

**Výroční zpráva**

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy**

**v Moravskoslezském kraji**

**za školní rok 2015/2016**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2017



# Obsah



[Úvod 4](#_Toc477518763)

[1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji 6](#_Toc477518764)

[1.1 Demografický vývoj 6](#_Toc477518765)

[1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních 8](#_Toc477518766)

[1.3 Předškolní vzdělávání 10](#_Toc477518767)

[1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc477518768)

[1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 13](#_Toc477518769)

[1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc477518770)

[1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři 17](#_Toc477518771)

[1.5.1 Střední vzdělání 22](#_Toc477518772)

[1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem 23](#_Toc477518773)

[1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou 25](#_Toc477518774)

[1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři 27](#_Toc477518775)

[1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích 28](#_Toc477518776)

[1.6 Vyšší odborné vzdělávání 30](#_Toc477518777)

[1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami 32](#_Toc477518778)

[1.7 Vysokoškolské vzdělávání 33](#_Toc477518779)

[1.8 Základní umělecké vzdělávání 34](#_Toc477518780)

[1.9 Jazykové vzdělávání 34](#_Toc477518781)

[1.10 Školská zařízení 35](#_Toc477518782)

[1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 35](#_Toc477518783)

[1.10.2 Školská poradenská zařízení 35](#_Toc477518784)

[1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 38](#_Toc477518785)

[1.10.4 Školská účelová zařízení 41](#_Toc477518786)

[1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení 43](#_Toc477518787)

[1.10.6 Zařízení školního stravování 45](#_Toc477518788)

[1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 46](#_Toc477518789)

[1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 50](#_Toc477518790)

[1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 51](#_Toc477518791)

[1.13 Soutěže a přehlídky 52](#_Toc477518792)

[1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji 52](#_Toc477518793)

[1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích 53](#_Toc477518794)

[1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK 53](#_Toc477518795)

[1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů 56](#_Toc477518796)

[1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2015/2016 57](#_Toc477518797)

[1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech 58](#_Toc477518798)

[1.17 Uznávání zahraničního vzdělání 59](#_Toc477518799)

[2 Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 60](#_Toc477518800)

[2.1 Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů 60](#_Toc477518801)

[2.1.1 Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů 60](#_Toc477518802)

[2.1.2 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj 60](#_Toc477518803)

[2.2 Podpora kvality vzdělávání 62](#_Toc477518804)

[2.2.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol 62](#_Toc477518805)

[2.3 Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb 64](#_Toc477518806)

[2.3.1 Podpora inkluzívního vzdělávání 64](#_Toc477518807)

[2.3.2 Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů nadaných 65](#_Toc477518808)

[2.3.3 Podpora národnostního školství 66](#_Toc477518809)

[2.3.4 Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství 66](#_Toc477518810)

[2.3.5 Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních 67](#_Toc477518811)

[2.3.6 Rozvoj kariérového poradenství 67](#_Toc477518812)

[2.4 Podpora odborného vzdělávání 68](#_Toc477518813)

[2.4.1 Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery 69](#_Toc477518814)

[2.4.2 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání 70](#_Toc477518815)

[2.4.3 Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel 71](#_Toc477518816)

[2.5 Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí 74](#_Toc477518817)

[2.5.1 Podpora jazykového vzdělávání 74](#_Toc477518818)

[2.5.2 Informační a komunikační technologie 74](#_Toc477518819)

[2.5.3 Podpora rozvoje měkkých kompetencí 76](#_Toc477518820)

[2.6 Podpora pedagogických pracovníků 76](#_Toc477518821)

[2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 78](#_Toc477518822)

[2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání 79](#_Toc477518823)

[2.7.2 Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání 80](#_Toc477518824)

[2.7.3 Uznávání výsledků dalšího vzdělávání 80](#_Toc477518825)

[2.8 Optimalizace vzdělávací nabídky 81](#_Toc477518826)

[2.9 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje 84](#_Toc477518827)

[3 Ekonomická část 85](#_Toc477518828)

[3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství 85](#_Toc477518829)

[3.1.1 Účelové dotace 85](#_Toc477518830)

[3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK 92](#_Toc477518831)

[3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací 94](#_Toc477518832)

[3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2016 včetně dosažených výsledků hospodaření 94](#_Toc477518833)

[3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření 94](#_Toc477518834)

[3.2.2 Struktura nákladů 95](#_Toc477518835)

[3.2.3 Struktura výnosů 96](#_Toc477518836)

[3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku 96](#_Toc477518837)

[3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol 96](#_Toc477518838)

[3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2016 96](#_Toc477518839)

[3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2016 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem 96](#_Toc477518840)

[3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců 96](#_Toc477518841)

[3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2016 96](#_Toc477518842)

[3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů 96](#_Toc477518843)

[3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání 96](#_Toc477518844)

[3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2016 96](#_Toc477518845)

[Závěr 96](#_Toc477518846)

[Přílohy 96](#_Toc477518847)

[Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží 96](#_Toc477518848)

[Příloha č. 2 Projekty příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem 96](#_Toc477518849)

[Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016 96](#_Toc477518850)

[Příloha č. 4 Reprodukce majetku 96](#_Toc477518851)

[Seznam použitých zkratek 96](#_Toc477518852)

[Seznam tabulek 96](#_Toc477518853)

[Seznam grafů 96](#_Toc477518854)

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2015/2016 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s ustanoveními § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy jsou dány zmíněnou vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část sleduje především změny ve vzdělávací soustavě, k nimž došlo ve školním roce 2015/2016 ve srovnání s předchozím školním rokem, věnuje se specifikům demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, rámcově také o situaci v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Dále poskytuje přehled o situaci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a realizaci dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školách v kraji, informuje o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji, podává informace o úspěších žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, o uznávání zahraničního vzdělání aj.

1. Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

Tato kapitola se zaměřuje na vyhodnocení plnění strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012 ve školním roce 2015/2016. Mezi tyto strategické cíle patří:

* Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů
* Podpora kvality vzdělávání
* Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb
* Podpora odborného vzdělávání
* Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí
* Podpora pedagogických pracovníků
* Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
* Optimalizace vzdělávací nabídky

1. Ekonomická část

Třetí kapitola poskytuje ekonomické informace o regionálním školství – zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Výroční zpráva je zpracována s využitím statistických dat a informací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2015/2016 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2014/2015 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2014 a 2015 a v případě školských zařízení k 31. 10. taktéž v letech 2014 a 2015.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2014 a k 31. 12. 2015 (tabulka č. 39).

U některých školských zařízení se příslušné statistické údaje sledují zpětně za předchozí školní rok, proto se v tabulkách č. 41, 42, 44, 45, 48, 49, 50, 63, 64, 67, 68, 69 a 72 porovnávají školní roky 2013/2014 a 2014/2015.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

# Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## Demografický vývoj

Demografický vývoj je jedním ze základních faktorů, který determinuje vývoj vzdělávací soustavy v regionu. Projekce demografického vývoje v rámci jednotlivých věkových skupin prioritně určuje možnosti rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Bruntál | 978 | 962 | 1 064 | 1 014 | 1 021 | 957 | 867 | 868 | 828 | 944 | 839 |
| Frýdek-Místek | 2 110 | 2 208 | 2 246 | 2 207 | 2 254 | 2 302 | 2 027 | 2 148 | 2 034 | 2 159 | 2 077 |
| Karviná | 2 429 | 2 546 | 2 737 | 2 805 | 2 728 | 2 765 | 2 375 | 2 406 | 2 262 | 2 347 | 2 296 |
| Nový Jičín | 1 608 | 1 603 | 1 714 | 1 647 | 1 727 | 1 683 | 1 501 | 1 485 | 1 507 | 1 551 | 1 584 |
| Opava | 1 783 | 1 857 | 1 950 | 1 966 | 1 893 | 1 788 | 1 749 | 1 685 | 1 750 | 1 753 | 1 795 |
| Ostrava-město | 3 269 | 3 249 | 3 662 | 3 763 | 3 615 | 3 604 | 3 288 | 3 195 | 3 222 | 3 245 | 3 275 |
| Celkem MSK | **12 177** | **12 425** | **13 373** | **13 402** | **13 238** | **13 099** | **11 807** | **11 787** | **11 603** | **11 999** | **11 866** |

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí dosáhl za sledované období vrcholu v roce 2008, v období let 2009‑2013 byla zaznamenávána pouze klesající tendence s výjimkou 3,4% nárůstu mezi lety 2013 a 2014. Rozdíl mezi lety 2014 a 2015 je však opět záporný, konkrétně vykazuje úbytek o 133 dětí, tj. 1,1 %. Meziroční úbytek vykázaly okresy Bruntál, Frýdek-Místek, Karviná, mírný nárůst je patrný v okresech Nový Jičín, Opava a Ostrava‑město.

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věková skupina | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 3-5 let | 33 399 | 33 352 | 34 196 | 34 971 | 35 830 | 37 451 | 39 595 | 40 432 | 39 937 | 37 964 | 36 238 |
| 6-14 let | 119 646 | 113 551 | 109 038 | 104 835 | 102 341 | 101 519 | 100 834 | 101 840 | 104 050 | 106 423 | 108 705 |
| 15-18 let | 68 784 | 68 524 | 66 639 | 65 138 | 61 440 | 56 856 | 52 287 | 48 472 | 46 005 | 44 803 | 44 037 |
| 19-21 let | 52 130 | 51 976 | 52 248 | 51 701 | 51 917 | 50 969 | 49 099 | 47 091 | 43 987 | 40 519 | 37 032 |

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové skupině 3-5letých byl zaznamenán příznivý demografický vývoj v období let 2006-2012. Od roku 2013 lze v této věkové skupině sledovat mírný pokles, v meziročním srovnání mezi lety 2014 a 2015 byl vykázán pokles o 1 726 dětí (4,5 %). Nadále setrvává pozitivní trend ve vývoji skupiny 6‑14letých, od roku 2012 je patrný každoroční nárůst v této kategorii. Poslední vykázaný meziroční přírůstek (mezi lety 2014 a 2015) činil 2 282 žáků (2,1 %). Stejně jako v předchozích letech pokračuje pokles v kategorii 15-18letých s meziročním úbytkem o 766 žáků (1,7 %) za poslední uváděné období. Ve skupině 19‑21letých byla dlouhodobě vykazována stagnace, od roku 2010 počet obyvatel v této věkové skupině postupně klesá, meziroční úbytek mezi lety 2014 a 2015 vykazoval hodnotu 3 487 (8,6 %).

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj 15letých

Počet 15letých, tzn. obyvatel ve věku ukončení povinné školní docházky, je ukazatelem poptávky po středním vzdělávání a má vliv na jeho strukturu.

1. Demografický vývoj 15letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

I v roce 2015 pokračoval dlouholetý pokles počtu 15letých, meziroční pokles však vykázal úbytek jen o 69 obyvatel (0,6 %), což je úbytek mnohem nižší, než tomu bylo v předchozích letech. Dle projekce ČSÚ lze od roku 2017 očekávat mírně stoupající trend ve vývoji počtu 15letých. V nejbližších následujících letech by však tento nárůst měl být pouze pozvolný.

## Základní údaje o školách a školských zařízeních

Vzdělávací soustavu tvoří dle školského zákona školy a školská zařízení. V MSK je k dispozici široká nabídka nejrůznějších druhů škol a školských zařízení, jejichž počty zaznamenaly jen drobné změny. Meziroční změny v rámci sledovaného období, které se týkají základních údajů o jednotlivých druzích škol a typech školských zařízení, uvádí následující tabulka.

1. Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací soustava | | Školní rok | | | | | |
| **2014/2015** | | | **2015/2016** | | |
| **Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu** | **Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků** | **Průměrný počet na školu nebo školské zařízení** | **Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu** | **Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků** | **Průměrný počet na školu nebo školské zařízení** |
| Druh školy | Mateřské školy \* | 475 | **40 755** | 85,8 | 476 | **40 267** | 84,6 |
| *Přípravné třídy základní školy \** | *23* | ***389*** | *16,9* | *29* | ***492*** | *17,0* |
| Základní školy \* | 442 | **100 074** | 226,4 | 442 | **101 518** | 229,7 |
| Střední školy \* | 140 | **51 865** | 370,5 | 137 | **49 868** | 364,0 |
| Konzervatoře \* | 2 | **465** | 232,5 | 2 | **469** | 234,5 |
| Vyšší odborné školy \* | 13 | **2 702** | 207,8 | 13 | **2 442** | 187,8 |
| Základní umělecké školy | 51 | 26 647 | 522,5 | 51 | 26 803 | 525,5 |
| Jazykové školy s právem SJZ | 5 | 298 | 59,6 | 4 | 229 | 57,3 |
| Jazykové školy ostatní | 10 | 327 | 32,7 | 9 | 261 | 29,0 |
| **Celkový počet dětí, žáků, studentů \*** | **196 273** | | | **195 090** | | |
| Typy školských zařízení | Pedagogicko-psychologické poradny | 6 | 16 825 | 2 804,2 | 6 | 17 008 | 2834,7 |
| Speciálně pedagogická centra | 10 | 8 905 | 890,5 | 10 | 9 974 | 997,4 |
| Střediska volného času | 32 | 28 362 | 886,3 | 32 | 27 825 | 869,5 |
| Školní družiny | 434 | 33 310 | 76,8 | 434 | 34 884 | 80,4 |
| Školní kluby | 38 | 2 462 | 64,8 | 38 | 2 483 | 65,3 |
| Školní hospodářství | 3 | - | - | 3 | - | - |
| Střediska praktického vyučování | 2 | 89 | 44,5 | 2 | 99 | 49,5 |
| Školní knihovny | 434 | 127 909 | 294,7 | 433 | 128 422 | 296,6 |
| Přípravný stupeň základní školy speciální \* | 5 | **23** | 4,6 | 7 | **34** | 4,9 |
| Domovy mládeže | 35 | 1 912 | 54,6 | 34 | 1 906 | 56,1 |
| Internáty | 4 | 55 | 13,8 | 4 | 54 | 13,5 |
| Zařízení školního stravování | 834 | 139 003 | 166,7 | 829 | 140 194 | 169,1 |
| Dětské domovy | 18 | 565 | 31,4 | 18 | 557 | 30,9 |
| Dětské domovy se školou | 2 | 39 | 19,5 | 3 | 54 | 18,0 |
| Diagnostické ústavy | 2 | 66 | 33,0 | 2 | 58 | 29,0 |
| Výchovné ústavy | 2 | 113 | 56,5 | 2 | 104 | 52,0 |
| Střediska výchovné péče | 1 | 1 130 | 1 130,0 | 2 | 1 107 | 553,5 |
| KVIC | 1 | - | - | 1 | - | - |

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázány v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů \*" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,

- Přípravné třídy základní školy- nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,

* údaje za školní knihovny jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve školním roce 2015/2016 účastnili vzdělávání, byl 195 090, což je o 1 183 (tj. o 0,6 %) méně než v předchozím školním roce. Stejně jako v předcházejících letech byl největší pokles zaznamenán u počtu žáků vzdělávajících se ve středních školách (o 1 997 žáků), výrazný úbytek v porovnání s předchozím obdobím byl vykázán také u mateřských škol (o 488 dětí), naopak u základních škol došlo meziročně k nárůstu počtu žáků (o 1 444). Poklesem se vyznačuje také kategorie vyšších odborných škol (o 260 studentů).

1. Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | | Obec | | Kraj | | Soukromník | | Církev | | MŠMT | | MV | | Celkem | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Počet | právnických osob\* | 629 | 631 | 186 | 183 | 96 | 94 | 16 | 16 | 7 | 7 | 1 | 1 | **935** | **932** |
| dětí, žáků, studentů \*\* | 135 106 | 135 978 | 46 763 | 45 031 | 12 126 | 11 771 | 2 045 | 2 056 | 160 | 174 | 73 | 80 | **196 273** | **195 090** |

Poznámka:

* \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
* \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 působilo na území MSK 932 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (jejich druhy a počty jsou uvedeny v tabulce č. 5). Celkový počet se vůči předchozímu školnímu roku snížil o 3. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 631 (tj. o 2 právnické osoby více než v předchozím školním roce), kraj byl zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (tj. o 3 právnické osoby méně než v předešlém roce). Meziročně se snížil počet právnických osob zřizovaných soukromými subjekty o 2 (jedná se o 1 MŠ a 1 ZŠ). Procentuální vyjádření uvádí níže uvedený graf.

1. Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2015/2016

Zdroj: OŠMS

1. Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | VOŠ | Konz. | SŠ | ZŠ | MŠ | SpecŠ. | ZUOVPV | SPC\* | PPP | JŠspSJZ | SPV | SVČ | ZUŠ | Ostatní | Celkem |
| VOŠ | 5 |  | 7 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **13** |
| Konz. |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| SŠ |  |  | 113 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  | **119** |
| ZŠ |  |  |  | 169 | 227 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **397** |
| MŠ |  |  |  |  | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **231** |
| SpecŠ \*\* |  |  |  |  |  | 36 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |  | **47** |
| ZUOVPV |  |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
| PPP |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | **6** |
| JŠspSJZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| SPV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| SVČ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  | **31** |
| ZUŠ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| DM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ŠH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | **9** |
| ZŠS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |  | **49** |
| KVIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Celkem | **5** | **1** | **121** | **171** | **458** | **36** | **24** | **9** | **6** | **4** | **2** | **32** | **51** | **12** | **932** |

Poznámka:

* v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
* \* u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
* \*\* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
* mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

## Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

1. Demografický vývoj 3‑5letých dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 3‑5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Bruntál | 2 707 | 2 699 | 2 759 | 2 762 | 2 794 | 2 910 | 3 048 | 3 111 | 2 987 | 2 776 | 2 578 |
| Frýdek‑Místek | 5 592 | 5 615 | 5 800 | 5 949 | 6 065 | 6 411 | 6 897 | 7 135 | 7 131 | 6 875 | 6 725 |
| Karviná | 7 178 | 7 172 | 7 210 | 7 149 | 7 331 | 7 571 | 8 000 | 8 156 | 8 097 | 7 657 | 7 244 |
| Nový Jičín | 4 256 | 4 269 | 4 385 | 4 492 | 4 582 | 4 804 | 5 040 | 5 175 | 5 146 | 4 971 | 4 735 |
| Opava | 4 662 | 4 686 | 4 920 | 5 092 | 5 334 | 5 588 | 5 987 | 6 079 | 5 875 | 5 600 | 5 366 |
| Ostrava-město | 9 004 | 8 911 | 9 122 | 9 527 | 9 724 | 10 167 | 10 623 | 10 776 | 10 701 | 10 085 | 9 590 |
| Celkem MSK | **33 399** | **33 352** | **34 196** | **34 971** | **35 830** | **37 451** | **39 595** | **40 432** | **39 937** | **37 964** | **36 238** |

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové skupiny 3-5letých v MSK kulminoval v roce 2012. Od roku 2013 zaznamenáváme pokles v této věkové skupině. Poslední statisticky vykázaný meziroční úbytek mezi lety 2014 a 2015 činil 1 726 dětí, to je pokles o 4,5 %. Záporný meziroční rozdíl evidují všechny okresy v MSK, nejvyšší absolutní úbytek zaznamenal okres Ostrava-město (o 495 dětí méně), nejnižší úbytek zaznamenal okres Frýdek-Místek (o 150 dětí méně).

Počet škol a dětí

1. Předškolní vzdělávání v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předškolní vzdělávání | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| MŠ běžné | 460 | 461 | 1 716 | 1 711 | 40 234 | 39 768 | 23,45 | 23,24 | 87,47 | 86,26 |
| MŠ pro děti se SVP | 15 | 15 | 51 | 51 | 521 | 499 | 10,22 | 9,78 | 34,73 | 33,27 |
| MŠ Celkem | **475** | **476** | **1 767** | **1 762** | **40 755** | **40 267** | **23,06** | **22,85** | **85,80** | **84,59** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se počet organizací vykonávajících činnost mateřských škol běžných celkově zvýšil o 1 školu. Zmíněný pohyb v celkových počtech MŠ běžných byl způsoben těmito konkrétními změnami:

* K 1. 11. 2014 zahájila svou činnost 1 soukromá MŠ, tato změna se však promítla až ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016, konkrétně k 30. 9. 2015.
* V průběhu měsíců leden–červenec 2015 zahájily činnost 4 MŠ zřizované obcí, které posléze k 30. 9.2015 vykázaly činnost.
* Z rejstříku škol a školských zařízení byla k 1. 11. 2014 vymazána 1 soukromá MŠ a k 1. 1. 2015 1 MŠ zřizovaná obcí. Tyto změny se projevily až ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016.
* 1 MŠ zřizovaná obcí a 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem, které jsou i nadále zapsány v rejstříku škol a školských zařízení, k 30. 9. 2015 nevykázaly činnost.

1. Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Obec | 425 | 427 | 1 639 | 1 629 | 38 782 | 38 197 | 23,66 | 23,45 | 91,25 | 89,45 |
| Soukromník | 31 | 30 | 68 | 73 | 1 278 | 1 387 | 18,79 | 19,00 | 41,23 | 46,23 |
| Církev | 4 | 4 | 9 | 9 | 174 | 184 | 19,33 | 20,44 | 43,50 | 46,00 |
| Celkem | **460** | **461** | **1 716** | **1 711** | **40 234** | **39 768** | **23,45** | **23,24** | **87,47** | **86,26** |

Zdroj: MŠMT

Počet tříd mateřských škol běžných se meziročně snížil o 5. Ve sledovaném období došlo k poklesu celkového počtu dětí v MŠ běžných, a to o 466. Úbytek je výraznější, než tomu bylo v předchozích letech. Klesl i průměrný počet dětí na třídu a také průměrný počet dětí na školu. Pokles je tedy patrný ve všech sledovaných kategoriích a plně koresponduje s negativním demografickým vývojem v odpovídající věkové skupině.

Nadále je převážná většina běžných mateřských škol zřizovaná obcemi, jejich podíl činí 92,6 %. Mateřské školy zřizované soukromým subjektem zaujímají 6,5% podíl, podíl mateřských škol zřizovaných církví byl 0,9 %.

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v běžných mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem integrovaným v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich následný vstup do systému základního vzdělávání.

1. Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 11 | 11 | 44 | 44 | 473 | 452 | 10,75 | 10,27 | 43,00 | 41,09 |
| Soukromník | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 24 | 7,33 | 8,00 | 11,00 | 12,00 |
| Církev | 2 | 2 | 4 | 4 | 26 | 23 | 6,50 | 5,75 | 13,00 | 11,50 |
| Celkem | **15** | **15** | **51** | **51** | **521** | **499** | **10,22** | **9,78** | **34,73** | **33,27** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
* mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet mateřských škol vzdělávajících děti se SVP se meziročně nezměnil. Počet tříd je rovněž stabilní, dochází však k celkovému poklesu počtu dětí o 22.

1. Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | | | | Počet speciálních tříd | |
| **individuálně integrovaných** | | **ve speciálních třídách** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Mentální postižení | 15 | 21 | 52 | 64 | - | - |
| z toho středně těžké postižení | 6 | 5 | 25 | 23 | - | - |
| z toho těžké postižení | 1 | 0 | 6 | 11 | - | - |
| z toho hluboké postižení | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - |
| Sluchové postižení | 7 | 8 | 27 | 31 | - | - |
| Zrakové postižení | 1 | 6 | 83 | 78 | - | - |
| Vady řeči | 193 | 200 | 1 058 | 1 039 | - | - |
| Tělesné postižení | 28 | 25 | 30 | 35 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | 16 | 9 | 62 | 54 | - | - |
| Vývojové poruchy | 18 | 19 | 8 | 9 | - | - |
| Autismus | 60 | 65 | 156 | 182 | - | - |
| Celkem | **338** | **353** | **1 476** | **1 492** | **126** | **130** |

Poznámka:

* v tabulce jsou uvedeny speciální třídy v běžných i speciálních školách.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet individuálně integrovaných dětí vzrostl o 15, jedná se především o děti s vadami řeči, autismem a mentálním postižením. Počet dětí ve speciálních třídách stoupl o 16, jsou to zejména děti s autismem a mentálním postižením. Oproti školnímu roku 2014/2015 se zvýšil počet speciálních tříd o 4.

1. Přípravné třídy základní školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Obec | 17 | 23 | 22 | 28 | 309 | 402 | 14,05 | 14,36 | 18,18 | 17,48 |
| Kraj | 6 | 6 | 7 | 7 | 80 | 90 | 11,43 | 12,86 | 13,33 | 15,00 |
| Celkem | **23** | **29** | **29** | **35** | **389** | **492** | **13,41** | **14,06** | **16,91** | **16,97** |

Zdroj: MŠMT

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Během pobytu v této třídě jsou děti systematicky připravovány na vstup do základní školy. Zřizování těchto tříd je nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků se SVP. Počet škol zřizujících přípravné třídy se meziročně zvýšil o 6, počet těchto tříd se oproti minulému období zvýšil rovněž o 6. Počet dětí v přípravných třídách vzrostl o 103.

## Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a rovněž 1. stupni víceletých gymnázií.

1. Demografický vývoj 6‑14letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 6‑14letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Bruntál | 10 013 | 9 419 | 9 047 | 8 734 | 8 463 | 8 360 | 8 212 | 8 205 | 8 245 | 8 360 | 8 428 |
| Frýdek‑Místek | 20 541 | 19 666 | 18 856 | 18 129 | 17 803 | 17 716 | 17 769 | 17 952 | 18 445 | 18 920 | 19 430 |
| Karviná | 26 385 | 25 014 | 23 810 | 22 732 | 21 950 | 21 654 | 20 886 | 20 951 | 21 141 | 21 436 | 21 700 |
| Nový Jičín | 15 312 | 14 518 | 13 935 | 13 431 | 13 100 | 13 003 | 13 165 | 13 263 | 13 559 | 13 790 | 14 155 |
| Opava | 16 815 | 15 985 | 15 467 | 14 971 | 14 692 | 14 699 | 14 897 | 15 155 | 15 596 | 16 016 | 16 449 |
| Ostrava-město | 30 580 | 28 949 | 27 923 | 26 838 | 26 333 | 26 087 | 25 905 | 26 314 | 27 064 | 27 901 | 28 543 |
| Celkem MSK | **119 646** | **113 551** | **109 038** | **104 835** | **102 341** | **101 519** | **100 834** | **101 840** | **104 050** | **106 423** | **108 705** |

Zdroj: ČSÚ

V roce 2011 se v MSK zastavil dlouholetý pokles počtu dětí ve věkové skupině 6–14letých. Od roku 2012 dochází k pravidelnému meziročnímu nárůstu počtu dětí v této věkové skupině. Mezi lety 2014 a 2015 byl vykázán nárůst o 2 282 dětí, tj. o 2,1 %. Nárůst počtu dětí této věkové skupiny vykazovaly všechny okresy MSK, největší absolutní nárůst byl stejně jako v předchozím roce zaznamenán v okrese Ostrava‑město.

Počet škol a žáků

1. Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | | **žáků na třídu** | | **žáků na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Základní školy | | 442 | 442 | 5 053 | 5 085 | 100 074 | 101 518 | 19,80 | 19,96 | 226,41 | 229,68 |
| v tom | **základní školy (běžné)** | 401 | 402 | 4 694 | 4 736 | 97 276 | 98 757 | 20,72 | 20,85 | 242,58 | 245,66 |
| **základní školy pro žáky se SVP** | 41 | 40 | 359 | 349 | 2 798 | 2 761 | 7,79 | 7,91 | 68,24 | 69,03 |
| Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři | | 33 | 33 | 132 | 132 | 3 601 | 3 636 | 27,28 | 27,55 | 109,12 | 110,18 |
| v tom | **víceletá gymnázia** | 32 | 32 | 132 | 132 | 3 558 | 3 592 | 26,95 | 27,21 | 111,19 | 112,25 |
| **taneční konzervatoř** | 1 | 1 | - | - | 43 | 44 | - | - | - | - |
| Celkem | | **475** | **475** | **5 185** | **5 217** | **103 675** | **105 154** | **20,00** | **20,16** | **218,26** | **221,38** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
* konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí **devět let.** Realizuje se v základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletého gymnázia a v konzervatoři v osmiletém oboru vzdělání Tanec. Žáci, kteří v průběhu plnění povinné školní docházky přejdou na víceleté gymnázium nebo na taneční konzervatoř, plní zbývající část povinné školní docházky v těchto školách.

Počet škol, v nichž bylo možno plnit povinnou školní docházku, se ve školním roce 2015/2016 nezměnil. Zvýšil se počet tříd a také celkový počet žáků plnících povinnou školní docházku. Došlo k mírnému nárůstu průměrného počtu žáků na třídu a také k nárůstu průměrného počtu žáků na školu. Počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se SVP stejně jako v předchozích letech klesal, naopak počet žáků plnících povinnou školní docházku ve víceletých gymnáziích se meziročně mírně zvýšil.

1. Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Obec | 387 | 387 | 4 593 | 4 634 | 58 004 | 59 511 | 37 718 | 37 612 | 95 722 | 97 123 | 20,84 | 20,96 | 247,34 | 250,96 |
| Kraj | 2 | 2 | 19 | 18 | 198 | 206 | 68 | 66 | 266 | 272 | 14,00 | 15,11 | 133,00 | 136,00 |
| Soukromník | 8 | 9 | 39 | 44 | 338 | 381 | 102 | 127 | 440 | 508 | 11,28 | 11,55 | 55,00 | 56,44 |
| Církev | 4 | 4 | 43 | 40 | 501 | 496 | 347 | 358 | 848 | 854 | 19,72 | 21,35 | 212,00 | 213,50 |
| Celkem | **401** | **402** | **4 694** | **4 736** | **59 041** | **60 594** | **38 235** | **38 163** | **97 276** | **98 757** | **20,72** | **20,85** | **242,58** | **245,66** |

Zdroj: MŠMT

Základní školy běžné jsou zřizovány převážně obcemi (96,3 %). Meziročně se počet základních škol zřizovaných obcí nezměnil. S účinnosti od 1. 9. 2014 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána nová organizace soukromého zřizovatele - Základní škola PRIGO, s.r.o. Žáky však tato organizace vykázala až 30. 9. 2015, proto se ve statistickém výkaznictví projevila změna až ve školním roce 2015/2016.

1. Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ | Počet žáků | | podíl odcházejících z 5. tříd (%) | Počet žáků | | podíl odcházejících ze 7. tříd (%) |
| **v 5. ročnících** | **přijatých do 8letého G** | **v 7. ročnících** | **přijatých do 6letého G** |
|
| 2010/2011-2011/2012 | 10 758 | 753 | 7,00 | 10 304 | 314 | 3,05 |
| 2011/2012-2012/2013 | 10 949 | 782 | 7,14 | 10 344 | 254 | 2,46 |
| 2012/2013-2013/2014 | 11 017 | 716 | 6,50 | 10 060 | 268 | 2,66 |
| 2013/2014-2014/2015 | 10 916 | 795 | 7,28 | 10 116 | 294 | 2,91 |

Zdroj: MŠMT

Počet žáků v 5. ročnících ZŠ se meziročně snížil o 101, počet žáků přijatých do prim 8letých gymnázií se však zvýšil o 79. Z těchto důvodů došlo ke zvýšení podílu žáků odcházejících do víceletých gymnázií z 5. ročníků ZŠ, a to z hodnoty 6,5 % na hodnotu 7,28 %. V případě žáků odcházejících do víceletých gymnázií ze 7. tříd se během sledovaného období navýšil jak celkový počet žáků v 7. ročnících (o 56 žáků), tak počet přijatých do 6letých gymnázií (o 26 žáků). Došlo k mírnému zvýšení podílu žáků odcházejících ze 7. tříd do víceletých gymnázií, a to z hodnoty 2,66 % na hodnotu 2,91 %.

1. Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | |
| **§ 38** | **§ 41** | **§ 42** | **§ 38** | **§ 41** | **§ 42** |
| Obec | 817 | 22 | 0 | 853 | 32 | 0 |
| Kraj | 57 | 2 | 4 | 43 | 2 | 2 |
| Soukromník | 5 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Církev | 33 | 4 | 0 | 18 | 4 | 0 |
| Celkem | **912** | **28** | **4** | **923** | **39** | **2** |

Poznámka:

* § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole;
* § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
* § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (vykazováni pouze žáci, kteří jsou žáky ZŠ).

Zdroj: MŠMT

Plnění povinné školní docházky je dle školského zákona rovněž možné docházkou do české školy zřízené při zastupitelském úřadě nebo docházkou do zahraniční školy (§ 38). Základní vzdělání lze na prvním stupni uskutečňovat také formou individuálního vzdělávání (§ 41). Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanoví krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42).

V počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání byl zaznamenán v porovnání s minulým školním rokem nárůst o 11 žáků, počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole meziročně vzrostl o tutéž hodnotu (o 11 žáků). Počet žáků vzdělávajících se dle § 42 se snížil o 2.

1. Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet kurzů a žáků | 2014/2015 | | | | 2015/2016 | | | |
| **Základy vzdělání** | **Základní vzdělání** | | | **Základy vzdělání** | **Základní vzdělání** | | |
| **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** | **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** |
| Kurzy | **3** | 1 | 1 | **2** | **2** | 2 | 1 | **3** |
| z toho v denní formě | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci | **14** | 5 | 24 | **29** | **8** | 37 | 24 | **61** |
| z toho v denní formě | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| z toho ve večerní a kombinované | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| z toho v dálkové formě | 0 | 5 | 24 | 29 | 0 | 37 | 24 | 61 |

Zdroj: MŠMT

Osobám s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem, které nezískaly základy vzdělání, a absolventům základní školy speciální, kteří dokončili povinnou školní docházku v některém z nižších ročníků základní školy speciální, se umožňuje získat základy vzdělání poskytované základní školou speciální. Ve školním roce 2015/2016 byly organizovány celkem 2 kurzy pro získání základů vzdělání, v nichž se vzdělávalo 8 žáků.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2015/2016 byly organizovány celkem 3 kurzy pro získání základního vzdělání, ve kterých se vzdělávalo 61 žáků.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v Moravskoslezském kraji je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se SVP je realizováno v běžných základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Obec | 2 | 2 | 19 | 19 | 84 | 77 | 57 | 55 | 141 | 132 | 7,42 | 6,95 | 70,50 | 66,00 |
| Kraj | 27 | 25 | 255 | 242 | 918 | 970 | 1 142 | 1 034 | 2 060 | 2 004 | 8,08 | 8,28 | 76,30 | 80,16 |
| Soukromník | 5 | 5 | 43 | 42 | 181 | 172 | 150 | 155 | 331 | 327 | 7,70 | 7,79 | 66,20 | 65,40 |
| Církev | 3 | 3 | 22 | 24 | 77 | 87 | 73 | 78 | 150 | 165 | 6,82 | 6,88 | 50,00 | 55,00 |
| MŠMT | 4 | 5 | 20 | 22 | 44 | 47 | 72 | 86 | 116 | 133 | 5,80 | 6,05 | 29,00 | 26,60 |
| Celkem | **41** | **40** | **359** | **349** | **1 304** | **1 353** | **1 494** | **1 408** | **2 798** | **2 761** | **7,79** | **7,91** | **68,24** | **69,03** |

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol pro žáky se SVP meziročně poklesl o 1. Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje, příspěvková organizace. U organizace Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace došlo ke změně zřizovatele z kraje na obec a zároveň ke sloučení s běžnou základní školou. U organizace Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Ostrava – Kunčičky, zřizované MŠMT, byla rozšířena činnost o základní školu. V souladu s trendem integrace žáků se SVP v běžných základních školách došlo ke snížení počtu tříd ve speciálních školách o 10 a ke snížení počtu žáků o 37.

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | | Počet žáků | | | | Počet speciálních tříd | |
| **individuálně integrovaných** | | **ve speciálních třídách** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Mentální postižení | | 191 | 211 | 1 682 | 1 552 | - | - |
| z toho | středně těžké postižení | 10 | 8 | 243 | 205 | - | - |
| těžké postižení | 0 | 0 | 98 | 82 | - | - |
| hluboké postižení | 0 | 0 | 26 | 18 | - | - |
| Sluchové postižení | | 71 | 76 | 49 | 50 | - | - |
| Zrakové postižení | | 42 | 45 | 30 | 26 | - | - |
| Vady řeči | | 820 | 994 | 451 | 500 | - | - |
| Tělesné postižení | | 142 | 143 | 37 | 33 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | | 34 | 30 | 321 | 333 | - | - |
| Vývojové poruchy učení | | 4 992 | 5 152 | 231 | 196 | - | - |
| Vývojové poruchy chování | | 542 | 643 | 176 | 189 | - | - |
| Autismus | | 260 | 341 | 367 | 412 | - | - |
| Celkem | | **7 094** | **7 635** | **3 344** | **3 291** | **414** | **393** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny);

Zdroj: MŠMT

Počet individuálně integrovaných žáků každoročně stoupá, meziroční nárůst činil 541 žáků. Ve speciálních třídách klesl počet žáků o 53, speciálních tříd v běžných ZŠ i základních školách pro žáky se SVP bylo o 21 méně.

Nejpočetnější skupinou individuálně integrovaných žáků jsou žáci s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a vývojovými poruchami chování, vzrostl také počet žáků s autismem a s mentálním postižením. Počty žáků integrovaných v běžných základních školách každoročně stoupají. Ve speciálních třídách byl největší počet žáků s mentálním postižením, jejich počet však meziročně poklesl o 130 žáků.

## Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Střední vzdělávání v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáka a připravuje ho na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností nebo na další studium na vysokých a vyšších odborných školách. Střední vzdělávání má všeobecný, nebo odborný charakter a je ukončeno maturitní zkouškou, výučním listem, nebo závěrečnou zkouškou. Ukončením středního vzdělávání žáci získají stupeň vzdělání a odbornou přípravu.

**Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani maturitní vysvědčení.

**Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání, případně 3 let v ostatních formách vzdělávání, nebo také vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

1. Demografický vývoj 15‑18letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 15‑18letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Bruntál | 5 587 | 5 641 | 5 524 | 5 427 | 5 089 | 4 711 | 4 355 | 4 054 | 3 869 | 3 751 | 3 634 |
| Frýdek‑Místek | 11 785 | 11 676 | 11 463 | 11 226 | 10 671 | 10 064 | 9 312 | 8 636 | 8 286 | 8 003 | 7 947 |
| Karviná | 15 276 | 15 128 | 14 791 | 14 506 | 13 711 | 12 678 | 11 446 | 10 425 | 9 771 | 9 426 | 9 139 |
| Nový Jičín | 8 665 | 8 709 | 8 497 | 8 355 | 7 943 | 7 328 | 6 667 | 6 220 | 5 878 | 5 789 | 5 753 |
| Opava | 9 753 | 9 646 | 9 272 | 9 011 | 8 527 | 7 898 | 7 491 | 7 069 | 6 805 | 6 635 | 6 487 |
| Ostrava-město | 17 718 | 17 724 | 17 092 | 16 613 | 15 499 | 14 177 | 13 016 | 12 068 | 11 396 | 11 199 | 11 077 |
| Celkem MSK | **68 784** | **68 524** | **66 639** | **65 138** | **61 440** | **56 856** | **52 287** | **48 472** | **46 005** | **44 803** | **44 037** |

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že demografická skupina 15–18letých začíná být po několikaletém setrvalém poklesu relativně stabilizovaná.V porovnání s rokem 2014 v této kohortě meziročně poklesl počet obyvatel o 766, což znamená meziroční snížení o 1,7 %. Pokles této populační skupiny byl tedy opět o něco mírnější než v předcházejícím roce, kdy činil 2,6 %, a došlo k němu ve všech okresech MSK, z nich nejvýznamněji v okresech Bruntál a Karviná (o 3,1 %, resp. o 3,0 %), k nejmenšímu poklesu počtu žáků došlo v okrese Nový Jičín (o 0,6 %).

Počet škol a žáků

1. Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **žáků** | | **tříd** | | **žáků na školu** | | **žáků na třídu** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Střední školy celkem | | **140** | **137** | **51 865** | **49 868** | **2 279** | **2 195** | **370,46** | **364,00** | **22,76** | **22,72** |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 140 | 137 | 48 937 | 47 235 | 2 112 | 2 038 | 349,55 | 344,78 | 23,17 | 23,18 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 47 | 45 | 2 928 | 2 633 | 167 | 157 | 62,30 | 58,51 | 17,53 | 16,77 |
| v tom | **SŠ pro žáky bez SVP \*** | 129 | 126 | 51 101 | 49 070 | 2 201 | 2 114 | 396,13 | 389,44 | 23,22 | 23,21 |
| **SŠ pro žáky se SVP \*\*** | 11 | 11 | 764 | 798 | 78 | 81 | 69,45 | 72,55 | 9,79 | 9,85 |
| Konzervatoře | | **2** | **2** | **465** | **469** | Poznámka:   * \*škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy); * \*\*škola složená výhradně z tříd pro žáky se SVP; * \*\*\*celkem neodpovídá součtu konzervatoří a středních škol; * v počtu středních škol je zahrnuto také gymnázium, které od 1. 9. 2007 tvoří jednu právnickou osobu s konzervatoří. | | | | | |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 2 | 2 | 389 | 390 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 2 | 2 | 76 | 79 |
| Celkem\*\*\* | | **141** | **138** | **52 330** | **50 337** |

Zdroj: MŠMT

Počty žáků ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve sledovaném období nadále klesaly, meziroční pokles o 3,9 %, tj. 1 997 žáků, je menší než pokles počtu žáků v minulém období, kdy činil 4,4 % (2 400 žáků). V denní formě vzdělávání pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří (1 702 žáků, tj. 3,5 %) kopíruje demografický pokles v dané věkové skupině 15-18letých.

Ve sledovaném období došlo k výmazu dvou škol z rejstříku škol a školských zařízení (krajská organizace Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace - byla sloučena s organizací Střední škola, Odry, příspěvková organizace, která se stala organizací přejímající - a soukromé Střední odborné učiliště „BARON SCHOOL“, spol. s r. o.). Střední odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany (zřizovaná MV) nevykázala žáky.

1. Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Střední školy | | | | | Konzervatoře | | | |
| **Školy** | **Žáci** | **Třídy** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok | **Školy** | **Žáci** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok |
| 2014/2015 | **Obec** | 1 | 129 | 7 | 30 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 93 | 42 069 | 1 718 | 11 095 | 9 330 | 1 | 345 | 70 | 34 |
| **Soukromník** | 40 | 8 904 | 506 | 2 605 | 1 624 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 4 | 719 | 39 | 198 | 131 | 1 | 120 | 28 | 8 |
| **MŠMT** | 1 | 44 | 9 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **MV** | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **140** | **51 865** | **2 279** | **13 944** | **11 139** | **2** | **465** | **98** | **42** |
| 2015/2016 | **Obec** | 1 | 124 | 7 | 25 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 92 | 40 467 | 1 644 | 11 222 | 8 700 | 1 | 353 | 64 | 36 |
| **Soukromník** | 39 | 8 531 | 496 | 2 449 | 1 650 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 4 | 705 | 39 | 163 | 120 | 1 | 116 | 17 | 8 |
| **MŠMT** | 1 | 41 | 9 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **MV** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **137** | **49 868** | **2 195** | **13 872** | **10 490** | **2** | **469** | **81** | **44** |

Zdroj: MŠMT

Meziroční pokles počtu žáků ve středních školách zřizovaných MSK byl o 1 602 žáků (3,8 %), ve středních školách soukromých zřizovatelů byl relativní pokles počtu žáků podobný, o 4,2 %, tj. pokles o 373 žáků. V církevních středních školách byl počet žáků nižší o 14 žáků, tj. o 1,9 %. Došlo k nevýznamnému zvýšení počtu žáků konzervatoří, a to o 4 žáky (0,9 %).

1. Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 |
| Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | **N** | 389 | 390 | 76 | 79 | 465 | 469 |
| **Celkem** | **389** | **390** | **76** | **79** | **465** | **469** |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | **K** | 13 802 | 13 640 | 50 | 32 | 13 852 | 13 672 |
| **L** | 4 640 | 4 337 | 1 752 | 1 544 | 6 392 | 5 881 |
| ***z toho nástavbové studium*** | *1 313* | *1 237* | *1 752* | *1 544* | *3 065* | *2 781* |
| **M** | 18 315 | 17 884 | 861 | 848 | 19 176 | 18 732 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *44* | *30* | *195* | *195* | *239* | *225* |
| **Celkem** | **36 757** | **35 861** | **2 663** | **2 424** | **39 420** | **38 285** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 10 594 | 9 799 | 265 | 209 | 10 859 | 10 008 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *192* | *137* | *0* | *0* | *192* | *137* |
| **E** | 1 264 | 1 230 | 0 | 0 | 1 264 | 1 230 |
| **Celkem** | **11 858** | **11 029** | **265** | **209** | **12 123** | **11 238** |
| Střední vzdělání | **C** | 278 | 297 | 0 | 0 | 278 | 297 |
| **J** | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **Celkem** | **278** | **304** | **0** | **0** | **278** | **304** |
| Celkem | | **49 282** | **47 584** | **3 004** | **2 712** | **52 286** | **50 296** |

Poznámka k tabulkám č. 23 až 34, 37 a 38:

* označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
* v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) se meziročně snížil počet žáků o 885 (7,3 %). Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou zaznamenaly relativně menší pokles počtu žáků než obory s výučním listem, a to o 1 135 žáků (2,3 %); v tomto stupni vzdělání ubylo v gymnáziích 180 žáků (1,3 %), v oborech kategorie M se snížil počet žáků o 444 (4,4 %), výraznější byl pokles v kategorii L, kdy meziročně ubylo 511 žáků (8,1 %), což způsobil zejména pokles počtu žáků v oborech nástavbového studia o 284 (9,3 %).

Počet žáků v oborech Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola vzrostl o 26 žáků (9,4 %).

Přijímací řízení

Zpomalující se demografický pokles se ve školním roce 2015/2016 projevil rovněž v počtech žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří, do denní formy vzdělávání bylo v meziročním srovnání přijato o 17 žáků (0,1 %). Do ostatních forem vzdělávání bylo přijato o 69 (6,0 %) žáků méně.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři | **N** | 72 | 66 | 26 | 15 | 98 | 81 |
| **Celkem** | **72** | **66** | **26** | **15** | **98** | **81** |
| Střední vzdělání a maturitní zkouškou | **K** | 2 482 | 2 593 | 4 | 1 | 2 486 | 2 594 |
| **L** | 1 508 | 1 505 | 811 | 718 | 2 319 | 2 223 |
| ***z toho nástavbové studium*** | *731* | *700* | *811* | *718* | *1 542* | *1 418* |
| **M** | 4 607 | 4 743 | 203 | 261 | 4 810 | 5 004 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *33* | *23* | *86* | *82* | *119* | *105* |
| **Celkem** | **8 597** | **8 841** | **1 018** | **980** | **9 615** | **9 821** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 3 635 | 3 337 | 111 | 91 | 3 746 | 3 428 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *142* | *102* | *0* | *0* | *142* | *102* |
| **E** | 462 | 471 | 0 | 0 | 462 | 471 |
| **Celkem** | **4 097** | **3 808** | **111** | **91** | **4 208** | **3 899** |
| Střední vzdělání | **C** | 105 | 132 | 0 | 0 | 105 | 132 |
| **J** | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **Celkem** | **105** | **139** | **0** | **0** | **105** | **139** |
| Celkem | | **12 871** | **12 854** | **1 155** | **1 086** | **14 026** | **13 940** |

Zdroj: MŠMT

V kategorii středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání došlo k nárůstu počtu žáků přijatých do gymnaziálních oborů o 108 žáků (4,3 %), do oborů kategorie M o 194 žáků (4,0 %). V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L naopak došlo k poklesu o 96 žáků (4,1 %), z toho ale bylo do oborů nástavbového studia přijato o 124 žáků (8,0 %) méně; poklesl počet žáků přijatých do zkrácených forem vzdělávání, a to jak v denní, tak v dálkové formě vzdělávání.

Do oborů středního vzdělání s výučním listem se počet nově přijatých žáků snížil o 309 žáků (7,3 %).

Celkový počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se zvýšil o 26 žáků (9,4 %).

V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se ve školách zřizovaných krajem, církví, obcí a části soukromých škol konaly jednotné přijímací zkoušky, další podrobnosti v kap. 2.2.1.

### Střední vzdělání

Počet žáků

V MSK probíhá vzdělávání poskytující střední vzdělání ve skupinách oborů 78 Obecně odborná příprava a 63 Ekonomika a administrativa.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 78 Obecně odborná příprava | 278 | 297 | 0 | 0 | 278 | 297 |
| Celkem | **278** | **304** | **0** | **0** | **278** | **304** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vzdělávalo 297 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených zejména žákům se SVP, a 7 žáků v oboru vzdělání Obchodní škola, což ve srovnání s předešlým školním rokem znamenalo celkový nárůst o 26 žáků (9,4 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.

Dvouletý obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola byl v MSK vyučován nově, a to pouze v organizaci Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace. V oboru byli vzděláváni výhradně žáci se zdravotním postižením, skupinově integrovaní a zařazení ve speciální třídě.

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 78 Obecně odborná příprava | 105 | 132 | 0 | 0 | 105 | 132 |
| Celkem | **105** | **139** | **0** | **0** | **105** | **139** |

Zdroj: MŠMT

Do 1. ročníku oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2015/2016 o 34 žáků (tj. o 32,4 %) více než v předchozím školním roce. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5. Nově byla zahájena výuka 1. ročníku oboru vzdělání Obchodní škola.

### Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Ve školním roce 2015/2016 se v MSK v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzdělávalo celkem 11 238 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2014/2015 představuje snížení o 885 žáků (o 7,3 %). Tento procentuální pokles počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání je znatelně vyšší než pokles celkového počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 2,9 %), což znamená, že se podíl žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem oproti oborům maturitním snížil.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 20 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 40 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 2 892 | 2 769 | 96 | 70 | 43 | 35 | 3 031 | 2 874 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 1 032 | 979 | 31 | 14 | 0 | 0 | 1 063 | 993 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 785 | 732 | 0 | 0 | 0 | 0 | 785 | 732 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 17 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 13 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 511 | 465 | 3 | 10 | 0 | 0 | 514 | 475 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 30 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 46 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 1 163 | 992 | 41 | 32 | 7 | 4 | 1 211 | 1 028 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 32 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 26 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 930 | 924 | 0 | 0 | 0 | 0 | 930 | 924 |
| 53 Zdravotnictví | 252 | 251 | 0 | 0 | 37 | 37 | 289 | 288 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 2 207 | 1 976 | 12 | 11 | 174 | 129 | 2 393 | 2 116 |
| 66 Obchod | 733 | 695 | 0 | 0 | 4 | 4 | 737 | 699 |
| 69 Osobní a provozní služby | 956 | 867 | 9 | 0 | 0 | 0 | 965 | 867 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 106 | 117 | 0 | 0 | 0 | 0 | 106 | 117 |
| Celkem | **11 666** | **10 892** | **192** | **137** | **265** | **209** | **12 123** | **11 238** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků se zvýšil ve skupinách oborů s marginálním počtem žáků; ve skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství to byly obory Hutník a Modelář v Třinci a Ostravě-Hrabůvce, ve skupině 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie bylo zvýšení o 53,3 % v oboru vzdělání Reprodukční grafik v Novém Jičíně (jedná se o nový obor vzdělání - v předchozím školním roce byl vyučován pouze v 1. a 2. ročníku, v hodnoceném školním roce se žáci vzdělávali již ve všech ročnících), ve skupině 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče se jednalo o obor vzdělání Pečovatelské služby (o 10,4 %, vyučován v pěti školách), určený zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve všech ostatních oborových skupinách se počet žáků více či méně snížil. V početně významných oborových skupinách došlo k výraznějšímu snížení celkového počtu žáků zejména ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 183 žáků, tj. 15,1 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (277 žáků, tj. 11,6 %), Osobní a provozní služby (98 žáků, tj. 10,2 %), Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (o 39  žáků, tj. 7,6 %), Potravinářství a potravinářská chemie (o 53 žáků, tj. 6,8 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 70 žáků, tj. 6,6 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 157 žáků, tj. o 5,2 %).

Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2015/2016 přijato 3 899 žáků, což je o 309 žáků (7,3 %) méně než v roce předcházejícím. Tento pokles je přitom hlubší než pokles počtu nově přijatých žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (o 2,1 %). Počet žáků v učebních oborech tak klesl nejen v číslech absolutních, ale také v poměru k oborům vzdělání zakončeným maturitní zkouškou.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 943 | 932 | 46 | 37 | 35 | 6 | 1 024 | 975 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 289 | 265 | 31 | 14 | 0 | 0 | 320 | 279 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 321 | 277 | 0 | 0 | 0 | 0 | 321 | 277 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 181 | 159 | 3 | 9 | 0 | 0 | 184 | 168 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 13 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 367 | 335 | 41 | 32 | 2 | 2 | 410 | 369 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 309 | 308 | 0 | 0 | 0 | 0 | 309 | 308 |
| 53 Zdravotnictví | 86 | 78 | 0 | 0 | 0 | 23 | 86 | 101 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 784 | 683 | 12 | 10 | 74 | 59 | 870 | 752 |
| 66 Obchod | 274 | 278 | 0 | 0 | 0 | 1 | 274 | 279 |
| 69 Osobní a provozní služby | 329 | 301 | 9 | 0 | 0 | 0 | 338 | 301 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 31 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 52 |
| Celkem | **3 955** | **3 706** | **142** | **102** | **111** | **91** | **4 208** | **3 899** |

Zdroj: MŠMT

K nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo pouze u 4 skupin oborů. V početně významnějších oborech vzdělání se jednalo o skupiny oborů Zdravotnictví (pouze jeden obor vzdělání – Ošetřovatel, o 15 žáků, tj. 17,4 %), Obchod (o 5 žáků, tj. 1,8 %).

K významnějšímu poklesu počtu přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů Potravinářství a potravinářská chemie (o 44 žáků, tj. 13,7 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 118 žáků, tj. 13,6 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 41 žáků, 12,8 %), Osobní a provozní služby (o 37 žáků, 10,9 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 41 žáků, 10 %) a Strojírenství a strojírenská výroba (o 49 žáků, 4,8 %).

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2015/2016 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 38 285 žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu o 1 135 žáků, tj. o 2,9 % (v předešlém školním roce činil tento pokles 4,6 %).

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | | **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 143 | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 143 | 135 |
| 18 Informatické obory | 2 153 | 2 125 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 164 | 2 131 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 154 | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 154 | 133 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 2 048 | 2 136 | 157 | 144 | 0 | 0 | 215 | 189 | 2 420 | 2 469 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 1 513 | 1 531 | 130 | 128 | 0 | 0 | 57 | 48 | 1 700 | 1 707 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 382 | 372 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 382 | 372 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 47 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 42 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 39 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 19 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 136 | 100 | 28 | 40 | 0 | 0 | 30 | 14 | 194 | 154 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 318 | 315 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 329 | 324 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 1 022 | 994 | 24 | 26 | 0 | 0 | 28 | 26 | 1 074 | 1 046 |
| 37 Doprava a spoje | 358 | 343 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 358 | 343 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 560 | 522 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 560 | 522 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 499 | 470 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 499 | 470 |
| 53 Zdravotnictví | 1 366 | 1 325 | 0 | 0 | 94 | 110 | 34 | 45 | 1 494 | 1 480 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 2 993 | 2 814 | 0 | 0 | 177 | 141 |  |  | 3 170 | 2 955 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 0 | 0 | 743 | 762 | 0 | 0 | 1 319 | 1 205 | 2 062 | 1 967 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 1 939 | 1 828 | 199 | 118 | 0 | 0 | 73 | 48 | 2 211 | 1 994 |
| 66 Obchod | 74 | 30 | 32 | 19 | 0 | 0 | 7 |  | 113 | 49 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 1 089 | 1 131 |  |  | 208 | 227 | 23 | 14 | 1 320 | 1 372 |
| 69 Osobní a provozní služby | 590 | 563 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 590 | 563 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 1 020 | 950 | 0 | 0 | 187 | 175 | 161 | 150 | 1 368 | 1 275 |
| 78 Obecně odborná příprava | 2 212 | 2 164 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 212 | 2 164 |
| 79 Obecná příprava | 13 802 | 13 640 | 0 | 0 | 50 | 32 | 0 | 0 | 13 852 | 13 672 |
| 82 Umění a užité umění | 943 | 912 | 22 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 965 | 927 |
| Celkem | **35 400** | **34 594** | **1 357** | **1 267** | **716** | **685** | **1 947** | **1 739** | **39 420** | **38 285** |

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v předchozích letech se nejvíce žáků vzdělávalo ve skupině oborů Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 13 672 žáků, což je pokles o 180 žáků (1,3 %). Podíl žáků skupiny oborů Obecná příprava činil 35,7 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, meziročně došlo tedy k nárůstu o 0,6 % z loňských 35,1 %.

Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly skupiny oborů Ekonomika a administrativa, Strojírenství a strojírenská výroba, Informatické obory, Obecně odborná příprava, Gastronomie, hotelnictví a turismus a Podnikání v oborech, odvětví.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků ve skupinách oborů Právo, právní a veřejnosprávní činnost, a to o 52 žáků (3,9 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 49 žáků, tj. 2,0 %) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 7 žáků, tj. 0,4 %).

V ostatních skupinách oborů došlo ve srovnání s minulým školním rokem ke snížení počtu žáků. Více než desetiprocentní pokles zaznamenaly početně méně významné skupiny oborů Obchod (jedná se obor vzdělání Obchodník; pokles o 64 žáků, tj. 56,6 %; v předešlém školním roce pokles o 46,7 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (obory Hutník operátor a Hutnictví; pokles o 21 žáků, tj. 13,6 %), Textilní výroba a oděvnictví (pokles o 20 žáků, tj. 51,3 %; výuka posledních 19 žáků oboru Oděvnictví probíhala už jen v jediné škole, ve Frýdku-Místku) a Potravinářství a potravinářská chemie (pokles o 5 žáků, tj. 10,6 %; výuka celkem 42 žáků probíhala ve škole v Šilheřovicích).

Ve skupinách s vysokým počtem žáků se snížil počet žáků zejména v oborových skupinách Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 217 žáků, tj. 9,8 %), Ekonomika a administrativa (o 215 žáků, 6,8 %), Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 93 žáků, 6,8 %) a Speciální a interdisciplinární obory (o 38 žáků, 6,8 %).

Přijímací řízení

Ve školním roce 2015/2016 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 821 žáků, tj. o 206 žáků (2,1 %) více než v roce předchozím. V oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem naopak došlo k poklesu přijatých žáků o 7,3 %.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| bez nástavbového a zkráceného studia | | nástavbové a zkrácené studium | | bez nástavbového  a zkráceného studia | | nástavbové a zkrácené studium | |
| 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 31 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 35 |
| 18 Informatické obory | 556 | 576 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 567 | 582 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 54 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 32 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 564 | 578 | 86 | 88 | 0 | 0 | 136 | 108 | 786 | 774 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 376 | 423 | 85 | 69 | 0 | 0 | 30 | 25 | 491 | 517 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 104 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 93 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 19 | 23 | 13 | 26 | 0 | 0 | 22 | 3 | 54 | 52 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 80 | 92 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 101 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 259 | 263 | 10 | 18 | 0 | 0 | 18 | 15 | 287 | 296 |
| 37 Doprava a spoje | 82 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 91 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 141 | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 141 | 135 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 126 | 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 126 | 123 |
| 53 Zdravotnictví | 330 | 349 | 0 | 0 | 0 | 28 | 20 | 30 | 350 | 407 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 677 | 696 | 0 | 0 | 52 | 61 | 0 | 0 | 729 | 757 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 0 | 0 | 400 | 436 | 0 | 0 | 562 | 524 | 962 | 960 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 461 | 473 | 117 | 63 | 0 | 0 | 34 | 34 | 612 | 570 |
| 66 Obchod | 5 | 8 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 8 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 310 | 336 | 0 | 0 | 12 | 49 | 9 | 9 | 331 | 394 |
| 69 Osobní a provozní služby | 139 | 170 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 139 | 170 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 254 | 215 | 0 | 0 | 53 | 41 | 66 | 52 | 373 | 308 |
| 78 Obecně odborná příprava | 513 | 563 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 513 | 563 |
| 79 Obecná příprava | 2 482 | 2 593 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 486 | 2 594 |
| 82 Umění a užité umění | 250 | 244 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 261 | 252 |
| Celkem | **7 833** | **8 118** | **764** | **723** | **121** | **180** | **897** | **800** | **9 615** | **9 821** |

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých žáků vzrostl zejména v oborových skupinách Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 63 žáků, tj. 19 %), Zdravotnictví (o 57 žáků, tj. 16,3 %), Obecně odborná příprava (lyceální obory; o 50 žáků, 9,7 %) a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 26 žáků, 5,3 %). Největší nárůst počtu žáků byl zaznamenán ve skupině Obecná příprava (obory gymnázií), a to o 108 žáků (4,3 %).

Nejvýznamnější pokles počtu žáků byl zaznamenán v oborových skupinách Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 65 žáků, tj. 17,4 %), Technická chemie a chemie silikátů (o 11 žáků, 10,6 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 42 žáků, 6,9 %).

V ostatních oborových skupinách se nacházel buď marginální počet žáků, nebo ke změně počtu nově přijatých žáků prakticky nedošlo.

### Vzdělávání v konzervatoři

Počet žáků

1. Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 320 | 323 | 76 | 79 | 396 | 402 |
| 32 | 69 | 67 | 0 | 0 | 69 | 67 |
| Celkem | | **389** | **390** | **76** | **79** | **465** | **469** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK dlouhodobě působí dvě konzervatoře - Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Opava. V denní formě vzdělávání se v nich vzdělávalo o 1 žáka (0,3 %) více než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků zvýšil o 3 žáky (3,9 %). Celkový počet žáků obou konzervatoří se zvýšil ze 465 na 469 žáků (o 0,9 %).

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 57 | 56 | 26 | 15 | 83 | 71 |
| 32 | 15 | 10 | 0 | 0 | 15 | 10 |
| Celkem | | **72** | **66** | **26** | **15** | **98** | **81** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění);

32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V počtech žáků nově přijatých do konzervatoří došlo k výraznější změně u ostatních forem vzdělávání, do kterých bylo přijato 15 žáků, tj. o 11 žáků méně než v předchozím školním roce. Do oborů vzdělání v denní formě vzdělávání bylo přijato ke vzdělávání 66 žáků, tj. o 6 žáků (8,3 %) méně než ve školním roce 2014/2015. Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku konzervatoří se snížil z 98 na 81 žáků (o 17,3 %).

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

Počet žáků

1. Praktické školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obory vzdělání | Zřizovatel | Počet | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Praktická škola jednoletá | kraj | 6 | 7 | 9,00 | 10,00 | 53 | 64 |
| církev | 2 | 2 | 3,11 | 4,52 | 29 | 35 |
| **Celkem** | *8* | *9* | *12,11* | *14,52* | *82* | *99* |
| Praktická škola dvouletá | kraj | 8 | 8 | 18,00 | 19,00 | 156 | 159 |
| církev | 2 | 2 | 3,88 | 4,47 | 40 | 39 |
| **Celkem** | *10* | *10* | *21,88* | *23,47* | *196* | *198* |
| Celkem | | **11** | **11** | **34,00** | **38,00** | **278** | **297** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 se počet žáků v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá zvýšil o 17 žáků (20,7 %) a rovněž se meziročně zvýšil počet škol, v nichž se vyučoval tento obor (obor byl nově zapsán v organizaci Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace). Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se ve sledovaném období vyučoval v 10 školách, počet žáků v tomto oboru velmi mírně vzrostl, a to o 2 žáky.

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | Konzervatoř | | Střední škola | | | | | |
| **Počet žáků** | | | | | | **Počet speciálních tříd** | |
| **individuálně integrovaných na K** | | **individuálně integrovaných na SŠ** | | **ve speciálních třídách SŠ** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Mentální postižení | 0 | 0 | 54 | 46 | 1 172 | 1 170 | - | - |
| z toho středně těžké postižení | 0 | 0 | 1 | 0 | 137 | 135 | - | - |
| z toho těžké postižení | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 23 | - | - |
| Sluchově postižení | 0 | 0 | 40 | 36 | 8 | 7 | - | - |
| Zrakově postižení | 1 | 1 | 16 | 15 | 2 | 5 | - | - |
| Vady řeči | 0 | 1 | 26 | 42 | 14 | 19 | - | - |
| Tělesně postižení | 0 | 0 | 55 | 53 | 28 | 32 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | 0 | 0 | 4 | 7 | 87 | 84 | - | - |
| Vývojové poruchy učení | 3 | 8 | 788 | 823 | 44 | 46 | - | - |
| Vývojové poruchy chování | 0 | 0 | 26 | 23 | 25 | 23 | - | - |
| Autismus | 0 | 0 | 34 | 52 | 75 | 93 | - | - |
| Celkem | **4** | **10** | **1 043** | **1 097** | **1 455** | **1 479** | **147** | **146** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 meziročně vzrostl počet individuálně integrovaných žáků ve středních školách a konzervatořích o 60 žáků (o 5,7 %). Rovněž počet žáků ve speciálních třídách vzrostl o 24 žáků (o 1,6 %), přičemž počet těchto tříd se snížil ze 147 na 146 tříd.

## Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří své vzdělávání ukončili maturitní zkouškou, a je zakončeno absolutoriem.

1. Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem

Zdroj ČSÚ

1. Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Bruntál | 4 193 | 4 140 | 4 125 | 4 106 | 4 201 | 4 224 | 4 102 | 3 901 | 3 606 | 3 301 | 3 004 |
| Frýdek‑Místek | 8 602 | 8 677 | 8 791 | 8 889 | 8 882 | 8 731 | 8 518 | 8 326 | 7 825 | 7 260 | 6 629 |
| Karviná | 12 005 | 11 919 | 11 709 | 11 427 | 11 412 | 11 161 | 10 680 | 10 268 | 9 591 | 8 745 | 7 945 |
| Nový Jičín | 6 340 | 6 319 | 6 505 | 6 425 | 6 520 | 6 442 | 6 369 | 6 063 | 5 709 | 5 198 | 4 723 |
| Opava | 7 489 | 7 466 | 7 524 | 7 438 | 7 341 | 7 216 | 6 903 | 6 622 | 6 181 | 5 775 | 5 353 |
| Ostrava-město | 13 501 | 13 455 | 13 594 | 13 416 | 13 561 | 13 195 | 12 527 | 11 911 | 11 075 | 10 240 | 9 378 |
| Celkem MSK | **52 130** | **51 976** | **52 248** | **51 701** | **51 917** | **50 969** | **49 099** | **47 091** | **43 987** | **40 519** | **37 032** |

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání klesl v MSK počet osob ve věku 19–21 let o 3 487 osob, tj. o 8,6 %. K poklesu došlo ve všech okresech, pohyboval se v rozmezí 7,3–9,1 %, nejvyšší byl v okrese Karviná a Nový Jičín, nejnižší v okrese Opava.

1. Vyšší odborné školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet studentů | | | | | |
| **denní forma vzdělávání** | | **ostatní formy vzdělávání** | | **Celkem** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 5 | 5 | 892 | 826 | 586 | 542 | 1 478 | 1 368 |
| Soukromník | 7 | 7 | 882 | 811 | 269 | 183 | 1 151 | 994 |
| Ministerstvo vnitra | 1 | 1 | 0 | 0 | 73 | 80 | 73 | 80 |
| Celkem | **13** | **13** | **1 774** | **1 637** | **928** | **805** | **2 702** | **2 442** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 působilo v MSK 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných MSK, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem, 1 škola zřizována Ministerstvem vnitra. Meziročně nedošlo ke změnám počtu škol. Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 2 442 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 260 studentů (pokles o 9,6 %). V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 637 studentů, tedy o 137 studentů méně (7,7 %), k poklesu počtu studentů o 123 (13,3 %) došlo také v ostatních formách vzdělávání. Pokles souvisí zejména s demografickým vývojem ve věkové skupině 19-21letých, vliv má rovněž široká nabídka vysokoškolského vzdělávání.

1. Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **denní forma vzdělávání** | | **ostatní formy vzdělávání** | | **celkem** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 61 | 42 | 37 | 44 | 98 | 86 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 50 | 41 | 0 | 0 | 50 | 41 |
| 53 Zdravotnictví | 378 | 374 | 206 | 185 | 584 | 559 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 183 | 157 | 105 | 74 | 288 | 231 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 105 | 71 | 104 | 66 | 209 | 137 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 351 | 338 | 76 | 49 | 427 | 387 |
| 66 Obchod | 60 | 45 | 0 | 0 | 60 | 45 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 310 | 293 | 85 | 67 | 395 | 360 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 38 | 38 | 2 | 0 | 40 | 38 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 234 | 234 | 240 | 240 | 474 | 474 |
| Celkem | **1 774** | **1 637** | **855** | **725** | **2 629** | **2 362** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejpočetněji zastoupenými skupinami oborů vyššího odborného vzdělávání (nad 15 % všech studentů) byly ve sledovaném období skupiny oborů Zdravotnictví (559 studentů); Pedagogika, učitelství a sociální péče (474 studentů); Gastronomie, hotelnictví a turismus (387 studentů); Právo, právní a veřejnosprávní činnost (360 studentů). Nejméně studentů se vzdělávalo ve skupině oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (4 studenti). U skupin oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a Pedagogika, učitelství nedošlo k meziročnímu pohybu v počtu studentů, u všech ostatních skupin oborů došlo k poklesu počtu studentů.

Přijímací řízení

1. Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **denní forma vzdělávání** | | **ostatní formy vzdělávání** | | **celkem** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 26 | 10 | 17 | 25 | 43 | 35 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 22 | 17 | 0 | 0 | 22 | 17 |
| 53 Zdravotnictví | 183 | 164 | 33 | 62 | 216 | 226 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 72 | 48 | 37 | 16 | 109 | 64 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 32 | 28 | 39 | 19 | 71 | 47 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 154 | 152 | 20 | 7 | 174 | 159 |
| 66 Obchod | 21 | 20 | 0 | 0 | 21 | 20 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 139 | 128 | 42 | 20 | 181 | 148 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 13 | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 117 | 94 | 141 | 123 | 258 | 217 |
| Celkem | **779** | **674** | **329** | **272** | **1 108** | **946** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu celkového počtu studentů nově přijatých do oborů vyššího odborného vzdělání (ve všech formách vzdělávání) o 162 studentů (cca 15 %).

### Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném období nebyli v MSK vykazováni studenti vyšších odborných škol se SVP ve speciálních skupinách, 8 studentů se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných skupinách (denní forma vzdělávání).

## Vysokoškolské vzdělávání

Absolventi středních škol, kteří získají maturitní vzdělání, mohou dále pokračovat v terciárním studiu nejen na vyšších odborných, ale také na vysokých školách. S rostoucími kapacitami vysokých škol v minulých letech narůstaly i počty přihlášených a přijatých absolventů oborů středních škol (včetně absolventů nástavbového studia). V posledních letech se však počty studentů vysokých škol poměrně rychle snižují vlivem klesající demografické křivky.

K vysokoškolskému studiu je bezprostředně po maturitě přijímáno 91 % absolventů gymnázií, 76 % absolventů lyceí, 53 % absolventů maturitních oborů kategorie M, 25 % absolventů maturitních oborů kategorie L/0 a 25 % absolventů nástavbového studia (zdroj: Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání, NÚV, Praha 2014).

V Moravskoslezském kraji poskytovaly v akademickém roce 2015/2016 vysokoškolské vzdělávání 3 veřejné univerzity a jedna soukromá vysoká škola neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Veřejné univerzity: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita v Ostravě, Slezská univerzita v Opavě. Soukromá vysoká škola neuniverzitního typu: Vysoká škola sociálně správní, Institut celoživotního vzdělávání Havířov o.p.s.

Ve výročních zprávách v uplynulých letech uváděná Vysoká škola podnikání, a.s., udělením státního souhlasu ke dni 29. 5. 2015 vytvořila spojením s Vysokou školou manažerské informatiky, ekonomiky a práva, a.s., nový subjekt, a to Vysokou školu podnikání a práva, a.s., se sídlem Vltavská 585/14, Smíchov, 150 00 Praha 5, a jako taková již tedy v akademickém roce 2015/2016 nesídlila na území MSK.

Na území MSK nabízejí vysokoškolské vzdělávání také některé další subjekty sídlící mimo území MSK.

1. Počet studentů na vysokých školách v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Vysoká škola | Studenti (fyzické osoby) celkem 3) | | | | | | | | | | |
| **Celkem3)** | **v prezenčním studiu** | | | | | **v distančním a kombinovaném studiu** | | | | |
| **Celkem3)** | **v typu studijního programu** | | | | **Celkem3)** | **v typu studijního programu** | | | |
| bakalářském | magisterském 2) | navazujícím magisterském 1) | doktorandském | bakalářském | magisterském 2) | navazujícím magisterském 1) | doktorandském |
| 2014/2015 | Ostravská univerzita | 9 843 | 7 144 | 4 678 | 678 | 1 566 | 241 | 2 733 | 1 832 | 160 | 598 | 148 |
| Slezská univerzita | 6 508 | 4 068 | 3 020 | 10 | 975 | 66 | 2 456 | 1 727 | 0 | 614 | 117 |
| VŠB - TU Ostrava | 17 322 | 12 345 | 8 242 | 0 | 3 543 | 565 | 5 019 | 2 717 | 0 | 1 575 | 731 |
| Vysoká škola podnikání, a.s. | 1 092 | 260 | 175 | 0 | 85 | 0 | 832 | 587 | 0 | 245 | 0 |
| VŠ sociálně-správní o.p.s. | 220 | 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 145 | 145 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **34 985** | **23 892** | **16 190** | **688** | **6 169** | **872** | **11 185** | **7 008** | **160** | **3 032** | **996** |
| 2015/2016 | Ostravská univerzita | 9 189 | 6 838 | 4 367 | 733 | 1 494 | 258 | 2 381 | 1 562 | 127 | 556 | 139 |
| Slezská univerzita | 5 511 | 3 312 | 2 471 | 2 | 771 | 69 | 2 210 | 1 585 | 0 | 520 | 108 |
| VŠB - TU Ostrava | 15 815 | 10 826 | 7 041 | 0 | 3 254 | 532 | 5 032 | 2 700 | 0 | 1 569 | 768 |
| VŠ sociálně-správní o.p.s. | 229 | 51 | 51 | 0 | 0 | 0 | 178 | 178 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **30 744** | **21 027** | **13 930** | **735** | **5 519** | **859** | **9 801** | **6 025** | **127** | **2 645** | **1 015** |

Poznámka:

* 1 magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
* 2 magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
* 3 celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projeví tento student pouze jedenkrát.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v akademickém roce 2015/2016 celkem 30 744 studentů, v meziročním srovnání o 4 241 studentů méně, tj. o 12,1 %. V prezenční formě studia se vzdělávalo 21 027 studentů, v meziročním srovnání o 2 865 studentů méně, tj. o 12,0 %. V distanční a kombinované formě studovalo celkem 9 801 studentů, v meziročním srovnání o 1 384 studentů méně než v předchozím roce, tj. o 12,4 %. Uvedené poklesy byly způsobeny zejména negativním demografickým vývojem, menší část je možno přičíst na vrub změně sídla, a tím ukončení sledování vývoje počtu studentů Vysoké školy podnikání, a.s., která se v předešlém akademickém roce podílela na celkovém počtu VŠ studentů 3,1 procenty.

Ve studijních oborech v bakalářských studijních programech bylo ve sledovaném období zapsáno celkem 19 955 studentů (z toho 13 930 v prezenčním studiu), oproti roku předchozímu se jedná o pokles o 3 243 studentů (14,3 %). V navazujících magisterských studijních programech studovalo 8 164 studentů, což představuje pokles o 1 037 studentů (11,3 %), v magisterských programech 862 studentů, tedy o 14 studentů více. V doktorských studijních programech bylo zapsáno v prezenční i distanční a kombinované formě celkem 1 874 studentů, což představuje meziroční nárůst o 6 studentů.

## Základní umělecké vzdělávání

Organizace a průběh základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.

1. Základní umělecké školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Počet škol | Učitelé | | Žáci v oborech | | | | | | | | |
| **fyzické osoby** | **přepočteno na plné úvazky** | **celkem** | **hudební** | **% z celku** | **výtvarný** | **% z celku** | **taneční** | **% z celku** | **literárně dramatický** | **% z celku** |
| 2014/2015 | kraj | 37 | 1 071 | 786,5 | 21 327 | 14 795 | 69,37 | 3 843 | 18,02 | 2 081 | 9,76 | 608 | 2,85 |
| obec | 7 | 162 | 118,5 | 3 106 | 2 278 | 73,34 | 686 | 22,09 | 95 | 3,06 | 47 | 1,51 |
| soukromník | 6 | 93 | 60,4 | 2 009 | 1 089 | 54,21 | 405 | 20,16 | 271 | 13,49 | 244 | 12,15 |
| církev | 1 | 17 | 9,9 | 205 | 205 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Celkem** | **51** | **1 343** | **975,3** | **26 647** | **18 367** | **68,93** | **4 934** | **18,52** | **2 447** | **9,18** | **899** | **3,37** |
| 2015/2016 | kraj | 37 | 1 085 | 790 | 21 421 | 14 770 | 68,95 | 3 893 | 18,17 | 2 125 | 9,92 | 633 | 2,96 |
| obec | 7 | 161 | 118,7 | 3 129 | 2 270 | 72,55 | 711 | 22,72 | 102 | 3,26 | 46 | 1,47 |
| soukromník | 6 | 97 | 62,5 | 2 047 | 1 201 | 58,67 | 404 | 19,74 | 253 | 12,36 | 189 | 9,23 |
| církev | 1 | 18 | 9,9 | 206 | 206 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Celkem** | **51** | **1 361** | **981,1** | **26 803** | **18 447** | **68,82** | **5 008** | **18,68** | **2 480** | **9,25** | **868** | **3,24** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2015/2016 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 51 ZUŠ. Ve sledovaném období nedošlo ke změně zřizovatelských funkcí a rozložení ZUŠ mezi jednotlivé skupiny zřizovatelů zůstalo stejné jako v roce 2014/2015.

Čtvrtým rokem pokračoval mírně rostoucí trend celkového počtu žáků v ZUŠ, meziročně došlo k nárůstu počtu žáků v ZUŠ všech zřizovatelů. Procentuální rozložení celkového počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo v součtu za MSK i za skupiny zřizovatelů proporcionálně beze změny, meziroční rozdíly tvoří pouze desetiny procentních bodů. Pokračoval dlouhodobý trend vysokého zájmu o hudební obor, počet žáků v tomto oboru tvořil téměř 70 % z celkového počtu žáků v ZUŠ (nejvíce ze všech uměleckých oborů). Největší absolutní přírůstek počtu žáků byl tradičně v hudebním oboru (80 žáků), těsně následován přírůstkem v oboru výtvarném (74 žáků), který v předchozím období zaznamenal pokles počtu žáků.

## Jazykové vzdělávání

Podle školského zákona jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální.

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. K 10. 12. 2014 byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána jedna ze soukromých organizací, a sice AGENTURA POZNÁNÍ – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., což se projevilo ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016.

V těchto organizacích se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 229 žáků, což bylo o 69 žáků méně než v předchozím školním roce. Dne 1. února 2014 nabyla účinnosti vyhláška č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. V souladu s touto vyhláškou zveřejňuje MŠMT seznam vzdělávacích institucí poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků pro daný školní rok. Ve školním roce 2015/2016 vykazovalo žáky v jednoletých kurzech v rámci MSK 9 takovýchto subjektů. Vzdělávalo se v nich celkem 261 žáků, což představuje snížení o 66 žáků ve srovnání s předchozím školním rokem. Vývoj počtu žáků v jednoletých kurzech v období posledních 4 školních let kolísal.

## Školská zařízení

### Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují podle školského zákona další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení; poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení; dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání; zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V MSK působí Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Ostrava, jehož zřizovatelem je MŠMT (<http://www.nidv.cz/cs/onas/krajska-pracoviste/ostrava/ostrava.ep/?operace=ostrava>) a dále Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj (<http://www.kvic.cz>).

KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V současné institucionální podobě působí již od roku 2004 a patří mezi hlavní poskytovatele DVPP v MSK.

Předmětem činnosti organizace KVIC odpovídající hlavnímu účelu zřízení je:

* zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
* poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
* zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
* zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, realizace rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro DVPP;
* zajištění vzdělávání pracovníků MSK a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem.

Organizace působí na území celého MSK. Vedle sídla organizace v Novém Jičíně je DVPP realizováno v dalších místech (odloučených pracovištích), a to ve městech Frýdek‑Místek, Opava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Bruntál) a Ostrava (zde je zajišťována územní působnost také pro region Karviná). Aktivity DVPP v lokalitách Krnov a Karviná jsou také zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

### Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále jen centra), jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.

**Pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

1. Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogicko-psychologické poradny a klienti | Školní rok | |
| **2013/2014** | **2014/2015** |
| Počet PPP | **6** | **6** |
| Počet odloučených pracovišť | 12 | 12 |
| Celkem klientů | **16 825** | **17 008** |
| z mateřských škol | 2 888 | 2 771 |
| ze základních škol | 11 219 | 11 583 |
| ze středních škol | 2 295 | 2 312 |
| z konzervatoří | 9 | 12 |
| z vyšších odborných škol | 5 | 4 |
| z rodin a školsky nezařazení | 409 | 326 |

Zdroj: MŠMT

Počet poraden se meziročně nezměnil. Síť poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě dobře pokryta. Celkový počet klientů meziročně vzrostl o 183, tento nárůst se týkal především klientů v kategorii základních škol.

1. Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2013/2014** | **2014/2015** |
| Individuální činnosti s klienty | komplexní vyšetření | 13 557 | 14 097 |
| ostatní individuální péče\* | 21 711 | 21 749 |
| Služby pedagogům | metodické konzultace | 3 957 | 3 593 |
| kurzy, semináře | 134 | 133 |
| Ostatní odborné činnosti | | 475 | 302 |
| Pobytové akce | | 1 | 0 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 12 458 | 13 288 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 14 064 | 14 149 |
| skupinové | 407 | 766 |

Poznámka:

* \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. Ve srovnávaném období došlo v souvislosti s celkovým nárůstem počtu klientů také k nárůstu počtu činností. Nárůst je patrný zejména u individuálních činností s klienty a odborných podkladů pro vzdělávací opatření.

1. Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Psychologové | 48 | 50 | 44,5 | 46,5 |
| Speciální pedagogové | 40 | 39 | 35,7 | 35,4 |
| Ostatní pedagogové | 6 | 6 | 5,3 | 5,3 |
| Sociální pracovníci | 14 | 14 | 12,9 | 12,9 |
| Celkem | **108** | **109** | **98,4** | **100,1** |

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách se mění v závislosti na počtu potenciálních klientů. Ve sledovaném období došlo k celkovému nárůstu pracovníků o 2 psychology a pokles o 1 speciálního pedagoga. Z hlediska přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 1,7 úvazku.

**Speciálně pedagogická centra**

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a v odůvodněných případech žákům se zdravotním znevýhodněním. Rovněž poskytují pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením a metodickou podporu škole. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícímu jednomu nebo více druhům zdravotního postižení.

1. Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Speciálně pedagogická centra a klienti | | Školní rok | |
| **2013/2014** | **2014/2015** |
| Počet SPC | | **10** | **10** |
| Počet odloučených pracovišť | | 1 | 1 |
| Celkem klientů | | **8 905** | **9 974** |
| Druh postižení | mentální | 3 383 | 3 569 |
| sluchové | 244 | 253 |
| zrakové | 233 | 266 |
| s vadou řeči | 2 972 | 3 570 |
| tělesné | 679 | 696 |
| s více vadami | 157 | 175 |
| autismus | 1 017 | 1 174 |
| ostatní | 220 | 271 |

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se počet center v kraji nezměnil. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu počtu klientů o 1 069. Z hlediska postižení se jedná především o klienty s vadami řeči, mentálním postižením a autismem. Nárůst však byl zaznamenán v rámci všech postižení.

1. Činnosti speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2013/2014** | **2014/2015** |
| Individuální činnost s klienty | komplexní vyšetření | 1 433 | 1 640 |
| ostatní | 27 941 | 30 007 |
| Skupinové činnosti s klienty | | 1 085 | 1 091 |
| Služby pedagogům | | 7 111 | 7 408 |
| Poradenská činnost se zákonnými zástupci | | 10 930 | 11 776 |
| Ostatní odborné činnosti | | 1 252 | 1 490 |
| Pobytové akce | | 6 | 7 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 12 528 | 15 621 |
| Individuální vzdělávací plány | | 599 | 1 313 |

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Z meziročního srovnání je patrný nárůst činností ve všech sledovaných činnostech center, zejména u individuálních činností s klienty, odborných podkladů pro vzdělávací opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

1. Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Psychologové | 21 | 20 | 15,4 | 15,9 |
| Speciální pedagogové | 46 | 49 | 40,8 | 44,2 |
| Sociální pracovníci | 12 | 12 | 11,4 | 11,6 |
| Ostatní | 17 | 15 | 2,2 | 4,8 |
| Celkem | **96** | **96** | **69,8** | **76,5** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center se meziročně z hlediska počtu fyzických osob nezměnil. V přepočtu na plně zaměstnané došlo však k nárůstu o 6,7 úvazku, což znamená, že byly navýšeny úvazky stávajících (případně nových) zaměstnanců.

### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Naplnění volného času zájmovou činností v různých oblastech je poskytováno účastníkům v rámci školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Ta se rozlišují na střediska volného času, školní kluby a školní družiny. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi však být i pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Střediska volného času

1. Pravidelná činnost středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | Z celkového počtu zapsaných účastníků | | | | | | | |
| **SVČ** | | **zájmových útvarů** | | **účastníků** | | **děti** | | **žáci** | | **studenti** | | **ostatní** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 1 | 1 | 88 | 111 | 1 265 | 1 489 | 82 | 81 | 1 019 | 1 378 | 122 | 0 | 42 | 30 |
| Obec | 27 | 27 | 2 155 | 2 045 | 24 451 | 23 984 | 2 808 | 2757 | 18 220 | 18 192 | 884 | 635 | 2 539 | 2 400 |
| Soukromník | 1 | 1 | 18 | 17 | 303 | 281 | 7 | 16 | 153 | 127 | 0 | 1 | 143 | 137 |
| Církev | 3 | 3 | 200 | 217 | 2 343 | 2 071 | 42 | 104 | 1 820 | 1 476 | 377 | 257 | 104 | 234 |
| Celkem | **32** | **32** | **2 461** | **2 390** | **28 362** | **27 825** | **2 939** | **2 958** | **21 212** | **21 173** | **1 383** | **893** | **2 828** | **2 801** |

Zdroj: MŠMT

V oblasti SVČ meziročně nedošlo ke změně počtu středisek. V MSK mají největší zastoupení střediska volného času zřizovaná obcemi - celkem 27 SVČ, církev zřizuje 3 SVČ, 1 SVČ zřizuje kraj a 1 soukromý subjekt. Z tabulky je patrný meziroční pokles počtu zájmových útvarů, a to o 71 (2,9 %) související se snížením počtu ve všech kategoriích účastníků zájmového vzdělávání o 537 (1,9 %).

Největší absolutní nárůst v počtu účastníků je vykazován u SVČ zřizovaných obcemi – o 467 účastníků (6,7 %). SVČ zřizovaná církví zaznamenala úbytek o 272 účastníků, tj. o 11,6 %, soukromé SVČ zaznamenalo jen nevýznamný pokles o 7,3 % (tj. o 22 účastníků).

1. Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Příležitostná činnost | | | | Soutěže MŠMT | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet soutěží** | | **Účastníci** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Kraj | 515 | 409 | 24 711 | 20 540 | 145 | 172 | 18 248 | 19 947 |
| Obec | 9 099 | 8 493 | 393 574 | 372 864 | 291 | 268 | 48 139 | 48 941 |
| Soukromník | 59 | 53 | 2 760 | 2 639 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 324 | 254 | 4 219 | 5 825 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **9 997** | **9 209** | **425 264** | **401 868** | **436** | **440** | **66 387** | **68 888** |

Zdroj: MŠMT

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje nejrůznějšími formami uvedenými v příslušné vyhlášce. Mezi tyto formy patří příležitostné činnosti a soutěže MŠMT. Tradičně nejvíce příležitostných činností a soutěží probíhá v SVČ zřizovaných obcemi. Počet akcí v rámci příležitostné činnosti se ve sledovaném období nevýrazně snížil (o 7,9 %) a v souvislosti s tím byl vykázán i nižší celkový počet účastníků (o 5,5 %). K poklesu v počtu účastníků příležitostných akcí došlo zejména u SVČ zřizovaných obcemi a u SVČ zřizovaného krajem.

Celkový počet soutěží vyhlašovaných MŠMT se meziročně zvýšil o 0,9 %, v případě celkového počtu účastníků došlo k navýšení o necelá 4 %.

1. Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání | | | | | | | |
| **osvětová a informační** | | **individuální** | | **spontánní** | | **ostatní** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Obec | 1 018 | 1 553 | 2 537 | 1 134 | 34 916 | 30 767 | 1 455 | 927 |
| Soukromník | 455 | 425 | 15 | 17 | 1 917 | 1 500 | 203 | 183 |
| Církev | 246 | 190 | 139 | 134 | 29 872 | 28 180 | 0 | 0 |
| Celkem | **1 719** | **2 168** | **2 691** | **1 285** | **66 705** | **60 447** | **1 658** | **1 110** |

Zdroj: MŠMT

V oblasti zájmového vzdělávání jsou organizovány také další činnosti – osvětová, informační, individuální, spontánní a ostatní. Relativně nejvyšší nárůst co do počtu účastníků se projevil v osvětových a informačních činnostech – nárůst o 52,6 %, tj. o 535 účastníků u SVČ zřizovaných obcemi. Pokles v této kategorii vykázalo SVČ zřizované soukromým subjektem (o 56 účastníků). Největší pokles v  počtu účastníků byl však zaznamenán u spontánní činnosti – snížení o 6 258 účastníků, tj. o 9,4 %. Oblast ostatních činností vykázala celkový pokles o 548 účastníků (o 33,1 %). Lze ještě upozornit na velmi vysoký pokles v případě individuální činnosti u SVČ zřizovaných obcemi, a to o 55,3 % (tj. o 1 403 účastníky). Důvodem je skutečnost, že jedno SVČ vzhledem ke změně personálních podmínek tuto činnost ve sledovaném roce nerealizovalo.

1. Táborová činnost a pobytové akce

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Tábory | | | | Městské tábory | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Kraj | 20 | 24 | 489 | 773 | 14 | 12 | 261 | 238 |
| Obec | 220 | 209 | 7 027 | 6 964 | 186 | 174 | 4 611 | 4 271 |
| Soukromník | 0 | 1 | 0 | 12 | 1 | 1 | 10 | 11 |
| Církev | 8 | 10 | 118 | 126 | 49 | 42 | 1 133 | 882 |
| Celkem | **248** | **244** | **7 634** | **7 875** | **250** | **229** | **6 015** | **5 402** |
| Zřizovatel | **Ostatní pobytové akce** | | | | **Celkem táborová činnost a pobytové akce** | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Kraj | 65 | 64 | 1 670 | 1 587 | 99 | 100 | 2 420 | 2 598 |
| Obec | 565 | 597 | 12 126 | 12 354 | 971 | 980 | 23 764 | 23 589 |
| Soukromník | 9 | 11 | 68 | 84 | 10 | 13 | 78 | 107 |
| Církev | 51 | 78 | 651 | 1 099 | 108 | 130 | 1 902 | 2 107 |
| Celkem | **690** | **750** | **14 515** | **15 124** | **1 188** | **1 223** | **28 164** | **28 401** |

Zdroj: MŠMT

SVČ pořádají každoročně táborovou činnost a pobytové akce, kde bylo v předchozích letech zpravidla vykazováno navyšování počtu akcí v kategorii městských táborů a spolu s tím i příslušný nárůst počtu účastníků. V celkovém pohledu byl u táborové činnosti a pobytových akcí za sledované období vykázán nárůst počtu uskutečněných akcí o 35 (o 2,9 %) a počtu účastníků o 237 (o 0,8 %). V případě městských táborů zaznamenal ovšem celkový počet akcí i účastníků ve sledovaném období poměrně výrazný pokles (méně o 8,4 % akcí, méně o 10,2 % účastníků). Počet ostatních pobytových akcí se meziročně zvýšil o 60 akcí, zároveň došlo k nárůstu o 609 účastníků. Tyto výkyvy v kategorii městské tábory a ostatní pobytové akce jsou pouze relativní, neboť dochází k prolínání vykazování. Pokud se účastník městského tábora zapojí do jeho činností jen vybrané dny v týdnu, SVČ tohoto účastníka vykazuje v rámci ostatních pobytových akcí.

1. Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Fyzické osoby | | | | | | Interní přepočteni na plně zaměstnané | |
| **interní** | | **externí** | | **celkem** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 17 | 16 | 59 | 54 | 76 | 70 | 16,5 | 15,5 |
| Obec | 169 | 174 | 1 323 | 1 445 | 1 492 | 1 619 | 160,3 | 166,6 |
| Soukromník | 1 | 1 | 9 | 9 | 10 | 10 | 1,0 | 1,0 |
| Církev | 21 | 21 | 57 | 39 | 78 | 60 | 20,1 | 20,1 |
| Celkem | **208** | **212** | **1 448** | **1 547** | **1 656** | **1 759** | **197,9** | **203,2** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet pracovníků SVČ se meziročně zvýšil o 103 pracovníků (6,2 %); došlo k nárůstu počtu externích zaměstnanců celkem o 99 osob (6,8 %), a to především u středisek zřizovaných obcí, kde byl zaznamenán nárůst o 122 fyzických osob (9,2 %). Mírný nárůst byl znatelný rovněž v případě interních pracovníků středisek, a to o 4 osoby (1,9 %). V přepočtu na plně zaměstnané interní pracovníky se jednalo o nárůst o 5,3 pracovníků, tj. o 2,7 %.

Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání je poskytováno i v zařízeních jako je školní družina a školní klub. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

1. Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

| Druh zařízení | Zřizovatel | Zařízení | | Oddělení | | Zapsaní účastníci | | Útvary | | Účastníci útvarů | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 | 14/15 | 15/16 |
| Školní družiny | **Kraj** | 29 | 28 | 73 | 75 | 826 | 848 | 62 | 51 | 656 | 553 |
| **Obec** | 386 | 386 | 1 189 | 1 227 | 31 668 | 33 171 | 1 209 | 1 198 | 16 789 | 17 407 |
| **Soukromník** | 13 | 14 | 36 | 32 | 496 | 530 | 75 | 69 | 727 | 627 |
| **Církev** | 5 | 5 | 14 | 14 | 295 | 311 | 31 | 35 | 372 | 353 |
| **MŠMT** | 1 | 1 | 3 | 3 | 25 | 24 | 1 | 3 | 8 | 30 |
| **Celkem** | **434** | **434** | **1 315** | **1 351** | **33 310** | **34 884** | **1 378** | **1 356** | **18 552** | **18 970** |
| Školní kluby | **Kraj** | 6 | 5 | - | - | 80 | 72 | 13 | 14 | 113 | 124 |
| **Obec** | 30 | 31 | - | - | 2 263 | 2 280 | 240 | 230 | 2 676 | 2 749 |
| **Soukromník** | 1 | 1 | - | - | 35 | 23 | 9 | 5 | 63 | 67 |
| **Církev** | 1 | 1 | - | - | 84 | 108 | 5 | 6 | 73 | 142 |
| **Celkem** | **38** | **38** | **-** | **-** | **2 462** | **2 483** | **267** | **255** | **2 925** | **3 082** |

Poznámka:

* školní kluby se na oddělení nerozdělují.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet školních družin se ve sledovaném období nezměnil (počet školních družin zřizovaných soukromým subjektem se zvýšil o jednu, naopak počet školních družin zřizovaných krajem se o jednu snížil). Tradičně nejvyšší zastoupení mají školní družiny zřízené při obecních základních školách.

Vlivem demografického vývoje stále dochází k nárůstu v počtu zapsaných účastníků a tím i počtu oddělení tohoto druhu zájmového vzdělávání. Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání se ve školních družinách všech zřizovatelů navýšil o 1 574 účastníků (4,7 %), adekvátně tomu bylo zaznamenáno navýšení v počtu oddělení školních družin o 36 (2,7 %), nejvýraznější navýšení je pochopitelně znatelné v kategorii zařízení zřizovaných obcí.

V případě školních klubů nedošlo oproti předchozímu sledovanému období k výrazné změně – počet školních klubů zřizovaných obcí se zvýšil o jeden, počet školních klubů zřizovaných krajem se o jeden snížil. Mírně se navýšil celkový počet zapsaných účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu, a to o 0,9 % (o 21 účastníků).

### Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení podle účelu, k němuž byla zřízena, napomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, zajišťují materiálně technické služby, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby, poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro žáky, studenty, popřípadě zaměstnance, zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

Školní hospodářství

Školní hospodářství zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. Školní hospodářství je školní statek, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

Na území MSK v průběhu školního roku 2015/2016 působila celkem tři školní hospodářství, všechna zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace, dále to bylo školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace, a školní hospodářství při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii, Bruntál, příspěvková organizace.

Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

1. Střediska praktického vyučování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Střediska praktického vyučování | | Školní rok | |
| **2014/2015** | **2015/2016** |
| Počet středisek | | **2** | **2** |
| Počet žáků v  DFV | 1. ročník | 28 | 27 |
| 2. ročník | 20 | 29 |
| 3. ročník | 28 | 19 |
| 4. ročník | 13 | 24 |
| **Celkem** | **89** | **99** |
| Učitelé odborného výcviku | Fyzické osoby | 6 | 6 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 6 | 6 |

Zdroj: MŠMT

V MSK v hodnoceném období působila dvě střediska praktického vyučování (SPV), která zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Prodavač (29 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (70 žáků).

Počet žáků ve střediscích praktického vyučování meziročně vzrostl o 10 žáků (11,2 %), počet pedagogických pracovníků zůstal beze změny. Obě SPV měla soukromé zřizovatele.

Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván již jen zcela ojediněle, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na svých pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

Přípravný stupeň základní školy speciální

V přípravném stupni základní školy speciální se vzdělávají děti s těžkým zdravotním postižením, zpravidla těžkým mentálním postižením, s více vadami a s lékařskou diagnózou autismus. V Moravskoslezském kraji zajišťuje vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální aktuálně sedm zařízení různých zřizovatelů.

1. Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | Z toho děti nově zařazené | |
| **zařízení** | | **tříd** | | **dětí** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | 25 | 10 | 14 |
| Církev | 2 | 3 | 2 | 2 | 8 | 9 | 7 | 5 |
| Celkem | **5** | **7** | **5** | **7** | **23** | **34** | **17** | **19** |

Zdroj: MŠMT

V souvislosti s navýšením počtu zařízení o dvě zařízení se shodně zvýšil také počet tříd (o dvě) a dětí vzdělávajících se v přípravném stupni základní školy speciální – nárůst počtu dětí o 11.

1. Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | | Počet tříd | |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Středně těžké mentální | 4 | 10 | - | - |
| Těžké mentální | 2 | 3 | - | - |
| Souběžné s více vadami | 1 | 4 | - | - |
| Autismus | 16 | 17 | - | - |
| Celkem | **23** | **34** | **5** | **7** |

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve třídách přípravného stupně se vzdělávají především děti s autismem a středně těžkým mentálním postižením.

### Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení a školská účelová zařízení se, v souladu s platnou legislativou, rozlišují na domov mládeže, internát a školu v přírodě.

Domov mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

1. Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domovy mládeže | | Školní rok | | | |
| **2014/2015** | | **2015/2016** | |
| Počet domovů celkem | | **35** | | **34** | |
| zřizovatel | **Kraj** | 27 | | 26 | |
| **Soukromník** | 6 | | 6 | |
| **Církev** | 2 | | 2 | |
| Lůžková kapacita \* | | 3 071 | | 3 067 | |
| Počet pokojů | | 1 222 | | 1 220 | |
| Počet nevybavených žádostí | | 13 | | 37 | |
| Pracovníci domovů mládeže | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **127** | **116,5** | **120** | **111,9** |
| z toho | **vychovatelé** | 117 | 111,8 | 110 | 107,2 |
| **pracovníci sociální péče** | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 |
| **asistenti pedagogů** | 9 | 3,7 | 9 | 3,7 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k poklesu o jeden domov mládeže zřizovaný krajem. V této souvislosti se snížil také počet pracovníků v domovech mládeže ze 127 na 120, úbytek, konkrétně v kategorii vychovatelů, činil 3,9 %.

1. Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v domovech mládeže | | Celkem | | Kraj | | Soukromník | | Církev | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Celkem žáků/studentů | | **1 912** | **1 906** | **1 616** | **1 600** | **191** | **201** | **105** | **105** |
| v tom ze | **základních škol** | 17 | 13 | 17 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **středních škol** | 1 717 | 1 730 | 1 456 | 1 459 | 191 | 201 | 70 | 70 |
| **konzervatoří** | 73 | 81 | 38 | 46 | 0 | 0 | 35 | 35 |
| **vyšších odborných škol** | 105 | 82 | 105 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet ubytovaných jiných osob | | 121 | 74 | 119 | 73 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| z toho studenti VŠ | | 112 | 64 | 110 | 63 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Celkem ubytovaných | | **2 033** | **1 980** | **1 735** | **1 673** | **193** | **202** | **105** | **105** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet žáků a studentů ubytovaných v domovech mládeže se ve sledovaném období výrazně nezměnil, jejich počet se nevýrazně snížil, a to o 6 (0,3 %). V domovech mládeže všech zřizovatelů mají mládeže nejvyšší zastoupení žáci středních škol. Domovy mládeže rovněž využívají ostatní osoby, např. studenti VŠ či veřejnost, a to v případě volných kapacit těchto zařízení. Celkový počet všech ubytovaných se v obou srovnávaných letech pohybuje okolo hranice 2 000, meziročně mírně klesl o 53 ubytovaných (2,6 %).

Internát

Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

1. Internáty - počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Internáty | | Školní rok | | | |
| **2014/2015** | | **2015/2016** | |
| Počet internátů (zřizovatel kraj) | | **4** | | **4** | |
| Lůžková kapacita \* | | 109 | | 108 | |
| Počet pokojů | | 35 | | 34 | |
| Počet nevybavených žádostí | | 0 | | 0 | |
| Pracovníci internátů | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **18** | **15,4** | **20** | **15,8** |
| v tom | **vychovatelé** | 12 | 9,9 | 13 | 10,2 |
| **asistenti pedagogů** | 6 | 5,5 | 7 | 5,6 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

V MSK působily v obou uváděných školních letech celkem 4 internáty, vykazující stabilní kapacitu, meziročně došlo k poklesu pouze o jedno lůžko a jeden pokoj. Tato změna byla způsobena stavebně technickou úpravou ve stávajícím zařízení.

V internátech byl zaznamenán mírný nárůst počtu pracovníků, a to o 2 osoby, v přepočtu na plně zaměstnané však došlo k nárůstu pouze o 0,4 úvazku (o 2,6 %).

1. Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v internátech | | Školní rok | |
| **2014/2015** | **2015/2016** |
| Celkem dětí/žáků | | **55** | **54** |
| v tom ze | **mateřských škol** | 2 | 1 |
| **základních škol** | 48 | 48 |
| **středních škol** | 5 | 5 |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet ubytovaných dětí/žáků v internátech v MSK zaznamenal pokles o 1 ubytovaného (1,8 %), jednalo se o dítě mateřské školy. Nejvyšší podíl ubytovaných v internátech tvoří žáci základních škol, v této kategorii nedošlo ve sledovaném období k žádné změně počtu ubytovaných.

### Zařízení školního stravování

Stravování dětí, žáků, studentů a dalších osob, jimž je poskytováno školní stravování, zabezpečují zařízení školního stravování, kterými jsou školní jídelna, školní jídelna‑výdejna a školní jídelna‑vývařovna. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává školní jídelna‑výdejna. V případě dietního stravování může vydávat také jídla jiného provozovatele. Školní jídelna‑vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna‑výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelny). Školní jídelna‑výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla.

1. Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zařízení školního stravování | | Školní rok | |
| **2014/2015** | **2015/2016** |
| Počet zařízení školního stravování celkem \* | | 834 | 829 |
| z toho | **jídelna (vývařovna s výdejnou)** | 512 | 509 |
| **výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku** | 316 | 313 |
| **výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku** | 5 | 6 |
| **kuchyně bez jídelny–vývařovna** | 2 | 2 |

Poznámka:

* \* jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení:

výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně snížil o 5 zařízení. Stejně jako v předchozích letech i nadále převažuje typ školní jídelna (61,4 %), ve sledovaném období se jejich počet snížil o 3. Zhruba jednu třetinu z celkového počtu zařízení školního stravování tvoří výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení, meziročně jejich počet klesl o 3. Nepatrný zlomek tvoří výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku škol a školských zařízení, meziročně vzrostl jejich počet o 1 zařízení.

1. Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počty stravovaných | | Celkem | | z toho kraj | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Děti/žáci/studenti celkem | | **139 003** | **140 194** | **20 807** | **20 686** |
| v tom | mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd | 40 562 | 40 091 | 488 | 462 |
| základní školy | 73 625 | 75 557 | 1 300 | 1 273 |
| nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří | 2 554 | 2 644 | 1 470 | 1 593 |
| střední školy | 21 461 | 21 166 | 17 177 | 17 072 |
| konzervatoře | 243 | 244 | 104 | 109 |
| vyšší odborné školy | 443 | 377 | 255 | 167 |
| zařízení ústavní výchovy | 115 | 115 | 13 | 10 |
| Ostatní pravidelně stravovaní | | 39 216 | 38 951 | 7 591 | 7 228 |
| Celkem strávníků | | **178 219** | **179 145** | **28 398** | **27 914** |
| % stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů | | 70,8% | 71,9% | - | - |

Zdroj: MŠMT

Počet dětí, žáků a studentů, kteří se ve školním roce 2015/2016 stravovali v zařízeních školního stravování, činil 140 194 strávníků, to znamená, že byl zaznamenán nárůst o 1 191 strávníků (0,9 %). Vývoj počtu strávníků v jednotlivých kategoriích se v souladu s demografickou křivkou navýšil v případě strávníků z řad žáků základních škol (meziroční nárůst o 1 932 strávníků, tj. 2,6 %), nadále klesá počet stravovaných žáků středních škol a typickým trendem posledních dvou školních let je pokles počtu strávníků v kategorii dětí mateřských škol (vč. přípravného stupně a přípravných tříd) v důsledku negativního demografického vývoje. I nadále se jako každoročně zvyšuje podíl dětí, žáků a studentů, kteří využívají školní stravování. Ve školním roce 2015/2016 jich bylo 71,9 % z celkového počtu dětí, žáků, studentů, což oproti školnímu roku 2014/2015 představuje nárůst o 1,1 procentního bodu.

V zařízeních školního stravování zřizovaných krajem se počet stravovaných dětí, žáků a studentů meziročně snížil o 121 stravovaných, tj. o 0,6 %. Největší absolutní úbytek byl vzhledem k demografické křivce zaznamenán ve skupině žáků středních škol.

### Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Takovýmito zařízeními jsou dětský domov, dětský domov se školou, diagnostický ústav a výchovný ústav.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

**Dětské domovy**

Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

1. Dětské domovy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet domovů | | Lůžková kapacita\* | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | | | |
| **před zahájením PŠD** | | **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Kraj | 17 | 17 | 661 | 661 | 562 | 549 | 38 | 36 | 330 | 319 | 194 | 194 |
| Církev | 1 | 1 | 10 | 10 | 3 | 8 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| Celkem | **18** | **18** | **671** | **671** | **565** | **557** | **38** | **36** | **332** | **324** | **195** | **197** |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Zřizovatelem dětských domovů v MSK je převážně kraj. Meziročně nedošlo ke změně počtu dětských domovů, nebyla zaznamenána ani žádná změna v lůžkové kapacitě těchto zařízení.

Celkový počet dětí v dětských domovech se meziročně snížil o 13 (2,3 %). Nejvíce jsou v dětských domovech zastoupeny děti plnící povinnou školní docházku, kde v meziročním srovnání došlo k poklesu počtu o 11 dětí; dále pak osoby po ukončení povinné školní docházky. Naopak nejméně je v dětských domovech dětí před zahájením povinné školní docházky, meziroční úbytek v této kategorii činil 2 děti (5,3 %).

1. Přijetí do dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Nové přijetí\* | | v tom | | | | | | | |
| **z mateřských škol** | | **ze základních škol** | | **ze středních škol a konzervatoří** | | **ostatní** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Kraj | 150 | 117 | 15 | 12 | 102 | 79 | 22 | 19 | 11 | 7 |
| Církev | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **150** | **123** | **15** | **14** | **102** | **83** | **22** | **19** | **11** | **7** |

Poznámka:

* \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umisťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet dětí přijatých do dětských domovů v MSK se snížil o 27 (18 %), nová přijetí evidovaly dětské domovy zřizované krajem i církví. Nejvyšší pokles mezi nově přijatými byl zaznamenán v kategorii děti ze ZŠ (o 19 méně); v kategorii ostatní je patrný pokles o 4 osoby.

1. Odchody z dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované  mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Kraj | 0 | 0 | 13 | 24 | 117 | 144 | 107 | 133 | 2 | 0 | 8 | 11 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **0** | **0** | **13** | **24** | **118** | **145** | **108** | **134** | **2** | **0** | **8** | **11** |

Poznámka:

* \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2014/2015 bylo zaznamenáno celkem 145 odchodů z dětských domovů, meziročně to znamená nárůst o 27 (22,9 %). Do pěstounské péče odešlo z dětských domovů celkem 24 dětí, což je o 11 dětí více než v roce předchozím. Nebyla uskutečněna žádná adopce. Nejvíce dětí propuštěných z ústavní péče vykazuje kategorie dětí propuštěných trvale, meziročně došlo k nárůstu o celkem 26 dětí (24,3 %).

1. Odborní pracovníci dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | Fyzické osoby | | | | | | Přepočet na plně zaměstnané | | | | | |
| **2014/2015** | | | **2015/2016** | | | **2014/2015** | | | **2015/2016** | | |
| **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** |
| Speciální pedagogové | 4 | 4 | 8 | 3 | 0 | 3 | 4,0 | 1,7 | 5,7 | 3,0 | 0,0 | 3,0 |
| Vychovatelé | 226 | 5 | 231 | 222 | 5 | 227 | 224,4 | 2,7 | 227,1 | 217,3 | 3,9 | 221,2 |
| Asistenti pedagogů | 14 | 0 | 14 | 18 | 2 | 20 | 12,5 | 0,0 | 12,5 | 16,4 | 1,5 | 17,9 |
| Psychologové | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Zdravotničtí pracovníci | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 2,0 |
| Sociální pracovníci | 18 | 1 | 19 | 19 | 1 | 20 | 18,0 | 0,1 | 18,1 | 18,0 | 1,0 | 19,0 |
| Ostatní pracovníci | 20 | 0 | 20 | 19 | 0 | 19 | 18,7 | 0,0 | 18,7 | 17,6 | 0,0 | 17,6 |
| Celkem | **284** | **11** | **295** | **283** | **8** | **291** | **279,6** | **5,0** | **284,6** | **274,3** | **6,4** | **280,7** |

Zdroj: MŠMT

Meziroční úbytek v kategorii pracovníků dětských domovů byl v celkové výši 4 pracovníků, v přepočtu na plně zaměstnané činil tento úbytek 3,9 úvazků (1 %).

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

**Diagnostický ústav** přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení jsou umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Zřizovatelem diagnostických ústavů je MŠMT.

**Výchovný ústav** pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální; zřizovatelem výchovných ústavů v Moravskoslezském kraji je MŠMT.

Účelem **dětského domova se školou** je zajišťovat péči o děti:

1. s nařízenou ústavní výchovou (péče o děti, které mají buď závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
2. s uloženou ochrannou výchovou;
3. jsou-li nezletilými matkami a splňují podmínky stanovené v písmenu a) nebo b), a jejich děti, které nemohou být vzdělávány ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Pro děti se závažnými poruchami chování, které z těchto důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku v jiné škole, zřizovatel zařízení zřizuje školu s odpovídajícími vzdělávacími programy jako součást zařízení. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Zřizovatelem tohoto druhu zařízení je také MŠMT.

1. Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Počet zařízení | | Lůžková kapacita\* | | Počet skupin | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | |
| **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Diagnostický ústav | **2** | **2** | 88 | 88 | 46 | 11 | **66** | **58** | 26 | 29 | 40 | 29 |
| Výchovný ústav | **2** | **2** | 134 | 129 | 18 | 17 | **113** | **104** | 6 | 8 | 107 | 96 |
| DD se školou | **2** | **3** | 50 | 62 | 7 | 9 | **39** | **54** | 33 | 45 | 6 | 9 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
* pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo k žádné změně v počtu diagnostických ústavů a výchovných ústavů, v tabulce je patrný nárůst počtu dětských domovů se školou o jedno zařízení a s tím je spojen také nárůst jejich kapacit. Diagnostické ústavy celkově nevykazují výrazný meziroční úbytek v počtu dětí/mládeže. Výchovné ústavy zaznamenaly mírnou změnu v lůžkové kapacitě, která se meziročně snížila o 5 lůžek. V dětských domovech se školou došlo ke zvýšení počtu organizací ze 2 na 3 a nárůst se projevil také ve stanovené lůžkové kapacitě zařízení o celkem 12 lůžek, tzn. o 24 %.

1. Přijetí do zařízení

| Druhy zařízení | Nové přijetí | | v tom | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| z mateřských  škol | | ze základních  škol | | ze středních škol a konzervatoří | | ostatní | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Diagnostický ústav | **133** | **88** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav | **80** | **103** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| DD se školou | **16** | **30** | 0 | 0 | 16 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: MŠMT

V diagnostických ústavech byl meziročně vykázán pokles počtu přijatých dětí – úbytek o 33,8 %, tedy o 45 dětí; naopak výchovné ústavy přijaly o 23 dětí více (nárůst o 29,8 %), nejmenší rozdíl byl zaznamenán v dětských domovech se školou, a to nárůst o 14 dětí (87,5 %). V případě výchovných a diagnostických ústavů se při vykazování nepoužívá rozlišení na jednotlivé věkové skupiny, jako je tomu u dětských domovů se školou.

1. Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozmístění celkem | | z toho do | | | | | | | | Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu | |
| **výchovných ústavů** | | **dětských domovů** | | **dětských domovů se školou** | | **rodinné péče** | |
| 13/14 | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| 171 | **67** | 67 | 35 | 67 | 11 | 19 | 15 | 12 | 6 | **29 714** | **24 264** |

Zdroj: MŠMT

Celkově bylo ve školním roce 2014/2015 z diagnostických ústavů rozmístěno o 104 osob méně než v roce předchozím, což představuje pokles o 60,8 %. Největší úbytek zaznamenal počet umístěných do dětských domovů – o 56 osob (83,6 %), méně výrazný pokles vykázala také kategorie dětí/mládeže umístěných do výchovných ústavů – pokles o 32 osob (47,8 %). Ve školním roce 2014/2015 bylo uskutečněno také umístění přímo do rodinné péče, a to u 6 osob, oproti předchozímu školnímu roku to však bylo o 6 osob méně (50 %). Pozitivně lze hodnotit snížení celkového počtu dní strávených dětmi či mládeží v diagnostických ústavech, a to o 18,3 %.

1. Odchody ze zařízení

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druhy zařízení | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Výchovný ústav | 0 | 0 | 0 | 0 | **99** | **105** | 90 | 84 | 9 | 6 | 0 | 15 |
| DD se školou | 0 | 0 | 0 | 0 | **16** | **21** | 5 | 7 | 0 | 0 | 11 | 14 |

Poznámka:

* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

V případě počtu odchodů osob z výchovných ústavů je patrný poměrně nevýrazný nárůst, a to o 6 dětí (6,1 %). Největší podíl, stejně jako v předchozích letech, tvořila kategorie dětí propuštěných trvale. Odchody dětí z výchovných ústavů formou ubytování dětí mimo zařízení poklesl z 9 dětí v roce 2013/2014 na 6 dětí, tedy snížení o 33,3 %. Celkový počet odchodů z dětských domovů se školou za sledované období vzrostl o pět osob.

1. Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | | Diagnostický ústav | | Výchovný ústav | | DD se školou | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Fyzické osoby | | **90** | **82** | **121** | **118** | **48** | **67** |
| v tom | **speciální pedagogové** | 12 | 10 | 9 | 7 | 3 | 5 |
| **vychovatelé** | 32 | 29 | 48 | 46 | 18 | 21 |
| **asistenti pedagogů** | 27 | 27 | 57 | 58 | 22 | 32 |
| **psychologové** | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **zdravotničtí pracovníci** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **sociální pracovníci** | 7 | 7 | 5 | 6 | 3 | 3 |
| **ostatní** | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Přepočet na plně zaměstnané | | 89,3 | 80,3 | 110,3 | 107,2 | 44,9 | 63,9 |

Zdroj: MŠMT

V počtech odborných pracovníků v rámci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT došlo k meziročním změnám. K nárůstu počtu odborných pracovníků došlo v případě dětských domovů se školou, a to o 19 osob (42,3 %), zatímco u diagnostických ústavů se počet odborných pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané snížil o 9 a v případě výchovných ústavů o 3,1.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si kvalifikaci zvyšují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se realizuje zejména na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2015/2016 nabízelo aktivity DVPP cca 120 poskytovatelů se sídlem v MSK, kteří měli v nabídce okolo 3 400 vzdělávacích akcí. Nejvyšší počet nabízených akreditovaných vzdělávacích akcí byl z oblasti Výpočetní techniky a informatiky a z oblasti cizích jazyků. Kromě poskytovatelů DVPP se sídlem v MSK realizují vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky také další organizace s mezikrajskou nebo s celorepublikovou působností.

Největším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní strukturou a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů v závislosti na aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém Moravskoslezském kraji.

Dalšími významnými poskytovateli DVPP akreditovanými v systému DVPP v MSK jsou NIDV, vysoké školy (Ostravská univerzita v Ostravě, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě). Vedle těchto hlavních poskytovatelů DVPP nabízí akreditované i neakreditované kurzy v oblasti DVPP další akreditované organizace, např. společnosti s ručením omezeným, příspěvkové organizace, spolky, obecně prospěšné společnosti, sdružení, apod.

KVIC ve školním roce 2015/2016 zrealizoval pro 11 532 pedagogických pracovníků 688 aktivit DVPP. V tomto počtu jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

1. Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2015/2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. | Studium ukončené k 31. 8. 2016 | | | Studium probíhající k 31. 8. 2016 | |
| **počet skupin** | **počet účastníků** | **počet absolventů** | **počet skupin** | **počet účastníků** |
| Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. | 1 | 19 | 24 | 1 | 21 |
| Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb. | 6 | 142 | 133 | 2 | 47 |
| Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. | 1 | 28 | 30 | 0 | 0 |
| Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky | 1 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT) | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo 200 absolventů z 9 skupin studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a 3 nové skupiny studium zahájily, a to 1 skupina studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a 2 skupiny studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro kvalifikaci asistentů pedagoga, o které je stále velký zájem).

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů bylo ve školním roce 2015/2016 zahájeno pouze jedno, a to studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT).

Další informace k oblasti DVPP jsou rozpracovány v části **2.6 Podpora pedagogických pracovníků.**

## Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Hospodářský vývoj a neočekávané změny v ekonomice v posledních letech potvrzují význam dalšího vzdělávání jako prostředku k doplňování, zvyšování a prohlubování kvalifikací (zejména profesních) a lepšímu uplatnění jedince na trhu práce. Zvyšují se také nároky na dovednosti, znalosti a kvalifikaci zaměstnanců a schopnost se přizpůsobovat změnám daným ekonomickým vývojem jednotlivých odvětví. Další vzdělávání představuje jednu z etap celoživotního učení a je obvykle chápáno jako vzdělávání v dospělém věku po vstupu jedince na trh práce.

Další vzdělávání ve školách

Tato část se zabývá dalším vzděláváním, které školy realizují podle školského zákona (další vzdělávání v rámci celoživotního učení uvádí kapitola 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Dle školského zákona mohou školy vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Tyto druhy kurzů neposkytují stupeň vzdělání, lze je nabízet za úplatu a účastníci vzdělávání nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho školy mohou realizovat rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti. Údaje o realizaci uvedených kurzů ve srovnání školních let 2013/2014 a 2014/2015 uvádí tabulka č. 72 (údaje školy vykazují v rámci standardního statistického šetření).

1. Další vzdělávání ve školách

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh kurzu | Okres | Bruntál | | Frýdek-Místek | | Karviná | | Nový Jičín | | Opava | | Ostrava | | Celkem | |
| **Počet** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** | **13/14** | **14/15** |
| Odborné kurzy | škol | 2 | 4 | 2 | 2 | 7 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 11 | 30 | 30 |
| kurzů | 12 | 15 | 25 | 13 | 40 | 45 | 9 | 9 | 12 | 24 | 1 042 | 937 | 1 140 | 1 043 |
| účastníků | 86 | 79 | 113 | 23 | 379 | 387 | 122 | 104 | 85 | 240 | 3 465 | 2 833 | 4 250 | 3 666 |
| Kurzy jednotlivých předmětů | škol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 4 | 9 | 6 |
| kurzů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 | 72 | 17 | 76 | 23 |
| účastníků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 6 | 10 | 509 | 197 | 515 | 220 |
| Kurzy ucelených částí učiva | škol | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| kurzů | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 |
| účastníků | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 7 | 5 | 20 |
| Pomaturitní specializační kurzy | škol | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| kurzů | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 |
| účastníků | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 21 | 1 |
| Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů | škol | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 5 | 14 | 14 |
| kurzů | 39 | 25 | 0 | 0 | 60 | 70 | 0 | 0 | 15 | 17 | 43 | 40 | 157 | 152 |
| účastníků | 223 | 176 | 0 | 0 | 434 | 344 | 0 | 0 | 95 | 86 | 386 | 817 | 1 138 | 1 423 |
| Celkem | **škol\*** | **6** | **5** | **2** | **2** | **9** | **9** | **3** | **2** | **4** | **5** | **17** | **13** | **41** | **36** |
| **kurzů** | **52** | **46** | **27** | **13** | **100** | **116** | **9** | **9** | **34** | **50** | **1 160** | **997** | **1 382** | **1 231** |
| **účastníků** | **311** | **265** | **131** | **23** | **813** | **744** | **122** | **104** | **189** | **340** | **4 363** | **3 854** | **5 929** | **5 330** |

Poznámka:

* \*jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

**Odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva** jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Z hlediska četnosti jsou nejvýznamnější **odborné kurzy**, které každoročně probíhají ve školách všech okresů v kraji. Počet škol pořádajících odborné kurzy se ve srovnání s předchozím školním rokem nezměnil, došlo ale ke snížení počtu kurzů (o 97) i účastníků (o 584), a to především ve školách v okrese Ostrava. **Kurzy jednotlivých předmětů** byly realizovány pouze ve 4 školách v okrese Ostrava a po jedné škole v okresech Karviná a Opava. Rovněž u těchto kurzů došlo celkově ke snížení počtu kurzů (o 53) a účastníků (o 295) - pouze v okrese Ostrava. **Kurzy ucelených částí učiva** se opět konaly vždy jen v jedné škole v okresech Bruntál, Opava a Ostrava, došlo zde k navýšení počtu kurzů (ze 4 na 12) a účastníků (z 5 na 20).

**Pomaturitní specializační kurzy** jsou určeny k získání speciálních teoretických i praktických vědomostí a dovedností, které navazují svým odborným zaměřením na dříve ukončené vzdělávání a rozšiřují kvalifikaci pro výkon povolání nebo pracovních činností. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo ke snížení počtu pořádajících škol ze tří na jednu, počty kurzů a účastníků jsou marginální.

V oblasti **rekvalifikačních kurzů** nedošlo ke změně v počtu škol pořádajících rekvalifikace, rovněž v počtu kurzů a účastníků nenastaly významné změny.

Z meziročního srovnání vyplývá, že v pořádání kurzů školami došlo k negativnímu vývoji, neboť se celkově snížil počet pořádajících škol o 5 (tj. o 12,2 %), kurzů o 151 (tj. o 10,9 %) i účastníků o 599 (tj. o 10,1 %).

## Soutěže a přehlídky

### Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 185 soutěží a přehlídek bylo u 26 akcí (typ A) vyhlašovatelem MŠMT, 85 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 74 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží v roce 2016 poskytlo MŠMT (1 624 000 Kč pro soutěže typu A a B) a Moravskoslezský kraj (1 230 000 Kč pro soutěže typu A, B a C). Kromě okresních a krajských kol pak navíc realizovaly níže uvedené pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

* ÚK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
* ÚK Astronomické olympiády (Filozoficko-přírodovědecká fakulta Slezské univerzity v Opavě.),
* ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování Zlatý pohár Linde (Střední odborná škola, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace),
* ÚK gastronomické soutěže AHOL CUP (AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství),
* ÚK celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
* RF Mc Donalds Cup (Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace),
* RF silového čtyřboje SŠ (Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace).

Moravskoslezský kraj podpořil v roce 2016 organizaci celostátních kol soutěží vyhlášených MŠMT částkou ve výši 702 000 Kč, 336 000 Kč bylo věnováno žákům, kteří dále reprezentovali kraj na mezinárodních kolech, a 132 000 Kč bylo určeno na realizaci krajských, celostátních a mezinárodních soutěží a přehlídek, které nebyly vyhlášeny ve Věstníku MŠMT.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě (konkrétně v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz), Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže předmětové, umělecké, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní), Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace, (Soutěž žáků ZUŠ) a Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje (sportovní soutěže).

Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Střediska volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace, Krajského střediska volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, a Krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, českém jazyce a zeměpise byli z důvodu časové náročnosti vyhodnocení soutěží (vysoký počet účastníků, náročnost vyhodnocení apod.) oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje na Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu v Ostravě, příspěvková organizace. Obdobným způsobem byli oceněni také nejúspěšnější účastníci celostátních a mezinárodních kol vědomostních, sportovních, uměleckých a odborných soutěží.

### Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2015/2016 žáci MSK v rámci Středoškolské odborné činnosti (1 medaile), fyzikálních soutěžích (5 medailí) a jazykových soutěžích (4 medaile). Celkem se žáci z našeho regionu dostali na stupně vítězů ve 14 z 30 vyhlášených předmětových soutěží. Jeden žák zvítězil v soutěži České ručičky.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v pohybových skladbách (8 medailí), gymnastických disciplínách a Poháru rozhlasu (4 medaile), silovém čtyřboji, přespolním běhu, plavání a volejbalu (po 2 medailích). Letošní rok se také konaly VII. zimní hry olympiády dětí a mládeže v Ústeckém kraji, kde reprezentace Moravskoslezského kraje zvítězila.

Žáci z MSK předvedli své dovednosti také v řadě uměleckých soutěží. V pětioborové umělecké soutěžní přehlídce nazvané Soutěž žáků ZUŠ získali žáci škol z našeho kraje 24 medailí, zvítězili v soutěži Opava cantat a získali čestné uznání v soutěži Daniel.

V soutěžích odborných škol získaly naše školy nejvíce úspěchů v soutěžích zaměřených na obory autoopravář, gastronomie, kadeřník, malíř, kominík, karosář, cukrář a dalších. Celkem žáci získali medailové umístění v 13 soutěžích.

Kromě soutěží předmětových, sportovních, uměleckých a odborných získaly školy také 20 medailí v soutěžích z kategorie ostatní (např. České hlavičky, Soutěži v programování, apod.).

Vybrané předmětové, sportovní a odborné soutěže mají každoročně také mezinárodní nástavbu. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhl žák Gymnázia, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvkové organizace, člen stříbrného týmu na Přírodovědné olympiádě zemí EU (EUSO). Bronzovou medaili získala žákyně Mendelova Gymnázia Opava, příspěvkové organizace, (Středoevropská matematická olympiáda) a žák Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace, (Mezinárodní geografická soutěž IESO), Čestné uznání na Mezinárodní fyzikální olympiádě získal žák Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace. Mimoto náš kraj a Českou republiku reprezentovaly na mezinárodní úrovni také týmy Mendelova gymnázia Opava, příspěvkové organizace, (Mezinárodní turnaj mladých fyziků) a Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek‑Místek, příspěvkové organizace, (Mistrovství světa středních škol ve volejbale).

### Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

V listopadu 2016 proběhl již 15. ročník slavnostního „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“. Celkem bylo ze  41 navržených žáků oceněno 25 jednotlivců a z 16 navržených školních týmů oceněno 5 nejlepších týmů.

Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo v Janáčkově konzervatoři v Ostravě za přítomnosti vedení kraje. Představitelé kraje předali žákům věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro volný čas, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 110 tis. Kč.

Návrhy na ocenění mohli podat ředitelé středních škol všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji. Již od školního roku 2009/2010 jsou oceňováni nejen jednotlivci, ale i školní týmy. Navržený žák musí splňovat minimálně dvě rozhodující kritéria:

* má mimořádné výsledky krajského, národního nebo mezinárodního významu v mimoškolních aktivitách v oblastech: umělecké a kulturní činnosti, sportu, technických dovedností, péče o přírodu a životní prostředí, v badatelské činnosti (věda, výzkum, historie) nebo vyniká v jiných společensky prospěšných činnostech,
* úspěšně reprezentuje školu na soutěžích a přehlídkách vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
* aktivně se podílí na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

Na základě doporučení pracovních skupin pro posouzení návrhů na ocenění a schválení radou kraje předali nejvýznamnější představitelé Moravskoslezského kraje za 15 let existence tohoto ocenění dary a certifikáty téměř 500 **žákům.**

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jednotlivci | Název školy | Místo školy |
| Adamčík Ondřej | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | Bohumín |
| Gottwaldová Tereza | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | Příbor |
| Horáková Klára | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Ostrava |
| Klimscha David | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Ostrava |
| Koiš Ondřej | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Havířov |
| Schaffarczik Vít | PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s. r. o. | Frýdek-Místek |
| Šrámková Hana | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Ostrava |
| Foltysová Sabina | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Opava |
| Kořínek Lukáš | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Ostrava |
| Supik Lukáš | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Třinec |
| Šarmanová Tereza | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Ostrava |
| Tomanová Markéta | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | Ostrava |
| Vavrečka Adam | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Frýdek-Místek |
| Bubíková Ester | Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace | Český Těšín |
| Haniková Miriam Magdaléna | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Frenštát pod Radhoštěm |
| Krupa Daniel | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Ostrava |
| Pelková Timea | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | Havířov |
| Polach René | RB Střední odborné učiliště autoopravárenské, s.r.o. | Ostrava |
| Svatošová Michaela | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Bílovec |
| Szmeková Sára | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | Krnov |
| Zalotěnková Svatava | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Frenštát pod Radhoštěm |
| Čajánek Dominik | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Frýdek-Místek |
| Sofková Klaudie | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | Opava |
| Šetka Jakub | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Opava |
| Škrobánek Jiří | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Ostrava |

Zdroj: OŠMS

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní tým | Název školy | Místo školy |
| Červenka Petr, Makarová Markéta, Vojkůvka Tomáš, Tlolka Marek, Bajger Adam, Ferianc Marek, Šugárková Kateřina | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Ostrava |
| Kubíčková Anna, Menšíková Kristýna, Lacinová Barbora, Rašková Natálie, Kopecká Anežka, Gawlasová Denisa, Heincová Veronika, Konvičná Denisa, Dvořáková Lucie | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Havířov |
| Stolař Michal, Polášek Lukáš, Vavrečka Adam, Šotkovská Klára, Nálepa Martin – Alex, Novotný Cyril | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Frýdek‑Místek |
| Špetík Martin, Marková Aneta | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | Opava |
| Sosna Petr, Štěpánek Pavel, Rychlý Daniel, Wittek David, Peiker Jan | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Opava |

Zdroj: OŠMS

## Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V  březnu 2016 se v Hotelu Pod Zeleným dubem v Bohumíně uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již popatnácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům hejtman Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tito pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| Mgr. Dagmar Glatzová | Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace |
| Mgr. Marcela Jagošová | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace |
| Mgr. Pavel Kerekeš | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace |
| Mgr. Pavel Kváš | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Mgr. Milena Mačáková | Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace |
| Ing. Čestmír Suchoň | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Ing. Jan Štursa | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace |
| Mgr. Tomáš Táborský | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| PaedDr. Vladimír Bittner | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace |
| Ing. Kristina Bončková | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace |
| PhDr. Alena Hasáková | Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace |
| Magdaléna Hrudová | Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace |
| PhDr. Ivan Jařabáč, Ph.D. | Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace |
| Mgr. Jiří Kupka | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace |
| Miroslava Kupská | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace |
| Ing. Petr Kyjovský | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace |
| Karin Lhotská | Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace |
| Vlasta Matonogová | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace |
| Ing. Hana Moravcová | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace |
| Jindřiška Nejedlá | Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace |
| Mgr. Alena Pečtová | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace |
| PaedDr. Hana Ptašková | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace |
| Mgr. Jolana Strýčková | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Leon Třaska | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace |
| Miroslava Včelná | Mateřská škola Město Albrechtice, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2015/2016

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2015/2016 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 103 výsledků inspekční činnosti v celkem 65 školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem, v tom 26 inspekčních zpráv a 77 protokolů o kontrole.

Z celkem 26 hodnocených inspekcí 14 z nich proběhlo ve středních školách, 7 v základních uměleckých školách, 4 v dětských domovech a 1 v základní škole.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 1 střední škole. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 základní umělecké škole.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 30 středních škol, 17 základních škol, 6 základních uměleckých škol, 6 pedagogicko-psychologických poraden, 4 dětských domovů a 1 zařízení školního stravování. Ve 4 středních školách a ve 3 dětských domovech byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 základní umělecké škole a v 1 zařízení školního stravování.

## Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

1. Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014/2015 | 2015/2016 |
| ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání - projekty MSK | | |
| Počet projektů | 0 | 0 |
| Finanční podpora | 0 | 0 |
| ROP NUTS II Moravskoslezsko – dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání – projekty škol zřizovaných MSK | | |
| Počet projektů | 7 | 0 |
| Finanční podpora | 17 273 788,04 | 0 |
| Individuální projekty ostatní OP VK škol zřizovaných MSK - oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 a 2.1. | | |
| Počet projektů | 0 | 0 |
| Finanční podpora | 0 | 0 |
| Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+ | | |
| Počet projektů | 20 | 30 |
| Finanční podpora | 861 347,00\* | 1 246 307,00\* |

Poznámka:

* \*částka je uvedena v EUR

Zdroj: OŠMS

Meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU dokumentuje tabulka č. 75. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

## Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2015/2016 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 97 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Ruské federace, Běloruské republiky a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

1. Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2015/2016 dle států studia

|  |  |
| --- | --- |
| Stát studia | Počet žadatelů |
| Argentinská republika | 1 |
| Bangladéšská lidová republika | 1 |
| Běloruská republika | 10 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Bulharská republika | 1 |
| ČSFR | 1 |
| Ghanská republika | 3 |
| Indická republika | 1 |
| Iránská islámská republika | 1 |
| Chorvatská republika (Socialistická republika Chorvatsko) | 1 |
| Mongolsko | 1 |
| Nigerijská federativní republika | 1 |
| Polská republika | 5 |
| Rakouská republika | 1 |
| Republika Kazachstán | 1 |
| Republika Uzbekistán | 1 |
| Ruská federace (SSSR) | 19 |
| Slovenská republika | 9 |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska | 1 |
| Spojené státy americké | 1 |
| Švédsko | 1 |
| Ukrajina | 34 |
| Vietnamská socialistická republika | 1 |
| Celkem | **105** |

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2015/2016 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali zkoušky ze 144 předmětů. Zkoušky z nejvyššího počtu předmětů (celkem 140) realizovaly školy: Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, a Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace.

V 97 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2015/2016 krajský úřad vydal celkem 39 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 12 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 30 žádostí bylo zamítnuto, 6 řízení bylo zastaveno a 10 řízení nebylo k 31. 8. 2016 uzavřeno.

# Naplňování cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2012

## Naplňování cílů kurikulární reformy implementací a inovací vzdělávacích programů

Realizace kurikulární reformy je dlouhodobým procesem, který zahrnuje tvorbu rámcových a školních vzdělávacích programů, jejich zavádění do praxe a v současné době také jejich inovaci.

### Podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů

V oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání poskytuje dlouhodobě na celostátní úrovni metodickou podporu v oblasti kurikulární reformy metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz/), který je určen všem druhům škol a představuje prostředí, ve kterém se mohou učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech, současně zpřístupňuje výstupy řady projektů z oblasti tvorby a inovace ŠVP.

V srpnu 2016 vydalo MŠMT opatřením ministryně upravený RVP pro **předškolní vzdělávání** týkající se změn v oblasti společného vzdělávání. Podle upraveného RVP jsou mateřské školy povinny poskytovat vzdělávání nejpozději od 1. září 2017.

V **základním vzdělávání** došlo ve školním roce 2015/2016 k úpravě obsahu RVP v oblasti společného vzdělávání. Opatřením ministryně byl s účinností od 1. září 2016 změněn RVP pro základní vzdělávání a zároveň došlo ke zrušení přílohy RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Školy nebo třídy, jejichž ŠVP byl vydán v souladu s RVP pro základní vzdělávání – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, uvedou ŠVP do souladu s upraveným RVP nejpozději do 1. září 2018. Na portále [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz/) lze najít Průvodce upraveným RVP ZV, což je postupně doplňovaný a rozšiřovaný soubor inspirací, námětů a doporučení k upravenému RVP ZV.

V oblasti **středního vzdělávání** došlo s účinností od 1. září 2015 k úpravě RVP u 16 vybraných oborů vzdělání, ve kterých se zvyšuje minimální počet hodin předmětu matematika z 8, popř. 9, na 10 hodin po dobu vzdělávání. Dále se upravil počet povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou na 2 nebo 3 zkoušky podle rozhodnutí ředitele školy, čímž se podmínky ukončování vzdělávání sjednotily s oborem vzdělání Gymnázium.

V září 2015 vydalo MŠMT RVP pro obor vzdělání **Dvojjazyčné gymnázium**, který byl s účinností od 31. srpna 2015 zařazen do nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školy mohou poskytovat vzdělávání podle tohoto RVP od 1. září 2016.

Dalším opatřením ministryně ze srpna 2016 se mění rámcové vzdělávací programy pro střední vzdělávání (s výjimkou nástavbového studia). Změna se týká vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, a to v důsledku novely školského zákona č. 82/2015 Sb. Školy upraví své ŠVP nejpozději do 1. září 2017.

### Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) mají v MSK dlouhou tradici. Podpora EVVO je považována za prioritní podmínku udržitelného rozvoje MSK. Cílem je podpořit systém výchovy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji u dětí a mládeže ve všech typech škol. Školy spolupracují s OŠMS na tradičních akcích a aktivitách, které probíhají v průběhu celého školního roku, zároveň se postupně stávají také poradenskými centry a poskytují informace v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje.

V lednu 2016 se uskutečnilo již sedmé **Setkání koordinátorů environmentální výchovy.** Hlavním tématem byla „Evaluace environmentální výchovy v oblasti vzdělávání”. Prezentovány byly také výstupy mezinárodního projektu „ENVITALENT“ zaměřeného na péči o žáky se zájmem o životní prostředí, žáky talentované a nadané.V rámci doprovodného programu setkání koordinátorů EV proběhl o pololetních prázdninách seminář „Vesmír nadosah“, který vznikl v rámci spolupráce OŠMS, Centra udržitelného rozvoje Klubu ekologické výchovy při Obchodní akademii a Vyšší odborné škole sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvkové organizaci, a Planetária v Ostravě.

V březnu 2016 proběhl osmýročník žákovské konference **Prezentace žákovských projektů EVVO**. Žákům ZŠ a SŠ bylo umožněno představit své badatelské práce zaměřené na ochranu životního prostředí. Žákovská konference se uskutečnila ve spolupráci s organizací Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace, a organizací Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace.

V červnu 2016 ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu a s Odborem životního prostředí a zemědělství KÚ MSK zorganizovala Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace **celokrajskou konferenci EVVO**. Konference se zaměřila na lesní pedagogiku, biotechnologie v lesnictví a myslivosti 21. století. Důležitým cílem, který konference bezesporu splnila, bylo navázání osobních kontaktů mezi zástupci škol a neziskových organizací v MSK. Účastníci konference na závěr obdrželi osvědčení o absolvování akreditovaného vzdělávacího programu MŠMT.

V srpnu 2016 se uskutečnila **Letní škola koordinátorů EV**, která je spojena s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR. Vzdělávání probíhalo ve spolupráci s Albrechtovou střední školou, Český Těšín, příspěvkovou organizací, která touto akcí navázala na úspěšný projekt „Učíme se navzájem“.

Dlouhodobě OŠMS podporuje projekty z oblasti EVVO poskytující informace širší veřejnosti. Velmi dobrým příkladem takového projektu je projekt **EMISE**, který je realizován Slezským gymnáziem v Opavě. Cílem projektu "EMISE - vzdělávání a osvěta" je rozšíření informovanosti o stavu ovzduší a možnostech ochrany ovzduší a vzdělávání v oblasti přírodních věd. Cílovou skupinou projektu jsou žáci ZŠ a SŠ, jejich učitelé a veřejnost. Vizí celého projektu je jeho rozšíření do škol po celé ČR.

MSK již desátým rokem oceňuje školy za jejich mimořádné aktivity v oblasti EVVO a VUR. Do celokrajské soutěže **Ekologická škola v Moravskoslezském kraji** se ve školním roce 2015/2016 přihlásilo celkem 50 škol. Nejúspěšnější školy v kategoriích MŠ, ZŠ a SŠ ocenil MSK certifikátem a dárkovými poukazy na nákup pracovních pomůcek, experimentálního vybavení pro přírodovědné obory a ekologických hraček.

V kategorii mateřské školy certifikát Ekologická škola v Moravskoslezském kraji získala Mateřská škola Vratimov, Na Vyhlídce 25,která se aktivně zapojila do projektu „CITI-SNESE“. Záměrem tohoto projektu bylo vedení dětí a rodičů k zamyšlení se o čistotě ovzduší.

V kategorii základní školy certifikát *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji* získala Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace, která se zapojila do projektu „Vybudování naučné stezky Beskydské nebe“.

V kategorii střední školy certifikát *Ekologická škola v Moravskoslezském kraji* získala Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, která uspořádala mezinárodní ekologické studentské sympozium „FEEDING THE PLANET“ věnované Mezinárodnímu roku luštěnin.

Rada Moravskoslezského kraje se v rámci soutěže Ekologická škola v MSK rozhodla ocenit referenčními listy a dárkovými poukazy na nákup experimentálního vybavení pro přírodovědné obory dalších pět škol. Mezi oceněnými byly tyto školy:

* Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
* Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
* Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
* Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace
* Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Další aktivitou, která v oblasti EVVO ve školním roce 2015/2016 proběhla, byla realizace dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zmapovat současný stav počtu koordinátorů EV ve školách, kteří jsou absolventy specializačního studia, a dalších zájemců o vzdělávání, s cílem dosažení specializace koordinátora EV. Osloveno bylo 826 škol a školských zařízení, přičemž dotazníkového šetření se zúčastnilo 258 škol a školských zařízení (31 %). Z celkového počtu doručených dotazníků absolvovalo studium 81 koordinátorů EV, v 93 školách působí více než 2 koordinátoři, na některých školách tuto pozici vykonávají ředitelé. Zájem o specializační studium projevilo 64 koordinátorů EV.

## Podpora kvality vzdělávání

### Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky, sebehodnocení škol

**Krajský rozvojový program KVALITA**

V rámci rozvojového programu MSK **KVALITA** byly ve školním roce 2015/2016 realizovány další cykly testování žáků středních škol. Žáci 1. ročníků oboru vzdělání s maturitní zkouškou byli testováni na podzim 2015 (tito žáci budou následně testováni ve 3. ročníku na jaře 2018), testování žáků ve 3. ročníku oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem proběhlo na jaře 2016. Vedle úrovně znalostí a dovedností v těchto uzlových bodech vzdělávací dráhy je zjišťována také tzv. přidaná hodnota vzdělávání, která stanovuje rozdíl výkonů žáka v testech pro 3. ročník a pro 1. ročník. Žáci jsou testováni z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka (jazyk anglický, příp. německý). Výsledky jsou využívány zejména k informování žáků o úrovni jejich znalostí a dovedností v porovnání s ostatními žáky, zároveň jsou cenným informačním zdrojem pro školy, které jej využívají při provádění vlastního hodnocení školy a zkvalitňování poskytované výuky.

Jednotné přijímací zkoušky

Kvalita vzdělávání byla podpořena rovněž realizací **pokusného ověřování organizace přijímacího řízení** do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči hlásící se do maturitních oborů ve středních školách přihlášených k pokusnému ověřování v celé republice konali v rámci přijímacího řízení stejné testy z matematiky a českého jazyka, a to v provedení pro 5., 7. a 9. ročník ZŠ. Organizačním garantem pilotního ověřování bylo MŠMT pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Jednotné testy se konaly ve dnech 15. a 18. 4. 2016 (náhradní termín 13. 5. 2016).

Pilotního ověřování se zúčastnilo celkem 94 středních škol se sídlem v MSK, tj. všechny školy zřizované krajem nabízející maturitní studium (79 škol), 12 středních škol soukromých, 2 školy církevní a 1 obecní.

K realizaci pokusného ověřování byl využit informační systém CERTIS, který spravuje CERMAT a školy jej využívají k realizaci společné části maturitní zkoušky. Testovou dokumentaci vytiskl CERMAT, který ji rozvezl na jednotlivé krajské úřady, kde si následně školy osobně vyzvedávaly přepravky s testy. Každý uchazeč konal přijímací zkoušku pouze jednou s tím, že výsledek rozeslal dotčeným školám CERMAT. Školy testy neopravovaly, pouze je naskenovaly a odeslaly CERMATu pomocí digitálního datového pracoviště. Obdržené výsledky testů následně ředitelé škol zahrnuli do celkového hodnocení přijímacího řízení a stanovení pořadí uchazečů.

Nejlepších výsledků v testech dosáhli uchazeči o vzdělávání v gymnáziích, následováni uchazeči o vzdělávání ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Horších výsledků dosáhli uchazeči v matematice než v českém jazyce, přičemž rozdíl mezi dosaženými výsledky z matematiky a českého jazyka se s přibývajícím časem stráveným na ZŠ zvyšuje. Porovnáním dosažených výsledků uchazečů v pokusném ověřování 2015 a 2016 došlo meziročně ke zhoršení výsledků v matematice i českém jazyce, přičemž výraznější zhoršení výsledků bylo v matematice. Výsledky žáků v MSK v matematice i českém jazyce se pohybují kolem průměru za celou ČR.

Maturitní zkouška

Realizace jednotného způsobu ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem je jednou z forem zvyšování kvality vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 byly **maturitní zkoušky**, stejně jako v předchozích letech, tvořeny společnou (tj. státní) a profilovou (tj. školní) částí.

Vlivem negativního demografického vývoje bylo v roce 2016 (ve školním roce 2015/2016) k maturitní zkoušce (po jarním i podzimním termínu) v MSK přihlášeno celkem 8 772 žáků, což ve srovnání s rokem 2015, kdy se k maturitní zkoušce přihlásilo 9 380 žáků, představovalo pokles o 608 žáků. V porovnání s rokem 2015, kdy maturitní zkouško nekonalo (nebylo připuštěno nebo se omluvilo) 818 žáků, se v roce 2016 tento počet snížil na 741 žáků.

Meziročně opět došlo k mírnému poklesu hrubé úspěšnosti (hrubá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce), a došlo také k mírnému poklesu čisté úspěšnosti (čistá úspěšnost = podíl žáků, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku z celkového počtu konajících maturitní zkoušku).

MZ v r. 2016 (po jarním i podzimním termínu) úspěšně vykonalo 6 964 žáků, což představovalo čistou úspěšnost 86,71 %, ve srovnání s rokem 2015 to znamenalo pokles čisté úspěšnosti o 2,35 procentního bodu.

Společná část MZ zahrnovala dvě povinné zkoušky - z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. K vykonání druhé povinné zkoušky z předmětu matematika se přihlásilo 27,2 % žáků (jedná se o pokles oproti roku 2015 o 2,2 procentního bodu) a 72,8 % žáků z předmětu cizí jazyk (žáci si mohli zvolit z 5 cizích jazyků - anglického, německého, španělského, francouzského nebo ruského). Z hlediska úspěšnosti dosáhli žáci v předmětu matematika oproti minulému roku mírně lepších výsledků – hrubá úspěšnost se zvýšila o 0,5 p. b. na 76,0 % a čistá úspěšnost se zvýšila o 0,2 p. b. na 83,4 %. V předmětu cizí jazyk úspěšnost žáků naopak meziročně klesla – hrubá úspěšnost o 2,2 p. b. na 85,7 % a čistá úspěšnost o 2,7 p. b. na 92,7 %.

Vyšší hrubé i čisté úspěšnosti bylo v roce 2016, stejně jako v předchozích třech letech, dosaženo v profilové části MZ než ve společné části MZ (možným vysvětlením je, že buď je profilová část pro žáky jednodušší, nebo jsou ve škole žáci lépe připravováni na profilovou než na společnou část MZ).

Závěrečná zkouška

Aby žák získal výuční list, musí složit tři zkoušky – písemnou, ústní a praktickou. Závěrečné zkoušky se od roku 2014/2015 vykonávají podle jednotného zadání, připraveného v Národním ústavu pro vzdělávání, školském poradenském zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tuto povinnost uložila středním školám novela školského zákona přijatá na jaře 2015. Zavedení jednotné závěrečné zkoušky podporují od samého začátku také zaměstnavatelé, kteří jsou zapojeni i do tvorby jednotného zadání.

Jednotná zadání se připravují pro každý obor vzdělání s výučním listem. Školy pak jsou povinny tato zadání využít při svých závěrečných zkouškách. Zadání tvoří autorské týmy, v nichž pracují zkušení učitelé daného oboru a také zástupci zaměstnavatelů, kteří se starají o to, aby zadání odpovídalo potřebám praxe a vycházelo ze současné technologické úrovně. Témata všech oborů jsou průběžně aktualizována podle potřeby.

Díky předcházející desetileté přípravě, do níž se dobrovolně zapojila většina škol, byly dle zjištění České školní inspekce v roce 2016 jednotné závěrečné zkoušky realizovány bez komplikací. K pozitivním zjištěním ČŠI patří především dodržení předpisů v organizaci, průběhu, personálním a administrativním zajištění zkoušky, k negativním zjištěním patřila například skutečnost, že praktická zkouška byla realizována ve firmách jen v sedmině oborů (13,9 %). Podrobnější informace jsou k dispozici na stránkách NÚV v tematické „Zprávě z kontroly průběhu závěrečné zkoušky podle jednotného zadání v řádném termínu 2016“.

Pokusné ověřování (model L a H)

Zákonem č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., bylo mj. novelizováno ustanovení § 58 odst. 5, kterým byly nově zavedeny obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a rovněž středního vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k tomu, že současné právní předpisy neumožňují uvedené ukončení středního vzdělávání závěrečnou zkouškou i maturitní zkouškou zároveň, přistoupilo ministerstvo k vyhlášení pokusného ověřování stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L (dále jen „model L a H“). Výsledky pokusného ověřování budou využity při úpravě rámcových vzdělávacích programů, vybraných oborů vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L, dále při novelizaci nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, a příp. při novelizaci zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcích předpisů.

K pokusnému ověřování modelu L a H ve stanovených komplementárních oborech vzdělání se ve školním roce 2015/2016 nově přihlásilo 8 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, čímž se počet pilotních škol v kraji zvýšil na celkem 9 středních škol, a to počínaje školním rokem 2016/2017; ověřování v Moravskoslezském kraji bude probíhat ve dvojicích oborů elektrotechnických, strojírenských, hutních a dřevozpracujících.

## Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb

### Podpora inkluzívního vzdělávání

Principy inkluzívního vzdělávání jsou ve školách v Moravskoslezském kraji již dlouhodobě uplatňovány. Mateřské i základní školy věnují zvýšenou pozornost dětem a žákům z odlišného sociálního prostředí, realizují aktivity zaměřené na **oblast inkluze**. Při práci s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním jsou ve školách využívány funkce asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Jsou zřizovány přípravné třídy, školy velmi často využívají různá opatření ke zlepšení prospěchu žáků, jakými jsou např. doučování, různorodě zaměřené kroužky pro žáky na podporu jejich vzdělávací dráhy, včetně možností exkurzí do podniků či firem, individuální konzultace poskytované žákům i jejich rodičům. Školy rovněž spolupracují s rodinami žáků, je také rozvíjena a podporována spolupráce s organizacemi zaměřenými na potřeby dětí a rodin s odlišným sociálním znevýhodněním.

Podpora inkluze je jedním z témat KAP MSK, ve kterém jsou definovány hlavní potřeby a priority v této oblasti zejména ve středních a vyšších odborných školách v MSK (podrobněji viz kapitola 2.9).

Ve školním roce 2015/2016 působilo v MSK celkem 70 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (v přepočtu na celé úvazky se jednalo o 67,44 úvazků). Celkem 69 AP (66,44 úvazků) bylo podpořeno prostřednictvím RP MŠMT; z tohoto počtu se jednalo o 45 AP působících v ZŠ, 9 AP v MŠ a 17 AP bylo podpořeno v **přípravných třídách**.

Ředitelé škol s vyšším zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním či škol, jež jsou v blízkosti sociálně vyloučených lokalit, žádali také o zřizování přípravných tříd. Ve sledovaném období školního roku 2015/2016 bylo v MSK zřízeno při 29 školách celkem 35 přípravných tříd, v nichž se vzdělávalo celkem 492 dětí. Z tohoto počtu bylo celkem 23 škol zřizovaných obcí a 6 krajem, 28 přípravných tříd bylo ve školách zřizovaných obcí a 7 přípravných tříd zřizoval ve svých školách kraj.

Kvalifikaci AP lze získat v oboru vzdělání **Pedagogika pro asistenty ve školství**, ve kterém se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 49 žáků, studium ukončilo 6 žáků. Toto kvalifikační studium zajišťuje Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Další možností získání kvalifikace asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je pro uchazeče využití nabídky kurzů členěných na navazující moduly přímé výuky a pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních, popř. spolupracujících organizacích, které na základě poptávky účastníků či škol zajišťuje KVIC.

Každoročně je žáky středních škol využíván **RP MŠMT Na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ**. Školy podávají souhrnnou žádost za své žáky do tohoto RP MŠMT, žáci mohou získané finanční prostředky následně využít na náklady spojené se studiem – např. na školné, cestovné, ubytování a také na vybavení pomůckami potřebnými k jejich studiu. Celkem v rámci RP obdržely školy 329 800 Kč, z toho bylo vráceno 119 119 Kč. Školy ve prospěch žáků využily celkem 210 681 Kč. Důvody nevyčerpání finančních prostředků určených žákům na náklady spojené se studiem byly na straně žáků, nejčastěji se jednalo o nedodání dokladů, nepřítomnosti žáka ve škole či nečerpání účelově určených finančních prostředků např. na stravné. Konkrétními údaji o počtech žáků zapojených v tomto RP kraj nedisponuje, počty žáků evidují jednotlivé školy.

### Podpora dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů nadaných

Moravskoslezský kraj ve sledovaném období podal žádost o finanční podporu projektu **Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji** do výzvy č. 02\_15\_007 Inkluzivní vzdělávání. Projekt bude zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzívního vzdělávání. Zahájení realizace projektu je předpokládáno na podzim roku 2016.

Školy v MSK mohly opět využít dotační program MŠMT **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016** na nákup pomůcek technického a kompenzačního charakteru. Podpořeno bylo 47 škol různých zřizovatelů, a to finanční částkou 1,025 mil. Kč.

Jednou z dlouhodobých forem podpory nadaných žáků v MSK je každoroční oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol hejtmanem kraje (viz kapitola 1.13.3). Další formou je finanční přispění MSK na náklady spojené s účastí škol v soutěžích (podrobněji v Příloze č. 1).

**Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** je dlouhodobě zajišťováno organizací KVIC, která nabízí široké spektrum kurzů zaměřených na problematiku vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP. V rámci prioritního okruhu DVPP rovnost příležitostí ke vzdělávání realizovala organizace KVIC 126 aktivit zaměřených na oblast práce s dětmi se SVP, žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí a na oblast prevence rizikových jevů. Ve školním roce 2015/2016 byly nabízeny také kurzy v rámci udržitelnosti projektu Integrace na druhou zaměřené na práci s dětmi s poruchami chování či učení a integraci dětí s mentálním postižením. Velmi užitečná pro pedagogy byla možnost vidět práci s dětmi s různými SVP přímo na školách. V rámci udržitelnosti projektu Informatorium školy mateřské byl nabídnut vzdělávací program Pedagogická diagnostika pro MŠ jako prevence výukových a výchovných obtíží dětí, který umožňuje včas odhalit SVP.

V rámci DVPP bylo zahájeno 8 běhů Studia pedagogiky pro asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga se mohou účastnit jako další cílová skupina mnoha vzdělávacích akcí určených pro pedagogy v prioritním okruhu rovnost příležitostí ke vzdělávání. Výhradně pro AP byly nabízeny např. Spolupráce pedagoga s AP, Metodické vedení asistentů pedagoga, Speciál pro AP a další. Realizováno bylo 5 akcí.

**Vzdělávání žáků-cizinců** probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná školní docházka se týkávšech žáků-cizinců pobývajících na území ČR po dobu delší než 90 dnů, tedy žáků-cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků-cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky-cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

V souladu s ustanovením § 20 odst. 5 školského zákona a v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil 7 základních škol, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky-cizince, kteří na území MSK plní povinnou školní docházku. V těchto školách byly dle aktuální potřeby zřízeny třídy pro jazykovou přípravu. Seznam těchto škol je zveřejněn na webových stránkách MSK: <http://www.msk.cz/skolstvi/jazykova_priprava_cizincu.html>.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky-cizinci při jejich výuce odborných předmětů, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořizování učebních pomůcek jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhlašovány pro základní školy tři následující rozvojové programy.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie** se v roce 2015 v MSK zapojila 1 základní škola s třídou pro jazykovou přípravu a získala finanční prostředky ve výši 12 390 Kč. V roce 2016 se do tohoto RP zapojila rovněž 1 základní škola v MSK.

Do rozvojového programu MŠMT **Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců** se v roce 2015 v MSK nezapojila žádná ze škol. V roce 2016 se do programu zapojila 1 základní škola.

Do rozvojového programu MŠMT **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích** zemí si v roce 2015 podalo žádost o dotaci 7 základních škol v MSK, na podporu výuky celkem 23 žáků-cizinců z třetích zemí byly vyčerpány finanční prostředky ve výši 97 615 Kč. Jednalo se o podporu výuky žáků-cizinců pocházejících převážně z Koreje, Vietnamu a Ukrajiny. V roce 2016 se do RP zapojilo 10 základních škol v kraji.

### Podpora národnostního školství

V současnosti uplatňuje nárok na vzdělávání ve vlastním jazyce na území ČR pouze polská národnostní menšina. Tento nárok je zakotven v zákoně č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, kde je konkrétně v § 11 zaručeno příslušníkům národnostních menšin, které „tradičně a dlouhodobě" žijí na území ČR, právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních, a to za podmínek, které stanoví právní předpisy.

Dle posledních dostupných výsledků sčítání lidu v r. 2011 se 69 % obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR nachází na území dvou okresů Moravskoslezského kraje, a to okresů Karviná a Frýdek‑Místek. Tomu odpovídá i rozmístění celkem 42 škol s polským vyučovacím jazykem (20 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 4 mateřských škol s českým a polským vyučovacím jazykem.

1. Školy s polským jazykem vyučovacím

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy | Počet | | | | | | Průměr na třídu | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí/žáků** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| MŠ | 20 | 20 | 39 | 39 | 803 | 815 | 20,59 | 20,90 |
| ZŠ | 21 | 21 | 117 | 119 | 1 758 | 1 801 | 15,03 | 15,13 |
| SŠ (gymnázium) | 1 | 1 | 12 | 12 | 336 | 318 | 28,00 | 26,50 |
| Celkem | **42** | **42** | **168** | **170** | **2 897** | **2 934** | **17,24** | **17,26** |

Poznámka:

* uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že ve sledovaném období stagnoval počet dětí v mateřských školách, narůstal počet žáků v základních školách a klesal počet žáků středních škol. Ve výše zmíněných 4 mateřských školách s českým a polským vyučovacím jazykem se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 43 dětí (ve 4 třídách), což je o 3 děti méně než v předešlém školním roce. Uvedená statistická data srovnávající dva poslední uplynulé školní roky jsou ve shodě s obecným stávajícím demografickým trendem.

Vzdělávací, metodickou a informační podporu zajišťuje těmto školám Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Další rozvoj a zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství

MŠMT vyhlásilo v březnu 2016 nový **Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016**. Účelem rozvojového programu bylo zajistit dostatečnou odbornou podporu pro realizaci § 16 školského zákona, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku. Školská poradenská zařízení byla podpořena částkou 7,2 mil. Kč určenou na 19 úvazků pracovníků.

Na podporu zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství MŠMT opět vyhlásilo rozvojový program **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016,** v rámci něhož získalo 5 pedagogicko-psychologických poraden a 9 speciálně pedagogických center částku 198 tis. Kč na zakoupení diagnostických nástrojů.

MSK již od roku 2006 finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách. K 1. 1. 2016 fungovalo ve 104 školách školní poradenské pracoviště. Činnost ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči.

V červnu 2015 byl vyhlášen **Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015** – 2. kolo na období srpen-prosinec. Z tohoto programu bylo podpořeno 32 škol částkou 9,25 mil Kč. V prosinci 2015 bylo vyhlášeno 1. kolo **Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016** na období leden-srpen, ze kterého bylo podpořeno 34 škol částkou 16,13 mil. Kč.

### Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a zlepšování klimatu ve školách a školských zařízeních

Ve sledovaném období byla věnována pozornost denní koordinační a metodické práci. Kromě problematiky rizikového chování bylo aktuálním také téma objektové bezpečnosti škol a školských zařízení.

Konala se **8. krajská konference k prevenci rizikového chování**, která je tradičně určena především pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky zabývající se prevencí rizikových forem chování u dětí a mládeže. O konferenci byl zaznamenán velký zájem, účastnilo se jí 150 posluchačů. Na tuto akci MSK vyčlenil částku 120 tis. Kč.

Ve školním roce 2015/2016 nebyl vyhlášen dotační titul MSK **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže**. Očekává se vyhlášení v roce 2016/2017.

Odbor školství mládeže a sportu se ve sledovaném období rovněž podílel na plnění **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2013-2018.** V průběhu celého roku zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu intenzivně pracoval v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy); Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízen krajským úřadem), Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízen krajským úřadem). Ve všech těchto skupinách je aktivně rozvíjena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

### Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje soubor informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích aktivit, které mají napomoci jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.

Služby kariérového poradenství jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci jak v rezortu školství (výchovní poradci, pedagogicko-psychologické poradny, vysokoškolské poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), i v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelny práce, centra bilanční diagnostiky).

Oblast kariérového poradenství je zakomponována v rámci KAP MSK, jehož cílem je podpora zvýšení kvality a sjednocení přístupu škol v této oblasti (viz kapitola 2.9).

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2015/2016 v MSK proběhla informativní a propagační akce **Učeň, středoškolák, vysokoškolák**, jejímž cílem je představit vzdělávací nabídku středních škol budoucím absolventům základních škol, jejich zákonným zástupcům, pracovníkům základních škol zajišťujícím kariérové poradenství, zaměstnavatelům a jiným zájemcům o oblast středního vzdělávání. Především pro stávající a budoucí studenty vysokých škol je určena akce s názvem **Kariéra PLUS**, která již tradičně proběhla na jaře roku 2016. Realizátorem akce je Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava. Cílem je zajistit informovanost zájemců o možnostech pracovního uplatnění ve firmách v České republice i v zahraničí. Ve sledovaném školním roce proběhly také pravidelné okresní burzy středních škol pořádané ve spolupráci s místními úřady práce. Na zvýšení obecného povědomí o vzdělávací nabídce škol v rámci Moravskoslezského kraje je zacílen pravidelný týdenní pořad **Študuj u nás** v regionální TV POLAR.

Do období školního roku 2015/2016 spadala z časového hlediska i realizace projektu **Partnerstvím ke zvýšení zaměstnanosti**, který využíval formu individuálního přístupu k osobám z definované cílové skupiny, umožnil jednak zprostředkování aktuálních informací o místním trhu práce, konkrétních potřebách zaměstnavatelů, ale měl také vést přímo ke zprostředkování zaměstnání ve zvoleném učebním či studijním oboru. Projekt byl realizován za spolupráce KÚ MSK, ÚP, Sdružení pro rozvoj MSK, KHK, zaměstnavatelů a škol v MSK a byl ukončen k 31. 10. 2015.

Nedílnou součástí služeb kariérového poradenství jsou také aktivity představující spolupráci zaměstnavatelů se školami. Jedná se o širokou škálu především motivačních a informačních aktivit, realizovaných formou partnerství, projektů atd. Bližší charakteristika jednotlivých počinů z této oblasti je k dispozici v jednotlivých částech kapitoly 2.4.

## Podpora odborného vzdělávání

Nutnost podpory odborného vzdělávání vychází z dlouhodobě rostoucích potřeb trhu práce, které jsou dány úzkým propojením pracovního trhu s tímto typem vzdělávání. Jedním z hlavních cílů odborného vzdělávání je tak poskytovat žákům kvalifikaci vhodnou pro uplatnění na trhu práce a umožnit jim získat všeobecné i odborné vědomosti, dovednosti a návyky, tedy kompetence, které jim mají umožnit dobré budoucí pracovní uplatnění.

Moravskoslezský kraj je jednou z nejprůmyslovějších oblastí České republiky. Ze statistických údajů vyplývá, že 39 % obyvatel v Moravskoslezském kraji pracuje v průmyslu, který přitom vytváří 71 % tržeb v kraji. Práce v průmyslu může být nejen zajímavá, ale je také výrazně lépe ohodnocena, než práce ve většině jiných odvětví. Podle údajů Sdružení automobilového průmyslu dosáhla průměrná mzda např. v automobilovém průmyslu za 2. pololetí roku 2015 hodnoty 33 274 Kč. S jistou mírou generalizace lze říci, že trh práce poptává zejména následující tři skupiny lidí: široce uplatnitelné pracovníky, technicky vzdělané odborníky a samozřejmě řemeslníky (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV, Praha 2015; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)).

V MSK je v poslední době na trhu práce nouze zejména o absolventy oborů z oblasti hutnictví, strojírenství, elektrotechniky, informatických oborů, polygrafie, stavebnictví a zdravotnictví; míra nezaměstnanosti absolventů škol je u těchto skupin oborů zpravidla podprůměrná a poptávka po nich pravděpodobně dále poroste. Přesto končí určitá část absolventů i velmi žádaných oborů vzdělání v evidenci úřadu práce; tuto nezaměstnanost mladých lidí je možno u jejich značné části s vysokou mírou pravděpodobnosti označit za záměrnou a může souviset s nepoměrem mezi poptávkou po specifických dovednostech a jejich nabídkou, nízkou pracovní morálkou nebo přímo i neochotou těchto absolventů pracovat, případně za prací dojíždět.

Kvalitních, technicky vzdělaných absolventů je tedy i nadále nedostatek, firmy v jeho důsledku mnohdy nemohou přijímat nové zakázky. Také proto byl s podporou Vlády a prezidenta ČR rok 2015 Svazem průmyslu a dopravy ČR vyhlášen Rokem průmyslu a technického vzdělávání a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR byl rok 2016 vyhlášen Rokem řemesel. K cílům těchto akcí patří mj. zvýšení zájmu veřejnosti o průmysl a řemesla, prosazování prvků polytechnické výchovy v mateřských a základních školách a obnovení povinné výuky dílen na 2. stupni základních škol, a také zajištění praktického vyučování žáků středních škol v maximální možné míře v reálném pracovním prostředí podniků, se kterými mají školy navázány partnerské vztahy.

Nejvýznamnějším faktorem ovlivňujícím nedostatek kvalifikovaných pracovníků je, kromě ne zcela optimální struktury zájmu o studium trhem práce požadovaných oborů vzdělání, výrazný demografický pokles počtu 15letých žáků odcházejících do středních škol, kdy se počet těchto 15letých v Moravskoslezském kraji za posledních devět let snížil více než o jednu třetinu, z 16 805 žáků v roce 2006 na 10 844 žáků v roce 2015 (graf č. 3). Tento pokles má logicky následný dopad i na počty absolventů odborných škol. Vzhledem k demografickému vývoji i výraznému oživení ekonomiky lze očekávat, že se poptávka po kvalifikovaném technickém personálu ještě zvýší.

Proto také ve školním roce 2015/2016 bylo i nadále jednou z trvalých priorit Moravskoslezského kraje posilování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory. Dělo se tak jednak finanční a mediální podporou odborných soutěží, přehlídek a předmětových olympiád (blíže popsaných v části 1.13), jednak intenzivně pokračovala modernizace škol, v maximální míře využívající prostředků ze strukturálních fondů EU (projekty jsou uvedeny v tabulce č. 75). Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli je mandatorním klíčovým tématem projektu KAP MSK, jehož realizace začala v prosinci 2015 (viz kapitola 2.9).

Vysokou poptávku po absolventech technických oborů v předešlém školním roce dokládají i údaje Úřadu práce ČR k 30. dubnu 2016, podle kterých v rámci ČR nacházeli své uplatnění v oborech středního vzdělání s výučním listem nejsnadněji absolventi oborů elektrotechnických s mírou nezaměstnanosti (MN) 4,9 %, oborů hutnických (MN = 5,9 %) a strojírenských (MN = 6,6 %); v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M se nejlépe uplatňovali absolventi oborů chemických (MN = 4,4 %), strojírenských (MN = 5,7 %) a elektrotechnických (MN = 6,6 %; zdroj: [http://www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz/) - Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce ISA+).

Ve sledovaném období pokračovala realizace **Regionální sektorové dohody pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu**, jež byla podepsána v červnu 2015 a jejímž cílem je mj. přispět k rozvoji spolupráce tří klíčových prvků trhu práce v kraji – zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů (zejména středních technických škol) a veřejnou správou a zajistit odpovídající počet kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce, zejména pro podniky zpracovatelského průmyslu tvořící klíčovou část pracovních míst i hrubého domácího produktu v kraji. V září 2015 se svým podpisem připojila k Regionální sektorové dohodě pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu společnost TATRA TRUCKS a.s., v listopadu pak proběhl „KULATÝ STŮL K REGIONÁLNÍ SEKTOROVÉ DOHODĚ PRO MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ“. V srpnu 2016 rozhodla rada kraje uzavřít **Sektorovou dohodu Moravskoslezského kraje pro energetiku** mezi Moravskoslezským krajem, Asociací energetických manažerů, z.s., a příspěvkovou organizací kraje Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace. Cílem této dohody je mj. zajistit koordinaci aktivit zúčastněných subjektů na trhu práce směřujících k rozvoji lidských zdrojů v oblasti energetiky a nastavit formy vzájemné spolupráce při podpoře a rozvoji středního technického vzdělávání a jeho sladění s požadavky trhu práce.

Významnou úlohu v informování žáků ZŠ a jejich zákonných zástupců o nejvhodnějších oborech vzdělání by bezesporu mělo hrát kvalitní kariérové poradenství poskytované zejména ve školách a v informačních a poradenských střediscích úřadů práce. Naproti tomu kraj i stát mají jen omezené možnosti ovlivňovat počty žáků v oborech, jejichž absolventi jsou požadováni trhem práce. Rozhodnutí o výběru oboru vzdělání je záležitostí občanů, tedy žáků a jejich rodičů.

### Zvyšování kvality a modernizace odborného vzdělávání ve spolupráci se sociálními partnery

Propojení zaměstnavatelské a vzdělávací sféry, co nejužší spolupráce mezi podniky a školami, je jednou z cest, které vedou k tomu, aby vědomosti, dovednosti a návyky absolventů škol více odpovídaly požadavkům trhu práce. Žáci si touto cestou mohou nejen doplnit své teoretické znalosti i praktické poznatky, ale také seznámit se s reálným pracovním prostředím.

Partnerství škol a sociálních partnerů je realizováno v rámci běžné činnosti škol a často také při společné realizaci neinvestičních i investičních projektů. Taková spolupráce je nezbytná nejen pro školy, ale i pro zaměstnavatelský sektor. Mezi nejčastější formy spolupráce patří zajišťování praktického vyučování a odborných exkurzí žáků i odborné praxe pedagogických pracovníků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů, darování spotřebního materiálu i darování či zapůjčování strojů a technologií podniky partnerským školám a účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek; některé podniky také poskytují partnerským školám finanční dary do školních nadačních fondů, ze kterých jsou žákům vypláceny motivační odměny (stipendia). Na druhé straně školy pořádají pro zaměstnance spolupracujících podniků různá odborná školení a kurzy, včetně kurzů pro získání profesních kvalifikací i úplných profesních kvalifikací, tzn. včetně získání výučního listu, a periodické přezkušování zaměstnanců.

Dle zjištění NÚV (podrobněji ve studii Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV, Praha 2015; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz/)) celkem 65 % dotazovaných firem uvedlo, že spolupracují nějakým způsobem se školami. Zbylých 35 % subjektů se vyjádřilo, že se školami žádným způsobem nespolupracují. Z šetření vyplývá, že nejčastější formou spolupráce mezi školami a firmami jsou praxe žáků a studentů (55 % spolupracujících firem), další v pořadí jsou exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti (40 %). Nejaktivnější ve spolupráci se školami jsou velké firmy.

V říjnu 2015 byl dokončen a vyhodnocen projekt s celostátní působností Pospolu - Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (<http://www.nuv.cz/pospolu>). Cílem projektu financovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR bylo mj. otestovat nové formy spolupráce, především ale navrhnout systémové změny, které povedou k efektivnější a snadnější spolupráci škol a zaměstnavatelů.

V Moravskoslezském kraji se do pilotního ověřování modelů spolupráce zapojilo 6 středních škol, spolupracujících s 9 průmyslovými podniky a Moravskoslezský automobilový klastr, z.s.

Projekt připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy. Realizátorem projektu bylo MŠMT společně s partnerem projektu Národním ústavem pro vzdělávání. Případové studie v projektu zpracované mohou sloužit i do budoucna jako inspirace zájemcům o spolupráci škol a firem a umožňují jim získat a využít informace těch subjektů, které se rozhodly podělit se o své zkušenosti.

Projekt se pokusil posunout a dále rozšířit formy a metody spolupráce středních odborných škol se zaměstnavateli, které mají vést k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce vedle odborného výcviku a odborné praxe. Jednou z priorit projektu bylo dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a zaměstnavatelů usnadní a umožní její prohloubení; v závěru koncepční studie projektu POSPOLU tak bylo představeno celkem 13 návrhů systémových opatření, mezi která patří například:

* zařazení alespoň 12 týdnů odborného výcviku (OV) v reálném nebo modelovém pracovním prostředí, umožnit souvislejší bloky OV ve firmách a souvislé období OV ve 2. pol. 3. ročníku oborů s výučním listem a oborů s maturitní zkouškou L/0,
* u oborů kategorie dosaženého vzdělání M rozšířit možnosti realizace praktického vyučování v reálném nebo modelovém pracovním prostředí na alespoň 8 týdnů za celou dobu vzdělávání,
* provázat ŠVP s odpovídajícími profesními kvalifikacemi NSK,
* vyžadovat od škol přípravu konkrétních plánů spolupráce se sociálními partnery formou dodatků ke školním vzdělávacím programům,
* zakotvit povinnou stáž v reálném pracovním prostředí pro všechny učitele odborných škol v rámci času vyčleněného pro samostudium v rozsahu 6 dnů ročně (blíže na <http://pospolu.rvp.cz/doporuceni>).

Celkově lze situaci v uplynulém školním roce shrnout do konstatování, že spolupráce škol s průmyslovými podniky a dalšími sociálními partnery je v kraji realizována na všech úrovních, a to od náborů na základních školách, přes odborný výcvik, praxe, exkurze a odborná školení, až po účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek. Bez zajímavosti není také skutečnost, že se v hodnoceném školním roce významně rozšířila snaha středních škol motivovat žáky 8. a 9. tříd základních škol ke studiu řemesel, např. pomocí řemeslných soutěží a kroužků.

Míra spolupráce jednotlivých středních škol se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery se však může lišit v závislosti na oborech vzdělání i na konkrétní lokalitě, ve které se škola nachází.

### Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

Moravskoslezský kraj systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí krajem zřizovaných i ostatních škol, modernizaci a zkvalitňování jejich výuky a potřebného výukového vybavení přímými investicemi ze svého rozpočtu, realizací projektů spolufinancovaných z prostředků EU (jednalo se zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko) a rozvojových programů vlastních i MŠMT.

Významně k modernizaci a zkvalitňování podmínek ve vzdělávání přispívaly projekty realizované v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko, které byly v uplynulém školním roce dokončeny, a to jednak projekty předkládané jednotlivými příspěvkovými organizacemi zřizovanými krajem, jednak projekty, které realizoval Moravskoslezský kraj:

* **Podpora přírodovědných předmětů** s celkovými náklady 10 324 tis. Kč,
* **Přírodovědné laboratoře** (9 619 tis. Kč),
* **Přírodovědné laboratoře v gymnáziích** (9 606 tis. Kč),
* **Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách** (9 979 tis. Kč),
* **Modernizace výuky ve zdravotnických oborech** (8 982 tis. Kč),
* **Atraktivnější výuka zahradnických oborů** (9 311 tis. Kč),
* **Podpora strojírenských oborů** (38 439 tis. Kč),
* **Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci** (11 400 tis. Kč),
* **Jazykové učebny středních odborných škol** (9 621 tis. Kč),

V rámci nového programového období EU 2014-2020 byla zahájena a probíhá příprava investičních projektů financovatelných z Integrovaného regionálního operačního programu.

Projekty budování dílen a pracovišť praktického vyučování:

* **Vybudování dílen pro praktické vyučování, Střední odborná škola, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace,** s předpokládanými náklady projektu 207 mil. Kč,
* **Modernizace Školního statku v Opavě** s předpokládanými náklady projektu 107 mil. Kč,
* **Dílny pro Střední školu stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace,** s předpokládanými náklady projektu 72 mil. Kč,
* **Budova dílen pro obor Opravář zemědělských strojů ve Střední odborné škole, Bruntál** s předpokládanými náklady projektu 55 mil. Kč.

Projekty modernizace vybavení škol:

* **Podpora výuky CNC obrábění** s předpokládanými náklady projektu 30 mil. Kč,
* **Modernizace výuky svařování** s předpokládanými náklady projektu 25 mil. Kč,
* **Elektrolaboratoře** s předpokládanými náklady projektu 20 mil. Kč,
* **Modernizace výuky přírodovědných předmětů I** s předpokládanými náklady projektu 5 mil. Kč,
* **Modernizace výuky přírodovědných předmětů II** s předpokládanými náklady projektu 10 mil. Kč,
* **Laboratoře technických měření** s předpokládanými náklady projektu 10 mil. Kč,
* **Laboratoře virtuální reality** s předpokládanými náklady projektu 25 mil. Kč,
* **Modernizace IT vybavení škol zřizovaných Moravskoslezským krajem** s předpokládanými náklady projektu 100 mil. Kč,
* **Aditivní technologie a 3D tisk do škol v Moravskoslezském kraj** (předpokládá se zapojení 20 škol Moravskoslezského kraje, předpokládané náklady zatím nejsou stanoveny),
* **Učebny CAD/CAM programování** (předpokládá se zapojení 8 škol Moravskoslezského kraje, předpokládané náklady zatím nejsou stanoveny).

U neinvestičních projektů byla v rámci:

* vzdělávacího programu Evropské unie **Erasmus+** zahájena příprava projektů mezinárodního partnerství Využití terapií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mezi partnery z Moravskoslezského kraje a městem Gliwice) a Cooperation in vocational education for European labour market (mezi partnery z Moravskoslezského kraje a regionem Lotrinsko),
* operačního programu **Výzkum, vývoj a vzdělávání** zahájena příprava projektů MS Kariéra a Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji,
* Operačního programu **Interreg V-A Slovenská republika - Česká republika** zahájena příprava projektu Rozvoj dovedností žáků v přírodovědných a technických oborech.

V rámci programu EU Erasmus+ byly velmi úspěšné také příspěvkové organizace zřizované krajem. Přehled schválených projektů uvádí příloha č. 2.

Závěrem lze tedy konstatovat, že Moravskoslezský kraj průběžně podporuje přírodovědné a technické vzdělávání a snaží se motivovat žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů.

### Podpora oborů středního vzdělání s výučním listem a řemesel

Pro roky 2014, 2015 a 2016 byl MŠMT vyhlášen Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání, jehož cílem je vytvářet optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb a poptávky trhu práce, popřípadě i z pohledu určité unikátnosti a tradice považovat v daném území za nenahraditelné. Z tohoto programu pro rok 2015 získal kraj 23 mil. Kč, podpořeno bylo celkem 40 středních škol všech zřizovatelů, maximální částka na jednu SŠ byla 1 370 000 Kč/rok, nejnižší částka 78 031 Kč/rok. V období leden až červen 2016 bylo podpořeno 37 škol celkovou částkou 13 422 tis. Kč, maximální částka činila 800 tis. Kč, nejnižší 40 tis. Kč; pro období září – prosinec 2016 byla rozdělena částka 9 470 tis. Kč mezi 37 škol, kdy maximální částka činila 500 tis. Kč a nejnižší 64 778 Kč.

S cílem podpořit rozvoj řemesel se v České republice v průběhu každého školního roku koná v příslušných oborech a oborových skupinách řada soutěží odborných dovedností žáků středních škol. Tyto soutěže mají své pevné místo v systému soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání MŠMT, jsou pro daný školní rok pravidelně uváděny ve Věstníku MŠMT ČR. Většina vyhlášených soutěží má dlouholetou tradici, velkou prestiž a celostátní působnost, často i mezinárodní účast soutěžících (viz také příloha č. 1).

Také v MSK v průběhu školního roku 2015/2016 rozvoji oborů s výučním listem a řemesel účinně napomáhaly četné odborné soutěže a předmětové olympiády konané jak v rámci středních škol, tak na úrovni regionální, republikové a mezinárodní. Cílem těchto klání je podpořit zájem mladé generace především o technické obory formou atraktivní soutěže, která by svým charakterem byla blízká naturelu dnešní mládeže, a pomoci tak řešit nedostatek absolventů technických učilišť, středních technických škol a rovněž i vysokých škol technického zaměření. Tyto soutěže se těší značné podpoře ze strany firem a profesních sdružení, a žáci z MSK se v nich opakovaně velmi úspěšně umisťují.

Žáci středních technických škol MSK již tradičně dosáhli excelentního úspěchu ve vysoce prestižní soutěži mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů organizované Svazem strojírenské technologie každoročně na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, kde se stal celkovým vítězem soutěže v systému Heidenhain Rostislav Hrůzek, žák organizace Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace – také v předešlém školním roce se žák této školy, Filip Hranický, stal celkovým vítězem soutěže, což potvrzuje stabilní vynikající připravenost žáků školy; vítězi jednotlivých soutěžních kol se stali žáci organizací Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace (žák Jakub Lakatoš, systém FANUC), a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (žák Radim Vlček, systém Heidenhain).

Velké pozornosti zaměstnavatelů a škol se těší mezinárodní soutěž žáků středních škol ve svařování Zlatý pohár Linde, kterou již podvacáté uspořádala Střední odborná škola, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace, s významnou podporou průmyslových podniků a za účasti středních škol z celé republiky. V této soutěži se žáci z MSK umístili velmi dobře, pozoruhodností soutěže je mj. také umístění žáků z Číny a Ukrajiny na čelných místech v praktické části jednotlivých svařovacích metod (více na <http://www.sosfm.cz/student/zakladni-informace/akce-skoly/o-zlaty-pohar-linde.php>).

K významným technickým soutěžím patří mezinárodní soutěžní přehlídka stavebních řemesel SUSO; nejlepší dvojice řemeslníků se následně účastní finále na stavebním veletrhu FOR ARCH (5. místo v mezinárodním republikovém finále 20. ročníku SUSO v oboru Zedník získali žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace).

Úspěchů v  celorepublikovém finále soutěže Autoopravář Junior 2016, konaném ve školicím středisku Škoda Auto v Kosmonosech, dosáhly zejména Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace (Ondřej Koiš získal 1. místo v oboru vzdělání Karosář), Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace (2. místo v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, 4. místo v oboru Autotronik, 5. místo v oboru Autolakýrník), a RB Střední odborné učiliště autoopravárenské, s.r.o. (3. místo v oboru Mechanik opravář motorových vozidel).

V republikovém kole soutěže odborných dovedností KOVO JUNIOR 2015 se v oboru Mechanik seřizovač výborně umístil žák organizace Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (5. místo), v oboru Obráběč kovů žáci organizací VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA (3. místo) a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (5. místo).

V republikové soutěži žáků oboru Elektrikář – silnoproud se na 1. místě umístil Jan Bruk z organizace Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Na mistrovství ČR s mezinárodní účastí se velmi dobře umístili žáci organizace Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace v oboru Instalatér, žáci organizací Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace a Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace v oboru Tesař, žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace se umístili jako druzí v soutěži oboru Kominík.

Již V. ročník setkání mladých malířů-natěračů v Hlučíně s mezinárodní účastí a prezentaci učebních oborů školy uspořádala organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace. V republikovém kole soutěže Machři roku 2016 zvítězil v kategorii Malíř - natěrač dvoučlenný tým této školy pod vedením učitele odborného výcviku Jana Lasáka ve složení Patrik Bartošík a Michal Knažík, což jen navazuje na trvale vynikající výsledky žáků této školy v odborných soutěžích. V kategorii Truhlář kraj úspěšně reprezentovali také žáci organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace.

V republikovém kole soutěže žáků oboru Zahradník „Kopidlenský kvítek 2015“ kraj úspěšně reprezentovali žáci organizace Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, v soutěži Dřevorubec junior 2016, obor Lesní mechanizátor a v Mistrovství ČR žáků oboru Opravář zemědělských strojů byli úspěšnými žáci organizace Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (v předešlém školním roce vítězná Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace, soutěž opravářů zemědělských strojů organizovala a její žáci tedy nesoutěžili), na Mistrovství ČR mladých kadeřníků a kosmetiček se na 1. místě v oboru Kadeřník umístila Markéta Nogolová z organizace Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace a na 2. místě v oboru Kosmetické služby Světlana Holubová z organizace Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace; na soutěži mladých kadeřníků a kosmetiček Brněnské zrcadlo 2016 žákyně organizace Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, obsadily 2. místo.

V republikovém kole soutěže Gastrojunior Brno Bidvest Cup 2016 získala Marie Mašatová z organizace Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace cenu Talent soutěže, žákyně téže školy získala v kategorii Číšník – servírka 3. místo, v oboru Kuchař se na 4. a 5. místě umístili žáci organizací Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (také 7. místo v oboru Cukrář) a Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace.

Předčasné odchody ze středních škol a motivace žáků k dokončení studia

Předčasné odchody ze středních škol v České republice nepředstavují ve srovnání se zeměmi EU příliš závažný problém, na druhé straně podobně jako v jiných zemích mají řadu nepříznivých konsekvencí jak ekonomického, tak i sociálního charakteru. Ohrožená skupina je tvořena zejména žáky předčasně opouštějícími středoškolské studium a žáky, kteří neuspěli u maturitní nebo závěrečné zkoušky.

V případech předčasného ukončení studia v maturitních oborech mohou žáci v rámci oborové prostupnosti ve školách, kde je to možné, pokračovat ve studiu učebních oborů. U neúspěšných žáků tříletých oborů vzdělání jich část zcela opouští vzdělávací systém, část opakuje ročník a část přechází na jinou střední školu - vytváří tak skupinu žáků, kteří v některých případech mění školu i několikrát a žádnou nakonec nedokončí. Odcházejícím žákům, kteří nepřestoupí na jinou školu, věnují střední školy pozornost, v některých případech spolupracují s příslušnými pracovišti ÚP a příslušnými odbory obcí při jejich začlenění do dalšího života.

Velmi často se negativní jevy vedoucí k odchodům ze vzdělávání, zejména neomluvené absence ve výuce, projevují u žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo do školy nastoupili ke studiu z druhé nebo třetí střední školy. Tyto skutečnosti, vedle negativního socioekonomického individuálního a celospolečenského dopadu, rovněž komplikují realizaci strategií dotčených škol v oblasti prevence rizikových jevů a kladou zvýšené pracovní i emoční nároky na všechny zaměstnance těchto škol. Takto formované složení žáků v učňovských oborech rovněž může být, společně s horšími studijními výsledky, jednou z příčin mnohdy velmi nepříznivého hodnocení absolventů škol zaměstnavateli, se kterým se lze také setkat.

Ukončení vzdělávání s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů.

V posledních letech se podíl osob s pouze základním vzděláním mírně zvyšuje, a to ze 7 % ve věkové kategorii 25–29letých na 10,2 % ve věkové kategorii 20–24letých (údaje ČSÚ, sčítání lidu v roce 2011). Podíl předčasně odcházejících ze vzdělávání v roce 2014 činil 5,5 %; protože zastoupení osob jen se základním vzděláním mezi obyvatelstvem není početně významné a je víceméně dlouhodobě konstantní (skupina tzv. nevzdělatelných osob), je cílem České republiky tuto hodnotu na úrovni kolem 5,5 %, udržet (zdroj: Prevence a intervence předčasných odchodů ze středních škol. Příručka opatření. NÚV, Praha 2015; dostupné na [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)).

## Podpora jazykového vzdělávání, informačních a komunikačních technologií, podpora rozvoje měkkých kompetencí

### Podpora jazykového vzdělávání

Jazykové vzdělávání je v Moravskoslezském kraji poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti ve stále větší míře seznámit již v mateřských školách, v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti již od předškolního věku.

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a subjekty, které realizovaly jednoleté kurzy cizích jazyků. Podrobnější informace viz kap. 1.9.

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2015/2016 v jedné střední škole v kraji podporováno formou bilingvní výuky, a to ve španělštině, mimo to další 3 střední školy a 5 základních škol poskytovaly výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Také ve školním roce 2015/2016 pokračoval KVIC v rámci udržitelnosti projektu **Dialog bez bariér** (GG OP VK, oblast podpory 1.3) v nabídce vytvořených akreditovaných kurzů zmíněného projektu, který byl zaměřen na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. V rámci projektu byly ve sledovaném školním roce organizací KVIC nabízeny akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů.

Podpora jazykového vzdělávání probíhala také formou projektů v rámci mobilit programu Erasmus+.

Dům zahraniční spolupráce vyhlásil v roce 2015 již V. ročník soutěže Pečeť kvality Comenius 2015. Ocenění získalo celkem pět projektů organizací z celé České republiky, z toho také jedna škola působící v Moravskoslezském kraji, a to Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace, zřizovatelem této školy je město Jablunkov. Partnery projektu s názvem *Get More from Life* byly země Turecko, Polsko, Řecko, Španělsko, Rumunsko, projekt se zaměřil na zlepšení vzdělávacích programů zapojených škol, zdůraznění významu mimoškolních aktivit, podporu zlepšování dovedností v komunikaci v cizím jazyce u žáků.

Fyzická realizace projektu **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji – NatTech MSK**, v rámci něhož byla některými partnerskými školami pilotně ověřována implementace metody CLIL – rozvíjení jazykových dovedností ve výuce odborných předmětů, byla sice ukončena k 30. 6. 2015, výstupy z některých aktivit jako např. *Tvorba cizojazyčných slovníků, které budou následně využity ve výuce technických a přírodovědných předmětů na SŠ* sloužily k výuce vybraných odborných předmětů i ve školním roce 2015/2016. Aktivita byla realizována ve spolupráci s partnery: Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace; Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace; Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, a VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA. V průběhu realizace projektu bylo vytvořeno celkem 10 slovníků k výuce odborných předmětů.

Oblast rozvoje cizích jazyků je jedním z témat řešených v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. V rámci tvorby KAP MSK byly mezi potřeby s nejvyšší prioritou zařazeny: podpora zahraničních jazykových stáží a výměnných pobytů, zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků, zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání, realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání a modernizace infrastruktury a vybavení škol (viz kapitola 2.9).

### Informační a komunikační technologie

Základní rámec pro oblast informačních a komunikačních technologií v ČR vytváří Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. V návaznosti na tuto strategii byly v Moravskoslezském kraji podporovány podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků a učitelů. Dalším stěžejním dokumentem je KAP MSK, který se v rámci oblastí vzdělávání zaměřuje také na ICT kompetence a identifikování problematiky k řešení (viz kapitola 2.9).

Rozvoj v oblasti ICT byl podpořen jednak finančními prostředky, jednak nefinančně – formou metodické podpory a poradenství a organizací akcí zaměřených na oblast ICT. Pro školy a školská zařízení v Moravskoslezském kraji byly organizovány semináře, soutěže, workshopy, a to za účelem předání zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, využití digitálních nástrojů na podporu výuky, trendů v oblasti ICT ve světě, porovnání situace v ČR.

V Moravskoslezském kraji se pravidelně konají zejména tyto akce: konference a workshopy zaměřené na oblast ICT (dvě konference ročně), soutěže - Prezentiáda, DOMINO, TOPík a soutěž v MS Office.

V listopadu 2015 se konala v Ostravě konference s názvem „Dotkněme se inovací“ pořádaná organizací KVIC. Konference se zaměřovala na dotyková zařízení pro výuku, především tablety, online výukové zdroje a publikování na internetu. Součástí konference byla soutěžní přehlídka ICT projektů škol TOPík – v rámci soutěže byly představeny motivační ukázky reálných řešení, jakým způsobem školy využívají ICT pro podporu výukových a dalších procesů.

V prosinci 2015 se konal jubilejní 10. ročník soutěže Soutěž OFFICE 2015 – prověřující znalosti informačních technologií žáků středních škol, konkrétně ovládání kancelářského balíku MS Office a LibreOffice. Soutěže se zúčastnilo 56 soutěžících z 20 škol z celého Moravskoslezského kraje. Byla rozdělena na tři části (textový editor, tabulkový procesor a prezentační program), mohli se jí účastnit jednotlivci a poprvé také tříčlenná družstva. Oceněno bylo osm nejlepších ve všech třech soutěžních kategoriích a tři v soutěži družstev. Soutěž byla uspořádána organizací Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, ve spolupráci s příspěvkovou organizací KVIC.

V dubnu 2016 proběhl další ročník soutěže Prezentiáda – soutěž v prezentačních dovednostech pro dvou až tříčlenné týmy, určená středoškolákům a starším žákům základních škol v České republice, a na Slovensku (projekt občanského sdružení Student Cyber Games). Nominační a krajské kolo pro žáky základních i středních škol bylo v Moravskoslezském kraji realizováno ve spolupráci s příspěvkovou organizací Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, finále soutěže se konalo v Brně, na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy Univerzity. Moravskoslezský kraj reprezentovaly týmy žáků z organizace Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (za SŠ) a Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace (za 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií).

V roce 2016 byl v měsíci dubnu vyhlášen další ročník soutěže DOMINO – celostátní soutěž výukových aktivit učitelů ZŠ a SŠ. Cílem je představení výukové aktivity s využitím vhodného didaktického materiálu, výhodou je využití části hodin i na přenosných počítacích atp., představení co nejlepší vyučovací hodiny s využitím různorodých elementů. Soutěž organizoval NIDV s podporou MŠMT, finále soutěže bylo plánováno na listopad 2016 v rámci celostátní konference NIDV, vítězi bude předána putovní cena DOMINO 2016. Záštitu nad ročníkem 2016 převzal ministr průmyslu a obchodu.

V červnu 2016 se konala v Ostravě tradiční konference zaměřená na problematiku ICT pořádaná organizací KVIC. Konference „Technologie zítřka v dnešní škole“ se zaměřila především na oblast programování – blok přednášek doplnily praktické workshopy zaměřené na ukázky programování. Z dalších témat konference: aktuální dění v oblasti ICT, realizace Strategie digitálního vzdělávání, informatické myšlení jako kompetence 21. století. V rámci konference se uskutečnilo finále soutěže ORIGIN – fotosoutěž pro učitele o nejlepší elektronický výukový materiál z autorské dílny učitele. Hodnoceny nebyly jen vlastní fotografie, ale především jejich využití ve výuce.

Na území kraje probíhají také soutěže z oblasti ICT pro žáky SŠ (příp. ZŠ a SŠ) vyhlašované MŠMT, které se zaměřují na programování (Soutěž v programování), robotiku (Česká liga robotiky), projektování pomocí grafických programů (Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce).

Ve školním roce 2015/2016 v kraji také pokračovala již osmým rokem metodická a poradenská podpora v oblasti ICT poskytovaná kontaktními centry - Informačními centry MSK (ICeMSK) za koordinace KVIC. Síť ICeMSK vytváří školy a školská zařízení na území MSK. V uvedeném školním roce to bylo 19 škol a 1 školské zařízení (KVIC). Informační centra jsou rozmístěna tak, aby byla zajištěna jejich dostupnost na území MSK. Aktivity ICeMSK jsou zaměřeny na posílení ICT kompetencí pracovníků ve školství na území kraje, vzdělávání pedagogických pracovníků škol, sdílení příkladů dobré praxe, předávání zkušeností s novými technologiemi pro výuku atp.

Oblast ICT byla v kalendářním roce 2016 finančně podpořena z rozpočtu MSK, a to v rámci příspěvku na provoz. Podpora ve výši 5,58 mil. Kč byla určena základním a středním školám zřizovaným MSK. Organizace mohly prostředky využít především na zajištění připojení k internetu a související platby, modernizaci výpočetní a prezentační techniky ve školách a dále ke vzdělávání v oblasti ICT. Částkou 175 tis. Kč z rozpočtu MSK byla v oblasti ICT podpořena dále organizace konferencí, metodická pomoc školám a předávání zkušeností formou soutěží, prostředky na podporu zajištění uvedených činností poskytnuty organizaci KVIC.

V lednu 2016 byla zahájena systematická analýza stavu licencí operačních systémů a kancelářského balíku využívaného organizacemi zřizovanými Moravskoslezským krajem v oblasti školství. V návaznosti na výsledky analýzy bylo vedením kraje rozhodnuto o zajištění licencí pro všechny organizace zřizované MSK v oblasti školství a vyčlenění potřebného objemu finančních prostředků z rozpočtu Moravskoslezského kraje.

Ve školním roce 2015/2016 nebyly pro ZŠ, SŠ a školská zařízení vyhlášeny odpovídající výzvy v rámci OP VVV otevírající možnost podpory oblasti ICT.

V rámci podpory odborného vzdělávání příspěvkové organizace zřízené Moravskoslezským krajem rovněž měly možnost využít výzvy Využívanie inovačného potenciálu, vyhlášené v rámci Programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2014 – 2020. Výzva byla vyhlášena v dubnu 2016, v rámci projektu bylo možno podpořit také oblast ICT ve vazbě na odborné vzdělávání.

### Podpora rozvoje měkkých kompetencí

Klíčové (měkké, přenositelné) kompetence představují soubor dovedností důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, jejichž osvojení je předpokladem pro zvládání řady studijních, pracovních a životních situací. **Klíčové kompetence žáků** – budoucích absolventů definované v rámcových vzdělávacích programech středního vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na klíčové kompetence rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V uplynulých letech byla na podporu rozvoje klíčových kompetencí v rámci školních vzdělávacích programů realizována na národní úrovni řada projektů - např. v rámci středního odborného vzdělávání se jednalo o systémové projekty MŠMT **Pilot S, Kurikulum S, Kurikulum G** aj., v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání projekt **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání** a další, jejichž výstupy byla řada metodických materiálů na podporu rozvoje klíčových kompetencí ve výuce, viz metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz). Důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantujících jejich uplatnění na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání se vyznačoval cíl prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání OP VK. Ve sledovaném období byly vyhlášeny dvě výzvy – č. 56 a č. 57, do kterých mohly ZŠ a SŠ předkládat své projekty (formou šablon).

V Moravskoslezském kraji se podporou rozvoje klíčových kompetencí pedagogů dlouhodobě zabývá KVIC jak v rámci nabídky DVPP, tak v rámci projektové činnosti. Tematika klíčových kompetencí učitelů byla jedním z prioritních okruhů DVPP (klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce). Rozvojem klíčových (měkkých) kompetencí se také aktivně zabývá organizace RPIC-VIP s.r.o., která nabízí akreditované vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky v této oblasti.

## Podpora pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci jsou jedním ze základních činitelů výchovně vzdělávacího procesu ve školách a pro úspěšné fungování systému vzdělávání je nezbytná jejich podpora. Podpora pedagogických pracovníků byla jedním z cílů DZ MSK 2012, byla zaměřena na:

* vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP,
* podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání,
* na zvyšování odbornosti a metodických a poradenských dovedností lektorů v oblasti DVPP,
* na podporu začínajících učitelů,
* podporu managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy.

Ve školním roce 2015/2016 v MSK působilo cca 120 právnických a fyzických osob se sídlem v Moravskoslezském kraji, které nabízely přes 3 tisíce vzdělávacích akcí DVPP s platnou akreditací.

Nejvyšší počet vzdělávacích programů s platnou akreditací poskytoval KVIC (poskytoval téměř 36 % ze všech nabízených akcí DVPP v MSK), dále Ostravská univerzita (399 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 11,7 %), Eduwork (158 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,6 %), Vzdělávací centrum Hello s.r.o. (157 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,6 %) a Vysoká škola báňská – Technická univerzita (152 vzdělávacích programů s platnou akreditací, tj. 4,5 %). Vedle těchto hlavních poskytovatelů pořádají aktivity pro DVPP i jiné akreditované subjekty, např. školy a školská zařízení, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti, fyzické osoby apod. Přehled vzdělávacích institucí a vzdělávacích programů akreditovaných dle § 25 a navazujících ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje MŠMT v Databázi akcí DVPP na webové stránce <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/databaze-akci-dvpp>. Nabídku DVPP v MSK také významně ovlivňují organizace s mezikrajskou působností, např. NIDV apod.

Jak již bylo výše zmíněno, KVIC je hlavním poskytovatelem DVPP v MSK a v rámci běžné činnosti se zaměřuje především na organizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zachována dostupnost těchto aktivit pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK. Vzdělávací nabídka byla vytvářena podle prioritních okruhů DVPP v souladu se strategickými cíli DZ ČR 2011 a DZ MSK 2012. K 31. 8. 2016 měl KVIC v nabídce 1 379 akreditovaných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí schváleno 310 programů.

Ve školním roce 2015/2016 KVIC zrealizoval celkem 688 aktivit v rámci DVPP pro 11 532 účastníků, přičemž 18,8 % účastníků bylo z mateřských škol, 63,3 % účastníků bylo ze základních škol, 10,8 % ze středních škol a 7,1 % účastníků bylo z ostatních škol a školských zařízení.

1. Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2015/2016 dle obsahových priorit

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritní okruh DVPP | Počet aktivit | | Počet účastníků | | Počet učitelohodin | | Počet hodin na účastníka |
| **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** |
| Rovnost příležitostí ve vzdělávání | 126 | 18,3 | 2 295 | 19,9 | 15 763 | 16,1 | 6,9 |
| Klíčové kompetence učitele | 62 | 9,0 | 1 106 | 9,6 | 15 169 | 15,5 | 13,7 |
| Efektivní řízení škol | 68 | 9,9 | 1 435 | 12,4 | 14 574 | 14,9 | 10,2 |
| Jazyková komunikace | 27 | 3,9 | 362 | 3,1 | 8 253 | 8,4 | 22,8 |
| Udržitelný rozvoj | 40 | 5,8 | 651 | 5,7 | 5 150 | 5,2 | 7,9 |
| Technická komunikace | 134 | 19,5 | 1 937 | 16,8 | 13 495 | 13,8 | 7,0 |
| Zkvalitňování a modernizace výuky | 172 | 25,0 | 2 850 | 24,7 | 18 836 | 19,2 | 6,6 |
| Oborové činnosti | 59 | 8,6 | 896 | 7,8 | 6 788 | 6,9 | 7,6 |
| Celkem | **688** | **100** | **11 532** | **100** | **98 028** | **100** | **8,5** |

Poznámka:

* přehled realizovaných aktivit zahrnuje také aktivity DVPP realizované v rámci projektů ESF.

Zdroj: KVIC

Ze statistiky KVICu vyplývá, že se ve školním roce 2015/2016 zapojilo do některé z aktivit DVPP organizované KVICem téměř všech pedagogických pracovníků z MSK, což je meziročně o 22 % méně, s průměrným počtem 8,5 absolvovaných hodin na účastníka. Příčinou výrazného poklesu a meziročního rozdílu výkonů ve všech sledovaných ukazatelích bylo ukončení realizace projektů v září 2015 a současné zpoždění implementace programového období 2014-2020.

Nejvíce aktivit DVPP realizovaných KVICem a zároveň nejvyšší počet učitelohodin bylo ve školním roce 2015/2016 uskutečněno v oblasti zkvalitňování a modernizace výuky s meziročním zvýšením podílu počtu učitelohodin o 2,5 procentního bodu.

V minulých letech byly aktivity v oblasti DVPP realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků ESF. Ve školním roce 2015/2016, vzhledem ke končícímu programovému období, projektová činnost již jen doznívala, realizovaly se aktivity buď v rámci udržitelnosti projektů, či v rámci běžné činnosti.

Téměř na konci programového období 2007-2013 MŠMT v roce 2015 vyhlásilo výzvu č. 56 a výzvu č. 57 k předkládání žádostí o finanční podporu individuálních projektů ostatních z OP VK, prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, do kterých se zapojila celá řada ZŠ a SŠ v MSK.

V květnu 2015 byla ukončena výzva č. 56. ZŠ a SŠ měly možnost podávat projektovou žádost prostřednictvím šablon klíčových aktivit. V rámci DVPP se jednalo o aktivity v oblasti zahraničních jazykových kurzů pro učitele a v oblasti stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí. Všechny tyto projekty musely být ukončeny nejpozději do 31. 12. 2015.

V srpnu 2015 byla MŠMT ukončena výzva č. 57. ZŠ a SŠ měly opět možnost podávat projektovou žádost prostřednictvím šablon klíčových aktivit. V rámci DVPP se tentokrát jednalo o aktivity v oblasti rozvoje profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy a aktivity v oblasti individualizovaného rozvoje ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu. Všechny tyto projekty musely být, stejně jako u výzvy č. 56, ukončeny nejpozději do 31. 12. 2015.

V září 2015 byl ukončen projekt organizace KVIC **RESTART** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), který byl zaměřen na posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do ZŠ a SŠ. Dále probíhaly aktivity v rámci udržitelnosti projektů např. **Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK -** EduČaS (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3, MSK partnerem v projektu), který byl zaměřen na zvyšování kompetencí PP ve výuce moderní historie; **Informatorium školy mateřské** (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na podporu PP MŠ; **Perspektiva 2010** (1. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na zvyšování kompetencí PP ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce; **Dialog bez bariér** (GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí PP a využívání nových metod výuky jazyků; **Elektronická školička** (Eliška) (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3), zaměřen na zvyšování digitální gramotnosti PP MŠ.

Na podporu vytváření a spolupráce profesních center dalšího vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání byly pedagogickým pracovníkům středních odborných škol a středních odborných učilišť stejného nebo příbuzného oborového zaměření nabízeny vzdělávací programy vytvořené v rámci již ukončeného krajského projektu **TIME** (Tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), (IPo, OP VK, oblast podpory 1.3), jehož cílem bylo zlepšit odborné a profesní kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol MSK v oblasti elektrotechniky, strojírenství, gastronomie a automobilního zaměření. Tyto vzdělávací programy byly ve školním roce 2015/2016 znovu akreditovány. Realizace těchto vzdělávacích programů, zejména v oblasti technické, je problematická, neboť vzhledem k úzké specifikaci témat již většina PP v těchto oborech již byla proškolena v rámci realizace projektu. Ovšem v oblasti gastronomie se každoročně daří realizovat vzdělávací aktivity organizaci Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace.

Podpora začínajících učitelů je součástí běžné nabídky vzdělávacích aktivit KVICu, naprostá většina aktivit DVPP je orientována na všechny pedagogy, včetně začínajících. Začínající učitelé však mohli využívat také kurzy dalších organizací, např. e-learningový kurz na metodickém portálu RVP Pedagogické (a jiné) dovednosti začínajícího učitele (<http://elearning.rvp.cz/katalog-kurzu/informace-o-kurzu?k=19>).

V oblasti podpory managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy byly realizovány akreditované vzdělávací programy v rámci běžné činnosti KVICu, nebo v rámci udržitelnosti již ukončených projektů, např. aktivity projektu **Efektivní management škol** (EMA), (2. výzva GG, OP VK, oblast podpory 1.3).

## Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Úkolem dalšího vzdělávání je zejména zvýšení kvalifikační a kompetenční vybavenosti jedince, posílení jeho adaptability a flexibility a zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce. Informace o zájmu a účasti dospělé populace v dalším vzdělávání uvádí následující tabulka, a to prostřednictvím dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního), na populaci ve věku 25-64 let (%). Ve srovnání s předchozím rokem nedošlo v rámci zemí EU-27, v rámci ČR ani MSK k výraznější změně tohoto indikátoru. Porovnání situace v dalším vzdělávání v ČR a MSK s průměrem EU-27 v roce 2015 rovněž nevykazuje zásadní rozdíly, nejvyšší účast dospělé populace na vzdělávání byla zaznamenána u průměru zemí EU-27 (10,8 %), následuje MSK (9,4 %) a ČR (8,5 %).

1. Účast dospělé populace na vzdělávání (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Země, kraj/rok | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| EU-27 | 9,6 | 9,5 | 9,3 | 9,3 | 9,3 | 9,1 | 8,9 | 9,0 | 10,5 | 10,7 | 10,8 |
| ČR | 5,6 | 5,6 | 5,7 | 7,8 | 6,8 | 7,5 | 11,4 | 10,8 | 9,7 | 9,3 | 8,5 |
| MSK\* | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 5,5 | 6,0 | 5,6 | 12,1 | 11,3 | 11,8 | 10,0 | 9,4 |

Zdroj: <http://www.dvmonitor.cz/>

Novým prvkem v oblasti podpory dalšího vzdělávání je krajský projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Ve sledovaném období proběhla jeho příprava, realizace byla zahájena 1. 12. 2015. Jedním z povinných témat daných příslušnou výzvou je Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání (DPV); stejně jako u ostatních témat i k tomuto tématu byly realizovány aktivity Budování kapacit, Analýza potřeb v území a Prioritizace potřeb na území kraje.

### Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání

Nabídka dalšího vzdělávání je ve školách zaměřena především na odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně zprostředkování; rekvalifikační kurzy, vzdělávací kurzy a odborné školení včetně zprostředkování; svářečské kurzy včetně přezkoušení. DV je pro školy příležitostí efektivněji využívat své vybavení, prostory i pedagogické pracovníky jako lektory (kraj motivuje ředitele poskytováním osobního příplatku na základě dlouhodobého dosahování velmi dobrých pracovních výsledků např. za zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). V roce 2015 školy a školská zařízení zřizované Moravskoslezským krajem (zejména střední školy a KVIC) v rámci doplňkové činnosti zaměřené na pořádání vzdělávacích akcí (např. vzdělávací kurzy a odborná školení, rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy) získaly cca 3,6 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o cca 560 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Informace o školách a nabízeném vzdělávání v MSK lze nalézt na webových stránkách MSK, viz Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji (<http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>).

Jednou z oblastí související s nabídkou DV je realizace rekvalifikačních kurzů. Rekvalifikace jsou zpravidla zaměřeny na obor vzdělání, který mají školy zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část. Dle údajů ÚP, viz tabulka č. 80, cca 7,5 % všech realizovaných rekvalifikačních kurzů zabezpečovaných úřadem práce ve školním roce 2015/2016 proběhlo ve školách.

1. Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekvalifikační kurzy | Všechna vzdělávací zařízení | | | | z toho školy | | | | | | | | | | | |
| **SŠ a VOŠ** | | | | **VŠ** | | | | **Celkem** | | | |
| Okres | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | |
| **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** | **14/15** | **15/16** |
| Bruntál | 51 | 63 | 376 | 374 | 9 | 7 | 109 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 109 | 67 |
| Frýdek‑Místek | 41 | 81 | 341 | 305 | 0 | 18 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 20 |
| Karviná | 166 | 166 | 1 268 | 1 062 | 6 | 14 | 32 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 14 | 32 | 23 |
| Nový Jičín | 62 | 97 | 384 | 441 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Opava | 37 | 120 | 315 | 390 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ostrava | 148 | 221 | 1 047 | 1 103 | 13 | 13 | 20 | 37 | 1 | 0 | 9 | 0 | 14 | 13 | 29 | 37 |
| Celkem | **505** | **748** | **3 731** | **3 675** | **30** | **56** | **165** | **151** | **1** | **0** | **9** | **0** | **31** | **56** | **174** | **151** |

Zdroj: ÚP

Celkově ve všech vzdělávacích zřízeních došlo ke zvýšení počtu všech realizovaných rekvalifikačních kurzů o 243, počet jejich účastníků se mírně snížil, konkrétně o 56. Rekvalifikační kurzy realizovaly zejména jiná vzdělávací zařízení než školy, neboť školy zajistily jen 56 z celkového počtu 748 rekvalifikačních kurzů. Tyto kurzy realizovaly pouze střední a vyšší odborné školy a bylo jich o 16 více než v předchozím školním roce, přičemž VŠ ve sledovaném školním roce nerealizovaly žádný rekvalifikační kurz.

K rozvoji a zvýšení účasti v DV přispívá spolupráce nejen škol navzájem, ale také spolupráce s ostatními sociálními partnery, tato spolupráce tradičně probíhá v rámci běžné činnosti, např. se zřizovateli a místními samosprávami, ÚP, zaměstnavateli, ostatními vzdělavateli, profesními asociacemi. Příkladem spolupráce v oblasti DV je např. Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, jejímž hlavním cílem je zajistit kvalifikované techniky a řemeslníky pro trh práce, a to prostřednictvím opatření jako je např. podpora rozvoje systému dalšího vzdělávání k doplnění potřebného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků nebo podpora rozvoje spolupráce zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů a veřejné správy.

Do 31. 10. 2015 probíhala realizace individuálního projektu národního UNIV 3 – podpora procesů uznávání, do kterého se zapojilo 12 krajských škol a 6 soukromých škol; školy v rámci projektu mj. realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.

### Zvyšování kvality a efektivity dalšího vzdělávání

Problematika kvality dalšího vzdělávání je dlouhodobě diskutovanou oblastí, která je dána materiálními a organizačními podmínkami pro vzdělávání – úroveň vybavení a prostor pro vzdělávání, studijních materiálů, metodických a didaktických přístupů, akreditace vzdělávací instituce nebo její členství v profesních sdruženích, a zejména personálním zajištěním dalšího vzdělávání – odbornou, pedagogickou a osobnostní úrovní lektorů. U škol, které se na další vzdělávání zaměřují, jsou obě zmíněné složky na vysoké úrovni, viz <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>. Většina škol disponuje moderně vybavenými učebnami a dílnami a odpovídající je rovněž lektorské zajištění vzdělávání pedagogickými pracovníky školy. Ke kvalitě dalšího vzdělávání přispívá vzdělávání pedagogických pracovníků, lektorů, řídících pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost a také nedávné stanovení standardů lektora dalšího vzdělávání.

V důsledku nedostatku některých profesí na trhu práce a potřeby vzdělávat své zaměstnance tak, aby drželi krok s vývojem v příslušném oboru, se projevuje větší ochota zejména významnějších zaměstnavatelů participovat na dalším vzdělávání, např. sektorové dohody, účast v sektorových radách, spolupráce na lektorském zajištění kurzů.

Aktuálním tématem spojeným s efektivitou dalšího vzdělávání je stále oblast propagace a marketingových aktivit škol. Problémem zůstává nedostatečná informovanost veřejnosti o dalším vzdělávání ve školách a nedostatečný zájem o vzdělávací kurzy, což může vést k omezení aktivit škol v dalším vzdělávání.

### Uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Školy mají důležitou úlohu v oblasti uznávání výsledků předchozího (formálního, neformálního) vzdělávání dospělých, jelikož mají výlučné postavení při uznávání úplných kvalifikací, tedy kvalifikací spojených se získáním stupně vzdělání (např. vyučení). Kromě toho jsou školy autorizovanými osobami a umožňují získat zájemcům profesní kvalifikaci a často nabízejí i odpovídající kurz. Zájemci mají možnost ve škole absolvovat kurz, podstoupit zkoušku a získat ověření o získání příslušné profesní kvalifikace, kterým se mohou prokazovat na trhu práce. Seznam autorizovaných osob v ČR uvádí webové stránky NSK ([www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz)), přehled škol – autorizovaných osob - v MSK je uveden na webu <http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>.

Přetrvávajícím problémem systému uznávání (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), který je alternativou počátečního vzdělávání, je nízká informovanost o jeho možnostech nejen u veřejnosti, ale i u zaměstnavatelů, kteří jej nedostatečně využívají a případně ani neznají. Přesto v této oblasti probíhá spolupráce s firmami, např. při přípravě vzdělávacích programů a dále při realizace zkoušek vedoucích k získání dokladu o profesní kvalifikaci, příp. úplné profesní kvalifikaci. Svou roli zde hrají sektorové dohody, v MSK Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, viz 2.7.1 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a zvýšení účasti v dalším vzdělávání.

Ve sledovaném období (do 31. 10. 2015) byly v oblasti uznávání výsledků DV některé školy (12 krajských škol, 6 soukromých) zapojeny do individuálního projektu národního **UNIV 3 – podpora procesů uznávání,** v rámci kterého realizovaly aktivity zaměřené na tvorbu programů dalšího vzdělávání a pilotní ověřování profesních kvalifikací.

## Optimalizace vzdělávací nabídky

**Optimalizace sítě škol**

**V předškolním vzdělávání** jsou změny v současné době spojeny s aktuálními potřebami v jednotlivých lokalitách, přičemž pro demografickou skupinu dětí ve věku 3-5 let je aktuálně charakteristický mírný pokles. V popisovaném období došlo k optimalizaci obecních mateřských škol, jednalo se o sloučení mateřských škol se základními školami ve spádových oblastech obcí Karviná a Bohumín a o sloučení mateřských škol v Rýmařově.

Oblast **základního vzdělávání** je v současné době ovlivněna mírným nárůstem populační kohorty dětí ve věku 6-14 let, v popisovaném období došlo pouze ke třem sloučením základních škol, z toho 2 sloučení základních škol proběhlo v okrese Ostrava a 1 sloučení základních škol bylo realizováno v okrese Nový Jičín.

V oblasti sítě **základních škol zřizovaných krajem** (tyto základní školy vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) je zřejmý pokles především počtu žáků s lehkým mentálním postižením. V období popisovaném výroční zprávou byly podány dvě nabídky převodu zřizovatelských funkcí na obce, jedna byla akceptována obcí Osoblaha, změna je účinná k 1. 1. 2017.

Ve sledovaném období v oblasti optimalizacesítě **středních škol zřizovaných krajem** nevzešla potřeba realizace dalších optimalizačních opatření. V období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 tudíž nebyl krajem realizován žádný optimalizační záměr, k 31. 8. 2016 kraj zřizuje stejně jako v minulém období 183 organizací.

**Optimalizace oborová**

Na základě jednání s řediteli středních škol zřizovaných krajem v rámci tzv. kulatých stolů byla projednávána a diskutována oborová nabídka škol, včetně předpokládaného počtu žáků pro přijímací řízení v následujícím roce. Oborová nabídka středních škol zřizovaných krajem byla ve sledovaném období stejně jako v předchozích letech aktualizována a posuzována zejména s ohledem na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2012 a aktuální trendy strategií rozvoje kraje (podpora přírodovědných a technických oborů, zaměstnavateli uváděná potřeba kvalifikované síly v technických oborech), s ohledem na regionální nabídku oborů se stejným nebo příbuzným zaměřením a na situaci na lokálním i krajském trhu práce, a rovněž s ohledem na předpokládané uplatnění budoucích absolventů.

**Kritéria přijímání do středních škol a jejich vyhodnocení**

Níže uvedená kritéria přijímání do středních škol stanovená v DZ MSK 2012 vycházela z DZ ČR 2011–2015 (dále jen DZ ČR). U jednotlivých kritérií je uveden jejich vývoj v letech 2011/2012 – 2015/2016.

1. **Kritérium**:

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do všech oborů středního vzdělávání, včetně nástavbového studia a příslušných ročníků víceletých gymnázií, bez zkráceného studia – na maximálně 68 % (v souladu s doporučením DZ ČR - aby se uvedený podíl dále nezvyšoval a celostátně nepřesáhl hranici 68 %).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil zmiňovaný podíl v MSK 69,2 %, ve školním roce 2012/2013 se snížil na 67,8 %, ve školním roce 2013/2014 dále klesl na 67,4 %,  ve školním roce 2014/2015 se však mírně zvýšil na 67,9 %a ve školním roce 2015/2016 se zvedl na **69,3 %**.

1. **Kritérium:**

Udržení, příp. snížení poměru nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou k nově přijatým do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií (v souladu s DZ ČR, který deklaruje, že by podíl maturitních a nematuritních oborů bylo žádoucí udržet v poměru 70 % : 30 %, s přihlédnutím ke krajovým diverzifikacím).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 67,0 % : 33,0 %, ve školním roce 2012/2013 činil 65,8 % : 34,2 %, ve školním roce 2013/2014 činil 65,4 % : 34,6 %, ve školním roce 2014/2015 poměr činil 66 % : 34 % a ve školním roce 2015/2016 činil tento poměr **67,5 % : 32,5 %**.

1. **Kritérium:**

Udržení poměru mezi počty nově přijatých do oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného vzdělávání a oborů vzdělání s maturitní zkouškou odborného vzdělávání, v denní formě vzdělávání, bez nástavbového studia, bez zkráceného studia, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií – v rozmezí cca 24–30 % : 37–43 % (v souladu s DZ ČR, který navrhuje jako optimální poměr 25‑32 % : 38-45 % s přihlédnutím ke krajovým odlišnostem).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil uvedený poměr v MSK 24,5 % : 42,5 %, ve školním roce 2012/2013 byl 25,7 % : 40,1 %, následně ve školním roce 2013/2014 činil 24,5 % : 40,8 % a ve školním roce 2014/2015 tento poměr dosáhl 25,4 % – 40,5 %. Ve školním roce 2015/2016 činil tento poměr **25,5 % : 42,0 %**.

1. **Kritérium:**

Udržení podílu počtu nově přijatých do oborů středního vzdělání s výučním listem, v denní formě vzdělávání, bez zkráceného studia - z počtu absolventů ZŠ - žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku (v souladu s DZ ČR, který uvádí, že by neměl klesnout pod 30 %).

**Plnění kritéria:**

V roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do 1. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem z počtu absolventů ZŠ 39,8 %, ve školním roce 2012/2013 se zvýšil na 41,1 % a ve školním roce 2013/2014 dosáhl 41,3 %, ve školním roce 2014/2015 pak činil40,5 %. Ve školním roce 2015/2016 podíl klesl na **37,3 %**.

1. **Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání (bez nástavbového studia a bez příslušných ročníků víceletých gymnázií).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil tento podíl 12,7 %, ve školním roce 2012/2013 to bylo 14,2 %, podíl ve školním roce 2013/2014 dosáhl 13,3 % a ve školním roce 2014/2015 činil 13,7 %. Ve školním roce 2015/2016 podíl byl udržen na **13,8 %**.

Absolutní počet nově přijatých žáků do 1. ročníku 4letého gymnaziálního vzdělávání v denní formě vzdělávání je několik let stabilní, poměr se zhoršuje v souvislosti s demografickým poklesem, tj. klesajícím počtem nově přijatých žáků celkově.

1. **Kritérium:**

Zachování podílu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku v lyceálním vzdělávání z celkového počtu nově přijatých do oborů středního vzdělávání v denní formě vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia, na stávající úrovni.

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu žáků z posledních ročníků základních škol v MSK odcházejících do lyceí 5,1 %, ve školním roce 2012/2013 činil 4,8 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k dalšímu snížení na 4,6 % a ve školním roce 2014/2015 dosáhl hodnoty 4,7 %, ve školním roce 2015/2016 podíl vzrostl na **5,2 %**.

1. **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 6 % a snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. ročníků základních škol do 6letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného ročníku základních škol na maximálně 2,5 % (v souladu s DZ ČR, který stanovuje pro následující období snížení podílu počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6 a 8letých gymnázií na 5-10 %).

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 byl podíl počtu žáků 5. ročníků základních škol v MSK odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 5. ročníků základních škol 7,2 % a podíl počtu žáků 7. ročníků základních škol odcházejících do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků 7. ročníků základních škol 2,9 %.

Ve školním roce 2012/2013 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,0 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 3,0 %. Ve školním roce 2013/2014 činil tento podíl počtu žáků 5. ročníků 7,1 % a podíl počtu žáků 7. ročníků 2,5 %. Ve školním roce 2014/2015 se podíl počtu žáků 5. ročníků snížil na 6,5 % a podíl počtu žáků 7. ročníků dosáhl hodnoty 2,7 %. Ve školním roce 2015/2016 byl tento podíl počtu žáků 5. ročníků **7,3 %** a podíl počtu žáků 7. ročníků **2,7 %**.

Podrobně viz tabulka č. 15.

1. **Kritérium:**

Snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem na maximálně 20 %; na základě prognózy demografického vývoje, která předpokládá propad počtu žáků v oborech vzdělání kategorie E, H, a v souladu s DZ ČR, který doporučuje podíl nově přijatých do denní formy vzdělávání k počtu absolventů středního vzdělání s výučním listem snížit na 20 %.

**Plnění kritéria:**

Ve školním roce 2011/2012 činil podíl počtu nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů denní formy středního vzdělání s výučním listem (E, H) 31,0 %, ve školním roce 2012/2013 se tento podíl snížil na 24,5 %, ve školním roce 2013/2014 došlo k jeho zvýšení na 26,9 %, ve školním roce 2014/2015 podíl klesl na **25,7 %**, ve školním roce 2015/2016 nadále klesal na **24,7 %**.

Hodnotu kritéria se podařilo v období přelomu školních let 2011/2012 a 2012/2013 na základě optimalizačních opatření snížit o cca 5 procentních bodů. V následujícím období již nevyvstala potřeba systémových změn v nabídce oborů vzdělání nástavbového studia; došlo k přirozené regulaci nástavbového studia zejména následkem legislativních změn pro konání maturitních zkoušek. Ve sledovaném školním roce došlo – v porovnání s rokem předchozím – ke snížení podílu počtu žáků nově přijatých do denní formy nástavbového studia k počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem o 1 procentní bod.

## Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako řídící orgán OP VVV vyhlásilo v červenci 2015 výzvu Krajské akční plány rozvoje vzdělávání určenou pro orgány státní správy a samosprávy – kraje jako jediné oprávněné žadatele. V oblasti regionálního školství má být kraji takto  zajištěna velká část intervencí (klíčových témat), a to prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni, které budou následně zahrnuty do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. Vytvořené krajské a místní akční plány budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v operačních programech, např. OP VVV a IROP.

V prosinci 2015 byla zahájena realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (dále jen projekt KAP MSK). V rámci projektu budou vytvořeny dva krajské akční plány, které stanoví priority nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území kraje. Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje, a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách. Výstupy akčních plánů rozvoje vzdělávání mají dále sloužit pro koordinaci a cílení dalších výzev vyhlašovaných ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva pro místní rozvoj ČR.

Krajský akční plán vzdělávání je zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy, jeho hlavním úkolem je definovat potřeby a priority v tématech:

* Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (včetně MŠ a ZŠ);
* Podpora polytechnického vzdělávání (včetně MŠ a ZŠ);
* Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ);
* Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
* Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
* Podpora inkluze;
* Infrastruktura SŠ a VOŠ;
* Rozvoj výuky cizích jazyků;
* ICT kompetence;
* Čtenářská a matematická gramotnost;
* Podpora vytváření komplexního systému hodnocení kvality škol.

V rámci aktivit projektu byla ve sledovaném období zpracována Analýza potřeb v území, v souladu s výsledky dotazníkového šetření realizovaného na školách (Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) a výstupy Analýzy potřeb v území byl zpracován a Regionální stálou konferencí odsouhlasen dokument „Prioritizace potřeb“ a jeho příloha „Rámec pro podporu infrastruktury a investic v kraji“, která obsahuje investiční projektové záměry především SŠ a VOŠ v kraji (uvedení projektových záměrů v Rámci, který lze po 6 měsících aktualizovat, je nezbytné pro možnost čerpat investiční finanční prostředky v rámci výzev vyhlášených v programovém období 2014+).

# Ekonomická část

## Rozpočet kraje v oblasti školství

### Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 10 611,6 mil. Kč, což je o 546 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a jde o nejvyšší meziroční nárůst dotací za celé sledované období. V procentuálním vyjádření se jedná o zvýšení o 5,42 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

1. Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2016 (v mil. Kč)

Zdroj: OŠMS

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Druh dotace | Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč | | | |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Dotace poskytnuté MŠMT: | | | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) | 9 096 409 | 9 107 313 | 9 079 025 | 9 672 775 |
| 33354 | Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia | 12 271 | 12 376 | 12 582 | 13 102 |
| 33018 | RP na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním | 2 879 | 3 893 | - | - |
| 33024 | RP MŠMT pro děti-cizince z 3. zemí | 212 | 119 | 113 | 316 |
| 33025 | RP vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru | 358 | 590 | 537 | 1 025 |
| 33034 | RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období | 1 648 | 1 350 | 1 466 | 1 367 |
| 33038 | RP excelence středních škol | 1 589 | 1 744 | 1 765 | 1 626 |
| 33040 | RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů | 204 | 212 | 156 | 198 |
| 33042 | RP Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů v prostředí reálné praxe | 127 | 100 | - | - |
| 33043 | RP Podpora implementace Etické výchovy | 486 | 482 | 164 | 361 |
| 33044 | RP Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání | 990 | 1 171 | 1 195 | 555 |
| 33047 | Další cizí jazyk | - | 2 550 | - | - |
| 33049 | RP Podpora odborného vzdělávání | - | 23 916 | 22 987 | 22 893 |
| 33050 | RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů | - | 5 770 | 9 891 | 10 819 |
| 33051 | RP Zvýšení platů pedagogických pracovníků RgŠ | - | 17 450 | - | - |
| 33052 | Zvýšení platů pracovníků regionálního školství | - | 52 819 | 263 472 | 244 228 |
| 33059 | Zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství | - | - | 5 810 | - |
| 33060 | Zabezpečení škol a školských zařízení | - | - | 329 | - |
| 33061 | Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015 | - | - | 45 688 | - |
| 33064 | Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni | - | - | - | 817 |
| 33065 | Excelence základních škol | - | - | - | 290 |
| 33069 | Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních | - | - | - | 7 305 |
| 33122 | Program sociální prevence a prevence kriminality | 69 | 52 | 152 | 185 |
| 33155 | Dotace pro soukromé školy | 588 490 | 606 350 | 603 719 | 613 183 |
| 33160 | Projekty romské komunity | 615 | 610 | 330 | 695 |
| 33163 | Program protidrogové politiky | - | 135 | 104 | 170 |
| 33166 | RP a DP soutěže | 1 812 | 1 894 | 2 049 | 2 197 |
| 33192 | Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami | 157 | 144 | 143 | 161 |
| 33215 | RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách | 1 400 | 1 481 | 1 915 | 4 635 |
| 33244 | Podpora odborného vzdělávání | 66 | 188 | 119 | 117 |
| 33264 | Evropská jazyková cena | - | - | 200 | - |
| 33339 | Program podpory vzdělávání národnostních menšin | - | - | - | 107 |
| 33435 | Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání | 249 | 143 | 12 | 152 |
| 33457 | RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním | 14 257 | 14 244 | 11 705 | 12 284 |
| Celkem MŠMT | | **9 724 288** | **9 857 096** | **10 065 628** | **10 611 563** |
| Dotace z ostatních ministerstev a institucí: | | | | | |
| 15340 | Ministerstvo životního prostředí - Ostatní neinvestiční dotace obcím a krajům, podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty | - | 143 | 180 | - |
| 34002 | Ministerstvo kultury - Podpora obnovy kulturních památek prostřednictvím obcí s rozšířenou působností | - | - | 125 | 110 |
| 34070 | Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity | 345 | 380 | 350 | 350 |
| Celkem z ostatních institucí | | **345** | **523** | **655** | **460** |

Zdroj: OŠMS

V rámci globálních grantů OP VK bylo v roce 2016 vyplaceno jen 611 tis. Kč, jako závěrečné platby před finančním vypořádáním projektů, které dle pokynu MŠMT proběhlo mimořádně k datu 30. 6. 2016. Rovněž prostředky poskytnuté v předchozích letech školám v rámci výzvy č. 56 a č. 57 byly finančně vypořádány k tomuto datu.

Školy zřízené krajem získaly v roce 2016 dotace ve výši 5 mil. Kč na realizaci dvou projektů v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko, z čehož 2 mil. Kč byly určeny na investiční účely.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účelový znak | Druh dotace | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Programové období 2007-2013 | | | | | | | |
| 13233 | Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost | - | - | 107 | 428 | - | - |
| 33006, 33012 a 33887 \*) | Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK | 148 480 | 127 706 | 103 047 | 84 708 | 24 000 | - |
| z toho investiční prostředky | - | 4 682 | 9 222 | 3 661 | 148 | - |
| 33019, 33910 | Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty | 11 079 | 14 248 | 3 909 | 35 149 | 30 533 | 611 |
| z toho investiční prostředky | - | 269 | - | - | - | - |
| 33123 | Projekty "EU peníze základním školám" | 216 458 | 196 143 | 31 060 | 6 292 | - | - |
| 33031 | Projekty "EU peníze středním školám" | - | 93 970 | 62 647 | - | - | - |
| 33058 | Výzva č. 56 - individuálních projektů OP 1.1 OP VK dne 5. a 9. června 2015 a dodatečně 7. 7. 2015 | - | - | - | - | 183 969 | - |
| 33058 | Výzva č. 57 - individuálních projektů ostatních OP VK schválených k realizaci dne 15. září 2015 | - | - | - | - | 45 545 | - |
| 88xxx | Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko | 48 055 | 4 393 | - | - | 11 998 | 5 121 |
| z toho investiční prostředky | 32 171 | 3 078 | - | - | 9 327 | 2 031 |
| Celkem | | **424 072** | **441 142** | **209 992** | **130 238** | **296 193** | **5 732** |

Poznámka:

* \* Prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů předložených v rámci globálních grantů, jež jsou administrovány přímo na úrovni kraje

Zdroj: OŠMS

V rámci nového Programového období 2014 až 2020 školy získaly dotační prostředky v celkovém objemu 24,9 mil. Kč. Jedná se o prostředky poskytnuté v rámci OP VVV v objemu 24,7 mil. Kč a 0,2 mil. Kč z operačního programu Zaměstnanost.

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Školami nevyčerpaná část účelových dotaci ve výši 4 277,6 tis. Kč byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2016.

Ve všech rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací na rok 2016 si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku byla na účet ministerstva odeslána částka 275 tis. Kč, která je tvořena odvody za porušení rozpočtové kázně u dotací poskytnutých v předchozích letech. Dále byla na příjmový účet MŠMT odeslána částka 142 tis. Kč, kterou organizace vrátily z důvodu přeplatků pojistného v předchozích obdobích.

1. Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč

Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 5 877 tis. Kč, což je o 4 783 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a je to absolutně nejvyšší částka za celé sledované období. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 63 %, nedočerpané dotace poskytnuté školám zřízeným krajem, nedočerpané prostředky poskytnuté soukromým školám tvořily 33 % celkové částky a jen 4 % z nečerpaných dotací připadá na školy zřízené obcemi.

1. Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2016 v tis. Kč

Zdroj: OŠMS

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že největší objem nečerpaných prostředků se týkal RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních. Jednalo se o nový rozvojový program, který měl zajistit dostatečnou odbornou podporu realizaci § 16 školského zákona. Prostředky RP byly určeny na platy a zákonné odvody nových odborných zaměstnanců pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, případně na navýšení úvazků stávajících zaměstnanců. Bylo poskytnuto 7 305 tis. Kč, avšak vyčerpat se podařilo jen 52 % poskytnuté dotace a poskytovateli byla vrácena částka 3 550 tis. Kč.

Druhý největší podíl nečerpaných dotací díky částce 1 475 tis. Kč tvoří prostředky určené na dotace poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. (oproti předchozímu roku se částka navýšila o 1 049 tis. Kč).

Dotace na přímé náklady na vzdělávání tvoří největší objem poskytnutých dotací (9 673 mil. Kč) a týká se i největšího počtu organizací. Přesto se podařilo poskytnutou dotaci vyčerpat v plné výši.

Z prostředků poskytnutých na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách byla vrácena částka 359 tis. Kč, a to zejména z důvodu převedení financování asistentů z RP do normované finanční náročnosti v rámci přiznaných podpůrných opatření.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 170 tis. Kč. Čerpání dotace je 76 % a je nejvyšší za celé sledované období. Protože prostředky na tento program jsou od roku 2006 zasílány soukromým školám přímo z úrovně MŠMT, bylo provedeno vyhodnocení jejich čerpání jen za školy zřizované krajem (viz následující graf).

1. Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK

Zdroj: OŠMS

Z RP na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů nebyla vyčerpána částka ve výši 163 tis. Kč z důvodu snížení úvazku školního psychologa či pozdějšího uzavření pracovního poměru.

Z RP Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním byla vrácena částka 97 tis. Kč. V plné výši se nepodařilo vyčerpat také prostředky poskytované na zabezpečení ubytování španělských lektorů, kde byla vrácena částka 21 tis. Kč. Z prostředků RP poskytnutých na podporu organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období byla vrácena částka 17 tis. Kč z důvodu nižšího počtu žáků u maturitní zkoušky a menšího počtu hodnocených prací. Vráceny byly také prostředky ve výši 10 tis. Kč z RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí, 7 tis. Kč určených na nákup kompenzačních učebních pomůcek, 5 tis. Kč z prostředků určených na program protidrogové politiky a 3 tis. Kč z prostředků RP na logopedickou prevenci.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 3 249 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 133 mil. Kč, což je zvýšení o 4,3 % a promítá se zde zejména zvýšení tarifů. Jde o významnou změnu oproti předchozímu období, kdy objem prostředků klesal (za rok 2015 oproti roku 2014 o 2,8 %, o rok dříve dokonce o 3,6 %).

Objem přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

1. Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | | | |
| **NIV** | **NIV** | **NIV** | **NIV** | **z toho:** | | | |
| **PNP** | **OON** | **ONIV** | **Odvody** |
| Mateřské školy | 4 177 | - | - | - | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 48 257 | 52 299 | 53 340 | 55 233 | 40 219 | 141 | 551 | 14 322 |
| Základní školy | - | - | 9 372 | 19 936 | 14 301 | 85 | 444 | 5 106 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 268 467 | 273 899 | 260 870 | 270 717 | 195 001 | 1 254 | 4 862 | 69 600 |
| Gymnázia\* | 558 992 | 539 425 | 526 727 | 550 715 | 395 353 | 2 591 | 11 550 | 141 221 |
| Střední odborné školy | 754 395 | 695 453 | 832 984 | 858 106 | 617 998 | 6 949 | 11 451 | 221 708 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 664 792 | 626 000 | 424 687 | 424 994 | 302 916 | 7 250 | 5 291 | 109 537 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 132 133 | 129 400 | 128 119 | 137 157 | 99 455 | 570 | 1 638 | 35 494 |
| Konzervatoře | 55 367 | 55 290 | 54 497 | 57 613 | 41 360 | 1 000 | 229 | 15 024 |
| Dětské domovy | 174 038 | 166 931 | 161 555 | 172 004 | 125 572 | 914 | 637 | 44 881 |
| Školní stravování | 83 372 | 82 741 | 81 152 | 88 421 | 64 033 | 323 | 1 214 | 22 851 |
| Školní družiny a kluby | 22 132 | 23 000 | 22 879 | 24 762 | 18 113 | 113 | 70 | 6 466 |
| Internáty | 6 813 | 6 384 | 5 435 | 5 978 | 4 398 | - | 21 | 1 559 |
| Zařízení výchovného poradenství | 75 979 | 78 811 | 79 411 | 86 149 | 61 981 | 412 | 1 614 | 22 142 |
| Domovy mládeže | 51 650 | 50 511 | 50 066 | 52 281 | 37 400 | 837 | 479 | 13 565 |
| Vyšší odborné školy | 50 812 | 49 249 | 47 463 | 46 415 | 31 824 | 1 957 | 674 | 11 960 |
| Základní umělecké školy | 360 711 | 363 938 | 366 608 | 390 889 | 281 868 | 6 419 | 351 | 102 251 |
| Střediska volného času | 12 130 | 12 094 | 10 905 | 7 863 | 5 623 | 71 | 149 | 2 020 |
| Celkem | **3 324 217** | **3 205 425** | **3 116 070** | **3 249 233** | **2 337 415** | **30 886** | **41 225** | **839 707** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody);
* \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi či svazky obcí dosáhly za rok 2016 objemu 6 437 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 461 mil. Kč, tedy o 7,7 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů i nárůstu výkonů v základních školách a školních družinách. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

1. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | | | |
| **NIV** | **NIV** | **NIV** | **NIV** | **z toho:** | | | |
| **PNP** | **OON** | **ONIV** | **Odvody** |
| Mateřské školy | 1 430 196 | 1 452 119 | 1 441 131 | 1 497 777 | 1 088 426 | 5 641 | 15 599 | 388 111 |
| Základní školy | 3 334 129 | 3 407 959 | 3 462 877 | 3 781 929 | 2 692 780 | 16 513 | 111 452 | 961 184 |
| Speciální ZŠ | 16 591 | 17 530 | 16 533 | 15 465 | 11 221 | 0 | 262 | 3 982 |
| Gymnázia | 2 794 | 5 401 | 5 236 | 5 501 | 3 985 | 0 | 101 | 1 415 |
| Základní umělecké školy | 53 940 | 54 666 | 54 626 | 58 762 | 43 061 | 278 | 42 | 15 381 |
| Školní družiny a kluby | 343 366 | 362 302 | 374 824 | 406 560 | 295 238 | 3 903 | 1 288 | 106 131 |
| Školní stravování MŠ a ZŠ | 502 832 | 514 744 | 520 872 | 565 178 | 410 710 | 1 286 | 7 015 | 146 167 |
| Střediska volného času | 100 615 | 99 543 | 99 438 | 105 472 | 72 750 | 3 588 | 2 118 | 27 016 |
| Celkem | **5 784 463** | **5 914 264** | **5 975 537** | **6 436 644** | **4 618 171** | **31 209** | **137 877** | **1 649 387** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřízené soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

1. Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Školy zřízené soukromými subjekty | | | | Školy zřízené obcemi | | | | Školy zřízené krajem | | | |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Mateřské školy | 31,92 | 33,76 | 35,19 | 39,34 | 36,93 | 37,17 | 37,06 | 39,16 | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | - | - | - | - | - | - | - | - | 85,26 | 90,33 | 91,02 | 95,72 |
| Základní školy | 46,99 | 48,72 | 50,13 | 51,84 | 35,63 | 35,96 | 35,81 | 38,54 | - | - | - | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 133,6 | 131,57 | 127,96 | 134,06 | - | - | - | - | 95,37 | 102,62 | 98,11 | 110,15 |
| Gymnázia | 41,35 | 40,61 | 39,6 | 42,1 | - | - | - | - | 40,26 | 41,26 | 41,29 | 44,54 |
| Střední odborné školy | 45,92 | 45,3 | 46,82 | 47,91 | - | - | - | - | 45,44 | 45,74 | 47,1 | 49,09 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 49,86 | 53 | 54,39 | 54,94 | - | - | - | - | 50,41 | 49,75 | 49,72 | 50,85 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 86,82 | 99 | 99,95 | 102,25 | - | - | - | - | 89,76 | 96,07 | 101,04 | 107,35 |
| Školní stravování | 3,05 | 2,97 | 2,79 | 2,68 | 3,62 | 3,66 | 3,64 | 3,9 | 3,54 | 3,61 | 3,31 | 3,6 |
| Ostatní školní stravování | - | - | - | - | - | - | - | - | 3,26 | 3,28 | - | - |
| Školní družiny a kluby | 11,43 | 10,73 | 11,15 | 11,91 | 11,29 | 11,2 | 11,05 | 11,47 | 24,65 | 25,56 | 25,25 | 27,19 |
| Internáty, domovy mládeže | 23,17 | 24,19 | 23,99 | 25,22 | - | - | - | - | 33,27 | 33,43 | 33,21 | 34,98 |
| Vyšší odborné školy | 37,13 | 41,33 | 41,59 | 40,91 | - | - | - | - | 55,35 | 56,74 | 53,21 | 53,35 |
| Základní umělecké školy | 14,92 | 15,22 | 15,59 | 16,83 | 17,58 | 17,63 | 17,52 | 18,71 | 16,88 | 16,9 | 17,05 | 18,15 |
| Střediska volného času | 2,9 | 3,8 | 3,28 | 2,96 | 4,59 | 4,34 | 4,07 | 4,39 | 10,47 | 11,52 | 8,62 | 5,87 |

Poznámka:

* v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2016 se jedná zejména o prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu odborného vzdělávání, prostředky na platy pro asistenty pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním, program Excelence středních škol, na navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru a prostředky na diagnostické nástroje pro školská poradenská zařízení. Jsou zde také zahrnuty prostředky, které byly vybraným školám poskytnuty jako kompenzace výdajů spojených s realizací společné části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení částky účelových dotací o 23,2 mil. Kč, tj. o 16,8 %.

1. Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřizovaných krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Mateřské školy | 230 | - | - | - | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 3 061 | 830 | 2 405 | - | - | 171 | 814 | 956 |
| Základní školy | - | - | - | - | - | - | 1 073 | 1 626 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 42 232 | 6 227 | 18 968 | 6 095 | 3 431 | 6 746 | 14 750 | 10 843 |
| Internátní speciální ZŠ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Gymnázia | 33 601 | 796 | 25 225 | 1 251 | 1 291 | 6 182 | 21 308 | 15 928 |
| Střední odborné školy | 46 293 | 1 019 | 33 125 | 1 485 | 1 797 | 8 504 | 30 708 | 22 975 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 66 161 | 957 | 31 370 | 940 | 185 | 24 587 | 41 295 | 33 492 |
| Speciální střední odborné školy | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP | 9 738 | - | 2 896 | 473 | 259 | 1 301 | 5 512 | 4 499 |
| Konzervatoře | 3 519 | 13 | 2 401 | 40 | - | 466 | 2 073 | 1 493 |
| Sportovní gymnázia - gymnázia | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dětské domovy | - | - | - | - | - | - | 4 325 | 3 565 |
| Školní stravování | - | - | - | - | - | - | 93 | 42 |
| Ostatní školní stravování | 128 | - | 155 | - | - | 16 | - | - |
| Školní družiny a kluby | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Internáty | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Domovy mládeže | 379 | - | 434 | - | - | 38 | 183 | 148 |
| Zařízení výchovného poradenství | 2 041 | - | 2 517 | - | 204 | 585 | 1 918 | 8 213 |
| Speciální střední odborné školy | 108 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 476 | - | - | - | - | - | - | - |
| Vyšší odborné školy | 14 995 | - | - | - | - | - | - | - |
| Základní umělecké školy | 1 421 | - | 7 308 | - | - | 2 932 | 13 417 | 10 598 |
| Střediska volného času | - | - | - | - | - | - | 252 | 182 |
| Jazykové školy | 215 | - | - | - | - | - | - | - |
| Využití volného času dětí a mládeže | 1 141 | - | 274 | - | - | 52 | - | - |
| Ústavy péče o mládež | 8 648 | 164 | 7 357 | - | - | 898 | - | - |
| Celkem | **234 387** | **10 007** | **134 435** | **10 285** | **7 167** | **52 478** | **137 721** | **114 559** |

Zdroj: OŠMS

### Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2016 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytýčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovaných grantovým způsobem dosáhl částky 27,5 mil. Kč, což představuje oproti roku 2015 nárůst o 14,5 mil. Kč a jde o nejvyšší částku za celé sledované období. Významně byla také navýšena částka na podporu sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje, která pro rok 2016 dosáhla částky 54,1 mil. Kč (pro rok 2015 to bylo 26 mil. Kč). Částkou 10 mil. Kč byly podpořeny doprovodné akce v souvislosti s olympiádou v Rio de Janeiro. Ve schváleném rozpočtu pro rok 2016 byla vyčleněna také částka, která byla z původní částky 13 mil. Kč pro rok 2015 navýšena na 20,7 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2016 vyčleněn ve výši 691,91 mil. Kč, což představuje 1% navýšení oproti roku 2015. Část příspěvku na provoz ve výši 101 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2016 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 28 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje (ve srovnání s předchozím rokem je tato částka o 8 mil. Kč vyšší). Z této částky byla největší část, tj. 20,7 mil. Kč určena na řešení dopadů optimalizačních změn a udržení dostupnosti středního vzdělávání. Částkou 5,8 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena i na podporu soutěží, talentů a programu KVALITA. Členění těchto výdajů podle skutečnosti k 31. 12. 2016 je uvedeno v následující tabulce.

1. Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Účel výdajů | | 2014 | 2015 | 2016 | z toho: | | |
| **Příspěvek a dotace pro PO** | **Ostatní dotace** | **Ostatní výdaje** |
| Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení | | 673 510 | 672 979 | 682 146 | 682 146,00 | - | - |
| Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím | | 11 065 | 6 846 | 13 427 | 13 426,44 | - | - |
| Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů) | | 366 | 368 | 422 | - | - | 422,29 |
| Podpora akcí z DZ kraje | Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji | 140 | 160 | 170,00 | - | - | 169,86 |
| Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže | 580 | 1 000 | 855 | 48,00 | 807,00 | - |
| Podpora talentů | 1 022 | 1 113 | 1 286 | 740,95 | 545,00 | - |
| Kvalita vzdělávání na středních školách | 1 544 | 824 | 555 | - | - | 555,15 |
| Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti | 635 | - | 252 | - | - | 251,65 |
| Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – konference a soutěž ekologická škola | 290 | 340 | 780 | 589,69 | - | 189,96 |
| Prevence rizikových projevů chování – krajská konference | 107 | 110 | 175 | - | - | 174,72 |
| DP – Podpora aktivit v oblasti sportu | 7 977 | 15 017 | 35 722 | - | 35 722,27 | - |
| DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením | 1 900 | 2 000 | 2 172 | - | 2 131,88 | 40,18 |
| DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže | 1 000 | - | 2000 | 412,20 | 1 587,80 | - |
| DP - Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) | - | 1 000 | 995 | 553,30 | 441,90 | - |
| DP - Moravskoslezský kraj podporuje Ostravu - Evropské město sportu 2014 | 1 993 | - | - | - | - | - |
| DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni" | - | - | 351 | - | 351,00 | - |
| Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií | 3 000 | 17885 | 20489 | 20 488,90 | - | - |
| Školní psychologové, školní speciální pedagogové | 5500 | 5 815 | 5 756 | 5 755,90 | - | - |
| Ostatní činnosti odboru | | | | | | | |
|  | Podpora soutěží a přehlídek | 1 165 | 1 100 | 1 230 | 717 | 513 | - |
| Ostatní individuální dotace v odvětví školství | - | - | 150 | - | 150 | - |
| Významné akce kraje - tělovýchovná činnost | 29 156 | 33 059 | 92 766 | - | 91 543 | 1 223 |
| Hry "Olympiády dětí a mládeže" | 1 169 | 1 309 | 1 079 | - | 300 | 779 |
| Prostředky na reprodukci majetku PO | | | | | | | |
|  | Investiční dotace na reprodukci majetku | 78 833 | 41 591 | 146 223 | 108 915,33 | - | 37 307,76 |
| Neinvestiční dotace na reprodukci majetku | 22 562 | 21 855 | 47 411 | 43 642 | - | 3 769 |
| Celkem | | **843 513** | **824 371** | **1 056 412** | **877 436** | **134 093** | **44 882** |

Zdroj: OŠMS

### Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 93 a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (účelové dotace na EVVO, podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

1. Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** | **Provozní** | **Účelové** |
| Mateřské školy | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 6 849 | 90 | 7 219 | 41 | 6 545 | - | 8 187 | 844 |
| Základní školy | - | - | - | - | 1 682 | 105 | 3 104 | 135 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 45 332 | 1 636 | 46 127 | 1 239 | 47 096 | 2 117 | 43 420 | 1 769 |
| Internátní speciální ZŠ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Gymnázia | 103 682 | 2 333 | 101 307 | 3 649 | 102 017 | 3 077 | 102 216 | 4 761 |
| Střední odborné školy | 170 169 | 6 386 | 157 152 | 2 346 | 165 399 | 5 126 | 178 871 | 6 334 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 184 412 | 16 583 | 179 845 | 9 480 | 181 125 | 16 487 | 177 473 | 16 205 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 21 624 | 150 | 22 632 | 490 | 19 609 | 1 629 | 21 017 | 1 640 |
| Konzervatoře | 7 060 | 1 005 | 6 883 | 1 161 | 6 627 | 505 | 7 096 | 22 |
| Dětské domovy | 63 775 | - | 64 738 | 187 | 65 374 | 531 | 67 366 | 1 110 |
| Školní stravování | 32 886 | - | 32 417 | 115 | 27 234 | - | 26 764 | 158 |
| Školní družiny a kluby | 1 376 | - | 1 382 | - | 1 204 | - | 1 138 | - |
| Internáty | 879 | - | 630 | - | 570 | - | 916 | - |
| Domovy mládeže | 19 759 | 1 129 | 21 734 | 14 | 17 116 | - | 15 975 | 15 |
| Zařízení výchovného poradenství | 7 198 | 611 | 6 701 | 97 | 7 741 | 42 | 7 303 | 2 145 |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 10 705 | - | 9 435 | 54 | 11 661 | - | 10 759 | 22 |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 4 901 | - | 4 212 | 1 322 | 4 286 | 175 | 4 449 | 475 |
| Vyšší odborné školy | 6 388 | - | 6 381 | - | 4 924 | - | 3 252 | - |
| Základní umělecké školy | - | 135 | - | 297 | - | 243 | - | 797 |
| Střediska volného času | 2 941 | 130 | 2 715 | 54 | 2 769 | 90 | 2 840 | 1 225 |
| Celkem | **689 936** | **30 188** | **671 510** | **20 546** | **672 979** | **30 127** | **682 146** | **37 657** |

Poznámka:

* prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2016 včetně dosažených výsledků hospodaření

### Dosažené výsledky hospodaření

Rozpočtový rok zahájilo i ukončilo 183 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 15,18 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 11,46 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,64 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek nižší o 19,84 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 156 organizací a 27 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření. Žádná organizace nevykázala ztrátu za rok 2016. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 500,93 tis. Kč vykazuje jen 1 organizace a po zapojení jejího kladného výsledku hospodaření ve výši 4,76 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 496,17 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 82,9 tis. Kč, což je o 108,5 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Vykázané výsledky hospodaření již nebyly ovlivněny proúčtováním nekrytých fondů investic (výsledky za rok 2015 byly díky proúčtování nekrytí fondu investic navýšeny o 19,2 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2016 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2016 výrazně změnila oproti předchozím dvěma letům, kdy se do výsledků hospodaření promítlo proúčtování nekrytých fondů investic. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou (11,46 mil. Kč), která je nejvyšší za celé sledované období. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 136 organizací a je o 0,4 mil. Kč vyšší ve srovnání s loňským rokem. Nejvyšší zisk v doplňkové činnosti byl vykázán v objemu 2,3 mil. Kč.

1. Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

Celková ztráta hospodaření byla vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč, viz výše uvedený graf.

### Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 538 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016, a to o 3 mil. Kč (0,07 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k meziročnímu nárůstu o 8 % došlo u odpisů, které s částkou 147 mil. Kč dosáhly maxima za celé sledované období (v roce 2003 činily odpisy jen 90 mil. Kč). U mzdových nákladů byl 2% nárůst dosažen kombinací zvýšení tarifních platů, mírnějším propadem počtu zaměstnanců i zvýšením přídělů do FKSP o půl procenta. Spotřeba energií s částkou 210 mil. Kč zůstala cca na úrovni předchozího roku. O 7 % poklesl objem prostředků vynaložených na opravy a služby a největší snížení nákladů bylo zaznamenáno u spotřeby materiálu (o 34 %).

1. Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh nákladů | rok 2013 | | | rok 2014 | | | rok 2015 | | | rok 2016 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koeficient 13/12** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 14/13** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 15/14** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 16/15** |
| spotřeba materiálu | 353 | 7,6 | 0,99 | 377 | 8,3 | 1,07 | 357 | 7,9 | 0,95 | 235 | 5,2 | 0,66 |
| spotřeba energií | 268 | 5,8 | 0,95 | 222 | 4,9 | 0,83 | 211 | 4,7 | 0,95 | 210 | 4,6 | 1,00 |
| služby a opravy | 351 | 7,6 | 1,00 | 376 | 8,3 | 1,07 | 406 | 9,0 | 1,08 | 378 | 8,3 | 0,93 |
| mzdy, odvody, FKSP | 3 486 | 75,5 | 0,96 | 3 407 | 74,9 | 0,98 | 3 382 | 74,6 | 0,99 | 3 446 | 76,0 | 1,02 |
| odpisy | 131 | 2,8 | 1,19 | 138 | 3,0 | 1,05 | 136 | 3,0 | 0,99 | 147 | 3,2 | 1,08 |
| ostatní náklady | 27 | 0,6 | 1,08 | 29 | 0,6 | 1,07 | 43 | 0,9 | 1,48 | 122 | 2,7 | 2,84 |
| Celkem | **4 616** |  | | **4 549** |  | | **4 535** |  | | **4 538** |  | |

Zdroj: OŠMS

1. Struktura nákladů v roce 2016

Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 74,09 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 17,05 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 8,82 % a zbývajících 0,04 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

1. Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2016 v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | Náklady celkem | z toho: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| hrazeno z MŠMT | hrazeno zřizovatelem | z ostatních zdrojů | projekty |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 66 927 | 56 077 | 8 754 | 2 096 | - |
| Základní školy | 26 306 | 21 684 | 4 241 | 381 | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 336 443 | 282 206 | 45 832 | 8 405 | - |
| Gymnázia | 706 970 | 568 385 | 112 857 | 25 445 | 283 |
| Střední odborné školy | 1 079 672 | 830 856 | 193 705 | 55 111 | - |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 804 532 | 519 499 | 209 176 | 75 746 | 111 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 168 587 | 137 907 | 24 976 | 5 704 | - |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 18 962 | - | 12 890 | 6 072 | - |
| Konzervatoře | 68 358 | 58 856 | 7 118 | 2 384 | - |
| Dětské domovy | 256 483 | 173 816 | 69 136 | 13 531 | - |
| Školní stravování | 210 814 | 85 737 | 32 196 | 92 881 | - |
| Internáty | 7 541 | 7 049 | 480 | 12 | - |
| Domovy mládeže | 80 675 | 51 421 | 16 216 | 13 038 | - |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 18 662 | - | 4 924 | 12 705 | 1 033 |
| Vyšší odborné školy | 52 052 | 43 888 | 6 091 | 2 073 | - |
| Základní umělecké školy | 468 605 | 401 487 | 5 325 | 61 793 | - |
| Střediska volného času | 19 050 | 8 045 | 4 047 | 6 958 | - |
| Ostatní | 147 760 | 115 766 | 15 648 | 15 924 | 422 |
| Celkem | **4 538 399** | **3 362 679** | **773 612** | **400 259** | **1 849** |

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) z 31,45 % na 34,11 %. Organizacím tak zůstal menší objem prostředků určených na obnovu a jejich další rozvoj. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2015 s hodnotou 31,45 %.

Celkově došlo oproti roku 2015 ke snížení provozních nákladů o 104,2 mil. Kč, přičemž pokles provozních nákladů bez mzdových nákladů činil 64,2 mil. Kč. Celkové fixní náklady se oproti roku 2015 zvýšily o 8,66 mil Kč, což bylo způsobeno zvýšením odpisů o 10,8 mil. Kč, snížením nákladů na energie, které meziročně poklesly o 1,38 mil. Kč, a snížením nákladů na nájemné o 0,76 mil. Kč.

1. Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Provozní náklady | Provozní náklady bez mzdových nákladů | Celkové fixní náklady | % fixních nákladů | z toho: | | |
| **odpisy** | **náklady na energie** | **hrazené nájemné** |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 10 850 | 10 067 | 2 960 | 29,40 | 692 | 2 154 | 114 |
| Základní školy | 4 621 | 4 378 | 1 166 | 26,63 | 158 | 1 008 | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 54 237 | 51 876 | 21 777 | 41,98 | 7 413 | 12 608 | 1 756 |
| Gymnázia | 138 585 | 128 826 | 52 536 | 40,78 | 22 200 | 28 776 | 1 560 |
| Střední odborné školy | 248 816 | 239 590 | 91 279 | 38,10 | 38 326 | 51 083 | 1 870 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 285 033 | 254 422 | 97 818 | 38,45 | 51 235 | 44 448 | 2 135 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 30 680 | 27 989 | 10 159 | 36,30 | 2 821 | 6 966 | 372 |
| Konzervatoře | 9 501 | 9 402 | 5 339 | 56,79 | 3 419 | 1 911 | 9 |
| Dětské domovy | 82 632 | 80 574 | 19 317 | 23,97 | 6 126 | 12 965 | 226 |
| Školní stravování | 125 077 | 124 261 | 17 192 | 13,84 | 3 813 | 13 245 | 134 |
| Internáty | 492 | 492 | 362 | 73,58 | - | 362 | - |
| Domovy mládeže | 29 254 | 28 780 | 12 483 | 43,37 | 1 876 | 10 587 | 20 |
| Vyšší odborné školy | 8 164 | 7 983 | 3 331 | 41,73 | 22 | 3 259 | 50 |
| Základní umělecké školy | 67 118 | 63 383 | 21 015 | 33,16 | 3 583 | 13 472 | 3 960 |
| Střediska volného času | 11 006 | 8 062 | 1 977 | 24,52 | 333 | 1 328 | 316 |
| Využití volného času dětí a mládeže | 249 | 217 | - | - | - | - | - |
| Ostatní | 68 743 | 42 909 | 10 787 | 25,14 | 4 655 | 5 655 | 477 |
| Celkem | **1 175 058** | **1 083 211** | **369 498** | **34,11** | **146 672** | **209 827** | **12 999** |

Poznámka:

* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

### Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2016 dosáhly výše 4 527 mil. Kč, což je o 17 mil. Kč (tj. 0,37 %) méně ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2015 vzrostly o 24,4 mil. Kč (v loňském roce naopak poklesly o 31,2 mil. Kč). K navýšení došlo také u výnosů z prodeje vlastních výrobků a služeb o 4,3 mil. Kč. Ostatní výnosové položky meziročně poklesly, a to jak u výnosů z prodeje zboží, materiálu a majetku (o 2,2 mil. Kč), tak v oblasti finančních (o 0,8 mil. Kč) a ostatních výnosů (o 9,8 mil. Kč). V průběhu roku 2016 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 45,5 mil. Kč, což je o 32,7 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 27,9 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 12,2 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 5,2 mil. Kč a FKSP ve výši 0,2 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem se zvýšilo čerpání fondu odměn o 0,8 mil. Kč i rezervního fondu o 1,3 mil. Kč. Naopak čerpání fondu investic pokleslo o 15,8 mil. Kč.

1. Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh výnosů | rok 2012 | | | rok 2013 | | | rok 2014 | | | rok 2015 | | | rok 2016 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koeficient**  **12/11** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient**  **13/12** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient**  **14/13** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient**  **15/14** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient**  **16/15** |
| provozní dotace | 4 400 | 93 | 0,97 | 4 289 | 93 | 0,97 | 4 224 | 92,9 | 0,98 | 4 193 | 92,3 | 0,99 | 4 218 | 93,2 | 1,01 |
| tržby z prodeje služeb, výrobků | 245 | 5,2 | 0,94 | 238 | 5,2 | 0,94 | 241 | 5,3 | 1,01 | 240 | 5,3 | 1,00 | 243 | 5,4 | 1,01 |
| jiné ostatní výnosy | 88 | 1,8 | 0,92 | 81 | 1,8 | 0,92 | 84 | 1,8 | 1,04 | 111 | 2,4 | 1,32 | 66 | 1,5 | 0,59 |
| Celkem | **4 733** |  | | **4 608** |  | | **4 549** |  | | **4 544** |  | | **4 527** |  | |

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 1 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo při srovnání s rokem 2015 ke zvýšení také o 1 %. Naopak u ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k poklesu o 41 %.

1. Struktura výnosů v roce 2016

Zdroj: OŠMS

### Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2016 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. Bylo financováno celkem 154 akcí reprodukce majetku v odvětví školství na 100 organizacích (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí bylo pořízeno např. 6 konvektomatů, myčka a kotel do školní jídelny, 5 osobních a 4 vícemístná vozidla, přívěsný vozík a zahradnická technika. Dále byly poskytnuty finanční prostředky na obráběcí stroje, server, tiskárnu, interaktivní tabuli, časomíru a 2 klavíry. V rámci prostředků na reprodukci majetku je uvedena také částka ve výši 3,25 mil. Kč, která byla poskytnuta 7 organizacím k řešení objektové bezpečnosti. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce sociálního zařízení, elektroinstalace, výměnu oken a dveří, rekonstrukce střech, opravy rozvodů vody, rekonstrukce podlah, ale i sanaci svahu a opravy chodníků aj. Prostředky byly poskytnuty také na odstranění již nepoužívané přístavby budovy školy. Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 13,53 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo z rozpočtu kraje vynaloženo 207,2 mil Kč, což je o 131,8 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem a zároveň je to druhá nejvyšší částka za sledované období (více bylo vynaloženo jen v roce 2006, a to 212,9 mil. Kč). Na investiční akce bylo poskytnuto 152,75 mil. Kč a na neinvestiční akce 54,45 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 54,6 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částku 13,5 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 152,6 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z prostředků školství 8,7 mil. Kč). Ze státního rozpočtu nebyly školám od roku 2010 poskytnuty žádné investiční prostředky, s výjimkou dotace Ministerstva kultury ve výši 110 tis. Kč na obnovu oplocení v areálu zámku, která však byla použita jen ve výši 35 tis. Kč.

V souvislosti s ukončením realizace 29 akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, bylo v roce 2016 vynaloženo ještě 0,35 mil. Kč. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Tyto prostředky nejsou zahrnuty do následující tabulky.

1. Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| investice | neinvestice | investice | neinvestice | investice | neinvestice | investice | neinvestice | investice | neinvestice |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 2 900 | - | 10 228 | - | 1 039 | 919 | 500 | 1 126 | 5 561 | 607 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 5 453 | 1 589 | 13 041 | 5 505 | 7 845 | 592 | 3 293 | 920 | 5 895 | 4 232 |
| Gymnázia | 13 130 | 4 153 | 16 676 | 8 210 | 24 894 | 7 658 | 9 050 | 9 356 | 41 039 | 7 480 |
| Střední odborné školy | 40 483 | 2 209 | 25 786 | 4 374 | 28 834 | 5 618 | 12 491 | 2 162 | 50 788 | 19 691 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 18 773 | 724 | 9 334 | 996 | 10 563 | 4 961 | 12 535 | 10 147 | 34 335 | 13 746 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 6 308 | 1 301 | 3 377 | 1 076 | 6 475 | 2 815 | 4 636 | 1 796 | 3 566 | 2 863 |
| Konzervatoře | 154 | - | 2 714 | - | - | - | - | - | 508 | - |
| Sportovní školy - gymnázia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dětské domovy | 3 453 | 489 | 6 162 | 970 | 2 683 | 1 286 | 2 310 | 815 | 1 397 | 680 |
| Školní stravování | 11 151 | 1 586 | - | - | 454 | - | 628 | - | 1 484 | - |
| Domovy mládeže | 5 585 | - | - | - | - | - | - | - | 1 242 | 120 |
| Zařízení výchovného poradenství | - | - | - | - | - | 100 | - | - | 1 100 | 500 |
| Školní hospodářství | - | 150 | - | - | - | - | 500 | - | - | - |
| Vyšší odborné školy | - | 271 | - | 1 200 | - | - | - | - | - | - |
| Základní umělecké školy | 1 895 | 200 | 1 130 | 1 200 | 1 976 | 4 303 | 2 148 | 986 | 5 839 | 4 528 |
| Státní jazykové školy | 650 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | - |
| Celkem | **109 935** | **12 672** | **88 446** | **23 532** | **84 763** | **28 252** | **48 091** | **27 308** | **152 754** | **54 447** |

Poznámka:

* Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU. U Gymnázií je v roce 2013 a 2014 zahrnuta akce „Sportovní vybavení“ vedená pod „Ostatní tělovýchovná činnost“.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku v hlavní činnosti částku ve výši 167,1 mil. Kč, což je o 14,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

1. Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

### Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2016 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2015/2016. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

1. Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol

| Druh školy/školského zařízení | Náklady celkem | z toho: | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| hrazeno z MŠMT | hrazeno zřizovatelem | z ostatních zdrojů | projekty |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 115,99 | 97,19 | 15,17 | 3,63 | - |
| Základní školy pro žáky se SVP | 137,48 | 115,17 | 18,98 | 3,33 | - |
| Gymnázia | 57,18 | 45,97 | 9,13 | 2,06 | 0,02 |
| Střední odborné školy | 61,76 | 47,53 | 11,08 | 3,15 | - |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 96,26 | 62,16 | 25,03 | 9,06 | 0,01 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 131,95 | 107,94 | 19,55 | 4,46 | - |
| Konzervatoře | 222,43 | 191,51 | 23,16 | 7,76 | - |
| Dětské domovy | 405,41 | 274,74 | 109,28 | 21,39 | - |
| Školní stravování | 8,58 | 3,49 | 1,31 | 3,78 | - |
| Internáty | 137,95 | 128,95 | 8,78 | 0,22 | - |
| Domovy mládeže | 50,09 | 31,93 | 10,07 | 8,09 | - |
| Vyšší odborné školy | 59,83 | 50,45 | 7,00 | 2,38 | - |
| Základní umělecké školy | 21,77 | 18,65 | 0,25 | 2,87 | - |
| Střediska volného času | 14,22 | 6,01 | 3,02 | 5,19 | - |

Zdroj: OŠMS

## Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2016

Od ledna 2016 působilo na území Moravskoslezského kraje 92 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 31. 8. 2016 došlo k ukončení nebo přerušení činnosti tří soukromých škol, a to Mateřské školy a Základní školy DUHA s.r.o., Mateřské školy Petrklíč s.r.o. a Soukromé střední školy PRAKTIK s.r.o. Současně k 1. 9. 2016 zahájily činnost dvě mateřské školy, a to Rozekvítek – Montessori centrum a mateřská škola, s.r.o. a Mateřská škola Paprsek s.r.o.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 613,183 mil. Kč, tedy o 9,464 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 1,57 %.

1. Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Mateřské školy | 29 097 | 32 560 | 34 907 | 38 114 | 43 518 | 49 201 | 49 411 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 995 | 1 133 | 1 495 | 1 904 | 2 099 | 1 972 | 1 746 |
| Základní školy | 9 557 | 11 165 | 13 412 | 16 305 | 19 880 | 23 763 | 29 548 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 39 847 | 42 259 | 43 941 | 44 889 | 43 549 | 41 842 | 41 961 |
| Gymnázia | 42 895 | 37 543 | 36 291 | 35 599 | 36 468 | 39 168 | 43 024 |
| Střední odborné školy | 182 376 | 170 369 | 164 975 | 165 144 | 171 329 | 177 079 | 183 514 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s výučním listem | 152 086 | 159 957 | 167 126 | 180 452 | 181 157 | 166 557 | 160 969 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP \* | 28 907 | 25 821 | 23 832 | 19 188 | 18 909 | 16 592 | 13 293 |
| Školní stravování | 9 487 | 8 685 | 8 675 | 8 290 | 8 614 | 8 130 | 8 340 |
| Školní družiny a kluby | 4 004 | 4 597 | 4 970 | 5 168 | 5 699 | 6 165 | 6 812 |
| Speciálně pedagogické centrum | 1 252 | 2 267 | 2 320 | 2 327 | 2 322 | 2 283 | 2 302 |
| Domovy mládeže a internáty | 4 880 | 4 876 | 5 181 | 5 029 | 4 790 | 4 702 | 4 514 |
| Vyšší odborné školy | 26 984 | 28 832 | 32 715 | 35 275 | 36 452 | 33 733 | 33 097 |
| Základní umělecké školy | 23 020 | 24 895 | 27 103 | 29 058 | 30 385 | 31 611 | 33 795 |
| Střediska volného času | 1 045 | 905 | 897 | 894 | 1 152 | 921 | 857 |
| Celkem | **556 432** | **555 864** | **567 840** | **587 636** | **606 323** | **603 719** | **613 183** |

Poznámka:

* \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy (RP) v celkové výši 8 512 tis. Kč, což je o 2 432 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem.

Největší část prostředků, tj. 4 635 tis. Kč, byla určena na RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách a částka 3 024 tis. Kč na RP na podporu odborného vzdělávání. Na RP Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních bylo poskytnuto 649 tis. Kč a na RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí 74 tis. Kč. Z RP Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením bylo soukromým školám vyplaceno 61 tis. Kč a 10 tis. Kč na RP Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015. Dalších 59 tis. Kč potom bylo poskytnuto v rámci RP Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v soukromých a církevních školách.

Dotace poskytnuté ze státního rozpočtu byly školami využity z 99,69 %. Důvodem nedočerpání prostředků byl zejména rozdíl mezi poskytnutými zálohami na poslední čtvrtletí roku a skutečným počtem žáků u dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb.

1. Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2004 až 2016

Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2016 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. Na zabezpečení soutěže ENGLISH NIGHTINGALE – Anglický slavík bylo poskytnuto 10 tis. Kč Gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello s.r.o. V rámci dotačního programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2016/2017 bylo poskytnuto 46,1 tis. Kč Základní škole a Mateřské škole Monty School. Další tři soukromé školy byly podpořeny v dotačním programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, a to částkou 60 tis. Kč Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., částku 52,4 tis. Kč získala AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. a 50 tis. Kč Základní škola logopedická s.r.o.

## Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2016 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

### Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2016 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 24 378 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 68,7 %. Tento podíl se trvale zvyšuje a souvisí především s odlišným vývojem počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Z celkového počtu zaměstnanců tvořili pedagogové 70,4 %.

Přes skutečnost, že se počet dětí, žáků a studentů v Moravskoslezském kraji celkově meziročně snížil, počet zaměstnanců se zvýšil o 52. Je to dáno skutečností, že dochází jednak k nárůstu počtu žáků v základních školách a školních družinách a dále k trvalému nárůstu počtu funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhé straně dlouhotrvající úbytek počtu žáků ve středních školách se již tak neprojevuje snižováním počtu tříd, ale spíš snižováním jejich naplněnosti a vznikem dalších víceoborových tříd. To pak neumožňuje snižovat počty pedagogických zaměstnanců v tom rozsahu, jak by odpovídalo sníženým počtům žáků těchto škol.

Počet zaměstnanců se tak vyvíjí odlišně ve školství obecním a krajském, tak jak se odlišně mění počty dětí, žáků a studentů v jejich školách. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 192, z toho pedagogických o 174 a nepedagogických o 18. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo ke snížení celkového počtu zaměstnanců o 140, z toho pedagogických o 117 a nepedagogických o 23. Zatímco ve školách zřizovaných obcemi byl v roce 2016 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců, ve školách zřizovaných krajem nejnižší.

1. Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zaměstnanců r. 2012 | % | Počet zaměstnanců r. 2013 | % | Počet zaměstnanců r. 2014 | % | Počet zaměstnanců r. 2015 | % | Počet zaměstnanců r. 2016 | % |
| Obec | 15 981 | 64,6 | 16 084 | 65,9 | 16 293 | 67,0 | 16 548 | 68,0 | 16 740 | 68,7 |
| Kraj | 8 771 | 35,4 | 8 321 | 34,1 | 8 019 | 33,0 | 7 778 | 32,0 | 7 638 | 31,3 |
| Celkem | **24 752** | **100,0** | **24 405** | **100,0** | **24 312** | **100,0** | **24 326** | **100,0** | **24 378** | **100,0** |

Zdroj: OŠMS

1. Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

| Druh školy/školského zařízení | Rok | | | | | z toho v r. 2016: | | Absolutní rozdíl 2016/2015 | Index 2016/2015 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | pedagogů | ostatních zaměstnanců |
| Mateřské školy | 4 033 | 4 118 | 4 154 | 4 188 | 4 192 | 3 173 | 1 019 | 4 | 1,00 |
| Speciální MŠ | 120 | 123 | 139 | 141 | 147 | 121 | 26 | 6 | 1,04 |
| Základní školy | 8 462 | 8 437 | 8 522 | 8 657 | 8 841 | 6 993 | 1 848 | 184 | 1,02 |
| Speciální ZŠ | 786 | 752 | 745 | 733 | 713 | 598 | 115 | -20 | 0,97 |
| Internáty škol pro děti a žáky se zdravotním postižením | 31 | 31 | 31 | 19 | 20 | 14 | 6 | 1 | 1,05 |
| Střední školy | 5 352 | 4 994 | 4 726 | 4 509 | 4 347 | 3 400 | 947 | -162 | 0,96 |
| SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 315 | 316 | 317 | 304 | 328 | 262 | 66 | 24 | 1,08 |
| Vyšší odborné školy | 89 | 89 | 91 | 93 | 86 | 63 | 23 | -7 | 0,92 |
| Školní stravování | 2 385 | 2 384 | 2 415 | 2 653 | 2 654 | 0 | 2 654 | 1 | 1,00 |
| Školní družiny a kluby | 871 | 907 | 957 | 1 004 | 1 030 | 1 030 | 0 | 26 | 1,03 |
| Zařízení výchovného poradenství | 116 | 116 | 116 | 115 | 118 | 88 | 30 | 3 | 1,03 |
| Speciálně pedagogická centra | 63 | 64 | 66 | 68 | 74 | 60 | 14 | 6 | 1,09 |
| Ubytovací zařízení SŠ | 329 | 295 | 280 | 146 | 142 | 87 | 55 | -4 | 0,97 |
| Základní umělecké školy | 1 006 | 1 004 | 1 004 | 1 007 | 1 007 | 875 | 132 | 0 | 1,00 |
| Střediska pro volný čas | 308 | 299 | 295 | 296 | 289 | 163 | 126 | -7 | 0,98 |
| Dětské domovy | 486 | 476 | 454 | 393 | 390 | 235 | 155 | -3 | 0,99 |
| Celkem | **24 752** | **24 405** | **24 312** | **24 326** | **24 378** | **17 162** | **7 216** | **52** | **1,00** |

Zdroj: OŠMS

Změna počtu zaměstnanců probíhala v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních odlišně:

* V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 4, a to i přes skutečnost mírného poklesu dětí v těchto školách. Je to způsobeno zejména nárůstem počtu funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
* V souvislosti s nárůstem počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 184, z toho převážně v kategorii pedagogických, který se meziročně zvýšil o 164. V základních školách speciálních zřizovaných krajem došlo k dalšímu poklesu počtu zaměstnanců, což souvisí s prosazující se tendencí přednostní individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a inkluzivní formou vzdělávání. Naopak trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav pedagogických zaměstnanců ve školních družinách o 26.
* Meziroční nárůst počtu zaměstnanců ve školských poradenských zařízeních o 9 souvisí s nabytím účinnosti § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, od 1. 9. 2016. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení bylo realizováno prostřednictvím vyhlášeného rozvojového programu MŠMT ČR.
* Snížení počtu zaměstnanců o 7 u středisek pro volný čas je důsledkem metodické změny v oblasti jejich financování.
* Největší pokles zaměstnanců, který reagoval na snížené počty žáků, se projevil ve středním školství, a to celkem o 162 zaměstnanců. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně snížil o 129 a nepedagogických o 33.

1. Struktura zaměstnanců podle druhů škol

Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců došlo opětovně ke snížení podílu zaměstnanců středních škol o 0,7 %, o které se naopak zvýšil podíl zaměstnanců základních škol a školních družin a školních jídelen.

Ve školách zřizovaných krajem bylo dále zaměstnáno 92 zaměstnanců škol, které jsou sice v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž z jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele. Jsou to Krajské vzdělávací a informační centrum (49), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (41).

Dále z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti byly hrazeny platy dalších 748 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců vč. zaměstnanců hrazených z ESF škol zřizovaných krajem a obcemi bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd byl tak 25 126.

### Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2016

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2016 hodnoty 24 532 Kč, což je o 1 206 Kč více než v roce 2015. Tohoto nárůstu bylo dosaženo díky vyhlášenému rozvojovému programu MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“, který zohledňoval změnu platových tarifů vyplývající z novely nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, účinné od 1. 9. 2016.

1. Vývoj průměrného platu v letech v Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Platy | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Průměrný plat | 22 341 | 22 506 | 22 829 | 23 326 | 24 532 |
| Index meziročního nárůstu | 1,02 | 1,01 | 1,01 | 1,02 | 1,05 |

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 5,2 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 4,9 %.

1. Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategorie | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Index 2016/2015 |
| Pedagog | 25 865 | 25 994 | 26 309 | 26 870 | 28 265 | 1,05 |
| Ostatní | 13 972 | 14 233 | 14 578 | 14 922 | 15 652 | 1,05 |
| Celkem | **22 341** | **22 506** | **22 829** | **23 326** | **24 532** | **1,05** |

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogů i nepedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn., jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové.

1. Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Zvýšení průměrného platu o | Zvýšení nárokové složky o | Změna nenárokové složky o |
| Obec | 1 208 | 904 | 304 |
| Kraj | 1 256 | 1 060 | 196 |
| Celkem RgŠ | **1 206** | **938** | **268** |

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2016 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů vyplývají především z odlišného nárůstu platových tarifů v platových třídách a stupních dané změnou nařízení vlády č. 564/2006 Sb.

1. Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2016 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Průměrný plat zaměstnance | Průměrný plat pedagoga | Průměrný plat ostatního zaměstnance | Index celkem 2016/2015 |
| Mateřské školy | 21 818 | 24 566 | 13 263 | 1,04 |
| Speciální MŠ | 23 114 | 24 558 | 16 335 | 1,03 |
| Základní školy | 26 700 | 29 569 | 15 844 | 1,06 |
| Speciální ZŠ | 26 914 | 28 689 | 17 669 | 1,05 |
| Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | 21 596 | 23 975 | 16 314 | 1,11 |
| Střední školy | 27 256 | 30 013 | 17 438 | 1,05 |
| SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 25 729 | 27 836 | 17 303 | 1,00 |
| Vyšší odborné školy | 29 694 | 33 426 | 19 242 | 1,09 |
| Školní stravování | 15 167 | - | 15 167 | 1,05 |
| Školní družiny a kluby | 24 255 | 24 255 | - | 1,06 |
| Zařízení výchovného poradenství | 27 617 | 30 165 | 20 111 | 1,06 |
| Speciálně pedagogická centra | 28 498 | 30 060 | 21 601 | 1,05 |
| Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení | 21 843 | 26 519 | 14 367 | 1,06 |
| Základní umělecké školy | 27 613 | 28 980 | 18 581 | 1,05 |
| Střediska pro volný čas | 23 054 | 27 964 | 16 732 | 1,05 |
| Dětské domovy | 25 066 | 28 986 | 19 115 | 1,06 |

Zdroj: OŠMS

Struktura průměrného platu se ve srovnání s rokem 2015 nezměnila. Podíl nenárokových složek na průměrném platu v roce 2016 činil 10 %.

1. Jednotlivé složky platu v roce 2016

Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají i v roce 2016 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců odměny.

1. Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Průměrná výše osobního příplatku | Průměrná výše odměny | Průměrná nenároková složka celkem 2016 | 2015 | Index 2016/2015 |
| Obec | 953 | 1 354 | 2 307 | 2 003 | 1,15 |
| Kraj | 1 230 | 1 430 | 2 660 | 2 464 | 1,08 |
| Celkem | **1 040** | **1 378** | **2 418** | **2 150** | **1,12** |

Zdroj: OŠMS

1. Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2016 v Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci | Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci |
| Mateřské školy | 2 001 | 1 406 |
| Speciální MŠ | 2 141 | 2 042 |
| Základní školy | 2 900 | 2 292 |
| Speciální ZŠ | 3 254 | 3 157 |
| Střední školy | 2 812 | 2 419 |
| Vyšší odborné školy | 4 221 | 3 915 |
| Školní stravování | - | 1 556 |
| Školní družiny a kluby | 1 947 | - |
| Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení | 1 871 | 1 157 |
| Základní umělecké školy | 2 153 | 2 734 |
| Střediska pro volný čas | 2 623 | 1 794 |
| Dětské domovy | 2 847 | 2 737 |
| Speciálně pedagogická centra | 3 251 | 3 083 |
| Zařízení výchovného poradenství | 3 367 | 2 992 |
| SŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 2 431 | 2 383 |
| Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | 2 550 | 2 384 |

Zdroj: OŠMS

### Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si stanovují ve své kompetenci. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

1. Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Počet zaměstnanců | | | | | Průměrná mzda | | | | | Index 2016/2015 |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| KVIC | 57 | 58 | 58 | 56 | 49 | 27 314 | 26 672 | 27 759 | 28 504 | 29 046 | 1,02 |
| Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 20 344 | 25 189 | 26 142 | 31 242 | 29 272 | 0,94 |
| Školní hospodářství | 41 | 55 | 49 | 44 | 41 | 22 077 | 19 865 | 20 249 | 21 497 | 22 489 | 1,05 |

Zdroj: OŠMS

### Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

1. Plnění závazných ukazatelů v Kč

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Závazný ukazatel | Limit 2016 | Skutečnost 2016 | % |
| **pouze přímé výdaje** |
| Neinvestiční výdaje celkem | 9 672 755 000 | 9 672 755 000 | 100,00 |
| Prostředky na platy | 6 947 613 000 | 6 947 613 000 | 100,00 |
| OON | 62 030 000 | 62 030 000 | 100,00 |
| Limit počtu zaměstnanců | 24 323,20 | 24 206,16 | 99,52 |

Zdroj: OŠMS

## Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2016

**Celkově lze výsledky roku 2016 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:**

* objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2016 s částkou 207,2 mil. Kč dosáhl druhé nejvyšší úrovně za celé sledované období (tj. od roku 2002);
* žádná z organizací neukončila hospodaření roku 2016 ztrátou a nevypořádanou ztrátu z předchozích let vykazuje jen 1 organizace ve výši 496 tis. Kč;
* objem prostředků na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času, prevence rizikových projevů chování i EVVO realizovaných grantovým způsobem se oproti roku 2015 zdvojnásobil a dosáhl nejvyšší úrovně za sledované období;
* meziroční zvýšení průměrných platů zaměstnanců RgŠ o 5 % je nejvyšší od roku 2012, přičemž ke zvýšení průměrných platů došlo v obou kategoriích zaměstnanců ve všech typech a druzích škol a školských zařízení;
* meziroční mírné zvýšení nenárokových složek platů o 12,5 % umožnil RP MŠMT „Zvýšení platů zaměstnanců RgŠ“, tímto byla opět posílena motivační funkce platu.

**Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2016:**

* objem nečerpaných dotací ze státního rozpočtu dosáhl nejvyšší hodnoty za celé sledované období;
* zvýšení procenta fixních nákladů na provozních nákladech, což znamená, že školám zůstává méně prostředků na jejich další rozvoj;
* nárůst počtu zaměstnanců oproti r. 2015 při přetrvávajícím celkovém poklesu výkonů má při současném způsobu financování škol vliv na úroveň odměňování v kraji, přitom prostor pro snižování počtu zaměstnanců je již velmi malý.

# Závěr

Ve školním roce 2015/2016 působilo na území MSK 932 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, což je o 3 právnické osoby méně než v předchozím roce, tj. o cca 0,3 %. Nejvíce právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení bylo zřizováno obcemi, a to 631 (o 2 právnické osoby více než v předchozím roce), kraj byl zřizovatelem 183 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (úbytek o 3 právnické osoby), 94 právnických osob mělo soukromého zřizovatele (o 2 méně ve srovnání s předchozím školním rokem rokem). V menší míře mají mezi zřizovateli zastoupení církve (16), MŠMT (7) a MV (1). Celkový počet dětí, žáků a studentů, kteří se v MSK ve sledovaném školním roce účastnili vzdělávání, byl 195 090, což je o 1 183 méně než v předchozím školním roce, tj. o cca 0,6 %.

V celkem 461 mateřských školách běžných se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 39 768 dětí, tedy o 466 (tj. o 1,2 %) méně dětí ve srovnání s předchozím rokem. Vlivem demografického vývoje byl meziroční úbytek vyšší, nežli tomu bylo v předcházejících obdobích. Počet dětí v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž klesl, a to na hodnotu 499 dětí (pokles o 22 dětí).

Celkový počet základních škol běžných vykazujících činnost meziročně vzrostl o 1 školu – ve 402 základních školách běžných se vzdělávalo 98 757 žáků, což představuje meziroční nárůst o 1 481 žáků (tj. o 1,5 %). Ve 40 základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 2 761 žáků, tedy o 37 žáků méně než v předcházejícím školním roce.

Ve 138 středních školách a konzervatořích v MSK se ve všech formách vzdělávání vzdělávalo 50 337 žáků, to znamená o 1 993 žáků méně než ve školním roce 2014/2015 (úbytek o 3,8 %). Pokles počtu žáků středních škol a konzervatoří tedy i nadále pokračoval, negativní úbytek se však v posledních dvou letech snižuje. V denní formě vzdělávání ve středních školách došlo k poklesu počtu žáků o 1 702, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 295.

V  13 vyšších odborných školách se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 2 442 studentů, což v meziročním srovnání představuje pokles o 260 studentů (tj. 9,6 %)

Všech 51 organizací zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení poskytujících základní umělecké vzdělávání vykázalo ve sledovaném školním roce činnost. Dlouhodobý trend zvyšujícího se zájmu o toto vzdělávání pokračoval i ve školním roce 2015/2016 – došlo opět k mírnému nárůstu počtu žáků, a to na hodnotu na 26 803 (tj. nárůst o 156 žáků, což představuje 0,6 %).

Ve školním roce 2015/2016 vykazovaly v MSK činnost 4 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a dvě soukromým subjektem. V průběhu roku 2014 byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána jedna ze soukromých organizací, a sice AGENTURA POZNÁNÍ – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., což se projevilo ve statistickém výkaznictví pro školní rok 2015/2016. V těchto organizacích se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo 229 žáků, což bylo o 69 žáků méně než v předchozím školním roce.

I ve školním roce 2015/2016 usiloval MSK o systematický rozvoj škol, modernizaci výuky a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím přímých investic z krajského rozpočtu, dále také prostředků z krajských rozvojových programů a také z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, a v neposlední řadě i formou realizace projektů spolufinancovaných z prostředků EU (především ROP NUTS II Moravskoslezsko).

Ve sledovaném školním roce byla dokončena realizace 10 krajských projektů (v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko - programovací období 2007-2013), a to Podpora strojírenských oborů; Vybudování dílen ve Střední škole technické a zemědělské, Nový Jičín, příspěvkové organizaci; Podpora přírodovědných předmětů; Přírodovědné laboratoře; Přírodovědné laboratoře v gymnáziích; Přírodovědné učebny a laboratoře ve středních odborných školách;  Atraktivnější výuka zahradnických oborů; Modernizace výuky ve zdravotnických oborech; Jazykové učebny středních odborných škol a Modernizace výuky a podmínek pro výuku v základních uměleckých školách s celkovými náklady cca 126 mil. Kč.

Koncem roku 2015 byla zahájena realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (dále jen projekt KAP MSK). Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách. Výstupy mají mj. sloužit pro koordinaci a cílení výzev vyhlašovaných ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva pro místní rozvoj ČR.

Mezi další stěžejní priority MSK patří již léta také podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Kraj získal finanční podporu projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji (36,7 mil. Kč). Projekt je zaměřen na podporu žáků ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí a vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

V rámci podpory pedagogických pracovníků se také ve školním roce 2015/2016 Moravskoslezský kraj soustředil na cíle deklarované v DZ MSK 2012, a to prostřednictvím organizace KVIC zejména formou vytváření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a dostupnosti DVPP. Aktivity v oblasti DVPP byly v minulých letech realizovány z velké části v rámci projektů podporovaných zcela nebo z podstatné části z prostředků ESF. Ve školním roce 2015/2016, vzhledem ke končícímu programovému období EU 2007-2013, projektová činnost již jen doznívala, realizovaly se aktivity hlavně v rámci běžné činnosti škol a školských zařízení, a také v rámci udržitelnosti projektů.

Ve školním roce 2015/2016 byly ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem realizovány další cykly testování v rámci rozvojového programu MSK KVALITA. Na podzim 2015 proběhlo testování žáků 1. ročníků a na jaře 2016 testování žáků 3. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ve sledovaném období byly taktéž ve středních školách s obory vzdělání poskytujícími střední vzdělání s výučním listem již druhým rokem povinně realizovány závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.

# Přílohy

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží
2. Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2015/2016

| Název školy | Název soutěže | Umístění |
| --- | --- | --- |
| Biskupské gymnázium v Ostravě | Bible a my | 1. |
| Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Já Studentská firma roku | 1. |
| Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | Přírodovědný klokan | 1. |
| Přírodovědný klokan | 2. |
| Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Matfyz FEAT | 2. |
| Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | Soutěže v cizích jazycích - francouzština | 1. |
| Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Přírodovědná olympiáda zemí EU | 2. |
| Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Astronomická olympiáda | 1. |
| Soutěže v cizích jazycích - ruština | 1. |
| Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Soutěže v cizích jazycích - francouzština | 1. |
| Eurorebus | 2. |
| Náboj | 2. |
| Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | České hlavičky | 1. |
| Eurorebus | 1. |
| Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | SAPARE - vědět jak žít | 2. |
| Debatní liga v českém jazyce | 3. |
| Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Dějepisná olympiáda | 2. |
| Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Eustory | 1. |
| Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Středoškolská odborná činnost | 1. |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Mistrovství ČR v grafických předmětech | 3. |
| Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Turnaj mladých fyziků | 1. |
| Debatní liga v českém jazyce | 3. |
| Moravskoslezská obchodní akademie, s.r.o. | Finanční gramotnost | 2. |
| Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | Mistrovství ČR v grafických předmětech | 2. |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | ChemQuest | 1. |
| Soukromá základní škola, spol. s r.o. | Bobřík informatiky | 1. |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Soutěž v programování SŠ | 2. |
| Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce | 1. |
| Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce | 2. |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ | 3. |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Soutěž v programování SŠ | 1. |
| Fyziklání online | 3. |
| Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace | České hlavičky | 2. |
| Základní škola a mateřská škola Ostrava - Svinov, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace | Matematický klokan | 1. |
| Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín | Náš svět | 1. |
| Základní škola Opava, Mařádkova 15 - příspěvková organizace | Matematický klokan | 1. |
| Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace | Sapere - Vědět jak žít | 2. |
| Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 | Matematický klokan | 1. |
| Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace | Bobřík informatiky | 1. |
| Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace | Soutěže v cizích jazycích - francouzština | 1. |

Zdroj: OŠMS

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2015/2016

| Název školy | Název soutěže | Umístění |
| --- | --- | --- |
| Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Gastro Kroměříž Tescoma Cup 2017 | 3. |
| Soutěž Gastro Junior Brno - Bidvest Cup 2023 | 3. |
| Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Floristická soutěž ČZS | 3. |
| Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Soutěž Gastro Junior Brno - Bidvest Cup 2016 | 3. |
| Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | Machři roku | 2. |
| Gastro Mánes | 3. |
| RB Střední odborné učiliště autoopravárenské, s.r.o. | Autoopravář Junior | 3. |
| Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Autoopravář Junior | 1. |
| Přehlídka České ručičky | 1. |
| Kominík - Mistrovství ČR | 2. |
| Soutěžní přehlídka stavebních řemesel | 3. |
| Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Sladké opojení | 2. |
| Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Přehlídka České ručičky | 1. |
| Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Gastro Kroměříž Tescoma Cup 2016 | 1. |
| Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Autoopravář Junior | 2. |
| VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA | Kovo Junior 2016 | 3. |
| Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace | Mladý zahrádkář | 3. |
| Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace | Mladý zahrádkář | 3. |

Zdroj: OŠMS

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2015/2016

| Název školy | Název soutěže ZUŠ | Kategorie | Umístění |
| --- | --- | --- | --- |
| Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů | 4.  (do 19 let) | 2. |
| Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11 | Hra na akordeon | 0.  10 let a mladší | 1. |
| Hra na akordeon | 0.  10 let a mladší | 1. |
| Hra na akordeon | 4.  13-14 let | 3. |
| Základní umělecká škola Ivo Žídka, Kravaře, Ivana Kubince 5, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů - Komorní soubory barokní a předklasické hudby | 2.  do 13 let | 3. |
| Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů | 4.  do 19 let | 1. |
| Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace | Hra na akordeon | 2.  11-12 let | 2. |
| Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace | Hra na akordeon | 2.  11-12 let | 2. |
| Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů | 2.  do 13 let | 3. |
| Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů | 4.  do 19 let | 1. |
| Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) klasické obsazení s klavírem | 2.  do 13 let | 2. |
| Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů | 2.  do 13 let | 3. |
| Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) klasické obsazení, bez klavíru | 1. | 3. |
| Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů | 5.  nad 19 let | 2. |
| Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory zobcových fléten | 2.  do 13 let | 2. |
| Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory dřevěných dechových nástrojů | 5.  nad 19 let | 1. |
| Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace | Hra na akordeon | 8.  17-18 let | 2. |
| Hra na akordeon | 7.  16-17 let | 3. |
| Základní umělecká škola Václava Kálika, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů - tria, kvarteta, kvinteta (ev. až noneta) - klasické obsazení s klavírem | 2.  do 13 let | 2. |
| Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory různých nástrojových kombinací s početní převahou dechových nástrojů | 2.  do 13 let | 1. |
| Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | Hra na akordeon - komorní hra | 2.  do 15 let | 2. |
| Hra na akordeon | 1.  10-11 let | 2. |
| Hra na akordeon | 4.  13-14 let | 3. |
| Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace | Komorní hra s převahou dechových nástrojů - soubory zobcových fléten | 3.  do 16 let | 3. |

Zdroj: OŠMS

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2015/2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název školy | Název soutěže | Umístění |
| Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 | Sportovní gymnastika | 1. |
| Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Basketbal | 1. |
| Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Sportovní gymnastika | 3. |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | Stolní tenis | 3. |
| Pohybové skladby | 3. |
| Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Přespolní běh | 3. |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Pohybové skladby | 2. |
| Střední odborná škola Třineckých železáren | Šplh | 1. |
| Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Volejbal | 1. |
| Silový čtyřboj | 3. |
| Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Silový čtyřboj | 2. |
| Základní škola a mateřská škola Ostrava - Svinov, příspěvková organizace | Volejbal | 1. |
| Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín | Házená | 1. |
| Sportovní gymnastika | 3. |
| Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace | Minifotbal | 3. |
| Mc Donald's Cup | 3. |
| Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace | Sportovní gymnastika | 1. |
| Pohár rozhlasu | 1. |
| Pohár rozhlasu | 2. |
| Atletický čtyřboj | 2. |
| Přespolní běh | 3. |
| Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace | Pohybové skladby | 1. |
| Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace | Pohybové skladby | 2. |
| Pohybové skladby | 3. |
| ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA s.r.o. | Pohybové skladby | 1. |

Zdroj: OŠMS

1. Projekty příspěvkových organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem
2. Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2016

| Název organizace | Název projektu | Schválená výše grantu (EUR) | Typ aktivity |
| --- | --- | --- | --- |
| Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Agropractice 4. | 55 006 | **Mobilita osob v odborném vzdělávání** |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Studenti bez hranic VIII | 70 660 |
| Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | Zvýšení konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce EU cestou bilingvního odborného vzdělávání a posílení podnikatelských dovedností ve fiktivních a reálných firmách | 89 114 |
| Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | S počítačovou gramotností do světa II | 87 895 |
| Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | DO EVROPY: Získávání odborných kompetencí žáků v zemích EU | 13 664 |
| Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | Ekologický dům | 66 776 |
| Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | SPŠ Vítkovice v Maďarsku | 44 490 |
| Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace | Autotronik - šance 2016 | 61 152 |
| Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Taste of Europe II. | 71 379 |
| Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Pracovní zkušenosti prostřednictvím stáží Erasmus+ | 52 622 |
| Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Za odbornými znalostmi do EU | 63 872 |
| Střední škola, Odry, příspěvková organizace | Připraveni pro Evropu | 31 456 |
| Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Péče o seniory v Dolním Sasku | 59 912 |
| Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Nové metody ke zkvalitnění výuky a motivaci | 11 572 | **Mobilita osob ve školním vzdělávání** |
| Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | Evropská škola - program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | 21 761 |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Zahraniční vzdělávací mobility pedagogů SGO | 8 372 |
| Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Učitelé studenty v EU | 28 917 |
| Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | Cestou ke kvalitě a rozvoji přes Londýn | 14 581 |
| Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | Jazyková odborná příprava učitelů SŠTZ | 27 689 |
| Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníku a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace | Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe) | 20 442 | **Mobilita osob ve vzdělávání dospělých** |
| Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Agropuzzle 3. | 121 820 | **Strategická partnerství** |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | Exceptional Technique in Everyday Issues and More | 33 715 | **Strategická partnerství pouze mezi školami** |
| Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Legends Across Europe | 21 175 |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | El que lee mucho y viaja mucho, ve mucho y sabe mucho (Miguel de Cervantes y Saavedra) - The One Who Reads A Lot and Travels A Lot, Sees A Lot and Knows A Lot | 32 395 |
| Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | Youth Empowering Society: Targeting Social Inclusion \* | 14 900 |
| Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | YOUTH OLYMPIC GAMES IN EUROPEAN SCHOOLS \* | 23 140 |
| Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Učíme rovnako a predsa rozdielne \* | 17 025 |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Tranzit \* | 20 605 |
| Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | Learning BEAUTY \* | 19 840 |
| Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | "Nasza opowieść - prawdziwa historia" - "Our story - true story" \* | 29 110 |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Učíme rovnako a predsa rozdielne \* | 11 250 |

Poznámka:

* \*- škola je partnerem projektu

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz>, OŠMS

1. Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016
2. Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016 v Kč

| IČ | Název | Výsledek hospodaření 2016 po zdanění | | Výsledek hospodaření celkem |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| z hlavní činnosti | z doplňkové činnosti |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 00852481 | Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 00852732 | Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 45234370 | Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 47813199 | Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 48004774 | Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 60780487 | Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 60802774 | Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 61955574 | Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 70640696 | Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 70640718 | Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 60802669 | Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace | -26 166,00 | 26 166,00 | 0,00 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | -34 006,84 | 34 006,84 | 0,00 |
| 64628116 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace | -46 920,00 | 46 920,00 | 0,00 |
| 00100340 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace | -148 189,86 | 148 189,86 | 0,00 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | -163 847,57 | 163 847,57 | 0,00 |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | -206 119,50 | 206 119,50 | 0,00 |
| 00576441 | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -291 080,96 | 291 080,96 | 0,00 |
| 62331540 | Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | -306 282,95 | 306 282,95 | 0,00 |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | -327 704,04 | 327 704,04 | 0,00 |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | -370 460,95 | 370 460,95 | 0,00 |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace | -500 494,92 | 500 494,92 | 0,00 |
| 72547651 | Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | -897 499,75 | 897 499,75 | 0,00 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | -1 332 362,15 | 1 332 362,15 | 0,00 |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -2 087 310,92 | 2 087 310,92 | 0,00 |
| 62330403 | Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace | -2 301 735,09 | 2 301 735,09 | 0,00 |
| 61989339 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace | 64,77 | 0,00 | 64,77 |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | 1,84 | 188,18 | 190,02 |
| 62330390 | Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace | 193,46 | 0,00 | 193,46 |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | -235 421,21 | 235 701,05 | 279,84 |
| 64120392 | Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace | 1 089,69 | 0,00 | 1 089,69 |
| 62330357 | Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace | 1 435,72 | 250,00 | 1 685,72 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | 3 299,47 | 0,00 | 3 299,47 |
| 64628221 | Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | 330,04 | 3 939,00 | 4 269,04 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | -159 440,65 | 164 206,41 | 4 765,76 |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -124 900,00 | 131 159,54 | 6 259,54 |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace | -108 588,55 | 114 893,09 | 6 304,54 |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | -382 457,93 | 388 889,43 | 6 431,50 |
| 69610126 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace | 7 146,62 | 0,00 | 7 146,62 |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | 0,00 | 9 334,47 | 9 334,47 |
| 68899092 | Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace | 0,00 | 10 046,26 | 10 046,26 |
| 66741335 | Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace | 0,00 | 10 284,00 | 10 284,00 |
| 47813598 | Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace | 10 366,04 | 0,00 | 10 366,04 |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | -50 890,38 | 61 975,86 | 11 085,48 |
| 00602094 | Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -95 348,71 | 107 284,44 | 11 935,73 |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | 0,00 | 12 460,13 | 12 460,13 |
| 60802561 | Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace | 13 617,75 | 0,00 | 13 617,75 |
| 60802791 | Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace | 0,00 | 13 811,00 | 13 811,00 |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | -50 146,90 | 64 325,00 | 14 178,10 |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | 14 412,02 | 0,00 | 14 412,02 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | -13 752,87 | 29 253,00 | 15 500,13 |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | 0,00 | 16 005,68 | 16 005,68 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | -75 903,00 | 93 403,00 | 17 500,00 |
| 60045922 | Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -5 659,83 | 23 350,00 | 17 690,17 |
| 47813504 | Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace | 13 570,87 | 6 276,00 | 19 846,87 |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | -348 297,50 | 368 178,40 | 19 880,90 |
| 47813466 | Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace | 20 233,77 | 0,00 | 20 233,77 |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | -8 949,00 | 29 655,00 | 20 706,00 |
| 60043661 | Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace | 24 105,49 | 0,00 | 24 105,49 |
| 62330349 | Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace | 24 109,40 | 0,00 | 24 109,40 |
| 62330276 | Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace | 25 097,70 | 0,00 | 25 097,70 |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | -1 788,77 | 32 634,00 | 30 845,23 |
| 47813539 | Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace | 31 307,56 | 0,00 | 31 307,56 |
| 61989266 | Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace | 6,10 | 33 749,00 | 33 755,10 |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | 1 039,62 | 32 860,00 | 33 899,62 |
| 47998296 | Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace | 36 730,00 | 0,00 | 36 730,00 |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | 1 698,98 | 35 553,84 | 37 252,82 |
| 00601411 | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -77 088,07 | 114 609,44 | 37 521,37 |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | -5 170,00 | 42 770,00 | 37 600,00 |
| 00601985 | Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 0,00 | 37 913,78 | 37 913,78 |
| 00602132 | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | 15 071,26 | 22 857,67 | 37 928,93 |
| 63731983 | Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace | 38 931,93 | 0,00 | 38 931,93 |
| 71172050 | Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | 17 088,16 | 22 414,34 | 39 502,50 |
| 62331493 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | -694,02 | 40 531,00 | 39 836,98 |
| 00852619 | Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace | 40 035,65 | 0,00 | 40 035,65 |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | -32 021,70 | 72 156,00 | 40 134,30 |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | -506,11 | 43 267,11 | 42 761,00 |
| 47813491 | Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace | 46 909,27 | 0,00 | 46 909,27 |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | 36 814,68 | 11 239,00 | 48 053,68 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | -117 164,51 | 165 874,21 | 48 709,70 |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | -10 872,94 | 59 894,00 | 49 021,06 |
| 62331205 | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | 0,00 | 49 072,00 | 49 072,00 |
| 00561151 | Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 0,00 | 49 232,58 | 49 232,58 |
| 60337320 | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | 0,00 | 54 001,40 | 54 001,40 |
| 62331752 | Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace | 0,00 | 54 238,00 | 54 238,00 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | -482 273,84 | 537 931,23 | 55 657,39 |
| 70640700 | Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace | 55 413,97 | 3 946,70 | 59 360,67 |
| 70632090 | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace | 0,00 | 60 000,00 | 60 000,00 |
| 00849936 | Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace | 61 182,43 | 0,00 | 61 182,43 |
| 00602051 | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace | 0,00 | 62 499,17 | 62 499,17 |
| 60337346 | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace | 48 903,18 | 15 000,00 | 63 903,18 |
| 60337389 | Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace | 10 330,60 | 53 734,00 | 64 064,60 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 65 883,24 | 65 883,24 |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | 0,00 | 65 922,61 | 65 922,61 |
| 69610134 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 66 052,01 | 0,00 | 66 052,01 |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | 5 679,85 | 61 437,00 | 67 116,85 |
| 00601641 | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | -227 988,39 | 296 798,56 | 68 810,17 |
| 00577243 | Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -317,93 | 69 821,47 | 69 503,54 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | -3 963,57 | 74 301,15 | 70 337,58 |
| 62330381 | Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace | 302,53 | 70 371,23 | 70 673,76 |
| 47813512 | Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace | 71 053,41 | 0,00 | 71 053,41 |
| 68334222 | Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 72 289,69 | 0,00 | 72 289,69 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | -956,76 | 73 589,99 | 72 633,23 |
| 61989258 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | 72 706,29 | 0,00 | 72 706,29 |
| 61989177 | Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace | 75 570,70 | 0,00 | 75 570,70 |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | -156 512,30 | 233 344,63 | 76 832,33 |
| 00602124 | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | 0,00 | 77 105,46 | 77 105,46 |
| 47813563 | Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace | 79 171,73 | 0,00 | 79 171,73 |
| 48004898 | Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace | 8 930,72 | 71 727,00 | 80 657,72 |
| 60780568 | Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace | 82 852,79 | 0,00 | 82 852,79 |
| 47813474 | Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace | 49 149,59 | 33 740,00 | 82 889,59 |
| 00846881 | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | -43 000,00 | 128 989,98 | 85 989,98 |
| 00602027 | Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace | -417 113,83 | 503 548,51 | 86 434,68 |
| 62330268 | Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace | 86 677,12 | 0,00 | 86 677,12 |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | 86 869,20 | 0,00 | 86 869,20 |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | 67 152,37 | 21 179,38 | 88 331,75 |
| 61989321 | Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace | 90 353,39 | 0,00 | 90 353,39 |
| 64125912 | Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace | -68 273,95 | 159 230,70 | 90 956,75 |
| 47813172 | Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace | 1 278,96 | 90 699,43 | 91 978,39 |
| 70947911 | Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace | 61 694,21 | 30 479,31 | 92 173,52 |
| 62330292 | Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace | 93 120,49 | 0,00 | 93 120,49 |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | 13 932,50 | 80 511,00 | 94 443,50 |
| 62331680 | Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace | 54 934,46 | 40 354,00 | 95 288,46 |
| 00601624 | Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | -572 970,82 | 670 758,11 | 97 787,29 |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 81 789,46 | 16 976,52 | 98 765,98 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | -49 235,44 | 152 642,00 | 103 406,56 |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | 29 965,17 | 73 913,71 | 103 878,88 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -1 059 357,38 | 1 167 115,29 | 107 757,91 |
| 00845213 | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace | 0,00 | 110 020,11 | 110 020,11 |
| 61989231 | Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace | 112 993,34 | 0,00 | 112 993,34 |
| 62330322 | Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace | 113 158,68 | 0,00 | 113 158,68 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | -26 673,84 | 141 670,00 | 114 996,16 |
| 47813148 | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | -584,82 | 118 509,18 | 117 924,36 |
| 61989207 | Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace | 127 340,67 | 3 700,00 | 131 040,67 |
| 62331698 | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace | 122 136,01 | 12 620,00 | 134 756,01 |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | 53 368,41 | 81 478,00 | 134 846,41 |
| 47811919 | Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace | -100 054,61 | 235 178,00 | 135 123,39 |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | 49 602,41 | 90 809,16 | 140 411,57 |
| 00602116 | Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace | 12 739,26 | 132 972,67 | 145 711,93 |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 145 880,94 | 145 880,94 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | -229 890,28 | 377 066,03 | 147 175,75 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | 0,00 | 148 026,00 | 148 026,00 |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | 23 145,72 | 126 000,67 | 149 146,39 |
| 13644271 | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | -54 937,05 | 204 991,94 | 150 054,89 |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | -51 738,54 | 204 210,00 | 152 471,46 |
| 61989223 | Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | 149 046,95 | 3 970,00 | 153 016,95 |
| 62331558 | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | 0,00 | 154 942,53 | 154 942,53 |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 15 943,77 | 139 509,00 | 155 452,77 |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | 0,00 | 159 720,42 | 159 720,42 |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -249 571,76 | 409 405,50 | 159 833,74 |
| 00100307 | Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace | -176 603,17 | 338 380,58 | 161 777,41 |
| 62331566 | Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | -6 306,98 | 173 402,00 | 167 095,02 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | 81 235,72 | 86 503,62 | 167 739,34 |
| 60780541 | Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace | 137 297,09 | 32 250,00 | 169 547,09 |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | -115 920,47 | 286 862,95 | 170 942,48 |
| 00845027 | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 142 077,12 | 32 814,97 | 174 892,09 |
| 00577260 | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | 0,00 | 175 697,23 | 175 697,23 |
| 00844691 | Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 0,00 | 176 740,78 | 176 740,78 |
| 62331701 | Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace | 176 819,74 | 0,00 | 176 819,74 |
| 00577910 | Střední škola, Odry, příspěvková organizace | 23 968,22 | 179 876,00 | 203 844,22 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | 75 943,34 | 139 330,50 | 215 273,84 |
| 49590928 | Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace | 215 502,72 | 0,00 | 215 502,72 |
| 47813571 | Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace | 126 043,69 | 91 897,80 | 217 941,49 |
| 00849910 | Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace | 223 672,84 | 0,00 | 223 672,84 |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | -43 583,15 | 271 479,98 | 227 896,83 |
| 62331515 | Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | -250 253,64 | 478 222,06 | 227 968,42 |
| 61989193 | Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace | 153 910,51 | 77 339,00 | 231 249,51 |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | 112 891,67 | 126 556,00 | 239 447,67 |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 24 787,31 | 214 687,93 | 239 475,24 |
| 00602001 | Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace | 93 327,36 | 160 446,00 | 253 773,36 |
| 00601675 | Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | -215 090,63 | 470 261,24 | 255 170,61 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -528 053,85 | 784 510,24 | 256 456,39 |
| 00847925 | Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace | 193 371,99 | 67 429,15 | 260 801,14 |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | -53 809,40 | 317 610,63 | 263 801,23 |
| 13644289 | Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace | -178 305,36 | 443 692,10 | 265 386,74 |
| 63731371 | Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace | -74 214,16 | 343 331,12 | 269 116,96 |
| 47813521 | Základní umělecká škola Václava Kálika, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace | 268 256,03 | 1 230,00 | 269 486,03 |
| 68899106 | Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace | 279 644,35 | 0,00 | 279 644,35 |
| 47813369 | Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace | 100 085,81 | 184 280,56 | 284 366,37 |
| 00848077 | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | -80 293,52 | 364 810,32 | 284 516,80 |
| 00842702 | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 8 394,67 | 276 684,32 | 285 078,99 |
| 00842753 | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | -63 558,03 | 363 147,00 | 299 588,97 |
| Výsledek hospodaření celkem | | **-11 457 881,54** | **26 633 623,42** | **15 175 741,88** |

Poznámka:

* \* - výsledek hospodaření za rok 2016 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČ 68321261, ve výši 4 765,76 bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 496 166,87 Kč).

Zdroj: OŠMS

1. Reprodukce majetku
2. Reprodukce majetku – akce školství za rok 2016 v Kč

| IČ | Příjemce | Název akce | Forma poskytnutí | Investice | Neinvestice |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Nové oplocení | \* | 722 859,15 | 0,00 |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | Rekonstrukce stávajících chodníků | \* | 992 448,00 | 0,00 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | Vzduchotechnika v kuchyni | \* | 500 000,00 | 0,00 |
| 60337346 | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 1 303 681,30 | 0,00 |
| 47813474 | Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce spojovací chodby | \* | 730 000,00 | 0,00 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | Dodávka, montáž a instalace vybavení interiéru mateřské školy v budově krajského úřadu |  | 1 081 826,15 | 606 564,32 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | Nákup klavíru a interaktivní tabule s příslušenstvím a další vybavení pro odloučené pracoviště mateřské školy | \*\* | 230 567,00 | 0,00 |
| Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **5 561 381,60** | **606 564,32** |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | Rekonstrukce podlahy v tělocvičně | \* | 474 814,00 | 0,00 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny | \* | 550 000,00 | 0,00 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | Havárie odpadního potrubí | \* | 0,00 | 300 896,00 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace | Výměna oken | \* | 0,00 | 2 316 825,00 |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | Výměna kotlů | \* | 686 922,83 | 0,00 |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | Vybudování venkovního výtahu | \* | 1 329 469,00 | 0,00 |
| 69610134 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016 |  | 0,00 | 948 000,00 |
| 60802669 | Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace | Rekonstrukce obvodového pláště objektu |  | 2 672 333,00 | 0,00 |
| 71172050 | Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | Oprava podlahy v tělocvičně | \* | 0,00 | 471 287,00 |
|  | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | EPC | 181 872,20 | 194 939,54 |
| Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **5 895 411,03** | **4 231 947,54** |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Výměna požárních dveří v budově gymnázia | \* | 424 000,00 | 0,00 |
| 00842753 | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce osobního výtahu | \* | 799 810,00 | 0,00 |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy gymnázia |  | 147 620,00 | 0,00 |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace |  | 1 731 315,72 | 0,00 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce ústředního topení školy a tělocvičny | \* | 1 222 099,23 | 0,00 |
| 62331205 | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | Oprava jižní fasády gymnázia | \* | 0,00 | 1 460 045,74 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Celková rekonstrukce elektroinstalace školy |  | 3 882 349,11 | 19 338,46 |
| 62331558 | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Hydroizolace a sanace zdí budovy gymnázia | \* | 650 000,00 | 0,00 |
| 62331558 | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Oprava rozvodů vody v budově gymnázia | \* | 0,00 | 450 000,00 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Výměna rozvodů zdravotechniky v pavilonu B budovy gymnázia | \* | 3 699 042,58 | 0,00 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | Ochranné obložení stěn tělocvičny | \* | 289 158,00 | 0,00 |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Rekonstrukce prostor pro potřeby ZUŠ Bílovec | \* | 900 000,00 | 0,00 |
| 00601675 | Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny | \* | 545 566,00 | 0,00 |
| 00601675 | Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Výměna otopných těles v budově školy | \* | 0,00 | 1 160 586,30 |
| 00601641 | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | Oprava obložení tělocvičny | \* | 0,00 | 122 191,80 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | Instalace programové regulace topení | \* | 630 377,70 | 0,00 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | Výměna oken | \* | 1 300 000,00 | 0,00 |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Odstranění havárie splaškové a dešťové kanalizace | \* | 6 300 000,00 | 0,00 |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Oprava havarijního stavu fasády | \* | 0,00 | 512 346,30 |
| 00601411 | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace |  | 3 514 251,20 | 0,00 |
| 00846881 | Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálních zařízení |  | 2 661 949,19 | 36 463,30 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace | \* | 1 591 583,40 | 0,00 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 2 833 082,65 | 0,00 |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Odstranění nepoužívané přístavby | \* | 100 000,00 | 2 100 000,00 |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | Výměna oken | \* | 3 670 045,00 | 0,00 |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | Oprava střechy hlavní budovy |  | 0,00 | 84 700,00 |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce podlahy v tělocvičně | \* | 1 564 399,05 | 0,00 |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | Výměna střešní krytiny | \* | 0,00 | 120 650,00 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | Stavební úpravy v tělocvičně | \* | 500 000,00 | 0,00 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Nákup zahradní techniky | \*\* | 647 000,00 | 0,00 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Na nákup sportovního vybavení, elektronického ukazatele skóre, sportovní časomíry v rámci akce "Reprodukce majetku v odvětví školství" | \*\* | 200 000,00 | 0,00 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Na nákup kotle do kuchyně v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“ | \*\* | 102 729,00 | 0,00 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | Na opravu školních tabulí výměnným způsobem v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“ | \*\* | 0,00 | 200 000,00 |
|  | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | EPC | 1 132 580,17 | 1 213 954,94 |
| Celkem gymnázia | | |  | **41 038 958,00** | **7 480 276,84** |
| 00602124 | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce výměníkové stanice | \* | 1 428 817,41 | 0,00 |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Sanace suterénního zdiva budovy | \* | 6 300 000,00 | 0,00 |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | Oprava hromosvodů | \* | 0,00 | 127 592,60 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Výměna oken a dveří | \* | 682 805,00 | 0,00 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálních zařízení v budovách školy | \* | 1 603 932,85 | 0,00 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Oprava střechy budovy B - 1. máje 11 | \* | 0,00 | 419 595,96 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Pořízení počítačové technologie pro zubní techniky | \*\* | 199 000,00 | 0,00 |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | Výměna oken v budově školy |  | 2 260 570,13 | 0,00 |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | Oprava atiky a fasády | \* | 0,00 | 324 809,50 |
| 62331515 | Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | Oprava přístupové komunikace k budově školy | \* | 0,00 | 400 000,00 |
| 60337320 | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | Stavební úpravy obvodového pláště objektů školy | \* | 0,00 | 4 916 588,00 |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace - II. Etapa | \* | 727 543,14 | 0,00 |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace | Rekonstrukce příjezdové komunikace a vodovodní přípojky | \* | 2 300 000,00 | 0,00 |
| 00845027 | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 1 900 566,00 | 0,00 |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | Oprava střechy budovy školy | \* | 0,00 | 1 647 723,09 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce prostoru šaten | \* | 1 000 000,00 | 0,00 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce vstupu a komplexní zabezpečení objektu | \* | 1 942 132,97 | 0,00 |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Rekonstrukce plotu | \* | 596 238,37 | 0,00 |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | Výměna kotlů | \* | 1 297 694,06 | 0,00 |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace objektů školy |  | 2 970 232,93 | 0,00 |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Výměna elektroinstalace v budově obchodní akademie | \* | 1 500 000,00 | 0,00 |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Výměna střešní krytiny na budově školy | \* | 0,00 | 1 000 000,00 |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení v budově domova mládeže | \* | 1 935 665,50 | 0,00 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálních zařízení tělocvičen | \* | 3 700 000,00 | 0,00 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Oprava pozemních komunikací v areálu SPŠ Bruntál | \* | 0,00 | 1 746 058,20 |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů | \* | 4 497 467,51 | 0,00 |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce anglických dvorků objektu Příčná | \* | 88 899,00 | 0,00 |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy budovy B |  | 562 385,05 | 0,00 |
| 13644289 | Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace | Oprava vnitřní kanalizace | \* | 0,00 | 3 400 000,00 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Projektová dokumentace na úpravu vytápění | \* | 190 000,00 | 0,00 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Rekonstrukce učeben | \* | 2 760 000,00 | 0,00 |
| 63731371 | Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení – tělocvična | \* | 1 500 000,00 | 0,00 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce kanalizace a svodů dešťové vody | \* | 448 208,25 | 0,00 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce zasklení objektu bazénu | \* | 3 033 808,20 | 0,00 |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | Na pořízení elektronického přístupového a docházkového systému v rámci akce "Podpora zabezpečení škol a školských zařízení" | \*\* | 145 000,00 | 0,00 |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Na opravu kanalizace v rámci akce "Reprodukce majetku kraje v odvětví školství" | \*\* | 0,00 | 116 000,00 |
|  | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | EPC | 5 217 399,37 | 5 592 264,37 |
| Celkem střední odborné školy | | |  | **50 788 365,74** | **19 690 631,72** |
| 00601624 | Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | Nákup zařízení kotelny | \* | 400 510,00 | 0,00 |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | Oprava střechy a kanalizace - Hlubinská 24 | \* | 0,00 | 700 000,00 |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení | \* | 1 200 000,00 | 0,00 |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | Oprava střechy na objektu Čáslavská 420 | \* | 0,00 | 1 000 000,00 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Zateplení spojovacího koridoru |  | 2 281 964,27 | 0,00 |
| 13644289 | Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy | \* | 500 000,00 | 0,00 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Rekonstrukce učeben | \* | 3 500 000,00 | 0,00 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Odstranění havárie střechy tělocvičny | \* | 0,00 | 7 200 000,00 |
| 00848077 | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy | \* | 477 464,52 | 0,00 |
| 00848077 | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | Zateplení budovy tělocvičny včetně přístavby | \* | 1 329 507,27 | 0,00 |
| 00577910 | Střední škola, Odry, příspěvková organizace | Sanace a izolace základů budovy školy | \* | 500 000,00 | 0,00 |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu školy | \* | 500 000,00 | 0,00 |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny - dílny Kylešovská | \* | 810 000,00 | 0,00 |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | Vybudování přečerpávací stanice | \* | 1 318 960,61 | 0,00 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Rekonstrukce části chodníků a zpevněných ploch | \* | 2 000 000,00 | 0,00 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Úprava budovy pro potřeby mateřské školy |  | 4 121 433,00 | 59 159,00 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace budovy C |  | 6 695 213,37 | 154 765,53 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Vnitřní a venkovní vybavení budovy mateřské školy | \* | 945 219,58 | 472 539,00 |
| 13644301 | Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Odstranění následků vodovodní škody z listopadu 2016 |  | 0,00 | 1 860 000,00 |
| 00577243 | Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálních zařízení v budově E |  | 2 724 318,52 | 0,00 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | Stavební úpravy tělocvičny včetně sociálního zázemí | \* | 731 847,21 | 0,00 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny | \* | 1 481 282,27 | 0,00 |
| 00100307 | Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace | Odstranění havarijního stavu střechy | \* | 0,00 | 2 300 000,00 |
| 00100340 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace | Rekonstrukce hygienických zařízení objektu na ulici Zahradní | \* | 1 200 000,00 | 0,00 |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Na pořízení serveru a tiskárny v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“ | \*\* | 280 000,00 | 0,00 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Na nákup přívěsného vozíku se zesílenou nápravou v rámci akce "Reprodukce majetku v odvětví školství" | \*\* | 52 000,00 | 0,00 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství" | \*\* | 598 000,00 | 0,00 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství" | \*\* | 590 000,00 | 0,00 |
| 00100340 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace | Na nákup obráběcích strojů v rámci akce "Reprodukce majetku kraje v odvětví školství" | \*\* | 96 800,00 | 0,00 |
| Celkem střední školy poskytující střední vzdělávání s výučním listem | | |  | **34 334 520,62** | **13 746 463,53** |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Oprava stropní konstrukce v prostorách bazénu | \* | 0,00 | 1 800 000,00 |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Výměna oken | \* | 579 010,00 | 0,00 |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Oprava fasády | \* | 0,00 | 1 062 689,33 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | Výměna oken a dveří na budově | \* | 787 408,14 | 0,00 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | Rekonstrukce objektu garáží | \* | 1 500 000,00 | 0,00 |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | na pořízení 9-místného automobilu v rámci akce "Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství" | \*\* | 700 000,00 | 0,00 |
| Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | |  | **3 566 418,14** | **2 862 689,33** |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | Rekonstrukce předávací stanice | \* | 159 720,00 | 0,00 |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy konzervatoře | \* | 348 410,66 | 0,00 |
| Cekem konzervatoře | | |  | **508 130,66** | **0,00** |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | Řešení objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - Zabezpečení areálu dětského domova | \* | 28 000,00 | 0,00 |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | Vybudování uložiště kol a lyží, demolice pódia | \* | 28 500,00 | 0,00 |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | Sanace svahu a oprava chodníku - aktualizace PD | \* | 37 510,00 | 0,00 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | Oprava obvodové kamenné zdi | \* | 0,00 | 645 540,70 |
| 47813571 | Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace | Obnova části oplocení v úseku s kovovým litinovým plotem v areálu zámku Velké Heraltice | \*\*\* | 0,00 | 34 931,00 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství" | \*\* | 390 000,00 | 0,00 |
| 60043661 | Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace | na nákup vozidel v rámci akce „Nákup automobilů pro příspěvkové organizace v odvětví školství" | \*\* | 780 000,00 | 0,00 |
| 00852732 | Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace | Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím" | \*\* | 133 000,00 | 0,00 |
| Celkem dětské domovy | | |  | **1 397 010,00** | **680 471,70** |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Na pořízení myčky do školní jídelny v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“ | \*\* | 157 300,00 | 0,00 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Na pořízení konvektomatů do školní jídelny a pro odbornou výuku v rámci akce „Nákup konvektomatu s příslušenstvím“ | \*\* | 322 000,00 | 0,00 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Na pořízení konvektomatu do školní výdejny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím" | \*\* | 265 000,00 | 0,00 |
| 72547651 | Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím" | \*\* | 360 000,00 | 0,00 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Na pořízení konvektomatu do školní jídelny v rámci akce "Nákup konvektomatu s příslušenstvím" | \*\* | 380 000,00 | 0,00 |
| Celkem školní stravování | | |  | **1 484 300,00** | **0,00** |
| 60045922 | Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Výměna střešní krytiny | \* | 0,00 | 500 000,00 |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center | \*\* | 275 000,00 | 0,00 |
| 62330381 | Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace | na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center | \*\* | 275 000,00 | 0,00 |
| 00849936 | Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace | na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center | \*\* | 275 000,00 | 0,00 |
| 60802774 | Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace | na pořízení osobních automobilů v souvislosti s navyšováním počtu pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center | \*\* | 275 000,00 | 0,00 |
| Celkem zařízení výchovného poradenství | | |  | **1 100 000,00** | **500 000,00** |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Výměna oken a vstupních dveří | \* | 861 541,09 | 0,00 |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce prostor domova mládeže pro Pedagogicko-psychologickou poradnu Bruntál, pracoviště Krnov | \*\* | 380 000,00 | 0,00 |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | Na malování a opravy podlah v rámci akce „Reprodukce majetku kraje v odvětví školství“ | \*\* | 0,00 | 120 000,00 |
| Celkem domovy mládeže | | |  | **1 241 541,09** | **120 000,00** |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | Odhlučnění místností | \* | 1 342 217,00 | 0,00 |
| 64628221 | Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | Oprava rozvodů a úprava sociálního zařízení | \* | 0,00 | 980 000,00 |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | Výměna oken v budově školy | \* | 425 826,00 | 0,00 |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | Výměna okenních stěn v sálech | \* | 950 000,00 | 0,00 |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 700 000,00 | 0,00 |
| 62330349 | Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace | Výměna oken | \* | 1 520 861,06 | 0,00 |
| 47813521 | Základní umělecká škola Václava Kálika, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace | Úprava vnitřních prostorů | \* | 750 000,00 | 0,00 |
| 47813521 | Základní umělecká škola Václava Kálika, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace | Oprava fasády | \* | 0,00 | 2 850 000,00 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | Výměna podlahové krytiny na chodbách | \* | 0,00 | 198 440,00 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | Oprava sociálních zařízení u hlavního vchodu | \* | 0,00 | 500 000,00 |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | Nákup klavíru | \*\* | 150 000,00 | 0,00 |
| Celkem základní umělecké školy | | |  | **5 838 904,06** | **4 528 440,00** |
| Odvětví školství celkem | | |  | **152 754 940,94** | **54 447 484,98** |
| z toho: | Akce financované přímo z rozpočtu kraje | |  | 37 307 761,64 | 3 768 990,61 |
| Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství) | | EPC | 6 531 851,74 | 7 001 158,85 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (\*) | | \* | 100 656 931,56 | 43 206 404,52 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (\*\*) | | \*\* | 8 258 396,00 | 436 000,00 |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo kultury České republiky)(\*\*\*) | | \*\*\* |  | 34 931,00 |

Poznámka:

* forma poskytnutí:
  + prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  + \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
  + \*\* =akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
  + \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo kultury České republiky).

Zdroj: OŠMS

1. Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2016 v Kč

| IČ | Příjemce | Název akce | Investice | Neinvestice |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | Zateplení Základní školy v Ostravě-Zábřehu na ul. Kpt. Vajdy |  | 7 260,00 |
| Celkem základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | | **0,00** | **7 260,00** |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Zateplení Matičního gymnázia v Ostravě |  | 9 438,00 |
| 00842702 | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Zateplení tělocvičny Wichterlova gymnázia v Ostravě-Porubě |  | 15 609,00 |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Zateplení Gymnázia v Ostravě-Zábřehu na ul. Volgogradská |  | 14 520,00 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Zateplení Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových v Ostravě |  | 14 520,00 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Zateplení Gymnázia Havířov-Podlesí |  | 10 406,00 |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Zateplení Gymnázia Mikuláše Koperníka v Bílovci |  | 11 931,00 |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Zateplení areálu Gymnázia a Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky ve Frenštátě pod Radhoštěm na ul. Křižíkova |  | 12 100,00 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | Zateplení Gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí |  | 7 744,00 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (budova gymnázia s přístavbou a budova tělocvičny) |  | 5 929,00 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace |  | 11 809,00 |
| Celkem gymnázia | | | **0,00** | **114 006,00** |
| 00602094 | Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Zateplení Obchodní akademie v Ostravě-Porubě |  | 14 520,00 |
| 00602027 | Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace | Zateplení Střední školy zahradnické v Ostravě - SPV na ulici U Hrůbků |  | 7 744,00 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Zateplení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Ostravě (areál na ul. 1. máje) |  | 6 000,00 |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Zateplení vybraných objektů Střední odborné školy dopravy a cestovního ruchu v Krnově |  | 9 559,00 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Zateplení Střední průmyslové školy a Obchodní akademie v Bruntále (areál na ul. Kavalcova) |  | 9 559,00 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Energetické úspory SOŠ Český Těšín, budova školy Tyršova |  | 12 100,00 |
| Celkem střední odborné školy | | | **0,00** | **59 482,00** |
| 00601624 | Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | Zateplení vybraných budov Vyšší odborné školy, Střední odborné školy a Středního odborného učiliště v Kopřivnici |  | 6 776,00 |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Zateplení Střední školy technické a dopravní v Ostravě-Vítkovicích |  | 12 100,00 |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | Zateplení objektu dílen Střední školy elektrotechnické v Ostravě |  | 3 630,00 |
| 13644289 | Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace | Energetické úspory ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem | 38 482,78 |  |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Zateplení Střední školy techniky a služeb v Karviné |  | 14 520,00 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | Zateplení Střední odborné školy v Bruntále |  | 40 898,00 |
| 00100307 | Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace | Střední škola zemědělství a služeb, příspěvková organizace, Město Albrechtice |  | 10 890,00 |
| 00100340 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace | Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Školní |  | 5 808,00 |
| 00100340 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace | Zateplení SOŠ a SOU podnikání a služeb v Jablunkově - budova na ulici Zahradní |  | 5 566,00 |
| Celkem střední školy poskytující střední vzdělávání s výučním listem | | | **38 482,78** | **100 188,00** |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Zateplení sportovního centra Střední školy a Základní školy v Havířově - Šumbarku |  | 4 840,00 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | Zateplení budovy Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně na ul. ČSA |  | 6 292,00 |
| Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | | **0,00** | **11 132,00** |
| 48004774 | Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace | Zateplení Dětského domova na ulici Čelakovského v Havířově - Podlesí |  | 5 000,00 |
| Celkem dětské domovy | | | **0,00** | **5 000,00** |
| 61989223 | Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | Zateplení Základní umělecké školy Viléma Petrželky v Ostravě-Hrabůvce |  | 6 050,00 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | Zateplení ZUŠ Leoše Janáčka ve Frýdlantu nad Ostravicí |  | 10 890,00 |
| Celkem základní umělecké školy | | | **0,00** | **16 940,00** |
| Celkem akce financované krajem z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancováno z EU OPŽP | | | **38 482,78** | **314 008,00** |

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

AP Asistent pedagoga

a.s. Akciová společnost

CERMAT Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

CNC Číslicově řízené stroje

ČR Česká republika

ČSÚ Český statistický úřad

DD Dětský domov

DM Domov mládeže

DP Dotační program

DV Další vzdělávání

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DZ ČR Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky

DZ MSK Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje

EPC Energy performance contracting - nástroj realizace úsporných opatření

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EUSO European Union Science Olympiad – Přírodovědná olympiáda EU

EV Environmentální výchova

EVVO Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

FKSP Fond kulturních a společenských potřeb

G Gymnázium

GG Globální grant

IceMSK Informační centra Moravskoslezského kraje

ICT Informační a komunikační technologie

IPo Individuální projekt ostatní

JŠspSJZ Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

K Konzervatoř

KAP MSK Krajský akční plán Moravskoslezského kraje

KHK Krajská hospodářská komora

KÚ MSK Krajský úřad Moravskoslezského kraje

KVIC Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

MN Míra nezaměstnanosti

MSK Moravskoslezský kraj

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

MV Ministerstvo vnitra ČR

MZ Maturitní zkouška

NIDV Národní institut dalšího vzdělávání

NIV Neinvestiční výdaje

NSK Národní soustava kvalifikací

NUTS Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)

NÚV Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

ONIV Ostatní neinvestiční výdaje

OON Ostatní osobní náklady

o.p.s Obecně prospěšná společnost

OP VK Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OPŽP Operační program životní prostředí

ORJ 7 Odbor investiční a majetkový

ORJ 13 Odbor školství, mládeže a sportu

ORJ 14 Odbor evropských projektů

OŠMS Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

OU Odborné učiliště

OV Odborný výcvik

PNP Prostředky na platy

PO Příspěvková organizace

PP Pedagogičtí pracovníci

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

PŠD Povinná školní docházka

RF Republikové finále

RgŠ Regionální školství

ROP Regionální operační program

RP Rozvojový program

RVP Rámcový vzdělávací program

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SOŠ Střední odborná škola

SOU Střední odborné učiliště

SPC Speciálně pedagogické centrum

SpecŠ Speciální škola

SPŠ Střední průmyslová škola

SPV Středisko praktického vyučování

SR Státní rozpočet

s. r. o. Společnost s ručením omezeným

SŠ Střední škola

SUSO Soutěž učňů stavebních oborů

SVČ Středisko volného času

SVP Speciální vzdělávací potřeby

ŠH Školní hospodářství

ŠPP Školní poradenské pracoviště

ŠVP Školní vzdělávací program

ÚK Ústřední kola

UNIV Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (název projektu)

ÚP Úřad práce

VOŠ Vyšší odborná škola

VŠ Vysoká škola

VŠB – TU Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

VUR Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

z.s. Zapsaný spolek

ZŠ Základní škola

ZŠS Zařízení školního stravování

ZUOVPV Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče

ZUŠ Základní umělecká škola

Seznam tabulek

[Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK 6](#_Toc477517564)

[Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání 6](#_Toc477517565)

[Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů 8](#_Toc477517566)

[Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele 9](#_Toc477517567)

[Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 9. 2015 10](#_Toc477517568)

[Tab. č. 6 Demografický vývoj 3‑5letých dětí v jednotlivých okresech MSK 11](#_Toc477517569)

[Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK 11](#_Toc477517570)

[Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele 12](#_Toc477517571)

[Tab. č. 9 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 12](#_Toc477517572)

[Tab. č. 10 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení 13](#_Toc477517573)

[Tab. č. 11 Přípravné třídy základní školy 13](#_Toc477517574)

[Tab. č. 12 Demografický vývoj 6‑14letých v jednotlivých okresech MSK 14](#_Toc477517575)

[Tab. č. 13 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky ve středních školách a konzervatořích v MSK 14](#_Toc477517576)

[Tab. č. 14 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele 15](#_Toc477517577)

[Tab. č. 15 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií 15](#_Toc477517578)

[Tab. č. 16 Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38, §41 a § 42 školského zákona 15](#_Toc477517579)

[Tab. č. 17 Kurzy pro získání základů vzdělání a základního vzdělávání 16](#_Toc477517580)

[Tab. č. 18 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 16](#_Toc477517581)

[Tab. č. 19 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení 17](#_Toc477517582)

[Tab. č. 20 Demografický vývoj 15‑18letých v jednotlivých okresech MSK 18](#_Toc477517583)

[Tab. č. 21 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK 19](#_Toc477517584)

[Tab. č. 22 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele 19](#_Toc477517585)

[Tab. č. 23 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání 20](#_Toc477517586)

[Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání 21](#_Toc477517587)

[Tab. č. 25 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 22](#_Toc477517588)

[Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 22](#_Toc477517589)

[Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 23](#_Toc477517590)

[Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 24](#_Toc477517591)

[Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 25](#_Toc477517592)

[Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 26](#_Toc477517593)

[Tab. č. 31 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 27](#_Toc477517594)

[Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 28](#_Toc477517595)

[Tab. č. 33 Praktické školy 28](#_Toc477517596)

[Tab. č. 34 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání 29](#_Toc477517597)

[Tab. č. 35 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK 30](#_Toc477517598)

[Tab. č. 36 Vyšší odborné školy 30](#_Toc477517599)

[Tab. č. 37 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 31](#_Toc477517600)

[Tab. č. 38 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 31](#_Toc477517601)

[Tab. č. 39 Počet studentů na vysokých školách v MSK 33](#_Toc477517602)

[Tab. č. 40 Základní umělecké školy 34](#_Toc477517603)

[Tab. č. 41 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů 36](#_Toc477517604)

[Tab. č. 42 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden 36](#_Toc477517605)

[Tab. č. 43 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden 37](#_Toc477517606)

[Tab. č. 44 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů 37](#_Toc477517607)

[Tab. č. 45 Činnosti speciálně pedagogických center 38](#_Toc477517608)

[Tab. č. 46 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center 38](#_Toc477517609)

[Tab. č. 47 Pravidelná činnost středisek volného času 38](#_Toc477517610)

[Tab. č. 48 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT 39](#_Toc477517611)

[Tab. č. 49 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání 39](#_Toc477517612)

[Tab. č. 50 Táborová činnost a pobytové akce 40](#_Toc477517613)

[Tab. č. 51 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času 40](#_Toc477517614)

[Tab. č. 52 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů 41](#_Toc477517615)

[Tab. č. 53 Střediska praktického vyučování 42](#_Toc477517616)

[Tab. č. 54 Přípravný stupeň - počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených 42](#_Toc477517617)

[Tab. č. 55 Počet tříd a dětí dle postižení v přípravném stupni 42](#_Toc477517618)

[Tab. č. 56 Domovy mládeže - počet, kapacita, pracovníci 43](#_Toc477517619)

[Tab. č. 57 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele 43](#_Toc477517620)

[Tab. č. 58 Internáty - počet, kapacita, pracovníci 44](#_Toc477517621)

[Tab. č. 59 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech 44](#_Toc477517622)

[Tab. č. 60 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 45](#_Toc477517623)

[Tab. č. 61 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 45](#_Toc477517624)

[Tab. č. 62 Dětské domovy 46](#_Toc477517625)

[Tab. č. 63 Přijetí do dětských domovů 47](#_Toc477517626)

[Tab. č. 64 Odchody z dětských domovů 47](#_Toc477517627)

[Tab. č. 65 Odborní pracovníci dětských domovů 47](#_Toc477517628)

[Tab. č. 66 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou 48](#_Toc477517629)

[Tab. č. 67 Přijetí do zařízení 48](#_Toc477517630)

[Tab. č. 68 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů 49](#_Toc477517631)

[Tab. č. 69 Odchody ze zařízení 49](#_Toc477517632)

[Tab. č. 70 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT 49](#_Toc477517633)

[Tab. č. 71 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2015/2016 50](#_Toc477517634)

[Tab. č. 72 Další vzdělávání ve školách 51](#_Toc477517635)

[Tab. č. 73 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016 54](#_Toc477517636)

[Tab. č. 74 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2015/2016 55](#_Toc477517637)

[Tab. č. 75 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání 58](#_Toc477517638)

[Tab. č. 76 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2015/2016 dle států studia 59](#_Toc477517639)

[Tab. č. 77 Školy s polským jazykem vyučovacím 66](#_Toc477517640)

[Tab. č. 78 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2015/2016 dle obsahových priorit 77](#_Toc477517641)

[Tab. č. 79 Účast dospělé populace na vzdělávání (%) 78](#_Toc477517642)

[Tab. č. 80 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol 79](#_Toc477517643)

[Tab. č. 81 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč 86](#_Toc477517644)

[Tab. č. 82 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč 87](#_Toc477517645)

[Tab. č. 83 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč 90](#_Toc477517646)

[Tab. č. 84 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč 91](#_Toc477517647)

[Tab. č. 85 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč 91](#_Toc477517648)

[Tab. č. 86 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením zřizovaných krajem z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč 92](#_Toc477517649)

[Tab. č. 87 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč 93](#_Toc477517650)

[Tab. č. 88 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč 94](#_Toc477517651)

[Tab. č. 89 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč 96](#_Toc477517652)

[Tab. č. 90 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2016 v tis. Kč 96](#_Toc477517653)

[Tab. č. 91 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč 96](#_Toc477517654)

[Tab. č. 92 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč 96](#_Toc477517655)

[Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč 96](#_Toc477517656)

[Tab. č. 94 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol 96](#_Toc477517657)

[Tab. č. 95 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu organizace v tis. Kč 96](#_Toc477517658)

[Tab. č. 96 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi 96](#_Toc477517659)

[Tab. č. 97 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu 96](#_Toc477517660)

[Tab. č. 98 Vývoj průměrného platu v letech v Kč 96](#_Toc477517661)

[Tab. č. 99 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč 96](#_Toc477517662)

[Tab. č. 100 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2016 v Kč 96](#_Toc477517663)

[Tab. č. 101 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2016 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč 96](#_Toc477517664)

[Tab. č. 102 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč 96](#_Toc477517665)

[Tab. č. 103 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2016 v Kč 96](#_Toc477517666)

[Tab. č. 104 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč 96](#_Toc477517667)

[Tab. č. 105 Plnění závazných ukazatelů v Kč 96](#_Toc477517668)

[Tab. č. 106 Významné úspěchy škol v ústředních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2015/2016 96](#_Toc477517669)

[Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2015/2016 96](#_Toc477517670)

[Tab. č. 108 Významné úspěchy škol v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2015/2016 96](#_Toc477517671)

[Tab. č. 109 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2015/2016 96](#_Toc477517672)

[Tab. č. 110 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2016 96](#_Toc477517673)

[Tab. č. 111 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2016 v Kč 96](#_Toc477517674)

[Tab. č. 112 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2016 v Kč 96](#_Toc477517675)

[Tab. č. 113 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OPŽP) za rok 2016 v Kč 96](#_Toc477517676)

Seznam grafů

[Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK 6](#_Toc477508411)

[Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin 7](#_Toc477508412)

[Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK 7](#_Toc477508413)

[Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2015/2016 9](#_Toc477508414)

[Graf č. 5 Demografický vývoj 3‑5letých dětí v MSK 11](#_Toc477508415)

[Graf č. 6 Demografický vývoj 6‑14letých v MSK 14](#_Toc477508416)

[Graf č. 7 Demografický vývoj 15‑18letých v MSK 18](#_Toc477508417)

[Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem 30](#_Toc477508418)

[Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2016 (v mil. Kč) 85](#_Toc477508419)

[Graf č. 10 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč 88](#_Toc477508420)

[Graf č. 11 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT za rok 2016 v tis. Kč 88](#_Toc477508421)

[Graf č. 12 Podpora romských žáků středních škol a studentů VOŠ v tis. Kč za školy zřizované MSK 89](#_Toc477508422)

[Graf č. 13 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč 95](#_Toc477508423)

[Graf č. 14 Struktura nákladů v roce 2016 96](#_Toc477508424)

[Graf č. 15 Struktura výnosů v roce 2016 96](#_Toc477508425)

[Graf č. 16 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč 96](#_Toc477508426)

[Graf č. 17 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2004 až 2016 96](#_Toc477508427)

[Graf č. 18 Struktura zaměstnanců podle druhů škol 96](#_Toc477508428)

[Graf č. 19 Jednotlivé složky platu v roce 2016 96](#_Toc477508429)