



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

I



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2021



# Obsah

<b>ÚVOD</b>	<b>4</b>
<b>1 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI</b>	<b>6</b>
1.1	DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ ..... 6
1.2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH..... 8
1.3	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 10
1.3.1	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 13
1.4	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA..... 15
1.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 18
1.5	STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI ..... 20
1.5.1	Střední vzdělání..... 24
1.5.2	Střední vzdělání s výučním listem..... 25
1.5.3	Střední vzdělání s maturitní zkouškou..... 27
1.5.4	Vzdělávání v konzervatoři..... 29
1.5.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích... 30
1.6	VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 31
1.6.1	Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 33
1.7	VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 34
1.8	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 35
1.9	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ..... 36
1.10	ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ..... 36
1.10.1	Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 36
1.10.2	Školská poradenská zařízení ..... 37
1.10.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání ..... 41
1.10.4	Školská účelová zařízení..... 43
1.10.5	Výchovná a ubytovací zařízení..... 45
1.10.6	Zařízení školního stravování..... 46
1.10.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči ..... 48
1.11	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 52
1.12	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..... 53
1.13	SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY ..... 56
1.13.1	Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji ..... 56
1.13.2	Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích..... 57
1.13.3	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK..... 57
1.14	OCEŇOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE PŘI PŘÍLEŽITOSTI DNE UČITELŮ ..... 59
1.15	ANALÝZA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VYPLÝVAJÍCÍ Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE VYHODNOCENÉ ZŘIZOVATELEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020 ..... 60
1.16	ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH ..... 61
1.17	UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO VZDĚLÁNÍ ..... 62
<b>2 NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016</b>	<b>63</b>
2.1	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ ..... 63
2.1.1	Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání ..... 63
2.1.2	Podpora vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných..... 64
2.1.3	Národnostní školství..... 66
2.1.4	Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství..... 66
2.1.5	Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) dětí a mládeže ..... 68
2.2	ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ S AKCENTEM NA PŘIPRAVENOST ABSOLVENTŮ PRO TRH PRÁCE A ŽIVOT V MODERNÍ SPOLEČNOSTI..... 69
2.2.1	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání ..... 69
2.2.2	Rozvoj kariérového poradenství ..... 70
2.2.3	Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti..... 71
2.2.4	Podpora kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání ..... 73
2.3	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 74
2.4	PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..... 77
2.5	VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ..... 79
2.6	KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE..... 80

<b>3</b>	<b>EKONOMICKÁ ČÁST .....</b>	<b>81</b>
3.1	ROZPOČET KRAJE V OBLASTI ŠKOLSTVÍ .....	81
3.1.1	Účelové dotace .....	81
3.1.2	Prostředky z rozpočtu MSK .....	88
3.1.3	Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací.....	90
3.2	HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZŘIZOVANÝCH MSK ZA ROK 2020 VČETNĚ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ HOSPODAŘENÍ.....	91
3.2.1	Dosažené výsledky hospodaření.....	91
3.2.2	Struktura nákladů.....	92
3.2.3	Struktura výnosů.....	95
3.2.4	Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku .....	96
3.2.5	Jednotkové náklady dle druhů škol .....	97
3.3	VÝDAJE NA SOUKROMÉ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V ROCE 2020 .....	98
3.4	POČET ZAMĚSTNANCŮ A ÚROVEŇ ODMĚŇOVÁNÍ V ROCE 2020 VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH OBCEMI A KRAJEM.....	100
3.4.1	Počet a struktura zaměstnanců .....	100
3.4.2	Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2020 .....	102
3.4.3	Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů .....	104
3.4.4	Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání .....	105
3.5	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2020.....	105
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>106</b>
	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>108</b>
PŘÍLOHA Č. 1	VÝZNAMNÉ ÚSPĚCHY ŠKOL V ÚSTŘEDNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ .....	108
PŘÍLOHA Č. 2	PROJEKTY MSK A JEHO PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ .....	110
PŘÍLOHA Č. 3	VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2020 .....	113
PŘÍLOHA Č. 4	REPRODUKCE MAJETKU.....	118
PŘÍLOHA Č. 5	REPRODUKCE MAJETKU – AKCE Z OP ŽP .....	127
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>128</b>
	<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>130</b>
	<b>SEZNAM GRAFŮ .....</b>	<b>133</b>

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2019/2020 (dále jen výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných v § 4–6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

## 1) Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2019/2020. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj. Krátká pozornost je věnována také vysokoškolskému vzdělávání.

Z dalších témat, která byla do této kapitoly zařazena, lze zmínit např. oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, či další vzdělávání v rámci celoživotního učení (nabídka vzdělávání realizovaná na jednotlivých školách v kraji). Kapitola obsahuje rovněž informace zaměřené na úspěchy žáků v mezinárodních a celostátních soutěžích, účast škol v mezinárodních programech, či oceňování pedagogických pracovníků.

## 2) Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 je čtyřletý strategický dokument pro oblast školství, ve kterém jsou formulovány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání. Mezi tyto prioritní oblasti patří:

- Rovné příležitosti ve vzdělávání
- Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Tato část výroční zprávy je zaměřená na hodnocení naplňování jednotlivých prioritních oblastí stanovených ve výše uvedeném strategickém dokumentu, konkrétně jakým způsobem byla ve školním roce 2019/2020 uváděna do praxe plánovaná opatření. Pozornost je věnována konkrétním aktivitám a podpůrným opatřením, které byly v uplynulém školním roce realizovány.

Rozsah a podobu aktivit, stejně jako samotné vzdělávání, výrazně ovlivnila vládní opatření související s šířením onemocnění COVID-19.

## 3) Ekonomická část

Třetí kapitola se věnuje ekonomickým ukazatelům, tzn. že poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

## Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2019/2020 – Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2018/2019 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ a VŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost k 30. 9. ve srovnávaných letech 2018 a 2019 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2018 a 2019.

U VŠ se porovnává stav k 31. 12. 2018 a k 31. 12. 2019 (tabulka č. 41).

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 43, 44, 45, 47,48, 49, 52, 53, 54, 65, 66, 69, 70, 71 a 74 porovnávají údaje za školní roky 2017/2018 a 2018/2019.

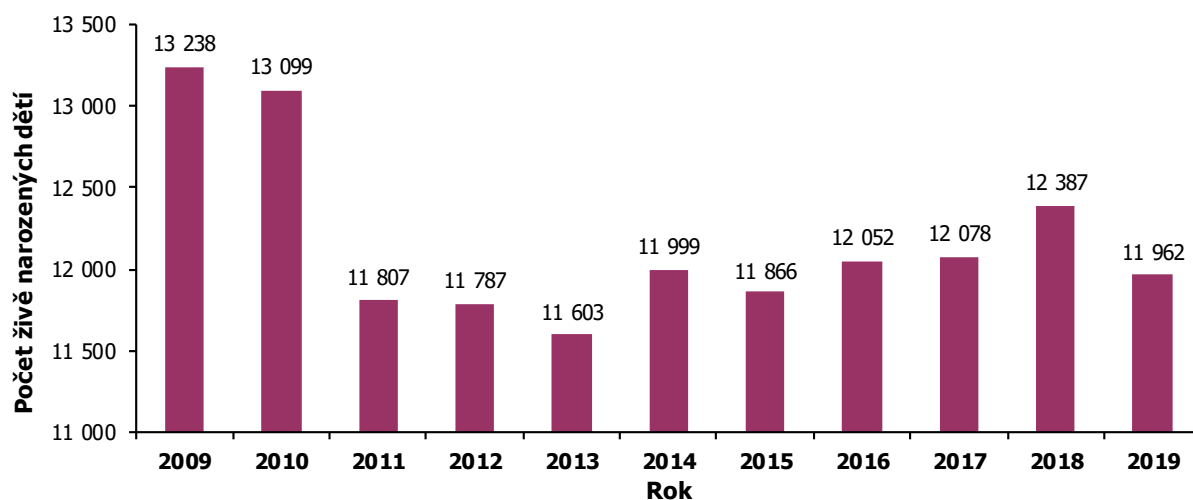
Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

# 1 Stav a vývoj vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## 1.1 Demografický vývoj

Základními parametry, které ovlivňují rozvoj vzdělávací soustavy v MSK, jsou demografické ukazatele sledující údaje v jednotlivých věkových skupinách, vč. prognózy vývoje v dalších letech.

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Bruntál</b>	1 021	957	867	868	828	944	839	894	896	835	826
<b>Frydek-Místek</b>	2 254	2 302	2 027	2 148	2 034	2 159	2 077	2 157	2 189	2 249	2 132
<b>Karviná</b>	2 728	2 765	2 375	2 406	2 262	2 347	2 296	2 315	2 359	2 300	2 257
<b>Nový Jičín</b>	1 727	1 683	1 501	1 485	1 507	1 551	1 584	1 569	1 621	1 689	1 643
<b>Opava</b>	1 893	1 788	1 749	1 685	1 750	1 753	1 795	1 822	1 740	1 869	1 782
<b>Ostrava-město</b>	3 615	3 604	3 288	3 195	3 222	3 245	3 275	3 295	3 273	3 445	3 322
<b>Celkem MSK</b>	<b>13 238</b>	<b>13 099</b>	<b>11 807</b>	<b>11 787</b>	<b>11 603</b>	<b>11 999</b>	<b>11 866</b>	<b>12 052</b>	<b>12 078</b>	<b>12 387</b>	<b>11 962</b>

Zdroj: ČSÚ

Mezi léty 2009-2013 počet živě narozených dětí klesal. Od roku 2013 je vývoj kolísavý, přičemž v tomto demografickém ukazateli nejsou dlouhodobě zaznamenávány žádné významné výkyvy. V posledním sledovaném meziročním srovnání (tj. mezi léty 2018 a 2019) došlo k poklesu počtu živě narozených dětí, a to o 425 dětí (3,4 %). Pokles vykázaly všechny okresy MSK.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání

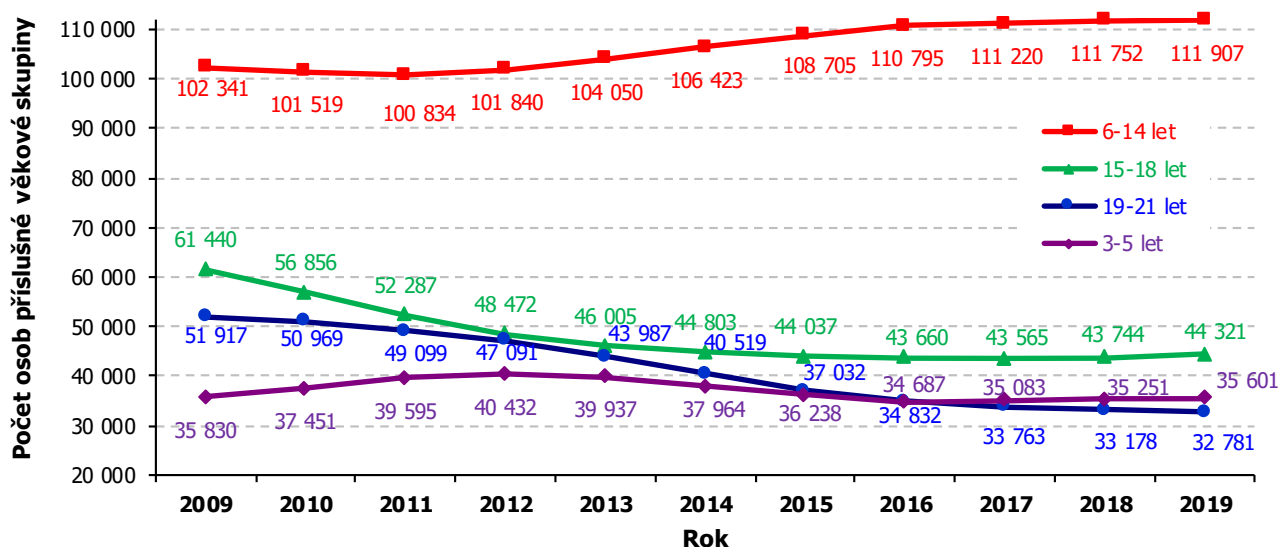
Věková skupina	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>3-5 let</b>	35 830	37 451	39 595	40 432	39 937	37 964	36 238	34 687	35 083	35 251	35 601
<b>6-14 let</b>	102 341	101 519	100 834	101 840	104 050	106 423	108 705	110 795	111 220	111 752	111 907
<b>15-18 let</b>	61 440	56 856	52 287	48 472	46 005	44 803	44 037	43 660	43 565	43 744	44 321
<b>19-21 let</b>	51 917	50 969	49 099	47 091	43 987	40 519	37 032	34 832	33 763	33 178	32 781

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové skupině 3-5letých bylo možné sledovat příznivý demografický vývoj do roku 2012. Od roku 2013 měl údaj o počtu dětí v této věkové kategorii klesající charakter, který trval až do roku 2016. Teprve od roku 2017 jsou opět patrné rostoucí tendence, poslední vykázaný meziroční přírůstek (tj. mezi léty 2018 a 2019) činil 350 dětí (1 %). Ve skupině 6-14letých je zaznamenáván pozitivní vývoj již od roku

2011. V posledním meziročním srovnání došlo u té to věkové kategorie k nárůstu o 155 dětí (0,1 %). V roce 2018 byla po dlouholetém demograficky negativním období zaznamenána pozitivní změna také v kategorii 15-18letých. Pozitivní vývoj u této kategorie pokračoval i v roce 2019, v meziročním srovnání došlo k nárůstu o 577 osob (1,3 %). Věková kategorie 19-21letých vykazuje i nadále klesající trend. Meziroční úbytek mezi lety 2018 a 2019 činil 397 (1,2 %) osob.

Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

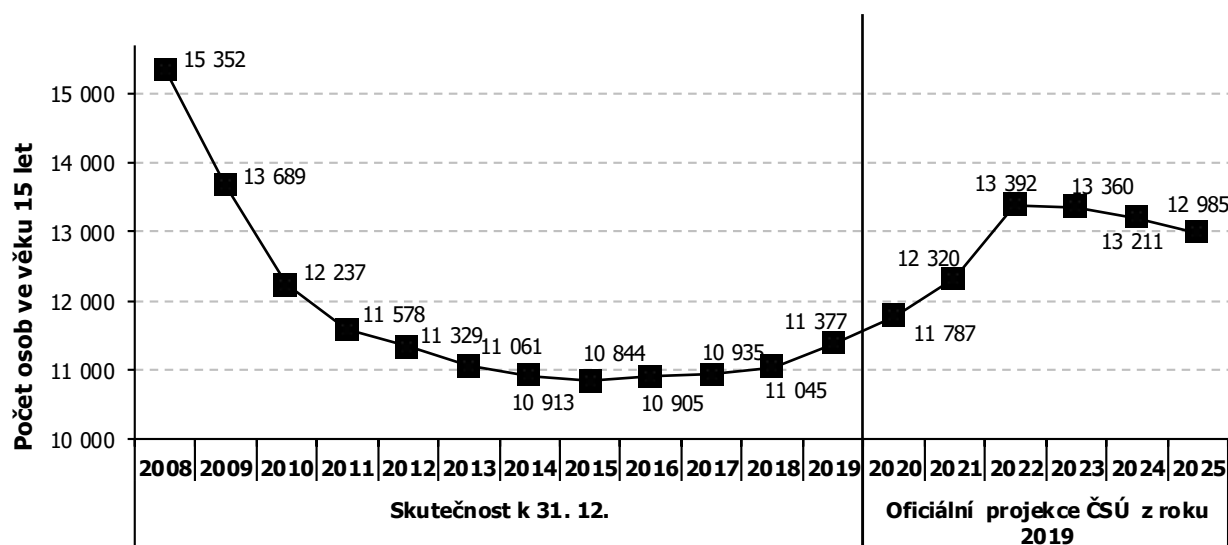


Zdroj: ČSÚ

### Demografický vývoj 15letých

Počet 15letých, tzn. osob ve věku ukončení povinné školní docházky, je důležitým ukazatelem poptávky po středním vzdělávání a má vliv na jeho strukturu.

Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Pozitivní vývoj v počtu 15letých je vykazován již od roku 2016. Tento trend pokračoval i v roce 2019, kdy meziroční přírůstek v této věkové kategorii představoval 332 osob. Z výše uvedeného grafu je patrné, že i budoucí prognóza má rostoucí tendenci.

## 1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních

Dle příslušných ustanovení školského zákona je vzdělávací soustava v ČR tvořena školami a školskými zařízeními. V meziročním srovnání nedošlo ve vzdělávací soustavě na území MSK k žádné významnější změně. Konkrétní údaje o počtech jednotlivých škol a školských zařízeních působících na území MSK uvádí následující tabulka.

Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

Vzdělávací soustava		Školní rok					
		2018/2019			2019/2020		
		Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení	Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu	Počet dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků	Průměrný počet na školu nebo školské zařízení
Druh školy	Mateřské školy *	463	39 240	84,8	462	39 156	84,8
	Přípravné třídy základní školy *	15	160	10,7	20	252	12,6
	Přípravný stupeň základní školy speciální*	3	16	5,3	2	9	4,5
	Základní školy *	440	104 448	237,4	444	104 946	236,4
	Střední školy *	135	47 158	349,3	135	47 186	349,5
	Konzervatoře *	2	485	242,5	2	489	244,5
	Vyšší odborné školy *	13	2 216	170,5	13	2 436	187,4
	Základní umělecké školy	50	26 765	535,3	50	26 704	534,1
	Jazykové školy s právem SJK	4	649	162,3	4	657	164,3
	Jazykové školy ostatní	6	192	32,0	5	186	37,2
	<b>Celkový počet dětí, žáků, studentů *</b>		<b>193 723</b>			<b>194 474</b>	
Typy školských zařízení	Pedagogicko-psychologické poradny	6	14 824	2470,7	6	16 737	2789,5
	Speciálně pedagogická centra	10	10 717	1071,7	10	11 247	1124,7
	Střediska volného času	33	27 127	822,0	33	27 489	833,0
	Školní družiny	436	36 620	84,0	439	36 200	82,5
	Školní kluby	38	2 664	70,1	40	2 524	63,1
	Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
	Střediska praktického vyučování	2	87	43,5	2	86	43,0
	Domovy mládeže	30	1 747	58,2	30	1 726	57,5
	Internáty	4	72	18,0	4	70	17,5
	Zařízení školního stravování	829	146 596	176,8	829	148 444	179,1
	Dětské domovy	18	565	31,4	18	625	34,7
	Dětské domovy se školou	3	64	21,3	3	66	22,0
	Diagnostické ústavy	2	48	24,0	2	52	26,0
	Výchovné ústavy	2	104	52,0	2	100	50,0
	Střediska výchovné péče	2	1 213	606,5	2	1 242	621,0
KVIC	1	-	-	1	-	-	

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázané v položce "Celkový počet dětí, žáků a studentů \*" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4,
- Přípravné třídy základní školy \* - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- Přípravný stupeň základní školy speciální \* - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ,
- údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT



Ve školním roce 2019/2020 bylo do vzdělávání v MSK zapojeno 194 474 dětí, žáků a studentů, to je o 751 (tj. o 0,4 %) více než v předchozím školním roce. V absolutních hodnotách byl v meziročním srovnání opět zaznamenán největší nárůst v kategorii žáků základních škol, a to o 498 žáků (0,5 %). Na rozdíl od předchozích let ovšem vykázaly pozitivní bilanci i střední školy a konzervatoře. V tomto segmentu vzdělávací soustavy bylo v meziročním srovnání evidováno o 32 žáků více, což představuje nárůst o necelé 0,1 %. Poměrně významný přírůstek byl zaznamenán i u počtu studentů vyšších odborných škol, a to o 220 (tj. 9,9 %). Pokles byl zaznamenán pouze u přípravného stupně základní školy speciální (rozdíl 7 dětí, tj. pokles o 43,8 %) a mateřských škol (rozdíl 84 dětí, tj. pokles o 0,2 %).

Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Obec		Kraj		Soukromník		Církev		MŠMT		MV		Celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Počet právnických osob*	608	607	181	181	97	100	16	16	7	7	1	1	910	912
Počet dětí, žáků, studentů**	137 718	138 014	42 513	42 529	11 145	11 599	2 074	2 049	186	193	87	90	193 723	194 474

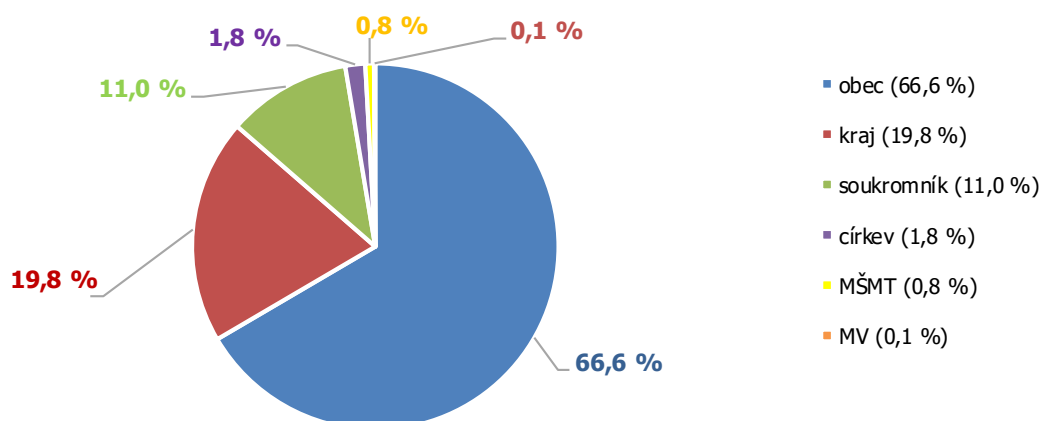
Poznámka:

- \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
- \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 vykonávalo na území MSK činnost škol a školských zařízení celkem 912 právnických osob (podrobnější informace jsou uvedeny v tabulce č. 5). V celkovém součtu došlo k meziročnímu nárůstu o 2 subjekty. Zřizovatelem největšího počtu právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení jsou obce. K 30. 9. 2019 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 607 subjektů zřizovaných obcemi, což v meziročním srovnání představuje pokles o 1 organizaci. Přírůstek byl naopak zaznamenán u škol a školských organizací zřizovaných soukromými subjekty, kdy mezi lety 2018 a 2019 došlo k nárůstu o 3 organizace. Kraj je zřizovatelem 181 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, a oproti předchozímu období nebyly v této oblasti evidovány žádné změny. Stejně tomu bylo i u zbývajících zřizovatelů (církev, MŠMT, MV). Procentuální vyjádření znázorňuje níže uvedený graf.

Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2019/2020



Zdroj: MŠMT

Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2019

Druh	VOŠ	K	SŠ	ZŠ	MŠ	SpecŠ	ZUOVPV	SPC*	PPP	JŠspSJZ	SPV	SVČ	ZUŠ	Ostatní	Celkem
VOŠ	5		8							1					14
K		2													2
SŠ			110	4						2		1	1		118
ZŠ				163	235								1		399
MŠ					211										211
SpecŠ **						34	2	9							45
ZUOVPV							22								22
PPP									6						6
JŠspSJZ										1					1
SPV											2				2
SVČ												32			32
ZUŠ													48		48
DM														1	1
ŠH														1	1
ZŠS														9	9
KVIC														1	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>118</b>	<b>167</b>	<b>446</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>912</b>

Poznámka:

- v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
- \* u jedné VOŠ a SŠ zřizované soukromým subjektem funguje také SPC, z důvodu zachování přehlednosti tabulky není v celkovém počtu uvedeno;
- \*\* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
- mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

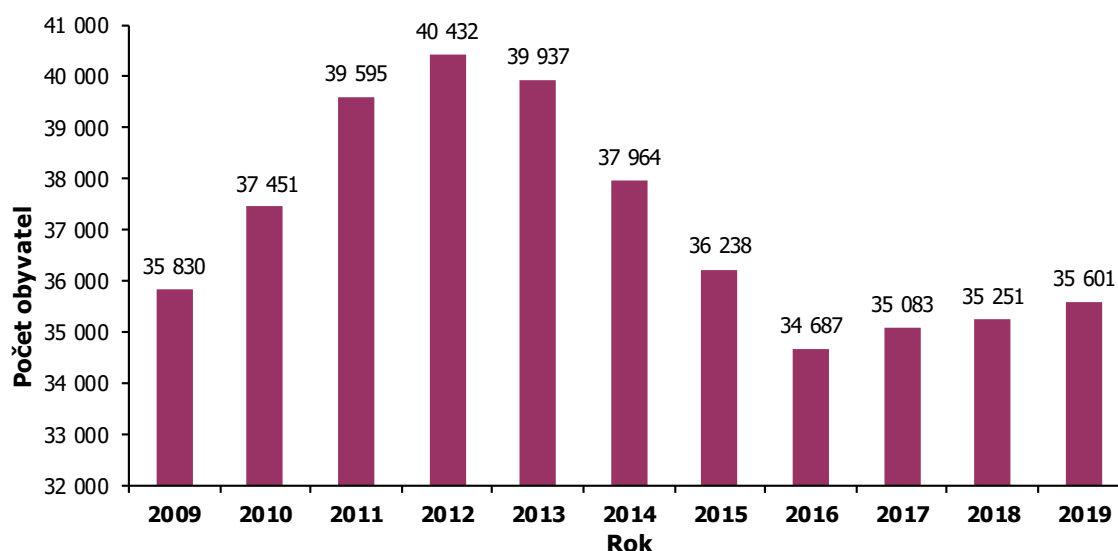
Zdroj: MŠMT

### 1.3 Předškolní vzdělávání

Dle § 33 školského zákona je cílem předškolního vzdělávání podpora osobnosti dítěte předškolního věku, která se podílí na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Základním pedagogickým dokumentem, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

Okres	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bruntál	2 794	2 910	3 048	3 111	2 987	2 776	2 578	2 419	2 495	2 499	2 569
Frýdek-Místek	6 065	6 411	6 897	7 135	7 131	6 875	6 725	6 441	6 548	6 504	6 607
Karviná	7 331	7 571	8 000	8 156	8 097	7 657	7 244	6 777	6 774	6 741	6 791
Nový Jičín	4 582	4 804	5 040	5 175	5 146	4 971	4 735	4 527	4 606	4 726	4 767
Opava	5 334	5 588	5 987	6 079	5 875	5 600	5 366	5 271	5 276	5 345	5 384
Ostrava-město	9 724	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483
<b>Celkem MSK</b>	<b>35 830</b>	<b>37 451</b>	<b>39 595</b>	<b>40 432</b>	<b>39 937</b>	<b>37 964</b>	<b>36 238</b>	<b>34 687</b>	<b>35 083</b>	<b>35 251</b>	<b>35 601</b>

Zdroj: ČSÚ

Nejvyšší počet dětí ve věkové kategorii 3–5letých byl zaznamenán v roce 2012, od roku 2013 do roku 2016 měl demografický vývoj u této věkové kohorty sestupnou tendenci. Pozitivní bilanci je možné sledovat až od roku 2017, přičemž v posledním meziročním srovnání představoval demografický přírůstek 350 dětí. Tento pozitivní trend byl zaznamenán ve všech okresech MSK, nejvyšší nárůst byl zaznamenán v okrese Frýdek-Místek.

## Počet škol a dětí

Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK

Předškolní vzdělávání	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
MŠ běžné	449	447	1 709	1 723	38 857	38 748	23,4	22,5	86,5	86,7
MŠ pro děti se SVP	14	15	43	46	383	408	10,2	8,9	27,4	27,2
<b>MŠ Celkem</b>	<b>463</b>	<b>462</b>	<b>1 752</b>	<b>1 769</b>	<b>39 240</b>	<b>39 156</b>	<b>22,4</b>	<b>22,1</b>	<b>84,8</b>	<b>84,8</b>

Zdroj: MŠMT

Počet mateřských škol běžných, které ve školním roce 2019/2020 realizovaly v MSK svou činnost, se v meziročním srovnání snížil o 2 subjekty. Tento úbytek byl zaznamenán u mateřských škol zřizovaných obcí (1 organizace) a soukromých zřizovatelů (také 1 organizace). Změny byly zaznamenány u těchto organizací:

- Od 1. 9. 2019 došlo k výmazu organizace Mateřská škola Mosty u Jablunkova, Střed 788, příspěvková organizace, z rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita této MŠ byla převedena do již existující organizace Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace.
- SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA BAMBINO s.r.o. je i nadále zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném školním roce ovšem nevykázala žádnou činnost.

V oblasti předškolního vzdělávání byly realizovány změny v rejstříku škol a školských zařízení, které neměly vliv na celkový počet organizací vykonávajících činnost běžné mateřské školy:

- V období školního roku 2018/2019 došlo ke sloučení organizací Mateřská škola Ostrava-Polanka nad Odrou, Malostranská 124, příspěvková organizace, a Základní škola Heleny Salichové Ostrava-Polanka nad Odrou, Heleny Salichové 816, příspěvková organizace – přejímající organizace pokračuje v provozování činnosti MŠ, s ohledem na tuto skutečnost došlo ke změně v názvu, a to na Základní škola a mateřská škola Polanka nad Odrou, příspěvková organizace.
- Od 1. 7. 2020 došlo ke sloučení organizace Mateřská škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace, s organizací Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace. Nástupnická organizace figuruje v rejstříku škol a školských zařízení pod názvem Základní škola a Mateřská škola Holčovice, příspěvková organizace.

Dále na tomto místě uvádíme změny, které se dosud neprojevily ve výkaznictví, ovlivnily však podobu sítě MŠ na území MSK ve sledovaném období:

- K 31. 12. 2019 byly z rejstříku škol a školských zařízení vymazány organizace, které ve 3 po sobě školních rocích nevykonávaly činnost. Jedná se o Mateřskou školu Majdalenka (se sídlem v Petřvaldu), Mateřskou školu Petrklíč s.r.o. (se sídlem v Těrlicku) a také o Mateřskou školu Nové Lubice, okres Opava, příspěvkovou organizaci.

Tab. č. 8 *Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Obec</b>	415	414	1 639	1 656	37 657	37 608	23,0	22,7	90,7	90,8
<b>Kraj</b>	1	1	6	6	83	88	13,8	14,7	83,0	88,0
<b>Soukromník</b>	29	28	55	52	934	877	17,0	16,9	32,2	31,3
<b>Církev</b>	4	4	9	9	183	175	20,3	19,4	45,8	43,8
<b>Celkem</b>	<b>449</b>	<b>447</b>	<b>1 709</b>	<b>1 723</b>	<b>38 857</b>	<b>38 748</b>	<b>22,7</b>	<b>22,5</b>	<b>86,5</b>	<b>86,7</b>

Zdroj: MŠMT

Zřizovateli běžných mateřských škol jsou z 92,6 % obce. Mateřské školy zřizované soukromými subjekty zaujímají 6,3% podíl. Celkový počet dětí v MŠ běžných se meziročně snížil o 109 dětí (tj. 0,3 %). S výjimkou mateřských škol zřizovaných krajem došlo k mírnému snížení počtu dětí (a s tím souvisejícího počtu dětí na třídu) u mateřských škol všech zřizovatelů.

Tab. č. 9 *Přípravné třídy základní školy*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		děti		děti na třídu		děti na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Obec</b>	14	17	14	17	148	212	10,6	12,5	10,6	12,5
<b>Kraj</b>	1	3	1	3	12	40	12,0	13,3	12,0	13,3
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>160</b>	<b>252</b>	<b>10,7</b>	<b>12,6</b>	<b>10,7</b>	<b>12,6</b>

Zdroj: MŠMT

Podle novely školského zákona účinné od 15. 2. 2019 jsou přípravné třídy základní školy zřizovány nejen pro děti s odkladem povinné školní docházky, ale také pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich nerovnoměrný vývoj. Nadále však platí, že děti s odkladem povinné školní docházky jsou umisťovány do přípravných tříd přednostně.

Ve sledovaném období se v přípravných třídách základních škol vzdělávalo celkem 252 dětí. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu dětí o 92, což představuje nárůst o 57,5 %. V návaznosti na tuto skutečnost vzrostl počet přípravných tříd, a to celkem o 5 (o 2 třídy ve školách zřizovaných krajem a o 3 třídy ve školách zřizovaných obcemi) a došlo také k navýšení počtu dětí ve třídách.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

### 1.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami se podle školského zákona poskytují podpůrná opatření, která mají přispívat k naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Předškolní vzdělávání v tomto ohledu napomáhá vyrovnat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí před vstupem do základního vzdělávání, současně poskytuje odbornou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v potřebné míře a kvalitě.

Podpora je realizována v mateřských školách běžných na základě přiznaných podpůrných opatření, případně docházkou do mateřských škol zřízených pro děti s určitým druhem znevýhodnění. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. O zařazení do 1. stupně podpory může rozhodnout ředitel školy, v ostatních případech rozhoduje výhradně školské poradenské zařízení. Od školního roku 2019/2020 došlo ke změně vykazování, v rámci které se přestaly sledovat ukazatele informující o převažujícím stupni podpůrných opatření v běžných a speciálních třídách MŠ.

Tab. č. 10 *Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele*

Zřizovatel	Počet									
	škol		tříd		dětí		dětí na třídu		dětí na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Kraj</b>	10	10	36	38	338	358	9,4	9,4	33,8	35,8
<b>Soukromník</b>	2	2	3	3	25	26	8,3	8,7	12,5	13,0
<b>Církev</b>	2	3	4	5	20	24	5,0	4,8	10,0	8,0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>383</b>	<b>408</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>27,4</b>	<b>27,2</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních;
- mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Soustavu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří v MSK celkem 15 organizací různých zřizovatelů. V meziročním srovnání došlo k jejímu rozšíření, a to o jednu organizaci. Nově zahájila činnost v pořadí již třetí mateřská škola zaměřená na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, která je zřizována církví (Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava). Zvýšil se také počet tříd – nově zřízená mateřská škola otevřela jednu třídu, k navýšení o dvě třídy došlo u organizací zřizovaných krajem. Ve 46 třídách se vzdělávalo 408 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (meziroční nárůst o 25 dětí, tedy o 6,53 %).

Tab. č. 11 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20		
<b>Mentální postižení</b>	42	43	71	62	-	-
z toho středně těžké	11	21	29	19	-	-
z toho těžké	5	2	6	6	-	-
z toho hluboké	0	0	1	0	-	-
<b>Sluchové postižení</b>	11	10	25	31	-	-
<b>Zrakové postižení</b>	3	6	58	67	-	-
<b>Vady řeči</b>	250	305	941	977	-	-
<b>Tělesné postižení</b>	37	37	33	28	-	-
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	17	13	62	63	-	-
<b>Vývojové poruchy</b>	46	42	10	14	-	-
<b>Autismus</b>	44	53	155	165	-	-
<b>Celkem</b>	<b>450</b>	<b>509</b>	<b>1 355</b>	<b>1 407</b>	<b>124</b>	<b>128</b>

Poznámka:

- v tabulce jsou uvedeny děti zařazené ve speciálních třídách v běžných i speciálních školách.

Zdroj: MŠMT

Počet dětí individuálně integrovaných se zvýšil na 509, což představuje meziroční nárůst o 59 dětí (13,1 %). Současně vzrostl počet dětí ve speciálních třídách, a to na 1 407 (nárůst o 52 dětí, tj. 3,8 %). Obdobně jako v předchozích letech mají v běžných i speciálních třídách největší zastoupení děti s vadami řeči.

### Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem.

Tab. č. 12 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

Zřizovatel	Počet						z toho děti nově zařazené	
	zařízení		tříd		dětí		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
<b>Kraj</b>	3	2	3	2	16	9	8	8
<b>Církev</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Zdroj: MŠMT

Výše uvedená tabulka ukazuje klesající tendenci nejen u počtu dětí zařazených do přípravného stupně základní školy speciální, ale i v počtech zařízení a tříd. V meziročním srovnání došlo u počtu tříd i u počtu zařízení ke snížení o jednu jednotku. Tento statistický údaj ovlivnily dvě skutečnosti:

- oproti předchozímu roku nevykazovaly žáky v přípravném stupni dvě organizace (Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace a Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace),
- naopak meziročně vykazovala žáky v přípravném stupni Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2019/2020 tedy zabezpečovaly přípravný stupeň vzdělávání pouze 2 speciální základní školy, jejichž zřizovatelem je MSK.

Tab. č. 13 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet dětí	
	2018/2019	2019/2020
Středně těžké mentální	3	2
Těžké mentální	2	1
Souběžné postižení více vadami	8	1
Poruchy autistického spektra	3	5
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

Zdroj: MŠMT

Klesající počet zařízení i tříd přípravného stupně základní školy speciální reaguje na snížení celkového počtu dětí, které službu využívají. V meziročním srovnání se počet dětí snížil o 7 (43,8 %), přičemž největší pokles byl zaznamenán u dětí se souběžným postižením více vadami.

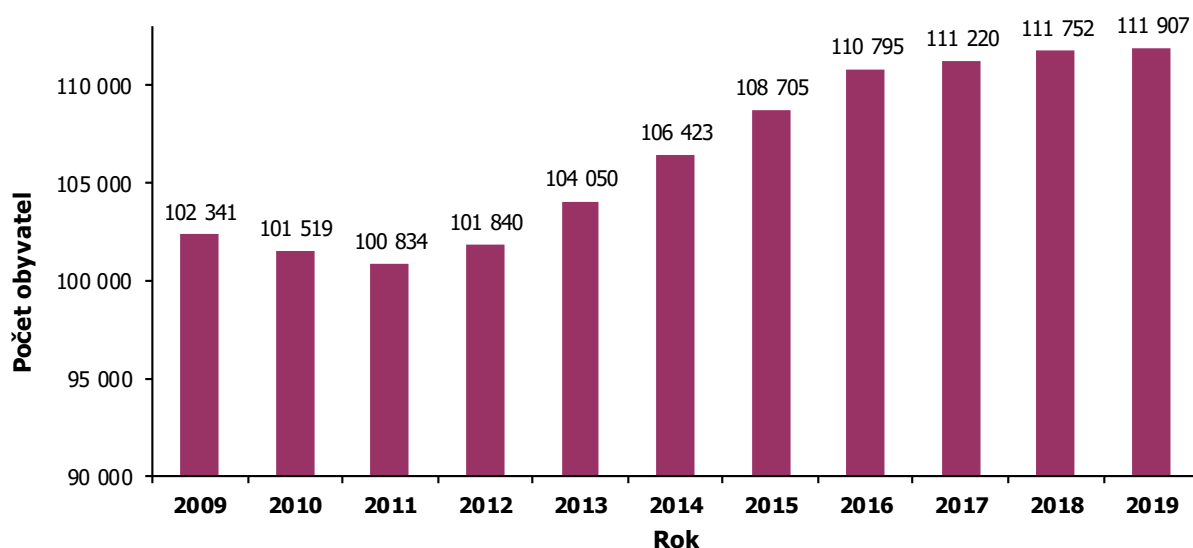
## 1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Povinnost školní docházky je zakotvena v § 36-43 školského zákona. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků. Realizuje se v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v šestiletém oboru vzdělání Současný tanec a osmiletém oboru vzdělání Tanec). Organizace vzdělávání je dána vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Základní vzdělávání (definované v § 44-53 školského zákona) vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Cílem základního vzdělávání je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V souladu se školským zákonem vydává MŠMT pro realizaci základního vzdělávání Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument představuje podklad pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání. Je určen všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a rovněž 1. stupni víceletých gymnázií.

Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK



Zdroj: ČSÚ



Tab. č. 14 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bruntál	8 463	8 360	8 212	8 205	8 245	8 360	8 428	8 491	8 397	8 388	8 314
Frýdek-Místek	17 803	17 716	17 769	17 952	18 445	18 920	19 430	20 015	20 229	20 540	20 705
Karviná	21 950	21 654	20 886	20 951	21 141	21 436	21 700	21 983	21 892	21 992	21 855
Nový Jičín	13 100	13 003	13 165	13 263	13 559	13 790	14 155	14 453	14 494	14 538	14 665
Opava	14 692	14 699	14 897	15 155	15 596	16 016	16 449	16 726	16 881	16 965	17 008
Ostrava-město	26 333	26 087	25 905	26 314	27 064	27 901	28 543	29 127	29 327	29 329	29 360
<b>Celkem MSK</b>	<b>102 341</b>	<b>101 519</b>	<b>100 834</b>	<b>101 840</b>	<b>104 050</b>	<b>106 423</b>	<b>108 705</b>	<b>110 795</b>	<b>111 220</b>	<b>111 752</b>	<b>111 907</b>

Zdroj: ČSÚ

Od roku 2012 se pravidelně zvyšuje počet dětí ve věkové kategorii 6–14letých. Mezi lety 2018 a 2019 byl v této věkové kohortě vykázán celkový přírůstek 155 dětí. Oproti hodnotám z předchozích let představuje nárůst o pouhé 0,1 % jen nepatrnou změnu. Nárůst byl vykázán ve všech okresech MSK s výjimkou okresů Bruntál a Karviná. Stejně jako v předchozím období byl největší přírůstek zaznamenán v okrese Frýdek-Místek.

## Počet škol a žáků

Tab. č. 15 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky	Počet									
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu		žáků na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Základní školy</b>	440	444	5 274	5 415	104 448	104 946	19,80	19,38	237,38	236,36
<b>v tom</b>										
základní školy (běžné)	407	411	4 937	5 066	101 919	102 324	20,64	20,20	250,42	248,96
základní školy pro žáky se SVP	33	33	337	349	2 529	2 622	7,50	7,51	76,64	79,45
<b>Plnění PŠD na SŠ a konzervatořích</b>	33	34	139	141	3 890	3 939	27,99	27,94	117,88	115,85
<b>v tom</b>										
víceletá gymnázia	32	33	139	141	3 854	3 902	27,73	27,67	120,44	118,24
taneční konzervatoř	1	1	-	-	36	37	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>473</b>	<b>478</b>	<b>5 413</b>	<b>5 556</b>	<b>108 338</b>	<b>108 885</b>	<b>20,01</b>	<b>19,60</b>	<b>229,04</b>	<b>227,79</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášení ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
- konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k navýšení celkového počtu (běžných) základních škol, v nichž byla plněna povinná školní docházka, a to o 4 organizace. K 1. 9. 2019 byly do rejstříku škol a školských zařízení nově zapsány tyto subjekty:

- PLANETA – Montessori základní škola s.r.o. (se sídlem ve Frýdlantě nad Ostravicí),
- ScioŠkola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o.,
- Základní škola a mateřská škola Gaudi, s.r.o. (se sídlem v Příboře),
- Základní škola Slezská Ostrava, Škrobálkova 51, příspěvková organizace.

Počet konzervatořích, ve kterých lze na území MSK plnit PŠD, se nezměnil. I nadále zde tuto činnost zabezpečuje pouze jedna organizace. Taktéž údaje o počtu žáků, kteří se v ní vzdělávají, nevykazují žádné významné změny. V meziročním srovnání došlo k nárůstu o 1 žáka.

Ve školním roce 2019/2020 došlo ke zvýšení počtu škol v kategorii víceletých gymnázií o 1. Zmíněný nárůst byl způsoben otevřením oboru 8letého gymnázia v organizaci Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace. Ve školním roce 2019/2020 plnilo PŠD ve víceletých gymnáziích 3 902 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje přírůstek o 1,2 %.

Zvýšil se také počet žáků plnících povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti byl zaznamenán nárůst o 93 žáků (3,7 %).



Tab. č. 16 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Obec</b>	384	385	4 784	4 889	58 929	57 351	40 730	42 585	99 659	99 936	20,8	20,4	259,5	259,6
<b>Kraj</b>	3	3	31	31	286	261	125	138	411	399	13,3	12,9	137,0	133,0
<b>Soukromník</b>	13	16	65	89	630	737	236	295	866	1 032	13,3	11,6	66,6	64,5
<b>Církev</b>	4	4	45	44	515	496	405	387	920	883	20,4	20,1	230,0	220,8
<b>MŠMT</b>	3	3	12	13	8	13	55	61	63	74	5,3	5,7	21,0	24,7
<b>Celkem</b>	<b>407</b>	<b>411</b>	<b>4 937</b>	<b>5 066</b>	<b>60 368</b>	<b>58 858</b>	<b>41 551</b>	<b>43 466</b>	<b>101 919</b>	<b>102 324</b>	<b>20,6</b>	<b>20,2</b>	<b>250,4</b>	<b>249,0</b>

Zdroj: MŠMT

V základních školách běžných se vzdělávalo 102 324 žáků, tedy o 405 žáků (0,4 %) více než v roce předchozím. To je však výrazně méně než například před dvěma lety, kdy meziroční přírůstek činil 1 067 žáků. Základní školy jsou zřizovány nejčastěji obcemi – z celkového počtu 411 základních škol realizujících svou činnost na území MSK je 93,7 % zřízeno právě obcí. Na území MSK působí také 16 základních škol, které jsou zřízeny soukromými subjekty. Ve školním roce 2019/2020 došlo k navýšení počtu těchto organizací o 3 (podrobnější informace byly uvedeny výše).

Tab. č. 17 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ	Počet žáků		podíl odcházejících z 5. tříd (%)	Počet žáků		podíl odcházejících ze 7. tříd (%)
	v 5. ročnících	nově přijatých do 8letého G		v 7. ročnících	nově přijatých do 6letého G	
<b>2015/2016 - 2016/2017</b>	11 512	855	7,43	10 337	298	2,88
<b>2016/2017 - 2017/2018</b>	12 102	827	6,83	10 245	302	2,95
<b>2017/2018 - 2018/2019</b>	12 438	841	6,76	10 738	267	2,49
<b>2018/2019 - 2019/2020</b>	12 866	856	6,65	11 253	265	2,35

Zdroj: MŠMT

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ve školním roce 2019/2020 ke zvýšení celkového počtu žáků v 5. (o 428 žáků) i 7. ročnících (o 515 žáků) základních škol.

Počet žáků, kteří byli nově přijati ve školním roce 2019/2020 do prvních ročníků 8letých gymnázií, se meziročně zvýšil o 15. Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia z 5. ročníků ZŠ dosáhl ve sledovaném období hodnoty 6,65 %, což v meziročním srovnání představuje pokles o 0,11 procentního bodu. Počet žáků, kteří pokračovali v plnění PŠD na 6letých gymnáziích, se v meziročním srovnání výrazně nezměnil. Ve srovnání s předchozím rokem bylo zaznamenáno snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. tříd na víceletá gymnázia, a to o 0,14 procentního bodu (v roce 2019 činil tento podíl 2,35 % z celkového počtu žáků v této kategorii). V obou kategoriích tak bylo dodrženo kritérium stanovené v DZ MSK 2016 – Nezvyšování podílu počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií.

Tab. č. 18 Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona

Zřizovatel	2018/2019			2019/2020		
	§ 38	§ 41	§ 42	§ 38	§ 41	§ 42
<b>Obec</b>	944	77	0	914	133	-
<b>Kraj</b>	34	0	5	28	3	-
<b>Soukromník</b>	17	20	0	20	38	-
<b>Církev</b>	11	4	0	7	4	-
<b>Celkem</b>	<b>1 006</b>	<b>101</b>	<b>5</b>	<b>969</b>	<b>178</b>	<b>-</b>

Poznámka:

- § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
- § 41 školského zákona - individuální vzdělávání;
- § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením se od školního roku 2019/2020 s ohledem na specifické vzdělávací problémy těchto dětí přestalo vykazovat.

Zdroj: MŠMT

Plnění povinné školní docházky je možné dle školského zákona rovněž zajistit vzděláváním ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Základní vzdělání lze od 1. 9. 2016 uskutečňovat rovněž formou individuálního vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ (§ 41). Meziročně došlo ke zvýšení počtu žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání, a to o 77. Tento počet představuje poměrně významný procentní přírůstek (76,2 %). Naopak došlo k poklesu počtu žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole – meziročně se jednalo o úbytek v počtu 37 žáků, což představuje 3,7 %.

Pro dítě s hlubokým mentálním postižením stanoví dle § 42 školského zákona krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a školského poradenského zařízení. S ohledem na specifické vzdělávací problémy těchto dětí se od školního roku 2019/2020 přestal počet vzdělávaných dle § 42 školského zákona sledovat.

Tab. č. 19 Kurzy pro získání základního vzdělání

Počet kurzů a žáků	2018/2019			2019/2020		
	Základní vzdělání			Základní vzdělání		
	v ZŠ	ve SŠ	celkem	v ZŠ	ve SŠ	celkem
<b>Kurzy</b>	1	0	<b>1</b>	1	0	<b>1</b>
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
<b>Žáci</b>	10	0	<b>10</b>	2	0	<b>2</b>
z toho v denní formě	0	0	0	0	0	0
z toho ve večerní a kombinované	0	0	0	0	0	0
z toho v dálkové formě	10	0	10	2	0	2

Zdroj: MŠMT

Ten, kdo nezískal základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, si může toto vzdělání doplnit v kurzu pro získání základního vzdělání (§ 55 odst. 3 školského zákona). Tyto kurzy mohou organizovat vybrané základní a střední školy. Ve školním roce 2019/2020 byl na území MSK realizován 1 kurz v distanční formě studia. Oproti předchozímu školnímu roku tedy nedošlo k žádné změně. Nabídku doplnit si prostřednictvím tohoto kurzu základní vzdělání využily 2 osoby, což je o 8 osob méně než v předešlém školním roce.

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Základní školy při zdravotnickém zařízení mohou také poskytovat konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení.

#### 1.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojem dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami je definován ve školském zákoně. Jedná se o děti, žáky nebo studenty, kteří potřebují podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Tato podpůrná opatření vyplývají z individuálních potřeb žáka a zohledňují jeho zdravotní stav, odlišné kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky. Konkrétní opatření jsou školou a školskými zařízeními poskytována bezplatně. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (na základě rozhodnutí ředitele). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávání těchto žáků je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření přizpůsobených konkrétním potřebám žáků anebo ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tab. č. 20 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet škol		Počet tříd		Počet žáků									
					1. stupeň		2. stupeň		celkem		na třídu		na školu	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Obec</b>	1	1	16	16	57	64	51	46	108	110	6,75	6,88	108,00	110,00
<b>Kraj</b>	23	23	248	259	993	1 042	879	922	1 872	1 964	7,55	7,58	81,39	85,39
<b>Soukromník</b>	4	4	41	40	163	158	159	156	322	314	7,85	7,85	80,50	78,50
<b>Církev</b>	3	3	21	23	92	87	63	70	155	157	7,38	6,83	51,67	52,33
<b>MŠMT</b>	2	2	11	11	42	40	30	37	72	77	6,55	7,00	36,00	38,50
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>337</b>	<b>349</b>	<b>1 347</b>	<b>1 391</b>	<b>1 182</b>	<b>1 231</b>	<b>2 529</b>	<b>2 622</b>	<b>7,50</b>	<b>7,51</b>	<b>76,64</b>	<b>79,45</b>

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že se počet základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami meziročně nezměnil. K nárůstu ovšem došlo v počtu tříd, a to o 11 tříd ve školách zřizovaných krajem, a o 2 třídy ve školách zřizovaných církví. Naopak pokles o jednu třídu byl zaznamenán ve škole zřizované soukromým subjektem. Oproti předchozímu roku tak došlo k celkovému navýšení počtu tříd o 12, současně vzrostl počet žáků, kteří se v těchto školách/třídách vzdělávají, a to o 93 (3,5 %).

Tab. č. 21 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách			
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Mentální postižení</b>	365	417	1 252	1 345	-	-
<b>z toho</b>						
středně těžké	10	10	176	195	-	-
těžké	0	0	40	41	-	-
hluboké	0	0	8	8	-	-
<b>Sluchové postižení</b>	92	105	43	47	-	-
<b>Zrakové postižení</b>	34	39	12	10	-	-
<b>Vady řeči</b>	1 285	1 346	419	425	-	-
<b>Tělesné postižení</b>	156	187	14	17	-	-
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	324	175	785	573	-	-
<b>Vývojové poruchy učení</b>	4 599	5 128	127	101	-	-
<b>Vývojové poruchy chování</b>	1 506	1 732	173	195	-	-
<b>Poruchy autistického spektra</b>	321	403	305	501	-	-
<b>Celkem</b>	<b>8 682</b>	<b>9 532</b>	<b>3 130</b>	<b>3 214</b>	<b>408</b>	<b>422</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny.).

Zdroj: MŠMT

Počet žáků individuálně integrovaných do běžných tříd se meziročně zvýšil o 9,8 %, což v absolutním vyjádření představuje 850 žáků. Současně došlo k nárůstu počtu žáků ve speciálních třídách, a to o 84 (tj. 2,7 %).

Taktéž v tomto sledovaném období představovali nejpočetnější kategorií žáci s vývojovými poruchami učení. V absolutních počtech čítala tato skupina 5 229 žáků, přičemž v meziročním srovnání došlo k navýšení o 503 žáků. Tyto žáky se ovšem daří úspěšně integrovat, meziročně byl evidován přírůstek individuálně integrovaných žáků v počtu 529 (11,5 %), současně se snížil počet žáků ve speciálních třídách, a to o 26 žáků (20,5 %). Jak u individuálně integrovaných, tak ve speciálních třídách došlo ke snížení počtu žáků, kteří se potýkají se souběžným postižením více vadami. Naopak výrazně stoupá počet žáků s poruchami autistického spektra, a to v běžných třídách o 82 žáků (o 25,5 %) a ve speciálních třídách o 196 žáků (o 64,3 %).

## 1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

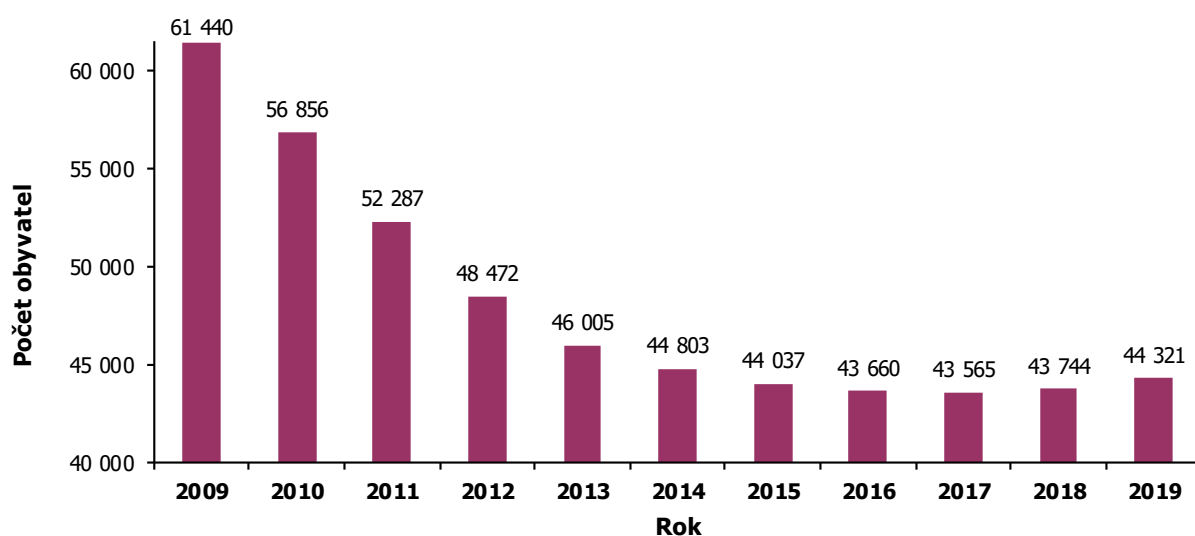
Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

**Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.

**Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.

**Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 22 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bruntál	5 089	4 711	4 355	4 054	3 869	3 751	3 634	3 569	3 520	3 521	3 541
Frýdek-Místek	10 671	10 064	9 312	8 636	8 286	8 003	7 947	7 842	7 787	7 858	7 951
Karviná	13 711	12 678	11 446	10 425	9 771	9 426	9 139	9 042	8 968	8 863	8 880
Nový Jičín	7 943	7 328	6 667	6 220	5 878	5 789	5 753	5 691	5 679	5 674	5 731
Opava	8 527	7 898	7 491	7 069	6 805	6 635	6 487	6 398	6 405	6 440	6 659
Ostrava-město	15 499	14 177	13 016	12 068	11 396	11 199	11 077	11 118	11 206	11 388	11 559
<b>Celkem MSK</b>	<b>61 440</b>	<b>56 856</b>	<b>52 287</b>	<b>48 472</b>	<b>46 005</b>	<b>44 803</b>	<b>44 037</b>	<b>43 660</b>	<b>43 565</b>	<b>43 744</b>	<b>44 321</b>

Zdroj: ČSÚ

Z výše uvedené tabulky a grafu lze vyčíst, že u demografické skupiny 15–18letých po mnohaletém setrvalém poklesu došlo již podruhé k meziročnímu nárůstu. Ve srovnání s rokem 2018 se v kraji v této věkové kohortě zvýšil počet obyvatel o 577 osob, což znamená meziroční přírůstek o 1,3 %. Populační vývoj přitom v jednotlivých okresech vykazoval významnější rozdíly – k nejvýraznějšímu nárůstu počtu 15-18letých došlo v okresech Opava (o 219 osob, tj. 3,4 %) a Ostrava-město (o 171 osob, tj. 1,5 %).

Nepatrný nárůst byl okresech Bruntál (o 20 osob, tj. 0,6 %) a Karviná (o 17 osob, tj. 0,2 %). V žádném z okresů v kraji se počet 15-18letých meziročně nesnížil.

## Počet škol a žáků

Tab. č. 23 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři		Počet									
		škol		žáků		tříd		žáků na školu		žáků na třídu	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Střední školy celkem</b>		<b>135</b>	<b>135</b>	<b>47 158</b>	<b>47 186</b>	<b>2 085</b>	<b>2 107</b>	<b>349,3</b>	<b>349,5</b>	<b>22,6</b>	<b>22,4</b>
z toho	denní forma vzdělávání	135	135	45 640	45 827	1 978	2 001	338,1	339,5	23,1	22,9
	ostatní formy vzdělávání	36	34	1 518	1 359	107	106	42,2	40,0	14,2	12,8
v tom	SŠ pro žáky bez SVP *	125	125	46 479	46 518	2 017	2 032	371,8	372,1	23,0	22,9
	SŠ pro žáky se SVP **	10	10	679	668	68	75	67,9	66,8	10,0	8,9
<b>Konzervatoře</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>485</b>	<b>489</b>	Poznámka: *škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy); **škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP.					
z toho	denní forma vzdělávání	2	2	428	451						
	ostatní formy vzdělávání	2	1	57	38						
<b>Celkem</b>		<b>137</b>	<b>137</b>	<b>47 643</b>	<b>47 675</b>						

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se celkový počet žáků ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři poprvé po řadě let mírně zvýšil, meziročně přibylo 32 žáků (0,1 %). Přitom v denní formě vzdělávání vzrostl počet žáků středních škol o 187 žáků (0,4 %) a počet žáků konzervatoři se zvýšil o 23 žáků (5,4 %). V ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles – počet žáků středních škol se snížil o 159 žáků (10,5 %) a konzervatoři o 19 žáků (33,3 %).

Ve sledovaném období došlo s účinností k 1. 1. 2020 ke sloučení dvou krajem zřizovaných středních škol v Krnově (Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace byla sloučena s organizací Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, která se současně stala nástupnickou organizací); toto sloučení se však vzhledem k termínům statistického vykazování (k 30. 9. 2019) v tabulkách č. 23 a 24 neprojevovalo.

Tab. č. 24 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

Školní rok	Zřizovatel	Střední školy					Konzervatoře			
		Školy	Žáci	Třídy	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok	Školy	Žáci	Nově přijatí	Absolventi za minulý školní rok
2018/2019	Obec	1	146	8	22	19	0	0	0	0
	Kraj	91	38 385	1 580	10 504	7 410	1	365	79	28
	Soukromník	38	7 900	445	2 114	1 510	0	0	0	0
	Církev	4	676	44	177	124	1	120	24	20
	MŠMT	1	51	8	19	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>135</b>	<b>47 158</b>	<b>2 085</b>	<b>12 836</b>	<b>9 063</b>	<b>2</b>	<b>485</b>	<b>103</b>	<b>48</b>
2019/2020	Obec	1	148	8	18	15	0	0	0	0
	Kraj	91	38 368	1 592	10 588	7 516	1	369	60	21
	Soukromník	38	7 938	454	2 226	1 452	0	0	0	0
	Církev	4	690	46	160	96	1	120	18	7
	MŠMT	1	42	7	13	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>135</b>	<b>47 186</b>	<b>2 107</b>	<b>13 005</b>	<b>9 079</b>	<b>2</b>	<b>489</b>	<b>78</b>	<b>28</b>

Zdroj: MŠMT

Meziroční nárůst celkového počtu žáků byl zaznamenán ve středních školách (o 28 žáků) a rovněž také v konzervatořích (o 4 žáky). Z pohledu zřizovatelů došlo meziročně k mírnému poklesu počtu žáků ve školách zřizovaných krajem (o 17), naopak k mírnému navýšení počtu žáků došlo ve školách zřizovaných soukromými subjekty (o 38) a církví (o 14).

Tab. č. 25 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	428	451	57	38	485	489
	<b>Celkem</b>	<b>428</b>	<b>451</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>485</b>	<b>489</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	13 357	13 396	24	36	13 381	13 432
	L	3 857	3 833	833	675	4 690	4 508
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>994</i>	<i>1 028</i>	<i>833</i>	<i>675</i>	<i>1 827</i>	<i>1 703</i>
	M	18 269	18 251	482	482	18 751	18 733
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>175</i>	<i>163</i>	<i>192</i>	<i>186</i>
	<b>Celkem</b>	<b>35 483</b>	<b>35 480</b>	<b>1 339</b>	<b>1 193</b>	<b>36 822</b>	<b>36 673</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	8 799	9 025	179	166	8 978	9 191
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>98</i>	<i>80</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>98</i>	<i>80</i>
	E	1 004	973	0	0	1 004	973
	<b>Celkem</b>	<b>9 803</b>	<b>9 998</b>	<b>179</b>	<b>166</b>	<b>9 982</b>	<b>10 164</b>
Střední vzdělání	C	288	292	0	0	288	292
	J	15	15	0	0	15	15
	<b>Celkem</b>	<b>303</b>	<b>307</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>303</b>	<b>307</b>
<b>Celkem</b>		<b>46 017</b>	<b>46 236</b>	<b>1 575</b>	<b>1 397</b>	<b>47 592</b>	<b>47 633</b>

Poznámka k tabulkám č. 25 až 37:

- označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo ke zvýšení celkového počtu žáků ve středních školách a konzervatořích o 41 žáků (0,1 %), přičemž počet žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) vzrostl o 182 žáků (1,8 %) a počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou se snížil o 149 žáků (0,4 %). U oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo ke zvýšení počtu žáků v gymnáziích o 51 žáků (0,4 %), v oborech kategorie M se počet žáků nepatrně snížil, a to o 18 (0,1 %). Stejně jako v předešlém školním roce nastal nejvýraznější pokles v počtu žáků v kategorii L, kde bylo zaznamenáno meziroční snížení o 182 žáků (3,9 %). Tento pokles je způsoben především opakovaným úbytkem žáků v oborech nástavbového studia, který v meziročním srovnání činil -124 žáků (6,8 %).

Opakovaný poměrně významný pokles počtu žáků v kategorii „L“ (tj. v oborech s maturitní zkouškou a odborným výcvikem, vč. oborů nástavbového studia s maturitní zkouškou), je s vysokou pravděpodobností způsoben dlouhodobě neuspokojivými výsledky žáků těchto oborů ve společné části maturitní zkoušky (zdroj: Tematická zpráva – Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, ČŠI, září 2018). Možnou cestou k řešení neúspěšnosti žáků v maturitních oborech s odborným výcvikem (kategorie „L“) je postupné zavedení tzv. modelu L a H. Tento model je postaven na principu, který umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie „L“ složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem; při případné neúspěšnosti u maturitní zkoušky se pak tyto žáci neocitnou na trhu práce jako absolventi základní školy, jako je tomu doposud. V návaznosti na probíhající pilotní ověřování byl tento stav formálně institucionalizován nařízením vlády č. 354/2020 Sb.

Počet žáků v oborech středního vzdělání Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá a Obchodní škola se zvýšil o 4 žáky (1,3 %).



## Přijímací řízení

Ve školním roce 2019/2020 byl celkový počet nově přijatých do 1. ročníků středních škol a konzervatoří o 150 žáků (1,2 %) vyšší než v roce předcházejícím, přičemž v denní formě vzdělávání počet nově přijatých vzrostl o 167 žáků (1,3 %) a v ostatních formách vzdělávání počet nově přijatých klesl o 17 žáků (3,3 %).

Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	P	96	69	7	9	103	78
	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>103</b>	<b>78</b>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	2 541	2 521	3	7	2 544	2 528
	L	1 348	1 326	327	288	1 675	1 614
	<i>z toho nástavbové studium</i>	<i>565</i>	<i>590</i>	<i>327</i>	<i>288</i>	<i>892</i>	<i>878</i>
	M	4 724	4 786	101	146	4 825	4 932
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>64</i>	<i>77</i>	<i>76</i>	<i>91</i>
	<b>Celkem</b>	<b>8 613</b>	<b>8 633</b>	<b>431</b>	<b>441</b>	<b>9 044</b>	<b>9 074</b>
Střední vzdělání s výučním listem	H	3 179	3 356	82	53	3 261	3 409
	<i>z toho zkrácené studium</i>	<i>78</i>	<i>79</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>78</i>	<i>79</i>
	E	402	386	0	0	402	386
	<b>Celkem</b>	<b>3 581</b>	<b>3 742</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>3 663</b>	<b>3 795</b>
Střední vzdělání	C	101	116	0	0	101	116
	J	9	7	0	0	9	7
	<b>Celkem</b>	<b>110</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>123</b>
<b>Celkem</b>		<b>12 400</b>	<b>12 567</b>	<b>520</b>	<b>503</b>	<b>12 920</b>	<b>13 070</b>

Poznámka:

- v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nositelům nárůstu přijatých uchazečů do denní formy vzdělávání jsou obory s výučním listem kategorie „H“, k jejichž vzdělávání bylo ve školním roce 2019/2020 přijato o 177 žáků více (5,6 %). Pozitivní vliv na zvýšený zájem o vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem mohla mít také krajská stipendia a kampaň Remeslo má respekt.

U maturitních oborů byl počet nově přijatých uchazečů do denní formy vzdělávání stabilní a prakticky beze změny, došlo zde pouze k nepatrnému nárůstu o 20 žáků (0,2 %). Stabilní byl také zájem o zkrácené studium v oborech s výučním listem (+1 žák, tj. 1,3 %), u maturitních oborů se zvýšil počet nově přijatých o 15 žáků (19,7 %). Počet přijatých uchazečů do denní formy nástavbového studia se zvýšil o 25 žáků (4,4 %), do ostatních forem vzdělávání bylo přijato o 39 uchazečů (11,9 %) méně.

Počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky a bez výučního listu se zvýšil o 13 žáků (11,8 %).

## 1.5.1 Střední vzdělání

### Počet žáků

V Moravskoslezském kraji je realizováno střední vzdělání ve skupinách oborů 63 Ekonomika a administrativa a 78 Obecně odborná příprava. Jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky.

Tab. č. 27 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
63 Ekonomika a administrativa	15	15	0	0	15	15
78 Obecně odborná příprava	288	292	0	0	288	292
<b>Celkem</b>	<b>303</b>	<b>307</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>303</b>	<b>307</b>

Zdroj: MŠMT

V oborech středního vzdělání se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo celkem 307 žáků, z toho 292 žáků v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (obory vzdělání určené ke vzdělávání žáků se SVP), a 15 žáků ve dvouletém oboru vzdělání Obchodní škola. Ve srovnání s předešlým školním rokem byl u tohoto ukazatele zaznamenán celkový nárůst o 4 žáky (1,6 %). Vzdělávání probíhalo výhradně v denní formě vzdělávání.

Dvouletý obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola byl ve sledovaném období vyučován v MSK pouze v organizaci Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

### Přijímací řízení

Tab. č. 28 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
63 Ekonomika a administrativa	9	7	0	0	9	7
78 Obecně odborná příprava	101	116	0	0	101	116
<b>Celkem</b>	<b>110</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>123</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo do 1. ročníku oborů středního vzdělání o 13 žáků (tj. o 11,8 %) více oproti předchozímu školnímu roku. Problematika oborů vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá je blíže rozpracována v kapitole 1.5.5.



## 1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem

### Počet žáků

V oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem se ve školním roce 2019/2020 v MSK vzdělávalo celkem 10 164 žáků, což ve srovnání se školním rokem 2018/2019 představuje nárůst o 182 žáků (o 1,8 %); v denní formě vzdělávání (bez zahrnutí zkráceného studia) činil tento nárůst dokonce 213 žáků (2,2 %). Jedná se o pozitivní zvrát dlouhotrvajícího trendu úbytku žáků v tomto stupni vzdělání.

Tab. č. 29 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	35	15	0	0	0	0	35	15
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 396	2 367	38	15	39	30	2 473	2 412
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	922	965	34	32	0	0	956	997
29 Potravinářství a potravinářská chemie	725	773	0	0	0	0	725	773
31 Textilní výroba a oděvnictví	19	15	0	0	0	0	19	15
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	421	427	8	8	0	0	429	435
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	73	86	0	0	0	0	73	86
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	837	866	18	25	3	6	858	897
37 Doprava a spoje	0	12	0	0	0	0	0	12
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	24	21	0	0	0	0	24	21
41 Zemědělství a lesnictví	871	893	0	0	0	0	871	893
53 Zdravotnictví	239	282	0	0	53	32	292	314
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 535	1 547	0	0	73	89	1 608	1 636
66 Obchod	599	629	0	0	11	9	610	638
69 Osobní a provozní služby	929	934	0	0	0	0	929	934
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	80	86	0	0	0	0	80	86
<b>Celkem</b>	<b>9 705</b>	<b>9 918</b>	<b>98</b>	<b>80</b>	<b>179</b>	<b>166</b>	<b>9 982</b>	<b>10 164</b>

Zdroj: MŠMT

Z oborů vzdělání s početně vyšším zastoupením žáků došlo k nárůstu počtu žáků ve skupinách oborů 29 Potravinářství a potravinářská chemie (o 48 žáků, tj. 6,6 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (o 41 žáků, tj. 4,3 %), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (o 39 žáků, tj. 4,5 %), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 28 žáků, tj. o 1,7 %), 66 Obchod (o 28 žáků, tj. 4,6 %), 41 Zemědělství a lesnictví (o 22 žáků, 2,5 %) a 53 Zdravotnictví (o 22 žáků, tj. 7,5 %; jediným oborem v této skupině je obor vzdělání Ošetřovatel).

Naopak k poklesu počtu žáků došlo zejména v početně významné skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 61 žáků, tj. o 2,5 %).

## Přijímací řízení

Ke vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2019/2020 přijato celkem 3 795 žáků, což je o 132 žáků (3,6 %) více než v roce předcházejícím. Nárůst počtu žáků je ještě patrnější v denní formě vzdělávání, kde bylo meziročně přijato ke vzdělávání celkem o 160 žáků (4,6 %) více. Nárůst počtu uchazečů přijatých ke studiu oborů středního vzdělání s výučním listem je příznivým jevem a je možným důsledkem podpory řemeslných oborů Moravskoslezským krajem, která spočívá jednak v krajských stipendiích a současně také v realizaci propagační kampaně Řemeslo má respekt.

Tab. č. 30 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
	bez zkráceného studia		zkrácené studium		bez zkráceného studia		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	9	0	0	0	0	0	9	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	774	817	20	14	28	3	822	834
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	301	312	34	32	0	0	335	344
29 Potravinářství a potravinářská chemie	290	332	0	0	0	0	290	332
31 Textilní výroba a oděvnictví	4	2	0	0	0	0	4	2
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	167	164	8	8	0	0	175	172
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	28	29	0	0	0	0	28	29
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	370	336	16	25	0	3	386	364
37 Doprava a spoje	0	11	0	0	0	0	0	11
39 Speciální a interdisciplinární technické obory	11	9	0	0	0	0	11	9
41 Zemědělství a lesnictví	276	308	0	0	0	0	276	308
53 Zdravotnictví	97	110	0	0	16	0	113	110
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	543	606	0	0	36	42	579	648
66 Obchod	253	262	0	0	2	5	255	267
69 Osobní a provozní služby	333	332	0	0	0	0	333	332
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	47	33	0	0	0	0	47	33
<b>Celkem</b>	<b>3 503</b>	<b>3 663</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>3 663</b>	<b>3 795</b>

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu nárůstu počtu nově přijatých žáků došlo zejména ve skupinách oborů 29 Potravinářství a potravinářská chemie (o 42 žáků, tj. 14,5 %), 41 Zemědělství a lesnictví (o 32 žáků, 11,6 %) a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (o 69 žáků, tj. 11,9 %).

Významnější úbytek počtu přijatých uchazečů zaznamenaly skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, v níž se počet přijatých snížil o 22 žáků, tj. 5,7 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče o 29,8 % (-14 žáků). V této skupině oborů je v kategorii vzdělání s výučním listem zastoupen jediný obor – Pečovatelské služby, který je určen zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nulový počet žáků nastoupil ke studiu 1. ročníku oboru Hutník v oborové skupině 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství; tento obor je vyučován v jediné střední škole v kraji.

### 1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Počet žáků

Ve školním roce 2019/2020 se v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v Moravskoslezském kraji připravovalo celkem 36 673 žáků, ve srovnání s předchozím školním rokem to bylo o 149 žáků (tj. o 0,4 %) méně. Hlavním nositelem poklesu celkového počtu žáků bylo nástavbové studium v ostatních formách vzdělávání, kde došlo k úbytku o 170 žáků (-16,9 %). K mírnému poklesu o 43 žáků (0,1 %) ovšem došlo také v denní formě vzdělávání. Naopak v denním nástavbovém a zkráceném studiu se počet zvýšil o 40 žáků (4,0 %).

Tab. č. 31 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	110	87	0	0	0	0	0	0	110	87
18 Informatické obory	2 240	2 253	0	0	0	0	0	0	2 240	2 253
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	75	46	0	0	0	0	0	0	75	46
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 114	2 027	81	109	0	0	88	51	2 283	2 187
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 555	1 540	111	88	0	0	46	27	1 712	1 655
28 Technická chemie a chemie silikátů	376	383	0	0	0	0	0	0	376	383
29 Potravinářství a potravinářská chemie	26	22	0	0	0	0	0	0	26	22
31 Textilní výroba a oděvnictví	22	20	0	0	0	0	0	0	22	20
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	86	96	29	32	0	0	10	3	125	131
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	321	296	0	0	0	0	0	0	321	296
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 013	1 011	21	18	0	0	13	6	1 047	1 035
37 Doprava a spoje	457	456	0	0	0	0	0	0	457	456
39 Speciální a interdisciplinární obory	530	568	0	0	0	0	0	0	530	568
41 Zemědělství a lesnictví	422	381	0	0	0	0	0	0	422	381
53 Zdravotnictví	1 572	1 768	0	0	57	63	31	18	1 660	1 849
63 Ekonomika a administrativa	2 717	2 716	0	0	37	23	0	0	2 754	2 739
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	703	735	0	0	656	569	1 359	1 304
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 726	1 705	49	46	0	0	45	38	1 820	1 789
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 254	1 205	0	0	81	107	9	1	1 344	1 313
69 Osobní a provozní služby	469	415	0	0	0	0	0	0	469	415
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	899	938	0	0	132	126	110	125	1 141	1 189
78 Obecně odborná příprava	2 189	2 159	0	0	0	0	0	0	2 189	2 159
79 Obecná příprava	13 357	13 396	0	0	24	36	0	0	13 381	13 432
82 Umění a užité umění	942	941	17	23	0	0	0	0	959	964
<b>Celkem</b>	<b>34 472</b>	<b>34 429</b>	<b>1 011</b>	<b>1 051</b>	<b>331</b>	<b>355</b>	<b>1 008</b>	<b>838</b>	<b>36 822</b>	<b>36 673</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za víceletá gymnázia.

Zdroj: MŠMT

Stejně jako v předešlých letech představovali nejpočetnější kategorií žáci skupiny oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V této skupině oborů se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo celkem 13 432 žáků, došlo tedy k nárůstu o 51 žáků (0,4 %). Podíl počtu žáků skupiny oborů 79 představoval 36,6 % z celkového počtu žáků ve všech formách vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, meziročně došlo k nárůstu tohoto ukazatele o 0,3 procentního bodu (z loňských 36,3 %).

Dalšími skupinami oborů s vysokým počtem žáků a velkým podílem na celkovém počtu žáků byly 63 Ekonomika a administrativa, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 18 Informatické obory, 78 Obecně odborná příprava (obory lyceí), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 53 Zdravotnictví.

K největšímu zvýšení počtu žáků oproti předchozímu školnímu roku došlo ve skupinách oborů 53 Zdravotnictví (o 189 žáků, tj. 11,4%), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 48 žáků, tj. 4,2 %) a 39 Speciální a interdisciplinární obory (o 38 žáků, tj. 7,2 %).

Naopak ke zřetelnějšímu snížení počtu žáků došlo v početně významnějších skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (o 96 žáků, tj. 4,2 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (pokles o 57 žáků, 3,3 %), 69 Osobní a provozní služby (o 54 žáků, tj. 11,5 %) a 41 Zemědělství a lesnictví (o 41 žáků, tj. 9,7 %). K procentuálně nejvyššímu poklesu počtu žáků došlo ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, pokles byl způsoben neotevřením 1. ročníku v oboru vzdělání Hutník operátor, který je v MSK jediným v této skupině oborů a je vyučován pouze v jedné střední škole.

## Přijímací řízení

Ve školním roce 2019/2020 bylo přijato do prvních ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 9 074 žáků, tj. o 30 žáků (0,3 %) více než v roce předchozím. Nejvyšší nárůst se projevil v nástavbovém a zkráceném studiu v denní formě vzdělávání, kde bylo přijato o 27 žáků (4,7 %) více než v předešlém roce, a v ostatních formách vzdělávání s nárůstem 36 žáků (90 %). O 7 žáků (0,1 %) méně bylo přijato do denní formy vzdělávání, o 26 (6,6 %) méně přijatých bylo v ostatních formách vzdělávání v rámci nástavbového a zkráceného studia.

Tab. č. 32 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				Celkový počet žáků	
	bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium		bez nástavbového a zkráceného studia		nástavbové a zkrácené studium			
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	29	17	0	0	0	0	0	0	29	17
18 Informatické obory	591	582	0	0	0	0	0	0	591	582
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	11	0	0	0	0	0	0	0	11	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	498	464	47	74	0	0	43	32	588	570
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	376	399	61	45	0	0	34	0	471	444
28 Technická chemie a chemie silikátů	83	105	0	0	0	0	0	0	83	105
29 Potravinářství a potravinářská chemie	4	5	0	0	0	0	0	0	4	5
31 Textilní výroba a oděvnictví	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	35	31	20	19	0	0	0	0	55	50
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	91	77	0	0	0	0	0	0	91	77
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	265	257	15	7	0	0	0	0	280	264
37 Doprava a spoje	134	122	0	0	0	0	0	0	134	122
39 Speciální a interdisciplinární obory	157	171	0	0	0	0	0	0	157	171
41 Zemědělství a lesnictví	82	99	0	0	0	0	0	0	82	99
53 Zdravotnictví	477	518	0	0	0	0	0	18	477	536
63 Ekonomika a administrativa	679	672	0	0	11	8	0	0	690	680
64 Podnikání v oborech, odvětví	0	0	396	414	0	0	260	241	656	655
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	485	493	26	31	0	0	18	15	529	539
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	299	313	0	0	0	17	6	0	305	330
69 Osobní a provozní služby	106	110	0	0	0	0	0	0	106	110
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	264	263	0	0	26	44	30	59	320	366
78 Obecně odborná příprava	569	561	0	0	0	0	0	0	569	561
79 Obecná příprava	2 541	2 521	0	0	3	7	0	0	2 544	2 528
82 Umění a užité umění	250	249	12	14	0	0	0	0	262	263
<b>Celkem</b>	<b>8 036</b>	<b>8 029</b>	<b>577</b>	<b>604</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>391</b>	<b>365</b>	<b>9 044</b>	<b>9 074</b>

Poznámka:

- ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje také za víceletá gymnázia.

Zdroj: MŠMT

V oborech s vyšším počtem žáků vzrostl počet nově přijatých žáků významněji ve skupinách 53 Zdravotnictví (o 59 žáků, tj. 12,4%), 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (o 46 žáků, tj. 14,4 %) a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost (o 25 žáků, tj. 8,2 %). Naopak k poklesu počtu nově přijatých došlo ve skupinách oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika o 27 žáků (5,7 %), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie o 16 žáků (5,7 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba o 18 žáků (3,1 %).

Stoprocentní pokles počtu přijatých ve skupinách oborů 21 a 31 byl způsoben neotevřením 1. ročníku oborů Hutník operátor a Oděvnictví; každý z těchto oborů vyučuje jen jedna střední škola v kraji.

#### 1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři

##### Počet žáků

Tab. č. 33 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
82 Umění a užité umění	31	364	384	57	38	421	422
	32	64	67	0	0	64	67
<b>Celkem</b>		<b>428</b>	<b>451</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>485</b>	<b>489</b>

Poznámka:

- druh vzdělání:
  - 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
  - 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK dlouhodobě působí dvě konzervatoře – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2019/2020 se v nich v denní formě vzdělávalo o 23 žáků (5,4 %) více než v předchozím školním roce, v ostatních formách vzdělávání se počet žáků snížil o 19 (33,3 %). Celkový počet žáků obou konzervatoří se zvýšil ze 485 na 489 žáků (o 4 žáky; 0,8 %).

##### Přijímací řízení

Tab. č. 34 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

Skupina oborů	Druh vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání		Celkový počet žáků	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
82 Umění a užité umění	31	86	58	7	9	93	67
	32	10	11	0	0	10	11
<b>Celkem</b>		<b>96</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>103</b>	<b>78</b>

Poznámka:

- druh vzdělání:
  - 31 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);
  - 32 - Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo ke studiu oborů konzervatoří přijato o 25 žáků méně než v předchozím školním roce, což v meziročním srovnání představuje pokles o 24,3 %. Do denní formy vzdělávání bylo přijato 69 žáků, tj. o 27 žáků méně (28,1 %) než ve školním roce 2018/2019, v ostatních formách vzdělávání bylo přijato ke studiu 9 žáků, tzn. o 2 žáky (28,6 %) více.

## 1.5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách a konzervatořích

### Počet žáků

Tab. č. 35 Praktické školy

Obory vzdělání	Zřizovatel	Počet					
		škol		tříd		žáků	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Praktická škola jednoletá	kraj	7	7	11,57	12,00	66	66
	církev	2	2	3,06	3,22	23	24
	<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14,63</b>	<b>15,22</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
Praktická škola dvouletá	kraj	8	8	19,43	21,00	153	155
	církev	2	2	5,94	5,79	46	47
	<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25,37</b>	<b>26,79</b>	<b>199</b>	<b>202</b>
<b>Celkem</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>40,00</b>	<b>42,01</b>	<b>288</b>	<b>292</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 se počet žáků v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá zvýšil o 1 žáka (1,1 %), počet škol, které obor v hodnoceném školním roce otevřely, se nezměnil. Obor vzdělání Praktická škola dvouletá se ve sledovaném období vyučoval v 10 školách, počet žáků vzdělávajících se v tomto oboru se meziročně zvýšil o 3 žáky, tj. o 1,5 %.

Tab. č. 36 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

Druh postižení	Konzervatoř		Střední škola			
	Počet žáků					
	individuálně integrovaných na K		individuálně integrovaných na SŠ		ve speciálních třídách SŠ	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Mentální postižení</b>	0	0	42	55	783	721
z toho středně těžké postižení	0	0	0	0	92	73
z toho těžké postižení	0	0	0	0	14	14
<b>Sluchově postižení</b>	1	1	27	30	4	1
<b>Zrakově postižení</b>	1	3	14	17	4	2
<b>Vady řeči závažné</b>	2	2	106	152	28	33
<b>Tělesně postižení</b>	0	0	77	81	29	33
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	2	2	39	25	189	193
<b>Vývojové poruchy učení</b>	5	8	1 046	1 138	38	29
<b>Vývojové poruchy chování</b>	0	3	122	170	73	68
<b>Poruchy autistického spektra</b>	1	1	73	114	106	142
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>1 546</b>	<b>1 782</b>	<b>1 254</b>	<b>1 222</b>

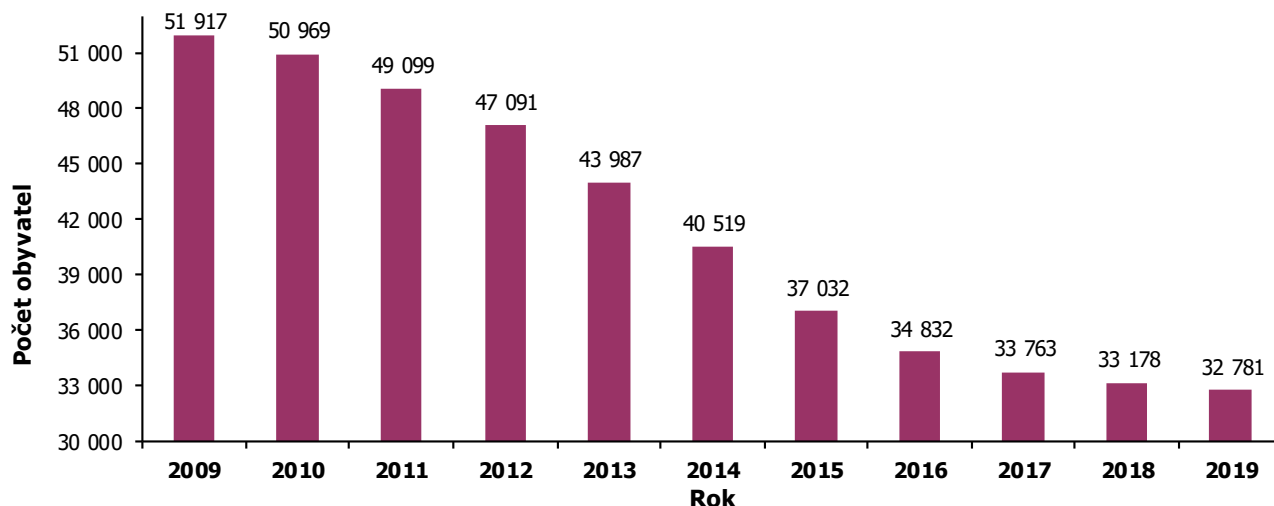
Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 meziročně vzrostl počet individuálně integrovaných žáků - ve středních školách činil tento přírůstek 236 žáků (tj. 15,3 %), v konzervatořích došlo k navýšení o 8 žáků (tj. 66,7 %). Počet žáků ve speciálních třídách se snížil o 32 žáků (2,6 %).

## 1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního nevyššíhoškolského vzdělávání. Studium ve vyšších odborných školách je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, chtějí se po maturitě nadále vzdělávat, ale nevyhovuje jim příliš teoreticky zaměřené vzdělávání na vysoké škole, anebo pokud se chtějí vzdělávat v oborech, které vysoké školy dosud nenabízí. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vzdělávání se ukončuje absolutoriem.

Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem



Zdroj: ČSÚ

Tab. č. 37 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

Okres	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bruntál	4 201	4 224	4 102	3 901	3 606	3 301	3 004	2 841	2 811	2 738	2 662
Frydek-Místek	8 882	8 731	8 518	8 326	7 825	7 260	6 629	6 290	6 034	5 936	5 919
Karviná	11 412	11 161	10 680	10 268	9 591	8 745	7 945	7 272	7 005	6 800	6 775
Nový Jičín	6 520	6 442	6 369	6 063	5 709	5 198	4 723	4 426	4 316	4 325	4 237
Opava	7 341	7 216	6 903	6 622	6 181	5 775	5 353	5 142	4 985	4 897	4 756
Ostrava-město	13 561	13 195	12 527	11 911	11 075	10 240	9 378	8 861	8 612	8 482	8 432
<b>Celkem MSK</b>	<b>51 917</b>	<b>50 969</b>	<b>49 099</b>	<b>47 091</b>	<b>43 987</b>	<b>40 519</b>	<b>37 032</b>	<b>34 832</b>	<b>33 763</b>	<b>33 178</b>	<b>32 781</b>

Zdroj: ČSÚ

V meziročním srovnání poklesl v MSK celkový počet osob ve věku 19–21 let o 397 osob, tj. o 1,2 %. K poklesu počtu osob došlo v této věkové kohortě ve všech 6 okresech v MSK. Nejvyšší pokles byl zaznamenán v okrese Opava (pokles o 141 osob, což představuje 2,9 %), nejnižší pak v okrese Frýdek-Místek (pokles o 17 osob, tj. 0,3 %). Trend poklesu počtu osob pokračuje kontinuálně od roku 2009, poslední meziroční pokles je však opět nižší než v předchozích letech.

Tab. č. 38 Vyšší odborné školy

Zřizovatel	Počet škol		Počet studentů					
			v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Kraj</b>	5	5	574	502	457	432	1 031	934
<b>Soukromník</b>	7	7	849	976	249	436	1 098	1 412
<b>Ministerstvo vnitra</b>	1	1	0	0	87	90	87	90
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1 423</b>	<b>1 478</b>	<b>793</b>	<b>958</b>	<b>2 216</b>	<b>2 436</b>

Zdroj: MŠMT



Ve školním roce 2019/2020 došlo ke změně celkového počtu VOŠ v MSK. V rejstříku škol a školských zařízení jich bylo dle stavu k 1. 9.2019 zapsáno 14, nově došlo k zápisu VOŠ, jejíž činnost vykonává právnická osoba AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. Jelikož však žádné studenty nevykázala organizace Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. realizovalo v tomto období činnost pouze 13 vyšších odborných škol, z toho 5 škol zřizovaných krajem, 7 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem a 1 škola zřizovaná Ministerstvem vnitra. I přes klesající trend ve věkové kohortě 19-21 let a dostupnou nabídku vysokoškolského vzdělávání lze ve vyšším odborném vzdělávání sledovat nárůst počtu studentů. Ve školním roce 2019/2020 se ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů vzdělávalo celkem 2 436 studentů, což oproti předešlému školnímu roku představuje nárůst o 220 studentů (9,9 %). V denní formě vzdělávání se ve VOŠ všech zřizovatelů vzdělávalo 1 478 studentů (meziroční nárůst o 55 studentů, tj. 3,9 %), v ostatních formách pak 958 studentů (meziroční nárůst o 165 studentů, tj. o 20,8 %). U VOŠ zřizovaných krajem byl meziročně zaznamenán pokles počtu studentů v obou formách vzdělávání, oproti tomu u VOŠ zřizovaných soukromými subjekty lze opět sledovat meziroční nárůst, a to rovněž v obou formách vzdělávání. Meziroční nárůst celkového počtu studentů souvisí nejenom se zahájením činnosti VOŠ organizace AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o., ale také s pokračující optimalizací nabízených oborů vzdělání ve prospěch oborů s vyšší společenskou uplatnitelností absolventů na trhu práce, a také ve společenské poptávce po těchto oborech (např. ve skupině 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče).

Tab. č. 39 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>23 Strojírenství a strojírenská výroba</b>	19	11	7	2	26	13
<b>26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika</b>	4	13	0	0	4	13
<b>41 Zemědělství a lesnictví</b>	39	36	0	0	39	36
<b>53 Zdravotnictví</b>	300	271	233	242	533	513
<b>63 Ekonomika a administrativa</b>	113	119	25	18	138	137
<b>64 Podnikání v oborech, odvětví</b>	93	93	21	23	114	116
<b>65 Gastronomie, hotelnictví a turismus</b>	275	262	8	8	283	270
<b>66 Obchod</b>	23	4	0	0	23	4
<b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b>	239	211	54	39	293	250
<b>72 Publicistika, knihovnictví a informatika</b>	27	46	9	31	36	77
<b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b>	291	412	349	505	640	917
<b>Celkem</b>	<b>1 423</b>	<b>1 478</b>	<b>706</b>	<b>868</b>	<b>2 129</b>	<b>2 346</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 se nejvíce studentů ve vyšších odborných školách v MSK vzdělávalo ve skupinách oborů: 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (917 studentů); 53 Zdravotnictví (513 studentů), a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (270 studentů). Oproti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně na prvním místě, prvenství si tak udržela skupina oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, kdy navíc opět došlo k významnému meziročnímu nárůstu celkového počtu studentů o 277 osob (což představuje přírůstek o 43,3 %). Nejméně studentů se pak vzdělávalo ve skupinách oborů: 66 Obchod, a to pouze 4 studenti (pokles o 19 studentů, což představuje 82,6 %); dále 23 Strojírenství a strojírenská výroba - 13 studentů (pokles o 13 studentů, což je 50% úbytek), a také 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika - 13 studentů (zde však byl zaznamenán naopak nárůst v počtu studentů o 9 osob). Meziročně se znovu projevil pokles celkového počtu studentů ve všech vícečetných oborech vzdělání s výjimkou oborů: 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (nárůst o 43,3 %), a také 64 Podnikání v oborech, odvětví (nepatrný nárůst o 1,8 %). Největší pokles v počtech studentů u vícečetných skupin oborů vzdělání opět zaznamenala skupina 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, ve které došlo k dalšímu meziročnímu poklesu o 43 studentů (14,7 %). Tento pokles souvisí s optimalizací nabídky oborů vzdělání; u tohoto oboru dochází (u některých soukromých zřizovatelů) k postupnému utlumování nabídky ve prospěch společensky žádanějších oborů vzdělání



(zejména ze skupiny 53 Zdravotnictví). Zajímavým meziročním úkazem je pak zvýšení celkového počtu studentů u skupiny oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika o celých 113,9 %, kdy počet studentů vzrostl z 36 na 77 (tito všichni studují obor vzdělání 7242N01 Mediální komunikace).

## Přijímací řízení

Tab. č. 40 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

Skupiny oborů	Počet studentů					
	v denní formě vzdělávání		v ostatních formách vzdělávání		celkem	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
23 Strojírenství a strojírenská výroba	0	1	0	0	0	1
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	8	0	0	0	8
41 Zemědělství a lesnictví	20	13	0	0	20	13
53 Zdravotnictví	118	112	71	92	189	204
63 Ekonomika a administrativa	61	55	6	4	67	59
64 Podnikání v oborech, odvětví	42	48	6	11	48	59
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	127	119	1	2	128	121
66 Obchod	4	0	0	0	4	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	93	103	22	15	115	118
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	23	31	9	26	32	57
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	180	193	192	265	372	458
<b>Celkem</b>	<b>668</b>	<b>683</b>	<b>307</b>	<b>415</b>	<b>975</b>	<b>1 098</b>

Poznámka:

- v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se celkový počet nově přijímaných studentů do vyšších odborných škol v kraji opět navýšil. Ve školním roce 2019/2020 byl zaznamenán celkový nárůst o 123 studentů (12,6 %), tedy na 1 098 nově přijatých studentů. V denní formě vzdělávání byl meziroční přírůstek nově přijatých studentů téměř minimální (15 osob, což odpovídá navýšení o 2,2 %), avšak v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán významnější nárůst počtu nově přijatých, a to o 35,2 % (z 307 na 415, což představuje přírůstek o 108 studentů). Nárůst počtu studentů v ostatních formách vzdělávání zřejmě souvisí se snižující se demografickou křivkou potenciálních uchazečů o vyšší odborné vzdělání a s větším zapojením již pracujících absolventů středních škol, kteří si doplňují (vyšší) odborné vzdělání potřebné pro splnění kvalifikačních požadavků (Předškolní a mimoškolní pedagogika, programy zdravotnických oborů vzdělání). Nejvíce studentů bylo ve školním roce 2019/2020 přijato do 1. ročníků ve skupině oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální práce (458 studentů), což představuje meziroční nárůst o 86 osob (23,1 %). Pokračuje tak trend nárůstu počtu nově přijatých studentů do 1. ročníků, který byl v této skupině oborů zaznamenán již v předchozím roce. U dalších početných skupin oborů vzdělání počty nově přijatých již tak významně nerostly (53 Zdravotnictví +15 osob, což odpovídá 7,9% navýšení), některé spíše stagnovaly (68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost +3 osoby, což znamená 2,6% nárůst), případně byl dokonce zaznamenán pokles (65 Gastronomie, hotelnictví a turismus -7 osob, pokles o 5,5 %). Z méně početných skupin oborů vzdělání byl zaznamenán významnější přírůstek počtu nově přijatých jen u skupiny oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika, a to 25 osob, což odpovídá 78,1% navýšení oproti předchozímu školnímu roku. U skupiny oborů 66 Obchod nebyl přijat ke vzdělávání žádný student. Opětovný největší nárůst počtu nově přijatých u skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální práce lze přisoudit pokračujícímu trendu zvyšující se společenské poptávky na straně studentů po těchto oborech z minulých let a rovněž optimalizaci nabídky vzdělávání u této skupiny oborů na straně poskytovatelů vzdělání v kraji.

### 1.6.1 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů v kraji individuálně integrováno celkem 6 studentů s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předchozímu roku došlo k poklesu o 1 studenta.

## 1.7 Vysokoškolské vzdělávání

Vysokoškolským vzděláváním je myšleno vzdělávání, které směřuje k získání vysokoškolského vzdělání a akademického titulu podle § 44 až 59 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. „V České republice provozovalo k 31. prosinci 2019 svou činnost 62 vysokých škol, z čehož bylo 26 veřejných, dvě státní a 34 soukromých. Dvě soukromé vysoké školy ukončily v průběhu roku 2019 svoji činnost, přičemž jedné z nich byl odebrán státní souhlas působit jako vysoká škola. V roce 2019 nastoupilo ke studiu na vysoké škole 57 119 studujících, kteří se ke studiu na vysoké škole zapsali vůbec poprvé (tzv. poprvé zapsaní), což je o 3 122 studentů více než v roce 2018. Zatímco v předchozích letech narůstal počet poprvé zapsaných velmi pozvolna, v roce 2019 došlo k výraznějšímu nárůstu, a to o celých šest procent. Příčinou nárůstu je skutečnost, že se do věkové skupiny 18–20 let, která nejčastěji zahajuje vysokoškolské studium, dostávají demograficky silné ročníky. Celkem tak v roce 2019 studovalo na vysokých školách 288 915 studentů (o 750 studentů méně než v předcházejícím roce). Pokračuje tak sice trend poklesu celkového počtu studentů, nicméně v souladu s očekáváními dochází k jeho zpomalování (počet studentů poklesl pouze o 0,3 % a během následujících let lze v návaznosti na stoupající počty poprvé zapsaných očekávat jeho postupný nárůst).“ (Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2019).

V Moravskoslezském kraji v akademickém roce 2019/2020 poskytovaly vysokoškolské vzdělávání (stejně jako v roce předchozím) celkem čtyři vysokoškolské instituce. Jedná se o tři veřejné univerzity a jednu soukromou vysokou školu neuniverzitního typu se sídlem v MSK. Mezi veřejné vysoké školy v kraji patří: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostravská univerzita a Slezská univerzita v Opavě. Soukromou vysokou školou neuniverzitního typu je Vysoká škola PRIGO, z. ú. Na území MSK rovněž nabízí vysokoškolské vzdělávání Vysoká škola podnikání a práva, a.s., která však sídlí mimo území MSK.

Tab. č. 41 Počet studentů na vysokých školách v MSK

Školní rok	Vysoká škola	Studenti (fyzické osoby) celkem <sup>3)</sup>										
		Celkem <sup>3)</sup>	v prezenčním studiu					v distančním a kombinovaném studiu				
			Celkem <sup>3)</sup>	v typu studijního programu				Celkem <sup>3)</sup>	v typu studijního programu			
				bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském		bakalářském	magisterském <sup>2)</sup>	navazujícím magisterském <sup>1)</sup>	doktorandském
2018/2019	Ostravská univerzita	8 332	6 158	4 058	766	1 084	256	2 207	1 407	128	524	153
	Slezská univerzita	4 335	2 076	1 578	0	448	51	2 266	1 471	0	726	69
	VŠB - TU Ostrava	11 304	7 647	4 967	0	2 184	501	3 701	1 760	0	1 376	571
	VŠ sociálně-správní o.p.s.	250	48	48	0	0	0	202	202	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>24 221</b>	<b>15 929</b>	<b>10 651</b>	<b>766</b>	<b>3 716</b>	<b>808</b>	<b>8 376</b>	<b>4 840</b>	<b>128</b>	<b>2 626</b>	<b>793</b>
2019/2020	Ostravská univerzita	8 251	6 211	4 127	801	1 047	243	2 066	1 309	96	526	139
	Slezská univerzita	4 423	2 088	1 671	0	358	60	2 355	1 525	0	772	59
	VŠB - TU Ostrava	10 658	7 497	4 977	0	2 005	519	3 199	1 515	0	1 199	490
	Vysoká škola PRIGO, z.ú.	246	59	59	0	0	0	187	187	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>23 578</b>	<b>15 855</b>	<b>10 834</b>	<b>801</b>	<b>3 410</b>	<b>822</b>	<b>7 807</b>	<b>4 536</b>	<b>96</b>	<b>2 497</b>	<b>688</b>

Poznámka:

- <sup>1)</sup> magisterské studium v délce 1 až 3 roky, které je pokračováním studia bakalářských programů;
- <sup>2)</sup> magisterské studijní programy v délce 4 až 6 let;
- <sup>3)</sup> celkový součet nemusí souhlasit se součtem za VŠ/fakulty, formy studia, typy studijních programů. Student může studovat ve více oborech i více formách studia, také několik VŠ – v celkovém počtu se však počítá s fyzickými osobami, proto se projevilo tento student pouze jedenkrát.
- VŠ sociálně-správní o.p.s. přejmenovaná na Vysokou školu PRIGO, z.ú.

Zdroj: MŠMT

V MSK studovalo v akademickém roce 2019/2020 na všech vysokých školách se sídlem v kraji celkem 23 578 studentů, v meziročním srovnání je to o 643 studentů méně, tj. pokles o 2,7 %. Největší pokles v celkových počtech studentů byl zaznamenán, stejně jako v předchozím školním roce, na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava, kde došlo ke snížení počtu o 646 studentů, z 11 304 na 10 658 studentů (pokles o 5,7 %). V prezenčním studiu se ve všech vysokých školách v kraji vzdělávalo celkem 15 855 studentů (meziroční pokles o 0,5 %), z toho: v bakalářském studijním

programu 10 834 studentů (nárůst o 1,7 %), v magisterském programu 801 studentů (nárůst o 4,6 %), v navazujícím magisterském programu 3 410 studentů (pokles o 8,2 %) a v doktorandském programu 822 studentů (nárůst o 1,7 %). V distančním a kombinovaném studiu se vzdělávalo celkem 7 807 studentů (meziroční pokles o 6,8 %) a z toho: v bakalářském studijním programu 4 536 (pokles o 6,3 %), v magisterském programu 96 (pokles o 25 %), v navazujícím magisterském programu 2 497 (pokles o 4,9 %) a v doktorandském programu 688 studentů (pokles o 13,2 %).

## 1.8 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách. Neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém.

Základní umělecké školy jsou důležitou součástí vzdělávací soustavy. Představují nezbytnou vzdělávací základnu pro vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vyšších a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Organizace a podmínky základního uměleckého vzdělávání jsou upraveny školským zákonem a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání.

Tab. č. 42 Základní umělecké školy

Školní rok	Zřizovatel	Počet škol	Učitelé		Žáci v oborech								
			fyzické osoby	přepočteno na plné úvazky	celkem	hudební	% z celku	výtvarný	% z celku	taneční	% z celku	Literárně dramatický	% z celku
2018/2019	kraj	36	1 072	788,4	21 485	14 606	67,98	4 029	18,75	2 148	10,00	702	3,27
	obec	7	164	119,3	3 076	2 254	73,28	704	22,89	84	2,73	34	1,11
	soukromník	6	105	67,5	1 985	1 298	65,39	339	17,08	204	10,28	144	7,25
	církev	1	20	11,9	219	219	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 361</b>	<b>987,1</b>	<b>26 765</b>	<b>18 377</b>	<b>68,66</b>	<b>5 072</b>	<b>18,95</b>	<b>2 436</b>	<b>9,10</b>	<b>880</b>	<b>3,29</b>
2019/2020	kraj	36	1 092	788,2	21 428	14 593	68,10	4 070	18,99	2 090	9,75	675	3,15
	obec	7	171	120,3	3 063	2 255	73,62	684	22,33	82	2,68	42	1,37
	soukromník	6	108	66,9	2 010	1 311	65,22	369	18,36	197	9,80	133	6,62
	církev	1	17	10,1	203	203	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	<b>Celkem</b>	<b>50</b>	<b>1 388</b>	<b>985,5</b>	<b>26 704</b>	<b>18 362</b>	<b>68,76</b>	<b>5 123</b>	<b>19,18</b>	<b>2 369</b>	<b>8,87</b>	<b>850</b>	<b>3,18</b>

Zdroj: MŠMT

K 30. 9. školního roku 2019/2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 ZUŠ. Údaje o počtu organizací, ani jejich rozložení mezi jednotlivé zřizovatele, se tedy meziročně nezměnily. V porovnání s předchozím školním rokem zůstala beze změny také kapacita ZUŠ, a to v počtu 30 390 žáků.

Celkový počet žáků meziročně mírně klesl, a to o 61 žáků. Vzhledem k celkové hodnotě tohoto ukazatele je tento rozdíl zanedbatelný. Také procentuální rozložení počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo, při pohledu na celou skupinu ZUŠ (tj. bez rozlišení zřizovatelů), proporcionalně téměř beze změny. Meziročně došlo k největšímu nárůstu u výtvarného oboru, ovšem i tento nárůst představoval pouze desetiny procentních bodů v podílu na celkovém počtu.

## 1.9 Jazykové vzdělávání

V § 110 školského zákona je definováno jazykové vzdělávání jako vzdělání v cizích jazycích. Školský zákon v tomto paragrafu také upravuje vzdělávání cizinců, u kterých se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Následující text obsahuje statistické informace o jazykovém vzdělávání, které se uskutečňuje jak v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky, tak v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou.

Jazykové vzdělávání poskytované v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Počet jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky se meziročně nezměnil, stejně jako v předchozím roce vykazovaly v MSK činnost 4 školy, z toho 2 zřizované MSK a 2 soukromým subjektem. Počet zapojených žáků nevykazuje meziročně žádné významné změny. Dle dostupných údajů se v těchto školách ve sledovaném období vzdělávalo 657 žáků, což představuje meziroční přírůstek 8 žáků.

Za soustavnou přípravu dítěte na budoucí povolání se dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, považuje také studium, které se uskutečňuje v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Tato skutečnost se týká pouze osob, které úspěšně vykonaly první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují. Podmínky upravující rozsah výuky a personální požadavky jsou stanoveny ve vyhlášce č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou.

Kromě výše uvedených 4 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky realizovalo jednoleté kurzy cizích jazyků na území MSK ve školním roce 2019/2020 dalších 5 soukromých subjektů. Vzdělávalo se v nich celkem 186 žáků, což je v meziročním srovnání o 6 žáků méně.

## 1.10 Školská zařízení

### 1.10.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), Krajské pracoviště Ostrava a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) vznikl k 1. 1. 2020 sloučením Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání a je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Jeho krajské pracoviště v Ostravě (<https://www.npi.cz/kontakty/krajske-pracoviste-ostrava>) poskytuje metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích a podporu vedoucích pracovníků ve školství či dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.).

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace ([www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;

- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřízených Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. služby zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, pronájem nebytových prostor apod.

### 1.10.2 Školská poradenská zařízení

Speciálně pedagogická centra a pedagogicko-psychologické poradny jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále také jen poradny) a devíti speciálně pedagogických center (dále také jen centra); jedno centrum je zřízeno soukromým subjektem.

#### Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou a speciálně pedagogickou intervenci včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti. Dále napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílí se na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Tab. č. 43 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

Pedagogicko-psychologické poradny a klienti		Školní rok	
		2017/2018	2018/2019
Počet PPP		6	6
Počet pracovišť		19	19
Celkem klientů		14 824	16 737
dle působnosti	z mateřských škol	2 564	2 733
	z přípravné třídy/přípravného stupně	18	27
	ze základních škol	10 163	11 456
	ze středních škol	1 991	2 397
	z konzervatoří	10	12
	z vyšších odborných škol	1	2
	rodiny a školsky nezařazení	77	110
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	119	123
	poruchy učení	6 263	7 012
	poruchy chování	1 733	1 892
	vady řeči	69	42
	poruchy autistického spektra	7	7
	jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9	144	144
	ostatní	6 489	7 517

Zdroj: MŠMT

Sít poradenských služeb je v rámci kraje dlouhodobě stabilní a je dobře pokryta. Počet poraden se meziročně nezměnil. Celkový počet klientů meziročně vzrostl o 12,9 %, na tomto nárůstu se v absolutních počtech nejvíce podíleli klienti v kategorii základních škol (meziročně o 1 293 klientů více, tj. nárůst o 12,7 %) a klienti v kategorii středních škol, u kterých došlo k meziročnímu přírůstku o 20,4 %, což představuje 406 klientů.



Absolutně nejpočetnější skupinou jsou klienti s poruchami učení (42 % z vyšetřených klientů), jejich počet vzrostl meziročně o 749 klientů, tj. o 12 %. Do kategorie ostatní, která zaznamenala také poměrně významné meziroční zvýšení počtu klientů (o 1 024, tj. o 15,8 %), se řadí např. klienti bez diagnózy, klienti s psychiatrickou diagnózou, klienti, u nichž se nepotvrdila žádná speciální vzdělávací potřeba, klienti se speciální vzdělávací potřebou vyplývající z hraničního intelektu, klienti se speciální vzdělávací potřebou vyplývající ze zdravotního stavu, klienti, u nichž povaha speciální vzdělávací potřeby nebyla dosud stanovena, klienti, kterým byla poskytnuta péče bez stanovování speciálních vzdělávacích potřeb, klienti, kteří byli vyšetřeni v zařízení z důvodu jejich jiných životních podmínek nebo odlišného kulturního prostředí a klienti, u nichž zařízení zjišťovalo pouze rozsah nadání.

Tab. č. 44 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

Činnosti		Školní rok	
		2017/2018	2018/2019
<b>Individuální činnosti s klienty</b>	komplexní vyšetření	10 416	10 080
	ostatní individuální péče*	34 948	39 678
<b>Služby pedagogům</b>		7 286	8 770
<b>Odborné podklady pro vzdělávací opatření</b>		17 404	21 980
<b>Poradenské činnosti se zákonnými zástupci</b>	individuální	15 510	17 870
	skupinové	798	508

Poznámka:

- \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Poradny vykonávají svou činnost převážně ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách a školských zařízeních. V porovnání s rokem 2017/2018 došlo k navýšení všech druhů činností pedagogicko-psychologických poraden. Trendem při poskytování poradenských služeb v souvislosti se společným vzděláváním byl nárůst výkonů odborných činností ŠPZ (služby pedagogům a ostatní individuální odborné činnosti s klienty, odborné podklady pro vzdělávání), které se vázaly k individuální (dlouhodobější) péči o klienta.

Tab. č. 45 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře		Školská zařízení		Celkem	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>1. stupeň</b>	50	46	1 077	1 094	211	304	3	3	1	1	1 342	1 448
<b>2. stupeň</b>	63	53	4 977	6 139	817	997	3	6	4	1	5 864	7 196
<b>3. stupeň</b>	81	101	649	897	98	144	0	1	3	4	831	1 147
<b>4. stupeň</b>	13	15	39	25	2	2	0	0	0	0	54	42
<b>5. stupeň</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>207</b>	<b>215</b>	<b>6 742</b>	<b>8 155</b>	<b>1 128</b>	<b>1 447</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8 091</b>	<b>9 833</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Podpůrná opatření (dále PO) zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků. Jsou definována školským zákonem a podle obsahu a rozsahu se člení do 1. – 5. stupně. Celkově se ve sledovaném období počet přiznaných PO zvýšil o 1 742 (o 21,5 %), nejvýrazněji u žáků základních škol, a to o 1 413 (21 %), u žáků středních škol pak počet PO vzrostl o 319, tj. o 28,3 %. Ve sledovaném období byl nejčastěji přiznáván 2. stupeň podpory (73 % ze všech PO).

Tab. č. 46 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Psychologové	49	49	45,9	46,4
Speciální pedagogové	51	51	46,4	47,1
Metodik prevence	6	6	5,3	5,3
Sociální pracovníci	17	17	16,4	16,2
<b>Celkem</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>114</b>	<b>115</b>

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků – psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a metodiků prevence – v poradnách jsou v meziročním srovnání bez výrazných změn.

### Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím u jednomu nebo více druhům znevýhodnění.

Tab. č. 47 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

Speciálně pedagogická centra a klienti		Školní rok	
		2017/2018	2018/2019
Počet SPC		10	10
Počet pracovišť		15	16
Celkem klientů		10 717	11 247
dle působnosti	z mateřských škol	2 507	2 641
	z přípravné třídy/přípravného stupně	60	41
	ze základních škol	6 136	6 484
	ze středních škol	1 666	1 797
	z konzervatoří	5	4
	z vyšších odborných škol	7	7
	rodiny, školsky nezařazení	336	273
dle převažujícího závěru vyšetření	mentální postižení	4 003	3 708
	sluchové postižení	275	275
	zrakové postižení	190	178
	s vadou řeči	3 486	3 823
	tělesné postižení	555	469
	s více vadami	481	801
	poruchy autistického spektra	1 462	1 612
	jiný zdravotní stav	40	126
	ostatní	225	255

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období se počet center v kraji nezměnil, z důvodu zajištění lepší dostupnosti služeb speciálně pedagogických center pro klienty se ovšem zvýšil počet pracovišť, kde je poradenství poskytováno. Ve srovnání s minulým obdobím došlo k nárůstu celkového počtu o 530 klientů, tj. o 4,9 %. Nejpočetnější kategorií klientů (58 %) tvoří žáci základních škol, jejich počet se zvýšil o 348 klientů (o 5,7 %). V rámci převažujícího závěru vyšetření jsou nejpočetněji zastoupenou kategorií osoby s mentálním postižením (i když meziročně došlo ke snížení počtu klientů o 295) a klienti s vadami řeči (meziroční nárůst o 337 klientů). V meziročním srovnání byl významný přírůstek zaznamenán také u klientů s více vadami, v absolutním vyjádření se jednalo o 320 osob, což představuje nárůst o 66,5 %.

Tab. č. 48 Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Stupeň podpůrných opatření	MŠ		ZŠ		SŠ		Konzervatoře a VOŠ		Školská zařízení		Celkem	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>1. stupeň</b>	17	23	48	14	8	2	0	0	0	0	73	39
<b>2. stupeň</b>	163	146	541	538	135	146	1	1	0	0	840	831
<b>3. stupeň</b>	1 115	1 099	1 977	1 933	1 017	796	2	3	0	0	4 111	3 831
<b>4. stupeň</b>	493	457	1 313	1 231	227	252	3	2	2	2	2 038	1 944
<b>5. stupeň</b>	97	67	431	452	99	113	0	0	1	4	628	636
<b>Celkem</b>	<b>1 885</b>	<b>1 792</b>	<b>4 310</b>	<b>4 168</b>	<b>1 486</b>	<b>1 309</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7 690</b>	<b>7 281</b>

Poznámka:

- klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně.
- klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
- klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře.
- v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Zdroj: MŠMT

Počet klientů, kterým bylo vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP, ve sledovaném období klesl o 409, tj. o 5,3 %. Doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření (dále PO) bylo ve sledovaném období nejčastěji vydáváno pro žáky ze ZŠ (57 %), z nichž 3. stupeň PO byl doporučen 46 % žáků a 4. stupeň 30 % žáků ZŠ. Klienti z MŠ zaujímali 25% podíl na celkovém počtu vydaných doporučení a žáci ze SŠ 18% podíl.

Tab. č. 49 Činnosti speciálně pedagogických center

Činnosti	Školní rok		
	2017/2018	2018/2019	
<b>Individuální činnost s klienty</b>	komplexní vyšetření	1 732	1 708
	ostatní	23 759	23 132
<b>Skupinové činnosti s klienty</b>	283	175	
<b>Služby pedagogům</b>	12 522	13 173	
<b>Poradenská činnost se zákonnými zástupci</b>	11 777	11 224	
<b>Ostatní odborné činnosti</b>	1 536	1 741	
<b>Pobytové akce</b>	1	0	
<b>Odborné podklady pro vzdělávací opatření</b>	15 951	16 999	

Zdroj: MŠMT

Činnost center se uskutečňuje jednak ambulantně na jednotlivých pracovištích, ale také návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením. Současná činnost SPC je stále více zaměřena na podporu integrovaného vzdělávání. Z uvedených údajů vyplývá, že v činnosti SPC převažuje individuální činnost s klienty.

Tab. č. 50 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Odborní pracovníci	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
<b>Psychologové</b>	26	27	21,1	20,5
<b>Speciální pedagogové</b>	58	58	54,5	56,4
<b>Sociální pracovníci</b>	12	12	11	11,2
<b>Ostatní</b>	7	9	4,1	5,3
<b>Celkem</b>	<b>103</b>	<b>106</b>	<b>90,7</b>	<b>93,4</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet odborných pracovníků speciálně pedagogických center se meziročně z hlediska počtu fyzických osob zvýšil o 3, což v přepočtu na plně zaměstnané znamenalo nárůst o 2,7 úvazku.



### 1.10.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání poskytují účastníkům volnočasové aktivity, které jsou realizovány v rámci činnosti středisek volného času, školních družin a školních klubů. Účastníky zájmového vzdělávání mohou být děti, žáci, studenti, dále také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků a také veřejnost – další fyzické osoby.

#### Střediska volného času

Tab. č. 51 Pravidelná činnost středisek volného času

Zřizovatel	Počet						z celkového počtu zapsaných účastníků							
	SVČ		zájmových útvarů		účastníků		děti		žáci		studenti		ostatní	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Kraj</b>	1	1	60	67	895	783	85	81	755	649	3	1	52	52
<b>Obec</b>	28	28	2 069	2 146	24 092	24 536	3 005	3 488	18 030	17 904	162	120	2 895	3 024
<b>Soukromník</b>	1	1	13	12	255	264	14	26	116	92	1	1	124	145
<b>Církev</b>	3	3	210	153	1 885	1 906	326	19	1 291	1 650	230	212	38	25
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>2 352</b>	<b>2 378</b>	<b>27 127</b>	<b>27 489</b>	<b>3 430</b>	<b>3 614</b>	<b>20 192</b>	<b>20 295</b>	<b>396</b>	<b>334</b>	<b>3 109</b>	<b>3 246</b>

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k 1. 1. 2020 u jednoho střediska volného času ke změně zřizovatelských kompetencí z kraje na obec, v celkovém počtu organizací nebyly žádné další změny zaznamenány. Meziročně se projevil mírný nárůst v počtu zájmových útvarů i v počtu účastníků zájmového vzdělávání. Z celkového počtu zapsaných účastníků vykazuje dlouhodobě nejvyšší zastoupení kategorie žáků; v meziročním srovnání došlo v této kategorii k nárůstu o 103 žáků (tj. 0,5 %). Meziroční přírůstek se projevil také v kategorii dětí, ve které došlo k navýšení o 184 účastníků (tj. 5,4 %), naopak pokles byl zaznamenán v kategorii studenti, a to o 15,7 % (62 účastníků).

Tab. č. 52 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

Zřizovatel	Příležitostná činnost				Soutěže MŠMT			
	Počet akcí		Účastníci		Počet soutěží		Účastníci	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>Kraj</b>	436	278	11 262	14 049	128	158	15 535	17 418
<b>Obec</b>	6 806	6 831	384 004	390 030	257	251	45 486	52 819
<b>Soukromník</b>	60	62	2 557	2 575	0	0	0	0
<b>Církev</b>	233	202	4 689	5 497	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>7 535</b>	<b>7 373</b>	<b>402 512</b>	<b>412 151</b>	<b>385</b>	<b>409</b>	<b>61 021</b>	<b>70 237</b>

Zdroj: MŠMT

Celkový počet uspořádaných akcí v oblasti příležitostných činností se v meziročním srovnání snížil (o 162), i přes tuto skutečnost ovšem došlo ke zvýšení počtu účastníků, a to o 9 639 (2,4 %). Nárůst byl vykázán i v kategorii soutěže MŠMT, kde se počet účastníků zvýšil o 9 216 (o 15,1 %).

Tab. č. 53 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

Zřizovatel	Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání							
	osvětové a informační		individuální		spontánní		ostatní	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>Kraj</b>	412	399	0	0	911	861	0	0
<b>Obec</b>	8 511	12 973	1 957	1 889	46 335	59 250	1 284	1 084
<b>Soukromník</b>	695	751	18	11	1 500	1 506	39	65
<b>Církev</b>	200	176	100	110	10 519	11 380	8	6
<b>Celkem</b>	<b>9 818</b>	<b>14 299</b>	<b>2 075</b>	<b>2 010</b>	<b>59 265</b>	<b>72 997</b>	<b>1 331</b>	<b>1 155</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 se účastníci nejčastěji zapojovali do spontánních akcí, tato kategorie také vykazuje v meziročním srovnání nevyšší nárůst, a to o 13 732 osob. Mírný pokles lze pozorovat u kategorie ostatní činnosti (o 176 účastníků).

Tab. č. 54 Táborská činnost a pobytové akce

Zřizovatel	Tábory				Městské tábory			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>Kraj</b>	16	26	554	703	15	14	274	278
<b>Obec</b>	172	187	5 717	6 174	271	282	6 731	7 190
<b>Soukromník</b>	0	0	0	0	2	3	20	34
<b>Církev</b>	6	5	168	152	29	31	805	900
<b>Celkem</b>	<b>194</b>	<b>218</b>	<b>6 439</b>	<b>7 029</b>	<b>317</b>	<b>330</b>	<b>7 830</b>	<b>8 402</b>
Zřizovatel	Ostatní pobytové akce				Celkem táborská činnost a pobytové akce			
	Počet akcí		Účastníci		Počet akcí		Účastníci	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>Kraj</b>	31	55	759	1 464	62	95	1 587	2 445
<b>Obec</b>	356	391	8 536	8 305	799	860	20 984	21 669
<b>Soukromník</b>	2	3	37	34	4	6	57	68
<b>Církev</b>	84	80	1 207	1 120	119	116	2 180	2 172
<b>Celkem</b>	<b>473</b>	<b>529</b>	<b>10 539</b>	<b>10 923</b>	<b>984</b>	<b>1 077</b>	<b>24 808</b>	<b>26 354</b>

Zdroj: MŠMT

Ve všech oblastech činností došlo k mírnému růstu, a to jak v počtu akcí, tak v počtu účastníků. Ve školním roce 2018/2019 bylo realizováno celkem 1 077 táborů a pobytových akcí, což představuje navýšení o 9,5 % (95 akcí). Do těchto aktivit se zapojilo o 1 546 osob více, než v předcházejícím roce (nárůst o 6,2 %).

Tab. č. 55 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Zřizovatel	Fyzické osoby						Interní přepočtení na plně zaměstnané	
	interní		externí		celkem		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
<b>Kraj</b>	11	11	54	40	65	51	11,0	11,0
<b>Obec</b>	183	183	1 175	1 255	1 358	1 438	172,3	174,8
<b>Soukromník</b>	0	0	6	6	6	6	0,0	0,0
<b>Církev</b>	22	26	33	43	55	69	18,7	22,2
<b>Celkem</b>	<b>216</b>	<b>220</b>	<b>1 268</b>	<b>1 344</b>	<b>1 484</b>	<b>1 564</b>	<b>202,0</b>	<b>208,0</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 došlo k mírnému navýšení počtu fyzických osob u organizací zřizovaných církví (o 14 osob, 25,5 %). Celkový počet interních pracovníků přepočtený na plně zaměstnané zaznamenal mírný nárůst, a to z 202 na 208 zaměstnanců (3,0 %).

## Školní družiny a školní kluby

Ve školních družinách a školních klubech je poskytováno zájmové vzdělávání žákům základních škol – školní družiny jsou určeny primárně pro žáky prvního stupně školy a školní kluby jsou určeny primárně žákům druhého stupně základních škol, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, případně odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Tab. č. 56 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

Druh zařízení	Zřizovatel	Zařízení		Oddělení		Zapsaní účastníci		Útvary		Účastníci útvarů	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Školní družiny	Kraj	28	27	85	86	934	918	44	-	468	-
	Obec	384	385	1 288	1 287	34 518	33 958	1 108	-	14 773	-
	Soukromník	17	20	42	50	763	905	117	-	1 298	-
	Církev	6	6	20	22	374	386	34	-	430	-
	MŠMT	1	1	3	3	31	33	5	-	62	-
	<b>Celkem</b>	<b>436</b>	<b>439</b>	<b>1 438</b>	<b>1 448</b>	<b>36 620</b>	<b>36 200</b>	<b>1 308</b>	<b>-</b>	<b>17 031</b>	<b>-</b>
Školní kluby	Kraj	3	5	-	-	57	119	3	3	22	8
	Obec	32	32	-	-	2 463	2 276	237	211	2 577	2 335
	Soukromník	2	2	-	-	50	34	9	7	75	43
	Církev	1	1	-	-	94	95	7	6	92	86
	<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2 664</b>	<b>2 524</b>	<b>256</b>	<b>227</b>	<b>2 766</b>	<b>2 472</b>

Poznámka:

- školní kluby se na oddělení nerozdělují,
- od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Zřizovatelem nejvyššího počtu školních družin i školních klubů jsou obce, neboť obce jsou většinou zřizovateli základních škol. V údajích o počtu zařízení nebyly ve sledovaném období vykazány žádné významné změny. V případě školních družin došlo k meziročnímu nárůstu pouze o 3 organizace (17,6 %) soukromých zřizovatelů; v kategorii školních klubů bylo zaznamenáno navýšení jen u organizací zřizovaných krajem, a to ze 3 na 5 (procentuálně se jedná o nárůst ve výši 66,7 %).

### 1.10.4 Školská účelová zařízení

Školská účelová zařízení napomáhají školám a školským zařízením při naplňování jejich činnosti, a to v souladu s účelem, k němuž byla zřízena. V rámci své činnosti zajišťují materiálně technické, poradenské, informační nebo ekonomicko-administrativní služby. Žákům, studentům a případně zaměstnancům poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické či informační služby. Dále např. zajišťují praktické vyučování a výchovu mimo vyučování nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou činnost.

### Školní hospodářství

Školní hospodářství je určeno k zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol v oborech zaměřených na zemědělství, zahradnictví, lesnictví či rybářství, a to v souladu se vzdělávacími programy odpovídajících škol. Do této kategorie jsou zařazeny školní statky, školní zahradnictví, školní polesí nebo školní rybářství.

V průběhu školního roku 2019/2020 působila na území MSK celkem dvě školní hospodářství, obě zřizovaná krajem:

- Školní statek, Opava, příspěvková organizace, který je samostatným školním hospodářstvím a
- Školní zahradnictví, které je součástí Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvkové organizace.

## Střediska praktického vyučování

Středisko praktického vyučování zajišťuje praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Tab. č. 57 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Počet středisek		2	2
Počet žáků v DFV	1. ročník	36	21
	2. ročník	19	33
	3. ročník	20	17
	4. ročník	12	15
	<b>Celkem</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
Učitelé odborného výcviku	Fyzické osoby	7	5
	Přepočtení na plně zaměstnané	5,8	5

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování (SPV), která zajišťují praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných oborů vzdělání, nezaznamenal ve sledovaném období žádné změny. I ve školním roce 2019/2020 tak tuto činnost zabezpečovaly 2 subjekty, a to v oborech vzdělání Prodavač (29 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva (57 žáků). Obě SPV jsou zřizována soukromým subjektem.

Celkový počet žáků ve střediscích praktického vyučování se v meziročním srovnání snížil o 1. Ke snížení došlo také u počtu pedagogických pracovníků; v absolutních hodnotách se jednalo o pokles o 2 fyzické osoby, v přepočtu na plně zaměstnané představoval tento pokles 0,8 úvazku.

Tento typ školských účelových zařízení je středními školami využíván již jen zcela ojediněle, většina středních škol si praktické vyučování svých žáků zajišťuje samostatně, a to zejména na vlastních pracovištích nebo na smluvních pracovištích partnerských podniků.

### 1.10.5 Výchovná a ubytovací zařízení

Platná legislativa rozlišuje školská výchovná a ubytovací účelová zařízení takto:

- Domov mládeže
- Internát
- Škola v přírodě

#### Domov mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které rovněž zajišťují výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti středních škol a VOS. Součástí nabídky služeb ubytovaným žákům a studentům je školní stravování.

V případě dlouhodobé nenaplněnosti mohou domovy mládeže poskytovat v rámci své doplňkové činnosti ubytování také dalším osobám.

Tab. č. 58 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

Domovy mládeže		Školní rok			
		2018/2019		2019/2020	
Počet domovů celkem		30		30	
zřizovatel	Kraj	25		25	
	Soukromník	3		3	
	Církev	2		2	
Lůžková kapacita *		2 806		2 610	
Počet pokojů		1 143		1 053	
Počet nevybavených žádostí		30		22	
Pracovníci domovů mládeže		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		117	103,2	113	101,5
z toho	vychovatelé	106	97,5	99	96,3
	pracovníci sociální péče	1	1,0	1	1,0
	asistenti pedagogů	9	3,7	13	4,2
	ostatní odborní	1	1,0	0	0,0

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 došlo k mírnému snížení lůžkových kapacit domovů mládeže, a to o 196 lůžek (tj. 7 %). V této souvislosti byl snížen také počet pokojů celkem o 90 (pokles o 7,9 %). V celkovém počtu fyzických osob došlo ke snížení ze 117 na 113 (tj. k poklesu o 4 zaměstnance), v přepočtu na plně zaměstnané představoval tento pokles 1,7 osoby. Meziročně se také snížil počet nevybavených žádostí o 8 (tj. 26,7 %).

Tab. č. 59 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

Ubytování v domovech mládeže		Celkem		Kraj		Soukromník		Církev	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Celkem žáků/studentů		1 747	1 726	1 561	1 522	84	81	102	123
v tom ze	základních škol	47	43	47	43	0	0	0	0
	středních škol	1 551	1 552	1 397	1 377	84	81	70	94
	konzervatoří	94	91	62	62	0	0	32	29
	vyšších odborných škol	55	40	55	40	0	0	0	0
Počet ubytovaných jiných osob		45	58	45	58	0	0	0	0
z toho studenti VŠ		36	46	36	46	0	0	0	0
Celkem ubytovaných		1 792	1 784	1 606	1 580	84	81	102	123

Zdroj: MŠMT

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ve sledovaném období k mírnému poklesu celkového počtu žáků/studentů ubytovaných v domovech mládeže (o 8 ubytovaných). Nejvyšší podíl ubytovaných představují žáci středních škol (téměř 87 %); nejvyšší počet žáků/studentů je v zařízeních zřizovaných krajem.

## Internát

Ubytování v internátech je určeno pro děti a žáky se zdravotním handicapem a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a poskytuje jim rovněž školní stravování.

Tab. č. 60 Internáty – počet, kapacita, pracovníci

Internáty		Školní rok			
		2018/2019		2019/2020	
Počet internátů (zřizovatel kraj)		4		4	
Lůžková kapacita *		104		104	
Počet pokojů		38		38	
Počet nevybavených žádostí		2		8	
Pracovníci internátů		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem		22	16,7	21	17,0
v tom	vychovatelé	14	11,5	14	11,8
	asistenti pedagogů	8	5,2	7	5,2

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Údaje o počtu internátů a o jejich lůžkové kapacitě se meziročně nezměnily. Rovněž počty pracovníků v meziročním srovnání nezaznamenaly výrazné změny.

Tab. č. 61 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

Ubytování v internátech		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Celkem dětí/žáků		72	70
v tom z	přípravného stupně	0	1
	mateřských škol	0	3
	základních škol	60	54
	středních škol	12	12

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k mírnému snížení celkového počtu ubytovaných, a to ze 72 na 70 dětí/žáků. Nejvyšší počet ubytovaných je vykazován v kategorii žáků základních škol, kde však meziročně počet ubytovaných klesl o 6 žáků (z 60 na 54 žáků). Ve sledovaném období byly nově v internátech ubytovány také 3 děti z mateřských škol a 1 dítě z přípravného stupně.

### 1.10.6 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování poskytují stravování dětem, žákům a studentům. Dále mohou zajišťovat stravování také zaměstnancům škol a školských zařízení či stravovací služby pro další (externí) osoby, a to za úplat. Rozlišujeme 3 typy zařízení školního stravování: školní jídelny, školní jídelny - výdejny a školní jídelny - vývařovny. Školní jídelna vydává jídla, která sama připravuje, současně může připravovat jídla, která vydává školní jídelna-výdejna. V případě dietního stravování může vydávat také jídla jiného provozovatele. Školní jídelna-vývařovna pouze připravuje jídla, která vydává školní jídelna-výdejna (v případě dietního stravování také školní jídelna). Školní jídelna - výdejna vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, a může připravovat doplňková jídla.

Tab. č. 62 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Zařízení školního stravování		Školní rok	
		2018/2019	2019/2020
Počet zařízení školního stravování celkem *		829	829
z toho	školní jídelna (vývařovna s výdejnou)	488	487
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku	333	336
	školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku	6	4
	školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)	3	3

Poznámka:

- \* jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení:
  - o výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do školského rejstříku, jídelna (vývařovna s výdejnou), kuchyně bez jídelny – vývařovna, výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně nezměnil. Již dlouhodobě mezi stravovacími zařízeními převažuje typ školní jídelna (téměř 60 %). Ve sledovaném školním roce došlo k poklesu počtu těchto zařízení o jedno. Výdejny dovážející stravu z jiného zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení zaujímají 40% podíl na celkovém počtu zařízení školního stravování, jejich počet se meziročně zvýšil o 3 zařízení. Nepatrnou část tvoří výdejny dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku škol a školských zařízení, u nichž došlo oproti předešlému školnímu roku ke snížení o 2 zařízení. Počet školních jídelen - vývařoven zůstal beze změny.

Tab. č. 63 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

Počty stravovaných		Celkem		z toho v krajských zařízeních	
		18/19	19/20	18/19	19/20
Děti/žáci/studenti celkem		146 596	148 444	21 981	23 173
v tom	materšské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd	39 069	39 015	472	493
	základní školy	81 649	82 726	1 537	1 644
	nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří	3 363	3 082	2 201	1 946
	střední školy	21 829	22 983	17 530	18 871
	konzervatoře	239	241	94	96
	vyšší odborné školy	336	296	129	100
	zařízení ústavní výchovy	111	101	18	23
Ostatní pravidelně stravovaní		42 264	43 920	7 590	7 879
Celkem strávníků		188 860	192 364	29 571	31 052
% stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů		75,7 %	76,3 %	-	-

Poznámka:

- Zařízení školního stravování jsou zřízena především u organizací, které vykonávají činnost ZŠ, MŠ a SŠ. V MSK jsou tato zařízení řízena převážně obcemi a krajem, dále také privátním sektorem, církvemi, ale i MŠMT.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2019/2020 vzrostl počet dětí, žáků a studentů stravujících se v těchto zařízeních o 1 848 strávníků (1,3 %). Oproti předchozímu roku došlo k největšímu meziročnímu navýšení v kategorii žáků středních škol (nárůst o 1 154 strávníků, tj. 5,3 %). Následovala kategorie žáků základních škol, kde meziroční nárůst představoval 1 077 strávníků (1,3 %). Tyto změny jsou způsobeny zejména kladným demografickým vývojem v příslušných věkových kohortách. Z celkového počtu dětí, žáků a studentů činil podíl dětí, žáků a studentů, kteří ve sledovaném období využívali služeb školního stravování, 76,3 %, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 0,6 procentního bodu.

Zvyšuje se také podíl dětí, žáků a studentů, kteří se stravují v zařízeních zřizovaných krajem. Ve školním roce 2019/2020 představoval tento podíl 15,6 %. Oproti loňskému roku se počet stravovaných v těchto zařízeních navýšil o 1 196, tj. o 5,4 %.



### 1.10.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči je koncipován tak, aby zajišťoval nezletilým osobám (zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání (v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů).

Tento systém tvoří školská zařízení, mezi která patří:

- dětské domovy,
- dětské domovy se školou,
- diagnostické ústavy,
- výchovné ústavy.

Do jednotlivých zařízení jsou děti umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově nebo o předběžném opatření.

Na základě žádosti mohou tato zařízení poskytovat plné přímé zaopatření také zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, která se soustavně připravuje na své budoucí povolání (nejdéle však do dovršení věku 26 let). Tato forma zaopatření je poskytována za podmínek sjednaných ve smlouvě uzavírané mezi zletilou nezaopatřenou osobou a školským zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní nebo ochranné výchovy.

#### Dětské domovy

Dětské domovy zabezpečují péči o děti, kterým byla nařízena ústavní výchova, a které neprojevují závažné poruchy chování. Ve své činnosti plní především úkoly výchovné, vzdělávací a sociální, a to dle individuálních potřeb umístěných dětí. Vzdělávání dětí je zajištěno v běžných školách, které nejsou součástí dětského domova. Kromě dětí ve věkové kategorii od 3 do 19 let zde mohou být umístěny také nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

Tab. č. 64 Dětské domovy

Zřizovatel	Počet domovů		Lůžková kapacita*		Počet dětí (mládeže)		v tom					
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	před zahájením PŠD		plnění PŠD		po ukončení PŠD	
							18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Kraj</b>	17	17	657	657	552	615	38	67	336	363	178	185
<b>Církev</b>	1	1	13	12	13	10	2	1	10	5	1	4
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>670</b>	<b>669</b>	<b>565</b>	<b>625</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>346</b>	<b>368</b>	<b>179</b>	<b>189</b>

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet dětských domovů a jejich lůžková kapacita je v Moravskoslezském kraji dlouhodobě stabilní a ani ve sledovaném období nedošlo v těchto údajích k žádným významným změnám. Oproti předchozímu roku ovšem došlo k navýšení celkového počtu dětí umístěných v těchto dětských domovech, a to o 60 (10,6 %). V 17 zařízeních zřizovaných krajem byl evidován nárůst o 63 dětí (11,4 %), naopak v zařízení zřizovaném církví došlo k poklesu o 3 děti. Obdobně jako v předchozích letech představovaly i v roce 2019 nejčetnější skupinu dětí plnící povinnou školní docházku. Tato kategorie představuje téměř 60% podíl na celkovém počtu dětí umístěných v dětských domovech.

Tab. č. 65 Přijetí do dětských domovů

Zřizovatel	Nové přijetí*		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
Kraj	161	196	12	29	113	139	23	14	13	14
Církev	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>162</b>	<b>198</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>114</b>	<b>141</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Poznámka:

- \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umísťují nezletilé matky s dětmi.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání bylo v ukazateli nově přijatých dětí zaznamenáno navýšení, a to celkem o 36 dětí (v procentuálním vyjádření představuje tento nárůst 22,2 %). Nejvýznamněji se na tomto navýšení podílela kategorie dětí ze základních škol – ve sledovaném období bylo do dětských domovů nově umístěno 141 dětí ze základních škol, což představuje nárůst o 27 dětí.

Tab. č. 66 Odchody z dětských domovů

Zřizovatel	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
							děti propuštěné trvale		děti ubytované mimo zařízení*		ostatní	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
Kraj	0	1	32	20	175	152	158	142	3	1	14	9
Církev	0	0	0	3	1	4	0	4	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>176</b>	<b>156</b>	<b>158</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

Poznámka:

- \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2018/2019 byl zaznamenán nižší počet odchodů z dětských domovů než v roce předcházejícím. V tomto roce opustilo dětské domovy 156 dětí, což je o 20 dětí (11,4 %) méně než v předešlém školním roce. Snížil se také počet dětí předaných z dětského domova do pěstounské péče, meziročně došlo u tohoto ukazatele k poklesu o 9 dětí (28,1 %). Naopak pozitivní změna byla zaznamenána v oblasti osvojení. V loňském roce se podařilo umístit jedno dítě do rodiny prostřednictvím uskutečněné adopce. Nejvyšší podíl odchodů z dětských domovů představují již tradičně děti propuštěné trvale.

Tab. č. 67 Odborní pracovníci dětských domovů

Druh odborných pracovníků	Fyzické osoby						Přepočten na plně zaměstnané					
	2018/2019			2019/2020			2018/2019			2019/2020		
	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet	kraj	církev	součet
Speciální pedagogové	5	1	6	12	1	13	5,0	1,0	6,0	12,0	1,0	13,0
Vychovatelé	221	1	222	231	3	234	218,4	1,0	219,4	227,0	3,0	230,0
Asistenti pedagogů	15	3	18	11	2	13	13,3	2,5	15,8	10,4	1,5	11,9
Zdravotničtí pracovníci	2	0	2	1	0	1	2,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
Sociální pracovníci	17	1	18	17	1	18	16,0	1,0	17,0	16,0	1,0	17,0
Ostatní pracovníci	37	0	37	32	1	33	35,6	0,0	35,6	31,4	1,0	32,4
<b>Celkem</b>	<b>297</b>	<b>6</b>	<b>303</b>	<b>304</b>	<b>8</b>	<b>312</b>	<b>290,3</b>	<b>5,5</b>	<b>295,8</b>	<b>297,8</b>	<b>7,5</b>	<b>305,3</b>

Zdroj: MŠMT

Ve školním 2019/2020 bylo v dětských domovech zaměstnáno celkem 312 odborných pracovníků, v přepočtu na plně úvazky představuje tato hodnota 305,3 osob. V meziročním srovnání tedy došlo k 3% navýšení (v absolutním vyjádření představuje tento nárůst 9 osob). Významně stoupl počet speciálních pedagogů, který se meziročně zvýšil z 6 zaměstnanců na 13 (tj. nárůst o 116,7 %). Nejpočetnější skupinu pracovníků i nadále představují vychovatelé (75 % z celkového počtu odborných pracovníků dětských domovů).

## Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Jedná se o školská zařízení, jež rovněž plní výchovnou, vzdělávací a sociální funkci vůči dětem, které jsou do nich na základě soudního rozhodnutí umístěny. Tato zařízení jsou zřizována MŠMT.

Diagnostické ústavy přijímají děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Během diagnostického pobytu jsou děti a mládež podrobeny komplexnímu vyšetření. Na základě zjištěných výsledků (a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a volným kapacitám jednotlivých zařízení) jsou následně na základě rozhodnutí příslušného soudu umístěvány do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let, které mají závažné poruchy chování, a jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova.

Do dětského domova se školou jsou umístěvány děti ve věku od 6 let do ukončení povinné školní docházky, kterým byla:

- nařízena ústavní výchova (péče o děti se závažnými poruchami chování nebo o ty, jež pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči);
- uložena ochranná výchova;

a nezletilé matky, které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a jejich děti, které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

Tab. č. 68 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Druh zařízení	Počet zařízení		Lůžková kapacita*		Počet skupin		Počet dětí (mládeže)		v tom			
									plnění PŠD		po ukončení PŠD	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	76	76	11	11	<b>48</b>	<b>52</b>	27	29	21	23
<b>Výchovný ústav</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	112	112	15	15	<b>104</b>	<b>100</b>	14	24	90	76
<b>DD se školou</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	74	74	11	11	<b>64</b>	<b>66</b>	50	56	14	10

Poznámka:

- \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
- pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Kapacity výše uvedených zařízení jsou dlouhodobě stabilní. Ani ve sledovaném školním roce nedošlo k žádným zásadním změnám. Počet zařízení, jejich lůžková kapacita i počet skupin setrval na stejných hodnotách, jako v roce předešlém. Mírné změny byly vykázané pouze v počtech dětí, které jsou v těchto zařízeních umístěny. V diagnostických ústavech došlo k nárůstu o 4 děti, v dětských domovech se školou o 2 děti. Naopak pokles byl zaznamenán ve výchovných ústavech (o 4 děti). Tradičně nejvíce dětí je umístěno ve výchovných ústavech, ve kterých tvoří nejpočetnější skupinu dětí po ukončení PŠD.

Tab. č. 69 Přijetí do zařízení

Druh zařízení	Nové přijetí		v tom							
			z mateřských škol		ze základních škol		ze středních škol a konzervatoří		ostatní	
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
<b>Diagnostický ústav</b>	<b>115</b>	<b>175</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Výchovný ústav</b>	<b>105</b>	<b>73</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>DD se školou</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	0	0	41	35	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

Z uvedených hodnot, resp. z jejich meziročního srovnání, vyplývá, že nárůst počtu nově přijímaných dětí byl zaznamenán pouze u diagnostických ústavů. Počet dětí přijatých ve školním roce 2019/2020 do tohoto typu zařízení se meziročně zvýšil o 60 (tj. o 52,2 %). Zbylá zařízení vykazovala mírný pokles – u výchovných ústavů se počet přijímaných dětí meziročně snížil o 32 klientů (-30,5 %) a u DD se školou došlo k poklesu o 6 klientů (-14,6 %).

Tab. č. 70 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

Rozmístění celkem		z toho do								Dny strávené dětmi v diagnostickém ústavu	
		výchovných ústavů		dětských domovů		dětských domovů se školou		rodinné péče			
17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
58	57	17	17	10	20	14	8	17	12	18 692	18 106

Zdroj: MŠMT

Počet dětí rozmístěných z diagnostických ústavů nezaznamenal v meziročním srovnání významnou změnu. Oproti předchozímu období došlo ke snížení této hodnoty o jedno dítě. Nejvíce dětí (mládeže) bylo z diagnostických ústavů umístěno do dětských domovů (20 dětí, nárůst v meziročním srovnání představuje 100 %) a výchovných ústavů (17 dětí, u tohoto ukazatele nebyla meziročně zaznamenána žádná změna). Negativní hodnoty byly zaznamenány u počtu dětí umístěných do rodinné péče (pokles o 5 dětí, tj. 29,4 %). Pozitivním trendem je postupné snižování počtu dní, které stráví děti v diagnostickém ústavu, který byl zaznamenán i v tomto sledovaném období. V meziročním srovnání došlo k poklesu o 586 dní, což představuje snížení o 3,1 %.

Tab. č. 71 Odchody ze zařízení

Druh zařízení	Uskutečněné adopce		Pěstounská péče		Odchody celkem		z toho					
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	děti propuštěné trvale	děti ubytované mimo zařízení*	ostatní			
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
Výchovný ústav	0	0	0	0	100	83	100	82	0	1	0	0
DD se školou	0	0	0	0	31	34	10	15	2	0	19	19

Poznámka:

- jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší počet odchodů ze zařízení vykazují každoročně výchovné ústavy, odkud bylo ve školním roce 2018/2019 trvale propuštěno celkem 82 dětí. V meziročním srovnání došlo ovšem v tomto ukazateli k poklesu, a to o 17 dětí (tj. 17 %). Naopak mírný nárůst byl zaznamenán u DD se školou, kde se celkový počet odchodů v meziročním srovnání zvýšil o 3 děti (9,7 %). U tohoto typu zařízení došlo k výraznému (50%) nárůstu u kategorie dětí propuštěných trvale. Ve sledovaném roce nebylo z výchovných ústavů a dětských domovů se školou žádné dítě předáno k adopci či do pěstounské péče.

Tab. č. 72 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

Druh odborných pracovníků		Diagnostický ústav		Výchovný ústav		DD se školou	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
<b>Fyzické osoby</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
<b>v tom</b>	speciální pedagogové	9	9	9	9	6	6
	vychovatelé	30	30	47	46	28	26
	asistenti pedagogů	25	25	60	63	35	34
	psychologové	5	5	2	2	3	3
	zdravotničtí pracovníci	0	0	0	0	1	1
	sociální pracovníci	7	7	6	5	3	4
	ostatní	3	3	0	0	0	0
<b>Přepočet na plně zaměstnané</b>		<b>77,8</b>	<b>78,3</b>	<b>114,8</b>	<b>114,6</b>	<b>73,0</b>	<b>71,0</b>

Zdroj: MŠMT

Uvedená tabulka vykazuje jen drobné změny v počtech odborných pracovníků zaměstnaných v jednotlivých zařízeních zřizovaných MŠMT. Ve výchovných ústavěch došlo k navýšení o jednoho zaměstnance (což představuje nárůst o 0,8 %), v DD se školou naopak došlo k poklesu o 2 zaměstnance (což představuje snížení o 2,6 %). V diagnostických ústavěch zůstal stav nezměněn, došlo pouze ke zvýšení úvazků a s tím spojeného ukazatele „přepočet na plně zaměstnané“.

## 1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Dále se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si svou kvalifikaci zvyšují. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje DVPP podle plánu dalšího vzdělávání.

DVPP se uskutečňuje na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem, samostudiem nebo v případě učitelů zdravotnických studijních oborů podle zvláštního právního předpisu.

DVPP je upraveno vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, a uskutečňuje se jako studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studium k prohlubování odborné kvalifikace. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů je studium v oblasti pedagogických věd, studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium k rozšíření odborné kvalifikace, doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace a doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů je studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium pro výchovné poradce a studium k výkonu specializovaných činností. Studium k prohlubování odborné kvalifikace se rozumí průběžné vzdělávání, které je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Vyhláška stanovuje i délku trvání jednotlivých druhů dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 nabízelo aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků cca 146 poskytovatelů se sídlem v MSK, kteří měli v nabídce okolo 3 728 vzdělávacích akcí. Nejvyšší počet nabízených akreditovaných vzdělávacích akcí byl z oblasti výpočetní techniky a informatiky a z oblasti cizích jazyků. Kromě poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v MSK realizují vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky také další organizace mezikrajskou nebo s celorepublikovou působností.

Největším a nejvýznamnějším poskytovatelem DVPP v MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje Moravskoslezský kraj. Tato organizace svou územní působností ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabídkou širokého spektra aktivit, školení a kurzů přizpůsobenou aktuální poptávce škol a školských zařízení zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji. Dalšími významnými poskytovateli DVPP v MSK jsou NPI ČR, vysoké školy (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Slezská univerzita v Opavě).

Organizace KVIC ve školním roce 2019/2020 realizovala celkem 875 aktivit pro 11 870 účastníků. Nadpoloviční většinu účastníků (56,2 %), a tím i největší zastoupení na organizovaných aktivitách, tvořili účastníci ze základních škol. V počtu akcí jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Tab. č. 73 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2019/2020

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2020			Studium probíhající k 30. 6. 2020	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	1	24	19	1	18
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	6	145	133	2	47
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	0	0	0	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	1	25	24	2	42
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>194</b>	<b>182</b>	<b>5</b>	<b>107</b>
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	0	0	0	1	15
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	0	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů)	1	25	18	1	32
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>47</b>

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 182 absolventů z 8 skupin (6 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, 1 skupina na studium pro ředitele škol a školských zařízení a 1 skupina na doplňující pedagogické studium). V dalších 5 skupinách nebylo studium k 30. 6. 2020 ukončeno (jedná se o 2 skupiny studia pedagogiky pro asistenty pedagoga, 2 skupiny studia pro ředitele škol a školských zařízení a 1 skupina doplňujícího pedagogického studia). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném školním roce absolvovalo 133 účastníků.

V rámci studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů byla od počátku sledovaného období do 30. 6. 2020 ukončena pouze jedna skupina, která byla zaměřena na studium k výkonu specializované činnosti prevence sociálně patologických jevů dle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. Toto vzdělávání absolvovalo 18 účastníků. Výuka v dalších 2 skupinách (1x Studium k výkonu specializovaných činností koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií a 1x Studium k výkonu specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů) nebyla k 30. 6. 2020 ukončena.

Další informace k oblasti podpory pedagogických pracovníků a DVPP jsou rozpracovány v kapitole 2.3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 1.12 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání je pro účely zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) definováno jako vzdělávací aktivity dospělých, které nejsou počátečním vzděláváním. Časově je zpravidla odděleno vstupem jedince na trh práce. Vzdělávání dospělého jedince může probíhat jako formální vzdělávání vedoucí k dosažení stupně vzdělání, neformální vzdělávání, které nevede k dosažení stupně vzdělání, získávání vědomostí ovšem probíhá organizovaně za účasti učitele, lektora či jiné vzdělávací autority a neorganizované a institucionálně nekoordinované sebevzdělávání, tzv. informální vzdělávání. Další vzdělávání zvyšuje uplatnitelnost jednotlivce na trhu práce, přispívá k jeho osobnostnímu rozvoji, rovněž může podporovat jeho aktivní občanství. Pro dospělé osoby může představovat způsob, jak se v průběhu života vyrovnávat se změnami, které nastávají. Vyšší míra osob účastnících se dalšího vzdělávání přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti regionu.



## Další vzdělávání ve školách

Následující část výroční zprávy se zabývá dalším vzděláváním, které je realizováno školami podle školského zákona (další vzdělávání v rámci celoživotního učení uvádí kapitola 2.7 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení). Školy mohou v souladu se školským zákonem vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva nebo pomaturitní specializační kurzy. Dané kurzy jsou nabízeny za úplaty, neboť neposkytují stupeň vzdělání a účastníci kurzů nejsou žáky nebo studenty dané školy. Dokladem o úspěšném ukončení kurzu je osvědčení. Kromě toho mohou školy realizovat rekvalifikační kurzy, které se uskutečňují podle zákona o zaměstnanosti.

Údaje o realizaci uvedených kurzů ve srovnání školních roků 2017/2018 a 2018/2019 uvádí tabulka č. 74. Tyto údaje jsou vykazovány školami v rámci sběru statistických dat.

Tab. č. 74 Další vzdělávání ve školách

Druh kurzu	Okres	Bruntál		Frýdek-Místek		Karviná		Nový Jičín		Opava		Ostrava		Celkem		
		Počet	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
Odborné kurzy	škol		2	1	2	4	6	8	1	1	3	3	8	11	22	28
	kurzů		4	5	17	40	51	61	4	4	15	8	523	290	614	408
	účastníků		27	21	416	472	419	611	62	68	151	145	2 358	1 849	3 433	3 166
Kurzy jednotlivých předmětů	škol		1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	3	1	6	4
	kurzů		2	2	0	0	2	3	0	0	8	0	17	2	29	7
	účastníků		6	6	0	0	12	32	0	0	8	0	255	29	281	67
Kurzy ucelených částí učiva	škol		1	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	1	4	6
	kurzů		4	4	0	1	0	3	0	0	7	2	5	14	16	24
	účastníků		8	7	0	30	0	20	0	0	17	25	46	210	71	292
Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů	škol		2	2	0	0	1	1	0	0	2	2	5	4	10	9
	kurzů		19	5	0	0	3	22	0	0	7	29	17	15	46	71
	účastníků		149	35	0	0	38	170	0	0	15	48	87	101	289	354
Celkem	škol*		5	4	2	4	6	8	1	1	6	5	12	13	32	35
	kurzů		29	16	17	41	56	89	4	4	37	39	562	321	705	510
	účastníků		190	69	416	502	469	833	62	68	191	218	2 746	2 189	4 074	3 879

Poznámka:

- \*jedna škola může vzdělávat účastníky ve více druzích kurzů, proto celkový počet škol není součtem škol u jednotlivých druhů kurzů.

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání se ve školním roce 2018/2019 zvýšil počet škol, které se zapojily do realizace kurzů dalšího vzdělávání, celkem z 32 na 35. Z tohoto počtu se jednalo o 24 škol zřizovaných krajem, 10 soukromých a 1 školu církevní. Naopak však došlo k významnému snížení počtu jimi realizovaných kurzů, kterých bylo ve školním roce 2018/2019 uskutečněno 510, což představuje meziroční pokles o 195 (27,7 %) kurzů. Snížení počtu kurzů bylo doprovázeno také meziročním poklesem počtu účastníků, kterých bylo v uvedeném školním roce 3 879, což představovalo pokles o 195 účastníků (pokles o 4,8 %). Celkově nejvíce kurzů bylo ve školním roce 2018/2019 realizováno v okresech Ostrava, Karviná a Frýdek-Místek.

Odborné kurzy a kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva ve střední nebo vyšší odborné škole jsou určeny k doplnění všeobecných i odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Meziroční celkový pokles počtu kurzů byl mj. také důsledkem výrazného snížení školami realizovaných odborných kurzů a kurzů jednotlivých předmětů, o něž byl ze strany veřejnosti celkově nižší zájem. Ve školním roce 2018/2019 střední a vyšší odborné školy realizovaly 408 odborných kurzů (meziroční pokles o 33,6 %) pro 3 166 účastníků (pokles o 7,8 %) a pouze 7 kurzů jednotlivých předmětů (pokles o 75,9 %) pro 67 účastníků (pokles o 76,2 %). V uvedeném školním roce byl největší zájem o odborné kurzy v okrese Ostrava, naopak nejmenší v okrese Bruntál. Meziroční nejvyšší zvýšení zájmu dospělé populace o odborné kurzy zaznamenaly školy v okrese Karviná (nárůst o 192 účastníků) a nejvyšší pokles zájmu školy v okrese Ostrava (pokles o 509 účastníků). Kurzy jednotlivých předmětů ve školním roce 2018/2019 neprobíhaly v okresech Frýdek-



Místek, Nový Jičín a Opava. Výrazný pokles zájmu o tyto kurzy byl ve školách v okrese Ostrava. Ve školním roce 2018/2019 byl počet účastníků dvou těchto kurzů probíhajících v okrese Ostrava 29, což v meziročním srovnání představuje pokles o 226 účastníků, tj. o 88,6 %. Jediný okres, který zaznamenal meziroční zvýšení zájmu o tyto kurzy byl okres Karviná.

Proti školnímu roku 2017/2018 byl ve sledovaném školním roce naopak zvýšený zájem o kurzy ucelených částí učiva a rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů. Ve školním roce 2018/2019 se 24 kurzů ucelených částí učiva účastnilo 292 účastníků. Meziročně představuje toto zvýšení počtu realizovaných kurzů 50% nárůst, počet účastníků se dokonce zvýšil o 311,3 %. Kurzy ucelených částí učiva nerealizovaly školy v okrese Nový Jičín. Naprostou většinu zájemců o tyto kurzy pak evidovaly školy v okrese Ostrava, kde se ve sledovaném období výuky zúčastnilo 210 účastníků (oproti předchozímu roku se jedná o nárůst o 356,5 %). Ve školním roce 2018/2019 realizovaly školy 71 rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů pro 354 účastníků. Meziročně tak došlo ke zvýšení počtu těchto kurzů o 54,3 % a počtu účastníků o 22,5 %. Nejvyšší zájem o rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů byl ve školách okresu Karviná. Kurzy v okrese Karviná absolvovalo ve sledovaném období 170 účastníků, meziročně je to o 132 účastníků (347,4 %) více než v předchozím školním roce. Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů nebyly realizovány ve školách v okresech Nový Jičín a Frýdek-Místek.

## 1.13 Soutěže a přehlídky

### 1.13.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Na počátku školního roku 2019/2020 nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních, uměleckých, přírodovědných, technických a dalších disciplín a oborů. Z celkového počtu 160 soutěží a přehlídek bylo u 26 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 104 soutěží a přehlídek (typ B) pak MŠMT spoluorganizovalo se školami, Národním informačním a poradenským střediskem pro kulturu, Hospodářskou komorou ČR, Českým svazem ochránců přírody, Mensou ČR, Asociací školních sportovních klubů ČR, Asociací pro mládež, vědu a techniku a dalšími zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B byly financovány, resp. spolufinancovány MŠMT. Dalších 30 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Žákovské soutěže byly organizovány na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Organizaci a financování okresních a krajských kol soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečila střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově (soutěže „předmětové“, „umělecké“ a „ostatní“) a Krajská rada Asociace školních sportovních klubů ČR Moravskoslezského kraje ve spolupráci s SVC JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace („sportovní soutěže“).

Nezbytné prostředky na realizaci okresních a krajských kol poskytlo MŠMT (1 033 000 Kč) a Moravskoslezský kraj (442 000 Kč).

Kromě okresních a krajských kol proběhlo v našem kraji také několik regionálních a ústředních kol organizovaných níže uvedenými organizacemi:

- RK Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
- ÚK Astronomické olympiády (Filozoficko-přírodovědecká fakulta Slezské univerzity v Opavě),
- ÚK výtvarné přehlídky Oskar Ostrava (Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace),
- ÚK Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),
- RF Středoškolského atletického poháru (Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj cca 200 tis. Kč na podporu organizátorům krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajských kol Automechanika juniora a Učně instalatéra, celostátního kola Českých hlavíček nebo popularizační akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

Řada soutěží však v důsledku preventivních opatření proti šíření koronaviru nedospěla až do svého finále, některé soutěže dokonce nebyly realizovány vůbec (např. soutěže základních uměleckých škol). Z uvedeného důvodu nebyl MŠMT vyhlášen ani program Excellence, který v minulých letech odměňoval školy za úspěchy v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží.

### 1.13.2 Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích

Přehlídkou znalostí a dovedností nejtalentovanějších jedinců jsou každoročně celostátní kola vybraných soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli ve školním roce 2019/2020 žáci v on-line pořádané Středoškolské odborné činnosti (7 medailí v 18 oborech), zvítězili v Přírodovědném klokanovi, druhé místo přivezli z Astronomické olympiády a těsně pod stupni vítězů skončili v olympiádách z biologie, chemie, fyziky, matematiky a zeměpisu. Celostátní kola Olympiády v českém jazyce ani Soutěže v cizích jazycích neproběhla.

V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v přespolním běhu (5 medailí z 8 kategorií), zvítězili ovšem také v gymnastice, basketbalu a stolním tenise. Další medaile získali žáci v kategorii dívek i chlapců v atletice, plavání či volejbalu. V lednu roku 2020 navíc obsadila reprezentace Moravskoslezského kraje 5. místo na Hrách IX. zimní olympiády dětí a mládeže ČR.

Mladí talenti předvedli své dovednosti také v několika uměleckých soutěžích, 6 ocenění získali studenti Janáčkovy konzervatoře na celostátní Soutěžní přehlídce konzervatoří a ocenění byli také žáci Střední umělecké školy Ostrava na bienále výtvarné přehlídky Oskar. Celostátní kola Soutěží základních uměleckých škol neproběhla v žádném z vyhlášených oborů.

V odborných soutěžích zvítězili žáci našich škol v oborech tesař, pokrývač, instalatér, logistik, kadeřník, kosmetička, módní návrhář nebo aranžér a téměř bezkonkurenční byli tradičně v soutěžích studentských firem.

Vybrané soutěže mají každoročně také mezinárodní návazbu. Bronzové medaile získalo Gymnázium Petra Bezruče ve Frýdku-Místku na Mezinárodní astronomické olympiádě, Wichterlovo gymnázium na Středoevropské matematické olympiádě a Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb ve Frýdku-Místku na kadeřnické soutěži „Open International Championship of Europe Crown of Creativity“. Druhé místo obsadilo opavské Mendelovo gymnázium na Mezinárodní on-line olympiádě v ruském jazyce. A ceny za vítězství si pak odvezlo trio Janáčkovy konzervatoře z evropské interpretační soutěže v komorní hře a žák Gymnázia a Střední odborné školy ve Frýdku-Místku z mezinárodního kola Středoškolské odborné činnosti „Expo Science International“.

### 1.13.3 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2019/2020 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlášovatelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 45 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 28 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 21 žáků a 8 týmů.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů, v sektoru služeb, řemesel, ve sportovních a uměleckých činnostech nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád či držitelé prestižních ocenění.

Tradiční forma slavnostního ocenění v prostorách krajského úřadu musela být v důsledku přijatých preventivních opatření poprvé v historii zrušena. Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány prostřednictvím jejich škol.

Tab. č. 75 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2019/2020

Jméno žáka	Název školy
<b>Biroščák Martin</b>	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Bravanský Michal</b>	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
<b>David Vojtěch</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Gemrot Robert</b>	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace
<b>Hrabců Jamie</b>	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace
<b>Chwistek Karel</b>	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Kováčová Dominika</b>	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
<b>Kula Patrik</b>	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
<b>Linhart Lukáš</b>	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Lukosz Ondřej</b>	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Mielec Radomír</b>	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
<b>Navrátil Petr</b>	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace
<b>Němcová Štěpánka</b>	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Skotnica Ondřej</b>	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Socha Aleš</b>	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
<b>Stoklasa Jan</b>	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
<b>Šalajka Jiří</b>	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
<b>Vagunda Jakub</b>	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Valášek Denis</b>	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
<b>Vavrečka Adam</b>	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>Vrúbel Matěj</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 76 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2019/2020

Školní tým	Název školy
<b>Černíková Barbora, Karasová Eliška, Potomská Aneta, Beránek Martin, Holková Klára</b>	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
<b>Buňka Martin, Bubancová Věra, Mazáková Alena</b>	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
<b>Zapletal Aleš, Volný Marek, Mičátek Dušan, Škvára Petr</b>	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Hromada Tomáš, Cábel David</b>	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace
<b>Linart Zdeněk, Peter Leoš</b>	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace
<b>Ausficirová Lenka, Bradávka Ondřej</b>	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace
<b>Duda Radek, Vronský Lenny, Mitášová Nikol</b>	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
<b>Zeman Matěj, Křístek Filip</b>	Střední škola technických oborů, Havířov-Sumbark, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

## 1.14 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje při příležitosti Dne učitelů

V červnu roku 2020 se v zasedací místnosti Zastupitelstva Moravskoslezského kraje uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již devatenácté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům hejtmán Moravskoslezského kraje společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tyto pedagogičtí pracovníci:

### I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Jméno	Organizace
<b>PaedDr. Ivana Freitagová</b>	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Mgr. Jana Grzychová</b>	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
<b>Ing. Jan Meca</b>	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace
<b>Mgr. Martin Ruský</b>	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
<b>RNDr. Michal Vavroš, Ph.D.</b>	Wichterlovo gymnázium, Ostrava Poruba, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

### II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Jméno	Organizace
<b>Mgr. Jaromír Dümmler</b>	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace
<b>Mgr. Hana Dušková</b>	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Výškovice, Šeříková 33, příspěvková organizace
<b>Ing. Lenka Fojtíková</b>	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
<b>Jindra Hiklová</b>	Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace
<b>Mgr. Soňa Javůrková</b>	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
<b>Mgr. Blanka Kozáková</b>	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
<b>Ivo Malíř</b>	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace
<b>Mgr. Petra Neuwirthová</b>	Střední škola, Havířov Prostřední Suchá, příspěvková organizace
<b>Mgr. Lenka Rychlá</b>	Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace
<b>PaedDr. Dana Schönová</b>	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 670, příspěvková organizace
<b>Ing. Radmila Sosnová</b>	AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.
<b>Mgr. Libor Suchoň</b>	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava Poruba, příspěvková organizace
<b>PhDr. Petr Šimek</b>	Gymnázium, Havířov Město, Komenského 2, příspěvková organizace
<b>Mgr. Miluše Špoková</b>	Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace
<b>PhDr. Vladimír Vondráček, Ph.D.</b>	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročná a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## **1.15 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2019/2020**

Česká školní inspekce v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů a o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Tuto činnost provádí ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka.

Ve školním roce 2019/2020 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 98 výsledků inspekční činnosti, která proběhla v celkem 50 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem. Výsledky obsahovaly 40 inspekčních zpráv a 58 protokolů o kontrole.

Z celkem 40 hodnocených inspekcí bylo 15 realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 9 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 5 v organizacích poskytujících základní vzdělávání, 5 v dětských domovech, 1 v organizaci poskytující předškolní vzdělávání, 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání, 1 v organizaci poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, 1 v organizaci poskytující základní a střední vzdělávání, 1 v organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání a 1 ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně).

Z inspekčních zpráv vyplývá, že školy a školská zařízení poskytují vzdělání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školy vytvářejí podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a zajišťují bezpečnost a ochranu jejich zdraví v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Ve školách jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a školy dosahují požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání dodržují stanovená pravidla, pravidelně sledují a vyhodnocují celkovou úspěšnost svých žáků a studentů. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány v 5 organizacích poskytujících střední vzdělávání, ve 4 organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, ve 2 organizacích poskytujících základní vzdělávání, v 1 organizaci poskytující základní a střední vzdělávání, v 1 organizaci poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, v 1 dětském domově a v 1 školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně). Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny ve 2 organizacích poskytujících střední vzdělávání a v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 24 organizací poskytujících střední vzdělávání (ve 4 těchto organizacích byly vyhodnoceny 2 protokoly o kontrole a ve 3 organizacích 3 protokoly o kontrole), 8 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 5 organizací poskytujících základní vzdělávání, 4 dětských domovů, 2 organizací poskytujících základní a střední vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní, základní a střední vzdělávání, 1 organizace poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání a 1 školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny). V 8 organizacích poskytujících střední vzdělávání, 4 organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 organizacích poskytujících základní vzdělávání, 1 organizaci poskytující základní a střední vzdělávání a 1 dětském domově byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušná opatření, byly zjištěny ve 2 organizacích poskytujících střední vzdělávání a v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání.

## 1.16 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden v Příloze č. 2.

Tab. č. 77 *Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání*

	2018/2019	2019/2020
<b>IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty MSK</b>		
Počet projektů	2	2
Finanční podpora v Kč	17 759 717,2	35 995 634,59
<b>IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení vzdělávání - projekty škol zřizovaných MSK</b>		
Počet projektů	4	4
Finanční podpora v Kč	28 505 558,98	16 737 689,23
<b>Projekt MSK - vzdělávací program Erasmus+</b>		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora v EUR	0	167 970,00
<b>Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+</b>		
Počet projektů	39	36
Finanční podpora v EUR	2 114 766	1 964 635
<b>Projekty škol zřizovaných MSK – Interreg V-A Česká republika – Polsko</b>		
Počet projektů	1	1
Finanční podpora v EUR	1 290 511,85	1 564 678,12
<b>Projekty škol zřizovaných MSK – INTERREG V-A Slovenská republika – Česká republika</b>		
Počet projektů	0	1
Finanční podpora v EUR	0	192 369,96

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.



## 1.17 Uznávání zahraničního vzdělání

Ve školním roce 2019/2020 bylo krajskému úřadu doručeno celkem 189 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Vietnamské socialistické republiky, Ruské federace, Běloruské republiky, Kazašské republiky, Polské republiky a Slovenské republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 78 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2019/2020 dle států studia

Stát studia	Počet žadatelů
Australský svaz	1
Běloruská republika	9
Bulharská republika/Bulharská lidová republika	1
Česká republika (zahraniční škola)	4
Demokratická republika Kongo	1
Francouzská republika	1
Kazašská republika	10
Kolumbijská republika	1
Kyrgyzská republika	1
Polská republika	5
Rakouská republika	1
Rumunsko	1
Ruská federace (SSSR)	52
Slovenská republika	8
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	3
Spolková republika Německo	1
Ukrajina (Ukrajinská SSR)	76
Vietnamská socialistická republika	13
<b>Celkem</b>	<b>189</b>

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, jež vysvědčení vydala. Ve školním roce 2019/2020 byly ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání vykonali přezkoušení z 266 předmětů. Zkoušky z nejvyššího počtu předmětů realizovaly školy Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace a Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace.

Ve 189 řízeních vedených ve věci žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, které byly zahájeny ve školním roce 2019/2020, vydal krajský úřad celkem 112 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 34 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 37 žádostí bylo zamítnuto, 4 řízení byla zastavena a 2 řízení nebyla uzavřena.

## 2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

Školní rok 2019/2020 byl v pořadí čtvrtým a zároveň posledním školním rokem, ve kterém byly realizovány opatření a aktivity k naplňování prioritních oblastí stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (dále DZ MSK 2016).

Mezi prioritní oblasti definované ve strategické části DZ MSK 2016 patřily: Rovné příležitosti ve vzdělávání; Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti; Další vzdělávání pedagogických pracovníků; Další vzdělávání v rámci celoživotního učení a Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Sledovaný školní rok byl však výrazně ovlivněn nepříznivou situací související s výskytem onemocnění COVID-19 v Evropě. Ministerstvo zdravotnictví vydalo mimořádné opatření, kdy s účinností od 11. března 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Toto opatření, s výjimkou určitých dílčích rozvolnění ke konci školního roku, ovlivnilo nejen samotné vzdělávání ve školách a školských zařízeních, ale také pořádání vzdělávacích a jiných akcí, a tím rovněž samotné naplňování prioritních oblastí deklarovaných v DZ MSK 2016 minimálně do konce školního roku 2019/2020.

### 2.1 Rovné příležitosti ve vzdělávání

#### 2.1.1 Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání je definováno jako uspořádání běžné školy způsobem, který umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, žákům a studentům bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na jejich zdravotním stavu ani na úrovni výkonů.

V MSK je inkluzivní vzdělávání ve školách dlouhodobě rozvíjeno. Školy, včetně těch s vyšším zastoupením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naplňují plány aktivit či školní akční plány, jejichž nedílnou součástí je oblast inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Vzdělávací systém má vytvářet odpovídající podmínky ke vzdělávání všem dětem, žákům a studentům s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Jedná se o dlouhodobý proces, který vyžaduje úzkou propojenost všech aktérů vstupujících do vzdělávání, a především spolupráci škol s rodiči/zákonnými zástupci dětí, žáků a studentů. Nedílnou součástí je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které provádějí diagnostiku dětí a žáků se SVP.

Rovnost vzdělávání dětí, žáků a studentů je základním principem ukotveným ve školském zákoně. K jeho realizaci přispívá rovněž nastavený systém podpůrných opatření, která školy aplikují na základě zjištěných potřeb dětí, žáků a studentů. Další možností podpory je zřízení přípravných tříd podle § 47 školského zákona.

Ve školním roce 2019/2020 se v MSK vzdělávalo celkem 252 dětí ve 20 přípravných třídách. Tyto přípravné třídy byly zřízeny v 17 školách, jejichž zřizovatelem je obec a ve 3 školách zřizovaných krajem.

Pro poskytování individuální podpory k rozvoji kognitivních a sociálních dovedností dětí a žáků, kteří tuto pomoc potřebují, školy využívají rovněž funkci asistenta pedagoga. Toto podpůrné opatření je závislé na výsledku vyšetření dítěte či žáka ve školském poradenském zařízení a doporučení příslušného stupně podpory. Školy rovněž realizují další aktivity na podporu žáků se SVP, konkrétně se jedná například o individuální přístup k těmto žákům, motivaci k odpovědnému přístupu ke vzdělávání a k výběru další vzdělávací dráhy vedoucí k získání profesní kvalifikace.

Ve sledovaném období byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, v klíčové aktivitě „Podpora inkluze“, krajský dokument zaměřený na podporu inkluzivního vzdělávání s názvem **Školská inkluzivní koncepce Moravskoslezského kraje**. Dokument byl zpracován v souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV a byl schválen hodnotící komisí MŠMT. V průběhu tvorby školské inkluzivní koncepce kraje byly identifikovány problémy a definovány potřeby v oblasti školství v kraji a byla navržena možná řešení

v jednotlivých oblastech. Výsledný návrh, který vzešel ze SWOT analýzy, obsahuje cíle a příslušná opatření vedoucí ke zvýšení úrovně inkluzivního vzdělávání v MSK. Zejména se jedná o zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a jiných odborníků působících ve školách, posilování spolupráce napříč pedagogickým sborem, metodickou podporu odborníků a také udržitelnost a možnost zvýšení počtu odborných pozic členů školského poradenského pracoviště. Opomenuta není ani spolupráce s rodinou a dalšími aktéry vstupujícími do vzdělávacího procesu. Naplňování cílů a opatření tohoto dokumentu je plánováno především v rámci realizace připravovaného projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II. Realizace tohoto projektu je předpokládána od července 2021 do listopadu 2023.

Problematikou začleňování Romů a dalších dětí, žáků a studentů z odlišného sociokulturního prostředí do vzdělávacího systému v MSK se také zabývá strategický dokument kraje „**Strategie integrace romské komunity na období 2015-2020**“. Hlavním cílem tohoto dokumentu je podpořit zapojení dětí a žáků z romské komunity do hlavního vzdělávacího proudu. Dalšími cíli jsou také podpora inkluzivního vzdělávání Romů prostřednictvím zvyšování odborných kompetencí pedagogů, odstraňování bariér v rovném přístupu ke vzdělávání s podporou programů zaměřených na interkulturní výchovu, která vede ke zvyšování tolerance mezi dětmi a žáky a je také preventivním opatřením před xenofobií, diskriminací a rasismem nejen ve školách.

Podporou začleňování rodin a dětí do většinové společnosti se zabývají v MSK také některé neziskové organizace. Jejich činnost je mimo jiné zaměřena na spolupráci se školami, důležitou oblastí je rovněž rozvíjení komunikace a spolupráce mezi školami a rodinami dětí a žáků.

### **2.1.2 Podpora vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných**

Od roku 2017, tedy od účinnosti vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, dochází k neustálému zvyšování počtu asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty. S problematikou v oblasti aplikace podpůrných opatření úzce souvisí potřeba vzdělávání pedagogických pracovníků, ale rovněž potřeba vzdělávání samotných asistentů pedagoga, včetně kvalifikačního studia.

Kvalifikaci v profesi asistent pedagoga lze získat v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Pedagogika pro asistenty ve školství, jehož studium v MSK zajišťuje pouze Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, a to v pětileté dálkové formě vzdělávání; žáci jsou přijímáni do prvního ročníku každý druhý rok. Ve školním roce 2019/2020 se takto vzdělávalo celkem 24 žáků a v uvedeném roce nebyl žádný absolventský ročník.

Zájemci o získání kvalifikace asistenta pedagoga dále mohou využít nabídky kurzů, které dlouhodobě zajišťuje organizace KVIC. Tyto kurzy jsou členěny na moduly přímé výuky a pedagogické praxe ve školách a školských zařízeních, popř. ve spolupracujících organizacích zajišťovaných na základě poptávky účastníků kurzů. KVIC rovněž každoročně organizuje další vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání zaměřené nejen na problematiku dětí, žáků a studentů se SVP.

Podpora skupiny dětí, žáků a studentů nadaných je v MSK dlouhodobá a systematická. Každoročně je završena slavnostním oceňováním nejúspěšnějších žáků a týmů středních škol za dosažené výsledky v soutěžích a dalších mimořádných aktivitách. Ve sledovaném školním roce však v důsledku vládních opatření souvisejících se šířením onemocnění COVID-19 k této ceremonii nedošlo a žáci převzali ocenění prostřednictvím svých škol. Kraj jako zřizovatel škol se také podílí na nákladech spojených s účastí škol na celostátních i mezinárodních soutěžích.

Poradenské služby dětem, žákům a studentům nadaným a mimořádně nadaným a také jejich rodičům/zákonným zástupcům poskytují pedagogicko-psychologické poradny. Práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty se již dlouhodobě věnují všechny PPP, zejména pak Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace, a také Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace. Přímo ve školách poskytují podporu nadaným dětem, žákům a studentům školní poradenská pracoviště. Pro tyto žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, jsou zapojováni do soutěží, ve kterých mohou uplatnit své nadání. Střední školy s uměleckými obory vzdělání zajišťují péči a podporují ve vzdělávání žáky nadané v oblasti umění a užitého umění.

K rozvoji nadání a talentu v nejrůznějších oborech, nebo ke zvyšování sportovních dovedností žáků významně přispívá kraj také podporou škol, které se zapojily do programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award – DofE)**. Cílem programu DofE je zajistit neformální vzdělávání mladých lidí ve věku 14-24 let. Kromě již zmíněných aktivit se v tomto programu mohou mladí lidé rovněž zapojit do dobrovolnických akcí při práci s dětmi a seniory a absolvovat dobrodružné expedice. Tyto aktivity přispívají jednak k osobnímu rozvoji žáků, ale především k získávání dovedností uplatnitelných v osobním i profesním životě. Moravskoslezský kraj se na základě Memoranda o spolupráci, které bylo uzavřeno v roce 2017, zavázal poskytovat organizacím zřizovaným krajem zapojeným do programu DofE finanční příspěvek, který je určen např. na odměny pedagogů zapojených do programu, úhradu licenčního poplatku DofE, školení pedagogů v programu a další aktivity spojené s DofE – např. expedice. Ve školním roce 2019/2020 se do tohoto programu zapojilo celkem 30 organizací z MSK, z nichž 20 bylo zřizovaných krajem. Mezi těchto 20 organizací bylo z rozpočtu kraje rozděleno celkem 300 tis. Kč.

Podporu v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami představují také rozvojové programy MŠMT. Školy v MSK každoročně využívají dotaci v rámci rozvojového programu MŠMT **„Na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ“**, do kterého se zapojují samotné školy vzdělávající uvedené žáky nebo studenty. Finanční prostředky poskytované prostřednictvím škol žákům a studentům lze využívat na pokrytí zvýšených nákladů souvisejících se studiem, např. školné, cestovné, náklady na ubytování při studiu mimo místo bydliště žáka či na nezbytné pomůcky potřebné ke studiu. Pro školní rok 2019/2020 byla zapojeným školám přidělena podpora ve výši celkem 130 840 Kč, z této částky však bylo využito pouze 53 494 Kč. Vratka škol zpět na MŠMT činila 77 346 Kč (důvodem nevyčerpání celé přidělené finanční částky byly nedodané doklady ze strany žáků, nepřítomnost žáka ve škole či nečerpání účelově určených prostředků, např. na stravné). Ve školním roce 2019/2020 bylo zapojeno celkem 5 škol v MSK (konkrétní počty žáků zapojených do tohoto RP evidují jednotlivé školy, kraj těmito informacemi nedisponuje).

### **Vzdělávání dětí/žáků – cizinců a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem**

Povinnost absolvovat předškolní a školní docházku se v ČR vztahuje také na děti/žáky – cizince pobývající na území ČR více než 90 dní v ČR, a to bez ohledu na pobytový statut. Jejich vzdělávání je upraveno školským zákonem. Za cizince je považovaná osoba s cizí státní příslušností. Školský zákon v tomto ohledu rozlišuje občany ze zemí EU a občany ze třetích zemí, kam řadí osoby ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska, Norska a Švýcarska.

Příprava těchto dětí a žáků je náročnější zejména v důsledku nedostatečné znalosti českého jazyka, která je pro výuku klíčová. V této souvislosti je nutné upozornit na skutečnost, že problém se netýká pouze dětí/žáků – cizinců, ale obecně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. V českých školách se vyskytuje početná skupina dětí a žáků, kteří mají českou státní příslušnost, ale jejich nedostatečná znalost češtiny představuje velkou bariéru ve vzdělávacím procesu. K dalším faktorům ovlivňujícím přípravu pak mohou patřit rozdílné kulturní tradice a zvyklosti. Zejména z těchto důvodů jsou tyto děti/žáci zařazeni do skupiny, která vyžaduje specifický přístup v procesu vzdělávání.

Podporu, která je v této oblasti poskytována, lze rozdělit na dvě kategorie:

Tou první je příprava samotných pedagogů a zvyšování jejich kompetencí pro práci s dětmi/žáky – cizinci a s odlišným mateřským jazykem. Proto byly ve sledovaném školním roce zařazeny do programové nabídky institucí zajišťujících vzdělávání pedagogů (KVIC a NPI ČR) vzdělávací akce cíleně zaměřené na podporu těchto dovedností (např. První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ; Čeština jako druhý jazyk v českém školství, apod.).

Další podpora je směřována přímo na děti/žáky – cizince. I ve školním roce 2019/2020 mohly školy využít finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**, který slouží k částečnému pokrytí zvýšených nároků na práci s žáky-cizinci při jejich výuce. Tento rozvojový program byl vždy vyhlášen pro příslušný kalendářní rok. V rámci rozvojového programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ za rok 2019 byla školám na území kraje poskytnuta celková částka 768 036 Kč. Dotace byla na základě parametrů uvedených v rozhodnutí alokována 22 školám, z toho 18 školám zřizovaným obcemi, 3 školám zřizovaným soukromým subjektem a 1 základní škole zřizované krajem. Výše finančních prostředků, kterou školy skutečně vyčerpaly, činila 745 567 Kč a vratka tedy dosahovala výše 22 469 Kč. V kalendářním roce 2020 byla z tohoto programu poskytnuta

dotace v celkové výši 1 161 124 Kč, která byla rozdělena mezi 30 škol, z toho 24 školám zřizovaných obcí, 2 školám zřizovaných krajem a 4 školám zřizovaným soukromým subjektem.

Ve školním roce 2019/2020 byl na území MSK poprvé realizován podpůrný jazykový kurz, jehož účelem bylo posílení kompetencí v českém jazyce u žáků 3. a 4. ročníků maturitních oborů středních škol. Kurz byl uskutečněn na základě spolupráce Moravskoslezského kraje a regionální pobočky Centra na podporu integrace cizinců (CPIC). Jeho cílem bylo snížení rizika předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání či neúspěšnosti žáků s odlišným mateřským jazykem při maturitní zkoušce z předmětu Český jazyk a literatura. Kurz byl žákům s OMJ nabízen zdarma, finanční prostředky na jeho realizaci byly poskytnuty částečně z rozpočtu MSK a částečně z rozpočtu CPIC.

### 2.1.3 Národnostní školství

Nárok národnostních menšin na vzdělávání ve vlastním jazyce definují Listina základních práv a svobod a zákon č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V současné době tuto možnost uplatňuje v České republice výlučně polská národnostní menšina, a to pouze na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, ve kterých je největší zastoupení obyvatelstva polské národnosti, konkrétně 69 % z obyvatel hlásících k polské národnosti na území ČR.

Podle údajů k 30. 9. 2019 bylo na území výše uvedených okresů celkem 41 škol s polským vyučovacím jazykem (19 mateřských škol, 21 základních škol, 1 střední škola) a 5 mateřských škol s polským a českým vyučovacím jazykem.

Tab. č. 79 Školy s polským jazykem vyučovacím

Druh školy	Počet						Průměr na třídu	
	škol		tříd		dětí/žáků		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
<b>MŠ</b>	19	19	37	38	761	772	20,57	20,32
<b>ZŠ</b>	21	21	131	133	1 978	2 010	15,10	15,11
<b>SŠ (gymnázium)</b>	1	1	12	12	327	322	27,25	26,83
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>180</b>	<b>183</b>	<b>3 066</b>	<b>3 104</b>	<b>17,03</b>	<b>16,96</b>

Poznámka:

- uvedeny počty dětí/žáků s polským jazykem vyučovacím na školách, které vzdělávají pouze děti/žáky s polským jazykem vyučovacím.

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků i struktura uvedených škol je dlouhodobě stabilní, meziroční rozdíly jsou statisticky nevýznamné.

Školám s polským jazykem vyučovacím již dlouhodobě zajišťuje vzdělávací, metodickou a informační podporu Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně, zřizované MŠMT. V rámci polského národnostního školství jsou vytvářeny odpovídající podmínky rovněž pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.1.4 Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství

Zkvalitňování a rozšiřování poradenských služeb je součástí péče o děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a je realizováno v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Institucemi, které poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením, jsou školská poradenská zařízení, a to pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra. Realizaci poradenských služeb přímo ve školách zabezpečují školní poradenská pracoviště (ŠPP).

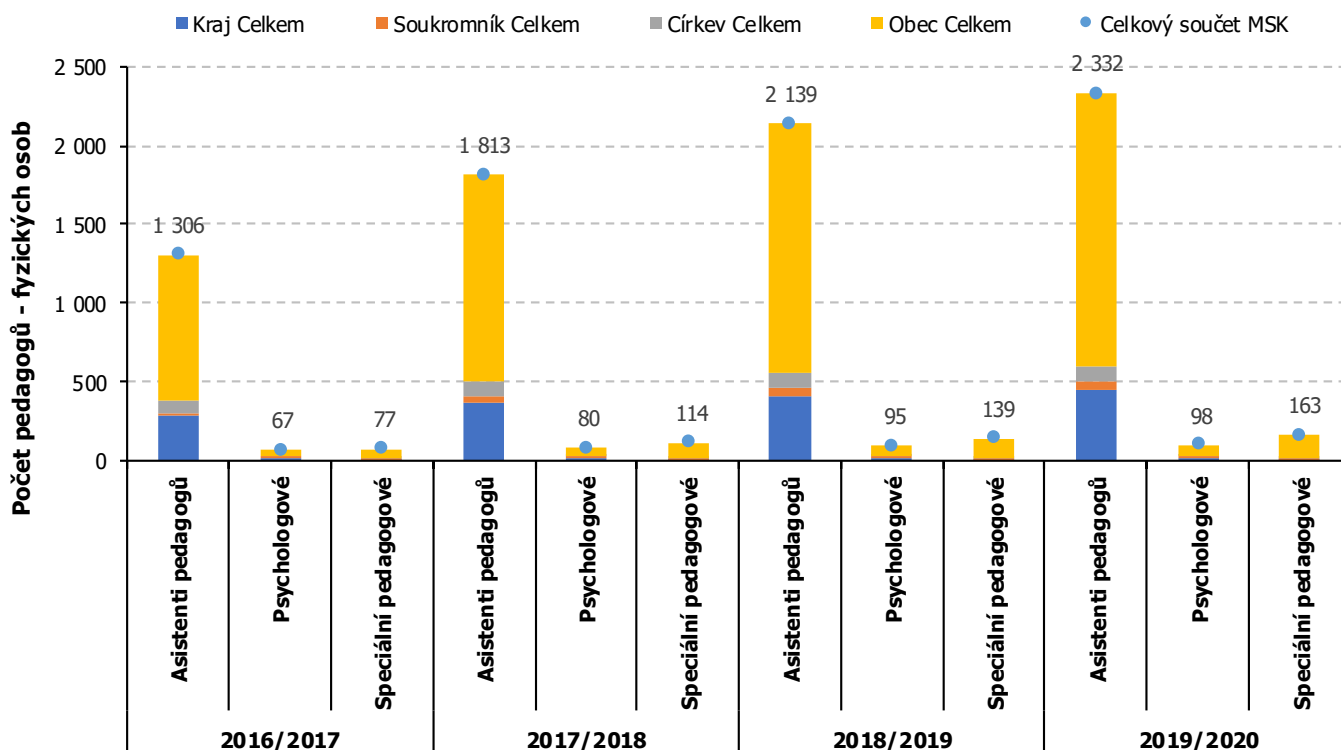
Pedagogicko-psychologické poradny i speciálně pedagogická centra jako školská poradenská zařízení (ŠPZ) poskytují dětem, žákům, studentům a jejich zákonným zástupcům, dále pak školám a školským zařízením, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, nabízí pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby, preventivně výchovnou péči, napomáhají při volbě povolání. Školská poradenská zařízení jsou nedílnou součástí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Do 31. 12. 2019 dobíhal MŠMT naposledy vyhlášený **Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2019**, který měl za úkol podpořit a rozšířit pozice odborných pracovníků ŠPZ. Navýšení kapacit těchto zařízení bylo dosaženo poskytnutím mzdových prostředků, včetně zákonných odvodů a fondu kulturních a sociálních potřeb. Dotaci z rozvojového programu čerpalo 10 krajských zařízení a 1 zařízení zřízené soukromým zřizovatelem. Tato ŠPZ byla podpořena částkou 18,6 mil. Kč určenou na financování 26,1 úvazků pracovníků.

Pro účely rozvoje diagnostických kompetencí odborných pracovišť vyhlásilo MŠMT v červnu 2020 pro všechna školská poradenská zařízení rozvojový program s názvem **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2020**. Účelem programu je podpořit proces zkvalitňování služeb školských poradenských zařízení, a to prostřednictvím nákupu a využití potřebných diagnostických nástrojů. V rámci programu požádalo o dotaci 13 zařízení zřízených krajem a 1 zařízení soukromého zřizovatele, výše přidělené dotace pro Moravskoslezský kraj činila 1 024 543 Kč.

Školní poradenská pracoviště nabízejí pedagogicko-psychologickou, poradenskou a konzultační pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům dané školy. Za kvalitní poskytování těchto služeb odpovídá ředitel školy. Pracoviště tvoří tým složený z výchovného poradce, školního metodika prevence, konzultačního týmu vybraných pedagogů (třídní učitel, další pedagogičtí pracovníci), v rozšířené variantě ŠPP je tento tým doplněn o služby školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Práce ŠPP je zaměřena především na zlepšování klimatu školy a tříd, prevenci školního neúspěchu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a spolupráci s rodiči.

Graf č. 9 Vývoj počtu asistentů pedagoga, psychologů a speciálních pedagogů ve školách v MSK



Zdroj: MŠMT

Růst počtu rozšířených ŠPP v kraji je dlouhodobým trendem, který vychází z potřeby zlepšovat poradenské služby přímo ve školách. Rozsah služeb by měl být přizpůsoben velikosti školy a vzdělávacím potřebám žáků dané školy.

Zřizování ŠPP se zapojením školních psychologů a školních speciálních pedagogů má v MSK již dlouholetou tradici, MSK finančně a metodicky podporuje práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů v základních a středních školách zřízených krajem. Ve sledovaném období byla finančně podpořena činnost školních poradenských pracovišť ve 25 školách.

### 2.1.5 Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) dětí a mládeže

Ve sledovaném období byl schválen nový strategický dokument **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**, který navazuje na předchozí strategii na léta 2013-2018.

Téma prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školním prostředí bylo ve školním roce 2019/2020 zajišťováno a vycházelo z plnění přijatých priorit tohoto dokumentu, který určuje 4 prioritní vzájemně propojené oblasti podpory. Jedná se o oblasti:

- Koordinace
- Finance
- Vzdělávání
- Monitoring a evaluace

V první oblasti zájmu – Koordinace – jde o efektivní spolupráci při aktivitách subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji. Probíhala prostřednictvím vzájemné spolupráce s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi, vzdělávacími či represivními organizacemi. V průběhu celého roku dále probíhala intenzivní práce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena krajským úřadem), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena krajským úřadem).

Ve všech těchto skupinách je aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Spolupráce a její rozvoj má zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytuje školám a školským zařízením.

V rámci priority Financování byl vyhlášen krajský dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 2 mil. Kč, podpořeno bylo 28 subjektů s 28 projekty, převážně se jednalo o školy. Projekty se týkaly všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání neboli zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. V rámci této oblasti MSK např. zrealizoval 12. krajskou konferenci pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. Na tuto akci byla vyčleněna částka 120 tis. Kč. Mimo konferenci realizoval MSK řadu seminářů pro poradenské pracovníky a pracovníky institucionální péče. Tyto aktivity byly součástí podpořeného projektu Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2019, který byl dotován ve výši 300 tis. Kč ze strany MŠMT.

Ve sledovaném období byl MSK aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraje pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Připravené lekce jsou aktivně využívány, celkem se zapojilo 3 094 žáků z 59 základních a středních škol. Žáci si mohou na závěr ověřit své znalosti v soutěžních kvízech.

Poslední oblastí zájmu byl monitoring a evaluace. Ve sledovaném období byl stejně jako v minulých letech realizován pravidelný monitoring o situaci ve školách na území kraje. V rámci monitoringu je sledován stav přímo ve školách, mimo jiné např. zázemí školních metodiků prevence a řešené případy rizikového chování. Z výsledků řešeného rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším jevem je agresivní chování, které může mít také podobu šikany, či kyberšikany a záškoláctví. V roce 2019 se tým metodiků prevence zaměřil na zkvalitňování poskytovaných dat prostřednictvím celonárodního systému evidence preventivních aktivit. Tento evaluační nástroj využívá více než 75 % škol na území MSK, čímž patříme mezi kraje s nejvyšším počtem zapojených škol.



## 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro trh práce a život v moderní společnosti

Zvyšování kvality vzdělávání patří mezi dlouhodobé priority Moravskoslezského kraje. Ve sledovaném období byl důraz kladen především na podporu technických, přírodovědných a řemeslných oborů vzdělání a také rozvoj dovedností a gramotností žáků. Veškeré aktivity vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání směřovaly k posílení znalostí a dovedností žáků, které potřebují pro svůj budoucí život a práci, s důrazem na lepší uplatnitelnost na trhu práce.

Se zvyšováním kvality vzdělávání velmi úzce souvisí investice do materiálního vybavení škol. Ve školním roce 2019/2020 odbor školství, mládeže a sportu realizoval celkem 4 investiční projekty v objemu 53,8 mil. Kč. Tyto projekty financované z Integrované teritoriální investice Integrovaného regionálního operačního programu (IROP ITI) byly zaměřeny na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Do projektů byly jako partneři projektu zapojeny školy zřizované Moravskoslezským krajem. Jedná se o tyto projekty: **Přírodní vědy v technických oborech; Specializované laboratoře na SPŠ chemické akademika Heyrovského v Ostravě; Moderní metody pěstování rostlin; Podpora technických a řemeslných oborů v MSK**. Dále v tomto školním roce probíhala realizace 14 projektů v objemu cca 221 mil. Kč financovaných z Operačního programu Životní prostředí zaměřených na energetické úspory budov škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2019/2020 nadále probíhalo zkušební ověřování prvků duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji, které patří mezi hlavní aktivity spolupráce škol se sociálními partnery. Všechny zainteresované strany mají společný cíl, a to sladování požadavků zaměstnavatelů a škol na znalosti a dovednosti žáků s akcentem na zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Ověřování probíhá od října roku 2017 na základě Memoranda o spolupráci v oblasti duálního vzdělávání mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Moravskoslezským krajem a Svazem průmyslu a dopravy České republiky, podepsaného uvedenými subjekty dne 3. 10. 2017; koordinátorem pilotního projektu byl určen Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. Celkem v průběhu školního roku 2019/2020 probíhalo 6 partnerství, a to mezi třemi podnikatelskými subjekty a čtyřmi středními školami, projektem jsou ověřovány obory středního vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, Elektrikář a Elektrikář – silnoproud. Projekt se má v dalším školním roce rozšířit o další partnery firemní i školské.

### 2.2.1 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

Podpora technického a přírodovědného vzdělávání se ve sledovaném školním roce uskutečňovala jak v oblasti investiční, tak v oblasti neinvestiční. Z pohledu rozvoje materiálně technického zázemí škol probíhala realizace 4 investičních projektů MSK v objemu 53,8 mil. Kč spolufinancovaných z prostředků EU, jejichž výčet je uveden výše.

Významnou a již třetím rokem realizovanou aktivitou kraje v oblasti podpory technických a řemeslných oborů vzdělání je přímá finanční podpora žákům vzdělávajícím se v řemeslných a technických oborech, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce, formou **krajských stipendií**. Ve školním roce 2019/2020 pobírali stipendia žáci prvních až třetích ročníků v 16 podporovaných oborech. Na stipendiích bylo v tomto školním roce vyplaceno žákům celkem 10 435 500 Kč.

Žáci podporovaných oborů vzdělání mohli získat v rámci motivační a prospěchové složky stipendia až 16 tis. Kč za rok. Motivační složka stipendia byla přiznána žákovi měsíčně a její výše činila v závislosti na kategorii oboru částku 500 Kč nebo 1 000 Kč. Prospěchová složka stipendia byla žákovi přiznána v závislosti na výsledcích vzdělávání v pololetí školního roku a její výše činila částku 1 000 Kč, 2 000 Kč nebo 3 000 Kč.

Ve školním roce 2019/2020 bylo motivační složkou stipendia podpořeno 1 326 žáků, prospěchovou složkou 1 031 žáků.

Rovněž třetím rokem pokračoval ve školním roce 2019/2020 kraj v realizaci kampaně „**Řemeslo má respekt**“. V rámci kampaně došlo k podpoře 13 vybraných řemeslných a technických oborů vzdělání, kterým v Moravskoslezském kraji hrozí z důvodu nedostatečného počtu žáků zánik.

Součástí kampaně bylo vytvoření prezentačních materiálů (letáků, reklamních placek s motivy řemesel) a jejich distribuce na Informační a poradenská střediska pro volbu a změnu povolání při Úřadu práce

ČR, na kterých probíhají besedy se žáky 8. a 9. ročníků základních škol, prezentace podporovaných řemesel na veletrhu Středoškolák, vysokoškolák, Pro Job na výstavišti Černá louka v Ostravě a také na akci Živá knihovna studijních možností v Dolní oblasti Vítkovic, nákup mediálního prostoru pro prezentaci inovovaných grafických vizuálů, které znázorňují jednotlivá podporovaná řemesla. Mediální kampaň proběhla v únoru 2020 a její součástí byla z převážné části on-line reklama na internetu (portály Seznam.cz, Google.com, Youtube.com), na sociálních sítích (Facebooku a Instagramu) a domovské stránce [www.remeslomarespekt.cz](http://www.remeslomarespekt.cz), ale také off-line reklama na city-light vitrínách a reklama v kinech na celém území Moravskoslezského kraje. Celou kampaň doprovázela také soutěž, která byla prezentována především na Instagramu @remeslomarespekt a Facebooku.

Mezi nejohroženější obory vzdělání patří Klempíř, Kominík, Montér suchých staveb, Pokrývač a Řezník – uzenář. Díky této systematické a dlouhodobé podpoře se od začátku kampaně podařilo zvýšit počet žáků v kampani podporovaných oborech o cca 20-25 %. Ve školním roce 2019/2020 bylo na kampaň z rozpočtu kraje vynaloženo 2,48 tis. Kč.

Krajská stipendia a kampaň Řemeslo má respekt mohly být jednou z příčin nárůstu počtu žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem (viz část 1.5 této výroční zprávy) na úkor počtu žáků v maturitních oborech.

Na podporu zvýšení kvality odborného vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář a jeho atraktivitu ve vazbě na volbu povolání proběhla ve sledovaném školním roce již po páté spolupráce Moravskoslezského kraje se společností MARLENKA international s.r.o. na základě Deklarace vzájemné spolupráce. Podpora spočívala v poskytnutí finančního příspěvku nejlepším žákům – budoucím cukrářům a 7 školám zřizovaným krajem, které si mohou na svá odborná praktická pracoviště pořídit nové cukrářské pomůcky, případně vybavení. Součástí této podpory je rovněž uspořádání soutěže Marlenka Cup, která se však v důsledku vládních opatření souvisejících s šířením onemocnění COVID-19 nemohla ve sledovaném školním roce uskutečnit. Možnost využití finančního daru od společnosti MARLENKA international s.r.o. v celkové výši 100 tis. Kč byla školám prodloužena do konce kalendářního roku 2020.

### 2.2.2 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje soubor aktivit, které jsou zaměřené na rozvoj dovedností potřebných pro budoucí pracovní uplatnění. Jedná se o efektivní nástroj v oblasti rozvoje mladého člověka, který má významný vliv na kvalitu dalšího života. Má nezastupitelnou roli při volbě povolání i studijního oboru, představuje jeden z faktorů v prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a může výrazně přispět k úspěšnému uplatnění na trhu práce. I proto je rozvoji kariérového poradenství na školách věnována stále větší pozornost a dnes již můžeme říci, že má své pevné místo ve vzdělávací struktuře.

V Moravskoslezském kraji je rozvoj a podpora kariérového poradenství realizována především prostřednictvím projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje a jeho aktivit. V rámci tohoto projektu byla i ve školním roce 2019/2020 realizována tematická setkání určená převážně pro ředitele středních škol a další zainteresované osoby. Každé setkání bylo zaměřené na konkrétní téma, ke kterému byli přizváni experti – odborníci z praxe. Kromě výměny zkušeností byly na setkáních prezentovány příklady dobré praxe sloužící jako inspirace, či řešeny otázky a problémy se kterými se pedagogové nejčastěji potýkají.

Ve spolupráci s Dolní oblastí Vítkovic byla realizována další významná aktivita kariérového poradenství s názvem **Živá knihovna studijních možností**. Celodenní přehlídka škol a oborů vzdělání je tradičně zabezpečena v úzké spolupráci středních škol a zaměstnavatelů. Jejím cílem je představit žákům základních škol nabídku oborů vzdělání na středních školách v Moravskoslezském kraji a jejich vazbu na trh práce. Vybrané profese jsou prezentovány zaměstnanci z konkrétních firem. Ve školním roce 2019/2020 proběhly dvě Živé knihovny studijních možností, které navštívilo více než 1 100 žáků základních škol v Moravskoslezském kraji. Tato aktivita je financována z prostředků probíhajícího projektu **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK** (OKAP MSK).

Rozvoj odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, v jejichž kompetenci je poskytování kariérového poradenství přímo na školách, je rovněž dílčí součástí projektu OKAP MSK. Výchovní/kariéroví poradci si v tomto projektu mohou vybírat z široké nabídky vzdělávacích aktivit (např. Vedení poradenství na školách, Práce se skupinou, Mapování kompetencí CH-Q, apod.). Současně je jim poskytována metodická podpora a pomoc, kterou zajišťují experti z praxe.

Pro podporu žáků základních a středních škol byla v rámci projektu OKAP MSK připravena webová aplikace s názvem „**Můj život po škole**“, kterou vytvořil Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. Tento nástroj může představovat vhodnou pomůcku při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Na webu [www.mujiivotposkole.cz](http://www.mujiivotposkole.cz) najdou žáci a rodiče přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách, ale také životních nákladech. Aplikace slouží rovněž jako pomůcka pro pedagogické pracovníky či kariérové a výchovné poradce, kteří ji mohou využít jednak ve výuce, ale také v rámci poradenských aktivit zabezpečovaných školou.

### **2.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti**

Podpora rozvoje klíčových gramotností je Moravskoslezským krajem realizována prostřednictvím tematických setkání v rámci **Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje**, na který navazuje realizace projektu z výzvy Implementace Krajských akčních plánů. Konkrétně jde o projekt **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP MSK)**. Ve sledovaném období pokračovala realizace projektu a od začátku projektu proběhlo 45 prezentiád, které se soustředí především na využívání odborné slovní zásoby. Prostřednictvím opakování v rámci kroužků cizího jazyka, kterých doposud proběhlo dohromady na všech partnerských školách 23, je poté odborná terminologie pro žáky lépe zapamatovatelná a neměli by mít problém ji aplikovat do běžné komunikace.

V rámci projektu bylo mimo jiné cíleno na podporu matematické a čtenářské gramotnosti k vyrovnaní úrovně žáků. Zde byl kladen důraz na rozvoj motivace žáků a nácvik vybraných komunikačních nebo gramotnostních strategií. Podpořeni byli také pedagogičtí pracovníci. Kroužků, které se svým obsahem a vymezením orientují na tuto oblast bylo doposud realizováno 77. Postupně také dochází k vytváření kvalitnějšího zázemí pro žákovské studijní kluby, které jsou využívány právě pro kroužky či jiné volnočasové aktivity.

Jestliže hovoříme o mimoškolních aktivitách, je zapotřebí také zmínit šachy. V MSK vzrůstá zájem o šachové hry, což také dokazuje vysoký počet zavedených šachových kroužků, které se realizují v základních a mateřských školách. Počet uskutečněných aktivit se vyšplhal k souhrnnému číslu 93. Děti a žáci se postupně seznamují s královskou hrou, kdy se v úvodu učí pravidlům a základním principům. Postupně jsou schopné aktivně využít nabyté dovednosti v šachových turnajích. Zájem o šachy pak značně podporuje letní soustředění.

V rámci projektu OKAP MSK vznikla také aktivita nesoucí název Abaku, která se věnuje výuce matematiky. Úlohou matematické aplikace Abaku je proškolení pedagogických pracovníků zapojených škol, kdy se metoda postupně a systematicky aplikuje do výuky. Nechybí zde však ani výměna zkušeností samotných žáků či propojování dětí z různých škol. Tuto metodiku v MSK doposud aplikovalo celkem 102 škol a její provoz zabezpečuje jeden z partnerů projektu Mensa ČR. Spolupráce s tímto partnerem pokračuje rovněž u aktivity Škola 4.0. Tato aktivita pak využívá principy konstruktivistické výuky, projektového učení nebo klade důraz na třídu jako otevřené prostředí. Opomíjeno zde však není ani dnes tak nepostradatelné využití informačních technologií. Této aktivity se zúčastnilo 5 základních škol z MSK.

V rámci projektu **OKAP MSK** byly v oblasti gramotností uskutečňovány další aktivity, které zajišťoval partner projektu KVIC. Aktivity se zaměřovaly na vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků škol. Tito si mohli ve sledovaném období vybrat z pestré nabídky vzdělávacích programů, které byly pro ně v projektu naplánovány. Jednalo se např. o kurz RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) nebo tréninkový program zaměřený na získání efektivních způsobů komunikace Mluvím, mluvíš, mluvíme. Dále v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti probíhaly např. kurzy zaměřené na práci s textem v odborných předmětech nebo kurzy, ve kterých se pedagogové seznámili s inspirativními metodami pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti u žáků (např. Po stopách příběhů – dramatická výchova jako cesta k poznání světa, Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ, Dílna čtení k rozvoji čtenářství aj.). Učitelé matematiky pak mohli v rámci kurzů získat inspiraci např. pro využití ICT ve výuce, připravit si projektový den s matematikou nebo se seznámit s tím, jak správně stanovit formy a vymezení cíle výuky matematiky. Formou webináře dále proběhly např. kurzy: Jak můžu podpořit rozvoj gramotností v online učebně; Jak můžu podpořit rozvoj gramotností Excelem pro manažery; Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí správného využití Office 365; Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace; Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí

ozvučených nebo graficky zajímavých výukových materiálů; Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí speciálních nástrojů v Office. Svě zkušenosti, nápady a podněty si pedagogové mohli sdělit při setkávání u tematicky zaměřených aktivit na podporu rozvoje funkční gramotnosti v rámci ustavené platformy Metodického a poradenského centra pro školy. Rovněž v projektu zapojené školy mohly využít služeb konzultanta.

Další možností směřující k prohlubování dovedností a znalostí v dotčených gramotnostech pro školy bylo využití projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, spolufinancovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Školy mohly volitelně využít aktivity týkající se například personální podpory, osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v rámci čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, mentoringu, inkluze, výchovy k podnikavosti či kariérového poradenství.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala realizace projektu na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích do výuky. Školy měly možnost si samy zvolit hodinový rozsah spolupráce (od dvou do deseti hodin týdně) a všech hodin se také účastnil odpovědný pedagog dané školy proto, aby byla zachována návaznost na probírané učivo. Jedná se o jedinečnou možnost, jak zpestřit klasickou výuku, podpořit zájem žáků o výuku cizího jazyka a odbourat jejich obavy z komunikace. Celkem se do tohoto projektu zapojilo 49 středních a vyšších odborných škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Další aktivitou v oblasti jazykového vzdělávání bylo pokračování realizace projektu určeného k posílení výuky anglického jazyka ve středních zdravotnických školách. Lektory anglického jazyka a rodilé mluvčí zajišťovala organizace Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace. Zapojeno bylo všech šest středních zdravotnických škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Podporované aktivity slouží především k posílení komunikace a odborné slovní zásoby žáků potřebné pro úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka, ale také pro následné uplatnění v praxi.

Připravováno bylo rovněž pokračování dvoutýdenního intenzivního kurzu ruštiny ve Vologdě a dvoutýdenních jazykových kurzů anglického jazyka v zahraničí, které byly určeny pro pedagogické pracovníky středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Bohužel tyto aktivity byly s ohledem na epidemickou situaci zrušeny.

V listopadu 2019 dostalo 6 žáků a 6 pedagogů středních škol vyučujících obory skupiny vzdělání 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus možnost rozšířit své odborné dovednosti. Z rozpočtu Moravskoslezského kraje jim byla zajištěna a uhrazena cesta do města Tchaj-čüan v Čínské lidové republice, kde absolvovali desetidenní kurz čínské kuchyně.

Po pilotáži, která proběhla ve školním roce 2018/2019, byla zahájena realizace projektu YES, I DO! Hlavními aktivitami projektu je nejen vzdělávání vyučujících anglického jazyka, ale také učitelů odborných předmětů a podpora jejich vzájemné spolupráce při tandemové výuce ve školách. Samozřejmostí je podpora síťování a předávání příkladů dobré praxe. Do projektu je zapojeno celkem 8 středních škol, z toho 6 škol vyučujících obory vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 2 školy vyučující obory vzdělání skupiny 65 Gastronomie, hotelnictví a turismu.

Díky nabídce ze strany Filozofické fakulty Ostravské univerzity, byly na 4 středních školách realizovány workshopy pro učitele anglického jazyka vedené rodilou mluvčí. Kurzy sloužily nejen jako zdroj a inspirace pro výuku, ale byly poučné i pro samotné pedagogy, a to hlavně díky jejich zaměření např. na aktuální média a kritické myšlení, práci s informacemi, čtení s porozuměním apod.

MSK se, stejně jako v předchozím období, zaměřil také na metodickou a finanční podporu škol a školských zařízení v oblasti ICT. Podpora dalšího vzdělávání a posilování digitální gramotnosti žáků a učitelů se uskutečnila prostřednictvím různých vzdělávacích aktivit, od online sdílení informací, konzultací s odborníky, přes webináře, kurzy otevřené individuálním zájemcům i uzavřené pro skupiny z jedné organizace, soutěž pro žáky SŠ (každoroční regionální soutěž Office v anglické i české verzi aplikací), kvalifikační program ke koordinaci v oblasti ICT (specializační studium), až po tradiční celodenní krajskou konferenci zaměřující se na nové trendy v oblasti IT. Z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření se řada plánovaných prezenčních aktivit nemohla uskutečnit, významný počet aktivit byl proto, v případech, kdy to bylo možné a vhodné, realizován online. Akce byly otevřeny organizacím všech zřizovatelů. Hlavním partnerem realizujícím či organizujícím uvedené vzdělávání (a to nejen za finanční podpory MSK, ale také dalších subjektů – soukromé zdroje, zdroje v rámci realizace projektů aj.) byla organizace KVIC, která dlouhodobě spolupracuje mj. se skupinou cca 20 aktivních škol

(tzv. ICeMSK – informační centra MSK), které mají potenciál být přínosem pro ostatní a přicházejí s invencemi v oblasti ICT.

Finančně byly v oblasti ICT podpořeny organizace zřizované MSK – hlavní oblasti podpory: licence operačních systémů a kancelářského balíku (roční platba v objemu cca 7,1 mil. Kč) a obnova a modernizace výpočetní a prezentační techniky ve školách (na modernizaci a obnovu IT poskytnuto cca 3,7 mil. Kč), vzdělávání v oblasti ICT, zajištění připojení k internetu; dále také podpora zapojení desetiprstové hmatové metody do výuky (zapojilo se 15 gymnázií zřizovaných MSK, organizace podpořeny částkou cca 331 tis. Kč). Podpora rozvoje oblasti ICT hraje významnou roli v oblasti modernizace podmínek pro výuku, a to jak v kontextu aktuální situace ve společnosti (akcent na výuku na dálku a s tím související potřeba technického zajištění vzdělávání), tak i ve vazbě na trendy a předpokládaný vývoj v budoucích letech.

#### **2.2.4 Podpora kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání**

Ve školním roce 2019/2020 mělo na jaře 2020 proběhnout testování žáků 3. ročníků středních škol zřizovaných MSK v rámci krajského rozvojového programu **KVALITA** (cyklus testování v letech 2016-2020), ve kterém jsou žáci testováni ze znalostí a dovedností v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk (anglický nebo německý). Tito žáci byli testováni v 1. ročníku v roce 2017. Vzhledem k opatřením souvisejícím s pandemií koronaviru v březnu 2020 bylo testování zrušeno. Tento rozvojový program v následujícím období již nebude pokračovat.

## 2.3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Jedním z klíčových faktorů, který ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků, je zcela jistě i kvalita učitelů. Moravskoslezský kraj se dlouhodobě zaměřuje na podporu odbornosti pedagogických pracovníků prostřednictvím zajištění dostupnosti nabídky vzdělávání reflektující aktuální potřeby a trendy ve vzdělávání. Sami pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.

Nabídka vzdělávacích aktivit, kterou mohli pedagogičtí pracovníci využít, byla i ve školním roce 2019/2020 dostatečně obsáhlá. Na území kraje mělo ve školním roce 2019/2020 sídlo cca 146 poskytovatelů DVPP, kteří nabízeli okolo 3 728 akreditovaných vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci také mohli využít vzdělávací nabídky poskytovatelů DVPP se sídlem mimo území kraje. Seznamy akreditovaných vzdělávacích institucí a akreditovaných vzdělávacích programů vede ze zákona Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a údaje jsou dostupné na webových stránkách: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/database-akci-dvpp>.

Moravskoslezský kraj zabezpečuje vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditované příspěvkové organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace, která má z hlediska počtu nabízených vzdělávacích aktivit tradičně dominantní postavení mezi poskytovateli DVPP na území kraje. Svou činnost vykonává s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízel a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK. Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 277 platných vzdělávacích programů, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 258 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 875 aktivit pro 11 870 účastníků. I přesto, že meziročně nepatrně poklesl počet realizovaných aktivit o necelé 1 %, počet účastníků se mírně zvýšil, a to o 3,5 %. Nejvíce účastníků vzdělávání bylo z řad pedagogických pracovníků ze ZŠ (56,2 %), 22,5 % pedagogů ze SŠ, 11,9 % z MŠ a 9,4 % představovali ostatní pracovníci ze škol a školských zařízení. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

Tab. č. 80 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2019/2020 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
<b>Rovnost příležitostí ve vzdělávání</b>	97	11,1	1 815	15,3	31 032	25,1	17,1
<b>Klíčové kompetence učitele</b>	133	15,2	2 082	17,5	24 029	19,4	11,5
<b>Efektivní řízení škol</b>	99	11,3	1 497	12,6	11 897	9,6	7,9
<b>Jazyková komunikace</b>	59	6,7	526	4,4	12 167	9,8	23,1
<b>Udržitelný rozvoj</b>	17	1,9	312	2,6	3 046	2,5	9,8
<b>Technická komunikace</b>	191	21,8	2 565	21,6	15 049	12,2	5,9
<b>Zkvalitňování a modernizace výuky</b>	235	26,9	2 461	20,7	22 340	18,1	9,1
<b>Oborové činnosti</b>	44	5,0	612	5,2	4 106	3,3	6,7
<b>Celkem</b>	<b>875</b>	<b>100,0</b>	<b>11 870</b>	<b>100,0</b>	<b>123 666</b>	<b>100,0</b>	<b>10,4</b>

Poznámka:

- tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Ze statistiky KVICu vyplývá, že se ve sledovaném období do některé z aktivit DVPP zapojilo 61,5 % všech pedagogických pracovníků z MSK (meziročně beze změny) s průměrným počtem 10,4 absolvovaných hodin na účastníka. Největší zájem byl o vzdělávání v oblastech zkvalitňování a modernizace výuky, technická komunikace a klíčové kompetence učitele.

Kromě KVICu působila ve školním roce 2019/2020 v MSK řada dalších poskytovatelů DVPP. Z těch, kteří jsou uvedeni v databázi MŠMT, to byly např. vysoké školy (VŠB – TUO; Ostravská univerzita), soukromé subjekty (např. Vzdělávací centrum Hello s.r.o.; Hello language centre s.r.o., AGAMOS s. r. o.), zapsané spolky (např. Společnost pro kvalitu školy, z. s.), základní a střední školy - nabídka DVPP škol je uvedena na webové stránce Moravskoslezského kraje: <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/dalsi-vzdelavani-pedagogickych-pracovniku-4382/>.



Ve sledovaném školním roce pokračovalo zajištění DVPP ve školách zejména realizací projektů zjednodušeného vykazování – tzv. šablon. MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, školní družiny a školní kluby, které využily možnosti zapojit se do výzvy MŠMT Šablony II uskutečňovaly v projektu naplánované aktivity, jejichž fyzická realizace končí nejpozději dne 31. 8. 2021. Pro SŠ, VOŠ, konzervatoře, domovy mládeže a internáty byla určena výzva Šablony pro SŠ a VOŠ II, do které mohly oprávněné subjekty podávat žádosti o podporu nejpozději do 29. 11. 2019. Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu v této výzvě je 31. 8. 2022. Pro základní a mateřské školy byla na konci března r. 2020 vyhlášena navazující výzva Šablony III. V rámci tématu osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů výzvy mohou školy využít aktivit sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv, zahraničních stáží a pro pedagogické pracovníky ZŠ je určena také možnost využít aktivity tandemové výuky. Střední a vyšší odborné školy mají možnost realizovat aktivity na podporu odbornosti pedagogických pracovníků prostřednictvím výzvy Implementace krajských akčních plánů II, která byla vyhlášena dne 31. 10. 2019, žadateli této výzvy jsou kraje.

Od ledna 2018 probíhá projekt Národního pedagogického institutu **Systém podpory pedagogických pracovníků (SYPO)**, jehož hlavním cílem je vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené profesní podpory, přispívající ke zvyšování profesního rozvoje učitelů a ředitelů škol. V rámci tohoto projektu vznikají krajské metodické kabinety, které jsou navrženy jako strukturovaná profesní společenství učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.

Moravskoslezský kraj pro školní rok 2019/2020 podpořil třetí pokračování projektu „**Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK**“, jehož realizátorem byla společnost Etická výchova, o.p.s. Obsahem projektu byla realizace akreditovaných vzdělávacích aktivit pro školy v Moravskoslezském kraji. V tomto školním roce byla plánovaná realizace 21 kurzů v rozsahu 4 až 40 výukových hodin pro cca 500 osob. Z důvodu vládních opatření souvisejících se zabráněním šíření nákazy způsobující onemocnění COVID-19 a s tím spojenou obtížnou realizací naplánovaných vzdělávacích aktivit, došlo k prodloužení termínu realizace na počátek následujícího školního roku.

Složitá situace ve druhém pololetí sledovaného školního roku se také promítla do Moravskoslezským krajem finančně podporovaných dvoutýdenních jazykových kurzů v zahraničí pro pedagogy vzdělávající žáky v anglickém jazyce. Tyto kurzy, které již od roku 2018 vždy probíhají v období letních prázdnin, nebyly v roce 2020 realizovány.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k rozšíření jazykového programu **YES, I DO!** Nově se do něj zapojily další 4 střední školy, takže celkově se tohoto programu účastnilo 8 středních škol vyučujících obory vzdělání skupiny 23 a 65. Tento program je realizován od školního roku 2018/2019 a je zaměřen na odbornou angličtinu a spolupráci učitelů anglického jazyka a učitelů odborných předmětů.

Mnoho aktivit pro podporu pedagogických pracovníků bylo zabezpečeno v rámci projektu Moravskoslezského kraje **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání (OKAP MSK)**, jehož realizace započala v červenci roku 2018 a ukončena bude v červnu roku 2021. V rámci tohoto projektu jsou aktivity zaměřeny na zvýšení profesních kompetencí učitelů odborně zaměřených středních škol, a to prostřednictvím jejich vzdělávání, sdílení zkušeností mezi školami, pedagogy a zaměstnavateli a podporou vzájemné spolupráce. Dále obsahuje aktivity vedoucí k podpoře pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro následnou aplikaci ve vzdělávacím procesu v oblasti polytechniky, kariérového poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti.

Nabídka vzdělávání v oblasti zvyšování odborných, metodických a poradenských dovedností mentorů, lektorů a metodiků byla zajištěna např. aktivitami v projektu **CESTA**, jehož realizátorem je KVIC. Cílem tohoto projektu je zvýšit počet pedagogů mateřských a základních škol, kteří budou schopni přijímat i poskytovat efektivní kolegiální podporu. Pro cílovou skupinu pedagogů středních škol jsou aktivity vedoucí k naplnění výše uvedeného cíle rovněž obsahem projektu OKAP MSK, a to např. prostřednictvím realizace seminářů vedoucích k získání či prohloubení kompetencí v oblasti poskytování kolegiální podpory (Základy kolegiální podpory a Základní pravidla kolegiální podpory, 6 klíčových měkkých kompetencí) nebo mentoringu, jako jedné z jejích forem (Mentorem ve škole, Vedoucí pracovník mentorem).

Podpora managementu škol a školských zařízení byla realizována prostřednictvím běžné činnosti KVICu, a to zejména prostřednictvím metodické podpory a poradenské činnosti vedoucím zaměstnancům. Ve sledovaném období realizoval KVIC 23 metodických poraden pro 352 účastníků z MŠ a ZŠ. Podpora spočívala především v organizování metodických poraden pro stávající ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance (zástupce), v individuálních osobních konzultacích a v metodické pomoci písemnou



či telefonickou formou. Podpora byla realizována také prostřednictvím projektu KAP MSK, a to realizací tematických setkání a vzdělávacích akcí. Ve školním roce 2019/2020 byly věnované např. tématu správního řízení, hodnocení zaměstnanců, rozvoji digitálních kompetencí ve školách nebo školnímu řádu. Rovněž v rámci projektu OKAP MSK byly realizovány aktivity na podporu vedoucích pracovníků středních odborných škol v oblastech profesního a osobnostního rozvoje, efektivní komunikace, facilitace a manažerského řízení.

## 2.4 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Školy mají potenciál být díky materiálně-technickému, prostorovému a odbornému zázemí přirozenými centry celoživotního učení. Z toho důvodu je dlouhodobým cílem Moravskoslezského kraje zlepšovat jejich kvalitu a dostupnost. Mimo jejich hlavní činnosti spočívající v zajištění počátečního vzdělávání se mnoho škol zaměřuje i na vzdělávání dospělých (v případě středních škol zejména realizací profesního vzdělávání), ale také uskutečňují vzdělávání zájmové a občanské. Mezi faktory, které ovlivňují realizaci dalšího vzdělávání ve školách, patří zejména poptávka po dalším vzdělávání, podpora ze strany vedení škol a ochota pedagogů škol jej realizovat nebo také úroveň materiálně-technického zázemí.

Ve sledovaném období byly na národní úrovni pro tuto oblast vzdělávání v oblasti školství klíčové strategické dokumenty Strategie vzdělávací politiky do roku 2020 (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Na krajské úrovni pak Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020), Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje a VIZE 2024 NOVÁ ENERGIE. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je vícegenerační vzdělávání. Mezigenerační učení, jakožto součást aktivního stárnutí, je zakotveno např. v Národním akčním plánu přípravy na stárnutí populace, ve Strategickém rámci přípravy na stárnutí společnosti 2019-2025, na regionální úrovni je pak realizováno prostřednictvím projektu Implementace politiky stárnutí v Moravskoslezském kraji.

Následující tabulka popisuje situaci v dalším vzdělávání v České republice ve srovnání s dalšími Evropskými zeměmi, a to pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob, které se v uplynulých čtyřech týdnech účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního), na populaci ve věku 25-64 let (%). Ve srovnání roku 2019 s předchozím rokem došlo v rámci zemí EU-27 a Velké Británie ke zvýšení podílu účasti dospělé populace na vzdělávání o 0,2 procentního bodu, tento ukazatel tak dosáhl hodnoty 11,3 %. Meziroční zvýšení tohoto indikátoru neplatilo pro Českou republiku ani pro Moravskoslezský kraj, kde došlo naopak ke snížení - o 0,4 procentního bodu na hodnotu 8,1 % v České republice a o 0,3 procentního bodu na hodnotu 8,6 % v Moravskoslezském kraji. V rámci osmi regionů soudržnosti NUTS II. je Moravskoslezský kraj v tomto indikátoru na třetím místě za Prahou, která dosáhla podílu 10,4 %, a regionem Jihovýchod s podílem 10,1 % dospělých osob účastnících se jakékoli formy vzdělávání.

Tab. č. 81 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

Země, kraj/rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
EU-27 a Velká Británie	9,3	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7	10,8	10,8	11,0	11,1	11,3
ČR	7,8	7,1	7,8	11,6	11,1	9,7	10,0	8,5	8,8	9,8	8,5	8,1
MSK	5,5	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0	9,2	10,8	11,2	8,9	8,6

Zdroj: Databáze Eurostatu

Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je upraveno zákonem č. 179/2006 Sb., na jehož základě vznikl veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky – Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>). Národní soustava kvalifikací definuje požadavky na odborné způsobilosti jednotlivých kvalifikací bez ohledu na způsob jejich získání. Při splnění zákonem daných podmínek a udělením autorizace se mohou školy stát autorizovanou osobou. To je následně opravňuje posuzovat a hodnotit dosažení požadované odborné způsobilosti u uchazečů, kteří mají zájem o získání osvědčení o profesní kvalifikaci. V Moravskoslezském kraji bylo v roce 2020 v Národní soustavě kvalifikací 129 autorizovaných osob, které mají celkem 491 autorizací. Z nich bylo 29 škol, které mají celkem 238 autorizací. Tyto počty se průběžně mění. Nabídka profesních kvalifikací, u kterých jsou školy v Moravskoslezském kraji autorizovanými osobami, je zveřejněna na webových stránkách: <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-3523/>.

Na oblast vzdělávání dospělých a také profesních kvalifikací je zaměřen projekt Národního pedagogického institutu ČR **UpSkilling**, jehož realizace byla zahájena v dubnu 2019. Cílem projektu je podpořit a doplnit systémové prvky, které umožňují prohlubování kompetencí dospělých v rámci dalšího vzdělávání v České republice. Výstupem projektu bude mj. optimalizace sítě autorizovaných osob

a nastavení mechanismů pro její koordinaci, vytvoření vzdělávacích programů pro získávání digitálních kompetencí a realizace druhé vlny **Mezinárodního výzkumu dospělých OECD - PIAAC** (Programme for the International Assessment of Adult). V rámci projektu vznikla v krajích síť koordinátorů, kteří se mj. zaměří na informování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací o možnostech vzájemné spolupráce a zvýšení informovanosti a propagace Národní soustavy kvalifikací.

Oblast dalšího vzdělávání je na krajské úrovni podpořena projektem Moravskoslezského kraje OKAP MSK. V rámci tohoto projektu jsou vytvořeny podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání školami. U partnerských škol projektu dochází ke zkvalitnění jejich materiálně-technického zázemí, a to vznikem, obnovením nebo dovybavením odborných učeben, laboratoří a dílen, dále také zvýšením odbornosti pedagogických pracovníků absolvováním specializovaných kurzů a školení. Je rovněž realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků pro získání osvědčení profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání. Realizátorem tohoto vzdělávání je organizace KVIC. Oblast dalšího vzdělávání je současně podpořena v rámci krajského projektu KAP MSK. Ve sledovaném období proběhla setkání určená pedagogickým pracovníkům středních a vyšších odborných škol zaměřená na témata rekvalifikační, profesních kvalifikací, vzdělávání starší generace a problematiku mezigeneračního učení.

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je kromě efektivnějšího využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů také finanční přínos pro školu i pro pedagogy, kteří mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé. V roce 2019 školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity získaly cca 4,01 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o 607 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Ředitele krajských příspěvkových organizací motivuje kraj k zajišťování dalšího vzdělávání poskytováním osobního příplatku a odměn.

Důležitou součástí profesního vzdělávání dospělých, která s největší pravděpodobností v následujících letech bude velmi aktuální, jsou rekvalifikace. Školy nabízejí rekvalifikační kurzy, které jsou zaměřeny na obor vzdělání či jeho část. I nadále se snižuje počet realizovaných rekvalifikačních kurzů. Ve školním roce 2019/2020 činil celkový počet rekvalifikačních kurzů v Moravskoslezském kraji 265, což je o 150 rekvalifikačních kurzů méně než v předchozím školním roce. Školy se ve sledovaném školním roce podílely realizací 33 rekvalifikačních kurzů na celkovém počtu 12,5 %. Proti předchozímu školnímu roku se počet kurzů realizovaných školami snížil o 21. Nejvíce kurzů realizovaly střední a vyšší odborné školy v okrese Karviná. Naopak rekvalifikační kurzy vůbec nerealizovaly školy v okresech Nový Jičín a Opava. Bližší informace uvádí níže uvedená tabulka.

Tab. č. 82 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

Rekvalifikační kurzy	Všechna vzdělávací zařízení				z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
Okres	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Bruntál	44	11	152	87	5	2	35	9	0	0	0	0	5	2	35	9
Frýdek-Místek	24	24	72	43	3	1	6	4	0	0	0	0	3	1	6	4
Karviná	126	76	464	299	30	25	51	44	0	0	0	0	30	25	51	44
Nový Jičín	19	35	45	55	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Opava	16	10	37	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostrava	186	109	518	382	15	5	34	21	0	0	0	0	15	5	34	21
<b>Celkem</b>	<b>415</b>	<b>265</b>	<b>1 288</b>	<b>927</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>127</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>127</b>	<b>78</b>

Zdroj: ÚP

## 2.5 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Základním principem udržitelného rozvoje je snaha zajistit soulad hospodářského a společenského pokroku s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Ústředním tématem je uchovat kvalitu života a zajistit potřeby současných generací, aniž by bylo ohroženo naplnění potřeb generací budoucích. Toho však nelze dosáhnout bez dostatečných informací, vzdělávání a výchovy, které formují kladný postoj k životnímu prostředí a přispívají ke zvyšování osobní odpovědnosti každého jednotlivce. V této oblasti sehrává významnou úlohu environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (tzv. EVVO), která představuje dlouhodobý preventivní nástroj a jeden z hlavních pilířů trvale udržitelného rozvoje. Také proto se problematika vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj (VUR) stala jedním z cílů DZ MSK 2016. Při naplňování tohoto cíle spolupracuje Moravskoslezský kraj s řadou institucí, mezi které patří například školy a školská zařízení, neziskové organizace, ale i podnikatelské subjekty. Výsledkem této spolupráce je řada zajímavých projektů zaměřených na podporu trvale udržitelného rozvoje.

V říjnu 2019 proběhl na Albrechtově střední škole v Českém Těšíně již 4. ročník festivalu ekologických filmů žáků a studentů Moravy a Slezska – ENVOFILM 2019. Jak už sám název vypovídá, autory jednotlivých filmů nejsou profesionálové, ale žáci a studenti základních a středních škol. Do tohoto ročníku bylo přihlášeno celkem 29 snímků, z toho tři zahraniční. Tváří ENVOFILMU a současně předsedou odborné poroty byl portugalský scénárista a režisér Antonio Pedro Nobre. Kromě projekce žákovských a studentských filmů byly pro návštěvníky filmového festivalu připraveny i další zajímavé aktivity – fyto-workshop, MESA salon (prezentace jednotlivých oborů zaměřených na environmentální oblast), soutěže v sekci Ekohrátky, výstava ke Dni stromů, či možnost absolvovat s průvodcem Ekotoučky Těšínem. Na dvoudenní festival zavítalo bezmála 1 000 návštěvníků.

Centrum managementu vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj v Moravskoslezském kraji ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy z.s., s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a s organizací Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace uspořádali na konci ledna 2020 setkání koordinátorů, které se uskutečnilo na krajském úřadě. První blok přednášek byl zaměřen na management EVVO a VUR ve školách Moravskoslezského kraje. Představena byla také mezinárodní témata vyhlášená pro rok 2020, např. OSN „Mezinárodní rok zdraví rostlin“ (International Year of Plant Health = IYPH). Zajímavým bodem programu byl blok odborných přednášek týkající se problematiky lesů. Na setkání vystoupili odborníci z praxe jako např. Ing. Václav Langer nebo Ing. Bc. Jan Lubojacký, Ph.D., kteří hovořili o aktuálních problémech kůrovce a vysvětlili důvody chřadnutí smrkových porostů nejen na severní Moravě. Moravskoslezský kraj aktivně podporuje hospodaření v lesích prostřednictvím dotačního programu, který na závěr představila Ing. Dana Kučová. Důležitým cílem tohoto setkání bylo představit všechny plánované aktivity k udržitelnému rozvoji a environmentální výchově připravované v roce 2020. Zástupci jednotlivých škol zde mohli prezentovat své plány, akce a soutěže a vyzvat ostatní účastníky k aktivnímu zapojení do těchto aktivit. V návaznosti na toto téma byly rovněž prezentovány příklady dobré praxe – úspěšně realizované projekty, které mohou sloužit jako inspirace.

Jedním z hlavních prostředků pro realizaci a podporu VUR i EVVO je zajištění dostatečné nabídky vzdělávacích programů v rámci formálního i neformálního vzdělávání pro všechny věkové kategorie. V tomto bodě sehrál důležitou úlohu dotační program „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“, kterou vyhlásil Moravskoslezský kraj již v roce 2019. Časová použitelnost finančních prostředků byla stanovena na období od 1. 1. 2020 do 30. 11. 2020. Dotační program byl rozdělen na 4 dílčí tituly, a to Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství ve vztahu k veřejnosti, Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství ve školách, Podpora osvěty a vzdělávání dětí a mládeže v oblasti zemědělství, Podpora osvěty a vzdělávání dětí a mládeže v oblasti včelařství. Na realizaci 43 projektů bylo rozděleno celkem 3 490 600 Kč. Realizace projektů byla omezena územím Moravskoslezského kraje.

V uvedeném dotačním programu nemohly o finanční příspěvek žádat příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje. Pro tyto organizace byly ve školním roce 2019/2020 vyčleněny finanční prostředky z neinvestičních účelových příspěvků (v rámci EVVO). Celkem bylo alokováno 1 128 500 Kč, a to na projekty zaměřené na podporu aktivit v zahradách – tvorbu přírodních zahrad, ekologických chodníků, učeben, vyvýšených záhonů apod.

Stěžejním bodem celého roku byla aktualizace Konceptu EVVO na období 2020–2030 a jejího akčního plánu, a to pro všechny cílové oblasti, tzn. školních i mimoškolních aktivit.

## 2.6 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala realizace **Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje** (KAP MSK). V uvedeném období byla realizována tematická setkání k většině povinných i nepovinných oblastí intervencí, která jsou průběžně připravována ve spolupráci s metodiky projektu. Pro podporu a posílení kvalitního řízení na školách byly realizovány vzdělávací semináře pro ředitele a vedení škol, zaměřené na oblasti hodnocení zaměstnanců, plánování a rozhodování v pedagogické profesi, správní a školní řád.

V září 2019 byla proběhla konference Nadaní žáci v MSK realizovaná ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a Centrem pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement, která se zaměřila na práci s nadanými žáky, jejich psychologii a také na systém podpory nadání v ČR.

V souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byla vytvořena Školská inkluzivní koncepce Moravskoslezského kraje. Na její tvorbě se kromě realizačního týmu projektu KAP MSK podílela také skupina pro rovné příležitosti složená ze zástupců zřizovatelů škol, ředitelů škol, neziskových organizací, zástupců sociálního odboru a dalších zástupců organizací působících ve vzdělávání a také skupina rodičů a dětí žáků z MSK. Školská inkluzivní koncepce definuje a identifikuje problémy a potřeby v oblasti školství v Moravskoslezském kraji a obsahuje návrhy možných řešení v jednotlivých oblastech. Schválena byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy 5. 3. 2020.

Členové realizačního týmu nadále spolupracují se zástupci jednotlivých Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání II a aktivně se účastní jednání Řídících výborů. Ve spolupráci s NPI ČR se účastní také Setkání příjemců IPo MAP pravidelně pořádaných projektem **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích** (SRP) a zajišťují tak přenos informací mezi MAP a KAP MSK.

Dále pokračovaly práce na dokumentaci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II. V průběhu října a listopadu byla vytvořena Návrhová část KAP MSK II, která navazuje na Analýzu potřeb v území, Analýzu potřeb ve školách a Prioritizaci potřeb. Po získání Podpisové doložky odborného garanta projektu byla celá dokumentace projednána Pracovní skupinou Vzdělávání a následně schválena Regionální stálou konferencí. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II byl schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 12. 3. 2020.

S ohledem na vyhlášení výzvy Integrované teritoriální investice (ITI) byly v srpnu 2020 osloveny všechny střední a vyšší odborné školy v Moravskoslezském kraji s možností aktualizace jejich investičních záměrů uvedených v Rámci pro podporu infrastruktury a investic, který je součástí KAP MSK. Tato aktualizace, obsahující 613 investičních záměrů za téměř 2,5 mld. Kč, byla schválena Regionální stálou konferencí dne 11. 9. 2020.

## 3 Ekonomická část

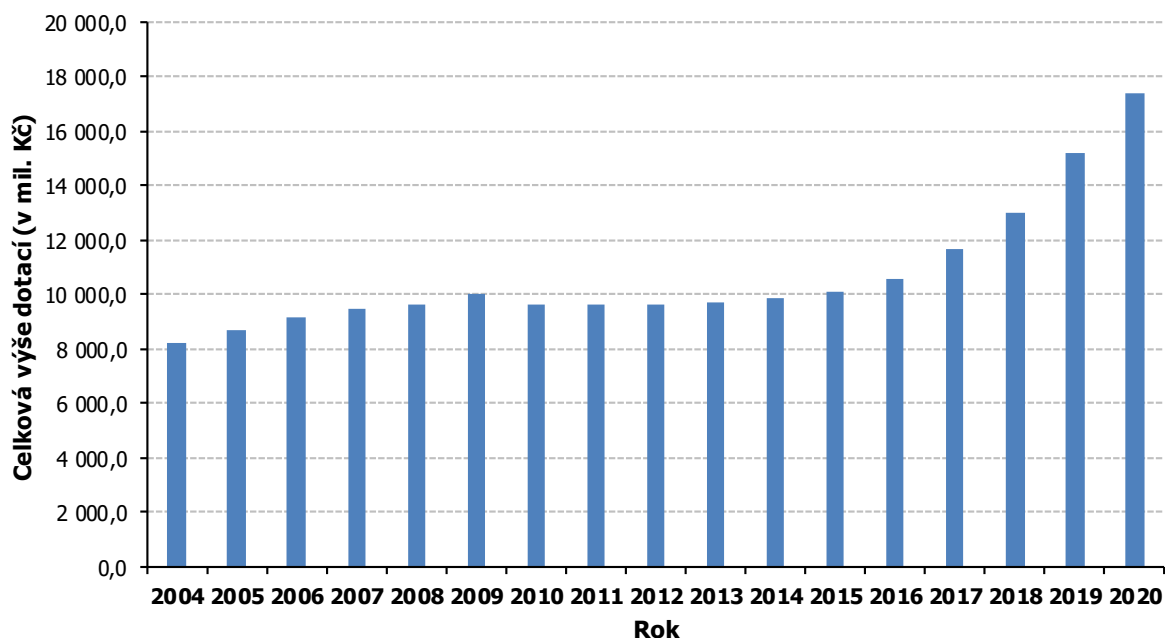
### 3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

#### 3.1.1 Účelové dotace

Kraj obdržel k 31. 12. 2020 ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 17 385,5 mil. Kč, což je o 2 157,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 14,2 %. Tato částka byla předmětem finančního vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2020 dle vyhlášky č. 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy a Národním fondem, ve znění vyhlášky č. 435/2017 Sb.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Důvodem výrazného navýšení poskytnutých dotací v posledních letech je zejména výrazný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2004 je patrný z níže uvedeného grafu:

Graf č. 10 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2020 (v mil. Kč)



Zdroj: OŠMS

Tab. č. 83 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2017	2018	2019	2020
<b>Dotace poskytnuté MŠMT:</b>					
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	10 629 960	12 265 164	14 138 383	16 401 421
33354	Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	14 793	16 534	18 955	3 541
33024	RP MŠMT pro děti-cizince ze 3. zemí	553	474	-	-
33034	RP podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	1 246	1 521	1 310	-
33038	RP excelence středních škol	1 581	2 192	2 170	2 106
33040	RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů	-	505	855	1 007
33049	RP Podpora odborného vzdělávání	20 101	14 847	11 319	-
33050	RP na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů	449	-	-	-
33052	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství	214 143	-	-	-
33064	Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni	813	807	2 674	-
33065	Excelence základních škol	259	513	460	-
33068	AP pro děti, žáky a studenty se SVP a mimořádně nadané	105	332	212	-
33069	Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	14 728	16 937	17 840	-
33070	Podpora výuky plavání v ZŠ	2 188	6 494	7 268	4 321
33071	Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	858	1 715	1 802	46
33073	Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	78 317	-	-	-
33074	Přímá pedagogická činnost učitelů MŠ	-	-	49 296	-
33075	Vzdělávání cizinců ve školách	-	-	756	956
33076	Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagogických pracovníků	-	-	146 977	-
33077	Podpora při změně systému financování regionálního školství	-	-	65 581	-
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích	-	-	-	28 212
33080	Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním COVID-19	-	-	-	16 285
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	880	65	658	288
33155	Dotace pro soukromé školy	636 517	680 624	757 614	926 049
33160	Projekty romské komunity	334	389	116	73
33163	Program protidrogové politiky	-	78	-	-
33166	RP a DP soutěže	1 818	1 824	3 496	1 033
33192	Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami	160	182	176	105
33215	RP asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	2 423	-	-	-
33244	Podpora odborného vzdělávání	95	75	-	-
33264	Evropská jazyková cena	-	175	-	-
33435	Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání	192	302	-	-
33457	RP asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	9 965	4 007	-	-
33500	Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320*	-	82	175	60
<b>Celkem MŠMT</b>		<b>11 632 478</b>	<b>13 015 838</b>	<b>15 228 093</b>	<b>17 385 503</b>
<b>Dotace z ostatních ministerstev a institucí:</b>					
29331	Zmírnění škod způsobených suchem na zemědělských plodinách pěstovaných převážně pro tržní účely a na produkci okrasných a ovocných školkách	-	-	146	-



Účelový znak	Druh dotace	Objem poskytnutých prostředků v tis. Kč			
		2017	2018	2019	2020
29501	Centra odborné přípravy - investice*	1 660	1 660	3 272	3 332
34070	Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity	360	430	78	-
<b>Celkem z ostatních institucí</b>		<b>2 020</b>	<b>2 090</b>	<b>3 496</b>	<b>3 332</b>

Poznámka:

- objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
- \*investice

Zdroj: OŠMS

V rámci Programového období 2014 až 2020 školy získaly dotační prostředky v celkovém objemu 299 mil. Kč. V rámci individuálních projektů OP VVV získaly školy zřizované obcemi částku 172,2 mil. Kč, školy zřizované krajem 54,6 mil. Kč. Dále školy všech zřizovatelů získaly finanční prostředky v rámci projektů, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery. Jedná se o částku 29,4 mil. Kč z projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK, dále částku 16,3 mil. Kč z projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z projektu OP PMP a z OP Zaměstnanost získaly školské příspěvkové organizace 8,6 mil. Kč. Na realizaci projektů v rámci IROP školy získaly částku 17 mil. Kč, z toho investiční prostředky dosáhly částky 10,4 mil. Kč.

Tab. č. 84 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč

Účelový znak	Druh dotace	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Programové období 2007-2013</b>							
13233	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	-	-	-	-	-	-
33006, 33012 a 33887 *	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK	24 000	-	-	-	-	-
z toho investiční prostředky		148	-	-	-	-	-
33019, 33910	Projekty podpořené v rámci globálních grantů OP VK - individuální projekty	30 533	611	-	-	-	-
33123	Projekty "EU peníze základním školám"	-	-	-	-	-	-
33058	Výzva č. 56 - individuálních projektů OP 1.1 OP VK dne 5. a 9. června 2015 a dodatečně 7. 7. 2015	183 969	-	-	-	-	-
33058	Výzva č. 57 - individuálních projektů ostatních OP VK schválených k realizaci dne 15. září 2015	45 545	-	-	-	-	-
88xxx	Projekty v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko	11 998	5 121	-	-	-	-
z toho investiční prostředky		9 327	2 031	-	-	-	-
<b>Celkem Programové období 2007-2013</b>		<b>296 193</b>	<b>5 732</b>	-	-	-	-
<b>Programové období 2014-2020</b>							
13013	Operační program Zaměstnanost	-	235	220	55	-	8 595
13014*	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji	-	-	10 026	13 881	18 332	16 310
17051, 17988	Interreg V-A Slovenská republika - Česká republika	-	-	-	-	118	863
z toho investiční prostředky		-	-	-	-	98	150
17015, 17016, 17968, 17969	IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030	-	-	-	24 343	51 817	17 048
z toho investiční prostředky		-	-	-	16 702	35 286	10 351
33985, 253, 33063**	OP VVV – PO3 neinvestice	-	24 882	335 390	497 497	716 702	256 191
z toho investiční prostředky		-	-	-	25 316	435	345
<b>Celkem Programové období 2014-2020</b>		-	<b>25 117</b>	<b>345 636</b>	<b>535 776</b>	<b>786 969</b>	<b>299 007</b>
<b>Celkem</b>		<b>296 193</b>	<b>30 849</b>	<b>345 636</b>	<b>535 776</b>	<b>786 969</b>	<b>299 007</b>

Poznámka:

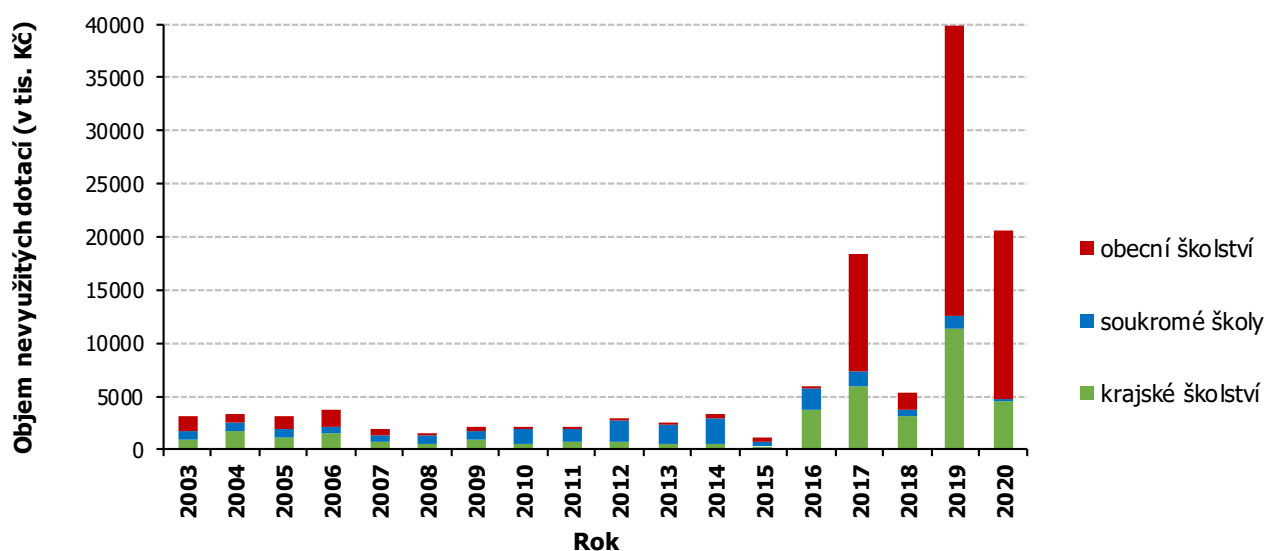
- \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
- \*\* nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

Ke konci roku 2020 byly poprvé vráceny ministerstvu prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 21 728 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě krajského úřadu a které nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením s výjimkou prostředků ve výši 40 tis. Kč určených na RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách, které byly z důvodu nezahájení činnosti soukromé mateřské školy, která měla tuto podporu zajišťovat, vráceny zpět MŠMT. Nevyčerpaná část účelových dotací, která byla příjemci vrácena v průběhu roku ve výši 10 054 tis. Kč, byla v souladu s pokyny poskytovatele odeslána na výdajový účet ministerstva ještě v průběhu roku 2020.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2020 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 13 tis. Kč z odvodu za porušení rozpočtové kázně v rámci dotačního programu z roku 2019 Naplňování koncepce podpory mládeže na krajské úrovni. Na příjmový účet ministerstva byla odeslána částka 16 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Jedná se o prostředky, které školy zaslaly např. z důvodu přeplatku cestovného a zákonného pojištění a na základě výzvy k vrácení části dotace podle § 22 zákona č. 250/2000 Sb.

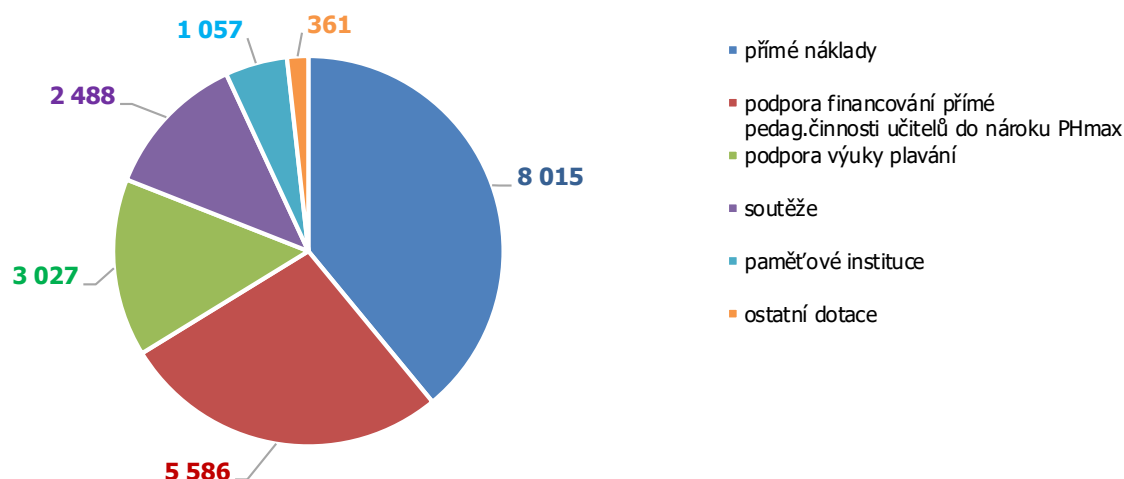
Graf č. 11 Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Celkový objem nevyužitých přidělených účelových dotací dosáhl částky 20 652 tis. Kč (z toho částka 118 tis. Kč se týká příjemců, kteří nevykonávají činnost školy či školského zařízení, proto není zahrnuta do níže uvedeného textu), což je o 19 356 tis. Kč, tedy téměř o 52 % méně ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se podílely největším objemem, tj. 77 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 22 % celkové částky a pouze 1 % z nečerpaných dotací připadá na školy soukromé.

Graf č. 12 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2020 v tis. Kč



Zdroj: OŠMS

Čerpání účelových dotací v roce 2020 bylo velmi výrazně ovlivněno opatřeními, která byla v průběhu roku přijata z důvodu omezení šíření onemocnění COVID-19 (např. zavedení distančního vzdělávání, uzavření sportovišť či muzeí) a školy je nemohly nijak ovlivnit.

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 8 015 tis. Kč se týkal přímých nákladů na vzdělávání. Oproti předchozímu roku došlo k navýšení o 6 923 tis. Kč. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo jednak ukončení podpůrných opatření a také skutečnost, že některá opatření nemohla být s ohledem na omezení provozu škol poskytována (stejně jako v loňském roce 91 % této částky nečerpaly školy zřizované obcemi). Také druhá nejvyšší částka, tj. 5 586 tis. Kč, se týkala nečerpaných mzdových prostředků poskytnutých v rámci RP Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax.

Z prostředků, které byly školám poskytnuty na RP Podpora výuky plavání v základních školách, nebyly vyčerpany prostředky ve výši 3 027 tis. Kč. Z důvodu uzavření bazénů nemohla být výuka realizována, tím pádem nebyly čerpány ani prostředky na zajištění dopravy. Oproti loňskému roku se výrazně navýšil objem nevyčerpaných prostředků poskytovaných na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek, kde byla vrácena částka 2 488 tis. Kč. V rámci prostředků poskytnutých na pokusné ověřování Vzdělávacích programů paměťových institucí do škol bylo vráceno 1 057 tis. Kč.

Nevyčerpané prostředky poskytnuté na RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách byly vráceny v objemu 237 tis. Kč, což je o 214 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 82 tis. Kč. Přesto, že objem prostředků poskytnutých na tento program byl ve srovnání s obdobím, kdy byl program zaváděn, výrazně nižší, nedaří se prostředky plně využít. Procento čerpání za rok 2020 činilo jen 37 % a bylo vůbec nejnižší od roku 2001.

Nečerpáno bylo také 30 tis. Kč z RP Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji.

Dotace, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., nebyly vyčerpany v objemu 12 tis. Kč, což je o 1 226 tis. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem tak výrazného poklesu byla změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které bylo prováděno až po ukončení školního roku.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) dosáhl částky 5 345 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 762 mil. Kč, což je zvýšení o 16,6 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením tarifů, ale promítá se zde rovněž zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zařazení bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů středních škol (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy nově vykázány pod označením Střední školy.

Tab. č. 85 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2017	2018	2019	2020				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	975	1 178	1 422	0	0	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	62 486	68 772	84 928	93 262	67 980	54	873	24 355
Základní školy	30 910	37 895	46 717	50 728	36 028	90	1 681	12 929
Základní školy pro žáky se SVP	296 100	345 466	410 127	471 422	337 352	772	12 266	121 033
Gymnázia*	588 957	667 502	762 694	828 194	596 833	1 892	15 163	214 306
Střední odborné školy	917 850	1 046 548	1 196 052	682 958	495 372	2 776	6 529	178 281
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	436 644	499 923	559 177	0	0	0	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	149 593	179 621	198 674	131 077	95 615	228	928	34 307
Konzervatoře	61 434	70 747	85 038	92 516	67 366	540	311	24 300
Střední školy	0	0	0	1 630 056	1 171 995	8 242	27 395	422 424
Dětské domovy	186 104	212 243	244 232	271 951	197 400	1 732	1 565	71 254
Školní stravování	95 392	115 206	129 833	142 408	103 637	256	1 350	37 166
Školní družiny a kluby	28 089	35 901	41 135	46 384	34 127	3	36	12 218
Internáty	7 682	9 456	10 511	10 331	7 588	0	27	2 716
Zařízení výchovného poradenství	96 628	109 703	129 835	160 613	116 610	378	1 752	41 873
Domovy mládeže	55 755	63 117	70 678	70 357	50 959	595	440	18 364
Vyšší odborné školy	46 861	45 064	50 468	49 837	36 106	352	334	13 045
Základní umělecké školy	423 769	480 724	552 544	612 873	444 685	5 694	1 372	161 122
Střediska volného času	7 258	7 699	8 468	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3 492 487</b>	<b>3 996 765</b>	<b>4 582 533</b>	<b>5 344 968</b>	<b>3 859 652</b>	<b>23 604</b>	<b>72 020</b>	<b>1 389 693</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody);
- \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykázány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 11 060 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 1 485 mil. Kč, tedy o 15,51 %, jednak z důvodu zvýšení tarifních platů, nárůstu výkonů a zejména zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 86 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2017	2018	2019	2020				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Mateřské školy	1 630 681	1 868 901	2 162 863	2 431 132	1 767 612	4 751	24 466	634 303
Základní školy	4 253 138	4 940 568	5 745 352	6 784 216	4 791 226	17 198	254 733	1 721 059
Základní školy pro žáky se SVP	19 293	22 204	27 183	30 292	21 480	0	1 122	7 690
Gymnázia	6 310	7 427	8 674	11 485	8 276	0	246	2 963
Základní umělecké školy	63 114	71 463	82 097	92 108	67 312	297	301	24 198
Školní družiny a kluby	455 269	510 486	579 025	637 820	466 332	2 439	1 293	167 756

Druh školy/školského zařízení	2017	2018	2019	2020				
	NIV	NIV	NIV	NIV	z toho:			
					PNP	OON	ONIV	Odvody
Školní stravování MŠ a ZŠ	601 728	720 890	803 238	879 331	640 200	1 740	7 615	229 776
Střediska volného času	122 734	142 993	166 373	193 611	132 959	7 984	2 370	50 298
<b>Celkem</b>	<b>7 152 267</b>	<b>8 284 932</b>	<b>9 574 805</b>	<b>11 059 995</b>	<b>7 895 397</b>	<b>34 409</b>	<b>292 146</b>	<b>2 838 043</b>

Poznámka:

- neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce. Výdaj na žáka školy zřizované soukromým subjektem je vypočten z dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb.

Tab. č. 87 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Školy zřizované soukromými subjekty				Školy zřizované obcemi				Školy zřizované krajem			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	40,84	44,46	50,77	64,85	43,40	49,46	57,11	64,39	-	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	-	-	180,48	210,40	-	-	-	-	114,23	130,99	160,50	165,07
Základní školy	52,33	56,42	61,15	64,12	42,61	49,27	57,27	61,32	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se SVP	140,98	157,65	181,70	259,65	-	-	-	-	116,12	137,75	175,78	176,96
Gymnázia*	45,71	49,59	53,96	57,50	-	-	-	-	48,53	55,83	63,90	76,36
Střední odborné školy	50,16	53,18	58,98	69,43	-	-	-	-	54,38	62,23	70,28	83,62
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	59,03	64,39	65,75	69,78	-	-	-	-	57,51	68,10	76,22	-
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	98,16	119,15	131,99	136,18	-	-	-	-	122,92	153,13	167,09	219,56
Střední školy	-	-	-	69,57	-	-	-	-	-	-	-	91,22
Školní stravování	2,75	2,99	3,52	4,09	4,11	4,83	5,38	5,83	3,81	4,40	4,79	5,12
Školní družiny a kluby	11,16	13,56	13,87	18,83	12,49	13,81	15,95	17,61	30,20	37,71	42,58	44,73
Internáty, domovy mládeže	26,29	26,99	31,34	31,22	-	-	-	-	38,12	45,44	49,72	51,66
Vyšší odborné školy	42,54	44,99	47,28	60,66	-	-	-	-	61,66	72,92	98,57	99,28
Základní umělecké školy	18,18	20,21	22,21	29,38	20,26	23,00	26,67	30,00	19,61	22,27	25,57	28,60
Střediska volného času	2,48	3,13	3,34	4,65	5,29	5,93	6,91	7,65	-	-	-	-

Poznámka:

- v přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků. V údajích za školy zřizované soukromými subjekty se projevuje také vliv počtu škol, jimž je poskytována pouze základní dotace, a dále dopad změny počtu žáků v průběhu školního roku na poskytnutou výši dotace. Od roku 2020 jsou výdaje středních škol, které současně vykonávají činnost více druhů škol, vykázány v řádku Střední školy.

Zdroj: OŠMS

Do následující tabulky byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám, jejichž zřizovatel je kraj, ze státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů a pokusných ověřování v jednotlivých letech. Za rok 2020 se jednalo o prostředky poskytnuté na mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci v době nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním COVID-19, podporu financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároků PHmax, na podporu zavádění diagnostických nástrojů, program Excellence středních škol, na vzdělávání cizinců, vzdělávací programy paměťových institucí a podporu výuky plavání. Oproti předchozímu roku, kdy došlo k výraznému navýšení částky účelových dotací, se objem účelových dotací v roce 2020 snížil o cca 70 mil. Kč a přiblížil se tak objemu dotací poskytnutých v roce 2018, který byl nejnižším za celé sledované období.

Tab. č. 88 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	-	-	75	-	-	-
Mateřské školy pro děti se SVP	814	956	945	-	1 506	-
Základní školy	1 073	1 626	1 607	137	353	165
Základní školy pro žáky se SVP	14 750	10 843	9 926	62	3 799	1 075
Gymnázia	21 308	15 928	18 171	1 918	18 100	3 816
Střední odborné školy	30 708	22 975	27 404	3 324	31 613	2 919
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	41 295	33 492	31 778	11 281	24 394	-
SŠ a konzervatoře pro žáky se SVP	5 512	4 499	4 710	-	5 457	207
Konzervatoře	2 073	1 493	1 532	-	1 414	666
Střední školy	-	-	-	-	-	7 697
Dětské domovy	4 325	3 565	5 753	-	-	16 285
Školní stravování	93	42	145	-	-	-
Školní družiny a kluby	-	-	-	-	118	-
Domovy mládeže	183	148	254	-	-	-
Zařízení výchovného poradenství	1 918	8 213	15 115	15 164	17 108	978
Základní umělecké školy	13 417	10 598	10 251	-	-	-
Střediska volného času	252	182	255	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>137 721</b>	<b>114 560</b>	<b>127 921</b>	<b>31 886</b>	<b>103 862</b>	<b>33 808</b>

Zdroj: OŠMS

### 3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2020 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhl objemu 61,8 mil. Kč, což je o 3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Důvodem navýšení prostředků vyčleněných na realizaci dotačních programů bylo zvýšení DP Podpora vrcholového sportu v MSK. Naopak došlo k výraznému meziročnímu snížení prostředků vyčleněných na individuální dotace v oblasti sportu o částku 64,2 mil. Kč a akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje tak dosáhla objemu 46,7 mil. Kč. O 5 mil. Kč byla posílena akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 9,3 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2020 vyčleněn ve výši 743,65 mil. Kč, což představuje navýšení oproti roku 2019 o částku cca 12 mil. Kč. Část příspěvku na provoz ve výši 114,7 mil. Kč byla školám a školským zařízením rozepsána účelově na krytí účetních odpisů. Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2020 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 79,3 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 32,1 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 27,8 mil. Kč. Částkou 11 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové a část prostředků byla určena rovněž na podporu soutěží, přehlídek a talentů. Na finanční zabezpečení realizace dalších aktivit k rozvoji vzdělanosti byla stanovena částka 4,5 mil. Kč, na obnovu ICT částka 3,5 mil. Kč a na podporu studia a vzdělávání v zahraničí částka 2,8 mil. Kč.



V reakci na výrazné snížení daňových příjmů v průběhu roku došlo ke snížení výdajů v oblasti školství a podpory mládeže a sportu, což je zřejmé z údajů uvedených v následující tabulce, kde je vykázáno skutečné čerpání prostředků k 31. 12. 2020.

Tab. č. 89 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

Účel výdajů	2018	2019	2020	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
<b>Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení</b>	702 430	726 879	697 483	697 483	-	-
<b>Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím</b>	6 374	4 993	588	588	-	-
<b>Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů)</b>	509	510	323	21	-	302
Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji	132	186	147	-	-	147
Významné akce kraje - využití volného času dětí a mládeže	1 372	2 607	1 609	-	1 609	-
Podpora talentů	1 499	1 176	538	378	160	-
Zlepšení podmínek práce s talenty	887	897	-	-	-	-
Kvalita vzdělávání na středních školách	299	327	59	-	-	59
Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti	3 554	4 514	4 082	-	391	3 691
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – konference a soutěž ekologická škola	540	-	-	-	-	-
Prevence rizikových projevů chování – krajská konference	198	260	80	-	50	30
DP – Podpora aktivit v oblasti sportu	3 331	0	-	-	-	-
DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením	3 185	1 570	626	-	626	-
DP - Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže	2 000	2 001	2 000	536	1 464	-
DP -podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni	19 487	17 703	7 092	-	7 092	-
DP - Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplnění Konceptu podpory mládeže na krajské úrovni"	346	1 874	2 095	-	2 095	-
DP - Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji	31 224	35 160	36 580	-	36 580	-
Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií	23 127	34 238	6 452	6 452	-	-
Školní psychologové, školní speciální pedagogové	7 595	9 500	10 104	10 104	-	-
Podpora odborného vzdělávání:	739	345	-	-	-	-
- stipendia	6 721	9 934	10 049	10 049	-	-
- podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	280	312	331	331	-	-
- podpora výuky cizích jazyků	1 326	1 497	1 499	1 499	-	-
- program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží	1 556	2 800	3 007	3 007	-	-
- podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích	3 690	7 632	8 082	8 082	-	-
- podpora programu DofE	150	300	300	300	-	-
- pořízení učebních pomůcek pro gymnázia	2 320	-	-	-	-	-
- estetizace vstupních prostor	648	0	114	114	-	-
- Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí	937	1 365	17	17	-	-
- na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce	-	31	31	31	-	-
Studium v zahraničí	1 000	1 953	10	10	-	-
Udržitelnost projektu - IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN))	-	-	657	-	-	657
Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT	331	331	191	191	-	-
<b>Ostatní činnosti odboru</b>						
Podpora soutěží a přehlídek	1 410	2 890	1 094	23	1 071	-
Ostatní individuální dotace v odvětví školství	-	0	860	-	860	-
Významné akce kraje - tělovýchovná činnost	56 945	126 093	37 590	-	36 426	1 164
Podpora sportu v Moravskoslezském kraji	-	30 000	34 787	-	34 787	-



Účel výdajů	2018	2019	2020	z toho:		
				Příspěvek a dotace pro PO	Ostatní dotace	Ostatní výdaje
Hry "Olympiády dětí a mládeže"	1 726	2 034	1 625	-	355	1 270
<b>Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací</b>						
investiční prostředky na reprodukci majetku *	137 793	204 549	336 037	336 037	-	-
z toho na obnovu ICT	660	0	113	113	0	0
neinvestiční prostředky na reprodukci majetku	69 839	80 424	78 526	78 526	-	-
z toho na obnovu ICT	5 480	3 669	7 758	7 758	0	0
<b>Mimořádné neinvestiční dotace obcím</b>	400	-	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace obcím</b>	3 000	7 000	-	-	-	-
<b>Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem</b>	-	200	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem</b>	-	-	200	-	200	-
<b>Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám</b>	-	50	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace vysokým školám</b>	-	2 300	-	-	-	-
<b>Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům</b>	37 515	-	26 573	-	23 423	-
<b>Celkem</b>	<b>1 136 415</b>	<b>1 326 435</b>	<b>1 308 288</b>	<b>1 153 779</b>	<b>147 189</b>	<b>7 320</b>

Poznámka: \* bez prostředků na EPC  
Zdroj: OŠMS

### 3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. S ohledem na opatření, která kraj v průběhu roku přijal k vyrovnání výpadků příjmů, objem těchto prostředků meziročně poklesl o 64,65 mil. Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 95, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

Tab. č. 90 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Mateřské školy	0	0	800	0	965	40	965	0
Mateřské školy pro děti se SVP	8 222	0	7 073	0	7 096	0	6 713	0
Základní školy	3 221	181	4 464	0	4 979	147	4 405	153
Základní školy pro žáky se SVP	44 396	1 286	42 142	1 812	42 419	3 575	40 070	1 982
Gymnázia	108 358	4 325	108 068	8 842	110 842	7 499	91 845	7 163
Střední odborné školy	181 325	8 294	190 782	12 001	195 896	17 439	94 705	4 463
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	174 222	17 333	162 408	27 667	176 820	40 091	0	0
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	22 783	3 452	26 690	2 584	24 520	1 559	14 410	1 222
Konzervatoře	7 188	0	7 334	63	7 494	7	7 414	0
Střední školy	0	0	0	0	0	0	279 430	24 411
Dětské domovy	68 603	626	68 882	0	70 892	15	69 352	15
Školní stravování	27 103	0	28 364	0	29 425	0	31 932	0
Školní družiny a kluby	1 200	0	1 316	0	1 654	0	1 912	0
Internáty	430	0	490	0	570	0	490	0
Domovy mládeže	16 124	0	16 501	0	16 239	0	16 475	0
Zařízení výchovného poradenství	7 304	752	7 922	0	8 429	0	8 591	0

Druh školy/školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové	Provozní	Účelové
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	11 910	0	11 399	0	12 147	0	13 014	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	4 687	1 447	4 589	3 057	4 763	3 258	4 876	949
Vyšší odborné školy	3 449	0	6 046	0	3 001	0	4 737	0
Základní umělecké školy	7	350	2 437	0	2 568	34	2 884	17
Střediska volného času	2 808	834	2 823	933	2 893	2 014	50	0
<b>Celkem</b>	<b>693 340</b>	<b>38 880</b>	<b>700 530</b>	<b>56 959</b>	<b>723 612</b>	<b>75 678</b>	<b>694 270</b>	<b>40 375</b>

Poznámka:

- prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## 3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2020 včetně dosažených výsledků hospodaření

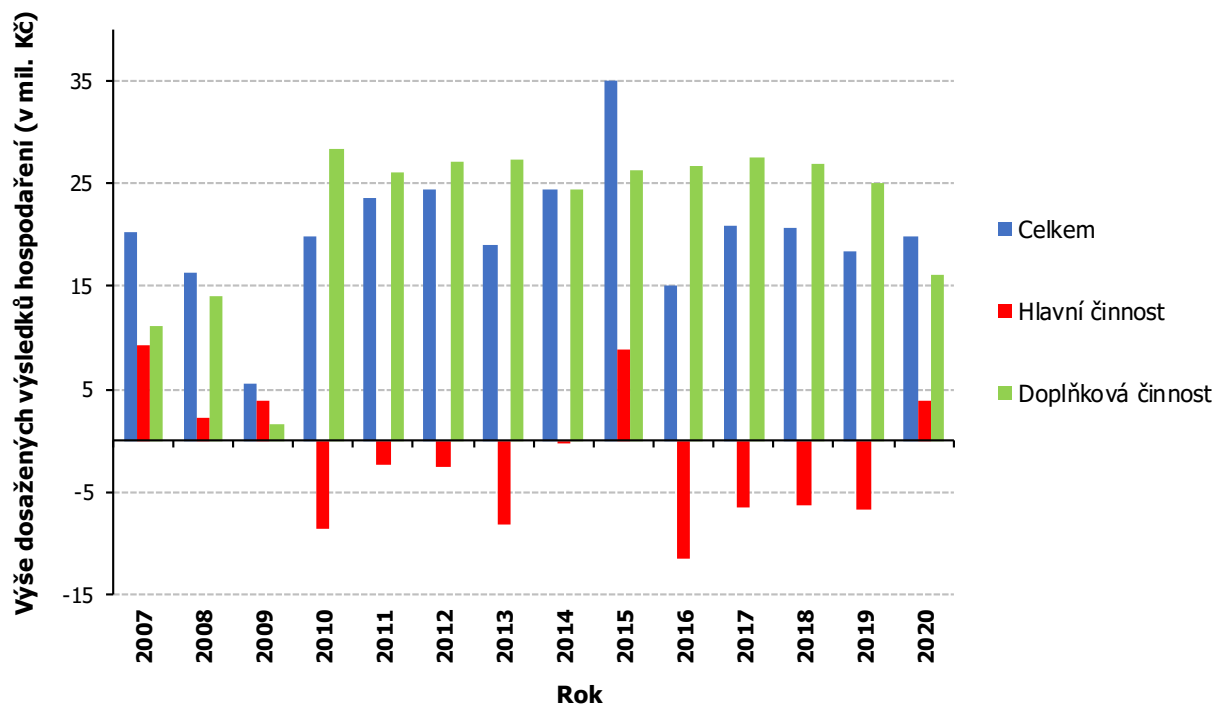
### 3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření

K 1. 1. 2020 došlo v rámci Krnova ke sloučení organizace Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace s organizací Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace a v Opavě ke sloučení organizace Zařízení školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7 – 8, příspěvková organizace s organizací Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace. Činnost tak zahájilo 180 organizací. K 31. 1. 2020 byla zrušena organizace Středisko volného času JUVENTUS, jejíž činnost převzala organizace zřízená městem Karviná. Hospodaření roku 2020 tedy ukončilo 179 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 19,9 mil. Kč, který je tvořen ziskem v hlavní činnosti ve výši 3,8 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 16,1 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 1,6 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 161 organizací, 8 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření a 10 organizací vykázalo ztrátu v celkovém objemu 3 mil. Kč. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 466,2 tis. Kč vykazuje jen 1 organizace a po zapojení jejího kladného výsledku hospodaření ve výši 9,7 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 456,5 tis. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 111 tis. Kč, což je o cca 10 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 1,6 mil. Kč Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace. Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2020 je uveden v Příloze č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2020 se výrazně změnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ziskem 3,8 mil. Kč a výsledek je tak o 10,6 mil. Kč vyšší než v předchozím roce. Do výsledku hospodaření se promítla nestandardní situace způsobená dopadem postupně zaváděných opatření, díky kterým došlo k výpadku příjmů na jedné straně, tak současně ke změně struktury nákladů, což ovlivnilo jak hlavní, tak doplňkovou činnost. Díky zavedení distanční výuky mohly školy sice utlumit některé náklady v hlavní činnosti, ale současně musely zajistit např. vhodné vybavení ICT, ochranné pomůcky a dezinfekční prostředky. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem poklesl o 9 mil. Kč. Důvodem tak výrazného propadu byl pokles tržeb v důsledku realizace opatření přijatých proti šíření onemocnění COVID-19, kdy nemohly být pronajímány tělocvičny, provozovány bazény, byly omezeny restaurační provozy a uzavřeny některé služby pro veřejnost. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 125 organizací v celkovém objemu 18,5 mil. Kč. Pět organizací ukončilo hospodaření v doplňkové činnosti ztrátou, jejíž výše dosáhla 2,4 mil. Kč.

Graf č. 13 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2007 znázornuje výše uvedený graf.

### 3.2.2 Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 6 614 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až za rok 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2020 došlo ke zvýšení nákladů o 461 mil. Kč (tj. o 7,5 %).

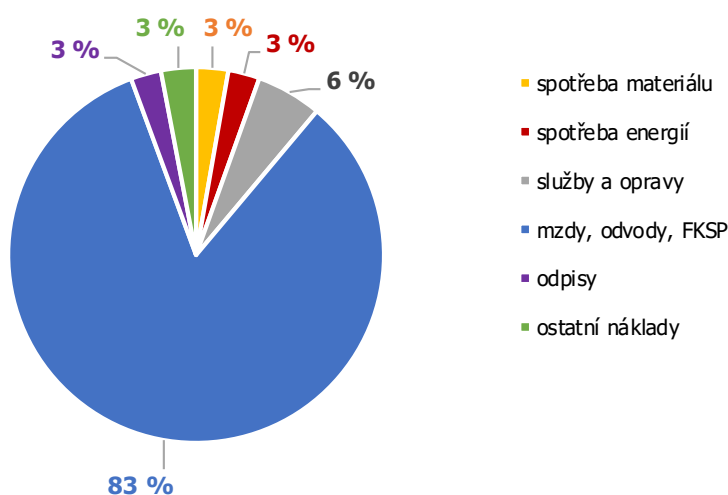
Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 634 mil. Kč) došlo díky výraznému navýšení tarifních platů u mzdových nákladů a souvisejících odvodů, což představuje zvýšení nákladů o 13 %. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se zvýšil o 5 % (8 mil. Kč) a vykázaná částka je nejvyšší za celé sledované období. Ostatní náklady se navýšily o 14 mil. Kč, což představuje zvýšení o 8 %. U zbývajících nákladů došlo ve srovnání s předchozím rokem k poklesu. Největší procentuální pokles (o 30 %) byl vykázan u nákladů na spotřebu materiálu (79 mil. Kč), náklady na služby a opravy se meziročně snížily o 19 % (86 mil. Kč) a na energie bylo vynaloženo o 14 % (tj. o 30 mil. Kč) méně než v roce 2019.

Tab. č. 91 Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh nákladů	rok 2017			rok 2018			rok 2019			rok 2020		
	částka	%	meziroční koef. 17/16	částka	%	meziroční koef. 18/17	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19
spotřeba materiálu	240	5	1,02	241	4,5	1	262	5,4	1,09	183	2,8	0,70
spotřeba energií	198	4,1	0,94	196	3,7	0,99	209	4,3	1,07	179	2,7	0,86
služby a opravy	397	8,2	1,05	421	7,8	1,06	459	9,5	1,09	373	5,6	0,81
mzdy, odvody, FKSF	3 715	76,8	1,08	4 187,00	78	1,13	4 873	100,7	1,16	5 507	83,3	1,13
odpisy	152	3,1	1,03	151	2,8	0,99	165	3,4	1,09	173	2,6	1,05
ostatní náklady	135	2,8	1,11	170	3,2	1,26	185	3,8	1,09	199	3	1,08
<b>Celkem</b>	<b>4 837</b>			<b>5 366</b>			<b>6 153</b>			<b>6 614</b>		

Zdroj: OŠMS

Graf č. 14 Struktura nákladů v roce 2020



Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 81,31 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 12,1 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 4,86 % a zbývajících 1,73 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

Tab. č. 92 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2020 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy	2 892	1 876	930	49	37
Mateřské školy pro děti se SVP	100 987	89 638	8 967	1 343	1 039
Základní školy	58 370	51 081	5 004	1 219	1 066
Základní školy pro žáky se SVP	551 651	471 791	51 106	15 652	13 102
Gymnázia	1 006 979	855 681	112 873	21 005	17 420
Střední odborné školy	853 994	690 725	115 211	32 755	15 303
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	153 470	133 885	14 950	4 135	500
Střediska praktického vyučování a školní hospodářství	19 386	0	11 815	4 232	3 339
Konzervatoře	103 318	93 177	7 516	2 283	342
Střední školy	2 021 992	1 612 701	314 888	74 251	20 152
Dětské domovy	379 259	284 534	78 525	16 200	0
Školní stravování	220 439	137 328	30 164	52 821	126

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Internáty	15 488	14 625	856	7	0
Domovy mládeže	93 409	70 867	16 004	6 368	170
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	23 299	0	6 118	17 181	0
Vyšší odborné školy	68 401	49 304	5 363	1 902	11 832
Základní umělecké školy	683 971	612 873	5 682	59 326	6 090
Střediska volného času	189	0	187	2	0
Ostatní	256 791	208 040	14 421	10 528	23 802
<b>Celkem</b>	<b>6 614 285</b>	<b>5 378 126</b>	<b>800 580</b>	<b>321 259</b>	<b>114 320</b>

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájmené) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 1,97 %, tj. na 32,66 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %, nejnižšího v roce 2018 (30,24 %).

Celkově došlo oproti roku 2019 ke snížení provozních nákladů o 232 mil. Kč, přičemž snížení provozních nákladů bez mzdových nákladů činilo 154,6 mil. Kč. Celkové fixní náklady se oproti roku 2019 snížily o 6,7 %, tj. o 25,7 mil. Kč, což bylo způsobeno snížením nákladů na energie o 30,7 mil. Kč a nákladů na hrazené nájmené o 3 mil. Kč a současným zvýšením nákladů na odpisy o 8,1 mil. Kč. Procentuálně byl nejvyšší nárůst nákladů zaznamenán u nákladů na odpisy, které se zvýšily o 5 %.

Tab. č. 93 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Provozní náklady	Provozní náklady bez mzdových nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů	z toho:		
					náklady na energie	odpisy	hrazené nájmené
Mateřské školy	1016	400	65	16,25	65	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	11 349	10 677	2 970	27,82	1 692	1 242	36
Základní školy	7 289	6 255	1 311	20,96	989	320	2
Základní školy pro žáky se SVP	79 861	68 769	20 355	29,60	11 318	8 235	802
Gymnázia	151 298	138 238	46 280	33,48	22 048	23 003	1 229
Střední odborné školy	163 270	150 718	52 376	34,75	22 390	29 400	586
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	19 585	16 051	6 156	38,35	3 486	2 556	114
Konzervatoře	10 141	9 821	5 761	58,66	2 067	3 694	0
Střední školy	409 291	377 806	145 580	38,53	61 872	80 829	2 879
Dětské domovy	94 725	93 132	20 136	21,62	12 752	6 993	391
Školní stravování	83 111	82 617	14 788	17,90	10 354	4 338	96
Internáty	864	838	441	52,63	441	0	0
Domovy mládeže	22 542	22 363	9 680	43,29	7 690	1 962	28
Vyšší odborné školy	19 097	9 765	2 825	28,93	2 716	56	53
Základní umělecké školy	71 098	67 361	19 461	28,89	12 482	4 575	2 404
Střediska volného času	188	138	40	28,99	1	39	0
Ostatní	91 436	47 808	11 982	25,06	5 977	5 731	274
<b>Celkem</b>	<b>1 236 161</b>	<b>1 102 757</b>	<b>360 207</b>	<b>32,66</b>	<b>178 340</b>	<b>172 973</b>	<b>8 894</b>

Poznámka:

- v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací.

Zdroj: OŠMS

### 3.2.3 Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2020 dosáhly výše 6 618 mil. Kč, což je o 471 mil. Kč (tj. 7,7 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2019 vzrostly o 570 mil. Kč (v předchozím roce vzrostly o 765 mil. Kč, v roce 2018 o 526 mil. Kč, v roce 2017 o 296 mil. Kč a o rok dříve jen o 24,4 mil. Kč). Důvodem nižšího růstu transferů je i snížení příspěvku na provoz v průběhu roku 2020, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemií onemocnění COVID-19. Výnosy z činnosti poklesly o 96,5 mil. Kč, přičemž největšího poklesu bylo v rámci této skupiny výnosů dosaženo u výnosů z prodeje služeb, které se meziročně snížily o 89,6 mil. Kč. O 1,1 mil. Kč poklesly výnosy z prodaného zboží a také výnosy z prodeje vlastních výrobků. Změny ostatních výnosových položek nemají výrazný dopad na celkovou výši výnosů za rok 2020. Finanční výnosy poklesly celkově o 2,1 mil. Kč, což bylo ovlivněno zejména snížením úroků (pokles o 2,8 mil. Kč) a ostatních finančních výnosů o 0,3 mil. Kč při současném navýšení kurzových zisků o 1 mil. Kč.

V průběhu roku 2020 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 39,1 mil. Kč, což je o 9 mil. Kč méně než v předchozím roce. V průběhu roku 2020 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 39,1 mil. Kč, což je o 9 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 26,3 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 10,3 mil. Kč, které slouží k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 1,8 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 0,7 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k poklesu čerpání fondu investic o 5,8 mil. Kč, o 3,2 mil. Kč u rezervního fondu a o 0,1 mil. Kč u fondu odměn. Naopak čerpání FKSP se zvýšilo o 0,1 mil. Kč.

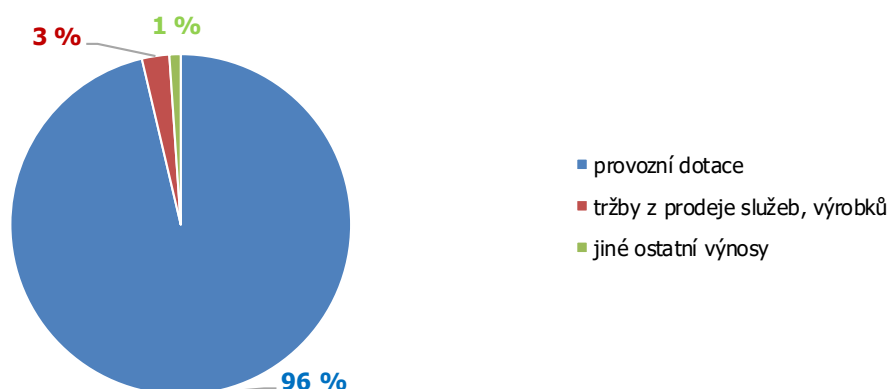
Tab. č. 94 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

Druh výnosů	rok 2017			rok 2018			rok 2019			rok 2020		
	částka	%	meziroční koef. 17/16	částka	%	meziroční koef. 18/17	částka	%	meziroční koef. 19/18	částka	%	meziroční koef. 20/19
provozní dotace	4 514	93,5	1,07	5 040	94,1	1,12	5 805	94,4	1,15	6 375	96,3	1,10
tržby z prodeje služeb, výrobků	248	5,1	0,98	253	4,7	1,02	264	4,3	1,04	172	2,6	0,65
jiné ostatní výnosy	68	1,4	1,03	66	1,2	0,97	78	1,3	1,18	71	1,1	0,91
<b>Celkem</b>	<b>4 830</b>			<b>5 359</b>			<b>6 147</b>			<b>6 618</b>		

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 10 % vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo díky situaci vyvolané pandemií COVID-19 k meziročnímu propadu o 92 mil. Kč, což představuje pokles o 35 %. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem ke snížení o 9 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 7 mil. Kč.

Graf č. 15 Struktura výnosů v roce 2020



Zdroj: OŠMS



### 3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2020 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu, z prostředků fondů investic příspěvkových organizací (přehled je uveden v Příloze č. 4). V rámci obnovy movitých věcí byla finančně podpořena koupě nákladního automobilu, obnova zemědělské techniky za 19,5 mil. Kč, klavírů a dalších hudebních nástrojů, ale také šatní skříňky, školní nábytek a vybavení. Na obměnu a ekologizaci osobních vozidel byla vynaložena částka 3,5 mil. Kč a podpořena byla výměna 9 vozidel. V rámci prostředků na reprodukci majetku je uvedena také částka ve výši 3,6 mil. Kč, která byla poskytnuta 12 organizacím k řešení objektové bezpečnosti. Na podporu modernizace a rozvoje ICT včetně pořízení notebooku a trvalých licencí byla 110 organizacím poskytnuta částka v celkovém objemu 7,8 mil. Kč. Finančně byla podpořena stavba nové tělocvičny v Českém Těšíně či přístavba šaten v Ostravě. V ostatních případech šlo o rekonstrukce a opravy nemovitostí. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, zateplení budov, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy oplocení ale i zhotovení projektových dokumentací a opravu 2 plastik, které jsou součástí budovy aj.

Část prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v objemu 12,7 mil. Kč představuje splátka v rámci projektu „Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech MSK“, v rámci kterého byla v roce 2012 realizována opatření vedoucí ke snížení spotřeby energií a tím i provozních nákladů u 10 škol. Vložené prostředky včetně nákladů na energetický management jsou postupně v období 10 let spláceny z úspor provozních prostředků vykázaných díky těmto opatřením.

Organizace Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace obdržela částku 1,67 mil. Kč jako účelovou dotaci Ministerstva zemědělství v rámci projektu „Centra odborné přípravy“, účelově určenou na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila kolový traktor. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také organizace Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, která z ní pořídila obrabeč a shrnovač píce, podmičák, kompaktor, mulčovač, postřikovač a vyvážecí vlek. Z rozpočtu MŠMT obdržela organizace Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace prostředky ve výši 60 tis. Kč na nákup čtecího zařízení pro slabozraké. Další prostředky ze státního rozpočtu nebyly školám poskytnuty.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 430,7 mil. Kč, což je o 128,7 mil. Kč, tj. 42,6 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 349,3 mil. Kč a na neinvestiční akce 81,4 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 203,8 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 12,7 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 226,9 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,4 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na zateplení škol financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2020 vynaložena částka 34,2 mil. Kč (přehled je uveden v Příloze č. 5). Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancované z prostředků EU.

Tab. č. 95 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Mateřské školy pro děti se SVP	937	394	62	0	216	1 060	3 684	2 330
Základní školy	0	0	0	0	0	0	5 339	316
Základní školy pro žáky se SVP	4 984	5 254	1 379	4 665	10 050	2 651	18 435	5 691
Gymnázia	41 936	27 725	26 250	28 742	64 462	23 857	61 514	14 061
Střední odborné školy	34 660	8 479	58 410	30 115	53 631	42 515	15 082	7 691
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	22 494	9 835	14 588	300	21 232	4 551	0	0
Střední školy	0	0	0	0	0	0	178 698	37 658
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	1 264	941	1 880	4 465	4 865	1 058	460	333
Konzervatoře	2 290	0	0	130	824	0	1 176	100



Druh školy/školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Dětské domovy	4 077	973	4 976	250	13 725	4 003	14 549	9 292
Školní stravování	0	450	2 310	219	11 305	204	0	0
Domovy mládeže	0	2 137	0	0	1 534	1 700	1 199	0
Zařízení výchovného poradenství	445	382	1 083	1 101	435	282	257	0
Školní hospodářství	0	0	33 910	0	8 732	0	33 234	999
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Základní umělecké školy	4 549	46	2 585	3 697	19 734	2 221	14 294	2 860
Ostatní	0	0	0	0	6 569	532	1 335	100
<b>Celkem</b>	<b>117 636</b>	<b>56 616</b>	<b>147 433</b>	<b>73 684</b>	<b>217 314</b>	<b>84 634</b>	<b>349 256</b>	<b>81 431</b>

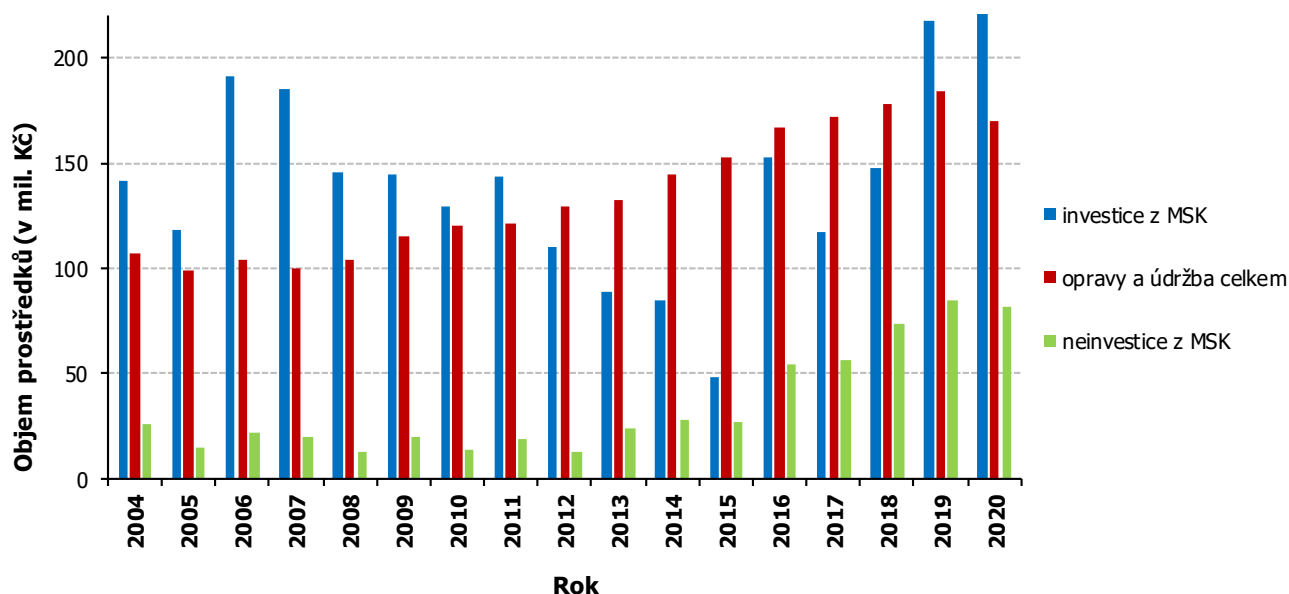
Poznámka:

- Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU.

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 169,7 mil. Kč, což je o 14 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem, viz graf níže.

Graf č. 16 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Zdroj: OŠMS

### 3.2.5 Jednotkové náklady dle druhů škol

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů ze sestavy Rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2020 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedenému ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2019/2020. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu.

Tab. č. 96 Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	Náklady celkem	z toho:			
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů	projekty
Mateřské školy pro děti se SVP	173,09	151,85	16,76	2,56	1,92
Základní školy pro žáky se SVP	206,52	178,22	19,25	4,06	4,99
Gymnázia	80,50	65,65	10,44	3,33	1,09
Střední odborné školy	90,79	69,88	15,45	4,35	1,11
Střední školy poskytující střední vzdělání s VL	128,18	87,20	28,90	10,48	1,59
Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP	197,83	170,34	20,94	6,13	0,42
Konzervatoře	292,57	261,97	23,22	7,20	0,18
Dětské domovy	519,35	379,78	116,17	23,40	0,00
Školní stravování	9,63	4,42	1,27	3,93	0,01
Domovy mládeže a internáty	68,99	49,42	12,08	7,48	0,00
Vyšší odborné školy	136,74	91,35	11,19	5,34	28,87
Základní umělecké školy	29,39	25,57	0,17	2,99	0,65
Střediska volného času	21,40	9,46	5,28	6,65	0,00

Zdroj: OŠMS

### 3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2020

Od ledna 2020 působilo na území Moravskoslezského kraje 94 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). K 1. 9. 2020 zahájily činnost 3 soukromé školy, a to Základní škola Mezi stromy s.r.o., Základní škola Erazim a Lesní mateřská škola Vrabčí hnízdo. Současně ke stejnému datu ukončila činnost Mateřská škola Prigo, s.r.o.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 926,049 mil. Kč, tedy o cca 168,4 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 22 %.

Tab. č. 97 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2014-2020 v tis. Kč

Druh školy/školského zařízení	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	43 518	49 201	49 411	45 214	41 528	44 524	56 417
Mateřské školy pro děti se SVP	2 099	1 972	1 746	2 567	4 737	4 692	5 260
Základní školy	19 880	23 763	29 548	38 461	48 857	63 110	75 406
Základní školy pro žáky se SVP	43 549	41 842	41 961	44 692	50 765	57 052	81 269
Střední školy	388 954	382 804	387 507	401 154	418 880	455 336	532 656
Střední školy pro žáky se SVP *	18 909	16 592	13 293	9 718	10 604	11 087	12 937
Školní stravování	8 614	8 130	8 340	8 850	10 471	12 743	15 377
Školní družiny a kluby	5 699	6 165	6 812	7 888	10 346	12 556	19 320
Speciálně pedagogické centrum	2 322	2 283	2 302	2 231	2 339	2 299	2 985
Domovy mládeže a internáty	4 790	4 702	4 514	3 628	2 996	2 539	1 967
Vyšší odborné školy	36 452	33 733	33 097	34 586	38 194	46 148	64 903
Základní umělecké školy	30 385	31 611	33 795	36 560	40 110	44 646	56 497
Střediska volného času	1 152	921	857	708	798	882	1 055
<b>Celkem</b>	<b>606 323</b>	<b>603 719</b>	<b>613 183</b>	<b>636 257</b>	<b>680 625</b>	<b>757 614</b>	<b>926 049</b>

Poznámka:

- \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

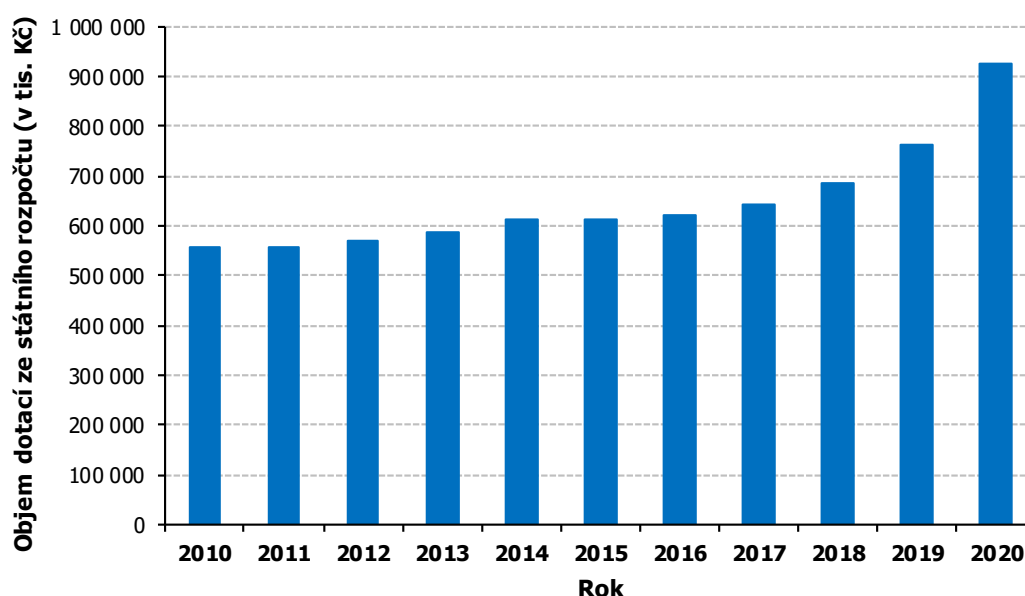
Zdroj: OŠMS

Ze státního rozpočtu byly dále soukromým školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky na rozvojové programy v celkové výši 347 tis. Kč. V rámci RP Vzdělávací programy paměťových insitud do škol bylo přiděleno 123 tis. Kč. Na RP Podpora vzdělávání cizinců bylo určeno 146 tis. Kč.

Z RP Podpora výuky plavání bylo poskytnuto 44 tis. Kč. Dalších 30 tis. Kč potom bylo poskytnuto z RP Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji a 4 tis. Kč z RP Excelence středních škol. Celkově byly finanční prostředky na rozvojové programy čerpány pouze ze 61 %. Důvodem byla zejména pandemická situace, díky které nemohly být realizovány návštěvy paměťových institucí nebo plavecké výcviky.

V následujícím grafu je zachycen objem všech dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu, kapitoly MŠMT, v období let 2010 -2020. V průběhu sledovaného období vzrostl objem o 66 %.

*Graf č. 17 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2010 až 2020*



Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2020 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje. V rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 117,4 tis. Kč 2 soukromým školám. Z dotačního programu „Podpora technických a přírodovědných aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže, celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením“ bylo soukromému středisku volného času poskytnuto 40 tis. Kč. Čtyři soukromé školy obdržely 237,3 tis. Kč z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“. Dvě soukromé technické školy potom obdržely 215 tis. Kč v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“.

### 3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2020 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

#### 3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2020 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 27 212 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 70,5 % a má tak nadále vzrůstající tendenci. Zároveň roste i podíl pedagogů. V roce 2020 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 71,3 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 779. Stoupající počet pracovníků souvisí se změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, a to především u pedagogické práce ve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu již nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo nárůstem počtu učitelů. Nový model financování byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR zaveden i v oblasti nepedagogické práce, čímž došlo k obsazení pracovních pozic, které organizace doposud postrádaly, a tím k nárůstu o celkem 133 úvazků. Stále také dochází k trvalému, avšak již mírnějšímu, meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s nabytím účinnosti vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství vyvíjel odlišně. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 581, z toho pedagogických o 461 a nepedagogických o 120. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2020 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již čtvrtým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 198, z toho pedagogických o 185 a nepedagogických o 13.

Tab. č. 98 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

Zřizovatel	Počet zaměstnanců r. 2016	%	Počet zaměstnanců r. 2017	%	Počet zaměstnanců r. 2018	%	Počet zaměstnanců r. 2019	%	Počet zaměstnanců r. 2020	%
<b>Obec</b>	16 740	68,7	17 408	69,4	17 978	69,9	18 593	70,3	19 174	70,5
<b>Kraj</b>	7 638	31,3	7 664	30,6	7 724	30,1	7 840	29,7	8 038	29,5
<b>Celkem</b>	<b>24 378</b>	<b>100,0</b>	<b>25 072</b>	<b>100,0</b>	<b>25 702</b>	<b>100,0</b>	<b>26 433</b>	<b>100,0</b>	<b>27 212</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 99 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců					z toho v r. 2020:		Absolutní rozdíl 2020/2019	Index 2020/2019
	2016	2017	2018	2019	2020	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	4 192	4 364	4 497	4 713	4 869	3 656	1 213	156	1,03
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	147	151	153	161	168	143	25	7	1,04
Základní školy	8 841	9 275	9 637	9 971	10 230	8 260	1 970	259	1,03
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	713	716	753	783	797	687	110	14	1,02
Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzděl. potřebami	20	23	23	24	24	17	7	0	1,00
Střední školy	4 347	4 470	4 459	4 507	4 661	3 670	991	154	1,03
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	328	166	184	195	200	163	37	5	1,03
Vyšší odborné školy	86	80	77	72	66	45	21	-6	0,92
Školní stravování	2 654	2 695	2 735	2 763	2 782	x	2 782	19	1,01
Školní družiny a kluby	1 030	1 078	1 114	1 139	1 277	1 164	113	138	1,12
PPP	118	128	130	131	130	97	33	-1	0,99
Speciálně pedagogická centra	74	81	85	90	95	75	20	5	1,06
Domovy mládeže	142	141	140	142	140	84	56	-2	0,99
Základní umělecké školy	1 007	1 012	1 016	1 024	1 032	904	128	8	1,01

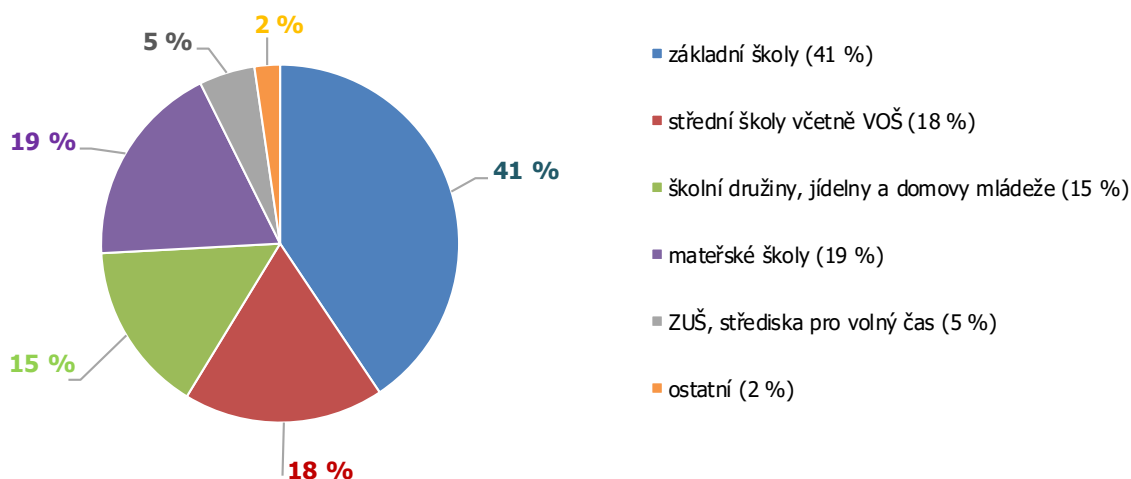
Druh školy/školského zařízení	Počet přepočtených zaměstnanců					z toho v r. 2020:		Absolutní rozdíl 2020/2019	Index 2020/2019
	2016	2017	2018	2019	2020	pedagogů	ostatních zaměstnanců		
Střediska volného času	289	303	312	327	340	182	158	13	1,04
Dětské domovy	390	389	387	391	401	244	157	10	1,03
<b>Celkem</b>	<b>24 378</b>	<b>25 072</b>	<b>25 702</b>	<b>26 433</b>	<b>27 212</b>	<b>19 391</b>	<b>7 821</b>	<b>779</b>	<b>1,03</b>

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců probíhaly v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

- V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 156. Nárůst počtu zaměstnanců zaznamenaly i mateřské školy speciální zřizované krajem. Nárůst počtu pracovníků pedagogických i nepedagogických je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení pracovních pozic díky možnosti prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 259, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 301, naopak meziročně poklesl počet nepedagogických pracovníků o 42, což je ale pouze snížení fiktivní, neboť úvazky nepedagogických pracovníků jsou vykazovány přesnějším způsobem, a to podle délky jejich vykonávané práce pro konkrétní součást zařízení, které organizace sdružuje. K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem. Nárůsty v základním školství souvisí ještě stále s rostoucím počtem žáků, ale především pak se změnou financování, kdy základní školy využily možnost zvýšení počtu pedagogických pracovníků a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin. I v tomto roce přetrvával trend rostoucích funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření.
- Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziročně se zvýšil stav zaměstnanců ve školních družinách o 138 (z toho cca 99 úvazků představuje převedení úvazků nepedagogických pracovníků ze ZŠ do činnosti školní družiny či klubu).
- Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 159 byl zaznamenán taktéž ve středním školství, kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 145, a to hlavně ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství.
- V souvislosti s poklesem studentů ve vyšších odborných školách se snížil počet zaměstnanců celkem o 6.
- Nárůst počtu zaměstnanců dětských domovů o 10 byl způsoben především pandemickou situací a výskytem onemocnění COVID-19 a v návaznosti na uzavření škol v jarním i podzimním období roku 2020, jež významně ovlivnil provoz dětských domovů.

Graf č. 18 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře zaměstnanců nedošlo k meziročním změnám.

V dalších organizacích zřizovaných krajem, které jsou sice vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, ale jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu, nýbrž jejich vlastních zdrojů a případně příspěvku zřizovatele, bylo zaměstnáno celkem 91 zaměstnanců. Těmito organizacemi jsou KVIC (51), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (2) a školní hospodářství (38).

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 628 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce, dosáhl za rok 2020 výše 27 840. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci z ESF.

### 3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2020

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2020 hodnoty 36 483 Kč, což je o 3 321 Kč více než v roce 2019. Tento nárůst byl plně zabezpečen rozpisem státních prostředků v rámci přímých výdajů na vzdělávání. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo jednak v souvislosti se zvýšením tarifních platů o 8 %, jež vyplynulo z nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 1. 2020, a jednak v oblasti nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení tarifních platů o cca 3,6 % a dále pak o 1 500 Kč dle nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 100 Vývoj průměrného platu v letech v Kč

Platy	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Průměrný plat</b>	24 532	26 290	28 996	33 162	36 483
<b>Index meziročního nárůstu</b>	1,05	1,07	1,10	1,14	1,10

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 9,2 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 12,6 %.

Tab. č. 101 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

Kategorie	2016	2017	2018	2019	2020	Index 2020/2019
<b>Pedagog</b>	28 265	30 115	33 082	37 925	41 414	1,09
<b>Ostatní</b>	15 652	17 178	19 120	21 549	24 257	1,13
<b>Celkem</b>	<b>24 532</b>	<b>26 290</b>	<b>28 996</b>	<b>33 162</b>	<b>36 483</b>	<b>1,10</b>

Zdroj: OŠMS

Meziročně se průměrné platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců zvýšily v obou složkách platů, tzn. jak ve složce nárokové, tak ve složce nenárokové.

Tab. č. 102 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Změna nenárokové složky o
<b>Obec</b>	2 927	2 151	776
<b>Kraj</b>	4 277	2 605	1 672
<b>Celkem RgŠ</b>	<b>3 321</b>	<b>2 281</b>	<b>1 040</b>

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2020 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly meziročních nárůstů průměrných platů pedagogických zaměstnanců způsobil především odlišný vývoj ve vyplacené výši nenárokových složek platu. Diference meziročních nárůstů průměrných platů nepedagogických zaměstnanců pak vyplývají

z odlišného nárůstu platových tarifů v platových třídách a stupních dané již zmiňovanou změnou nařízení vlády č. 341/2017 Sb.

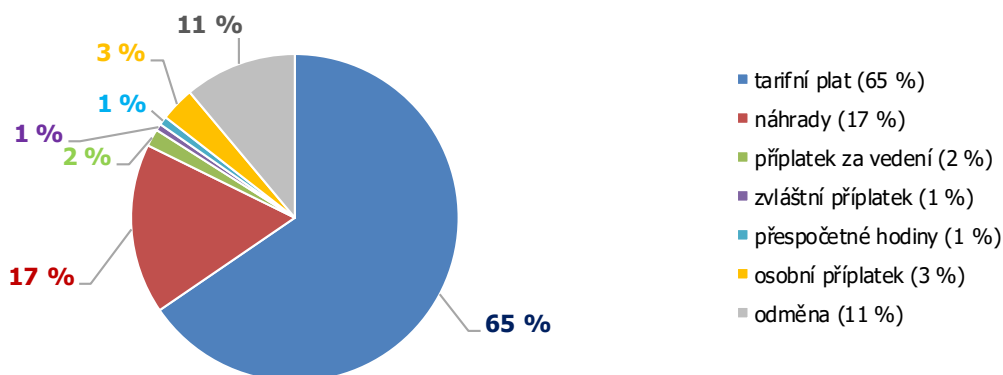
Tab. č. 103 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2020 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

Druh školy/školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2020/2019
Mateřské školy	31 544	35 042	21 008	1,07
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	32 844	34 047	26 683	1,09
Základní školy	39 380	42 841	24 876	1,10
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	39 078	40 867	28 140	1,09
Internáty škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	31 970	35 102	24 423	1,05
Střední školy	42 232	46 165	27 810	1,13
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	40 603	42 928	30 457	1,12
Vyšší odborné školy	44 868	51 625	30 267	1,16
MŠ při ZZ	36 135	36 174	33 194	1,11
ZŠ při ZZ	43 781	44 669	34 250	1,10
Školní stravování	22 966	x	22 966	1,11
Školní družiny	33 935	35 120	21 229	1,05
Školní kluby	33 428	36 838	22 042	1,00
Pedagogicko-psychologické poradny	42 282	45 212	33 636	1,10
Speciálně pedagogická centra	41 535	44 107	31 965	1,05
Domovy mládeže	31 363	37 695	21 878	1,06
Základní umělecké školy	41 321	43 026	29 292	1,10
Střediska volného času	33 506	40 537	25 388	1,08
Dětské domovy	39 518	44 767	31 333	1,15

Zdroj: OŠMS

Struktura skutečně dosaženého průměrného platu se ve srovnání s rokem 2019 změnila, a to snížením tarifních platů o 3 % ve prospěch zvýšených odměn (2 %) a náhrad (1 %). Podíl nenárokových složek tak na průměrném platu v roce 2020 činil 14 %, což je o 2 % více než v roce předchozím.

Graf č. 19 Jednotlivé složky platu v roce 2020



Zdroj: OŠMS

Ve struktuře poskytnutých nenárokových složek převládají v roce 2020 jak u obecního, tak krajského školství v obou kategoriích zaměstnanců výrazně odměny.



Tab. č. 104 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem 2020	2019	Index 2020/ 2021
<b>Obec</b>	1 091	3 723	4 814	4 037	1,19
<b>Kraj</b>	1 577	4 825	6 402	4 730	1,35
<b>Celkem</b>	<b>1 234</b>	<b>4 048</b>	<b>5 282</b>	<b>4 243</b>	<b>1,24</b>

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 105 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2020 v Kč

Druh školy/školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	4 326	3 355
MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	4 242	5 004
Základní školy	5 877	4 733
ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	5 757	6 537
Internáty škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	4 261	4 368
Střední školy	7 340	5 872
SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ	6 385	6 701
Vyšší odborné školy	10 274	6 892
MŠ při ZZ	4 258	3 249
ZŠ při ZZ	5 750	10 705
Školní stravování	-	3 426
Školní družiny	3 788	2 444
Školní kluby	4 016	3 643
Pedagogicko-psychologické poradny	7 547	7 005
Speciálně pedagogická centra	5 433	4 826
Domovy mládeže	3 616	2 923
Základní umělecké školy	5 116	6 023
Střediska volného času	5 234	3 699
Dětské domovy	7 982	6 788

Zdroj: OŠMS

### 3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

Tab. č. 106 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců					Průměrná mzda					Index 2020/2019
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	
KVIC	49	48	51	53	51	29 046	31 765	35 024	36 537	38 256	1,05
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	2	2	2	2	29 272	31 574	34 747	41 835	37 338	0,89
Školní hospodářství	41	39	38	38	38	22 489	23 717	25 979	27 351	27 756	1,01

Zdroj: OŠMS

### 3.4.4 Plnění závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání

Tab. č. 107 Plnění závazných ukazatelů v Kč

Závazný ukazatel	Limit 2020 z MŠMT	Rozpis 2020	Skutečnost 2019	% skutečnost/rozpis
		pouze přímé výdaje	pouze přímé výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem	16 423 201 042	16 401 473 432	16 393 355 135	99,95
Prostředky na platy	11 769 446 196	11 755 086 551	11 749 941 961	99,96
OON	59 490 535	58 013 392	57 491 148	99,10
Limit počtu zaměstnanců	27 258,48	26 848,29	26 761,08	99,68

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s realizovanou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020 došlo také ke změně v pojetí tvorby a využití rezervy krajského úřadu ve smyslu provádění úprav stanovených objemů rozpočtů škol a školských zařízení. Finanční prostředky ve výši 21 727 610 Kč nemohly být z rezervy přidělené Moravskoslezskému kraji rozepsány školám a školským zařízením, neboť jejich rozpis by nebyl v souladu s kritérii danými směrnici MŠMT o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností a byly vráceny na účet MŠMT v prosinci 2020.

### 3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2020

**Celkově lze výsledky roku 2020 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:**

- objem prostředků na reprodukci majetku za rok 2020 meziročně vzrostl o cca 128,7 mil. Kč a díky částce 430,7 mil. Kč dosáhl nejvyšší hodnoty od roku 2001;
- téměř o polovinu meziročně poklesl objem nečerpaných účelových dotací z rozpočtu MŠMT;
- přesto, že cena elektrické energie roste, celkové náklady na spotřebu energií meziročně poklesly o 14 % a jsou nejnižší od roku 2003, což bylo ovlivněno nejen úspornými opatřeními, ale zejména omezením provozu škol a školských zařízení;
- vykázaný výsledek hospodaření je i přes plošné snížení příspěvku na provoz, ke kterému došlo v průběhu roku, o 1,6 mil. Kč vyšší ve srovnání s předchozím rokem;
- meziroční zvýšení průměrných platů zaměstnanců RgŠ o 10 % udržuje pozitivní trend trvalého zvyšování průměrných platů v regionálním školství a je tak plně v souladu s nastavenou platovou politikou státu. Ke zvýšení průměrných platů došlo v obou kategoriích zaměstnanců ve všech typech a druzích škol a školských zařízení zřizovaných krajem i obcemi;
- k meziročnímu zvýšení průměrných platů došlo u pedagogických i nepedagogických pracovníků v roce 2020 rovněž ve složce nenárokové, čímž byla posílena motivační funkce platu.

**Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2020:**

- 10 organizací ukončilo hospodaření roku 2020 ztrátou v celkovém objemu 3 mil. Kč;
- došlo k zvýšení procenta fixních nákladů na provozních nákladech na hodnotu 32,66 %, což znamená, že školám zůstává méně prostředků na jejich další rozvoj;
- organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 14 mil. Kč méně než v předchozím roce;
- poprvé nebyly plně rozepsány veškeré prostředky přidělené Moravskoslezskému kraji na přímé náklady na vzdělávání na rok 2020, a to díky změně pravidel a kritérií k rozpisu rezervy z pozice MŠMT;
- V souvislosti s pandemickou situací a výskytem onemocnění COVID-19 vznikla vyšší potřeba finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu. Zároveň nízká předvídatelnost vývoje situace a nemožnost naplnit některé podmínky rozvojových programů, díky vyhlášenému nouzovému stavu a následnému uzavření škol, způsobila vyšší míru nevyčerpaných účelových prostředků přidělených organizacím včetně přímých výdajů na vzdělávání.

## Závěr

Dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení působilo na území MSK ve školním roce 2019/2020 celkem 912 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím rokem se jejich počet zvýšil o 2 organizace. Nárůst se týkal organizací zřizovaných soukromými subjekty, naopak úbytek byl zaznamenán u organizací zřizovaných obcemi. Obce byly ve školním roce 2019/2020 zřizovatelem celkem 607 subjektů a oproti předcházejícímu roku vykázaly pokles o 1 organizaci. Do kategorie krajem zřizovaných právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení spadalo ve sledovaném období 181 organizací, přičemž v meziročním srovnání nedošlo k žádným změnám. Třetí místo v počtu zřizovaných organizací zauímají organizace soukromých zřizovatelů. V této kategorii došlo oproti předchozímu roku k nárůstu o 3 zařízení, ve sledovaném období tak v MSK působilo celkem 100 organizací zřizovaných soukromými subjekty. Vzdělávací systém v MSK ve školním roce 2019/2020 dále tvořily školy a školská zařízení zřizované církvemi (16), MŠMT (7) a MV (1), v těchto kategoriích zůstal celkový počet právnických osob ve srovnání s předešlým školním rokem nezměněn. Ve sledovaném období využívalo služeb škol a školských zařízení celkem 194 474 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 296 dětí, žáků a studentů (0,2 %).

Ve školním roce 2019/2020 vykázalo činnost 447 mateřských škol běžných, což je o 2 méně než v roce předcházejícím. Naopak k nárůstu o jedno zařízení (na celkových 15) došlo u mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ se vzdělávalo celkem 39 156 dětí, z toho 38 748 dětí v běžných MŠ (pokles o 109 dětí, tj. o 0,3 %) a 408 dětí v MŠ vzdělávajících děti se SVP (nárůst o 25 dětí, tj. 6,5 %). Celkově se v meziročním srovnání jedná o úbytek v počtu 84 dětí (0,2 %), což z hlediska dlouhodobějšího kontextu představuje pouze malý výkyv.

Celkový počet základních škol, které ve školním roce 2019/2020 vykázaly svou činnost, se zvýšil o 4 organizace (0,9 %). Nárůst byl zaznamenán v kategorii základních škol běžných, přičemž v jednom případě byla zřizovatelem obec, zbylé tři nové organizace byly zřízeny soukromými subjekty. Nejvýznamnějším zřizovatelem ZŠ běžných zůstávají i nadále obce. Ve sledovaném období se výuky v ZŠ běžných účastnilo 102 324, což představuje 0,5% nárůst (o 498 žáků). Zvyšující se počet žáků ZŠ je dlouhodobým trendem, poslední dva školní roky ovšem vykazuje nižší intenzitu (v předcházejících obdobích šlo vždy o meziroční nárůsty v řádu tisíců). Stejně jako v předchozích letech se v MSK daří udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK na období 2016–2020. Meziročně se zvyšuje počet dětí, které plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Oproti předchozímu roku se zvýšil počet takto vzdělávaných žáků o 77, což představuje nárůst o 76,2 %.

V oblasti středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři nebyly v údajích o počtu organizací meziročně zaznamenány žádné změny. Ve školním roce 2018/2019 zabezpečovalo tyto služby 137 zařízení, ve kterých se vzdělávalo 47 675 žáků (tedy o 32 žáků více). Jedná se pouze o malý výkyv v řádu 0,1 %, který ovšem představuje v oblasti středního vzdělání významnou změnu – po dlouholetém úbytku počtu žáků vzdělávajících se v SŠ a konzervatořích došlo ve sledovaném období k nárůstu, přičemž výrazně se na tomto pozitivním vývoji podílel počet žáků v denní formě vzdělávání. V ostatních formách vzdělávání byl naopak zaznamenán pokles. Pro zvýšení zájmu žáků o řemeslné obory využívá kraj motivační nástroje, ke kterým např. patří propagační kampaň Řemeslo má respekt. Neméně důležitým prvkem je i systém tzv. krajských stipendií, tedy přímé finanční podpory pro žáky, kteří se vzdělávají v řemeslných a technických oborech, jejichž absolventi v regionu významně chybí.

Počet vyšších odborných škol se dlouhodobě nemění. Ve 13 VOŠ, které realizují svou činnost na území MSK, se ve sledovaném období vzdělávalo celkem 2 436 studentů. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu o 220 studentů (9,9 %), významný podíl na tomto zvýšení mají studenti v ostatních formách vzdělávání (představují 75% zastoupení na tomto nárůstu). Pokračuje tak trend, který byl započat již v předchozím roce.

Významné změny nebyly zaznamenány ani oblasti poskytování základního uměleckého vzdělávání. Počet organizací zajišťujících výuku zůstal ve srovnání s předchozím rokem stejný, počet žáků se snížil o 61, což s ohledem na celkový počet žáků představuje pokles pouze o 0,2 %.

K naplňování priorit kraje v oblasti školství, kterými jsou především modernizace výuky a zvyšování kvality vzdělávání, významně přispívaly přímé investice z krajského rozpočtu, prostředky krajských rozvojových programů a také prostředky rozvojových programů vyhlášených MŠMT.

Nepostradatelným nástrojem pro rozvoj regionálního školství jsou finanční prostředky EU, které jsou čerpány v rámci jednotlivých projektů, a na jejichž spolufinancování se kraj podílí.

Ve sledovaném období byly realizovány celkem 4 investiční projekty v objemu 53,8 mil. Kč. Tyto projekty financované z Integrované teritoriální investice Integrovaného regionálního operačního programu (IROP ITI) byly zaměřeny na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Dále v tomto školním roce probíhala realizace 14 projektů v objemu cca 221 mil. Kč financovaných z Operačního programu Životní prostředí zaměřených na energetické úspory budov škol a školských zařízení.

Ke zvyšování kvality v oblasti vzdělávání v MSK významně přispívají dva rozsáhlé neinvestiční projekty.

- Projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK), jehož cílem je příprava a plánování aktivit, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje, a které povedou ke zvýšení kvality vzdělávání ve školách. V rámci tohoto projektu byla ve školním roce 2019/2020 realizována řada vzdělávacích seminářů a tematických setkání. Téma vycházela z obecných priorit KAP MSK, mezi které např. patří podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělávání, podpora kariérového poradenství, podpora inkluzivního vzdělávání, rozvoj výuky cizích jazyků či rozvoj odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.
- Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP MSK), který vychází z priorit stanovených v projektu KAP MSK, a který implementuje jednotlivé nástroje sloužící ke zvýšení kvality vzdělávání do praxe. Projekt byl zahájen v roce 2018, ve sledovaném období pokračovala jeho úspěšná realizace, která zasahuje do všech oblastí vzdělávání, jako je např. zkvalitnění odborného vzdělávání, rozvoj spolupráce se zaměstnavateli a kariérového poradenství, podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Realizaci obou projektů ve sledovaném období negativně ovlivnila opatření související s epidemickou situací, která neumožnila realizovat všechny plánované aktivity v plném rozsahu.

Ve školním roce 2019/2020 se úspěšně rozvíjela také oblast DVPP. Nejvýznamnějším poskytovatelem těchto aktivit na území MSK je organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace, zřízená Moravskoslezským krajem, která i přes nepříznivou situaci zrealizovala ve sledovaném období 875 kurzů pro 11 870 účastníků.

Na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci v celkovém objemu 17 385,5 mil. Kč. V porovnání s předchozím rokem se jedná o nárůst ve výši 2 157,4 mil. Kč, což v procentuálním vyjádření představuje 14,2 %. Obdobně jako v předchozích letech je důvodem navyšování poskytnutých dotací zejména výrazný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků.

Obdobně jako v předchozích letech byly i v roce 2020 financovány z rozpočtu kraje aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhl částky 61,8 mil. Kč, což je o 3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem navýšení prostředků vyčleněných na realizaci dotačních programů bylo zvýšení DP Podpora vrcholového sportu v MSK. Naopak došlo k výraznému meziročnímu snížení prostředků vyčleněných na individuální dotace v oblasti sportu (o částku 64,2 mil. Kč) a akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje tak byla podpořena částkou 46,7 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 9,3 mil. Kč. Na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2020 vyčleněn ve schváleném rozpočtu objem prostředků ve výši 743,65 mil. Kč, což představuje oproti roku 2019 částku vyšší o cca 12 mil. Kč.

Ke konci roku 2020 byly poprvé vráceny do rozpočtu MŠMT prostředky přímých nákladů určené na vzdělávání. Jednalo se o prostředky ve výši 21 728 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě krajského úřadu, a které nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Nižší čerpání účelových dotací výrazně ovlivnila opatření přijatá v průběhu roku 2020 k prevenci šíření onemocnění COVID-19 (např. zavedení distančního vzdělávání, uzavření sportovišť či muzeí), které školy nemohly nijak ovlivnit.

## Přílohy

### Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

Tab. č. 108 Významné úspěchy škol v ústředních kolech předmětových soutěží ve školním roce 2019/2020

Název školy	Název soutěže	Pořadí
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	SOČ - elektrotechnika	2.
	Přírodovědný klokan	1.
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	SOČ - historie	3.
	SOČ - učební pomůcky	3.
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	SOČ - informatika	1.
	Internetová matematická olympiáda	2.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	SOČ - zdravotnictví	2.
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Astronomická olympiáda GH	2.
Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Přírodovědný klokan	3.
	ChemQuest	3.
	Matematická olympiáda A	5.
	Matematická olympiáda P	5.
	Fyzikální olympiáda A	5.
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	SOČ - pedagogika, psychologie	2.
Střední průmyslová škola stavební, Opava	SOČ - stavebnictví	1.
Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Biologická olympiáda A	4.
	Matematická olympiáda A	6.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 109 Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2019/2020

Název školy	Název soutěže	Pořadí
AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství	Kroměřížská koktejlová soutěž	3.
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	AR junior - soutěž oboru aranžér	2.
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	JA studentská firma roku	1.
	JA Titan tým	2., 3.
	Student Leadership Award	1.
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Zlatý masér - družstva	3.
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	JA Titan tým	1.
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Ekonomický tým	2.
Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Mistrovství ČR oboru pokrývač	1.
	Mistrovství ČR oboru tesař	1.
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	AR junior - soutěž oboru aranžér	2.
	Mladý módní tvůrce	1.
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Veletrh JA studentských firem	1.
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vědomostní olympiáda instalatérů a topenářů	1.,2.
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	AR junior - soutěž oboru aranžér	1.,2., 2., 3., 3.
	Brněnské zrcadlo	2.,2.,2.
	Zlatý masér - jednotlivci	1.

Název školy	Název soutěže	Pořadí
<b>Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace</b>	MAKRO HoReCa pětiboj	1.
<b>Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace</b>	Logistik junior	1.
<b>Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace</b>	Mistrovství ČR oboru kominík	2.
<b>Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace</b>	Koruna kreativity	1., 1., 2.
	Kroměřížská koktejlová soutěž	3.
<b>Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace</b>	Brněnské zrcadlo	1.
<b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.</b>	Zlatý masér - družstva	1.

Zdroj: OŠMS

Tab. č. 110 Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2019/2020

Název školy	Název soutěže	Pořadí
<b>Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace</b>	Plavání dívky	2.
	Plavání chlapci	2.
<b>Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace</b>	Přespolní běh chlapci VI	3.
<b>Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace</b>	Basketbal 3x3 chlapci	1.
	Stolní tenis chlapci	1.
	Volejbal dívky	2.
	Volejbal chlapci	2.
	Atletika chlapci	2.
	Atletika dívky	3.
<b>Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace</b>	Přespolní běh dívky VI	3.
<b>Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109</b>	TeamGym ZŠ a MŠ	1.
	TeamGym ZŠ I	1.
	TeamGym ZŠ II	2.
<b>Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace</b>	Přespolní běh dívky IV	1.
	Přespolní běh chlapci III	1.
	Přespolní běh dívky III	2.

Zdroj: OŠMS

## Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Tab. č. 111 Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 4 Statutárního města Ostrava jako zprostředkující subjekt ITI - střední a vyšší odborné školy, ve školním roce 2019/2020

Název projektu		Schválená výše finanční podpory v Kč
1	Moderní metody pěstování rostlin	7 195 635,49
2	Podpora technických a řemeslných oborů v MSK	28 799 999,10
<b>Celkem</b>		<b>35 995 634,59</b>

Zdroj: MSK <https://irop.mmr.cz/cs/statistiky-a-analzy/prehledy-projektu-a-vyzev>

Tab. č. 112 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání - integrované projekty ITI, ve školním roce 2019/2020

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory v Kč
1 Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Modernizace multimediální učebny a učebny virtualizace počítačových sítí	3 176 414,80
2 Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace jazykových učeben	3 527 592,30
3 Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Přírodní vědy moderně a bez překážek	2 564 903,43
4 Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Vybudování laboratoře biologie a environmentální výchovy se zázemin včetně zajištění konektivity školy a bezbariérového přístupu	7 468 778,70
<b>Celkem</b>		<b>16 737 689,23</b>

Zdroj: MSK <http://www.strukturalni-fondy.cz>

Tab. č. 113 Přehled projektů Moravskoslezského kraje podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2020

Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory (v EUR)	Typ projektu	
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077181	27 498	Školní vzdělávání	
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077362	13 457		
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077443	27 766		
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077511	64 531		
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077531	29 302		
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077657	34 620		
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077695	26 066		
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077790	46 827		
Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-077952	18 865		
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA101-078073	19 201		
Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA229-078253_1	34 012		
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA229-078254_1	35 120		
Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA229-078278_1	23 340		
Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA229-078450_1	33 085		
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	2020-1-DE03-KA229-077120_4	47 750		Zapojené školy jako partneři (školní vzdělávání - škola není koordinátor)
Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	2020-1-PL01-KA229-082232_4	28 701		
Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-UK01-KA229-078999_4	25 320		
Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077535	67 656		



Název žadatele	Číslo projektu	Schválená výše finanční podpory (v EUR)	Typ projektu
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Opava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077125	66 040	Odborné vzdělávání
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA116-077455	113 314	
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-078059	17 800	
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077226	69 086	
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077389	24 256	
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077581	135 156	
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077337	44 074	
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA116-077868	122 393	
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077322	74 172	
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077420	96 700	
Střední škola průmyslová Krnov, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077285	54 784	
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077223	80 360	
Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA116-077189	78 596	
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077073	130 364	
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077440	45 304	
Střední škola, Odry, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA102-077091	19 704	
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA202-078225	131 738	
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	2020-1-CZ01-KA104-077667	57 677	
<b>Celkem</b>		<b>1 964 635</b>	

Zdroj: <http://www.naerasmusplus.cz/>

Tab. č. 114 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg V-A Česká republika – Polsko 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory (v EUR)
1 Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Síť školních podnikatelských inkubátorů	1 564 678,12
<b>Celkem</b>		<b>1 564 678,12</b>

Zdroj: <http://www.cz-pl.eu/>

Tab. č. 115 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020

Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory (v EUR)
1 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Přeshraniční spolupráce jako nástroj přípravy absolventů odborných škol	192 369,96
<b>Celkem</b>		<b>192 369,96</b>

Zdroj: <https://www.sk-cz.eu/sk/>

Tab. č. 116 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020 – Škola partner projektu

	Název žadatele	Název projektu	Schválená max. výše finanční podpory (v EUR)
1	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Zvýšenie úrovne odborného vzdelávania pre potreby trhu práce prostredníctvom cezhraničnej spolupráce stredných odborných škôl	168 433,44
2	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Robotika... a robot ti tyká...	163 938,34
3	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Spoločná inovácia vzdelávania pre rozvoj ľudských zdrojov v oblasti počítačových sietí a informačných technológií	188 924,83
<b>Celkem</b>			<b>521 296,61</b>

Zdroj: <https://www.sk-cz.eu/sk/>

## Příloha č. 3

## Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2020

Tab. č. 117 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2020 v Kč

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
72547651	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	-218 394,97	-973 504,53	-1 191 899,50
00601381	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	161 986,60	-767 950,48	-605 963,88
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	-628 845,73	149 402,53	-479 443,20
13644301	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-301 181,03	368,06	-300 812,97
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace	-187 930,90	57 926,00	-130 004,90
13643479	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	449 501,39	-561 200,81	-111 699,42
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	-77 085,65	0,00	-77 085,65
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	-65 868,84	8 414,61	-57 454,23
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	-6 642,58	-33 364,92	-40 007,50
70640696	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace	-20 920,14	0,00	-20 920,14
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
60780487	Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
64628116	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	-32 520,00	32 520,00	0,00
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	-376 698,74	376 698,74	0,00
00844691	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
62330268	Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace	0,00	0,00	0,00
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	141,27	0,00	141,27
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	-56 958,49	57 114,72	156,23
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace	0,00	250,00	250,00
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	850,29	850,29
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace	308,61	626,98	935,59
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	1 055,50	0,00	1 055,50
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	-81 692,71	83 363,62	1 670,91
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	227,28	1 676,76	1 904,04
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	2 720,04	0,00	2 720,04
47813474	Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	-59 168,09	62 139,00	2 970,91
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	-79 050,34	82 277,36	3 227,02
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	-4 050,00	8 050,00	4 000,00
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-5 768,33	12 173,97	6 405,64
62330390	Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	8 914,26	0,00	8 914,26
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	9 467,66	0,00	9 467,66
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	-312 153,41	321 846,73	*9 693,32
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-118 862,50	130 367,33	11 504,83
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	13 350,91	0,00	13 350,91
00601659	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-398 252,44	413 059,34	14 806,90
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	1 494,76	14 469,83	15 964,59
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace	0,00	19 617,00	19 617,00
00601322	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	-427 731,34	447 985,97	20 254,63
00577235	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	-30 193,91	51 583,26	21 389,35

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	16 449,82	5 366,20	21 816,02
13644297	Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace	0,00	22 471,12	22 471,12
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	-46 730,80	69 540,00	22 809,20
62330357	Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace	-31 333,95	54 265,06	22 931,11
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	-325 390,37	351 221,60	25 831,23
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	26 467,76	0,00	26 467,76
69610134	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	28 656,58	0,00	28 656,58
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace	31 741,28	0,00	31 741,28
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	-34 237,60	66 057,38	31 819,78
60337346	Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	35 337,86	0,00	35 337,86
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	36 388,32	0,00	36 388,32
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	33 357,95	3 662,00	37 019,95
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	12 723,93	25 115,01	37 838,94
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	0,00	39 498,46	39 498,46
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	39 664,22	39 664,22
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	41 573,37	0,00	41 573,37
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	32 101,82	10 483,65	42 585,47
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	-14 768,77	57 719,42	42 950,65
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	42 994,01	0,00	42 994,01
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	44 680,52	0,00	44 680,52
62330373	Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	44 859,14	0,00	44 859,14
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	5 696,07	39 901,22	45 597,29
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-127 800,12	174 165,33	46 365,21
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	46 120,77	1 200,00	47 320,77
47813539	Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	47 460,46	0,00	47 460,46
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace	47 758,17	0,00	47 758,17
14451093	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	-153 516,93	201 711,84	48 194,91
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	28 967,74	19 910,03	48 877,77
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	0,00	49 100,90	49 100,90
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	52 969,17	0,00	52 969,17
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	53 461,26	0,00	53 461,26
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	-188 720,42	243 291,93	54 571,51
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	56 075,79	0,00	56 075,79
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	56 524,04	0,00	56 524,04
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace	18 900,29	40 047,20	58 947,49
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	36 808,66	22 876,18	59 684,84
00100307	Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	6 814,15	52 952,22	59 766,37
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace	59 914,23	0,00	59 914,23
60337389	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	20 439,02	39 515,00	59 954,02
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace	60 464,06	0,00	60 464,06
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-207 761,27	270 412,78	62 651,51
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	64 902,44	0,00	64 902,44
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	-6 363,66	73 265,05	66 901,39
62331540	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	-13 427,74	82 900,22	69 472,48
00577243	Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	375,54	70 753,00	71 128,54

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	72 151,53	0,00	72 151,53
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace	71 922,52	2 731,00	74 653,52
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	7 749,96	67 480,43	75 230,39
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	10 598,23	65 164,28	75 762,51
00576441	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	-285 015,36	361 304,98	76 289,62
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace	39 486,30	37 466,00	76 952,30
61989321	Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	77 498,31	0,00	77 498,31
00601331	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace	-13 580,25	94 290,98	80 710,73
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	0,00	81 826,36	81 826,36
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	10 973,18	76 847,00	87 820,18
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	88 812,20	0,00	88 812,20
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	-6 424,39	97 696,86	91 272,47
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace	22 778,78	69 274,90	92 053,68
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	92 416,87	0,00	92 416,87
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	70 005,88	22 466,32	92 472,20
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	94 646,14	0,00	94 646,14
00601357	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	2 791,78	92 213,63	95 005,41
62331493	Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	66 465,87	28 998,70	95 464,57
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	0,00	97 574,00	97 574,00
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	14 449,42	84 871,11	99 320,53
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	-731,54	102 770,76	102 039,22
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	98 296,44	5 269,22	103 565,66
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	-175 374,67	289 456,58	114 081,91
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	-190 000,00	307 600,00	117 600,00
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	74 849,84	42 770,00	117 619,84
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	-102 285,58	222 523,00	120 237,42
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace	123 413,70	0,00	123 413,70
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	124 093,67	0,00	124 093,67
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	0,00	125 384,00	125 384,00
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	126 291,49	0,00	126 291,49
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	127 380,25	0,00	127 380,25
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace	0,00	132 207,62	132 207,62
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	93 221,63	39 295,00	132 516,63
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	68 918,24	64 260,00	133 178,24
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-329 049,03	462 469,00	133 419,97
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	-14 453,28	152 775,31	138 322,03
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	138 953,81	0,00	138 953,81
47813083	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	7 297,91	134 034,80	141 332,71
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	-26 072,65	169 191,00	143 118,35
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	66 671,12	77 389,09	144 060,21
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	108 162,10	37 241,79	145 403,89
62331582	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace	2 600,00	147 917,00	150 517,00
47813571	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	59 169,06	92 013,00	151 182,06
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	50 980,90	101 886,68	152 867,58
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	136 813,67	19 100,00	155 913,67



IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	144 561,62	12 620,00	157 181,62
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	33 657,91	124 202,93	157 860,84
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	161 427,20	0,00	161 427,20
62330349	Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	164 910,15	0,00	164 910,15
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace	-66 794,95	239 605,00	172 810,05
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace	158 352,77	17 986,00	176 338,77
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	15 113,55	169 631,62	184 745,17
47813512	Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	185 455,71	0,00	185 455,71
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	22 476,08	166 142,37	188 618,45
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	38 538,70	159 941,54	198 480,24
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	24 045,14	182 576,78	206 621,92
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	241 273,25	-28 202,07	213 071,18
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	-64 110,80	278 152,75	214 041,95
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	215 025,11	0,00	215 025,11
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	21 535,69	193 880,00	215 415,69
00575933	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	38 938,69	178 635,33	217 574,02
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	92 353,54	126 869,17	219 222,71
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	39 097,55	181 340,00	220 437,55
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	79 761,19	142 785,00	222 546,19
00845329	Střední škola informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	70 809,23	153 228,24	224 037,47
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	226 401,05	0,00	226 401,05
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace	232 435,65	0,00	232 435,65
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	69 283,48	170 369,27	239 652,75
00849910	Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace	237 882,87	18 774,00	256 656,87
62331639	Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	74 821,65	187 227,85	262 049,50
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	0,00	264 203,16	264 203,16
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	274 766,21	220,45	274 986,66
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace	117 487,58	158 493,50	275 981,08
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	269 413,80	6 941,80	276 355,60
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	255 997,65	26 166,00	282 163,65
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace	220 768,78	70 638,28	291 407,06
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	292 141,36	2 547,67	294 689,03
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	280 880,83	16 020,00	296 900,83
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	-211 346,87	509 168,80	297 821,93
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	298 734,28	0,00	298 734,28
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	0,00	320 777,93	320 777,93
00601675	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	141 903,22	195 423,96	337 327,18
00842753	Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	-5 804,98	348 574,70	342 769,72
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	231 496,18	118 623,00	350 119,18
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	345 382,47	21 075,60	366 458,07
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovo 10, příspěvková organizace	292 645,17	80 906,00	373 551,17
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	257 416,60	152 121,00	409 537,60
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	355 666,86	78 500,00	434 166,86
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	-30 164,24	522 128,15	491 963,91
00848077	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	327 760,95	291 849,89	619 610,84

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
07331533	Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	587 685,02	293 193,47	880 878,49
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	-2 222 097,44	3 401 238,06	1 179 140,62
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	1 176 097,96	429 291,46	1 605 389,42
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>		<b>3 821 088,20</b>	<b>16 113 457,44</b>	<b>19 934 545,64</b>

Poznámka:

- \* - výsledek hospodaření za rok 2020 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 9 693,32 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 456.527,61 Kč).

Zdroj: OŠMS

IČO	Název	Výsledek hospodaření 2020		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z hospodářské činnosti	
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace*	-138 224,67	0,00	-138 224,67

Poznámka:

- \* - Od 31. 1. 2021 byla organizace zrušena

Zdroj: OŠMS



**Příloha č. 4 Reprodukce majetku**

Tab. č. 118 Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2020 v tis. Kč

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
64628141		Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		13,83
64628124		Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		13,83
60337389		Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce oplocení a zpevněných ploch	*	1 560,23	
60337346		Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace	Dětské hřiště na školní zahradě	*	832,05	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		13,83
			Výměna obkladů stěn včetně dveří	*		2 277,27
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení	*	1 291,22	
47813474		Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		11,07
<b>Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>					<b>3 683,50</b>	<b>2 329,83</b>
64628205		Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		37,91
62330390		Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy	*	5 339,18	
			Reprodukce majetku v odvětví školství – na vybavení odborné učebny nábytkem	**		150,00
71172050		Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		128,28
<b>Celkem základní školy</b>					<b>5 339,18</b>	<b>316,19</b>
00601985		Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - dofinancování vícemístného vozidla	**	270,00	
			Rekonstrukce elektroinstalace	*	1 600,00	
00601977		Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		171,22
66741335		Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		63,95
64628159		Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		7,68
			Výměna osobního výtahu a oprava střechy strojovny	*		1 196,45
64628183		Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny	*	338,80	
			Rekonstrukce vestibulu	*	300,00	
			Rekonstrukce vnitřních prostor školy	*	6 281,51	1 002,79
			Reprodukce majetku v odvětví školství z MŠMT – Zvětšovací/čtecí zařízení pro slabozraké a nevidomé	***	59,99	
63024616		Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		207,98
			Odstranění havárie kanalizace	*		1 500,00
			Sanace vlhkého zdiva budovy školy	*	3 833,46	
70640700		Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		40,26
			Výměna oken budovy školy	*	4 100,00	
64125912		Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		34,12
70640718		Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		35,86
47813482		Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		131,63
			PD vybavení interiéru školy nábytkem	**		550,43

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
			Rekonstrukce budovy na ulici Praskova č.p. 411 v Opavě		487,87	
47813491		Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		27,97
47813211		Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		78,58
47813172		Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		44,77
70632090		Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		21,28
69610126		Sřední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		186,09
00852619		Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		41,97
60802669		Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		54,50
60802561		Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licencí Microsoft	**		35,65
		Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	872,79	258,01
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>					<b>18 434,42</b>	<b>5 691,19</b>
00842753		Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
			Rekonstrukce plynové kotelny	*	1 300,00	
00842745		Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Reprodukce majetku v odvětví školství - Modernizace zázemí pedagogů - nábytek	**		1 739,88
			Reprodukce majetku v odvětví školství - Nákup nových šatních skříní	**		1 878,98
			Restaurování plastiky ve vstupní hale	*		400,00
00602159		Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Havarijní stav střech – spojovací krček SK 1, 2 a střecha nad tělocvičnou T1a - Gymnázium Olgy Havlové	*	133,15	
			Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	1 000,00	
00842702		Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na opravu poplachového zabezpečovacího systému	**		160,00
61989011		Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		60,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení	*		396,88
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na pořízení kamerového a zabezpečovacího systému	**	229,34	
00602060		Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		60,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - dofinancování vícemístného vozidla	**	415,00	
			Sportovní komplex Volgogradská	*	114,47	
62331639		Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace	Novostavba tělocvičny	**	1 142,75	1 450,00
			Úprava venkovního areálu	*	12 414,27	73,83
			Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu	*	3 508,11	
			Úpravy prostor pro PPP a školní jídelnu	*	287,98	
62331493		Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
			Rekonstrukce objektů Polského gymnázia	*	666,09	

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
					27 058,48	0,00
62331558		Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		45,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na pořízení kamerového systému a obnovení přístupového systému do budovy	**		85,00
62331795		Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
			Rekonstrukce atletického oválu		6 087,44	85,85
			Rekonstrukce topného systému tělocvičny	*	762,84	
			Reprodukce majetku v odvětví školství – na pořízení plynového kotle	**		134,42
00601667		Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
			Oprava fasády historické budovy školy			4 134,99
			Podpora odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji - na výdaje spojené s estetizací vstupních prostor	**		280,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení	*	592,72	
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na pořízení zabezpečovacího systému	**		150,00
00601675		Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
47813091		Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
47813113		Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Sportovní areál na ul. Komenského, Opava		456,17	
47813075		Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		90,00
			Oprava střechy	*		1 500,00
00601411		Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace v tělocvičnách	*	3 964,39	
			Reprodukce majetku v odvětví školství - Obnova nábytku v učebně Chemie – váhovna	**		276,00
			Restaurování plastiky	*		85,80
00601403		Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		60,00
00601390		Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace	Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na pořízení elektronické zabezpečovací signalizace	**		30,00
00601357		Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava střechy a fasády, zateplení podstřeší		882,56	377,64
		Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	497,70	147,12
<b>Celkem gymnázia</b>					<b>61 513,46</b>	<b>14 061,39</b>
00602132		Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**	113,46	75,00
00602124		Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00602116		Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00602086		Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
			Sanace učebny B 102	*	550,00	
00602094		Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00602051		Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
62331574		Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
62331566		Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
62331515		Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
60337320		Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		90,00
00845027		Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
47813083		Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Úprava okolí školy		10 912,89	598,19
47813148		Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Sanace hlavní budovy školy	*	1 000,00	
47813121		Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00601381		Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právním státním jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí		572,84	
00561151		Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
14450909		Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00601292		Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		75,00
			Výměna střešní krytiny	*		4 416,61
00601322		Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace	Demolice budov a výstavba sportoviště	*	133,17	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
70947911		Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		85,68
00845329		Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
			Reprodukce majetku v odvětví školství - na výdaje spojené s vybudováním „Centra kybernetické bezpečnosti“	**	1 800,00	1 000,00
<b>Celkem střední odborné školy</b>					<b>15 082,36</b>	<b>7 690,48</b>
00601594		Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení, na pořízení trvalých licenci Microsoft a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		157,31
47813571		Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		86,27
00601837		Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		90,00

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
			Výměna zdroje vytápění hlavní školní budovy	*	460,00	
<b>Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>					<b>460,00</b>	<b>333,58</b>
00098752		Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Modernizace Školního statku v Opavě		13 734,39	998,84
			Pořízení zemědělské techniky	**	19 500,00	
<b>Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství</b>					<b>33 234,39</b>	<b>998,84</b>
00602078		Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Přístavba skladu jeviště	*	1 176,16	
<b>Celkem konzervatoře</b>					<b>1 176,16</b>	<b>100,00</b>
62331540		Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Výměna oken	*	13 200,00	
00601659		Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Novostavba sportovní haly a multifunkčního sportoviště	*	216,59	
00846881		Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		75,00
			Oprava střechy a fasády, zateplení podstřeší			14 917,98
			Rekonstrukce hlavního vstupu budovy školy a šaten	*	125,00	2 375,00
00602141		Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
			Oprava havarijního stavu podlahových krytin v učebnách	*		4 500,00
			Rekonstrukce střešního pláště haly č. 3	*	1 067,18	
			Rekonstrukce prostor dílen	*	3 469,03	
			Úprava prostor školy	*	400,00	1 850,00
00602027		Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		90,00
00600920		Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Přístavba šaten a parkoviště včetně demolice poloviny unimobuňky	*	17 999,69	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00844985		Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení	*	5 288,88	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00601624		Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce střechy dílen	*	1 451,36	
			Vybudování trafostanic	*	266,20	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
00601152		Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
47813130		Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Výměna okenních a dveřních výplní školy	*	6 800,31	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení a na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - dofinancování vícemístného vozidla	**	550,00	
			Oprava zdravotnické objektu školy	*		3 924,58
			Reprodukce majetku v odvětví školství - Centra odborné přípravy (Stroje a zařízení pro zemědělské obory)	***	1 666,00	



IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
72547651		Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
00845213		Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce trafostanic a rozvodů elektroinstalace	*	2 311,80	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
00577260		Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - dofinancování vícemístného vozidla	**	440,00	
14451093		Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - pořízení vozidla pro autoškolu	**	220,00	
13644327		Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jzdárně 30, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
00575933		Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Zateplení objektu školy na ul. O. Jeremiáše	*	7 327,34	
00575933		Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
66932581		Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Sanace suterénního zdiva	*	911,89	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
68321261		Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	*	6 574,02	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - pořízení osobního vozidla	**	474,00	
13644271		Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
13644289	2)	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
00577235		Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
13644254		Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
00576441		Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
00848077		Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
00577910		Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
18054455		Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Oplocení dílen	*	300,00	
18054455		Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
00845299		Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace	Dokončení stavby "Energetické úspory ve SS technické v Opavě"	*	418,66	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na rozšíření přístupového systému na pokoje Domova mládeže s využitím karet ODIS	**	135,00	

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00844691		Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vybudování dílen pro praktické vyučování		93 343,89	0,00
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - na pořízení nákladního automobilu pro výuku řízení motorových vozidel	**	1 300,00	
			Reprodukce majetku v odvětví školství - Centra odborné přípravy (Stroje a zařízení pro zemědělské obory)	***	1 666,00	
13644301		Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
00577243		Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
00846279		Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		90,00
13643479		Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
			Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - na pořízení vícemístného vozidla	**	330,00	
00100307		Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		75,00
00100340	1)	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na zhotovení nové vjezdové brány a vstupní branky do areálu školy na ulici Školní	**	296,00	
13644319		Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Oprava izolačních vrstev střešního pláště	*		4 630,41
			Rekonstrukce rozvodny nízkého napětí a trafostanice	*	1 544,13	
			Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT a na pořízení notebooků pro výuku a dalších ICT zařízení	**		100,00
			Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - na nákup klavíru	**	148,00	
			Výdaje spojené s optimalizací škol - PO v odvětví školství - na pořízení hudebních nástrojů a vybavení učeben potřebným nábytkem	**		220,00
		Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje	10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství	EPC	8 456,45	2 499,81
<b>Celkem střední školy</b>					<b>178 697,42</b>	<b>37 657,78</b>
61989258		Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny	*	175,45	
47813563		Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Změna systému ústředního topení	*	1 500,00	
47813571		Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		40,00
00852619		Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na instalaci kamerového systému	**		39,00
61989321		Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Obměna a ekologizace vozového parku v odvětví školství - s účelovým určením na pořízení vícemístného vozidla	**	511,00	
48004774		Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Celková oprava hygienických zařízení a zdravotnických	*		3 750,00
48004898		Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace	Zateplení ubytovacího pavilonu	*	7 584,89	
47658061		Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Sanace svahu		1 379,32	
47811927		Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace	Výměna břídicové krytiny a oprava krovy	*		3 300,57



IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice
60043661		Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Oprava komunikace u Dětského domova a ŠJ Čeladná	*		162,00
			Rekonstrukce elektroinstalace	*	3 398,65	
			Výměna dveří, obkladů stěn a dovybavení	*		2 000,00
<b>Celkem dětské domovy</b>					<b>14 549,31</b>	<b>9 291,57</b>
60045922		Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Stavební úpravy suterénu	*	257,09	
<b>Celkem zařízení výchovného poradenství</b>					<b>257,09</b>	<b>0,00</b>
18054455		Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	Rekonstrukce domova mládeže	*	284,35	
			Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava		914,76	
<b>Celkem domovy mládeže</b>					<b>1 199,11</b>	<b>0,00</b>
62330403		Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		100,00
<b>Celkem ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže</b>					<b>0,00</b>	<b>100,00</b>
61989185		Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
61989177		Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		20,00
61989193		Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na pořízení trvalých licenci Microsoft	**		16,90
64628116		Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce obálky budovy a podhledu sálu	*	59,29	
61989231		Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		15,00
62331701		Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
68899106		Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
68899092		Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
62331680		Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace	Rekonstrukce nevyužitých budov obchodní akademie pro ZUŠ Orlová		319,44	
62331698		Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
62331698		Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace	Stavební úpravy budovy školy	*	12 303,21	1 998,33
62330420		Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
62330322		Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00
62330292		Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace	Sanace dvorní části budov školy	*	850,00	
62330373		Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
49590928		Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace	Reprodukce majetku v odvětví školství - na nákup klavírního křídla	**	90,00	
62330349		Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace	Reprodukce majetku v odvětví školství - na pořízení pianin	**	250,00	
47813539		Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
47813504		Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
47813512		Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00
			Zajištění objektové bezpečnosti škol a školských zařízení - na rozšíření přístupového systému	**		170,00
47813598		Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		30,00

IČO	Pozn.	Příjemce	Název akce	Forma poskytnutí	Investice	Neinvestice	
60780541		Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00	
60780487		Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace	Napojení na městskou kanalizaci	*	422,46		
00852481		Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace	Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT - na podporu modernizace a rozvoje ICT	**		50,00	
<b>Celkem základní umělecké školy</b>					<b>14 294,40</b>	<b>2 860,23</b>	
07331533		Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace	Využití objektu v Bílé		1 335,24		
<b>Celkem ostatní záležitosti vzdělávání</b>					<b>1 335,24</b>	<b>0,00</b>	
<b>Celkem za školství</b>					<b>349 256,04</b>	<b>81 431,08</b>	
<b>z toho:</b>	Akce financované přímo z rozpočtu kraje					<b>169 899,56</b>	<b>21 187,32</b>
	Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství)				EPC	<b>9 826,94</b>	<b>2 904,94</b>
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)				*	<b>137 633,00</b>	<b>41 266,69</b>
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (**)				**	<b>28 504,55</b>	<b>16 072,13</b>
	Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu				***	3 391,99	

Poznámka:

- forma krytí:

- prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
- \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7;
- \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
- \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT).

- 1) od 1. 1. 2021 nový název organizace - Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace

- 2) od 1. 1. 2021 nový název organizace - Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

Zdroj: OŠMS

**Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP**

Tab. č. 119 *Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OP ŽP) a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2020 v tis. v Kč*

IČO	Příjemce	Název akce	Froma poskytnutí	Investice	Neinvestice
00601977	Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ speciální Slezská Ostrava	*	516,33	0
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Mateřské školy, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvkové organizace	*	22,67	0
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZŠ Čkalovova	*	150,04	0
47813211	Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor Základní školy a Praktické školy, Opava, Slezského odboje 5, příspěvkové organizace	*	286,17	0
<b>Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				<b>975,20</b>	<b>0</b>
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory Mendelova gymnázia v Opavě	*	383,57	0
<b>Celkem gymnázia</b>				<b>6 931,26</b>	<b>0</b>
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory historické budovy SŠ průmyslové a umělecké v Opavě		7 129,49	0
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace	Energetické úspory ve Střední pedagogické škole a Střední zdravotnické škole v Krnově		3 970,52	0
<b>Celkem střední odborné školy</b>				<b>11 100,00</b>	<b>0</b>
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava	*	101,64	0
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Energetické úspory v MSSZe a VOS Opava - tělocvična	*	90,62	0
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Dílny pro Střední školu stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace		121,00	0
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Energetické úspory ve Střední škole v Bohumíně		4 920,65	0
<b>Celkem střední školy</b>				<b>5 233,91</b>	<b>0</b>
48004898	Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchovo 10, příspěvková organizace	Energetické úspory v areálu Dětského domova SRDCE a SŠ, ZŠ A MŠ v Karvině		3 233,10	3,63
		Energetické úspory v areálu Dětského domova SRDCE a SŠ, ZŠ A MŠ v Karvině		1 125,06	0,0
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Energetické úspory v Dětském domově v Lichnově		4 111,25	1 010,05
<b>Celkem dětské domovy</b>				<b>8 469,41</b>	<b>1 013,68</b>
63024616	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	Rozšíření a modernizace prostor speciálně pedagogického centra při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Karviná, příspěvkové organizaci	*	474,93	0
<b>Celkem speciálně pedagogická centra</b>				<b>474,93</b>	<b>0</b>
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ L. Janáčka Havířov	*	44,77	0
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace	Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice	*	40,14	0
<b>Celkem základní umělecké školy</b>				<b>84,91</b>	<b>0</b>
<b>Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 7 - spolufinancované z EU OPŽP</b>				<b>33 269,61</b>	<b>1 013,68</b>
<b>- toho: Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (*)</b>				<b>2 110,86</b>	<b>0,00</b>

Zdroj: OŠMS

## Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga		Národního ústavu pro vzdělávání a
a.s.	Akciová společnost		Národního institutu pro další
CPIC	Centrum na podporu integrace cizinců		vzdělávání
ČR	Česká republika	NSK	Národní soustava kvalifikací
ČŠI	Česká školní inspekce	NUTS	Územní celky vytvořené pro statistické
ČSÚ	Český statistický úřad		účely (z angl. Nomenclature of Units
DD	Dětský domov		for Territorial Statistics)
DFV	Denní forma vzdělávání	OECD – PIAAC	Mezinárodní výzkum dospělých
DM	Domov mládeže		(Programme for the International
DofE	Program Mezinárodní ceny vévody		Assessment of Adult)
	z Edinburghu (The Duke of	OKAP MSK	Odborné, kariérové a polytechnické
	Edinburgh 's International Award –		vzdělávání v Moravskoslezském kraji
	DofE).	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
DP	Dotační program	OON	Ostatní osobní náklady
DV	Další vzdělávání	OP PMP	Operační program Potravinová
DVPP	Další vzdělávání pedagogických		a materiální pomoc
	pracovníků	o.p.s	Obecně prospěšná společnost
DZ MSK 2016	Dlouhodobý záměr vzdělávání	OP VK	Operační program Vzdělávání
	a rozvoje vzdělávací soustavy		pro konkurenceschopnost
	Moravskoslezského kraje 2016	OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj
EPC	Energy performance contracting -		a vzdělávání
	nástroj realizace úsporných opatření	OP ŽP	Operační program Životní prostředí
ESF	Evropský sociální fond	ORJ 7	Odbor investiční a majetkový
EU	Evropská unie	ORJ 13	Odbor školství, mládeže a sportu
EUR	Euro (měna)	OSN	Organizace spojených národů
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání	OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu
	a osvěta		Krajského úřadu Moravskoslezského
FKSP	Fond kulturních a společenských		kraje
	potřeb	PHmax	Nový způsob financování regionálního
G	Gymnázium		školství
ICT	Informační a komunikační technologie	PNP	Prostředky na platy
ICeMSK	Informační centra MSK	PO	Podpůrná opatření
Ipo	Individuální projekt ostatní	PP	Pedagogičtí pracovníci
IROP	Integrovaný regionální operační	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
	program	PŠD	Povinná školní docházka
JŠspSJZ	Jazyková škola s právem státní	RF	Republikové finále
	jazykové zkoušky	RgŠ	Regionální školství
IT	Informační technologie	RP	Rozvojový program
ITI	Integrovaná teritoriální investice	SJZ	Státní jazyková zkouška
IYPH	„Mezinárodní rok zdraví rostlin“	SOČ	Středoškolská odborná činnost
	(International Year of Plant Health)	SPC	Speciálně pedagogické centrum
K	Konzervatoř	SpecŠ	Speciální škola
KAP MSK	Krajský akční plán Moravskoslezského	SPŠ	Střední průmyslová škola
	kraje	SPV	Středisko praktického vyučování
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje	SR	Státní rozpočet
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání	SRP	Projekt Strategické řízení a plánování
	pedagogických pracovníků		ve školách a v územích
	a informační centrum, Nový Jičín,	s. r. o.	Společnost s ručením omezeným
	příspěvková organizace	SSR	Sovětská socialistická republika
LAN	Lokální počítačová síť (Local Area	SSSR	Svaz sovětských socialistických
	Network)		republik
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	SŠ	Střední škola
MSK	Moravskoslezský kraj	SVČ	Středisko volného času
MŠ	Mateřská škola	SVP	Speciální vzdělávací potřeby
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže	SYPO	Projekt Systém podpory
	a tělovýchovy ČR		pedagogických pracovníků
MV	Ministerstvo vnitra ČR	ŠH	Školní hospodářství
NIV	Neinvestiční výdaje	ŠPP	Školní poradenské pracoviště
NPI ČR	Národní pedagogický institut České	ŠPZ	Školské poradenské zařízení
	republiky (zařízení pro další	ŠVP	Školní vzdělávací program
	vzdělávání pedagogických pracovníků)	ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb.,
	vznikl k 1. 1. 2020 sloučením		o předškolním, základním, středním

	a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon)	WAN	Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)
ÚK	Ústřední kola	z.s.	Zapsaný spolek
ÚP	Úřad práce	ZŠ	Základní škola
VL	Výuční list	ZŠS	Zařízení školního stravování
VOŠ	Vyšší odborná škola	ZUOVPV	Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče
VŠ	Vysoká škola	ZUŠ	Základní umělecká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	z.ú.	Zapsaný ústav
VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	ZZ	Zdravotnické zařízení



## Seznam tabulek

Tab. č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK.....	6
Tab. č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin obvyklého nástupu dětí, žáků a studentů do jednotlivých stupňů vzdělání.....	6
Tab. č. 3	Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů.....	8
Tab. č. 4	Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele.....	9
Tab. č. 5	Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2019.....	10
Tab. č. 6	Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK.....	11
Tab. č. 7	Předškolní vzdělávání v MSK.....	11
Tab. č. 8	Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele.....	12
Tab. č. 9	Přípravné třídy základní školy.....	12
Tab. č. 10	Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	13
Tab. č. 11	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení.....	14
Tab. č. 12	Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených.....	14
Tab. č. 13	Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení.....	15
Tab. č. 14	Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK.....	16
Tab. č. 15	Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK.....	16
Tab. č. 16	Základní školy běžné v členění dle zřizovatele.....	17
Tab. č. 17	Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií.....	17
Tab. č. 18	Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38, § 41 a § 42 školského zákona.....	17
Tab. č. 19	Kurzy pro získání základního vzdělání.....	18
Tab. č. 20	Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele.....	19
Tab. č. 21	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení.....	19
Tab. č. 22	Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK.....	20
Tab. č. 23	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích v MSK.....	21
Tab. č. 24	Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele.....	21
Tab. č. 25	Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání.....	22
Tab. č. 26	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatořích dle stupně vzdělání.....	23
Tab. č. 27	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	24
Tab. č. 28	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání.....	24
Tab. č. 29	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	25
Tab. č. 30	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem.....	26
Tab. č. 31	Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	27
Tab. č. 32	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.....	28
Tab. č. 33	Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatořích.....	29
Tab. č. 34	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatořích.....	29
Tab. č. 35	Praktické školy.....	30
Tab. č. 36	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání.....	30
Tab. č. 37	Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK.....	31
Tab. č. 38	Vyšší odborné školy.....	31
Tab. č. 39	Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	32
Tab. č. 40	Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání.....	33
Tab. č. 41	Počet studentů na vysokých školách v MSK.....	34
Tab. č. 42	Základní umělecké školy.....	35
Tab. č. 43	Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů.....	37
Tab. č. 44	Činnosti pedagogicko-psychologických poraden.....	38
Tab. č. 45	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření.....	38
Tab. č. 46	Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden.....	39
Tab. č. 47	Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů.....	39
Tab. č. 48	Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření.....	40
Tab. č. 49	Činnosti speciálně pedagogických center.....	40
Tab. č. 50	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center.....	40
Tab. č. 51	Pravidelná činnost středisek volného času.....	41
Tab. č. 52	Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT.....	41



Tab. č. 53	Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání.....	41
Tab. č. 54	Táborová činnost a pobytové akce.....	42
Tab. č. 55	Pedagogičtí pracovníci středisek volného času.....	42
Tab. č. 56	Pravidelná činnost školních družin a školních klubů.....	43
Tab. č. 57	Střediska praktického vyučování.....	44
Tab. č. 58	Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci.....	45
Tab. č. 59	Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele.....	45
Tab. č. 60	Internáty – počet, kapacita, pracovníci.....	46
Tab. č. 61	Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech.....	46
Tab. č. 62	Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování.....	47
Tab. č. 63	Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování.....	47
Tab. č. 64	Dětské domovy.....	48
Tab. č. 65	Přijetí do dětských domovů.....	49
Tab. č. 66	Odchody z dětských domovů.....	49
Tab. č. 67	Odborní pracovníci dětských domovů.....	49
Tab. č. 68	Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou.....	50
Tab. č. 69	Přijetí do zařízení.....	50
Tab. č. 70	Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů.....	51
Tab. č. 71	Odchody ze zařízení.....	51
Tab. č. 72	Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT.....	51
Tab. č. 73	Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2019/2020.....	53
Tab. č. 74	Další vzdělávání ve školách.....	54
Tab. č. 75	Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2019/2020.....	58
Tab. č. 76	Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2019/2020.....	58
Tab. č. 77	Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání.....	61
Tab. č. 78	Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2019/2020 dle států studia.....	62
Tab. č. 79	Školy s polským jazykem vyučovacím.....	66
Tab. č. 80	Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2019/2020 dle obsahových priorit.....	74
Tab. č. 81	Účast dospělé populace na vzdělávání (v %).....	77
Tab. č. 82	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol.....	78
Tab. č. 83	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč.....	82
Tab. č. 84	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč.....	83
Tab. č. 85	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč.....	86
Tab. č. 86	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč.....	86
Tab. č. 87	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč.....	87
Tab. č. 88	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč.....	88
Tab. č. 89	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč.....	89
Tab. č. 90	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč.....	90
Tab. č. 91	Výše nákladů hlavní činnosti v mil. Kč.....	93
Tab. č. 92	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2020 v tis. Kč.....	93
Tab. č. 93	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč.....	94
Tab. č. 94	Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč.....	95
Tab. č. 95	Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč.....	96
Tab. č. 96	Jednotkové náklady dle druhů škol v tis. Kč.....	98
Tab. č. 97	Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2014-2020 v tis. Kč.....	98
Tab. č. 98	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi.....	100
Tab. č. 99	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu.....	100
Tab. č. 100	Vývoj průměrného platu v letech v Kč.....	102
Tab. č. 101	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč.....	102
Tab. č. 102	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2020 v Kč.....	102
Tab. č. 103	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2020 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč.....	103
Tab. č. 104	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč.....	104
Tab. č. 105	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2020 v Kč.....	104





Tab. č. 106	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč.....	104
Tab. č. 107	Plnění závazných ukazatelů v Kč .....	105
Tab. č. 108	Významné úspěchy škol v ústředních kolech předmětových soutěží ve školním roce 2019/2020 ...	108
Tab. č. 109	Významné úspěchy škol v ústředních kolech odborných soutěží ve školním roce 2019/2020 .....	108
Tab. č. 110	Významné úspěchy škol v ústředních kolech sportovních soutěží ve školním roce 2019/2020 .....	109
Tab. č. 111	Přehled projektů Moravskoslezského kraje doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 4 Statutárního města Ostrava jako zprostředkující subjekt ITI - střední a vyšší odborné školy, ve školním roce 2019/2020 .....	110
Tab. č. 112	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 66 Infrastruktura pro vzdělávání - integrované projekty ITI, ve školním roce 2019/2020 .....	110
Tab. č. 113	Přehled projektů Moravskoslezského kraje podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2020.....	110
Tab. č. 114	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg V-A Česká republika – Polsko 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020 .....	111
Tab. č. 115	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020 .....	111
Tab. č. 116	Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci programu Interreg Slovenská republika – Česká republika 2014 - 2020, ve školním roce 2019/2020 – Škola partner projektu .....	112
Tab. č. 117	Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2020 v Kč.....	113
Tab. č. 118	Reprodukce majetku - akce v odvětví školství za rok 2020 v tis. Kč.....	118
Tab. č. 119	Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z operačního programu životního prostředí (OP ŽP) a Integrovaného regionálního operačního programu za rok 2020 v tis. v Kč.....	127



## Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK.....	6
Graf č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin .....	7
Graf č. 3	Demografický vývoj 15letých v MSK .....	7
Graf č. 4	Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2019/2020 .....	9
Graf č. 5	Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK.....	11
Graf č. 6	Demografický vývoj 6–14letých v MSK .....	15
Graf č. 7	Demografický vývoj 15–18letých v MSK .....	20
Graf č. 8	Demografický vývoj 19–21letých v MSK celkem.....	31
Graf č. 9	Vývoj počtu asistentů pedagoga, psychologů a speciálních pedagogů ve školách v MSK .....	67
Graf č. 10	Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2004 do roku 2020 (v mil. Kč).....	81
Graf č. 11	Objem nevyužitých dotací poskytovaných z MŠMT v tis. Kč.....	84
Graf č. 12	Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přidělených školám a školským zařízením za rok 2020 v tis. Kč.....	85
Graf č. 13	Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč .....	92
Graf č. 14	Struktura nákladů v roce 2020 .....	93
Graf č. 15	Struktura výnosů v roce 2020.....	95
Graf č. 16	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč.....	97
Graf č. 17	Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2010 až 2020 .....	99
Graf č. 18	Struktura zaměstnanců podle druhů škol.....	101
Graf č. 19	Jednotlivé složky platu v roce 2020.....	103