůst o 37 dětí, tj. o 9,3 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání vzrostl celkem o 909 (tj. +2,3 %).

Počet základních škol, které působily v MSK ve školním roce 2022/2023, se meziročně zvýšil o 2 na celkem 448 organizací s celkem 109 967 žáky. Po několikaletém poklesu to ve sledovaném školním roce znamenalo meziroční nárůst o 2 068 žáků. Z celkového počtu základních škol bylo 414 běžných, ve kterých se vzdělávalo 103 294 žáků (meziroční navýšení o 1 948 žáků, tj. o 1,9 %) a 34 základních škol pro žáky se SVP s 2 763 žáky (meziroční navýšení o 131 žáků). Nejvyšší podíl ZŠ běžných v MSK je zřizován obcí (92,5 %). Soukromými subjekty bylo zřizováno 20 organizací v MSK (tj. o 2 více než v předchozím školním roce, podíl 4,8 %). Dalšími zřizovateli jsou církve, MSK a MŠMT. Povinnou školní docházku plnili žáci, mimo uvedené ZŠ, rovněž na nižším stupni 33 víceletých gymnázií a 1 konzervatoři. Počet těchto organizací se meziročně nezměnil, počet žáků se mírně meziročně snížil o 11 na 3 910 žáků. Stejně jako v předchozích letech se v MSK dařilo udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem 10 %, stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020. Podobně jako v minulém školním roce došlo k meziročnímu navýšení počtu žáků, kteří plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 570 žáků, což je o 47 žáků více než v předchozím školním roce.

Síť škol, které poskytují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je v MSK dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2022/2023 bylo v MSK celkem 138 středních škol a konzervatoří s 50 817 žáky ve všech formách vzdělávání (tj. meziročně +1 324 žáků). Podobně jako v minulém školním roce pokračoval pozitivní trend nárůstu počtu žáků ve středních školách, který byl zaznamenán již v předchozích třech letech. Pozitivní trend lze sledovat rovněž ve zvýšené motivaci žáků vzdělávajících se ve vybraných řemeslných a technických oborech vzdělání prostřednictvím krajských stipendií. Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno motivační složkou stipendia v průměru 565 žáků a prospěchovou složkou 1 990 žáků ve výši téměř 13,6 mil. Kč.

Počet vyšších odborných škol působících v MSK se meziročně nezměnil, svou činnost však ve sledovaném školním roce vykazalo pouze 13 VOŠ a vzdělávalo se v nich ve všech formách vzdělávání celkem 3 308 studentů, v tom 1 904 v denní formě vzdělávání. Meziročně se jedná o mírný nárůst celkového počtu studentů o 139.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání meziročně nedošlo ke změně v počtu organizací, ve školním roce 2022/2023 poskytovalo výuku 50 ZUŠ. Oproti předchozímu školnímu roku však došlo k nárůstu počtu žáků vzdělávajících se v ZUŠ o 785 na celkových 26 513.

Výroční zpráva obsahuje rovněž vyhodnocení 3. roku naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020. Všechny tři prioritní směry, mezi které patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století se v průběhu sledovaného školního roku dařilo naplňovat realizací konkrétních opatření a aktivit



uskutečněných zejména v rámci projektové činnosti např. v projektu OKAP II, KAP III, realizací investičních projektů, aktivit podporovaných z rozpočtu MSK a aktivit samotných škol a dalších institucí. Školy dále mohly využívat podporu prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon zejména na řešení podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod do výuky.

Kvalitní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. V rámci projektu OKAP II byly ve sledovaném školním roce modernizovány a dovybavovány učebny ve středních školách s cílem zkvalitnit vzdělávání. Celkem bylo dosud v rámci odborného vzdělávání postupně modernizováno a vybavováno 97 učeben, v rámci polytechnického vzdělávání 12 učeben. Dokončena již byla modernizace všech 15 center kariérového poradenství. Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 2 krajské projekty financované z IROP s celkovými náklady 29,8 mil. Kč (Moderní metody pěstování rostlin, Modernizace výuky informačních technologií II). Pokračuje realizace krajských projektů Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Výuka pro Průmysl 4.0 II financovaných z IROP s celkovými předpokládanými náklady ve výši cca 50,9 mil. Kč.

Rovněž v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2022/2023 realizována celá řada vzdělávacích aktivit v rámci projektů OKAP II a KAP III. Pro školy a školská zařízení byly v květnu 2022 zveřejněny výzvy z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I, v rámci kterých mohly školy a školská zařízení podat žádost o finanční podporu mj. na Osobnostně sociální a profesní rozvoje pracovníků ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci dále mohli využívat nabídku vzdělávání, kterou poskytovala krajská organizace KVIC. Celkem 704 realizovaných aktivit v různých oblastech pedagogické činnosti využilo 10 913 účastníků, tj. cca 54 % z celkového počtu PP v MSK.

V roce 2023 obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkové výši 20 995,4 mil. Kč. V porovnání s rokem 2022 se jedná o nárůst ve výši 1 164,5 mil. Kč. Důvodem navýšování poskytnutých dotací v posledních letech je významný růst platů zaměstnanců ve školství a objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků.

Meziročně vzrostl o 51,4 % objem prostředků určených na reprodukci majetku na částku 730,7 mil. Kč. Jedná se o nejvyšší částku poskytnutou na tuto oblast od roku 2001.

Pozitivně lze hodnotit nárůst průměrných platů u pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to v nárokové i nenárokové složce. Nárůst platů u PP o 2,6 % však nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, která avizovala nárůst průměrného platu u PP o 4 %. Průměrný plat PP ve školách v MSK v roce 2023 činil 45 962 Kč a průměrný plat nepedagogických pracovníků pak 28 312 Kč.

## Přílohy

### Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2022/2023

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	AR Junior	1., 3. a 3.
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Gymnasia Cantant	2.
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Elektrotechnická olympiáda	1.
	Gymnasia Cantant	2.
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Středoškolská odborná činnost	1.
	Přírodovědný klokan	1.
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Florbal	2.
	Soutěž v programování	2.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	2.
	Prezentiáda	2.
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	ChemQuest	3.
	Soutěž v jazyce španělském	3.
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Matematický Náboj	3.
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Gymnasia Cantant	2.
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Turnaj mladých fyziků	2.
	Camerata	2.
Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Pardubické dechy	2. a 3.
	Soutěž konzervatoří	3.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce německém	1.
	Soutěž v jazyce francouzském	2.
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Agropodnikání	2.
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Dějepisná olympiáda	2.
	Eurorebus	1.
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Soutěž v jazyce francouzském	1.
	Olympiáda lidských práv	3.
	JA STUDENTSKÁ FIRMA ROKU	3.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	ChemQuest	1.
	Matematický klokan	1.
	Turnaj mladých fyziků	1. a 2.
	Mistrovství ČR ve zpracování textů	2.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Basketbal	3.
	Fotbal	3.
Střední odborná škola, Frýdek Místek, příspěvková organizace	Fotbal	3.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Zlatý pohár Linde	3.
	Soutěž v programování	1.
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	3.
	Středoškolská odborná činnost	1.
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	King of daylight	1. a 2.
	Středoškolská odborná činnost	2.
Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	King of daylight	1.
	Projekt rodinného domu	2.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
<b>Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Mladý strojař - programování CNC strojů	1.
	Středoškolská odborná činnost	2.
	Přespolní běh	3.
<b>Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace</b>	Středoškolská odborná činnost	1.
	Kovo junior mechanik seřizovač	2.
<b>Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Mladý módní tvůrce	2.
	AR Junior	3. a 3.
<b>Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace</b>	Zlatý pohár Linde	2.
<b>Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>	Pekař junior - Soutěž odborných dovedností	3.
<b>Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace</b>	Středoškolský atletický pohár	1.
	Soutěž v programování	3.
<b>Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Elektrikář silnoproud	3.
<b>Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>	Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník	1.
	AR Junior	1.,1. a 2.
	Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník	2. a 2.
	Zlatý masér	2.
	Brněnské zrcadlo	2.
<b>Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace</b>	Soutěž odborných dovedností oboru Tesař	2.
	Obkladačská naděje	2.
<b>Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace</b>	Automechanik junior	3.
<b>Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>	Soutěž odborných dovedností oboru Truhlář	1.
<b>Střední škola technických oborů, Havířov, příspěvková organizace</b>	Soutěž odborných dovedností oboru Kominík	3.
<b>Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Národní soutěž ČR v kybernetické bezpečnosti	2.
	Kybersoutěž	2.
	Středoškolská odborná činnost	3.
<b>Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace</b>	Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník	1.
	Brněnské zrcadlo	1. a 1.
	Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník	3.
<b>Střední škola, Odry, příspěvková organizace</b>	Mladý módní tvůrce	1.
<b>Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Czech Press FOTO Junior	1.
	Oskar	2.
<b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední odborná škola DAKOL, o.p.s.</b>	Zlatý masér	1.
<b>Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace</b>	Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ	2.
	Matematický klokan	1.
	Soutěž v programování	2.
	Středoškolská odborná činnost	2.
	Office Aréna	2.
<b>Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace</b>	Vědecký čtyřboj	2.
	Finanční gramotnost	1.
	Logická olympiáda ZŠ	2.
	Basketbal	1.
<b>Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace</b>	Basketbal	3.
<b>Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>	Basketbal	3.
<b>Základní škola Opava, Boženy Němcové 2, příspěvková organizace</b>	Atletický čtyřboj	2. a 3.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
	Pohár rozhlasu v atletice	2. a 3.
	Atletický trojboj	3.
	Přespolní běh	3.
<b>Základní škola Opava, Vrchní 19, příspěvková organizace</b>	Soutěž v jazyce anglickém	3.
<b>Základní škola Opava-Kylešovice, příspěvková organizace</b>	Atletický čtyřboj	3.
<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace</b>	Minikopaná	1.

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 108 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2022/2023

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Modernizace výuky elektroinstalací	4 464 545,27
2	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Síťová a serverová infrastruktura SUŠ, Ostrava - zajištění standardu konektivity	6 299 999,99
3	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Ovládneme roboty, zvládnáme 3D prostor a budujeme environmentální centrum	2 699 993,77
<b>Celkem</b>			<b>13 464 539,03</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 109 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2023

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu	
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000135139	36 996	Školní vzdělávání	
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000138909	44 920		
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ostrava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000132071	26 781		
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000140687	42 624		
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000125497	26 052		
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000116707	118 863		
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000115974	33 348		
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000132225	29 283		
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000130144	28 762		
Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-SCH-000146585	39 430		
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-SCH-000130372	4 360		
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-SCH-000128717	51 296		
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000131808	91 309		Odborné vzdělávání
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000128001	50 126		
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000118292	55 157		
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000117584	37 779		
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000145848	51 738		
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000115654	80 268		
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000122304	98 598		
Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000132349	45 897		
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000124974	118 626		
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000118532	78 189		
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000144022	58 627		
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000121000	70 656		
Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000118256	53 188		

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory v EUR	Typ projektu
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000135568	95 660	
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000131469	67 593	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000132113	78 619	
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA121-VET-000119940	81 776	
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000125933	79 927	
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000132391	65 645	
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000121660	75 380	
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000135110	140 306	
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000142407	76 845	
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000129705	64 060	
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000129189	80 068	
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000146570	96 043	
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000129519	59 158	
Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000139081	76 278	
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA122-VET-000118847	94 410	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2023-1-CZ01-KA210-VET-000153678	60 000	
<b>Celkem</b>		<b>2 664 641</b>	

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

### Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023

Tab. č. 110 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2023 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-996 331,43	2 483 115,01	1 486 783,58
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	294 299,29	618 306,80	912 606,09
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	96 182,82	382 989,69	479 172,51
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	381 811,65	7 290,00	389 101,65
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	95 109,40	286 433,26	381 542,66
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	219 436,04	142 691,56	362 127,60
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	84 984,86	215 015,14	300 000,00
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-83 185,42	383 185,09	299 999,67
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	299 620,19		299 620,19
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-101 771,95	401 294,61	299 522,66
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	94 763,47	204 279,52	299 042,99
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-156 326,73	454 375,01	298 048,28
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	2 721,29	291 719,02	294 440,31
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-480 587,89	773 772,08	293 184,19
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-27 360,79	320 505,01	293 144,22
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-20 410,95	313 148,40	292 737,45
13644289	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	-78 522,51	370 687,26	292 164,75
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	86 680,54	201 600,05	288 280,59
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace		285 221,44	285 221,44
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace		281 997,50	281 997,50
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	173 499,61	104 784,00	278 283,61
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	81 768,34	196 365,92	278 134,26
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	63 268,21	214 492,48	277 760,69
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-129 587,64	399 993,89	270 406,25
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	252 990,15		252 990,15
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-466 219,23	716 905,07	250 685,84
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	250 312,89		250 312,89
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	3 702,92	245 852,56	249 555,48
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	51 120,49	197 437,16	248 557,65
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	236 173,47	9 178,00	245 351,47
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	-28 578,44	268 690,59	240 112,15
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	215 245,83	24 164,00	239 409,83
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	210 889,70	19 468,00	230 357,70
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	17 306,69	204 891,43	222 198,12
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace*	-6 198,60	227 347,34	221 148,74
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	218 721,80		218 721,80
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace		215 702,49	215 702,49
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	77 951,45	132 060,60	210 012,05
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	207 997,70		207 997,70
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-88 263,08	288 837,94	200 574,86

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2023 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-14 566,70	213 175,81	198 609,11
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	43 422,27	151 073,44	194 495,71
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-132 062,19	324 510,85	192 448,66
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace		191 534,77	191 534,77
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	133 911,90	51 330,14	185 242,04
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-1 291 912,32	1 476 712,21	184 799,89
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	95 026,29	88 471,35	183 497,64
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	143 306,05	32 520,00	175 826,05
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	-25 617,28	201 362,86	175 745,58
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	154 806,54	18 579,91	173 386,45
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace		168 295,00	168 295,00
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	150 263,43	12 480,00	162 743,43
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovu nábřeží 51, příspěvková organizace	-119,10	159 365,56	159 246,46
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	63 937,45	93 740,00	157 677,45
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	69 409,91	64 397,00	133 806,91
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	154 202,69		154 202,69
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace		154 019,94	154 019,94
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	125 144,54	24 500,00	149 644,54
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	-113 409,00	259 184,68	145 775,68
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	3 848,65	141 577,03	145 425,68
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	10 975,96	129 984,63	140 960,59
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	124 797,55	15 181,92	139 979,47
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-134 072,13	271 938,33	137 866,20
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	95 524,00	32 930,65	128 454,65
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	29 493,49	97 807,00	127 300,49
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	125 718,59		125 718,59
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	115 447,62	10 189,84	125 637,46
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace		124 099,00	124 099,00
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	119 698,37		119 698,37
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	-15 644,39	133 653,00	118 008,61
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	97 548,96	14 764,00	112 312,96
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	89 513,28	22 328,02	111 841,30
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	105 953,17		105 953,17
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	10 553,15	89 620,00	100 173,15
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	82 098,30	16 305,00	98 403,30
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	96 471,56	1 090,00	97 561,56
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	-2 836,67	100 330,86	97 494,19
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	46 596,95	48 840,20	95 437,15
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace		94 451,59	94 451,59
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	8 487,43	84 687,87	93 175,30



IČO	Název	Výsledek hospodaření 2023 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	92 424,63		92 424,63
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace*	-115 126,07	204 709,31	89 583,24
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-182 399,96	271 167,64	88 767,68
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	88 545,21		88 545,21
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	55 567,20	30 200,00	85 767,20
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	84 543,94		84 543,94
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	49 464,14	33 830,20	83 294,34
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	81 842,55		81 842,55
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-200 000,00	277 924,93	77 924,93
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmučov 10, příspěvková organizace	446,79	73 351,00	73 797,79
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Haviřov, příspěvková organizace	29 738,93	43 740,00	73 478,93
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-332 100,74	404 557,92	72 457,18
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	-215 730,80	287 564,83	71 834,03
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	3 136,83	67 985,00	71 121,83
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	51 812,89	18 933,58	70 746,47
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	61 704,63	8 990,00	70 694,63
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-385 949,18	455 865,94	69 916,76
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-27 276,86	96 218,97	68 942,11
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	26 100,41	42 805,50	68 905,91
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	68 488,65		68 488,65
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	-99 821,70	167 912,93	68 091,23
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	67 907,16		67 907,16
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	61 068,34		61 068,34
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	24 051,35	36 029,24	60 080,59
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Haviřov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	19 430,09	37 699,32	57 129,41
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	23 243,97	33 839,13	57 083,10
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-604 645,91	660 361,25	55 715,34
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	-75 163,71	130 834,74	55 671,03
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	13 580,29	38 193,78	51 774,07
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-97 595,40	147 667,96	50 072,56
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-281 317,66	331 038,36	49 720,70
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace		47 505,00	47 505,00
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	447,51	46 072,67	46 520,18
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-190 032,22	236 075,00	46 042,78
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	45 020,35		45 020,35
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	4 506,59	38 951,00	43 457,59
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	42 330,10		42 330,10
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	42 144,69		42 144,69
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	42 075,38		42 075,38

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2023 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-161 146,17	202 298,79	41 152,62
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	11 105,88	29 523,43	40 629,31
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-810 265,19	850 850,01	40 584,82
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	-21 641,65	60 937,00	39 295,35
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	36 095,54		36 095,54
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	-25 365,81	55 676,42	30 310,61
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	4 223,12	23 883,81	28 106,93
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		26 741,77	26 741,77
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	25 288,42		25 288,42
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace		22 624,48	22 624,48
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-40 163,19	62 310,77	22 147,58
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	20 551,79		20 551,79
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	43 328,13	-24 919,48	18 408,65
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	15 376,70		15 376,70
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	-27 770,00	42 770,00	15 000,00
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	13 360,65	1 500,00	14 860,65
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	14 119,32		14 119,32
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace		13 482,00	13 482,00
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	475,88	12 580,00	13 055,88
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	12 309,47		12 309,47
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	11 740,97		11 740,97
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	11 525,57		11 525,57
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	-15 264,83	25 600,00	10 335,17
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace		9 690,00	9 690,00
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	9 306,99		9 306,99
61989321	Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace**	7 809,75		7 809,75
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	6 820,85		6 820,85
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	6 636,26		6 636,26
47813482	Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace**		6 350,83	6 350,83
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	-46 825,62	52 534,00	5 708,38
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace*	-255 775,47	261 274,11	5 498,64
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	4 372,09		4 372,09
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	4 200,93		4 200,93
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	3 965,54		3 965,54
00601985	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-60 676,41	63 758,25	3 081,84
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-158 898,31	161 767,06	2 868,75
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	1 250,39	1 298,32	2 548,71
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	2 320,84		2 320,84
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	1 976,62		1 976,62
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	-507 386,81	508 900,21	1 513,40

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2023 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	1 103,60		1 103,60
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-254 951,26	256 046,00	1 094,74
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	997,09		997,09
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace		940,00	940,00
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	70,68		70,68
00100340	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	-55 849,64	55 849,64	0,00
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace*	-46 841,02	46 841,02	0,00
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	-165 107,50	165 107,50	0,00
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-388 121,69	388 121,69	0,00
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-209 929,05	209 929,05	0,00
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace			
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace			
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace			
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace	-13 392,00	13 392,00	0,00
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	-29 417,37	29 417,37	0,00
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	-253 329,52	253 329,52	0,00
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace			
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace			
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-1 454 415,84	1 454 415,84	0,00
<b>Celkem</b>		<b>-4 840 606,41</b>	<b>26 613 676,99</b>	<b>21 773 070,58</b>

Poznámka:

- \* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 5.498,64 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 446.238,35 Kč).
- \* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace, IČO 00844985, bude ve výši 221.148,74 použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 69.010,99 Kč).
- \* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace, IČO 00601977, byl nulový (zůstatek nevypořádané ztráty předchozích letů zůstává beze změny, tj. ve výši 54 444,69 Kč).
- \* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČO 13644301, bude ve výši 89.583,24 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 1.697.148,26 Kč).
- \*\* - u organizace Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace, IČO 47813482, došlo od 1. 1. 2024 ke změně názvu (původní název: Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace).
- \*\* - u organizace Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace, IČO 61989321, došlo od 1. 1. 2024 ke změně názvu (původní název: Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace)

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 4 Reprodukce majetku

Tab. č. 111 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2023 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Obnova nábytku v prostorách školy	**		100,00	
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Obnova vybavení MŠ	**	100,00	160,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	230,00	40,00	
<b>Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				<b>330,00</b>	<b>500,00</b>	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Obměna nábytku v budově školy	**		200,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	190,00	30,00	
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	Obnova vybavení budov školy nábytkem	**		90,00	
<b>Celkem základní školy</b>				<b>190,00</b>	<b>320,00</b>	
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Propojení budovy školy a jídelny a instalace vytáhu	*	9 633,17		
		Instalace sálavého vytápění a obložení stěn tělocvičny	*	115,22		
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	1 205,35		
		Vybavení vnitřních prostor školní družiny, školní jídelny a prostor vestibulu	**		1 048,42	
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	Zateplení budovy a výměna výplní otvorů		470,69		
		Vybavení školy nábytkem	**		568,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	80,00	80,00	
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Nákup židlí pro školu a čekárnu SPC	**		100,00	
		Rekonstrukce sociálních zařízení a zavedení teplé vody do tříd	*	7 752,31		1)
		Rekonstrukce zabezpečovacího zařízení	**	250,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		80,00	
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor školy		16 421,65		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		220,00	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Odstranění vlhkosti zdiva	*	18 859,27		
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Pořízení polohovacích zařízení speciálních terapeutických židlí	**	140,00		
		Rekonstrukce kotelny	*	150,00		
		Rekonstrukce dešťové kanalizace	*	823,82		
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Novostavba školní družiny	*	746,69		
		Úprava parkovacích ploch	*	127,05		
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	Oprava střešní krytiny, oplechování atiky a střešních svodů	*		800,00	
		Výměna oken v budově A	*	46,84		
		Sanace obvodového zdiva	*	277,93		
		Oprava výtahové plošiny	*		375,96	
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy spojovacího krčku včetně zateplení fasády		4 877,70		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		150,00	
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Hydroizolace terasy a rekonstrukce technické místnosti	*	254,10		
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Sanace vlhkého zdiva Rýmařovská 12	*	800,00		

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
47813482	Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě_vybavení	**	8 976,31	11 948,43	3)
		Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě		120 473,42	540,24	3)
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	Obnova vybavení učeben nábytkem	**		100,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	45,00	15,00	
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	60,00		
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotnické		14 525,67	94,53	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		15,00	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC		48,07	
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				<b>207 112,19</b>	<b>16 183,65</b>	
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy a zateplení fasády		6 743,21		
		Nákup kotle do školní jídelny	**	150,00		
		Přístavba tělocvičny		69 900,09	1 060,06	
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce školního dvora		18 662,81	294,00	
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Havarijní stav střech	*	516,14		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	400,00		
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Vybavení sociálních zařízení, ozvučení auly a tělocvičny a na drobný nábytek do chodeb budovy gymnázia	**	89,70	178,34	
		Vybavení rekonstruovaných objektů Polského gymnázia	**	900,70	4 481,42	
		Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy		8 355,93	212,27	
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		1 243,28		
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovního hřiště	*	11 848,28	245,44	
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení laserových biatlonových střelnic a sportovních trenažérů	**		103,90	
		Pořízení sportovních trenažérů	**	150,00		
		Výstavba sportovního plaveckého bazénu při Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátokových v Ostravě	EP	2 015,26		
00846881	Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Stavební úpravy budov C a D	*	3 800,00		
		Instalace a renovace lezecké stěny (věže)	**	1 435,00		
		Rekonstrukce prostor školní kuchyně	*	1 646,55		
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Rekonstrukce víceúčelového sportovního hřiště	*	1 085,65		
		Odstranění havarijního stavu hygienického zařízení budovy F	*	4 000,00		
		Vybudování odloučeného pracoviště pro realizaci odborné praxe žáků oboru Kadeřník	**	1 888,80		
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	6 348,88		1)
		Rekonstrukce tělocvičny	*	506,39		
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Stavební úpravy tělocvičny	*	84,70		
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	228,09		
		Oprava zborceného potrubí – havárie	*		19,97	
		Rekonstrukce otopné soustavy	*	1 823,20		
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	532,40		
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava povrchu venkovního hřiště a běžecké dráhy	*		331,80	



IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce vytápění	*	1 725,57		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		450,00	
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Výměna rozvodů zdravotnické techniky	*		3 857,24	
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Revitalizace Slezského gymnázia Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	*	121,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		500,00	
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	289,86	60,14	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC		52,13	
<b>Celkem gymnázia</b>				<b>146 491,49</b>	<b>11 846,71</b>	
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení šatních skříněk	**		700,00	
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Projekt "Havířov, SPŠE - zápisník pro nevidomé"	***	84,99		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		140,00	
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Obnova zařízení školy a výmalba kabinetů	**		400,00	
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Pořízení šatních skříněk	**		210,00	
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí		184,01		
		Rekonstrukce auly Střední průmyslové školy	*	11 680,84		1)
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Fotovoltaický systém pro Střední průmyslovou školu a OA v Bruntále	*	278,84		
00845329	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	300,00		
		Novostavba výukových prostor včetně venkovních úprav	*	660,70		
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	268,62		
		Vybavení půdní vestavby školy klimatizací	**	570,00		
		Výměna kotle v tělocvičně	*	500,00		
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Energeticky úsporná opatření	*	1 525,37		
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Studie úprav prostor bývalého domova mládeže pro potřeby vyšší odborné školy	**	200,00		
		Pořízení automobilu	**	400,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	229,30	270,71	
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	250,00	250,00	
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	350,00		
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Úprava okolí školy	*		52,16	
<b>Celkem střední odborné školy</b>				<b>17 482,67</b>	<b>2 022,87</b>	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Obnova vybavení budov školy nábytkem a obnova vybavení školní jídelny	**		250,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	60,00		
<b>Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				<b>60,00</b>	<b>250,00</b>	
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Oprava krovů a střešního pláště budov školního statku	*		20 050,06	1)
		Rekonstrukce multifunkční místnosti	*	2 504,87	645,03	
<b>Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>				<b>2 504,87</b>	<b>20 695,09</b>	
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Obnova nábytku ve škole, nákup obnovy vybavení a materiálu pro výuku	**		500,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
		Pořízení koncertního křídla Steinway		72,60		2)
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	90,00	90,00	
<b>Celkem konzervatoře</b>				<b>162,60</b>	<b>590,00</b>	
<b>00845213</b>	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu	*	5,00		
		Obnova a modernizace vybavení dřevařských oborů - formatovací pila	**	500,00		
<b>14451093</b>	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb	*	1 174,31		
		Obnova vozového parku	**	2 300,00		
<b>00844985</b>	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Obnova vybavení budov školy nábytkem	**		600,00	
<b>47813130</b>	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Pořízení koní	**	170,00		3)
		Pořízení vybavení pro jezdecký sport	**		30,00	3)
		Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 666,00		3)
		Nákup vozidla pro výuku žáků	**	600,00		3)
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		450,00	3)
<b>66932581</b>	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Pořízení pracovních stolů (ponků) do dílen strojních mechaniků	**		380,00	
<b>13644289</b>	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	120,00	90,00	
		Obnova a modernizace vybavení strojních dílen a pořízení podlahového mycího stroje	**	160,00		
		Nabíjecí stanice pro elektromobily	*	16,94		
<b>68321261</b>	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Vybudování workoutového hřiště	*	742,94		
		Obnova a modernizace vybavení dřevařských a automobilových oborů	**	500,00		
<b>13644254</b>	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Obnova a modernizace vybavení dřevařských oborů	**	350,00		
		Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	121,00		
		Pořízení a instalaci zdvihací plošiny pro handicapované osoby	**	800,00		
<b>00576441</b>	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Pořízení univerzálního robota vč. příslušenství	**	490,00		
<b>00845299</b>	Střední škola technická, Opava, Kolofíkov nábřeží 51, příspěvková organizace	Obnova nábytku ve prostorách školy a obnova vybavení volnočasového prostoru (vaky, sedačky)	**		300,00	
<b>00844691</b>	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy	***	1 666,00		
		Odstranění vlhkosti zdiva a nová kanalizace		2 567,34		
		Vybudování dílen pro praktické vyučování		760,66		
		Vybudování dílen pro praktické vyučování	*	67 220,96	10 462,07	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	130,00		
<b>13644301</b>	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	380,00	10,00	
		Obnova majetku v prostorách školy a nákup šatních skříněk	**		500,00	
		Fotovoltaický systém pro Střední škola řemesel, Frýdek-Místek	*	175,78		
<b>00100307</b>	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Pořízení traktoru pro autoškolu	**	1 400,00		
		Pořízení učební pomůcky pro obor Farmář - model jatečného zvířete	**	120,00		
<b>00577235</b>	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	350,00	150,00	
		Výměna střešní krytiny	*		30 965,55	
		Pořízení traktoru	**	1 500,00		
<b>00100340</b>		Pořízení šatních skříněk	**		300,00	

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny ul. Školní	*	818,74		
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00		
		Zpevněné plochy O. Jeremiáše	*	3 341,10		
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		220,00	
		Vybudování hřiště	*	72,24		
		Oprava rozvodů vody	*		5 295,31	
		Zřízení nového gastrocentra	*	2 370,75		
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Stavební úpravy tělocvičny	*	1 944,78		
		Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	4 057,27		
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů ZTI	*	3 000,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	200,00	100,00	
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Havárie kanalizace	*		4 300,00	
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny K3 na školním zahradnictví	*	6 091,72		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	250,00		
		Odstranění havarijního stavu - zatékání kolem střešních oken	*		33,40	
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace v jídelně	*	593,66		
00601624	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace	Energetické úspory VI etapa	**	556,60		3)
		Rekonstrukce WC VOŠ a SOŠ	**	500,00		3)
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže		177,45		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		200,00	
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	630,00	20,00	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		50,00	
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm	EP	61 689,91		1)
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC		432,60	
<b>Celkem střední školy</b>				<b>172 481,15</b>	<b>55 088,93</b>	
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Celková oprava střechy	*		26 458,75	
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Obnova interiéru dětského domova	**		2 400,00	
		Oprava podlahových krytin	*		1 703,02	
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny	*	702,22		
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna zateplení podlahy na půdě budovy	*		180,50	
		Oprava obvodové kamenné zdi	*		112,35	
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Rekonstrukce vodovodu	*	15,73		
61989321	Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Oprava-výměna zásobníku na teplou vodu a hydro expanzní nádoby	*		150,00	3)
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbo p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Pořízení vícemístného vozidla	**	950,00		
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	Pořízení vícemístného vozidla	**	570,00		



IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení vícemístného vozidla	**	450,00		
<b>Celkem dětské domovy</b>				<b>2 687,95</b>	<b>31 004,62</b>	
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Pořízení konvektomatu do školní jídelny	**	700,00		
		Rekonstrukce a modernizace varny	*	924,56		
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Nákup konvektomatu do školní jídelny	**	560,00		
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Obnova a modernizace kuchyňských přístrojů	**	1 000,00		
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Komplexní rekonstrukce školní kuchyně	*	1 348,62		
<b>Celkem školní stravování</b>				<b>4 533,18</b>	<b>0,00</b>	
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Obnova vybavení domova mládeže	**		2 000,00	
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Obnova vybavení domova mládeže	**		900,00	
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střechy domova mládeže	*	2 150,00		
		Rekonstrukce hygienických zařízení DM	*	3 243,19		
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Výměna zdroje tepla v domově mládeže	*	1 285,02		
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Obnova hliníkových dveří a zádveří domova mládeže	**	174,23		
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava		822,80		
		Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava	*	18,75		
<b>Celkem domovy mládeže</b>				<b>7 693,99</b>	<b>2 900,00</b>	
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Nákup koncertního křídla	**	450,00		
		Pořízení pianina	**	140,00		
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	Pořízení tympánů do oddělení bicích nástrojů	**	130,00		
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	Nákup židlí do koncertního sálu	**		400,00	
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	Pořízení digitálního klavíru s rejstříkem cembala	**	120,00		
		Pořízení klimatizace do učeben v budově školy	**	600,00		
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	Pořízení akordeonu a pianina	**	180,00		
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	*	1 682,85		
		Pořízení klavíru	**	270,00		
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Sanace základových a obvodových konstrukcí	*	5 874,97	908,33	1)
		Pořízení pianina	**	190,00		
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	Oprava telefonní ústředny a systému vrátného	**		100,00	
		Pořízení pianina	**	180,00		
		Pořízení židlí do koncertního sálu	**		400,00	
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Pořízení keyboardu	**	50,00		
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	Pořízení akordeonu.	**	100,00		

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	Pozn.
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Vybavení ZUŠ nábytkem	**		700,00	
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Sanace zdiva Sadová 29	*	1 435,29		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		40,00	
		Pořízení klavíru	**	270,00		
		Oprava střechy spojovacího krčku	*		315,28	
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Oprava fasády- budova Derkova 1 a Derkova 3	*		307,77	
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Výměna střešních oken	*		403,12	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		75,00	
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	180,00	70,00	
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	65,00	85,00	
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	Pořízení elektrické kytary s příslušenstvím	**		60,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		180,00	
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	Pořízení pianin.	**	250,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	99,00	101,00	
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		120,00	
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	Pořízení klavíru	**	200,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		150,00	
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Pořízení elektrických varhan a akordeonu	**	205,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	70,00	30,00	
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	Pořízení zabezpečovacího systému prostor školy	**		200,00	
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		35,00	
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	Pořízení 4 klavírů.	**	1 080,00		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		250,00	
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Rekonstrukce oplocení pozemku školy	*	67,16		
		Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		150,00	
		Pořízení vybavení interiéru budovy ZUŠ, Nám. Míru č. 151/13, Krnov a další výdaje spojené s přemístěním do nových prostor	**	769,00	4 573,43	1),3)
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**	180,00	130,00	3)
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		110,00	
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	Podpora modernizace a rozvoje ICT	**		80,00	
		Rekonstrukce nevyužitých budov obchodní akademie pro ZUŠ Orlová		980,10		
<b>Celkem základní umělecké školy</b>				<b>15 818,37</b>	<b>9 973,93</b>	
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Využití objektu v Bílé		1 797,94		
<b>Celkem ostatní záležitosti vzdělávání</b>				<b>1 797,94</b>	<b>0,00</b>	
<b>Celkem za školství</b>				<b>579 346,40</b>	<b>151 375,80</b>	
<b>z toho:</b>	Akce financované přímo z rozpočtu kraje, vč. ORJ 14 (EP)			332 742,52	2 201,10	
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)			EPC	0,00	532,80
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*), ORJ 14 (*EP)			*	202 973,39	107 973,11
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)			**	40 213,50	40 668,79
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (***)			***	3 416,99	0,00

Poznámka:

- forma poskytnutí:
  - prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  - \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7, 14;
  - \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
  - \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT);
  - u opakující se akce "Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti" je v tabulce uveden zkrácený název;
  - v případě kombinace formy poskytnutí, označeno dle převažující (např. administrace VZ);
  - 1) částka zahrnuje více forem poskytnutí, označená je převažující (zejména se jedná o administraci VZ);
  - 2) částka zahrnuje pouze výdaje na administraci VZ - příspěvek byl organizaci poskytnutý v roce 2022;
  - 3) uveden aktuální název organizace (v průběhu roku nebo k 31. 12. 2023 došlo ke změně názvu organizace).

Zdroj: OŠMS

**Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu**

Tab. č. 112 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2023 v tis. Kč

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ speciální Slezská Ostrava	EP	4 310,18	
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ Čkalovova	EP	12 386,29	4,24
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				<b>16 696,47</b>	<b>4,24</b>
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Havířov-Podlesí	EP	2 385,40	
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Zábřeh (Volgogradská 6a)	EP	3 947,41	1,57
00842761	Matičnické gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory - Matičnické gymnázium Ostrava	EP	6 223,70	1,21
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory - Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava	EP	7 699,22	4,65
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba	*	968,38	33,88
<b>Celkem gymnázia</b>				<b>21 224,11</b>	<b>41,31</b>
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Energetické úspory v SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	EP	161,23	
<b>Celkem střední odborné školy</b>				<b>161,23</b>	<b>0,00</b>
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku Opava II.	*	990,14	
<b>Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>				<b>990,14</b>	<b>0,00</b>
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory v MSSZe a VOŠ Opava - tělocvična	EP	9 793,89	2,15
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava	EP	47 486,75	139,30
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů na Albrechtově SŠ Český Těšín	*	1 527,75	
		Energetické úspory Albrechtova střední škola, Český Těšín	EP	315,81	
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Novost. a přístavba objektu dílen a učeben praktic. vyučování ve SOU stavebním Opava	*	236,13	
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava	*	1 146,48	
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - SŠE Ostrava	*	175,45	
<b>Celkem střední školy</b>				<b>60 682,26</b>	<b>141,45</b>
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor speciálně pedagogického centra při Střední škole, Základní škole a M	*	24,20	
<b>Celkem zařízení výchovného poradenství</b>				<b>24,20</b>	<b>0,00</b>
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ L. Janáčka Havířov	EP	10 962,38	42,92
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice	EP	10 626,15	8,66
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ B. Martinů	*	272,25	
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ Vítkov	*	484,00	
<b>Celkem základní umělecké školy</b>				<b>22 344,78</b>	<b>51,58</b>
<b>Celkem za školství</b>				<b>122 123,19</b>	<b>238,58</b>
<b>Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU OPŽP</b>			EP	116 298,41	204,70

IČO	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
<b>Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (*)</b>			*	5 824,78	33,88

Poznámka:

- forma poskytnutí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14;

Zdroj: OŠMS

## Seznam použitých zkratek

ADD	Attention Deficit Disorder - porucha pozornosti bez hyperaktivity	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder - porucha pozornosti s hyperaktivitou.	MTA	Moravskoslezská Technologická Akademie, z. s.
AP	Asistent pedagoga	MV	Ministerstvo vnitra ČR
AZUŠ ČR	Asociace základních uměleckých škol České republiky	MZ	Maturitní zkouška
CCNA kurzy	Certifikace firmy CISCO (Cisco Certified Network Associate)	NIV	Neinvestiční výdaje
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců	NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
ČR	Česká republika	NPO	Národní plán obnovy
ČŠI	Česká školní inspekce	NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
ČSÚ	Český statistický úřad	ODZ	Otevřený digitální zdroj
DD	Dětský domov	OKAP	Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji
DFV	Denní forma vzdělávání	OMJ	Odlíšný mateřský jazyk
DIAKONIE ČCE	Diakonie Českobratrské církve evangelické	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DiS.	Diplomovaný specialista	OON	Ostatní osobní náklady
DM	Domov mládeže	OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
DofE	Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE).	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
DP	Dotační program	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
DZ MSK 2020	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020	ORP	Obec s rozšířenou působností
EPC	Energy performance contracting – nástroj realizace úsporných opatření	OSN	Organizace spojených národů
ESF	Evropský sociální fond	OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
EU	Evropská unie	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
EUR	Euro (měna)	PAS	Poruchy autistického spektra
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	PNP	Prostředky na platy
FB	Sociální síť Facebook	PO	Příspěvková organizace
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	PO3	Prioritní osa 3
G	Gymnázium	PP	Pedagogičtí pracovníci
HŠZ	Hodnocení škol zřizovatelem	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ICT	Informační a komunikační technologie	PŠD	Povinná školní docházka
ICeMSK	Informační centra MSK	RgŠ	Regionální školství
IG	Sociální síť Instagram	RP	Rozvojový program
IQ	Intelligenční kvocient	RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program	SJZ	Státní jazyková zkouška
IT	Informační technologie	SOČ	Středoškolská odborná činnost
JaP	Jarní a podzimní zkušební období maturitní zkoušky	SOŠ	Střední odborná škola
JPZ	Jednotné přijímací zkoušky	SOU	Střední odborné učiliště
JŠpSJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	SPC	Speciálně pedagogické centrum
K	Konzervatoř	SpecŠ	Speciální škola
KAP MSK	Projekt Krajský akční plán Moravskoslezského kraje	SPCH	Specifické poruchy chování
Kč	Korun českých (měna)	SPŠ	Střední průmyslová škola
KND	Kluby nadaných dětí	SPU	Specifické poruchy učení
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SPV	Středisko praktického vyučování
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area Network)	SR	Státní rozpočet
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
MCPI	Mobilní centrum podpory inkluze	SŠ	Střední škola
MIIND	Nadprůměrně a mimořádně intelektově nadané dítě (Mentally Intelligent Neuro Divergent Child)	SVČ	Středisko volného času
MOOC	Masívní on-line otevřené kurzy	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MSIC	Moravskoslezské inovační centrum, a.s.	SYPO	Projekt Systém podpory pedagogických pracovníků (NPI ČR)
MSK	Moravskoslezský kraj	ŠH	Školní hospodářství
MŠ	Mateřská škola	ŠPP	Školní poradenské pracoviště
		ŠPZ	Školské poradenské zařízení
		ŠVP	Školní vzdělávací program
		ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
		TPA	Projekt Technologická a podnikatelská akademie - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání (MSK)
		ÚP ČR	Úřad práce Česká republika
		ÚSC	Územně samosprávné celky

UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)	WAN	Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)
VL	Výuční list	z.š.	Zapsaný spolek
VOŠ	Vyšší odborná škola	ZŠ	Základní škola
VOV	Vyšší odborné vzdělávání	ZŠS	Zařízení školního stravování
VŠ	Vysoká škola	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VŠB-TU	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	ZUŠ	Základní umělecká škola
VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	z.ú.	Zapsaný ústav
		ZZ	Zdravotnické zařízení



## Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK .....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání .....	7
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů .....	9
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele .....	10
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022 .....	11
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK .....	12
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK .....	12
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele .....	14
Tab. č. 9	Přípravné třídy základní školy .....	14
Tab. č. 10	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK .....	15
Tab. č. 11	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK .....	16
Tab. č. 12	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele .....	17
Tab. č. 13	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií .....	17
Tab. č. 14	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona .....	18
Tab. č. 15	Kurzy pro získání základního vzdělání .....	18
Tab. č. 16	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK .....	19
Tab. č. 17	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK .....	20
Tab. č. 18	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele .....	20
Tab. č. 19	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání .....	21
Tab. č. 20	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích dle stupně vzdělání .....	22
Tab. č. 21	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání .....	23
Tab. č. 22	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání .....	23
Tab. č. 23	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem .....	24
Tab. č. 24	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem .....	25
Tab. č. 25	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou .....	26
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou .....	27
Tab. č. 27	Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem .....	28
Tab. č. 28	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	29
Tab. č. 29	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři .....	29
Tab. č. 30	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK .....	30
Tab. č. 31	Vyšší odborné školy v členění dle zřizovatele .....	30
Tab. č. 32	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	31
Tab. č. 33	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání .....	32
Tab. č. 34	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele .....	33
Tab. č. 35	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení .....	33
Tab. č. 36	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených .....	34
Tab. č. 37	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení .....	35
Tab. č. 38	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele .....	35
Tab. č. 39	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení .....	35
Tab. č. 40	Praktické školy v členění dle zřizovatele .....	36
Tab. č. 41	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání .....	36
Tab. č. 42	Nadané děti v mateřských školách .....	37
Tab. č. 43	Nadaní žáci na základních školách .....	38
Tab. č. 44	Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích .....	38
Tab. č. 45	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023 .....	41
Tab. č. 46	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023 .....	41
Tab. č. 47	Základní umělecké školy .....	42
Tab. č. 48	Pravidelná činnost středisek volného času .....	44
Tab. č. 49	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlášené nebo spoluvyhlášené MŠMT .....	44
Tab. č. 50	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání .....	45
Tab. č. 51	Táborová činnost a pobytové akce .....	45
Tab. č. 52	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času .....	45
Tab. č. 53	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů .....	46
Tab. č. 54	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů .....	48
Tab. č. 55	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden .....	48
Tab. č. 56	Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převládajícího stupně podpůrných opatření .....	49
Tab. č. 57	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden .....	49
Tab. č. 58	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů .....	50
Tab. č. 59	Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převládajícího stupně podpůrných opatření .....	50
Tab. č. 60	Činnosti speciálně pedagogických center .....	51
Tab. č. 61	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center .....	51
Tab. č. 62	Střediska praktického vyučování .....	52
Tab. č. 63	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci .....	52





Tab. č. 64	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele.....	53
Tab. č. 65	Internáty – počet, kapacita, pracovníci .....	53
Tab. č. 66	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech.....	54
Tab. č. 67	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování .....	54
Tab. č. 68	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování .....	55
Tab. č. 69	Dětské domovy.....	56
Tab. č. 70	Přijetí do dětských domovů.....	56
Tab. č. 71	Odhody z dětských domovů .....	56
Tab. č. 72	Odborní pracovníci dětských domovů .....	57
Tab. č. 73	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou.....	57
Tab. č. 74	Přijetí do zařízení .....	58
Tab. č. 75	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů .....	58
Tab. č. 76	Odhody ze zařízení .....	58
Tab. č. 77	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT .....	58
Tab. č. 78	Učitelé v MSK dle druhů škol.....	59
Tab. č. 79	Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK dle druhů škol.....	60
Tab. č. 80	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2022/2023 .....	61
Tab. č. 81	I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku.....	62
Tab. č. 82	II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost.....	62
Tab. č. 83	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání .....	64
Tab. č. 84	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2022/2023 dle států studia.....	64
Tab. č. 85	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2022/2023 dle obsahových priorit .....	96
Tab. č. 86	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %) .....	99
Tab. č. 87	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol .....	99
Tab. č. 88	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč .....	109
Tab. č. 89	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020).....	110
Tab. č. 90	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027).....	110
Tab. č. 91	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč.....	112
Tab. č. 92	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč .....	113
Tab. č. 93	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč .....	114
Tab. č. 94	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč.....	116
Tab. č. 95	Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč.....	118
Tab. č. 96	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2023 v tis. Kč.....	118
Tab. č. 97	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč.....	119
Tab. č. 98	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč.....	120
Tab. č. 99	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč .....	121
Tab. č. 100	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2017-2023 v tis. Kč .....	122
Tab. č. 101	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi.....	123
Tab. č. 102	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu.....	123
Tab. č. 103	Vývoj průměrného platu v letech v Kč .....	125
Tab. č. 104	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč .....	125
Tab. č. 105	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2023 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč .....	126
Tab. č. 106	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč .....	126
Tab. č. 107	Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2022/2023.....	130
Tab. č. 109	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2023 .....	133
Tab. č. 110	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023 v Kč .....	135
Tab. č. 111	Reprodukce majetku – akce školství za rok 2023 v tis. Kč.....	140
Tab. č. 112	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2023 v tis. Kč .....	148



## Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin.....	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK.....	8
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2022/2023 .....	10
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK.....	12
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK .....	15
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK.....	19
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK.....	30
Graf č. 9	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2023 (v mil. Kč).....	108
Graf č. 10	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2023 v tis. Kč.....	111
Graf č. 11	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč .....	117
Graf č. 12	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč .....	121
Graf č. 13	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2014 až 2023 .....	122