

**Výroční zpráva**

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy**

**v Moravskoslezském kraji**

**za školní rok 2022/2023**



Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

Ostrava, březen 2024

# Obsah



[Úvod 4](#_Toc160982145)

[1 Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji 6](#_Toc160982146)

[1.1 Demografický vývoj 6](#_Toc160982147)

[1.2 Základní údaje o školách a školských zařízeních 8](#_Toc160982148)

[1.3 Předškolní vzdělávání 12](#_Toc160982149)

[1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka 15](#_Toc160982150)

[1.5 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři 19](#_Toc160982151)

[1.5.1 Střední vzdělání 22](#_Toc160982152)

[1.5.2 Střední vzdělání s výučním listem 24](#_Toc160982153)

[1.5.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou 25](#_Toc160982154)

[1.5.4 Vzdělávání v konzervatoři 29](#_Toc160982155)

[1.6 Vyšší odborné vzdělávání 30](#_Toc160982156)

[1.7 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 32](#_Toc160982157)

[1.7.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami 33](#_Toc160982158)

[1.7.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 37](#_Toc160982159)

[1.7.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy 38](#_Toc160982160)

[1.7.4 Soutěže a přehlídky 39](#_Toc160982161)

[1.8 Základní umělecké vzdělávání 42](#_Toc160982162)

[1.9 Jazykové vzdělávání 42](#_Toc160982163)

[1.10 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy 43](#_Toc160982164)

[1.10.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 43](#_Toc160982165)

[1.11 Školská zařízení 47](#_Toc160982166)

[1.11.1 Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 47](#_Toc160982167)

[1.11.2 Školská poradenská zařízení 47](#_Toc160982168)

[1.11.3 Školská účelová zařízení 51](#_Toc160982169)

[1.11.4 Výchovná a ubytovací zařízení 52](#_Toc160982170)

[1.11.5 Zařízení školního stravování 54](#_Toc160982171)

[1.11.6 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči 55](#_Toc160982172)

[1.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství 59](#_Toc160982173)

[1.13 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů 62](#_Toc160982174)

[1.14 Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2022/2023 63](#_Toc160982175)

[1.15 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech 64](#_Toc160982176)

[1.16 Uznávání zahraničního vzdělání 64](#_Toc160982177)

[2 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 66](#_Toc160982178)

[2.1 Předškolní vzdělávání 66](#_Toc160982179)

[Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání 66](#_Toc160982180)

[Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole 67](#_Toc160982181)

[2.2 Základní vzdělávání 69](#_Toc160982182)

[Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole 69](#_Toc160982183)

[Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství 72](#_Toc160982184)

[Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání 74](#_Toc160982185)

[2.3 Střední vzdělávání 76](#_Toc160982186)

[Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce 76](#_Toc160982187)

[Cíl: Kvalitnější absolventi škol 77](#_Toc160982188)

[Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách 80](#_Toc160982189)

[Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol 84](#_Toc160982190)

[2.4 Vyšší odborné vzdělávání 84](#_Toc160982191)

[Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce 84](#_Toc160982192)

[Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ 85](#_Toc160982193)

[Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli 85](#_Toc160982194)

[2.5 Jazykové vzdělávání 85](#_Toc160982195)

[Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí 85](#_Toc160982196)

[2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání 88](#_Toc160982197)

[Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ 88](#_Toc160982198)

[Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ 88](#_Toc160982199)

[Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání 90](#_Toc160982200)

[2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání 91](#_Toc160982201)

[Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání 91](#_Toc160982202)

[Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka 93](#_Toc160982203)

[Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů 94](#_Toc160982204)

[2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství 95](#_Toc160982205)

[Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 95](#_Toc160982206)

[Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení 97](#_Toc160982207)

[2.9 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení 98](#_Toc160982208)

[Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení 98](#_Toc160982209)

[Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 100](#_Toc160982210)

[2.10 Ústavní a ochranná výchova 101](#_Toc160982211)

[Cíl: Snižování počtu dětí umístněných v ústavní péči 101](#_Toc160982212)

[2.11 Preventivně výchovná péče 102](#_Toc160982213)

[Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování) 102](#_Toc160982214)

[2.12 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj 103](#_Toc160982215)

[Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO 103](#_Toc160982216)

[2.13 Řízení školského systému 106](#_Toc160982217)

[Cíl: Podpora kvality školského systému 106](#_Toc160982218)

[3 Ekonomická část 108](#_Toc160982219)

[3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství 108](#_Toc160982220)

[3.1.1 Účelové dotace 108](#_Toc160982221)

[3.1.2 Prostředky z rozpočtu MSK 113](#_Toc160982222)

[3.1.3 Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací 115](#_Toc160982223)

[3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2023 včetně dosažených výsledků hospodaření 116](#_Toc160982224)

[3.2.1 Dosažené výsledky hospodaření 116](#_Toc160982225)

[3.2.2 Struktura nákladů 117](#_Toc160982226)

[3.2.3 Struktura výnosů 119](#_Toc160982227)

[3.2.4 Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku 120](#_Toc160982228)

[3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2023 121](#_Toc160982229)

[3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2023 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem 123](#_Toc160982230)

[3.4.1 Počet a struktura zaměstnanců 123](#_Toc160982231)

[3.4.2 Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2023 125](#_Toc160982232)

[3.4.3 Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů 126](#_Toc160982233)

[3.5 Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2023 127](#_Toc160982234)

[Závěr 128](#_Toc160982235)

[Přílohy 130](#_Toc160982236)

[Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží 130](#_Toc160982237)

[Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací 133](#_Toc160982238)

[Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023 135](#_Toc160982239)

[Příloha č. 4 Reprodukce majetku 140](#_Toc160982240)

[Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu 148](#_Toc160982241)

[Seznam použitých zkratek 150](#_Toc160982242)

[Seznam tabulek 152](#_Toc160982243)

[Seznam grafů 154](#_Toc160982244)

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2022/2023 (výroční zpráva) je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy vychází z podmínek definovaných  
v § 4-6 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Zpráva je rozdělena do tří tematických částí:

1. Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

První část je zaměřena na změny v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji, ke kterým došlo ve školním roce 2022/2023. Obsahuje podrobná statistická data, která poskytují ucelené informace k jednotlivým oblastem vzdělávací soustavy v kraji, a to v úzké vazbě na demografický vývoj.

Dle novely vyhlášky č. 15/2005 Sb., byly nově do této části zařazeny samostatné kapitoly „Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy“ a „Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy“, tedy témata, která byla v minulosti dílčí součástí kapitol věnujících se jednotlivým stupňům vzdělávání. Nově byla ke kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků doplněna informace o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školství.

Z dalších témat, která jsou obsahem této části, lze zmínit např. oblast základního uměleckého nebo jazykového vzdělávání, aj. Dále jsou zde nepovinně zařazena témata s informacemi např. o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK při příležitosti dne učitelů, analýze výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti ČŠI a informace o uznávání zahraničního vzdělávání.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Druhá část výroční zprávy je věnována vyhodnocení naplňování prioritních směrů a cílů rozvoje vzdělávání definovaných v DZ MSK 2020. Konkrétně je vyhodnocován 3. rok platnosti tohoto čtyřletého strategického dokumentu pro oblast školství. Mezi prioritní směry patří:

* Zvyšování kvality vzdělávání;
* Rozvoj technického a odborného školství;
* Rozvoj dovedností pro 21. století.

V této části výroční zprávy jsou konkrétně popisována opatření, která byla realizována ve školním roce 2022/2023.

1. Ekonomická část

Tato třetí část výroční zprávy je již dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. nepovinným tématem, ale pro zachování kontinuity a využitelnost informací jsou některé ekonomické ukazatele do výroční zprávy zahrnuty. Poskytuje údaje zejména o rozpočtu Moravskoslezského kraje v oblasti školství, hospodaření příspěvkových organizací, dále o výdajích na soukromé školy a školská zařízení, zaměstnancích a úrovni odměňování ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem.

V přílohách jsou pak blíže specifikovány vybrané tematické okruhy z oblasti významných úspěchů škol v ústředních kolech soutěží, z oblasti projektové činnosti, výsledků hospodaření jednotlivých příspěvkových organizací zřizovaných krajem v roce 2023 a reprodukce majetku.

Podkladem pro zpracování výroční zprávy byla statistická data a informace MŠMT; Českého statistického úřadu; Národního pedagogického institutu České republiky; Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra, Nový Jičín, příspěvkové organizace; Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a dalších uvedených zdrojů.

Vysvětlivky

Ležatá čárka ( - ) v tabulce na místě čísla značí, že se jev nevyskytoval nebo počet se nevykazuje.

Výraz „z toho“ značí neúplný výčet z celku.

Výraz „v tom“ značí úplný výčet z celku.

Podkladem pro srovnávání ročních údajů v tabulkách (zdroj MŠMT) je Statistická ročenka školství 2022/2023 - Výkonové ukazatele v porovnání se Statistickou ročenkou školství 2021/2022 – Výkonové ukazatele, databáze MŠMT (Sběr dat regionální školství).

**V tabulkách jsou zahrnuty pouze školy a školská zařízení, které vykazovaly v příslušném školním roce děti, žáky nebo studenty přihlášené ke vzdělávání** (s výjimkou škol při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy).

Údaje v tabulkách a grafech vykazují v případě škol (mimo VOŠ) a přípravného stupně základní školy speciální skutečnost ke 30. 9. ve srovnávaných letech 2021 a 2022 a v případě školských zařízení a VOŠ k 31. 10. taktéž v letech 2021 a 2022.

Některé statistické údaje se sledují v průběhu celého školního roku a vykazují se za daný školní rok zpětně, z tohoto důvodu se v tabulkách č. 49, 50, 51, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 70, 71, 74, 75 a 76 porovnávají údaje za školní roky 2020/2021 a 2021/2022.

Zdroj dat ČSÚ - stav k 31. 12. příslušného roku.

# Hodnocení vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji

## Demografický vývoj

Mezi důležité faktory, které jsou jedním z hlavních vodítek pro plánování změn ve vzdělávacím systému a rozvoji škol a školských zařízení v MSK, patří demografický vývoj minulých let, stejně jako prognóza vývoje let budoucích. Významnou roli v rozhodování kraje o oblasti školství pak hrají zejména statistické údaje jako je počet obyvatel, počet živě narozených dětí nebo početní velikost vybraných věkových skupin a jejich časový vývoj.

Dle dostupných dat Českého statistického úřadu (ČSÚ) žilo na území MSK k datu 31. 12. 2022 celkem 1 189 674 obyvatel, oproti předchozímu roku se jedná o nárůst o 11 685 obyvatel. Nejpočetnější věkovou skupinu tvořila produktivní složka obyvatelstva vymezená věkovým rozpětím 15–64 let (63,7 %), následovaná věkovou skupinou nad 65 let (21 %), nejnižší procentuální zastoupení pak měla skupina do 14 let (15,3 %). V porovnání s celkovým počtem obyvatel v MSK před 10 lety je tento údaj nižší o 36 928 obyvatel, což představuje pokles o 3 %.

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK za posledních 10 let klesl v roce 2022 nejvíce a klesl pod 11tisícovou hranici, což dokládá výše uvedený graf. Meziročně se v roce 2022 v MSK narodilo o 1 208 dětí méně, tj. pokles o 10,1 %.

1. Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Bruntál | 868 | 828 | 944 | 839 | 894 | 896 | 835 | 826 | 816 | 862 | 736 |
| Frýdek-Místek | 2 148 | 2 034 | 2 159 | 2 077 | 2 157 | 2 189 | 2 249 | 2 132 | 2 189 | 2 206 | 1 947 |
| Karviná | 2 406 | 2 262 | 2 347 | 2 296 | 2 315 | 2 359 | 2 300 | 2 257 | 2 245 | 2 290 | 2 087 |
| Nový Jičín | 1 485 | 1 507 | 1 551 | 1 584 | 1 569 | 1 621 | 1 689 | 1 643 | 1 593 | 1 557 | 1 431 |
| Opava | 1 685 | 1 750 | 1 753 | 1 795 | 1 822 | 1 740 | 1 869 | 1 782 | 1 762 | 1 866 | 1 629 |
| Ostrava-město | 3 195 | 3 222 | 3 245 | 3 275 | 3 295 | 3 273 | 3 445 | 3 322 | 3 225 | 3 197 | 2 940 |
| Celkem MSK | **11 787** | **11 603** | **11 999** | **11 866** | **12 052** | **12 078** | **12 387** | **11 962** | **11 830** | **11 978** | **10 770** |

Zdroj: ČSÚ

Pokles počtu živě narozených dětí lze vysledovat také v každém okrese MSK. Nejvyšší pokles, co se týče absolutního vyjádření, v porovnání s rokem 2021, zaznamenal okres Frýdek-Místek (-259 dětí), následovaný okresem Ostrava-město (-257 dětí), nejnižší pokles pak zaznamenaly okresy Nový Jičín a Bruntál (zde se narodilo shodně celkem o 126 dětí méně v porovnání s předchozím rokem). V procentuálním vyčíslení (vztaženo k předchozímu roku) nejvýraznějšího poklesu bylo dosaženo v okrese Bruntál (-14,6 %). Následuje okres Opava (-12,7 %), Frýdek-Místek (-11,7 %), Karviná   
(-8,9 %), Nový Jičín (-8,1 %) a Ostrava-město (-8 %).

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věková skupina | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3-5 let | 40 432 | 39 937 | 37 964 | 36 238 | 34 687 | 35 083 | 35 251 | 35 601 | 35 727 | 35 887 | 36 605 |
| 6-14 let | 101 840 | 104 050 | 106 423 | 108 705 | 110 795 | 111 220 | 111 752 | 111 907 | 111 977 | 109 309 | 111 063 |
| 15-18 let | 48 472 | 46 005 | 44 803 | 44 037 | 43 660 | 43 565 | 43 744 | 44 321 | 45 153 | 46 299 | 49 705 |
| 19-21 let | 47 091 | 43 987 | 40 519 | 37 032 | 34 832 | 33 763 | 33 178 | 32 781 | 32 768 | 32 859 | 33 961 |

Zdroj: ČSÚ

Z pohledu vybraných věkových skupin v MSK, které odpovídají jednotlivým druhům vzdělávání lze vysledovat, že v roce 2022 došlo v porovnání s předchozím rokem u všech těchto skupin k nárůstu. Nejvyšší meziroční nárůst byl zaznamenán ve věkové skupině 15-18letých (nárůst o celkem 3 406) (tj. +7,4 %), nejméně pak přibylo dětí ve skupině 3-5letých (+718 dětí, tj. +2 %). V procentuálním vyčíslení jsou meziroční přírůstky v jednotlivých skupinách nejvyšší ve skupině 15-18letých (7,4 %), ve skupině 19-21letých (3,4 %), dále 2% přírůstek ve skupině 3-5letých a nejnižší přírůstek byl zaznamenán ve skupině 6-14letých (1,6 %).

1. Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin

Zdroj: ČSÚ

Jako hlavní milník, zejména pro plánování budoucí nabídky míst v oblasti středního vzdělávání, lze definovat věkovou skupinu 15letých, což je věk, kdy většina žáků ukončuje povinnou školní docházku a přechází ze základního vzdělávání do středního. Vývoj počtu 15letých v MSK ukazuje následující graf, který rovněž zobrazuje predikci vývoje dle ČSÚ do roku 2028.

1. Demografický vývoj 15letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

Z uvedeného grafu je patrné, že věková skupina 15letých v MSK od roku 2015 zaznamenávala meziroční přírůstky. Nejvýraznější nárůst byl zaznamenán v roce 2022, kdy absolutní počet zástupců této skupiny vzrostl o 1 265, což v porovnání s rokem 2021 představuje nárůst o 10,5 % (meziroční srovnání let 2020 a 2021 představoval nárůst o 2,1 %). Dle predikce ČSÚ by měl tento nárůst pokračovat ještě v roce 2023, nicméně odhad přírůstku oproti roku 2022 je pouze velmi malý, rok 2024 a 2025 pak dle ČSÚ zaznamená mírný pokles, který pak bude skokový v roce 2026, a od roku 2027 je predikována opět mírně rostoucí tendence, která však bude odpovídat stavu roku 2019.

## Základní údaje o školách a školských zařízeních

Síť škol a školských zařízení tvoří dle školského zákona vzdělávací soustavu České republiky, jejímž hlavním posláním je zabezpečit srovnatelnou úroveň a kvalitu vzdělávání v celé ČR. Také Moravskoslezský kraj má na svém území různé druhy škol a typy školských zařízení, jejichž přehled s vyčíslením počtu jak zařízení samotných, tak počtu účastníků, kteří je navštěvují, ukazuje následující tabulka.

1. Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací soustava | | Školní rok | | | | | |
| **2021/2022** | | | **2022/2023** | | |
| Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu | Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků | Průměrný počet na školu nebo školské zařízení | Počet škol nebo šk. zařízení poskytujících příslušné vzdělání nebo školskou službu | Počet dětí/ žáků/ studentů/ klientů/ uživatelů/ účastníků | Průměrný počet na školu nebo školské zařízení |
| Druh školy | Mateřské školy \* | 466 | **38 468** | 82,5 | 468 | **39 377** | 84,1 |
| *Přípravné třídy základní školy \** | *28* | ***366*** | *13,1* | *34* | ***471*** | *13,9* |
| *Přípravný stupeň základní školy speciální* \* | 3 | **18** | 6,0 | 3 | **15** | 5,0 |
| Základní školy \* | 446 | **103 978** | 233,1 | 448 | **106 057** | 236,7 |
| Střední školy \* | 136 | **49 021** | 360,4 | 136 | **50 349** | 370,2 |
| Konzervatoře \* | 2 | **472** | 236,0 | 2 | **468** | 234,0 |
| Vyšší odborné školy \* | 14 | **3 169** | 226,4 | 13 | **3 308** | 254,5 |
| Základní umělecké školy | 50 | 25 728 | 514,6 | 50 | 26 513 | 530,3 |
| Jazykové školy s právem SJZ | 4 | 874 | 218,5 | 3 | 1 151 | 383,7 |
| Jazykové školy ostatní | 3 | 159 | 53,0 | 3 | 155 | 51,7 |
| **Celkový počet dětí, žáků, studentů \*** | **195 492** | | | **200 045** | | |
| Typy školských zařízení | Pedagogicko-psychologické poradny | 6 | 15 349 | 2558,2 | 6 | 19 319 | 3219,8 |
| Speciálně pedagogická centra | 10 | 10 922 | 1092,2 | 10 | 11 556 | 1155,6 |
| Střediska volného času | 34 | 26 818 | 788,8 | 34 | 24 214 | 712,2 |
| Školní družiny | 440 | 35 643 | 81,0 | 441 | 37 111 | 84,2 |
| Školní kluby | 42 | 2 679 | 63,8 | 42 | 2 440 | 58,1 |
| Školní hospodářství | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Střediska praktického vyučování | 2 | 83 | 41,5 | 2 | 72 | 36,0 |
| Domovy mládeže | 25 | 1 665 | 66,6 | 25 | 1 664 | 66,6 |
| Internáty | 4 | 69 | 17,3 | 4 | 67 | 16,8 |
| Zařízení školního stravování | 831 | 147 546 | 177,6 | 838 | 151 918 | 181,3 |
| Dětské domovy | 18 | 604 | 33,6 | 18 | 585 | 32,5 |
| Dětské domovy se školou | 3 | 57 | 19,0 | 3 | 56 | 18,7 |
| Diagnostické ústavy | 2 | 50 | 25,0 | 2 | 50 | 25,0 |
| Výchovné ústavy | 2 | 94 | 47,0 | 2 | 107 | 53,5 |
| Střediska výchovné péče | 2 | 937 | 468,5 | 2 | 1 088 | 544,0 |
| KVIC | 1 | - | - | 1 | - | - |

Poznámka:

- \* počty dětí, žáků a studentů v druzích škol označených hvězdičkou jsou vykázány v položce "**Celkový počet dětí, žáků a studentů** \*" a tento počet souhlasí s počtem „Celkem“ v tabulce č. 4;

- Přípravné třídy základní školy *\** - nejedná se o druh školy, ale o třídy při základní škole pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;

- Přípravný stupeň základní školy speciální \* - nejedná se o druh školy, ale o přípravný stupeň, který zřizují základní školy poskytující dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem přípravu na vzdělávání v základní škole speciální; počet žáků v těchto třídách není zahrnut mezi počty žáků v MŠ ani v ZŠ;

* údaje o počtech klientů PPP, SPC, Střediska výchovné péče jsou vykazovány zpětně za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky vyplývá, že v meziročním srovnání zůstal počet jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení téměř nezměněn. Nejvýraznější nárůst zaznamenal počet přípravných tříd základních škol (+6 tříd, tj. +21,4 %) a počet zařízení školního stravování, který oproti loňskému školnímu roku vzrostl o 7 těchto zařízení (tj. +0,8 %). Ve školním roce 2022/2023 nevykázala studenty jedna vyšší odborná škola (VOŠ) a dále nevykázala žáky jedna jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Z pohledu počtu dětí/žáků/studentů/klientů/uživatelů/účastníků jednotlivých druhů škol a typů školských zařízení vykazuje tabulka v meziročním srovnání rovněž nárůst, celkem o 4 553 (tj. +2,3 %). Tento početní nárůst zaznamenaly téměř všechny druhy škol, s výjimkou přípravného stupně základní školy speciální, konzervatoře a jazykových škol ostatních, kde evidujeme v meziročním srovnání pokles.

Početně nejvýraznější meziroční nárůst zaznamenali strávníci školního stravování (navýšení o 4 372 osob, tj. +3 %), klienti pedagogicko-psychologických poraden (+3 970 osob, tj. +25,9 %) a žáci základních škol (+2 079 žáků, tj. +2 %).

1. Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | | Obec | | Kraj | | Soukromník | | Církev | | MŠMT | | MV | | Celkem | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Počet | právnických osob\* | 605 | 606 | 177 | 177 | 103 | 109 | 17 | 17 | 7 | 7 | 1 | 1 | **910** | **917** |
| dětí, žáků, studentů \*\* | 136 156 | 138 833 | 42 978 | 43 576 | 13 977 | 15 199 | 2 101 | 2 154 | 166 | 171 | 114 | 112 | **195 492** | **200 045** |

Poznámka:

* \* počet všech právnických osob zapsaných k 30. 9. příslušného školního roku do rejstříku škol a školských zařízení;
* \*\* počet dětí, žáků, studentů, kteří se vzdělávají ve školách poskytujících příslušné vzdělání (předškolní, základní, střední, vzdělání v konzervatoři, vyšší odborné), v přípravných třídách základní školy a v přípravném stupni základní školy speciální.

Zdroj: MŠMT

Z pohledu členění dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023 vykonávalo na území MSK činnost škol a školských zařízení celkem 917 právnických osob. Meziročně se jednalo o nárůst o 7 právnických osob – 1 organizaci zřizovanou obcí a 6 právnických osob zřizovaných soukromými subjekty. Ve školách všech zřizovatelů se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 200 045 dětí, žáků a studentů. Meziročně se zvýšil počet dětí, žáků a studentů (kromě škol zřizovaných MV) ve školách všech zřizovatelů o 4 553. Meziročně k nejvyššímu navýšení počtu organizací i počtu žáků došlo u škol soukromých zřizovatelů (počet organizací vzrostl o 5,8 % a počet žáků se navýšil i 8,7 %).

1. Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2022/2023

Zdroj: MŠMT

Z uvedeného grafu je patrné, že nejvyšší zastoupení 66,1 % mají v MSK školy a školská zařízení zřizované obcemi, nejnižší pak školy a školská zařízení zřizované ministerstvy.

1. Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | VOŠ | VOŠ\_SŠ | K | SŠ | ZŠ | MŠ | SpecŠ | ZUOVPV | SPC | PPP | JŠspSJZ | SPV | SVČ | ZUŠ | Ostatní | Celkem |
| VOŠ | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **6** |
| VOŠ\_SŠ |  | 7 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | **9** |
| K |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| SŠ |  |  |  | 108 | 5 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  | **116** |
| ZŠ |  |  |  |  | 167 | 234 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **402** |
| MŠ |  |  |  |  |  | 214 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **214** |
| SpecŠ \* |  |  |  |  |  |  | 34 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |  | **45** |
| ZUOVPV |  |  |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
| PPP |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | **6** |
| JŠspSJZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| SPV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| SVČ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  | **33** |
| ZUŠ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  | **48** |
| DM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ŠH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ZŠS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | **8** |
| KVIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Celkem | **5** | **7** | **2** | **108** | **172** | **448** | **34** | **24** | **10** | **6** | **4** | **2** | **34** | **50** | **11** | **917** |

Poznámka:

* v případě, že právnická osoba vykonává činnost více druhů škol nebo školských zařízení, je uvedena v řádku podle školy poskytující nejvyšší stupeň vzdělání;
* \* v této tabulce jsou jako "SpecŠ" označeny školy, které byly zřízeny pro děti se SVP, ačkoliv některé mají v současné době také běžnou třídu/třídy;
* mezi "Ostatní" jsou zařazena školská zařízení, která působí jako samostatné subjekty, např. domovy mládeže, školní hospodářství, zařízení školního stravování, KVIC.

Zdroj: MŠMT

## Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se v ČR organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, děti mladší 3 let ovšem nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok. Mezi cíle předškolního vzdělávání, které jsou upraveny v § 33 školského zákona, patří především podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání také napomáhá vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

1. Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Bruntál | 3 111 | 2 987 | 2 776 | 2 578 | 2 419 | 2 495 | 2 499 | 2 569 | 2 548 | 2 521 | 2 507 |
| Frýdek-Místek | 7 135 | 7 131 | 6 875 | 6 725 | 6 441 | 6 548 | 6 504 | 6 607 | 6 695 | 6 896 | 6 991 |
| Karviná | 8 156 | 8 097 | 7 657 | 7 244 | 6 777 | 6 774 | 6 741 | 6 791 | 6 830 | 6 804 | 7 003 |
| Nový Jičín | 5 175 | 5 146 | 4 971 | 4 735 | 4 527 | 4 606 | 4 726 | 4 767 | 4 861 | 4 911 | 5 075 |
| Opava | 6 079 | 5 875 | 5 600 | 5 366 | 5 271 | 5 276 | 5 345 | 5 384 | 5 412 | 5 500 | 5 559 |
| Ostrava-město | 10 776 | 10 701 | 10 085 | 9 590 | 9 252 | 9 384 | 9 436 | 9 483 | 9 381 | 9 255 | 9 470 |
| Celkem MSK | **40 432** | **39 937** | **37 964** | **36 238** | **34 687** | **35 083** | **35 251** | **35 601** | **35 727** | **35 887** | **36 605** |

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj dětí ve věkové kohortě 3-5 let vykazuje již od roku 2017 přírůstkové hodnoty a tento trend pokračoval i v roce 2022. V MSK byl v meziročním srovnání zaznamenán nárůst o 718 dětí (tj. +2 %). Pozitivní bilanci uvádí všechny okresy s výjimkou okresu Bruntál, kde se počet dětí v této věkové kategorii snížil o 14, což představuje pokles o 0,6 %. Významnější navýšení vykázaly hned tři okresy: Ostrava-město (+215 dětí, tj. nárůst o 2,3 %), Karviná (+199 dětí, tj. nárůst o 2,9 %) a Nový Jičín (+164 dětí, tedy navýšení o 3,3 %).

Počet škol a dětí

1. Předškolní vzdělávání v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předškolní vzdělávání** | **Počet** | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| **MŠ běžné** | 451 | 453 | 1 760 | 1 791 | 38 070 | 38 942 | 21,6 | 21,7 | 84,4 | 86,0 |
| **MŠ pro děti se SVP** | 15 | 15 | 47 | 49 | 398 | 435 | 8,5 | 8,9 | 26,5 | 29,0 |
| **MŠ Celkem** | **466** | **468** | **1 807** | **1 840** | **38 468** | **39 377** | **21,3** | **21,4** | **82,5** | **84,1** |

Zdroj: MŠMT

Na rostoucí počet dětí reagují i kapacity právnických osob vykonávajících v MSK činnost mateřských škol. Obdobně jako v předchozím sledovaném období došlo i ve školním roce 2022/2023 k celkovému nárůstu v počtu škol (+2) i tříd (+33). Za zvyšujícím se počtem běžných mateřských škol stojí zejména privátní sektor – svou činnost nově zahájily 4 organizace soukromých zřizovatelů; jedna soukromá organizace po třech letech nečinnosti nově vykazovala žáky. Významným trendem byl vznik lesních mateřských škol (činnost zahájily celkem 3 subjekty). U organizací zřizovaných obcemi došlo k celkovému poklesu škol o 3 subjekty (5 MŠ bylo vymazáno, 2 MŠ nově vznikly), zvýšil se ovšem počet tříd (+21).

Ve školním roce 2022/2023 nově zahájily činnost tyto mateřské školy soukromých zřizovatelů:

* Mateřská škola Orlíček, s.r.o.;
* Lesní mateřská škola Za potokem, z. s.;
* Lesní mateřská škola Zahrádka, z. s.;
* Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem.

U mateřských škol zřizovaných obcemi došlo k výmazu 5 MŠ a zahájení činnosti u 2 nových MŠ, konkrétně se jednalo o tyto:

* z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány MŠ, jejichž činnost vykonávaly následující organizace:
* Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254;
* Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555;
* Mateřská škola Havířov-Šumbark U Jeslí 4/894, příspěvková organizace;
* Základní škola a mateřská škola MUDr. Emílie Lukášové a Klegova, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace;
* Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Fulnek, příspěvková organizace;
* nově vykázaly činnost:
* Mateřská škola Fulnek, příspěvková organizace,
* Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace.

V průběhu školního roku 2022/2023 došlo mimo výše zmíněné k následujícím změnám, které se však neprojevily v uvedených tabulkách:

* k 1. 1. 2023 došlo **ke sloučení** organizací:
* Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21 a organizace Mateřská škola Bruntál, Komenského 7. Nástupnickou organizací se stala Mateřská škola Bruntál, Komenského 7;
* Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Šumbark Moravská 14/404, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola Havířov-Šumbark, Moravská, příspěvková organizace.
* Základní škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace.
* k 1. 7. 2023 došlo **ke sloučení** organizací:
* Základní škola Školní 1/814 Havířov-Šumbark, příspěvková organizace a organizace Mateřská škola Havířov-Šumbark Okružní 1a/1070, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Mateřská škola Školní 1/814 Havířov-Šumbark, příspěvková organizace.
* k 1. 7. 2023 došlo **k výmazu** organizace:
* SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA BAMBINO s.r.o.

U mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly v meziročním srovnání zaznamenány žádné změny v počtu organizací, zvýšil se ovšem počet tříd, a to o dvě. Tato úprava souvisí s nárůstem počtu dětí se SVP, který se meziročně zvýšil o 37 (tj. +9,3 %).

1. Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 413 | 410 | 1 686 | 1 707 | 36 817 | 37 547 | 21,8 | 22,0 | 89,1 | 91,6 |
| Kraj | 1 | 1 | 6 | 6 | 82 | 86 | 13,7 | 14,3 | 82,0 | 86,0 |
| Soukromník | 33 | 38 | 59 | 68 | 989 | 1 112 | 16,8 | 16,4 | 30,0 | 29,3 |
| Církev | 4 | 4 | 9 | 10 | 182 | 197 | 20,2 | 19,7 | 45,5 | 49,3 |
| Celkem | **451** | **453** | **1 760** | **1 791** | **38 070** | **38 942** | **21,6** | **21,7** | **84,4** | **86,0** |

Zdroj: MŠMT

Nejčetnějším zřizovatelem běžných mateřských škol v MSK jsou obce. Podíl těchto organizací na celkovém počtu mateřských škol však dlouhodobě klesá, v uplynulém školním roce došlo ke snížení z 91,6 % na 90,5 %. Roste naopak podíl tzv. nespádových mateřských škol, konkrétně škol zřizovaných soukromým subjektem. Jedná se o druhou nejpočetnější skupinu, která byla v uplynulém roce zastoupena v MSK 8,4 %. Oproti předchozímu roku došlo k jejich posílení o 1,1 procentního bodu.

Ve vazbě na demografické změny byl i v roce 2022/2023 u všech zřizovatelů zaznamenán nárůst počtu dětí, které navštěvovaly zařízení předškolního vzdělávání. Celkový počet dětí v běžných mateřských školách se zvýšil o 872, což představuje nárůst o 2,3 %.

1. Přípravné třídy základní školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 23 | 28 | 24 | 29 | 296 | 388 | 12,3 | 13,4 | 12,9 | 13,9 |
| Kraj | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | 45 | 15,7 | 15,0 | 15,7 | 15,0 |
| Soukromník | 2 | 3 | 2 | 4 | 23 | 38 | 11,5 | 9,5 | 11,5 | 12,7 |
| Celkem | **28** | **34** | **29** | **36** | **366** | **471** | **12,6** | **13,1** | **13,1** | **13,9** |

Zdroj: MŠMT

Roste i počet dětí, které navštěvují v základních školách přípravné třídy. Celkový počet takto vzdělávaných dětí se meziročně zvýšil o 105 (nárůst o 28,7 %), přičemž přírůstkové hodnoty vykázaly jak organizace zřizované obcí (+92), tak privátním sektorem (+15). Naopak v organizacích zřizovaných krajem klesl počet dětí v přípravných třídách o 2.

S nárůstem počtu dětí souvisí i rozšíření základních škol, které v rámci své činnosti nabízejí výchovný a vzdělávací program přípravných tříd. Meziročně se celkový počet těchto organizací zvýšil o 6, u základních škol zřizovaných obcí se jednalo o 5 škol, u základních škol zřizovaných soukromým subjektem o 1.

Nově vykázaly přípravné třídy tyto organizace:

* Základní škola Bruntál, Jesenická 10;
* Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace;
* Základní škola Hlučín-Rovniny, okres Opava;
* Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace;
* Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace;
* Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6B, příspěvková organizace;
* Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace;
* Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.

Dvě organizace (Základní škola Havířov-Šumbark, Gen. Svobody 16/284, okres Karviná a Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace) naopak ve školním roce 2022/2023 tuto činnost nerealizovaly.

Součástí sítě předškolního vzdělávání v kraji je rovněž 7 mateřských škol při zdravotnických zařízeních, ve kterých se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 118 dětí. Tyto školy jsou dle § 181 odst. 1 školského zákona zřizovány krajem a vzdělávají se v nich děti se zdravotním znevýhodněním nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné v příslušném zdravotnickém zařízení (pokud jejich zdravotní stav vzdělávání umožňuje).

## Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání, které se realizuje v základní škole, základní škole speciální, ve střední škole na nižším stupni víceletého gymnázia nebo v konzervatoři (v nižším stupni osmiletého oboru vzdělání Tanec), má vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení, a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je učit žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je, spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi, při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V České republice je povinná školní docházka stanovena na dobu devíti školních let, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 17 let.

Podmínky základního vzdělávání upravuje školský zákon v § 36 až § 43. Podrobnější informace k organizaci vzdělávání pak specifikuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, ale i zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, definuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, dokument vydávaný MŠMT. V souladu s tímto dokumentem musí každá škola, která uskutečňuje základní vzdělávání (včetně těch, které poskytují základní vzdělávání, vzdělávají žáky se SVP a jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona), připravit svůj školní vzdělávací program.

1. Demografický vývoj 6–14letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Bruntál | 8 205 | 8 245 | 8 360 | 8 428 | 8 491 | 8 397 | 8 388 | 8 314 | 8 298 | 7 970 | 7 997 |
| Frýdek-Místek | 17 952 | 18 445 | 18 920 | 19 430 | 20 015 | 20 229 | 20 540 | 20 705 | 20 952 | 20 785 | 21 161 |
| Karviná | 20 951 | 21 141 | 21 436 | 21 700 | 21 983 | 21 892 | 21 992 | 21 855 | 21 830 | 21 172 | 21 679 |
| Nový Jičín | 13 263 | 13 559 | 13 790 | 14 155 | 14 453 | 14 494 | 14 538 | 14 665 | 14 695 | 14 602 | 14 948 |
| Opava | 15 155 | 15 596 | 16 016 | 16 449 | 16 726 | 16 881 | 16 965 | 17 008 | 17 041 | 16 806 | 16 930 |
| Ostrava-město | 26 314 | 27 064 | 27 901 | 28 543 | 29 127 | 29 327 | 29 329 | 29 360 | 29 161 | 27 974 | 28 348 |
| Celkem MSK | **101 840** | **104 050** | **106 423** | **108 705** | **110 795** | **111 220** | **111 752** | **111 907** | **111 977** | **109 309** | **111 063** |

Zdroj: ČSÚ

V roce 2022 ve všech okresech MSK byl zaznamenán nárůst počtu dětí ve věkové kohortě 6–14 let, tedy ve věku povinné školní docházky. Celkový počet se po propadu v roce 2021 dostal na obdobnou hodnotu roku 2020. Do této věkové kategorie spadalo v roce 2022 celkem 111 063 dětí a meziročně tak došlo k nárůstu o 1 754 dětí (+1,6 %). Nejvýznamnější přírůstek byl vykázán v okrese Karviná, kde se počet dětí v této věkové kohortě meziročně zvýšil o 507 (+2,4 %).

Počet škol a žáků

1. Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | | **žáků na třídu** | | **žáků na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Základní školy | | 446 | 448 | 5 567 | 5 656 | 103 978 | 106 057 | 18,68 | 18,75 | 233,13 | 236,73 |
| v tom | **základní školy (běžné)** | 413 | 414 | 5 211 | 5 284 | 101 346 | 103 294 | 19,45 | 19,55 | 245,39 | 249,50 |
| **základní školy pro žáky se SVP** | 33 | 34 | 356 | 372 | 2 632 | 2 763 | 7,39 | 7,43 | 79,76 | 81,26 |
| Plnění PŠD na SŠ a konzervatoři | | 34 | 34 | 142 | 143 | 3 921 | 3 910 | 27,61 | 27,34 | 115,32 | 115,00 |
| v tom | **víceletá gymnázia** | 33 | 33 | 142 | 143 | 3 882 | 3 875 | 27,34 | 27,10 | 117,64 | 117,42 |
| **taneční konzervatoř** | 1 | 1 | - | - | 39 | 35 | - | - | 39,00 | 35,00 |
| Celkem | | **480** | **482** | **5 709** | **5 799** | **107 899** | **109 967** | **18,90** | **18,96** | **224,79** | **228,15** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny školy při zdravotnických zařízeních, jejichž děti nebo žáci jsou přihlášeni ke vzdělávání u příslušné kmenové školy a byli by do celkového počtu zahrnuti duplicitně;
* konzervatoře nevykazují rozdělení svých žáků do tříd.

Zdroj: MŠMT

V uplynulém školním roce došlo k navýšení celkového počtu základních škol o 2. V jednom případě se změny týkaly organizací z kategorie základní školy (běžné), ve druhém případě šlo o základní školu pro žáky se SVP.

V síti běžných základních škol došlo k zápisu celkem tří nových škol do rejstříku škol a školských zařízení. Dvě byly zřízené soukromým subjektem, jedna ZŠ byla zřízena MŠMT a je součástí příspěvkové organizace MŠMT, všechny vykázaly svou činnost k 1. 9. 2022. Jedná se o tyto organizace:

* + Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem;
  + Základní škola Lokahi;
  + Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12. Příspěvková organizace.

Dvě školy zřizované obcí naopak nevykázaly žádnou činnost. Jednalo se o organizace:

* Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Szkoła Podstawowa i Przedszkole příspěvková organizace 739 98 Mosty u Jablunkova 750, která byla k 1. 9. 2022 vymazána z rejstříku škol a školských zařízení;
* Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace, která již nevykazuje žádné běžné třídy a tím zvýšila počet škol pro žáky se SVP.

K 1. 9. 2022 došlo k zápisu do rejstříku škol a školských zařízení organizace zřizované soukromým subjektem:

* ScioŠkola Ostrava – základní škola, s.r.o. (ve sledovaném školním roce nevykázala činnost).

Zvýšil se rovněž celkový počet tříd, u všech typů škol, kde žáci plní PŠD, celkem o 90 (tj. +1,6 %). Tato změna se ovšem neprojevila ve snížení průměrného počtu žáků na třídu, a to zejména z důvodu rostoucího počtu žáků vzdělávaných v základních školách. Ve školním roce 2022/2023 vycházel v základních školách běžných průměrný počet žáků na jednu třídu (bez ohledu na zřizovatele) na 19,55, což představuje nárůst o 0,1 oproti školnímu roku 2021/2022. Zvýšení se týkalo zejména základních škol zřizovaných obcemi, u kterých průměrný počet žáků na třídu vzrostl z 19,7 na 19,9. U základních škol zřizovaných soukromým zřizovatelem došlo naopak ke snížení tohoto ukazatele o 15,9 % na průměrnou hodnotu 10,5 žáků.

Počet konzervatoří, ve kterých lze plnit PŠD, se v MSK nezměnil. Dlouhodobě tuto činnost zabezpečuje v MSK pouze jeden subjekt, u kterého došlo k poklesu počtu vzdělávaných žáků o 4, což představuje úbytek o 10,3 %.

Žádné změny nebyly vykázány ani v celkovém počtu organizací poskytujících vzdělávání ve víceletých gymnáziích. Tuto činnost realizovalo ve školním roce 2022/2023 v MSK celkem 33 organizací a PŠD s délkou vzdělávání 6 či 8 let v nich plnilo 3 875 žáků. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení o 7 žáků.

1. Základní školy běžné v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 385 | 383 | 5 011 | 5 042 | 54 649 | 55 831 | 44 017 | 44 583 | 98 666 | 100 414 | 19,7 | 19,9 | 256,3 | 262,2 |
| Kraj | 3 | 3 | 32 | 32 | 267 | 261 | 139 | 134 | 406 | 395 | 12,7 | 12,3 | 135,3 | 131,7 |
| Soukromník | 18 | 20 | 110 | 150 | 922 | 1 041 | 422 | 540 | 1 344 | 1 581 | 12,2 | 10,5 | 74,7 | 79,1 |
| Církev | 4 | 4 | 46 | 46 | 478 | 450 | 383 | 379 | 861 | 829 | 18,7 | 18,0 | 215,3 | 207,3 |
| MŠMT | 3 | 4 | 12 | 14 | 9 | 7 | 60 | 68 | 69 | 75 | 5,8 | 5,4 | 23,0 | 18,8 |
| Celkem | **413** | **414** | **5 211** | **5 284** | **56 325** | **57 590** | **45 021** | **45 704** | **101 346** | **103 294** | **19,4** | **19,5** | **245,4** | **249,5** |

Zdroj: MŠMT

V uplynulém školním roce se v základních školách běžných vzdělávalo 103 294 žáků, což představuje v meziročním srovnání 1,9% nárůst (+1 948 žáků). Tato skutečnost reflektuje zvyšující počet dětí ve věkové kohortě 6–14letých.

Nejpočetnější skupinu tvoří základní školy zřizované obcemi; zaujímají 92,5% podíl z celkového počtu 414 základních škol realizujících běžnou činnost ZŠ na území MSK. Dříve uvedené změny v rejstříku škol a školských zařízení mají za následek, že se v meziročním srovnání snížilo zastoupení obecních základních škol o 0,7 procentního bodu. Klesl rovněž podíl žáků, kteří se na těchto školách vzdělávají, a to z 97,4 % na 97,2 %.

V základních školách soukromých zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo 1 581 žáků, v meziročním srovnání došlo k nárůstu o 237 dětí, tj. o 15 %. Podíl žáků vzdělávaných ve školách soukromých zřizovatelů se zvýšil z 1,3 % na 1,5 %.

1. Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok na ZŠ a následně prima na SŠ | Počet žáků | | podíl odcházejících z 5. tříd (%) | Počet žáků | | podíl odcházejících ze 7. tříd (%) |
| **v 5. ročnících** | **nově přijatých do 8letého G** | **v 7. ročnících** | **nově přijatých do 6letého G** |
| 2018/2019–2019/2020 | 12 866 | 856 | 6,65 | 11 253 | 265 | 2,35 |
| 2019/2020–2020/2021 | 12 653 | 838 | 6,62 | 11 718 | 253 | 2,16 |
| 2020/2021–2021/2022 | 12 554 | 813 | 6,48 | 12 106 | 261 | 2,16 |
| 2021/2022–2022/2023 | 11 664 | 834 | 7,15 | 12 113 | 253 | 2,09 |

Zdroj: MŠMT

Jedním z parametrů průchodu vzdělávací soustavou definovaných v DZ MSK 2020 je nezvyšovat podíl počtu žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií nad 10 %. Výše uvedená tabulka ukazuje, že se v MSK daří tento parametr dlouhodobě naplňovat. Oproti předchozím dvěma letům ovšem mírně vzrostl podíl žáků odcházejících z 5. ročníků. Důvodem je meziroční navýšení počtu žáků, kteří byli nově přijati do prvních ročníků 8letých gymnázií o 21 žáků (na 834), a současné snížení počtu žáků 5. ročníků základních škol (o 890). V důsledku této skutečnosti tak v uplynulém školním roce sledovaný podíl vzrostl na 7,15 %.

Opačný vývoj vykazuje ukazatel žáků nově přijatých do prvních ročníků 6letých gymnázií, kde byl ve srovnání s předchozím rokem zaznamenán pokles, a to o 8 žáků (na hodnotu 253). Celkový počet žáků v 7. ročnících se naopak zvýšil o 7. Podíl žáků odcházejících ze 7 tříd tak klesl na 2,09 %.

1. Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| **§ 38** | **§ 41** | **§ 38** | **§ 41** |
| Obec | 875 | 382 | 813 | 359 |
| Kraj | 23 | 4 | 26 | 7 |
| Soukromník | 15 | 134 | 15 | 200 |
| Církev | 13 | 3 | 8 | 4 |
| Celkem | **926** | **523** | **862** | **570** |

Poznámka:

* § 38 školského zákona - vzdělávání v zahraničí nebo škola mimo území ČR;
* § 41 školského zákona - individuální vzdělávání.

Zdroj: MŠMT

Dle školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, ve škole při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR, v zahraniční škole na území ČR, v evropské škole či formou individuální výuky v zahraničí (§ 38). Tímto způsobem bylo v MSK ve sledovaném období vzděláváno 862 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje pokles o 64 žáků (tj. -6,9 %).

I nadále roste počet žáků, jejichž vzdělávání je uskutečňováno individuální formou dle § 41 školského zákona. Toto opatření vešlo v platnost 1. 9. 2016 a od té doby nabývá mezi rodiči na významu. V uplynulém školním roce se takto vzdělávalo celkem 570 žáků, v meziročním srovnání došlo k navýšení o 47 žáků (tj. nárůst o 9,0 %). Rostoucí zájem evidují školy zřizované soukromými subjekty, ve kterých se počet takto vzdělávaných žáků zvýšil o 66 (nárůst o 49,3 %). Naopak ve školách zřizovaných obcí došlo v meziročním srovnání k poklesu, a to o 23 žáků (-6 %).

1. Kurzy pro získání základního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet kurzů a žáků | 2021/2022 | | | 2022/2023 | | |
| **Základní vzdělání** | | | **Základní vzdělání** | | |
| **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** | **v ZŠ** | **ve SŠ** | **celkem** |
| Kurzy | 1 | 0 | **1** | 1 | 0 | **1** |
| z toho v denní formě | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žáci | 6 | 0 | **6** | 11 | 0 | **11** |
| z toho v denní formě | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho ve večerní a kombinované | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho v dálkové formě | 6 | 0 | 6 | 11 | 0 | 11 |

Zdroj: MŠMT

Možnost realizovat kurzy pro získání základního vzdělání upravuje školský zákon v § 55 odst. 3. Tyto kurzy jsou určeny pro osoby, které nezískaly základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky. Mohou je organizovat vybrané základní a střední školy, v MSK je zabezpečuje Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace. Obdobně jako v předchozích letech byl ve sledovaném období na území MSK realizován 1 kurz v dálkové formě vzdělávání a tuto nabídku využilo ve školním roce 2022/2023 celkem 11 osob.

Moravskoslezský kraj je dále zřizovatelem 5 základních škol při zdravotnickém zařízení, ve kterých se mohou vzdělávat žáci se zdravotním omezením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. K 30. 9. 2022 poskytovaly tyto školy vzdělávání 222 žákům.

## Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Hlavním účelem středního vzdělávání je rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a připravuje na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání se dosahuje těchto stupňů vzdělání:

* **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tento stupeň vzdělání neposkytuje výuční list ani vysvědčení o maturitní zkoušce.
* **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.
* **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

1. Demografický vývoj 15–18letých v MSK

Zdroj: ČSÚ

1. Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Bruntál | 4 054 | 3 869 | 3 751 | 3 634 | 3 569 | 3 520 | 3 521 | 3 541 | 3 554 | 3 565 | 3 834 |
| Frýdek-Místek | 8 636 | 8 286 | 8 003 | 7 947 | 7 842 | 7 787 | 7 858 | 7 951 | 8 177 | 8 401 | 9 038 |
| Karviná | 10 425 | 9 771 | 9 426 | 9 139 | 9 042 | 8 968 | 8 863 | 8 880 | 8 894 | 9 050 | 9 677 |
| Nový Jičín | 6 220 | 5 878 | 5 789 | 5 753 | 5 691 | 5 679 | 5 674 | 5 731 | 5 858 | 5 997 | 6 452 |
| Opava | 7 069 | 6 805 | 6 635 | 6 487 | 6 398 | 6 405 | 6 440 | 6 659 | 6 860 | 7 121 | 7 641 |
| Ostrava-město | 12 068 | 11 396 | 11 199 | 11 077 | 11 118 | 11 206 | 11 388 | 11 559 | 11 810 | 12 165 | 13 063 |
| Celkem MSK | **48 472** | **46 005** | **44 803** | **44 037** | **43 660** | **43 565** | **43 744** | **44 321** | **45 153** | **46 299** | **49 705** |

Zdroj: ČSÚ

Demografický vývoj věkové kohorty 15-18letých již od roku 2018 zaznamenává růstovou tendenci, přičemž meziroční přírůstek se rok od roku zvyšuje, v roce 2022 dosáhl hodnoty +3 406 osob, což představuje nárůst o 7,4 %. Rovněž ve všech okresech MSK byly meziročně zaznamenány přírůstky: v okrese Bruntál (+269 osob, tj. +7,5 %), Frýdek-Místek (+637 osob, tj. +7,6 %), Karviná (+627 osob, tj. +6,9 %), Nový Jičín (+455 osob, tj. +7,6 %), Opava (+520 osob, tj. +7,3 %), Ostrava-město (+898 osob, tj. +7,4 %).

Počet škol a žáků

1. Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři | | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **žáků** | | **tříd** | | **žáků na školu** | | **žáků na třídu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Střední školy celkem | | **136** | **136** | **49 021** | **50 349** | **2 179** | **2 219** | **360,4** | **370,2** | **22,5** | **22,7** |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 136 | 136 | 47 501 | 48 973 | 2 076 | 2 119 | 349,3 | 360,1 | 22,9 | 23,1 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 26 | 23 | 1 520 | 1 376 | 103 | 100 | 58,5 | 59,8 | 14,8 | 13,8 |
| v tom | **SŠ pro žáky bez SVP \*** | 125 | 125 | 48 355 | 49 705 | 2 103 | 2 144 | 386,8 | 397,6 | 23,0 | 23,2 |
| **SŠ pro žáky se SVP \*\*** | 11 | 11 | 666 | 644 | 76 | 75 | 60,5 | 58,5 | 8,8 | 8,6 |
| Konzervatoře | | **2** | **2** | **472** | **468** | Poznámka:   * \*škola s minimálně jednou běžnou třídou (tj. třídou, která není samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením a ani se nejedná o třídu ve škole při školském zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy); * \*\*škola složená výhradně ze tříd pro žáky se SVP. | | | | | |
| z toho | **denní forma vzdělávání** | 2 | 2 | 436 | 438 |
| **ostatní formy vzdělávání** | 1 | 1 | 36 | 30 |
| Celkem | | **138** | **138** | **49 493** | **50 817** |

Zdroj: MŠMT

Počet středních škol v MSK se oproti loňskému školnímu roku nezměnil a 136 středních škol tak navštěvovalo celkem 50 349 žáků, což je o 1 328 (tj. +2,7 %) žáků víc než ve školním roce předešlém. Z toho v denní formě vzdělávání se jednalo o nárůst počtu žáků o 1 472 (tj. +3,1 %); v ostatních formách vzdělávání došlo k úbytku tří tříd ve třech školách a dále k úbytku počtu žáků o 144 (tj. -9,5 %) Počet konzervatoří se v MSK nezměnil (2), ale počet žáků klesl oproti předchozímu školnímu roku o 4 žáky (tj. -0,8 %).

1. Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Střední školy | | | | | Konzervatoře | | | |
| **Školy** | **Žáci** | **Třídy** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok | **Školy** | **Žáci** | **Nově přijatí** | **Absolventi** za minulý školní rok |
| 2021/2022 | **Obec** | 2 | 264 | 12 | 43 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 89 | 38 903 | 1 617 | 10 731 | 8 196 | 1 | 359 | 61 | 31 |
| **Soukromník** | 39 | 9 097 | 499 | 2 849 | 1 678 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 5 | 738 | 47 | 206 | 159 | 1 | 113 | 21 | 12 |
| **MŠMT** | 1 | 19 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **136** | **49 021** | **2 179** | **13 834** | **10 078** | **2** | **472** | **82** | **43** |
| 2022/2023 | **Obec** | 2 | 279 | 12 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Kraj** | 89 | 39 490 | 1 626 | 11 205 | 7 596 | 1 | 358 | 72 | 26 |
| **Soukromník** | 39 | 9 780 | 528 | 2 926 | 1 523 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Církev** | 5 | 784 | 50 | 230 | 146 | 1 | 110 | 18 | 10 |
| **MŠMT** | 1 | 16 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **136** | **50 349** | **2 219** | **14 418** | **9 314** | **2** | **468** | **90** | **36** |

Zdroj: MŠMT

Meziroční změny počtu středních škol se nezměnily ani z pohledu zřizovatelů. Meziročně došlo k navýšení počtu žáků všech zřizovatelů, s výjimkou střední školy zřízené MŠMT. Ve SŠ zřizovaných krajem vzrostl počet žáků o 587, což představuje nárůst o 1,5 %, ve školách soukromých zřizovatelů činil celkový přírůstek 683 žáků, tedy +7,5 % a na církevních SŠ studovalo ve sledovaném školním roce o 46 žáků více oproti loňskému školnímu roku, procentuální přírůstek tak činil 6,2 %. Naopak nižší počet žáků vykázala střední škola zřizovaná MŠMT, meziroční pokles o 3 žáky. Na dvou konzervatořích byl meziročně zaznamenán mírný pokles žáků (o 4 žáky).

1. Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | **P** | 436 | 438 | 36 | 30 | 472 | 468 |
| **Celkem** | **436** | **438** | **36** | **30** | **472** | **468** |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | **K** | 13 719 | 14 068 | 32 | 30 | 13 751 | 14 098 |
| **L** | 3 798 | 3 786 | 768 | 654 | 4 566 | 4 440 |
| ***z toho L0+H*** | *348* | *757* | *0* | *0* | *348* | *757* |
| ***z L nástavbové studium*** | *1 064* | *1 036* | *768* | *654* | *1 832* | *1 690* |
| **M** | 19 486 | 20 461 | 578 | 541 | 20 064 | 21 002 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *20* | *17* | *156* | *166* | *176* | *183* |
| **Celkem** | **37 003** | **38 315** | **1 378** | **1 225** | **38 381** | **39 540** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 9 152 | 9 335 | 142 | 151 | 9 294 | 9 486 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *78* | *80* | *0* | *0* | *78* | *80* |
| **E** | 1 027 | 1 025 | 0 | 0 | 1 027 | 1 025 |
| **Celkem** | **10 179** | **10 360** | **142** | **151** | **10 321** | **10 511** |
| Střední vzdělání | **C** | 296 | 282 | 0 | 0 | 296 | 282 |
| **J** | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| **Celkem** | **300** | **282** | **0** | **0** | **300** | **282** |
| Celkem | | **47 918** | **49 395** | **1 556** | **1 406** | **49 474** | **50 801** |

Poznámka k tabulkám č. 19 a 29:

* označení kategorií vzdělání a skupin oborů vzdělání je dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
* v tabulkách nejsou zahrnuti žáci škol zřizovaných ministerstvy (KÚ MSK vůči nim není správním úřadem, údaje o těchto školách v členění na stupně dosaženého vzdělání a skupiny oborů vzdělání nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k navýšení celkového počtu žáků ve středních školách a konzervatořích v MSK ve všech formách vzdělávání o 1 327, což představuje nárůst o 2,7 %. Z pohledu jednotlivých stupňů dosaženého vzdělání došlo k nejvyššímu meziročnímu navýšení počtu žáků u středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání o 1 312 žáků (tj. +3,5 %), u ostatních forem vzdělávání naopak došlo k meziročnímu poklesu počtu žáků (o 153). V denní formě středního vzdělání s výučním listem došlo meziročně k nárůstu o 181 žáků (tj. +1,8 %).

Meziročně se více než zdvojnásobil celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou zařazených v modelu L0+H, ve které se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 757 žáků (tj. meziroční navýšení o 117,5 %). Model L0+H kombinuje obory středního vzdělání s výučním listem se středním vzděláním s maturitní zkouškou a umožňuje žákům vybraných maturitních oborů kategorie L0 (obory s maturitní zkouškou a odborným výcvikem) složit na konci 3. ročníku závěrečnou zkoušku v tzv. doplňujícím oboru vzdělání s výučním listem. Tato kombinace byla umožněna nařízením vlády č. 354/2020 Sb. s platností od školního roku 2021/2022.

U ostatních stupňů vzdělání nedošlo meziročně k významnějším změnám.

Přijímací řízení

Ve školním roce 2022/2023 vzrostl, oproti minulému školnímu roku, celkový počet žáků přijatých do prvních ročníků středních škol a konzervatoří o 589 žáků (tj. +4,2 %), což koresponduje rovněž s demografickým vývojem 15letých. Nárůst počtu nově přijatých žáků v MSK není tak výrazný jako v ostatních krajích ČR.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň dosaženého vzdělání | Kategorie vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři | **P** | 75 | 86 | 7 | 4 | 82 | 90 |
| **Celkem** | **75** | **86** | **7** | **4** | **82** | **90** |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | **K** | 2 622 | 2 740 | 10 | 8 | 2 632 | 2 748 |
| **L** | 1 311 | 1 337 | 392 | 258 | 1 703 | 1 595 |
| ***z toho L0+H*** | 343 | 377 | 0 | 0 | 343 | 377 |
| ***z L nástavbové studium*** | *595* | *578* | *392* | *258* | *987* | *836* |
| **M** | 5 539 | 5 713 | 113 | 151 | 5 652 | 5 864 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *11* | *8* | *41* | *78* | *52* | *86* |
| **Celkem** | **9 472** | **9 790** | **515** | **417** | **9 987** | **10 207** |
| Střední vzdělání s výučním listem | **H** | 3 303 | 3 652 | 52 | 67 | 3 355 | 3 719 |
| ***z toho zkrácené studium*** | *75* | *80* | *0* | *0* | *75* | *80* |
| **E** | 369 | 388 | 0 | 0 | 369 | 388 |
| **Celkem** | **3 672** | **4 040** | **52** | **67** | **3 724** | **4 107** |
| Střední vzdělání | **C** | 118 | 96 | 0 | 0 | 118 | 96 |
| **J** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **118** | **96** | **0** | **0** | **118** | **96** |
| Celkem | | **13 337** | **14 012** | **574** | **488** | **13 911** | **14 500** |

Poznámka:

* v kategorii vzdělání „K“ jsou uvedeny údaje včetně víceletých gymnázií.

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší meziroční přírůstek nově přijatých žáků byl zaznamenán v oborech středního vzdělání s výučním listem. Ve školním roce 2022/2023 do těchto oborů bylo ve všech formách vzdělávání přijato o 383 žáků (tj. +10,3 %) více než v roce minulém.

K nárůstu celkového počtu nově přijatých žáků došlo meziročně také v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání, celkem o 318 žáků. Nejvíce jsou zastoupeni žáci v kategorii vzdělání M, tedy v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. V ostatních formách vzdělávání došlo naopak k meziročnímu poklesu o 98 žáků.

### Střední vzdělání

Počet žáků

Střední vzdělání lze získat v oborech dvou kategorií:

* obory kategorie J, tzn. obory vzdělání poskytující střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky, výstupem je vysvědčení o závěrečné zkoušce;
* obory kategorie C, tzn. vzdělávání v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, pro absolventy je výstupem vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V Moravskoslezském kraji je poskytováno střední vzdělání ve skupině 78 Obecně odborná příprava a ve školním roce 2021/2022 také ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 78 Obecně odborná příprava | 296 | 282 | 0 | 0 | 296 | 282 |
| Celkem | **300** | **282** | **0** | **0** | **300** | **282** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se výuky v oborech středního vzdělání účastnilo celkem 282 žáků, všichni ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava, konkrétně v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Celkově je to o 18 žáků méně (tj. -6 %) než v roce předchozím. Ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa nebyl ve školním roce 2022/2023 evidován žádný žák. V MSK v dané skupině nabízela dvouletý obor Obchodní škola pouze organizace Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, ale z důvodu nedostatečného zájmu uchazečů došlo k útlumu tohoto oboru vzdělání.

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 63 Ekonomika a administrativa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 78 Obecně odborná příprava | 118 | 96 | 0 | 0 | 118 | 96 |
| Celkem | **118** | **96** | **0** | **0** | **118** | **96** |

Zdroj: MŠMT

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání nastoupilo ve školním roce 2022/2023 celkem 96 žáků. Je to o 22 žáků méně (tj. -18,6 %) než v roce předchozím. Ve všech případech se jednalo o žáky ve skupině oborů 78 Obecně odborná příprava. Jak již bylo zmíněno výše, do skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa nenastoupil z důvodu nedostatečného zájmu žádný žák.

### Střední vzdělání s výučním listem

Počet žáků

Celkový počet žáků se v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2022/2023 meziročně zvýšil o 190 žáků (tj. +1,8 %). Ve všech formách vzdělávání studovalo 10 511 žáků, z toho 10 360 žáků (tj. 98,6 %) v denní formě vzdělávání, přičemž 80 žáků denní formy vzdělávání bylo vykazováno ve zkráceném studiu.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 2 168 | 2 077 | 0 | 0 | 19 | 11 | 2 187 | 2 088 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 1 049 | 1 120 | 34 | 31 | 0 | 0 | 1 083 | 1 151 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 804 | 809 | 0 | 0 | 0 | 0 | 804 | 809 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 17 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 16 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 508 | 579 | 9 | 11 | 0 | 0 | 517 | 590 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 89 | 109 | 0 | 0 | 0 | 10 | 89 | 119 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 975 | 971 | 35 | 38 | 9 | 8 | 1 019 | 1 017 |
| 37 Doprava a spoje | 58 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 84 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 27 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 24 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 929 | 978 | 0 | 0 | 0 | 0 | 929 | 978 |
| 53 Zdravotnictví | 274 | 296 | 0 | 0 | 11 | 24 | 285 | 320 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 1 545 | 1 551 | 0 | 0 | 88 | 82 | 1 633 | 1 633 |
| 66 Obchod | 619 | 626 | 0 | 0 | 10 | 9 | 629 | 635 |
| 69 Osobní a provozní služby | 949 | 950 | 0 | 0 | 5 | 7 | 954 | 957 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 90 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 | 90 |
| Celkem | **10 101** | **10 280** | **78** | **80** | **142** | **151** | **10 321** | **10 511** |

Zdroj: MŠMT

Mezi nejpočetnější skupiny oborů středního vzdělání s výučním listem dlouhodobě patří skupiny oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba (2 088 žáků), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (1 633 žáků), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (1 151 žáků), 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (1 017 žáků). Mezi skupiny s nejmenším počtem žáků patřily skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (16 žáků) a 39 Speciální a interdisciplinární technické obory (24 žáků).

Z pohledu meziročního srovnání byl zaznamenán největší absolutní nárůst počtu žáků ve skupinách oborů 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů +73 žáků (tj. +14,1 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika + 68 žáků (tj. +6,3 %) a 41 Zemědělství a lesnictví +49 žáků (tj. +5,3 %). K meziročnímu poklesu opakovaně došlo ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, kde došlo ke snížení o 99 žáků, tedy o 4,5 %.

Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem nastoupilo ve školním roce 2022/2023 do všech forem vzdělávání o 383 žáků více než v předchozím školním roce. Nárůst činil 10,3 %, ke vzdělávání bylo nově přijato celkem 4 107 žáků.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **bez zkráceného studia** | | **zkrácené studium** | | **bez zkráceného studia** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 695 | 776 | 0 | 0 | 9 | 4 | 704 | 780 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 341 | 428 | 34 | 31 | 0 | 0 | 375 | 459 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 278 | 326 | 0 | 0 | 0 | 0 | 278 | 326 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 192 | 226 | 7 | 11 | 0 | 0 | 199 | 237 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 34 | 45 | 0 | 0 | 0 | 10 | 34 | 55 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 406 | 371 | 34 | 38 | 4 | 1 | 444 | 410 |
| 37 Doprava a spoje | 30 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 42 |
| 39 Speciální a interdisciplinární technické obory | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 312 | 366 | 0 | 0 | 0 | 0 | 312 | 366 |
| 53 Zdravotnictví | 110 | 113 | 0 | 0 | 0 | 13 | 110 | 126 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 559 | 626 | 0 | 0 | 31 | 33 | 590 | 659 |
| 66 Obchod | 233 | 253 | 0 | 0 | 3 | 2 | 236 | 255 |
| 69 Osobní a provozní služby | 359 | 339 | 0 | 0 | 5 | 4 | 364 | 343 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 29 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 33 |
| Celkem | **3 597** | **3 960** | **75** | **80** | **52** | **67** | **3 724** | **4 107** |

Zdroj: MŠMT

K nejvýznamnějšímu meziročnímu nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (+84 žáků, tj. +22,4 %), 23 Strojírenství a strojírenská výroba (+76 žáků, tj. +10,8 %) a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus (+69 žáků, tj. +11,7 %) – v této skupině došlo po 2letém poklesu k obratu trendu.

K vyššímu meziročnímu poklesu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků došlo ve skupinách oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (-34 žáků, tj. -7,7 %) a 69 Osobní a provozní služby (-21 žáků, tj. -5,8 %).

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Počet žáků

Ve školním roce 2022/2023 dosáhl celkový počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání v MSK hodnoty 38 783 žáků. Jedná se 750 žáků více (tj. +2,0 %) než v předchozím školním roce.

1. Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | | **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 104 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 118 |
| 18 Informatické obory | 2 414 | 2 500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 414 | 2 500 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 21 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 1 657 | 1 508 | 94 | 74 | 0 | 0 | 64 | 26 | 1 815 | 1 608 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 1 490 | 1 476 | 98 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 588 | 1 569 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 366 | 345 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 366 | 345 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 15 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 17 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 24 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 27 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 130 | 117 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 154 | 141 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 308 | 319 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 308 | 319 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 1 104 | 1 163 | 18 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 122 | 1 186 |
| 37 Doprava a spoje | 533 | 561 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 533 | 561 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 541 | 453 | 23 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 564 | 492 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 402 | 459 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 402 | 459 |
| 43 Veterinářství a veterinární prevence | 33 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 66 |
| 53 Zdravotnictví | 1 985 | 1 985 | 0 | 0 | 44 | 0 | 16 | 27 | 2 045 | 2 012 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 2 852 | 3 034 | 0 | 0 | 44 | 43 | 0 | 0 | 2 896 | 3 077 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví |  |  | 764 | 744 | 0 | 0 | 662 | 583 | 1 426 | 1 327 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 1 691 | 1 739 | 43 | 39 | 0 | 0 | 42 | 45 | 1 776 | 1 823 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 1 228 | 1 312 | 0 | 0 | 108 | 109 | 0 | 0 | 1 336 | 1 421 |
| 69 Osobní a provozní služby | 391 | 456 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 391 | 456 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 1 165 | 1 238 | 0 | 0 | 226 | 223 | 140 | 139 | 1 531 | 1 600 |
| 78 Obecně odborná příprava | 2 392 | 2 525 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 392 | 2 525 |
| 79 Obecná příprava | 13 719 | 14 068 | 0 | 0 | 32 | 30 | 0 | 0 | 13 751 | 14 098 |
| 82 Umění a užité umění | 1 006 | 1 019 | 20 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 026 | 1 036 |
| Celkem | **35 571** | **36 505** | **1 084** | **1 053** | **454** | **405** | **924** | **820** | **38 033** | **38 783** |

Poznámka:

* ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
* v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejpočetnější skupinou oborů v absolutních číslech je skupina oborů 79 Obecná příprava (obory gymnázií). V gymnáziích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo 14 098 žáků, tj. o 347 žáků (+2,5 %) více než v minulém školním roce. Podílově tvoří gymnaziální žáci více než 36 % všech žáků vzdělávajících se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Tento podíl se oproti minulému školnímu roku téměř nezměnil (+0,2 %).

Mezi další početnější skupiny oborů patří skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (3 077 žáků), 78 Obecně odborná příprava (2 525 žáků), 18 Informatické obory (2 500 žáků), 53 Zdravotnictví (2 012 žáků). Naopak mezi skupiny oborů s nejmenším počtem žáků se řadí skupiny oborů 31 Textilní výroba a oděvnictví (27 žáků) a 29 Potravinářství a potravinářská chemie (17 žáků). Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyl ve školním roce 2022/2023 vykázán žádný žák.

Z pohledu meziročního srovnání zaznamenaly největší nárůst v absolutních číslech skupiny oborů 79 Obecná příprava (+347 žáků, tj. +2,5 %), 63 Ekonomika a administrativa (+181 žáků, tj. +6,3 %) a 78 Obecně odborná příprava (+133 žáků, tj. +5,6 %). K nejvyššímu procentnímu meziročnímu nárůstu došlo ve skupině oborů 43 Veterinářství a veterinární prevence (+33 žáků, +100 %).

K nejvyššímu meziročnímu poklesu pak došlo ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba  
(-207 žáků, tj. -11,4%).

Přijímací řízení

Do prvních ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou bylo ve školním roce 2022/2023 nově přijato o 186 žáků více než v předchozím školním roce. Procentuální nárůst činil 1,9 %, ke vzdělávání bylo nově přijato celkem 9 830 žáků.

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Denní forma vzdělávání | | | | Ostatní formy vzdělávání | | | | Celkový počet žáků | |
| **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | | **bez nástavbového  a zkráceného studia** | | **nástavbové a zkrácené studium** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 16 Ekologie a ochrana životního prostředí | 35 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 39 |
| 18 Informatické obory | 695 | 699 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 695 | 699 |
| 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství | 8 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 365 | 377 | 43 | 42 | 0 | 0 | 31 | 0 | 439 | 419 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 365 | 347 | 38 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 403 | 398 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 96 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 76 |
| 29 Potravinářství a potravinářská chemie | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 31 Textilní výroba a oděvnictví | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 40 | 21 | 18 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 29 |
| 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie | 82 | 97 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 97 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 327 | 321 | 14 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 341 | 336 |
| 37 Doprava a spoje | 152 | 151 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 152 | 151 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 54 | 55 | 23 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 77 | 83 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 122 | 139 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 139 |
| 43 Veterinářství a veterinární prevence | 33 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 34 |
| 53 Zdravotnictví | 528 | 522 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 528 | 549 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 750 | 886 | 0 | 0 | 10 | 16 | 0 | 0 | 760 | 902 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 0 |  | 434 | 408 | 0 | 0 | 336 | 235 | 770 | 643 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 434 | 520 | 25 | 26 | 0 | 0 | 25 | 23 | 484 | 569 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 376 | 384 | 0 | 0 | 17 | 12 | 0 | 0 | 393 | 396 |
| 69 Osobní a provozní služby | 122 | 152 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 152 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 381 | 329 | 0 | 0 | 45 | 45 | 41 | 51 | 467 | 425 |
| 78 Obecně odborná příprava | 645 | 680 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 645 | 680 |
| 79 Obecná příprava | 2 622 | 2 740 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 2 632 | 2 748 |
| 82 Umění a užité umění | 280 | 240 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 291 | 248 |
| Celkem | **8 523** | **8 827** | **606** | **586** | **82** | **81** | **433** | **336** | **9 644** | **9 830** |

Poznámka:

* ve skupině oborů 79 jsou zahrnuty údaje i za nižší stupeň víceletých gymnázií.
* v uvedené tabulce nejsou zahrnuty počty žáků přijímaných do oborů vzdělání zařazených do modelu L0+H, ti jsou uvedeni v tabulce č. 27.

Zdroj: MŠMT

Nejvyšší podíl nově přijatých žáků do 1. ročníků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byl ve sledovaném školním roce podobně jako v minulých letech zaznamenán ve skupině oborů 79 Obecná příprava, celkem 2 748 (28% podíl). Oproti předchozímu školnímu roku se jednalo o nárůst o 116 žáků, tj. +4,4 %. Následovaly skupiny oborů 63 Ekonomika a administrativa (celkem 902 žáků; meziroční nárůst +142 žáků, tj. +18,7 %), 18 Informatické obory (celkem 699 žáků, meziroční nárůst +4 žáci, tj. +0,6 %), 78 obecně odborná příprava (680 žáků; meziroční nárůst +35 žáků, tj. +5,4 %) a skupina oborů v nástavbovém a zkráceném studiu 64 Podnikání v oborech, odvětví, kde sice počtem žáků v prvních ročnících (643 žáků) patří tato skupina mezi nejpočetnější, ale zároveň patří mezi skupiny oborů, kde meziročně ubylo v prvních ročnících nejvíce žáků (meziroční pokles -127 žáků, tj. -16,5 %).

Ve skupině oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství nebyli ve sledovaném školním roce přijati žádní žáci. K poklesu počtu nově přijatých žáků došlo rovněž ve skupinách oborů 82 Umění a užité umění (-43 žáků, tj. –14,8 %) a 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (-42 žáků, tj. –9 %).

Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – stupňovité vzdělání L0+H

Novelizovaná právní úprava nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, stanovila konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Navázala tak na § 58 odst. 5 školského zákona. Jde tak o propojení stupně vzdělání L0 a H (stupně vzdělání L0 – tzn. oboru vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterého je součástí vzdělávání i odborný výcvik a stupně vzdělání H – tzn. doplňujícího oboru vzdělání s výučním listem).

Od školního roku 2021/2022 se tak umožňuje středním školám, při dodržení stanovených podmínek, přijímání žáků do doplňujících se oborů L0+H. Možné kombinace komplementárních oborů jsou dány a jedná se o tzv. stupňovitý model vzdělávání, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání vytvořeného pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L0.

#### **Počet žáků**

Ve školním roce 2022/2023 bylo nově přijato do 1. ročníků oborů vzdělání zahrnutých do modelu L0+H v DFV v MSK celkem 377 žáků. Bylo to o 34 žáků více než v předchozím školním roce (+9 %). Tento model je prozatím využíván jen ve středních školách zřizovaných krajem.

1. Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Celkový počet žáků | | | | Nově přijatí žáci do 1. ročníku | | | |
| **Kategorie oborů vzdělávání** | | | | | | | |
| **L0** | | **H** | | **L0** | | **H** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 85 | 209 | 185 | 355 | 80 | 82 | 180 | 165 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 97 | 213 | 119 | 249 | 97 | 123 | 119 | 136 |
| 28 Technická chemie a chemie silikátů | 0 | 31 | 0 | 31 | 0 | 31 | 0 | 31 |
| 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 8 | 18 | 8 | 18 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie | 0 | 0 | 11 | 22 | 0 | 0 | 11 | 7 |
| 39 Speciální a interdisciplinární obory | 133 | 232 | 0 | 0 | 133 | 103 | 0 | 0 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 25 | 54 | 25 | 54 | 25 | 28 | 25 | 28 |
| Celkem | **348** | **757** | **348** | **729** | **343** | **377** | **343** | **377** |

Zdroj: MŠMT

### Vzdělávání v konzervatoři

Vzdělávání v konzervatoři je specifický typ uměleckého vzdělávání, který se zaměřuje na hudbu, zpěv, hudebně dramatické umění nebo tanec. Konzervatoře poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání s absolventskou zkouškou.

Počet žáků

1. Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 372 | 381 | 36 | 30 | 408 | 411 |
| 32 | 64 | 57 | 0 | 0 | 64 | 57 |
| Celkem | | **436** | **438** | **36** | **30** | **472** | **468** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V MSK zajišťují vzdělávání v této oblasti dvě organizace – Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace a Církevní konzervatoř Německého řádu v Opavě. Ve školním roce 2022/2023 se v těchto dvou organizacích vzdělávalo celkem 468 žáků. Počet žáků se oproti předchozímu školnímu roku snížil, celkově se jedná o pokles o 4 žáky (tj. -0,8 %).

Přijímací řízení

1. Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupina oborů | Druh vzdělání | Denní forma vzdělávání | | Ostatní formy vzdělávání | | Celkový počet žáků | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 82 Umění a užité umění | 31 | 67 | 78 | 7 | 4 | 74 | 82 |
| 32 | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Celkem | | **75** | **86** | **7** | **4** | **82** | **90** |

Poznámka:

* druh vzdělání:

31 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy základní školy (obory Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické umění, Současný tanec);

32 – Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři pro absolventy 5. ročníku základní školy (obor Tanec).

Zdroj: MŠMT

V meziročním porovnání došlo k nepatrnému nárůstu počtu nově přijatých žáků do 1. ročníků konzervatoří o 8 žáků. Přírůstek žáků v prvních ročnících byl zaznamenán u denní formy vzdělávání (+11 žáků). V ostatních formách vzdělávání nastoupilo do prvních ročníků o 3 žáky méně než v roce předchozím.

## Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách náleží do sektoru terciárního neuniverzitního vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání (VOV) je určeno absolventům všech typů středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. VOV rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (DiS.).

1. Demografický vývoj 19–21letých v MSK

Zdroj ČSÚ

1. Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okres | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Bruntál | 3 901 | 3 606 | 3 301 | 3 004 | 2 841 | 2 811 | 2 738 | 2 662 | 2 605 | 2 615 | 2 642 |
| Frýdek-Místek | 8 326 | 7 825 | 7 260 | 6 629 | 6 290 | 6 034 | 5 936 | 5 919 | 5 860 | 5 817 | 5 968 |
| Karviná | 10 268 | 9 591 | 8 745 | 7 945 | 7 272 | 7 005 | 6 800 | 6 775 | 6 698 | 6 732 | 6 792 |
| Nový Jičín | 6 063 | 5 709 | 5 198 | 4 723 | 4 426 | 4 316 | 4 325 | 4 237 | 4 246 | 4 223 | 4 355 |
| Opava | 6 622 | 6 181 | 5 775 | 5 353 | 5 142 | 4 985 | 4 897 | 4 756 | 4 728 | 4 765 | 4 913 |
| Ostrava-město | 11 911 | 11 075 | 10 240 | 9 378 | 8 861 | 8 612 | 8 482 | 8 432 | 8 631 | 8 707 | 9 291 |
| Celkem MSK | **47 091** | **43 987** | **40 519** | **37 032** | **34 832** | **33 763** | **33 178** | **32 781** | **32 768** | **32 859** | **33 961** |

Zdroj: ČSÚ

Ve věkové kohortě 19-21 let byl v roce 2022 zaznamenán, stejně jako v předchozím roce, přírůstek počtu osob, konkrétně došlo k celkovému navýšení o +1 102 osob. V meziročním srovnání byl demografický přírůstek zaznamenán ve všech okresech MSK. Nejvíce osob přibylo v okrese Ostrava-město (+584 osob, +6,7 %) a Frýdek-Místek (+151 osob, +2,6 %). Nejméně se demografický nárůst projevil v okresech Bruntál (+ 27 osob, +1 %) a Karviná (+60 osob, 0,9 %).

Počet škol a studentů

1. Vyšší odborné školy v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Kraj | 5 | 4 | 500 | 534 | 360 | 306 | 860 | 840 |
| Soukromník | 8 | 8 | 1 313 | 1 370 | 882 | 986 | 2 195 | 2 356 |
| Ministerstvo vnitra | 1 | 1 | 0 | 0 | 114 | 112 | 114 | 112 |
| Celkem | **14** | **13** | **1 813** | **1 904** | **1 356** | **1 404** | **3 169** | **3 308** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet vyšších odborných škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení se meziročně nezměnil, činnost však ve školním roce 2022/2023 vykázalo pouze 13 z nich. Ve školním roce 2022/2023 poprvé studenty nevykázala příspěvková organizace zřizovaná Moravskoslezským krajem, konkrétně Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace.

Počet studentů ve všech formách vzdělávání ve VOŠ se meziročně zvýšil o 139 (tj. +4,4 %). K navýšení počtu studentů (+161 studentů, tj. +7,6 %) došlo u VOŠ zřizovaných soukromými subjekty. Nárůst byl zaznamenán jak v denní formě, tak ostatních formách vzdělávání. VOŠ zřizované krajem vykázaly nárůst pouze v denní formě vzdělávání (+34 studentů, tj. +6,8 %), u ostatních forem vzdělávání došlo k poklesu (-54 studentů, tj. -15 %). Největší nárůst počtu studentů byl zaznamenám u soukromých zřizovatelů v ostatních formách vzdělávání (+104 osob, tj. +11,8 %). Přírůstky počtu studentů v denní formě vzdělávání souvisí s realizovanými změnami v rejstříku škol a školských zařízení, zejména se zápisy nových perspektivních oborů vzdělávání u krajských organizací a rozšiřováním kapacit stávajících oborů vzdělávání u organizací zřizovanými soukromými subjekty. U VOŠ zřizované Ministerstvem vnitra v denní formě vzdělávání nebyli vykázáni žádní studenti, v ostatních formách došlo k meziročními navýšení o 2 studenty.

1. Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 34 | 35 | 0 | 0 | 34 | 35 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 22 | 21 | 0 | 0 | 22 | 21 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 43 Veterinářství a veterinární prevence | 87 | 134 | 70 | 108 | 157 | 242 |
| 53 Zdravotnictví | 396 | 458 | 318 | 355 | 714 | 813 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 72 | 74 | 3 | 3 | 75 | 77 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 131 | 143 | 41 | 42 | 172 | 185 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 273 | 268 | 5 | 8 | 278 | 276 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 168 | 170 | 40 | 40 | 208 | 210 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 90 | 82 | 58 | 46 | 148 | 128 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 525 | 512 | 707 | 690 | 1 232 | 1 202 |
| 82 Umění a užité umění | 8 | 7 | 0 | 0 | 8 | 7 |
| Celkem | **1 813** | **1 904** | **1 242** | **1 292** | **3 055** | **3 196** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se v absolutním vyjádření nejvíce osob vzdělávalo, stejně jako v předchozím školním roce, ve skupinách oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (1 202 studentů, meziroční pokles o 30 studentů), dále ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (813 studentů, meziroční nárůst o 99 studentů) a výrazněji méně ve skupině oborů 63 Gastronomie, hotelnictví a turismus (276 studentů, meziroční pokles o 2 osoby).

Nejvyšší meziroční přírůstek v počtech studentů byl zaznamenám u skupiny oborů 53 Zdravotnictví, a to o 99 osob (tj. +13,9 %), z toho byl přírůstek o 62 studentů v denní formě vzdělávání a 37 studentů v ostatních formách. Přírůstek lze přisuzovat zvýšenému zájmu uchazečů o toto studium, dále zápisu nového oboru Diplomovaný zdravotní laborant a také faktu, že po absolventech této skupiny oborů vzdělání je na trhu práce dlouhodobý převis poptávky ze strany poskytovatelů zdravotní péče. Největší, přesto však jen mírný, propad v počtech studentů byl zaznamenán ve skupinách oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (-30 studentů) a 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (-20 studentů).

Přijímací řízení

1. Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skupiny oborů | Počet studentů | | | | | |
| **v denní formě vzdělávání** | | **v ostatních formách vzdělávání** | | **celkem** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| 23 Strojírenství a strojírenská výroba | 20 | 15 | 0 | 0 | 20 | 15 |
| 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika | 10 | 8 | 0 | 0 | 10 | 8 |
| 41 Zemědělství a lesnictví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43 Veterinářství a veterinární prevence | 87 | 66 | 70 | 50 | 157 | 116 |
| 53 Zdravotnictví | 213 | 212 | 160 | 188 | 373 | 400 |
| 63 Ekonomika a administrativa | 34 | 50 | 1 | 2 | 35 | 52 |
| 64 Podnikání v oborech, odvětví | 82 | 106 | 20 | 19 | 102 | 125 |
| 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus | 118 | 94 | 3 | 4 | 121 | 98 |
| 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 58 | 77 | 13 | 18 | 71 | 95 |
| 72 Publicistika, knihovnictví a informatika | 46 | 18 | 30 | 10 | 76 | 28 |
| 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče | 258 | 236 | 280 | 213 | 538 | 449 |
| 82 Umění a užité umění | 8 | 5 | 0 | 0 | 8 | 5 |
| Celkem | **934** | **887** | **577** | **504** | **1 511** | **1 391** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny počty studentů VOŠ, která je zřizovaná ministerstvem vnitra (KÚ MSK vůči ní není správním úřadem, údaje o této škole nejsou KÚ MSK v databázi MŠMT zpřístupněny).

Zdroj: MŠMT

Nejvíce studentů bylo nově přijato do skupiny oborů 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče (celkem ve všech formách vzdělávání 449 studentů, meziroční pokles o 89 studentů). Dále pak do skupiny 53 Zdravotnictví (celkem 400 studentů, meziroční nárůst o 27 studentů), následováno skupinou 64 Podnikání v oborech, odvětví se 125 nově přijatými studenty (meziroční nárůst o 23 studentů). Nejméně studentů pak bylo přijato do skupiny 82 Umění a užité umění (celkem 5 studentů, meziroční pokles o 3 studenty) a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8 studentů, meziroční pokles o 2 studenty). Žádní studenti nebyli přijati, stejně jako v předešlých školních letech, ve skupině oborů 41 Zemědělství a lesnictví. Důvodem je dlouhodobý nezájem uchazečů o studium oboru vzdělání Regionální politika zemědělství a venkova a s tím související útlum činnosti tohoto oboru.

K meziročnímu poklesu nově přijatých studentů došlo dále ve skupině oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika (-48 studentů) a 43 Veterinářství a veterinární prevence (-41 studentů).

## Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dítětem, žákem, či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který potřebuje podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření vyplývají z individuálních potřeb žáka na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek a liší se podle stupně a druhu potřeby žáka.

Jedná se o:

* žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (tj. žáci tělesně, zrakově či sluchově postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami nebo poruchami autistického spektra a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení);
* žáky s vadami řeči;
* žáky se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování;
* žáky z odlišných kulturních a životních podmínek (tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo žáci s nařízenou ochrannou výchovou);
* žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština (tj. žáci z rodin cizinců, kteří pobývají na území České republiky na základě práva k pobytu nebo na základě oprávnění za účelem výzkumu, dále žáci z rodin azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany nebo osob požívajících dočasné ochrany);
* žáky nadané a mimořádně nadané, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby.

### Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je ukotvena v § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření jsou poskytována v několika stupních: podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání. Nemají normovanou finanční náročnost. Opatření schvaluje ředitel školy bez doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

**Děti se SVP v předškolním vzdělávání**

1. Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | | **dětí na třídu** | | **dětí na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Kraj | 10 | 10 | 38 | 39 | 337 | 357 | 8,9 | 9,2 | 33,7 | 35,7 |
| Soukromník | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 | 27 | 8,3 | 9,0 | 12,5 | 13,5 |
| Církev | 3 | 3 | 6 | 7 | 36 | 51 | 6,0 | 7,3 | 12,0 | 17,0 |
| Celkem | **15** | **15** | **47** | **49** | **398** | **435** | **8,5** | **8,9** | **26,5** | **29,0** |

Poznámka:

* v tabulce nejsou uvedeny mateřské školy při zdravotnických zařízeních.
* mezi školy pro děti se SVP jsou započítány jen ty, které vzdělávají děti pouze ve speciálních třídách.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k meziroční změně v počtu mateřských škol určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost vykonávalo 15 organizací, z nichž z 66,7 % je zřizováno Moravskoslezským krajem.

V mateřských školách pro děti se SVP došlo v meziročním porovnání k mírnému nárůstu, a to o 37 dětí (tj. +9,3 %). Došlo také k navýšení počtu tříd pro tyto děti ze 47 na 49 tříd (+ 2 třídy, tj. +4,3 %), v nichž se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem 435 dětí. Meziročně se mírně navýšil také průměrný počet dětí na třídu o 0,4.

1. Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení

| Druh postižení | | Počet dětí | | | | Počet speciálních tříd | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| individuálně integrovaných | | ve speciálních třídách | |
| 21/22 | 22/23 | 21/22 | 22/23 | 21/22 | 22/23 |
| Mentální postižení | | 51 | 46 | 66 | 80 | - | - |
| z toho | středně těžké | 18 | 14 | 27 | 31 | - | - |
| těžké | 2 | 2 | 9 | 20 | - | - |
| hluboké | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Sluchové postižení | | 12 | 17 | 26 | 24 | - | - |
| Zrakové postižení | | 5 | 6 | 54 | 33 | - | - |
| Závažné vady řeči | | 296 | 363 | 909 | 916 | - | - |
| Tělesné postižení | | 46 | 51 | 26 | 43 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | | 13 | 13 | 71 | 73 | - | - |
| Vývojové poruchy (učení, chování) | | 73 | 80 | 10 | 18 | - | - |
| Poruchy autistického spektra | | 83 | 96 | 153 | 159 | - | - |
| Celkem | | **579** | **672** | **1 315** | **1 346** | **126** | **129** |

Zdroj: MŠMT

V meziročním porovnání došlo ke zvýšení počtu individuálně integrovaných dětí, a to celkem o 93 dětí (tj. +16,1 %), k navýšení počtu dětí došlo rovněž ve speciálních třídách, celkem o 31 dětí, tj. +2,4 %, nárůst zaznamenal i celkový počet speciálních tříd (+3 třídy, tj. +2,4 %).

Nejvyšší meziroční nárůst individuálně integrovaných dětí byl zaznamenán u dětí se závažnými vadami řeči (+67 dětí, tj. 22,6 %) a dětí s poruchami autistického spektra (+13 dětí, tj. 15,7 %). Ve speciálních třídách byl zaznamenán nejvyšší nárůst v počtu dětí s tělesným postižením (+17 dětí, tj. 65,4 %) a dětí s těžkým mentálním postižením (+11 dětí, tj. 122,2 %).

V dalších druzích postižení u individuálně integrovaných nebyly zaznamenány výraznější meziroční změny. Ve speciálních třídách došlo ke znatelnému snížení počtu dětí se zrakovým postižením (-21 dětí, tj. 38,9 %).

**Přípravný stupeň základní školy speciální**

Příprava na vzdělávání v přípravném stupni umožňuje nezbytnou přípravu na vzdělávání dětem s těžším mentálním postižením, postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Příprava na vzdělávání v přípravném stupni respektuje vývojové zvláštnosti těchto dětí v době nástupu k plnění povinné školní docházky.

1. Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | z toho děti nově zařazené | |
| **škol** | | **tříd** | | **dětí** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Kraj | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 9 | 6 | 6 |
| Církev | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| Celkem | **3** | **3** | **2** | **2** | **18** | **15** | **10** | **7** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 se meziročně nezměnil počet škol, které realizují vzdělávání dětí v přípravném stupni základní školy. Došlo však v jednom konkrétním případě ke změně školy. Stejně jako v minulém roce poskytovaly vzdělávání v přípravném stupni organizace:

* Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace;
* Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava.

Ve školním roce 2022/2023 nově vykázala činnost:

* Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace.

Činnost vzdělávání dětí v přípravném stupni ZŠ ve sledovaném školním roce nevykázala organizace:

* Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace.

1. Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | |
| **2021/2022** | **2022/2023** |
| Středně těžké mentální | 0 | 3 |
| Hluboké mentální | 3 | 0 |
| Souběžné více vadami | 10 | 5 |
| Poruchy autistického spektra | 5 | 7 |
| Celkem | **18** | **15** |

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k mírnému snížení počtu dětí ve třídách přípravného stupně o 3. Nejvyšší úbytek byl zaznamenán v počtu dětí se souběžným postižením více vadami o 5 dětí.

**Žáci se SVP v základním vzdělávání**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných základních školách s využitím podpůrných opatření. V případě neúspěšnosti a nenaplnění vzdělávacího procesu, může být žák zařazen na základě doporučení ŠPZ do školy zřízené pro žáky s konkrétním druhem zdravotního znevýhodnění podle § 16 odst. 9 školského zákona.

1. Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet tříd | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| **1. stupeň** | | **2. stupeň** | | **celkem** | | **na třídu** | | **na školu** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 1 | 2 | 15 | 28 | 61 | 119 | 40 | 86 | 101 | 205 | 6,73 | 7,32 | 101,00 | 102,50 |
| Kraj | 23 | 23 | 267 | 272 | 1 034 | 1 038 | 950 | 958 | 1 984 | 1 996 | 7,43 | 7,34 | 86,26 | 86,78 |
| Soukromník | 4 | 4 | 38 | 37 | 149 | 152 | 155 | 153 | 304 | 305 | 8,00 | 8,24 | 76,00 | 76,25 |
| Církev | 3 | 3 | 25 | 24 | 94 | 95 | 71 | 82 | 165 | 177 | 6,60 | 7,38 | 55,00 | 59,00 |
| MŠMT | 2 | 2 | 11 | 11 | 37 | 37 | 41 | 43 | 78 | 80 | 7,09 | 7,27 | 39,00 | 40,00 |
| Celkem | **33** | **34** | **356** | **372** | **1 375** | **1 441** | **1 257** | **1 322** | **2 632** | **2 763** | **7,39** | **7,43** | **79,76** | **81,26** |

Zdroj: MŠMT

Počet základních škol, které vzdělávají žáky se SVP se v meziročním srovnání navýšil o jednu na 34 škol. Většinovým zřizovatelem (celkem 23 škol, tj. 67,6 %) těchto škol byl Moravskoslezský kraj. Meziroční nárůst zaznamenal také celkový počet tříd (+16 tříd, tj. +4,3 %), celkový počet žáků (+131 žáků, tj.  +4,7 %), nepatrně se zvýšil průměrný počet žáků na třídu (+0,04) i průměrný počet žáků na školu (+1,51, tj. +1,9 %).

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení

| Druh postižení | | Počet žáků | | | | Počet speciálních tříd | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| individuálně integrovaných | | ve speciálních třídách | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Mentální postižení | | 468 | 527 | 1 253 | 1 254 | - | - |
| z toho | středně těžké | 8 | 7 | 195 | 188 | - | - |
| těžké | 0 | 0 | 36 | 40 | - | - |
| hluboké | 0 | 0 | 7 | 7 | - | - |
| Sluchové postižení | | 105 | 109 | 40 | 35 | - | - |
| Zrakové postižení | | 39 | 39 | 9 | 9 | - | - |
| Závažné vady řeči | | 1 452 | 1 574 | 445 | 455 | - | - |
| Tělesné postižení | | 194 | 200 | 18 | 16 | - | - |
| Souběžné postižení více vadami | | 167 | 214 | 714 | 745 | - | - |
| Vývojové poruchy učení | | 4 546 | 4 510 | 68 | 56 | - | - |
| Vývojové poruchy chování | | 1 751 | 1 823 | 192 | 196 | - | - |
| Poruchy autistického spektra | | 407 | 403 | 420 | 440 | - | - |
| Celkem | | **9 129** | **9 399** | **3 159** | **3 206** | **422** | **427** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 byli individuálně integrovaní žáci především s vývojovými poruchami učení, s vývojovými poruchami chování (meziroční navýšení počtu o 72 (tj. 4,1 %) a se závažnými vadami řeči (u nich se meziročně navýšil počet o 122 (tj. 8,4 %). Ve speciálních třídách byli ve školním roce 2022/2023 zařazování zejména žáci s mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami (meziročně +31).

**Žáci se SVP ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři**

Žáci se SVP ve středních školách jsou buď individuálně integrováni do běžných tříd, jsou umisťováni do speciálních tříd. Praktické školy předávají žákům dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v praktickém životě a jsou cíleny především na žáky s mentálním postižením. Jsou obvykle jednoleté nebo dvouleté a jsou zakončeny závěrečnou zkouškou.

1. Praktické školy v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obory vzdělání | Zřizovatel | Počet | | | | | |
| **škol** | | **tříd** | | **žáků** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Praktická škola jednoletá | kraj | 6 | 5 | 8,00 | 7,00 | 54 | 45 |
| církev | 3 | 3 | 4,60 | 4,92 | 34 | 33 |
| **Celkem** | **9** | **8** | **12,60** | **11,92** | **88** | **78** |
| Praktická škola dvouletá | kraj | 8 | 8 | 22,00 | 21,00 | 165 | 149 |
| církev | 3 | 3 | 5,41 | 7,08 | 43 | 55 |
| **Celkem** | **11** | **11** | **27,41** | **28,08** | **208** | **204** |
| Celkem | | **12** | **12** | **40,01** | **40,00** | **296** | **282** |

Zdroj: MŠMT

Celkový počet škol poskytujících vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2022/2023 meziročně nezměnil. Celkem bylo v MSK 12 organizací.

V členění dle zřizovatele meziročně nevykázala žáky v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá organizace zřizovaná krajem, konkrétně Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. Počet tříd se oproti minulému školnímu roku v celkovém součtu nezměnil, mírně se meziročně snížil počet žáků v praktických školách o 14 (tj. -4,7 %).

1. Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání

| Druh postižení | Konzervatoř | | Střední škola | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet žáků | | | | | |
| individuálně integrovaných na konzervatoři | | individuálně integrovaných na SŠ | | ve speciálních třídách SŠ | |
| 21/22 | 22/23 | 21/22 | 22/23 | 21/22 | 22/23 |
| Mentální postižení | 0 | 0 | 39 | 34 | 733 | 720 |
| z toho středně těžké postižení | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 |
| z toho těžké postižení | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| Sluchově postižení | 0 | 0 | 33 | 49 | 1 | 0 |
| Zrakově postižení | 2 | 2 | 15 | 13 | 3 | 3 |
| Vady řeči závažné | 1 | 1 | 150 | 171 | 40 | 37 |
| Tělesně postižení | 1 | 0 | 70 | 70 | 22 | 25 |
| Souběžné postižení více vadami | 0 | 0 | 12 | 15 | 199 | 180 |
| Vývojové poruchy učení | 11 | 12 | 950 | 1 081 | 26 | 21 |
| Vývojové poruchy chování | 3 | 5 | 152 | 207 | 65 | 58 |
| Poruchy autistického spektra | 2 | 1 | 166 | 172 | 183 | 195 |
| Celkem | **20** | **21** | **1 587** | **1 812** | **1 272** | **1 239** |

Zdroj: MŠMT

Zatímco v minulém školním roce byl zaznamenán meziroční pokles celkového počtu individuálně integrovaných žáků se SVP, ve školním roce 2022/2023 se počet individuálně integrovaných žáků meziročně zvýšil: počet žáků integrovaných v konzervatořích vzrostl o 1, ve středních školách činil nárůst celkem o 225 žáků (tj. +14,2 %), přičemž nejvýraznější změny byly zaznamenány v počtech žáků s vývojovými poruchami učení (+131 žáků, tj. +13,8 %) a žáků s vývojovými poruchami chování (+55 žáků, tj. +36,2 %).

Počet žáků ve speciálních třídách SŠ se naopak meziročně snížil celkem o 33 žáků (tj. -2,6 %), přičemž nejvýraznější snížení bylo v počtu žáků se souběžným postižením více vadami (-19 žáků, tj. -9,5 %) a žáků s mentálním postižením (-13 žáků, tj. -1,8 %).

**Studenti se SVP ve vyšším odborném vzdělávání**

Také v oblasti vyššího odborného vzdělávání probíhá individuální integrace studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty takto začleněných studentů do VOŠ se meziročně zvýšily ze 3 studentů v roce 2021/2022 na 11 studentů ve školním roce 2022/2023. Z pohledu postižení se nejvíce jednalo o studenty s vážnými poruchami učení (4 studenti) a s poruchami autistického spektra (3 studenti).

### Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Mezi žáky se SVP jsou dle školského zákona zahrnuti rovněž žáci nadaní a mimořádně nadaní. Vzdělávání nadaných žáků je podrobněji upraveno ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, kde tvoří samostatnou skupinu.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jen v případě, že mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Typicky žáci s takzvanou dvojí výjimečností.

**Mezi nejobvyklejší kombinace rozumového nadání a speciálních vzdělávacích potřeb patří:**

* nadání a specifické vývojové poruchy učení (například dyslexie, dysortografie, dysgrafie),
* nadání a poruchy pozornosti (ADHD, ADD),
* nadání a Aspergerův syndrom.

**Nadané děti v mateřských školách**

1. Nadané děti v mateřských školách

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných dětí | | z toho mimořádně nadaní | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Poznámka:

* Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
* Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném školním roce, podobně jako ve školním roce minulém, vykázaly 3 obecní mateřské školy celkem 3 nadané děti. Z toho jedno dítě bylo mimořádně nadané. Jednalo se o tyto MŠ, z nichž každá vykázala jedno nadané dítě:

* Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace (dítě zde bylo vyšetřeno jako mimořádně nadané);
* Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370;
* Základní škola a Mateřská škola Spálov, příspěvková organizace.

**Nadaní žáci na základních školách**

1. Nadaní žáci na základních školách

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných žáků | | z toho mimořádně nadaní | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 71 | 69 | 119 | 112 | 34 | 29 |
| Kraj | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Soukromník | 5 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| Církev | 1 | 1 | 5 | 4 | 0 | 1 |
| Celkem | **78** | **74** | **131** | **120** | **37** | **32** |

Poznámka:

* Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
* Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období vykázalo celkem 74 základních škol dohromady 120 nadaných žáků, z toho bylo 32 žáků mimořádně nadaných. V meziročním srovnání to znamenalo pokles o 4 školy, dále pokles o 11 žáků a pokles o 5 mimořádně nadaných žáků.

**Nadaní žáci na středních školách, konzervatořích a VOŠ**

1. Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh | Zřizovatel | Počet škol | | Počet nadaných žáků | | z toho mimořádně nadaní | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Střední školy | Obec | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kraj | 16 | 20 | 28 | 36 | 9 | 14 |
| Soukromník | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **19** | **21** | **31** | **37** | **10** | **14** |
| Konzervatoře | Kraj | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Církev | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Celkem** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |

Poznámka:

* Nadaní jsou ti, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
* Mimořádně nadaní jsou ti, jejichž mimořádné nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Zdroj: MŠMT

Nadané žáky ve středních školách a konzervatořích vykázalo ve školním roce 2022/2023 celkem 23 škol (21 SŠ, 2 konzervatoře); střední školy vykázaly 37 nadaných žáků, konzervatoře 2 nadané. Meziročně tedy došlo k celkovému nárůstu jak v počtu škol evidujících nadané žáky (+2 školy), tak v počtu nadaných žáků (+6 žáků) a rovněž v počtu mimořádně nadaných žáků (+ 4 žáci).

Nejvíce nadaných žáků bylo vykázáno ve školách zřizovaných krajem, např. v organizacích Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace a Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2022/2023 byl v oblasti vyššího odborného vzdělání poprvé vykázán 1 nadaný student.

### Vzdělávání dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Jazykovou přípravu žáků cizinců v základních školách upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Zabezpečují ji tzv. určené školy, tedy základní školy, které evidují k 31. březnu bezprostředně předcházejícího školního roku alespoň 5% podíl žáků cizinců (případně školy, které mají s jazykovou přípravou dlouhodobé zkušenosti nebo mají pro jazykovou přípravu vytvořeny vhodnější podmínky). V důsledku válečného konfliktu na Ukrajině bylo možné rozšířit seznam určených škol rovněž o školy, ve kterých se vzdělávalo alespoň 5 žáků cizinců plnících povinnou školní docházku v ČR nejvýše 12 měsíců. V důsledku těchto opatření tak ve školním roce 2022/2023 tvořilo tuto síť v MSK celkem 66 určených škol. Tyto školy poskytovaly žákům cizincům bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu až 200 hodin/10 měsíců. Kromě této podpory využívaly základní školy k přípravě žáků cizinců i další nástroje, zejména podpůrná opatření dle § 16 školského zákona nebo doučování, které bylo financováno z Národního plánu obnovy. V důsledku nepříznivé situace související s válečným konfliktem, která s sebou přinášela rychlé změny, však nebylo možné průběžně sledovat konkrétní počty zapojených žáků.

Od školního roku 2022/2023 byl obdobný systém jazykové přípravy nastaven i pro žáky cizince, kteří se vzdělávali ve středních školách. Tento systém upravila vyhláška č. 15/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. I v tomto případě přípravu zabezpečují tzv. určené školy, které jsou stanovené obdobným způsobem, jako školy základní. Záměrem MSK bylo zajistit zastoupení různých typů škol na celém území MSK. Ve sledovaném období tedy tento seznam tvořilo 6 středních škol z oblasti všeobecného i odborného vzdělávání, které zajišťovaly vzdělávání v prezenční i on-line podobě. Žákům cizincům, kteří se v ČR vzdělávali nejvýše 12 měsíců, byla nabídnuta bezplatná jazyková příprava v rozsahu max. 200 hodin.

Další aktivity zaměřené na podporu žáků cizinců zahrnul Moravskoslezský kraj i do projektu OKAP II. Žáci posledních ročníků základních škol a žáci středních škol, pro které není čeština mateřským jazykem, mohli v průběhu celého roku navštěvovat bezplatné kurzy českého jazyka. Cílem této aktivity bylo podpořit tyto žáky při studiu na středních školách a přispět k úspěšnému zvládnutí nejen přijímacího řízení, ale i následného studia a maturitní zkoušky. Do aktivity se zapojilo 52 žáků. Kurzy byly realizovány 2x týdně (vždy v rozsahu 2 hod.) a měly prezenční i on-line podobu. Na jejich realizaci se podílel partner projektu, společnost Celé Česko čte dětem o.p.s.

### Soutěže a přehlídky

Soutěže a přehlídky lze vnímat jako formu prezentace dětí a žáků škol v MSK, více informací o této oblasti lze nalézt na webových stránkách: [Soutěže a přehlídky | Moravskoslezský kraj | (msk.cz)](https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/souteze-a-prehlidky-2691/), které poskytují informace o organizaci a metodickém vedení soutěží a přehlídek základních, základních uměleckých a středních škol, vyhledávání, podporu a propagaci úspěchů talentovaných žáků a podporu školní tělovýchovy.

**Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji**

Na počátku školního roku 2022/2023 nabídlo MŠMT žákům a studentům možnost seberealizace v 92 různě zaměřených soutěžích zveřejněných v „Informativním seznamu soutěží a přehlídek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro školní rok 2022/2023“, z toho 40 bylo vědomostních, 13 řemeslných, 16 sportovních, 11 uměleckých a 12 „ostatních“. Nejvyšší počty účastníků zaznamenaly soutěže organizované Asociací školních sportovních klubů ČR, Jednotou českých matematiků a fyziků, Národním pedagogickým institutem ČR, Uměleckou radou ZUŠ ČR nebo Mensou ČR. Tyto soutěže byly organizované na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizaci a financování okresních a krajských kol zabezpečila Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace (soutěže žáků ZUŠ) a střediska volného času v Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku‑Místku a Krnově (vědomostní soutěže), nezbytné prostředky poskytlo MŠMT (1 629 570 Kč) a Moravskoslezský kraj (2 175 000 Kč).

Kromě okresních a krajských kol se školy a školská zařízení z našeho regionu podílely také na organizaci:

* Regionálního kola Turnaje mladých fyziků (Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace),
* Regionálního kola Mistrovství republiky oboru Truhlář (Střední škola řemesel, Frýdek‑Místek, příspěvková organizace),
* Ústředního kola Astronomické olympiády (Fyzikální ústav Slezské univerzity v Opavě),
* Ústředního kola Zlatého maséra (Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné),
* Ústředního kola Zlatý pohár LINDE ve svařování (Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
* Ústředního kola Soutěž v jazyce španělském (Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace).

Mimo podpory realizace okresních a krajských kol vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží věnoval kraj cca 500 000 Kč na podporu krajského semináře Středoškolské odborné činnosti, krajského kola Logické olympiády, Automechanika juniora, Učně instalatéra, Truhláře juniora, Soutěže v poskytování první pomoci, Soutěže z práva, Sportovních her dětských domovů, regionálního kola Turnaje mladých fyziků, celostátního kola Soutěže v jazyce španělském, Silového víceboje, Českých hlaviček, Dějepisné soutěže gymnázií, přehlídky malířů-natěračů a přehlídky pěveckých sborů Světlo za Lidice, mezinárodní umělecké soutěže Pro Bohemia nebo akce Chemie a přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

**Úspěchy v celostátních a mezinárodních soutěžích**

Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci výrazných úspěchů v celostátních kolech soutěží (viz Příloha č. 1), získali 8 medailí na přehlídce aranžérů a módních návrhářů AR Junior, 7 medailí ve Středoškolské odborné činnosti, 6 medailí v Soutěžích v cizích jazycích, 5 medailí na přehlídce kadeřníků a kosmetiček Harmonie a 4 medaile v Soutěži v programování. Zvítězili v ústředních kolech Přírodovědného i Matematického klokana, ChemQuestu, Eurorebusu nebo Finanční gramotnosti, na celostátních přehlídkách v oborech svářeč, elektrotechnik, truhlář, agropodnikatel nebo masér. V oblasti sportovních soutěží se dařilo našim reprezentantům nejvíce v atletice, minikopané a basketbalu, kde se stali držiteli republikových pohárů. V Soutěžích základních uměleckých škol zvítězili žáci našich škol ve sborovém zpěvu, hře na akordeon, elektronické klávesové nástroje a smyčcové nástroje.

Vybrané soutěže měly také mezinárodní nástavbu. Olympijským vítězem se stal žák ostravského Sportovního gymnázia na Evropském olympijském festivalu mládeže. Cenu za 1. místo získala žákyně Střední umělecké školy Ostrava na prestižní mezinárodní soutěži Model Young Package. Stříbrnou medaili přivezl žák Mendelova gymnázia Opava z mezinárodního kola Turnaje mladých fyziků a 16. místo obsadili v silné konkurenci chlapci z Obchodní akademie a SOŠ logistické Opava na Mistrovství světa středních škol ve fotbalu.

**Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK**

Stejně jako v minulých letech mohly střední školy podávat zřizovateli návrhy na ocenění za úspěchy žáků dosažených v soutěžích a za další mimořádné aktivity.

Navržení žáci museli splnit ve školním roce 2022/2023 jedno z níže uvedených kritérií:

1. dosáhli úspěchů v krajských, celostátních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy,
2. dosáhli úspěchů v soutěžích ostatních vyhlašovatelů,
3. podíleli se na mimořádných aktivitách (např. společenská odpovědnost, dobrovolnická činnost, účast na projektech nad rámec běžných povinností apod.).

Celkem bylo podáno 58 návrhů na ocenění nejúspěšnějších jednotlivců a 22 návrhů na ocenění školních týmů. Po vyhodnocení bylo navrženo k ocenění 26 žáků a 4 týmy.

Ocenění žáci dosáhli mimořádných úspěchů v pestré škále přírodovědných, technických a humanitních oborů nebo se významně zapojili do aktivit v oblasti společenské odpovědnosti. Mezi oceněnými byli mimo jiné medailisté z mezinárodních soutěží a olympiád a držitelé prestižních ocenění.

Certifikáty, plastiky a poukázky na nákup zboží pro volný čas byly žákům a týmům předány náměstkem hejtmana kraje na slavnostní akci konané v prostorách Janáčkovy konzervatoře v Ostravě, příspěvkové organizaci.

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023

| Jméno žáka | Název školy |
| --- | --- |
| Bojko Janis | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace |
| Ćmielová Tereza | Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá, příspěvková organizace |
| Gejdoš Ondřej | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace |
| Hanus Marek | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace |
| Harvey Nela | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace |
| Havrlant David | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Jakubík Vojtěch | Základní škola a Gymnázium, Vítkov, příspěvková organizace |
| Jursová Magdaléna | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Klézl Lukáš | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace |
| Krečmerová Klára Mia | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace |
| Lešenar Ondřej | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace |
| Macháček Jan Martin | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Malohlava Ondřej | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |
| Minárik Kryštof | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace |
| Moškoř David | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace |
| Novotná Barbora | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace |
| Popiolek Alan | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace |
| Potácelová Kristýna | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace |
| Romanowská Lea | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace |
| Rusnok Tomáš | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace |
| Skála Ondřej | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace |
| Srpová Lada | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace |
| Stoklasa Šimon | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace |
| Strelbytska Solomiya | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| Štencel Patrik | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Trinkewitz Ondřej | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

1. Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| Školní tým | Název školy |
| Fojtík Vojtěch, Horák Jakub, Světlík Tadeáš | Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Klimeš Alex, Kovalčík Nikolas, Varyš Richard, Jašek Adam, Včelný Jakub, Winkler Tobiáš, Blahut Alex, Patyk Matěj, Buchta Adam, Kovárník Richard, Sedláček Adam, Svoboda Martin, Winkler Štěpán, Hrbáč Kamil, Marek Roman, Škuta Aleš, Sukdol Daniel, Mikulenka Tomáš | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace |
| Šmahlíková Anežka, Bamhor Roman | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace |
| Vláčil Ondřej, Kavan Štěpán, Šoltys Jakub, Stypa Vojtěch, Ceplý Šimon, Včelka Aleš, Krček Jan, Jaroš Matěj, Radoš Vojtěch, Gross Adam, Vincker Tomáš, Vladař Michael | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

## Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je uskutečňováno dle školského zákona a dle vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Základní umělecké vzdělání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. V Moravskoslezském kraji je základní umělecké vzdělávání poskytováno základními uměleckými školami, které jsou zřízeny krajem, obcemi, soukromými subjekty a církví.

1. Základní umělecké školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | Zřizovatel | Počet škol | Učitelé | | Žáci v oborech | | | | | | | | |
| **fyzické osoby** | **přepočteno na plné úvazky** | **celkem** | **hudební** | **% z celku** | **výtvarný** | **% z celku** | **taneční** | **% z celku** | **Literárně**  **dramatický** | **% z celku** |
| 2021/2022 | **kraj** | 36 | 1 113 | 786,4 | 20 584 | 14 329 | 69,6 | 3 704 | 18,0 | 1 829 | 8,9 | 722 | 3,5 |
| **obec** | 7 | 175 | 124,9 | 3 018 | 2 230 | 73,9 | 648 | 21,5 | 107 | 3,5 | 33 | 1,1 |
| **soukromník** | 6 | 114 | 82,1 | 1 920 | 1 402 | 73,0 | 320 | 16,7 | 131 | 6,8 | 67 | 3,5 |
| **církev** | 1 | 17 | 10,4 | 206 | 206 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| **Celkem** | **50** | **1 419** | **1003,8** | **25 728** | **18 167** | **70,6** | **4 672** | **18,2** | **2 067** | **8,0** | **822** | **3,2** |
| 2022/2023 | **kraj** | 36 | 1 106 | 788,9 | 21 262 | 14 516 | 68,3 | 4 064 | 19,1 | 1 893 | 8,9 | 789 | 3,7 |
| **obec** | 7 | 175 | 125,1 | 3 096 | 2 234 | 72,2 | 706 | 22,8 | 122 | 3,9 | 34 | 1,1 |
| **soukromník** | 6 | 114 | 84,5 | 1 955 | 1 450 | 74,2 | 338 | 17,3 | 119 | 6,1 | 48 | 2,5 |
| **církev** | 1 | 17 | 11 | 200 | 200 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| **Celkem** | **50** | **1 412** | **1009,5** | **26 513** | **18 400** | **69,4** | **5 108** | **19,3** | **2 134** | **8,0** | **871** | **3,3** |

Zdroj: MŠMT

Počet ZUŠ v MSK je dlouhodobě stabilní a ani ve školním roce 2022/2023 nedošlo k žádným změnám. K 30. 9. 2022 bylo v rejstříku škol a školských zařízení na území MSK zapsáno a vykonávalo činnost celkem 50 organizací.

Kapacita ZUŠ v MSK je rovněž dlouhodobě stabilní a od školního roku 2020/2021 činí celkem 30 490 žáků. Počet žáků, kteří se v ZUŠ vzdělávali, dosáhl ve sledovaném školním roce hodnoty 26 513. V porovnání s trendem posledních několika let došlo meziročně k celkovému nárůstu počtu žáků a celkové naplněnosti ZUŠ všech zřizovatelů v kraji s výjimkou církevních ZUŠ. V meziročním srovnání se jednalo o celkové navýšení o 785 žáků, tj. o 3,1 %.

Vzhledem ke zvýšení celkového počtu žáků došlo také k nárůstu počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech, které však nebylo rozloženo rovnoměrně. Meziročně nejvíce přibylo žáků výtvarného oboru o 9,3 % (+436 žáků), nejnižší relativní nárůst o 1,3 % zaznamenal obor hudební (+233 žáků) a nejmenší absolutní nárůst byl u oboru literárně-dramatického (+49 žáků, tj. +6 %). V důsledku nerovnoměrného nárůstu počtu žáků v jednotlivých oborech došlo také k mírné změně v rozložení počtu žáků mezi jednotlivé umělecké obory, a to následovně: u hudebního oboru došlo k poklesu o 1,2 procentního bodu, u oboru výtvarného naopak k nárůstu, a to o 1,1 procentního bodu. Obor literárně-dramatický zaznamenal pouze nepatrnou změnu, došlo k navýšení pouze o desetinu procentního bodu, procentní podíl oboru tanečního na celkovém počtu žáků v ZUŠ zůstal zcela beze změny, na úrovni předchozího školního roku.

## Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích a je definováno v § 110 školského zákona. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Jazykové vzdělávání se podle tohoto zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Dokladem o úspěšně vykonané státní jazykové zkoušce je vysvědčení o státní jazykové zkoušce, která se skládá z části písemné a z části ústní.

Ve školním roce 2022/2023 vykázaly v MSK činnost 3 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, dvě organizace zřizované MSK a jedna soukromým subjektem. Jednalo se o tyto:

* Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace;
* Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace;
* Linguistic - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v. o. s.

Oproti předešlému roku nevykázala žáky Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o. V těchto 3 organizacích se ve sledovaném školním roce vzdělávalo celkem 1 151 žáků, což je o 277 (tj. +31,7 %) více žáků oproti předchozímu školnímu roku. Počet jednotlivých kurzů se oproti roku 2021/2022 navýšil z 89 na 91 kurzů.

Mimo tři výše uvedené jazykové školy, zabezpečovaly na území MSK jazykovou výuku další 4 vzdělávací organizace – soukromé (v meziročním porovnání +1 organizace). Ty nabízely jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou. Vzdělávalo se v nich celkem 155 žáků, což je o 4 žáky méně ve srovnání s předchozím obdobím.

Jednoleté kurzy cizích jazyků mohou realizovat vzdělávací instituce zařazené do seznamu vzdělávacích institucí dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, ve znění pozdějších předpisů. Tuto formu studia lze, v případě splnění všech stanovených podmínek, považovat za soustavnou přípravu jedince na budoucí povolání. Dle § 12 odst. 1 písm. f) zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, se tato možnost týká pouze žáků, kteří úspěšně vykonali první maturitní zkoušku nebo absolutorium v kalendářním roce, ve kterém studium v jednoletém pomaturitním kurzu zahajují.

## Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

Zájmové vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví, a dále také individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo využitím otevřené nabídky spontánních činností.

### Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání mládeže se uskutečňuje zejména ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, kterými jsou střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Činnost střediska volného času se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání a je určeno pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Středisko má tyto typy:

* dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání,
* stanice zájmových činností zaměřená na jednu oblast zájmového vzdělávání.

1. Pravidelná činnost středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet | | | | | | z celkového počtu zapsaných účastníků | | | | | | | |
| **SVČ** | | **zájmových útvarů** | | **účastníků** | | **děti** | | **žáci** | | **studenti** | | **ostatní** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 29 | 29 | 2 175 | 2 346 | 22 500 | 21 765 | 3 556 | 4 065 | 16 004 | 14 997 | 193 | 23 | 2 747 | 2 680 |
| Soukromník | 1 | 1 | 13 | 9 | 201 | 167 | 6 | 7 | 94 | 80 | 0 | 0 | 101 | 80 |
| Církev | 4 | 4 | 345 | 337 | 4 117 | 2 282 | 516 | 415 | 3 292 | 1 689 | 270 | 172 | 39 | 6 |
| Celkem | **34** | **34** | **2 533** | **2 692** | **26 818** | **24 214** | **4 078** | **4 487** | **19 390** | **16 766** | **463** | **195** | **2 887** | **2 766** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 v MSK působilo celkem 34 středisek volného času (v meziročním porovnání se jejich počet nezměnil), v nichž se zájmového vzdělávání účastnilo celkem 24 214 účastníků, což v meziročním porovnání představuje pokles o 2 604 účastníků, tj. -9,7 %. K nejvýraznějšímu meziročnímu snížení počtu účastníků z pohledu zřizovatele došlo u církevních SVČ (-1 835 účastníků, tj. -44,6 %). Z pohledu celkového počtu zapsaných účastníků a meziročního porovnání lze konstatovat, že zatímco v kategorii dětí došlo k mírnému nárůstu (+409 dětí, tj. +10 %), u všech ostatních kategorií došlo k poklesu, přičemž nejvýraznější v absolutním vyjádření zaznamenala kategorie žáků (-2 624 žáků, tj. -13,5 %).

1. Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Příležitostná činnost | | | | Soutěže MŠMT | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet soutěží** | | **Účastníci** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Obec | 3 501 | 5 925 | 130 379 | 308 369 | 133 | 204 | 18 359 | 149 908 |
| Soukromník | 22 | 29 | 443 | 732 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Církev | 35 | 209 | 402 | 2 669 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **3 558** | **6 163** | **131 224** | **311 770** | **133** | **204** | **18 359** | **149 908** |

Zdroj: MŠMT

Příležitostná činnost jednotlivých zřizovatelů SVČ meziročně vzrostla, v celkovém vyjádření o 2 605 akcí (tj. +73,2 %). Výraznější je také meziroční porovnání počtu účastníků těchto akcí, došlo k téměř 138 % nárůstu (tj. +180 546 účastníků). Zvýšený zájem o zájmovou činnost se projevil také v počtu soutěží, kdy obecní SVČ uspořádala v meziročním porovnání o 71 soutěží více (tj. +53,4 %). S nárůstem počtu soutěží souvisí také počet jejich účastníků, zde je nárůst meziročně nejvýraznější (+131 549 účastníků, tj. +716,5 %). Navýšení ukazatelů v tabulce může být způsobeno ukončením opatření a restrikcí souvisejících s pandemií Covid-19 a znovu nastartování veškerých činností SVČ.

1. Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet účastníků v další činnosti zájmového vzdělávání | | | | | | | |
| **osvětové a informační** | | **individuální** | | **spontánní** | | **ostatní** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Obec | 1 263 | 2 234 | 668 | 365 | 17 921 | 25 922 | 189 | 790 |
| Soukromník | 235 | 628 | 0 | 9 | 187 | 529 | 0 | 0 |
| Církev | 0 | 0 | 61 | 139 | 1 181 | 6 280 | 0 | 0 |
| Celkem | **1 498** | **2 862** | **729** | **513** | **19 289** | **32 731** | **189** | **790** |

Zdroj: MŠMT

Také další činnosti zájmového vzdělávání zaznamenaly meziroční nárůst. Počet akcí osvětové a informační činnosti meziročně vzrostl v celkovém vyjádření o 1 364 akcí (tj. +91,1 %), spontánní akce pak v celkovém vyjádření zaznamenaly téměř 70 % nárůst (tj. +13 442 akcí), ostatní akce 318 % nárůst (tj. +601 akcí). Jedinou výjimkou byla individuální činnost, kdy došlo k meziročnímu poklesu celkového počtu akcí (-216 akcí, tj. -29,6 %), na pozadí čehož stálo zejména množstevní snížení akcí obecních SVČ (-303 akcí, tj. -45,4 %).

1. Táborová činnost a pobytové akce

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Tábory | | | | Městské tábory | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Obec | 151 | 188 | 4 876 | 6 156 | 319 | 397 | 7 151 | 8 814 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 19 | 34 |
| Církev | 6 | 11 | 221 | 280 | 20 | 34 | 476 | 862 |
| Celkem | **157** | **199** | **5 097** | **6 436** | **340** | **433** | **7 646** | **9 710** |
| Zřizovatel | **Ostatní pobytové akce** | | | | **Celkem táborová činnost a pobytové akce** | | | |
| **Počet akcí** | | **Účastníci** | | **Počet akcí** | | **Účastníci** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Obec | 54 | 169 | 1 184 | 3 471 | 524 | 754 | 13 211 | 18 441 |
| Soukromník | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 19 | 34 |
| Církev | 17 | 18 | 271 | 267 | 43 | 63 | 968 | 1 409 |
| Celkem | **71** | **187** | **1 455** | **3 738** | **568** | **819** | **14 198** | **19 884** |

Zdroj: MŠMT

V oblasti táborových aktivit a pobytových akcí došlo meziročně k nárůstu jak účastníků, tak akcí, a to ve všech sledovaných oblastech. U pobytových táborů došlo meziročně k navýšení akcí celkem o 42, u městských táborů pak počet akcí meziročně vzrostl o 93 akcí, ostatní pobytové akce pak zaznamenaly téměř 164% nárůst (tj. +116 akcí). V souhrnném vyjádření počet akcí meziročně vzrostl celkem o 251 akcí (tj. +44,2 %).

Podobná situace je u počtu účastníků jednotlivých akcí, u kterých byl rovněž zaznamenán meziroční nárůst ve všech sledovaných oblastech – u pobytových táborů (+1 339 účastníků), u městských táborů (+2 064 účastníků), i u ostatních pobytových akcí (+2 283 účastníků). V souhrnu meziročně počet účastníků vzrostl celkem o 5 686 účastníků (tj. +40 %).

1. Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Fyzické osoby | | | | | | Přepočteni na plně zaměstnané | | | |
| **interní** | | **externí** | | **celkem** | | **interní** | | **externí** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Obec | 202 | 188 | 1 133 | 1 388 | 1 335 | 1 576 | 191,1 | 181,9 | 109,5 | 122,6 |
| Soukromník | 0 | 0 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 1,6 |
| Církev | 31 | 30 | 99 | 93 | 130 | 123 | 26,9 | 26,1 | 9,2 | 14,0 |
| Celkem | **233** | **218** | **1 239** | **1 488** | **1 472** | **1 706** | **218,0** | **208,0** | **120,3** | **138,2** |

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k nárůstu počtu pracovníků SVČ o 234 fyzických osob. Zatímco se meziročně mírně snížil celkový počet interních pracovníků o 15, výrazněji narostl počet externích pracovníků o 249. Zmíněné změny se projevily rovněž v přepočtu pedagogických pracovníku na plně zaměstnané.

Školní družiny a školní kluby

Pro žáky základních škol je zájmové vzdělávání realizováno ve školních družinách a školních klubech.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

1. Pravidelná činnost školních družin a školních klubů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Zřizovatel | Zařízení | | Oddělení | | Zapsaní účastníci | | Útvary | | Účastníci útvarů | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Školní družiny | **Kraj** | 26 | 26 | 88 | 91 | 939 | 959 | - | - | - | - |
| **Obec** | 385 | 384 | 1 294 | 1 330 | 33 213 | 34 463 | - | - | - | - |
| **Soukromník** | 22 | 24 | 62 | 67 | 1 066 | 1 260 | - | - | - | - |
| **Církev** | 6 | 6 | 25 | 25 | 390 | 394 | - | - | - | - |
| **MŠMT** | 1 | 1 | 3 | 3 | 35 | 35 | - | - | - | - |
| **Celkem** | **440** | **441** | **1 472** | **1 516** | **35 643** | **37 111** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Školní kluby | **Kraj** | 5 | 5 | - | - | 109 | 105 | 4 | 4 | 23 | 22 |
| **Obec** | 32 | 32 | - | - | 2 387 | 2 150 | 218 | 200 | 2 399 | 1 933 |
| **Soukromník** | 4 | 4 | - | - | 93 | 97 | 11 | 12 | 73 | 81 |
| **Církev** | 1 | 1 | - | - | 90 | 88 | 5 | 6 | 65 | 72 |
| **Celkem** | **42** | **42** | **-** | **-** | **2 679** | **2 440** | **238** | **222** | **2 560** | **2 108** |

Poznámka:

* školní kluby se na oddělení nerozdělují;
* od 31. 10. 2019 se již útvary a jejich účastníci při školních družinách nevykazují.

Zdroj: MŠMT

Pravidelná činnost školních družin a školních klubů je dlouhodobě stabilní. V celkovém počtu školních družin došlo v meziročním porovnání k nárůstu o 1 zařízení, 1 obecní školní družina zanikla a byla zapsána 2 školská zařízení školní družiny u soukromého zřizovatele, počet školních klubů zůstal na hodnotě 42, stejně jako minulý školní rok. V meziročním srovnání došlo k mírnému navýšení počtu oddělení školních družin o 44.

Z pohledu zapsaných účastníků do těchto zařízení meziročně vyplývá jejich zvyšující se zájem. U školních družin došlo v porovnání se školním rokem 2021/2022 k nárůstu počtu účastníků o 1 468, tj. +4,1 %. U školních klubů došlo naopak k meziročnímu poklesu celkového počtu zapsaných účastníků o 239.

V průběhu školního roku byla k 1. 9. 2023 navýšena kapacita školních družin u celkem 37 škol, a to o celkem 873 žáků.

## Školská zařízení

### Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol a školských zařízení, poskytují školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovávají informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťují koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí.

V Moravskoslezském kraji působí dvě zařízení pro DVPP. Jedná se o Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro DVPP), krajské pracoviště v Ostravě (NPI) a Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC).

NPI je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT. Cílem a posláním této organizace je zajistit přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Proto podstatným prvkem organizace jsou regionální centra podpory pedagogů (krajská pracoviště), která poskytují metodickou podporu školám a pedagogům, cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně ve státních prioritách, podporu strategického řízení ve školách a územích, podporu vedoucích pracovníků ve školství a dalších skupin pedagogických pracovníků (např. začínajících a uvádějících učitelů atd.). V rámci MSK působí krajské pracoviště NPI v Ostravě ([Krajské pracoviště Ostrava (npi.cz)](https://www.npi.cz/kontakty/krajske-pracoviste-ostrava)).

KVIC ([www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)) je akreditovanou vzdělávací institucí podle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem organizace, která je největším poskytovatelem DVPP na území kraje, je Moravskoslezský kraj. Sídlo organizace je v Novém Jičíně, ale prostřednictvím dalších pracovišť ve Frýdku-Místku, Opavě a Ostravě zajišťuje výkon své činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a zápisu organizace v rejstříku škol a školských zařízení:

* zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
* zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
* poskytování poradenství školám a školským zařízením v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
* zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
* zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a dalších akcí v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle výše uvedené hlavní činnosti poskytuje KVIC v rámci rozsáhlé doplňkové činnosti např. zpracování mzdové a účetní agendy, vzdělávací akce pro neškolské subjekty, poskytování software apod.

### Školská poradenská zařízení

Školská poradenská zařízení (ŠPZ) zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Dále poskytují odborné speciálně pedagogické služby, psychologické služby a preventivně výchovnou péči. Napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a podílí se na karierovém poradenství. Spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, poskytovateli zdravotních služeb, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Školskými poradenskými zařízeními se rozumí pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC). Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti poraden (v každém okrese je zřízena jedna poradna) a devíti center. V kraji dále působí jedno speciálně pedagogické centrum zřízené soukromým subjektem.

**Pedagogicko-psychologické poradny**

PPP participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní náplní činnosti poradny je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání. Zmiňované poradny napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, podílejí se na činnostech v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Zabývají se také kariérovým poradenstvím. Komplexní péče zahrnuje spolupráci s dalšími odborníky (klinickými psychology, psychiatry, logopedy apod.). Tým odborníků v PPP se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

1. Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pedagogicko-psychologické poradny a klienti | | Školní rok | |
| **2020/2021** | **2021/2022** |
| Počet PPP | | **6** | **6** |
| Počet pracovišť | | 17 | 17 |
| Celkem klientů | | **15 349** | **19 319** |
| dle působiště | z mateřských škol | 3 063 | 3 562 |
| z přípravné třídy/přípravného stupně | 40 | 66 |
| ze základních škol | 10 272 | 12 825 |
| ze středních škol | 1 870 | 2 725 |
| z konzervatoří | 3 | 11 |
| z vyšších odborných škol | 2 | 7 |
| rodiny a školsky nezařazení | 99 | 123 |
| dle převažujícího závěru vyšetření | mentální postižení | 85 | 101 |
| poruchy učení | 6 079 | 7 050 |
| poruchy chování | 2 127 | 2 674 |
| vady řeči | 23 | 31 |
| poruchy autistického spektra | 3 | 3 |
| jiné znevýhodnění dle § 16 odst. 9 | 393 | 28 |
| ostatní | 6 639 | 9 432 |

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období nedošlo k žádným změnám v počtu poraden, ani v počtu odloučených pracovišť. Celkový počet klientů se oproti minulému období navýšil o 3 970 klientů (tj. +25,9 %). K nejvýraznějšímu nárůstu došlo u klientů ze základních a středních škol. Z pohledu vyšetřovaných poruch pak v meziročním porovnání přibylo nejvíce klientů s ostatními poruchami (+2 793 klientů, tj. +42,1 %) a dlouhodobě jsou vysoce zastoupeny zjištěné závěry vyšetření u dětí s poruchami učení.

1. Činnosti pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2020/2021** | **2021/2022** |
| Individuální činnosti s klienty | komplexní vyšetření | 7 349 | 6 755 |
| ostatní individuální péče\* | 29 354 | 32 904 |
| Služby pedagogickým pracovníkům | | 7 174 | 8 752 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 20 425 | 22 192 |
| Poradenské činnosti se zákonnými zástupci | individuální | 15 793 | 16 922 |
| skupinové | 0 | 8 |

Poznámka:

* \*počet setkání, jejichž účelem byla konzultace, terapie, kontrola, reedukace apod.

Zdroj: MŠMT

Většina činností PPP s výjimkou individuální činnosti s klienty týkající se komplexního vyšetření ve sledovaném období zaznamenala meziroční nárůst: v kategorii ostatní individuální péče nárůst o 3 550 činností, v oblasti služeb pedagogickým pracovníkům nárůst o 1 578 úkonů, v přípravě odborných podkladů pro vzdělávací opatření bylo o 1 767 podkladů více, navýšení aktivit bylo také v oblasti individuální poradenské činnosti se zákonnými zástupci o 1 129 konzultací, a skupinové o 8 konzultací.

1. Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň podpůrných opatření | MŠ | | ZŠ | | SŠ | | Konzervatoře a VOŠ | | Školská zařízení | | Celkem | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| 1. stupeň | 40 | 42 | 734 | 903 | 113 | 191 | 0 | 0 | 1 | 0 | 888 | 1 136 |
| 2. stupeň | 64 | 74 | 5 073 | 5 240 | 827 | 1 126 | 3 | 8 | 1 | 0 | 5 968 | 6 434 |
| 3. stupeň | 121 | 152 | 930 | 961 | 114 | 141 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 167 | 1 240 |
| 4. stupeň | 31 | 30 | 37 | 32 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 65 |
| 5. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **255** | **294** | **6 743** | **7 060** | **1 055** | **1 455** | **3** | **9** | **4** | **0** | **8 060** | **8 818** |

Poznámka:

* klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
* klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném PPP uveden převažující stupeň podpory 1.
* v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedení jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet klientů, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP meziročně vzrostl o 758. Nejčastěji bylo klientům zejména ze základních škol vydáno doporučení na přiznání 2. stupně podpůrného opatření.

1. Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2021/2022** | **2022/2023** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| Psychologové | 49 | 52 | 44,5 | 47,5 |
| Speciální pedagogové | 53 | 50 | 49 | 46,3 |
| Metodici prevence | 8 | 8 | 5,7 | 5,9 |
| Sociální pracovníci | 18 | 36 | 16,3 | 16,5 |
| Celkem | **128** | **146** | **115,5** | **116,2** |

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky lze vysledovat pokračující trend v navyšování celkového počtu odborných pracovníků PPP, meziročně došlo k nárůstu o 18 pracovníků, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 0,7 pracovníka. Poměrově nejvíce pracovníků v roce 2022/2023 zastupovala pozice psychologa a pozice speciálního pedagoga.

**Speciálně pedagogická centra**

Speciálně pedagogická centra zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými poradenskými zařízeními a odborníky. Pracují s žáky zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Tým odborníků v SPC se skládá z psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků.

Speciálně pedagogická centra se dělí podle zdravotního postižení klientů:

* se závažnými vadami řeči,
* se zrakovým postižením,
* se sluchovým postižením,
* s tělesným postižením,
* s mentálním postižením,
* s poruchami autistického spektra,
* hluchoslepí,
* s více vadami.

1. Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Speciálně pedagogická centra a klienti | | Školní rok | |
| **2020/2021** | **2021/2022** |
| Počet SPC | | **10** | **10** |
| Počet odloučených pracovišť | | **10** | **14** |
| Celkem klientů | | **10 922** | **11 556** |
| dle působiště | z mateřských škol | 2 522 | 2 927 |
| z přípravné třídy/přípravného stupně | 30 | 75 |
| ze základních škol | 6 170 | 6 143 |
| ze středních škol | 1 984 | 2 165 |
| z konzervatoří | 6 | 6 |
| z vyšších odborných škol | 6 | 5 |
| rodiny, školsky nezařazení | 204 | 235 |
| dle převažujícího závěru vyšetření | mentální postižení | 3 150 | 3 342 |
| sluchové postižení | 270 | 260 |
| zrakové postižení | 147 | 151 |
| s vadou řeči | 3 450 | 3 607 |
| tělesné postižení | 461 | 453 |
| s více vadami | 1 423 | 1 458 |
| poruchy autistického spektra | 1 302 | 1 440 |
| jiný zdravotní stav | 232 | 369 |
| ostatní | 487 | 476 |

Zdroj: MŠMT

Počet SPC v MSK je dlouhodobě stabilní. Na území MSK je aktuálně 10 SPC, meziročně se však zvýšil počet odloučených pracovišť. V meziročním porovnání byl evidován také nárůst celkového počtu klientů těchto center o 634, přičemž nejvýraznější meziroční přírůstek zaznamenala kategorie dětí z MŠ (+405 dětí, tj. +16,1 %). Nejčetnější kategorií klientů byli žáci základních škol, přestože v meziročním porovnání zde byl zaznamenán mírný úbytek o 27 klientů ze ZŠ.

Z hlediska převažujícího závěru vyšetření patří stále mezi nejpočetnější skupinu klienti s vadami řeči a s mentálním postižením. Počet klientů s mentálním postižením se meziročně navýšil o 192 (tj. +6,1 %), u klientů s vadami řeči činil meziroční přírůstek 157 klientů (tj. +4,6 %).

1. Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň podpůrných opatření | MŠ | | ZŠ | | SŠ | | Konzervatoře a VOŠ | | Školská zařízení | | Celkem | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| 1. stupeň | 5 | 4 | 20 | 15 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 21 |
| 2. stupeň | 144 | 223 | 651 | 606 | 140 | 127 | 2 | 4 | 0 | 0 | 917 | 931 |
| 3. stupeň | 1 030 | 1 164 | 1 905 | 1 875 | 793 | 845 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 612 | 3 723 |
| 4. stupeň | 417 | 561 | 1 289 | 1 260 | 249 | 347 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 898 | 2 083 |
| 5. stupeň | 119 | 145 | 472 | 438 | 109 | 109 | 0 | 0 | 4 | 0 | 683 | 680 |
| Celkem | **1 666** | **1 997** | **4 224** | **4 025** | **1 257** | **1 377** | **4** | **11** | **6** | **2** | **7 099** | **7 320** |

Poznámka:

* klienti z MŠ včetně přípravných tříd a přípravného stupně;
* klienti ze ZŠ včetně žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* klienti ze SŠ a konzervatoří bez žáků nižšího stupně 6letých a 8letých gymnázií a 1.-4. roč. 8letého studia konzervatoře;
* v 1. stupni uvedeni klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.
* v řádku i sloupcích Celkem jsou klienti, kterým byla vydána doporučení, uvedení jen jednou (jako fyzická osoba), nejedná se o součet všech vydaných doporučení, kterých může jeden klient obdržet za školní rok více.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému navýšení celkového počtu klientů, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP o 221. Převažovala podpůrná opatření 3. a 4. stupně, která tvořila 78% podíl ze všech vydaných doporučení. Nejčetnější kategorií klientů byli žáci základních škol, přestože jejich počet v meziročním srovnání poklesl o 199.

1. Činnosti speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Činnosti | | Školní rok | |
| **2020/2021** | **2021/2022** |
| Individuální činnost s klienty | komplexní diagnostika | 1 819 | 1 673 |
| ostatní | 21 490 | 24 381 |
| Skupinové činnosti s klienty | | 48 | 78 |
| Služby pedagogickým pracovníkům | | 11 517 | 12 219 |
| Poradenská činnost se zákonnými zástupci | | 10 408 | 10 808 |
| Ostatní odborné činnosti | | 677 | 1 676 |
| Odborné podklady pro vzdělávací opatření | | 16 282 | 16 406 |

Zdroj: MŠMT

Služby SPC jsou odbornými pracovníky poskytovány ambulantně nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce). Dále ve škole, kde je klient integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení. Nejčastěji poskytovanou službou byla v roce 2021/2022 individuální činnost s klienty, která meziročně vzrostla o 2 745 činností (tj. +11,8 %). Výrazné meziroční navýšení zaznamenaly také ostatní odborné činnosti (+999 činností, tj. +147,6 %).

1. Odborní pracovníci speciálně pedagogických center

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odborní pracovníci | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
| **2021/2022** | **2022/2023** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| Psychologové | 28 | 29 | 21,7 | 20,6 |
| Speciální pedagogové | 60 | 61 | 57,9 | 58,6 |
| Sociální pracovníci | 12 | 16 | 11,2 | 11,2 |
| Ostatní | 8 | 6 | 5,9 | 4,4 |
| Celkem | **108** | **112** | **96,7** | **94,8** |

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období došlo k mírnému meziročnímu nárůstu v počtu fyzických osob odborných pracovníků SPC o 4, což však v přepočtu na plně zaměstnané znamenalo pokles o 1,9 úvazků. Nejčetnější skupinou odborných pracovníků SPC jsou speciální pedagogové.

### Školská účelová zařízení

Školy naplňují svou činnost také prostřednictvím školských účelových zařízení, která jsou zřizována za účelem zajistit např. materiálně-technické, vzdělávací, poradenské, informační a také ekonomicko-administrativní služby. Dále mohou vytvářet a zajišťovat podmínky pro praktické vyučování, výchovu mimo vyučování či zájmovou činnost.

Školní hospodářství

K zabezpečení praktické přípravy žáků středních škol, kteří se vzdělávají v oborech zaměřených na zahradnictví, zemědělství, lesnictví či rybářství, jsou určena školní hospodářství. Patří zde školní zahradnictví, školní statky, školní polesí nebo školní rybářství.

Ve školním roce 2022/2023 působily v MSK dvě školní hospodářství, jejichž služby zajišťovaly tyto organizace zřizované krajem:

1. Školní statek Opava, příspěvková organizace (samostatné školní hospodářství),
2. Školní zahradnictví (součást Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvková organizace).

Střediska praktického vyučování

Praktické vyučování žáků středních škol dle školních vzdělávacích programů příslušných škol zajišťují střediska praktického vyučování.

1. Střediska praktického vyučování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Střediska praktického vyučování | | Školní rok | |
| **2021/2022** | **2022/2023** |
| Počet středisek | | **2** | **2** |
| Počet žáků v DFV | **1. ročník** | 29 | 17 |
| **2. ročník** | 22 | 21 |
| **3. ročník** | 18 | 23 |
| **4. ročník** | 14 | 11 |
| **Celkem** | **83** | **72** |
| Učitelé odborného výcviku | **Fyzické osoby** | 6 | 6 |
| **Přepočtení na plně zaměstnané** | 6 | 6 |

Zdroj: MŠMT

Počet středisek praktického vyučování působících v MSK je dlouhodobě stabilní, činnost zabezpečují celkem 2 organizace. Služeb středisek ve školním roce 2022/2023 využívalo celkem 72 žáků. Jedná se o meziroční pokles o 11 žáků. Počet pedagogických pracovníků zůstal v meziročním porovnání beze změny. Ze statistických údajů je zřejmé, že využívání středisek praktického vyučování je ojedinělé. Střední školy v kraji zajišťují svým žákům praktické vyučování většinou na vlastních pracovištích nebo v rámci navázané spolupráce na pracovištích partnerských firem (v rámci duálního vzdělávání).

### Výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení se člení na:

* domovy mládeže,
* internáty,
* školy v přírodě.

Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol, pro které zajišťují také výchovně vzdělávací činnosti navazující na činnosti škol. Ubytovaným žákům a studentům nabízí rovněž možnost školního stravování.

V rámci doplňkové činnosti mohou domovy mládeže, v případě dostatečně volné kapacity, poskytovat ubytování i dalším fyzickým osobám – veřejnosti.

1. Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domovy mládeže | | Školní rok | | | |
| **2021/2022** | | **2022/2023** | |
| Počet domovů celkem | | **25** | | **25** | |
| zřizovatel | **Kraj** | 21 | | 21 | |
| **Soukromník** | 2 | | 2 | |
| **Církev** | 2 | | 2 | |
| Lůžková kapacita \* | | 2 243 | | 2 229 | |
| Počet pokojů | | 938 | | 934 | |
| Počet nevybavených žádostí | | 52 | | 49 | |
| Pracovníci domovů mládeže | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **104** | **92,6** | **104** | **92,7** |
| z toho | **vychovatelé** | 89 | 86,6 | 89 | 86,7 |
| **pracovníci sociální péče** | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 |
| **asistenti pedagogů** | 14 | 5,0 | 14 | 5,0 |
| **ostatní odborní** | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet domovů mládeže poskytujících ubytování v MSK se meziročně nezměnil. Meziroční rozdíly se projevily pouze u snížení lůžkových kapacit o 14 lůžek, návazně v poklesu počtu pokojů o 4 a došlo rovněž k nepatrnému snížení počtu nevybavených žádostí o 3 žádosti.

Počty pracovníků domovů mládeže jsou dlouhodobě stabilizované, v meziročním porovnání nedošlo v absolutních číslech k žádným změnám.

1. Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v domovech mládeže | | Celkem | | Kraj | | Soukromník | | Církev | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Celkem žáků/studentů | | **1 665** | **1 664** | **1 474** | **1 487** | **66** | **55** | **125** | **122** |
| v tom ze | **základních škol** | 23 | 12 | 23 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **středních škol** | 1 537 | 1 559 | 1 376 | 1 410 | 66 | 55 | 95 | 94 |
| **konzervatoří** | 82 | 73 | 52 | 45 | 0 | 0 | 30 | 28 |
| **vyšších odborných škol** | 23 | 20 | 23 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet ubytovaných jiných osob | | 14 | 71 | 14 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho studenti VŠ | | 5 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem ubytovaných | | **1 679** | **1 735** | **1 488** | **1 558** | **66** | **55** | **125** | **122** |

Zdroj: MŠMT

Z uvedené tabulky je patrné, že v meziročním srovnání došlo k mírnému navýšení celkového počtu ubytovaných v domovech mládeže (+56 ubytovaných, tj. +3,3 %). Za tímto navýšením stojí především nárůst ubytování jiných osob, jejichž počet meziročně stoupl o 57 osob (tj. +407,1 %).

Internát

Pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a pro děti z přípravného stupně základních škol speciálních jsou určeny k ubytování internáty. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením výchovně vzdělávací činnost, která volně navazuje na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a zároveň jim poskytuje školní stravování.

1. Internáty – počet, kapacita, pracovníci

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Internáty | | Školní rok | | | |
| **2021/2022** | | **2022/2023** | |
| Počet internátů (zřizovatel kraj) | | **4** | | **4** | |
| Lůžková kapacita \* | | 106 | | 97 | |
| Počet pokojů | | 38 | | 34 | |
| Počet nevybavených žádostí | | 8 | | 5 | |
| Pracovníci internátů | | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** | **fyzické osoby** | **přepočet na plně zaměstnané** |
| Počet pracovníků celkem | | **21** | **16,1** | **21** | **15,9** |
| v tom | **vychovatelé** | 14 | 10,9 | 15 | 11,0 |
| **asistenti pedagogů** | 7 | 5,2 | 6 | 4,9 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Počet internátů zůstal v meziročním srovnání nezměněn, došlo však k mírnému poklesu počtu lůžkové kapacity o 9 lůžek, která souvisí se snížením počtu pokojů o 4.

1. Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ubytovaní v internátech | | Školní rok | |
| **2021/2022** | **2022/2023** |
| Celkem dětí/žáků | | **69** | **67** |
| v tom z | **přípravného stupně** | 0 | 0 |
| **mateřských škol** | 1 | 1 |
| **základních škol** | 58 | 52 |
| **středních škol** | 10 | 14 |

Zdroj: MŠMT

Meziročně se počet ubytovaných dětí a žáků v internátech výrazně nezměnil. Mezi ubytovanými byli nejčetněji zastoupeni žáci ze základních škol, jejichž počet se meziročně snížil o 6. Počet žáků středních škol se pro změnu meziročně z výšil z 10 na 14.

### Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování mohou poskytovat školní stravování také v době školních prázdnin. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu.

Legislativně jsou dány tři typy zařízení školního stravování:

* školní jídelna: vydává jídla, která sama připravuje a zároveň může připravovat jídla pro další jídelny – výdejny;
* školní jídelna – výdejna: vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb a může připravovat doplňková jídla;
* školní jídelna – vývařovna: jídla pouze připravuje, ty pak vydává školní jídelna – výdejna a v případě dietního stravování také školní jídelna.

1. Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zařízení školního stravování | | Školní rok | |
| **2021/2022** | **2022/2023** |
| Počet zařízení školního stravování celkem \* | | **831** | **838** |
| z toho | **školní jídelna (vývařovna s výdejnou)** | 486 | 488 |
| **školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení zapsaného do rejstříku** | 339 | 340 |
| **školní jídelna – výdejna dovážející stravu ze zařízení nezapsaného do rejstříku** | 5 | 8 |
| **školní jídelna – vývařovna (kuchyně bez jídelny)** | 3 | 3 |

Poznámka:

* \* jedno zařízení školního stravování může souběžně realizovat činnost ve více druzích zařízení.

Zdroj: MŠMT

Celkový počet zařízení školního stravování se meziročně zvýšil o 7.

1. Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počty stravovaných | | Celkem | | z toho v zařízeních zřizovaných MSK | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Děti/žáci/studenti celkem | | **147 546** | **151 918** | **23 490** | **24 744** |
| v tom | **mateřské školy, vč. přípravného stupně a přípravných tříd** | 38 469 | 39 432 | 432 | 468 |
| **základní školy** | 81 397 | 83 206 | 1 671 | 1 687 |
| **nižší stupeň víceletých gymnázií a konzervatoří** | 3 140 | 3 154 | 1 970 | 1 988 |
| **střední školy** | 23 889 | 25 490 | 19 210 | 20 397 |
| **konzervatoře** | 218 | 165 | 88 | 64 |
| **vyšší odborné školy** | 338 | 385 | 98 | 126 |
| **zařízení ústavní výchovy** | 95 | 86 | 21 | 14 |
| Ostatní pravidelně stravovaní | | 42 812 | 44 679 | 7 589 | 7 950 |
| Celkem strávníků | | **190 358** | **196 597** | **31 079** | **32 694** |
| % stravovaných dětí/žáků/studentů z celkového počtu dětí/žáků/studentů | | 75,5 | 75,9 | - | - |

Zdroj: MŠMT

Meziročně došlo k navýšení celkového počtu stravovaných (+6 239, tj. +3,3 %). Nepatrně se tak navýšil procentuální podíl strávníků na celkovém počtu dětí/žáků a studentů (meziročně + 0,4 procentního bodu). S výjimkou konzervatoří a zařízení ústavní výchovy byl meziročně zaznamenán nárůst počtu stravovaných ve všech druzích škol.

### Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je řešen systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, kde jsou zajišťovány potřeby nezletilých osob (zpravidla ve věku 3–26 let, případně zletilým osobám do 19 let) náhradní rodinnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Mezi tato školská zařízení patří:

* dětské domovy,
* dětské domovy se školou,
* diagnostické ústavy,
* výchovné ústavy.

Děti jsou do uvedených zařízení umísťovány na základě soudního rozhodnutí o ústavní výchově, ochranné výchově či na základě předběžného opatření.

**Dětské domovy**

Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se rovněž umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi.

1. Dětské domovy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet domovů | | Lůžková kapacita\* | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | | | |
| **před zahájením PŠD** | | **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Kraj | 17 | 17 | 657 | 657 | 598 | 577 | 66 | 57 | 355 | 373 | 177 | 147 |
| Církev | 1 | 1 | 12 | 12 | 6 | 8 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| Celkem | **18** | **18** | **669** | **669** | **604** | **585** | **68** | **57** | **358** | **376** | **178** | **152** |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoli podle skutečného počtu ubytovaných.

Zdroj: MŠMT

Sít dětských domovů v MSK je dlouhodobě stabilní s rovnoměrným rozmístěním v MSK, mírná kumulace se projevuje v okrese Opava. V meziročním srovnání nedošlo k žádným změnám v počtu dětských domovů, ani v počtu lůžkových kapacit, mírný pokles zaznamenal celkový počet dětí umístěných do dětských domovů o 19. Z hlediska věkového složení dětí umístěných v dětských domovech dlouhodobě nejvyšší podíl tvoří žáci plnící povinnou školní docházku (podíl 64,3 %, meziroční nárůst +18 žáků, tj. +5 %), následuje mládež po ukončení povinné školní docházky (podíl 26 %, meziroční pokles -26 osob, tj. -14,6 %) a nejméně bylo dětí ve věkové kategorii před zahájením povinné školní docházky (podíl 9,7 %, meziročně -11 dětí, tj. -16,2 %).

1. Přijetí do dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Nové přijetí\* | | v tom | | | | | | | |
| **z mateřských škol** | | **ze základních škol** | | **ze středních škol a konzervatoří** | | **ostatní** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Kraj | 169 | 176 | 24 | 30 | 121 | 123 | 15 | 13 | 9 | 10 |
| Církev | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Celkem | **174** | **180** | **24** | **30** | **122** | **127** | **16** | **13** | **12** | **10** |

Poznámka:

* \* do DD mohou být umístěny děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let. Rovněž se zde umisťují nezletilé matky s jejich dětmi.

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých dětí do dětských domovů se meziročně zvýšil o 6. Nejvyšší meziroční nárůst zaznamenala kategorie dětí z mateřských škol (+6 dětí, tj. +3,4 %) a ze základních škol (+5 dětí, tj. +20,8 %), naopak kategorie žáků SŠ a konzervatoří a ostatních zaznamenaly meziroční pokles.

1. Odchody z dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované  mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Kraj | 0 | 0 | 29 | 16 | 168 | 174 | 157 | 141 | 1 | 0 | 10 | 33 |
| Církev | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **0** | **0** | **30** | **18** | **174** | **176** | **163** | **143** | **1** | **0** | **10** | **33** |

Poznámka:

* \* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve sledovaném období bylo z dětských domovů propuštěno celkem 176 dětí, z nichž šlo 18 do pěstounské péče. Počet odchodů do pěstounské péče se tak oproti předešlému roku snížil o 12. Adopce neproběhla žádná.

1. Odborní pracovníci dětských domovů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | Fyzické osoby | | | | | | Přepočet na plně zaměstnané | | | | | |
| **2021/2022** | | | **2022/2023** | | | **2021/2022** | | | **2022/2023** | | |
| **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** | **kraj** | **církev** | **součet** |
| Speciální pedagogové | 11 | 0 | **11** | 10 | 0 | **10** | 10,5 | 0,0 | **10,5** | 9,5 | 0,0 | **9,5** |
| Vychovatelé | 234 | 6 | **240** | 224 | 5 | **229** | 228,3 | 6,0 | **234,3** | 218,9 | 4,3 | **223,2** |
| Asistenti pedagogů | 10 | 1 | **11** | 7 | 1 | **8** | 8,7 | 0,5 | **9,2** | 7,0 | 0,5 | **7,5** |
| Zdravotničtí pracovníci | 1 | 0 | **1** | 1 | 0 | **1** | 1,0 | 0,0 | **1,0** | 1,0 | 0,0 | **1,0** |
| Sociální pracovníci | 16 | 1 | **17** | 18 | 1 | **19** | 15,5 | 1,0 | **16,5** | 17,0 | 1,0 | **18,0** |
| Ostatní pracovníci | 34 | 0 | **34** | 40 | 0 | **40** | 28,5 | 0,0 | **28,5** | 37,6 | 0,0 | **37,6** |
| Psychologové | 0 | 0 | **0** | 1 | 0 | **1** | 0,0 | 0,0 | **0,0** | 0,1 | 0,0 | **0,1** |
| Celkem | **306** | **8** | **314** | **301** | **7** | **308** | **292,5** | **7,5** | **300,0** | **291,1** | **5,8** | **296,9** |

Zdroj: MŠMT

Uvedená tabulka ukazuje, že meziročně byl zaznamenán pokles celkového počtu odborných pracovníků dětských domovů 6 pracovníků. V přepočtu na plné zaměstnané došlo meziročně k úbytku o 3,1 úvazků.

Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

Diagnostický ústav přijímá děti s nařízeným předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Děti s uloženou ochrannou výchovou také na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení umísťuje do dětských domovů se školou nebo výchovných ústavů. Pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla nepřesahující 8 týdnů.

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, jimž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Dětské domovy se školou zajišťují péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo které pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči. Dále zde mohou být rovněž umístěny nezletilé matky (spolu se svými dětmi), které naplňují podmínky stanovené v předchozích bodech, a které nemohou být vzdělávány mimo dětský domov se školou.

1. Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Počet zařízení | | Lůžková kapacita\* | | Počet skupin | | Počet dětí (mládeže) | | v tom | | | |
| **plnící PŠD** | | **po ukončení PŠD** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Diagnostický ústav | **2** | **2** | 76 | 76 | 11 | 11 | **50** | **50** | 28 | 29 | 22 | 21 |
| Výchovný ústav | **2** | **2** | 112 | 112 | 15 | 15 | **94** | **107** | 20 | 25 | 74 | 82 |
| DD se školou | **3** | **3** | 74 | 74 | 11 | 11 | **57** | **56** | 49 | 51 | 8 | 5 |

Poznámka:

* \* lůžková kapacita je stanovena podle projektovaného nejvyššího počtu lůžek v jednotlivých ložnicích, přípustného podle platných hygienických předpisů, nikoliv podle skutečného počtu ubytovaných;
* pobyt dětí v diagnostickém ústavu trvá po dobu nezbytného komplexního vyšetření, zpravidla 8 týdnů. Po ukončení vyšetření jsou děti umístěny v zařízeních s dlouhodobějším pobytem.

Zdroj: MŠMT

Počet a lůžková kapacita uvedených ústavních zařízení je dlouhodobě stabilní. Stabilní je rovněž počet dětí a mládeže v těchto zařízeních. Mírný meziroční nárůst počtu dětí byl zaznamenán ve výchovných ústavech (+13 dětí, tj. +13,8 %). Ve výchovných ústavech je nejčetněji vykazován počet mládeže po ukončení povinné školní docházky.

1. Přijetí do zařízení

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Nové přijetí | | v tom | | | | | | | |
| **z mateřských škol** | | **ze základních škol** | | **ze středních škol a konzervatoří** | | **ostatní** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Diagnostický ústav | **105** | **98** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav | **65** | **59** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| DD se školou | **20** | **37** | 0 | 0 | 20 | 36 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Zdroj: MŠMT

Počet nově přijatých do diagnostických a výchovných ústavů meziročně klesl, nárůst počtu nově přijatých byl zaznamenán v DD se školou (+17 osob, tj. +85 %). Nejčetněji jsou umisťováni do DD se školou žáci ze základních škol.

1. Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozmístění celkem | | z toho do | | | | | | | | Dny strávené dětmi  v diagnostickém ústavu | |
| **výchovných ústavů** | | **dětských domovů** | | **dětských domovů se školou** | | **rodinné péče** | |
| 20/21 | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| 64 | **66** | 13 | 17 | 9 | 9 | 20 | 25 | 22 | 14 | **18 463** | **18 363n** |

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo z diagnostických ústavů umístěno celkem 66 dětí (tj. meziročně o dvě děti více), přičemž nejčetněji byly děti rozmístěny do DD se školou.

1. Odchody ze zařízení

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh zařízení | Uskutečněné adopce | | Pěstounská péče | | Odchody celkem | | z toho | | | | | |
| **děti propuštěné trvale** | | **děti ubytované  mimo zařízení\*** | | **ostatní** | |
| **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** | **20/21** | **21/22** |
| Výchovný ústav | 0 | 0 | 0 | 0 | **94** | **46** | 94 | 45 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| DD se školou | 0 | 0 | 0 | 0 | **20** | **43** | 5 | 14 | 0 | 1 | 15 | 28 |

Poznámka:

* jedná se o děti podmíněně umístěné nebo přechodně ubytované mimo zařízení (§ 23 odst. 1 písm. b, c, zákona č. 109/2002 Sb.).

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno celkem 89 odchodů dětí z obou zařízení. Z výchovného ústavu bylo trvale propuštěno celkem 46 dětí, což je o 48 odchodů méně než v předchozím školním roce. V DD se školou bylo evidováno 43 odchodů dětí, což je o 23 odchodů více než v roce předešlém.

1. Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh odborných pracovníků | | Diagnostický ústav | | Výchovný ústav | | DD se školou | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Fyzické osoby | | **78** | **77** | **124** | **126** | **84** | **77** |
| v tom | **speciální pedagogové** | 12 | 12 | 8 | 8 | 10 | 10 |
| **Vychovatelé** | 31 | 30 | 46 | 46 | 27 | 27 |
| **asistenti pedagogů** | 25 | 26 | 63 | 65 | 39 | 32 |
| **Psychologové** | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **zdravotničtí pracovníci** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **sociální pracovníci** | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Ostatní** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Přepočet na plně zaměstnané | | 77,3 | 76,8 | 114,8 | 116,2 | 79,0 | 74,2 |

Zdroj: MŠMT

Počty odborných pracovníků s výjimkou DD se školou se meziročně významně nezměnily. V DD se školou meziročně klesl počet odborných pracovníků o 7, v přepočtu na plně zaměstnané je to pokles o 4,8 úvazků. Nejvyšší pokles byl zaznamenán z řad asistentů pedagoga.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo ve škole vykoná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně‑pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání.

1. Učitelé v MSK dle druhů škol

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy 3) | Počet všech učitelů (fyzické osoby) | | Přepočtení na plně zaměstnané | | Přepočtení na plně zaměstnané bez kvalifikace 1) | | Počet začínajících učitelů 2) (fyzické osoby) | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| v MŠ | 3 784 | 3 878 | 3 619,8 | 3 704,0 | 178,7 | 150,2 | 204 | 201 |
| v přípravném stupni ZŠ speciální | 5 | 2 | 3,4 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1 | 0 |
| v přípravné třídě ZŠ | 31 | 41 | 28,5 | 34,7 | 2,0 | 4,2 | 1 | 4 |
| na 1. st. ZŠ | 4 780 | 4 923 | 3 774,7 | 3 855,0 | 193,2 | 211,1 | 192 | 188 |
| na 2. st. ZŠ | 4 979 | 5 145 | 4 212,2 | 4 310,2 | 181,1 | 215,9 | 196 | 197 |
| v niž. st. 6-8letých gymnázií 5) | 891 | 910 | 556,6 | 533,4 | 1,8 | 3,4 | 30 | 23 |
| ve SŠ ve vyšším stupni | 4 423 | 4 461 | 3 949,3 | 4 095,2 | 154,2 | 160,0 | 182 | 192 |
| v 1.-4. r. 8leté konzervatoří 5) | 45 | 45 | 12,8 | 12,4 | 0,0 | 0,0 | 1 | 0 |
| v konzervatoři ve vyšším stupni | 182 | 177 | 128,1 | 130,7 | 0,0 | 0,0 | 1 | 6 |
| ve VOŠ | 402 | 551 | 138,7 | 166,9 | 1,4 | 0,0 | 10 | 29 |
| Celkový počet 4) | **18 325** | **18 855** | **16 424,1** | **16 844,5** | **713,4** | **745,8** | **777** | **795** |

Poznámky:

1. Učitelé nesplňující požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek.
2. Počet učitelů do 1 roku praxe.
3. Učitel je dle druhu škol vykázán tolikrát, na kolika druzích (stupních) škol působí.
4. Ve fyzických osobách v celkovém počtu je vykázán pouze jednou.
5. Zahrnuti jsou také učitelé vyučující v ročnících gymnázií a konzervatoří, v nichž je plněna povinná školní docházka.

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2022/2023 působilo v MSK ve školách všech zřizovatelů v předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání 18 855 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané 16 844,5). Proti předchozímu školnímu roku se jedná o nárůst o 530 učitelů, tj. +2,9 % (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 420,4 učitelů, tj. +2,6 %).

Významným faktorem, který ovlivňuje vzdělávací výsledky žáků je kvalifikovanost učitelů. V MSK je dlouhodobě podíl nekvalifikovaných učitelů pod průměrem České republiky. V mateřských školách byl ve sledovaném školním roce 2022/2023 podíl nekvalifikovaných učitelů 4,1 % (průměr ČR 5,6 %), v základních školách 5,2 % (průměr ČR 9,8 %), v tom na 1. stupni ZŠ 5,5 % (průměr ČR 9,9 %) a na 2. stupni ZŠ 5,0 % (průměr ČR 9,7 %) a ve středních školách činil tento podíl 3,9 % (průměr ČR 6,7 %).

Mimo učitelů působí ve školách další pedagogičtí pracovníci (speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé, psychologové, trenéři). Ve školním roce 2022/2023 počet těchto ostatních pedagogických pracovníků činil 2 976 (přepočteno na plně zaměstnané 2 273,9), což bylo o 302 více (tj. +11,3 %), než ve školním roce 2021/2022 (po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o nárůst o 201,1 ostatních pedagogických pracovníků, tj. +9,7 %). Nejvyšší podíl ostatních pedagogických pracovníků tvoří asistenti pedagogů působící v základních školách.

1. Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK dle druhů škol

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh pracovníka / druh školy | | | Fyzické osoby | | Přepočtení na  plně zaměstnané | | z toho  ve speciální třídě | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Asistenti pedagogů | **Celkem 1)** | | **2 674** | **2 976** | **2 072,77** | **2 273,91** | **510,04** | **530,88** |
| z celku působící **2)** | **v MŠ** | 490 | 539 | 414,58 | 457,41 | 103,58 | 117,91 |
| **v přípr. stupni ZŠ spec.** | 2 | 2 | 1,30 | 1,13 | 1,30 | 1,13 |
| **v přípr. třídě ZŠ** | 13 | 11 | 10,55 | 8,10 | - | - |
| **v ZŠ** | 2 010 | 2 277 | 1 503,12 | 1 672,48 | 349,85 | 354,05 |
| **ve SŠ** | 159 | 146 | 140,72 | 130,29 | 55,31 | 57,79 |
| **v konzervatoři** | 1 | 1 | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| **ve VOŠ** | 2 | 4 | 1,50 | 3,50 | 0,00 | 0,00 |
| Vychovatelé 3) | | | 7 | 16 | 3,50 | 11,25 | 3,50 | 7,50 |
| Psychologové | | | 110 | 117 | 69,59 | 76,31 | - | - |
| Trenéři | | | 46 | 46 | 32,72 | 32,61 | - | - |
| Speciální pedagogové 4) | | | 188 | 203 | 121,51 | 129,88 | - | - |
| z toho logopedové 5) | | | 21 | 18 | 14,98 | 9,10 | - | - |

Poznámka:

1) Každý asistent pedagoga (fyzická osoba) je zde vykázán pouze jednou bez ohledu na to, na kolika druzích škol působí

2) Každý asistent pedagoga je vykázán tolikrát, na kolika druzích škol působí.

3)Uvedeni jsou pouze vychovatelé působící při výuce v ZŠ, nejsou uvedeni vychovatelé ve školní družině, klubu ani v jiných školských zařízeních.

4) Nejedná se o učitele, kteří mají speciálně pedagogickou kvalifikaci a vykonávají přímou vyučovací činnost.

5) Speciální pedagogové, kteří poskytují dětem, žákům a studentům logopedickou péči.

Zdroj: MŠMT

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se také mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Podmínky pro realizaci dalšího vzdělávání ve škole a školském zařízení vytváří ředitel, který organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle plánu dalšího vzdělávání.

MSK zajišťuje DVPP pro pedagogické pracovníky v kraji prostřednictvím organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (KVIC), kterou zřizuje. Tato organizace má územní působnost ve všech okresech Moravskoslezského kraje a nabízí široké spektrum aktivit, školení a kurzů přizpůsobené aktuální poptávce škol a školských zařízení, čímž zajišťuje velmi dobrou dostupnost DVPP v celém kraji.

Organizace KVIC ve školním roce 2022/2023 realizovala celkem 704 vzdělávacích aktivit pro 10 913 účastníků (proti předchozímu školnímu roku pokles o 71 vzdělávacích aktivit a 968 účastníků). Největší zastoupení na organizovaných aktivitách měli ve sledovaném školním roce účastníci ze základních škol (cca 40,3 %). Mezi okruhy DVPP s nejvyšším zájmem pak patřily tyto:

* klíčové kompetence učitele (3 004 účastníků, tj. 27,5 %);
* zkvalitňování a modernizace výuky (2 046 účastníků, tj. 18,7 %);
* rovnost příležitostí ve vzdělávání (2 011 účastníků, 18,4 %);
* technická komunikace (1 631 účastníků, tj. 14,9 %).

V počtu aktivit jsou zahrnuta také studia ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění účinném do 30. 9. 2023 (dále vyhláška č. 317/2005 Sb.). Počty účastníků těchto studií dle jejich kvalifikačního rozdělení nabízí níže uvedená tabulka.

1. Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2022/2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. | Studium ukončené k 30. 6. 2022 | | | Studium probíhající k 30. 6. 2023 | |
| **počet skupin** | **počet účastníků** | **počet absolventů** | **počet skupin** | **počet účastníků** |
| Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium pedagogiky dle § 3 odst. 2 písm. a) vyhlášky (tzv. DPS) | 8 | 183 | 178 | 1 | 24 |
| Studium pedagogiky dle § 3 odst. 2 písm. b) vyhlášky (asistent pedagoga) | 16 | 500 | 452 | 0 | 0 |
| Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky | 3 | 69 | 64 | 0 | 0 |
| Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **27** | **752** | **694** | **1** | **24** |
| Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT) | 1 | 22 | 21 | 1 | 15 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence sociálně patologických jevů) | 1 | 25 | 25 | 1 | 19 |
| Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **2** | **47** | **46** | **2** | **34** |

Zdroj: KVIC

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů celkem 694 absolventů (v meziročním porovnání tj. +425 absolventů, tj. +158 %) z 27 skupin (16 skupin bylo zaměřeno na studium pedagogiky pro asistenta pedagoga, 8 skupin bylo zaměřeno na doplňující pedagogické studium a 3 skupiny na studium pro ředitele škol a školských zařízení). Dlouhodobě trvá zvýšený zájem o studium pedagogiky pro asistenty pedagoga, které ve sledovaném roce absolvovalo 452 účastníků (v meziročním porovnání tj. +287 absolventů, tj. +174 %).

Do kurzů studia pedagogiky pro asistenty pedagoga se přihlásilo také 42 účastníků ukrajinské národnosti. Úspěšně kurzy absolvovalo 20 z nich (10 účastníků kurz předčasně ukončilo především z důvodu návratu na Ukrajinu).

Uvedená tabulka nabízí také pohled na studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a je z ní patrné, že toto vzdělávání probíhalo ve 2 skupinách: studium k výkonu specializovaných činností koordinace v ICT a studium prevence sociálně patologických jevů. V těchto dvou oblastech absolvovalo do 30. 6. 2023 studium celkem 46 účastníků, a 34 účastníků pokračuje ve svém studiu dále.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství je v rámci aktivit Moravskoslezského kraje a organizace KVIC podporován zejména prostřednictvím realizace kurzů na podporu ICT dovedností, webinářů pro pracovníky školních jídelen a pravidelných porad pro ekonomické pracovníky škol.

Další informace k oblasti podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků jsou rozpracovány v kapitole 2.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství.

## Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů

V březnu 2023 se v zámku v Nové Horce uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již dvacáté druhé slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě finančního daru, pamětního listu a květin předal vybraným 20 pedagogickým pracovníkům náměstek hejtmana Moravskoslezského kraje pro oblast školství společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tito pedagogičtí pracovníci:

1. I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| Mgr. Kateřina Bernatíková | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace |
| Nikola Marunič | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace |
| Mgr. Radka Otipková | Základní škola Dobrá, příspěvková organizace |
| PhDr. Marian Šidlo Friedl, Ph.D. | Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace |
| RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LLM, MPA, MSc. | Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

1. II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno | Organizace |
| Mgr. Zdeněk Babinec | Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace |
| PaedDr. Miroslav Bialoń | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace |
| Mgr. Jana Hopjanová Chrásková | Základní škola Opava, Šrámkova 4, příspěvková organizace |
| Mgr. Pavel Chrenka | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace |
| prof. Mgr. Vítězslav Kuzník | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace |
| Mgr. Dagmar Lanková | Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace |
| Mgr. Kateřina Obrusníková | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace |
| Mgr. Vendulka Ottová | Masarykova základní škola a mateřská škola Melč, okres Opava, příspěvková organizace |
| Mgr. Petr Szymeczek | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace |
| Mgr. Jiří Šolc | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace |
| Mgr. Ilona Šustalová | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace |
| Mgr. et Mgr. Břetislav Váca | Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Irena Vochyánová | Mateřská škola Bruntál, Komenského 7 |
| Ing. Eva Zátopková | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace |
| Mgr. Barbora Zawiszová | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace |

Zdroj: OŠMS

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.

## Analýza výsledků vzdělávání vyplývající z inspekční činnosti České školní inspekce vyhodnocené zřizovatelem ve školním roce 2022/2023

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy, zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále hodnotí podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a rovněž vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve školním roce 2022/2023 bylo zřizovatelem vyhodnoceno celkem 39 výsledků inspekční činnosti v 22 organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem, z toho 17 inspekčních zpráv a 22 protokolů o kontrole.

Z celkem 17 hodnocených inspekcí bylo 9 z nich realizováno v organizacích poskytujících střední vzdělávání, 4 v organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 v dětských domovech, 1 v organizaci poskytující předškolní vzdělávání a 1 v organizaci poskytující předškolní a základní vzdělávání. Méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření, byly zaznamenány ve 2 organizacích poskytujících střední vzdělávání. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se týkala 13 organizací poskytujících střední vzdělávání, 4 organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, 2 dětských domovů, 1 organizace poskytující předškolní vzdělávání, 1 organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání a 1 organizace poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání. Ve 2 organizacích poskytujících základní umělecké vzdělávání, ve 2 dětských domovech a v 1 organizaci poskytující střední a vyšší odborné vzdělávání byly shledány méně závažné nedostatky, k nimž zřizovatel přijal opatření. Závažné nedostatky, k nimž zřizovatel také přijal příslušné opatření, byly zjištěny v 1 organizaci poskytující základní umělecké vzdělávání.

## Účast škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Detailní přehled o zapojení kraje a jeho příspěvkových organizací do mezinárodních programů je uveden viz Příloha č. 2.

1. Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021/2022 | 2022/2023 |
| IROP Moravskoslezsko – strategický cíl 2.4. - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - projekty škol zřizovaných MSK | | |
| Počet projektů | 4 | 0 |
| Finanční podpora v Kč | 14 180 058 | 0 |
| Integrovaný regionální operační program – Střední školy – SC 4.1 (MRR) | | |
| Počet projektů | 0 | 3 |
| Finanční podpora v Kč | 0 | 13 464 539 |
| Projekty škol zřizovaných MSK – vzdělávací program Erasmus+ | | |
| Počet projektů | 43 | 40 |
| Finanční podpora v EUR | 2 601 158 | 2 664 641 |

Zdroj: OŠMS

Výše uvedená tabulka dokumentuje meziroční srovnání počtu projektů schválených k financování a objemu schválených finančních prostředků EU. Uvedené skutečnosti jsou ovlivněny harmonogramy výzev v jednotlivých operačních programech.

## Uznávání zahraničního vzdělání

Krajský úřad podle § 108 školského zákona uznává zahraniční vzdělání žadatelů s místem pobytu v Moravskoslezském kraji. S účinností od 1. 10. 2020 může krajský úřad uznávat zahraniční vzdělání i v případě žádosti, u níž nelze určit místní příslušnost žadatele dle jeho místa pobytu v České republice. Absolventům zahraničních škol, kteří získali doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání, krajský úřad vydává osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení, a to v případech, kdy Česká republika není vázána mezinárodní smlouvou uznat dané zahraniční vysvědčení za rovnocenné s dokladem o vzdělání vydaným v České republice (nostrifikace).

Ve školním roce 2022/2023 bylo krajskému úřadu MSK doručeno celkem 153 žádostí o uznání zahraničního vzdělání. Žadatelé byli převážně absolventi středních škol z Ukrajiny, Polské republiky, Slovenské republiky a Indické republiky. Přehled států studia ukazuje následující tabulka.

1. Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2022/2023 dle států studia

| Stát studia | Počet žadatelů |
| --- | --- |
| Afghánská islámská republika | 2 |
| Česká republika/Švýcarská konfederace\* | 5 |
| Filipínská republika | 1 |
| Indická republika | 8 |
| Nigerijská federativní republika | 1 |
| Pákistánská islámská republika | 4 |
| Polská republika | 10 |
| Republika Kazachstán | 4 |
| Republika Myanmarský svaz | 1 |
| Slovenská republika | 9 |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska | 1 |
| Spojené státy americké | 6 |
| Spolková republika Německo | 2 |
| Srbská republika | 1 |
| Španělské království | 2 |
| Turecká republika | 1 |
| Ukrajina (Ukrajinská SSR) | 95 |
| Celkem | **153** |

Poznámka:

* Doklad o vzdělání byl vydán organizací zřízené ve Švýcarské konfederaci, na základě absolvovaného vzdělání ve škole na území České republiky.

Zdroj: OŠMS

V řízení o nostrifikaci může krajský úřad nařídit nostrifikační zkoušku v souladu s § 108 školského zákona a vyhláškou č. 12/2005 Sb., o podmínkách uznání rovnocennosti a nostrifikace vysvědčení vydaných zahraničními školami. Nostrifikační zkouška se koná ve škole, která obsahem a rozsahem svého vzdělávacího programu odpovídá zahraniční škole, která zahraniční vysvědčení vydala. Ve školním roce 2022/2023 byly ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem nařízeny nostrifikační zkoušky, v jejichž rámci žadatelé o uznání zahraničního vzdělání konali nebo měli konat zkoušky ze 117 předmětů. Tyto zkoušky realizovaly následující školy:

* Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace;
* Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace;
* Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava‑Mariánské Hory, příspěvková organizace;
* **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace;**
* Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace;
* Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Ve 153 řízeních o žádosti o uznání platnosti zahraničního vysvědčení zahájených ve školním roce 2022/2023 krajský úřad vydal celkem 78 kladných rozhodnutí s nostrifikačními doložkami, 31 osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení, 23 žádostí bylo zamítnuto, 13 řízení bylo zastaveno, 1 žádost byla postoupena pro místní nebo věcnou nepříslušnost a 7 řízení nebylo k 31. 10. 2023 uzavřeno.

# Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Školní rok 2022/2023 byl třetím rokem platnosti Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (DZ MSK 2020). Také v tomto sledovaném školním roce byly realizovány aktivity vedoucí k naplňování prioritních směrů DZ MSK 2020, který mi jsou Zvyšování kvality vzdělávání; Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století.

Oproti předchozím letům již na realizaci aktivit neměla vliv covidová opatření ve školách, naopak přibyly činnosti nad rámec aktivit vytyčených v DZ MSK, které souvisely s dopady války na Ukrajině.

V následujících kapitolách jsou vyhodnoceny jednotlivá opatření, která směřují k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v MSK. Řada opatření podobně jako v minulém školním roce byla realizována prostřednictvím projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, konkrétně řadou průběžných aktivit projektů Krajský akční plán Moravskoslezského kraje III (KAP III) a Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP II).

## Předškolní vzdělávání

### Cíl: Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání

**Opatření Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání**

Ve školním roce 2022/2023 se v mateřských školách vzdělávalo celkem 39 377 dětí, z toho 33 088 dětí ve věku 3–5 let. V meziročním srovnání došlo k navýšení celkového počtu vzdělávaných dětí v mateřských školách o 909 (tj. 2,4 %). Zvýšil se také celkový počet dětí vzdělávajících se ve speciálních třídách (o 31 dětí) a počet dětí v přípravných třídách základních škol (o 105 dětí, tj. 28,7 %). Významný nárůst byl u věkové kategorie 3–5 let, ve které meziroční přírůstek činil 1 276 dětí. Ve sledovaném období naopak poklesl počet dětí vzdělávajících se v mateřské škole mladších 3 let (-286 dětí) i dětí starších 6 let (-81 dětí).

Zvyšující se počet dětí v předškolním vzdělávání je mj. ovlivněn kladným demografickým vývojem, na kterém se významně podílela migrace způsobená válečným konfliktem na Ukrajině (příchod rodin, zejména žen s dětmi, a potřebou umístit tyto děti v mateřských školách). V Moravskoslezském kraji dochází od roku 2016 k postupnému nárůstu počtu dětí ve věkové kohortě 3–5 let. V roce 2022 bylo v této věkové kohortě 36 605 dětí, což v meziročním srovnání představuje 2% nárůst. Podíl 3–5letých dětí účastnících se předškolního vzdělávání na celkovém počtu dětí této věkové kategorie se v MSKmeziročně zvýšil z 88,6 % na 90,4 %.

Pro zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání sloužily aktivity zaměřené na posilování informovanosti a motivace realizované např. prostřednictvím Místních akčních plánů, osvětové činnosti ČŠI nebo činnosti neziskových organizací působících v oblasti sociálního začleňování. Téměř všechny Místní akční plány v Moravskoslezském kraji měly zřízeny pracovní skupiny zaměřené na podporu dětí se sociálním vyloučením (v podobě pracovní skupiny pro rovné příležitosti, nebo přímo cílené na předškolní vzdělávání). Ve sledovaném období se tyto skupiny primárně zaměřovaly na tvorbu strategických dokumentů, ve kterých si definovaly cíle a opatření zaměřené na podporu dostupnosti služeb a jejich kvalitu, či inkluzi dětí se sociálním znevýhodněním. Součástí strategických dokumentů byly i roční akční plány, jejichž implementace do praxe je plánována na následující roky.

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími aktéry v této oblasti byla zahrnuta do krátkodobých cílů **Školské inkluzivní koncepce**, která vznikla v rámci projektu **KAP MSK** v roce 2019. Aktivity zaměřené na dosažení tohoto cíle byly také součástí projektu **OKAP II**. Z opatření, která byla realizována ve sledovaném období, lze zmínit např. rodičovské kluby zaměřené na posilování rodičovských kompetencí, kterých se ve sledovaném školním roce uskutečnilo celkem 41, či multidisciplinární mobilní tým, který poskytoval pomoc dětem i rodičům při řešení individuálních problémů v oblasti vzdělávání (celkem bylo zapojeno 28 škol v dlouhodobé spolupráci a 6 škol s krátkodobou podporou).

Na zapojování dětí do předškolního vzdělávání se v MSK významně podílí rovněž neziskové organizace. V návaznosti na nové programové období byla ve sledovaném období vyhlášena řada výzev na podporu dětí ze sociálně vyloučených lokalit, a to především v rámci OPZ+. Z těchto výzev lze např. uvést výzvu „**Podpora integrace romské menšiny**“,ve které byla podporovanou aktivitou podpora služeb pro rodiny s dětmi předškolního a školního věku za účelem posílení rodičovských kompetencí“. V MSK byly ve sledovaném období v této výzvě podpořeny např. tyto organizace:

* Vzájemné soužití, o. p. s. – projekt s názvem „Po SCHŮDCÍCH za vzděláním“,
* Diecézní charita ostravsko-opavská – projekt zaměřený na rozvoj komunitní práce na území města Ostravy
* CENTROM, z. s. – projekt zaměřený na služby pro rodiny s dětmi.

Konkrétní aktivity budou v těchto projektech realizovány až v následujícím období.

Další možností, jak získat finanční prostředky na podporu aktivit pro rodiny s dětmi v předškolním věku, byla výzva „**Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**“ vyhlášená rovněž v rámci OPZ+. Termín příjmu žádostí byl stanoven od 6. 10. 2022 do 15. 12. 2023. V MSK byly v této výzvě podpořeny s aktivitami v oblasti předškolního vzdělávání např. subjekty:

* Statutární město Ostrava – projekt s názvem „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve městě Ostrava“, který je zaměřen na rodiče, děti a mladé dospělé v nepříznivé sociální situaci,
* Centrum inkluze, o. p. s. – projekt s názvem „INkluze na Vítkovsku IN-VIT 3“, jehož součástí je např. včasná péče o rodiny s dětmi ve věku 0–6 let, rozšiřování osobnostních, sociálních i emočních kompetencí dětí předškolního věku nebo zvýšení připraveností dětí na vstup do MŠ/ZŠ.

Do konce roku 2022 mohli zájemci využít aktivit projektu s názvem „**Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě**“, do kterého bylo zapojeno 8 mateřských škol v Ostravě. Projekt realizoval spolek RC Chaloupka. Stěžejní aktivitou byla personální podpora, konkrétně školní asistenti, jejichž úkolem bylo zprostředkovávat komunikaci s rodinou, komunitou a školou tak, aby pomohli zajistit pravidelnou školní docházku dětí. Projekt byl financován z OP VVV, konkrétně z výzvy Inkluzívní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (SVL II).

### Cíl: Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole

**Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání**

Podpora využívání moderních metod a forem výuky v předškolním vzdělávání byla realizována především v podobě profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období byla pro tyto pracovníky připravena široká nabídka vzdělávacích aktivit s cílem zvýšit jejich kompetence. Tyto aktivity primárně zabezpečovala organizace KVIC a řada těchto aktivit byla financována prostřednictvím projektu OKAP II. Organizace KVIC ve školním roce 2022/2023 realizovala celkem 124 vzdělávacích aktivit zaměřených na zkvalitňování a modernizaci výuky. Jednalo se o otevřené kurzy, které byly určeny pro pedagogy z různých stupňů vzdělávacího systému. Do těchto aktivit bylo zapojeno 1 859 pedagogů z mateřských škol. Z vybraných témat lze např. zmínit: „Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti“, „Učící se škola“, „Pedagogický lídr“, „Vedení individuálních rozhovorů“, „Jsme jeden tým“ nebo „Formativní hodnocení ve vzdělávacím procesu“.

**Opatření Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání**

Na úrovni kraje byly realizovány aktivity pro pedagogy financované zejména z projektu **OKAP II**. Ve školním roce 2022/2023 byly v rámci tohoto projektu realizované vzdělávací aktivity zaměřené na téma: „Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítě na vstup do ZŠ“ (3 kurzy pro 49 pedagogů), „Využití polytechnické výchovy v přípravě dítěte na vstup do ZŠ“ (2 kurzy pro 30 pedagogů), „Luční školka v praxi“ (1 kurz pro 15 pedagogů). Tyto prakticky vedené semináře přispěly k osvojení specifických metod a forem práce, které jsou vhodné pro implementaci polytechniky do předškolního vzdělávání. Dále mohli pedagogové navštívit i další tomuto tématu věnované semináře, např. „Odpadový žebříček“, „Alternativní zdroje energie“ nebo „Setkání s vědou“.

K popularizaci polytechnického vzdělávání přispívala i spolupráce středních škol s mateřskými a základními školami v podobě sdílení učeben, dílen a laboratoří. Do této aktivity byly zapojeny mateřské i základní školy napříč celým krajem. Cílem této aktivity bylo seznámit děti s jednotlivými technickými obory a zpřístupnit jim možnost vyzkoušet si práci s různými nástroji a technologiemi. Workshopy byly realizovány interaktivní formou – součástí byly tvůrčí dílny, ve kterých účastníci plnili zajímavé praktické úkoly nebo zkoušeli pracovat s technickými stavebnicemi.

Ve spolupráci s partnerem projektu **OKAP II** Dolní oblast VÍTKOVICE, z. s., byly připraveny vzdělávací programy realizované v expozicích Malého Světa Techniky U6 i Velkého Světa Techniky. Ve sledovaném období proběhlo celkem 137 výukových lekcí pro 1 113 dětí z mateřských škol z celého MSK. K nejčastěji využívaným patřily dílenské činnosti či témata: „Jak funguje lidské tělo“ nebo „Chemické pokusy pro nejmenší“. Součástí aktivity byla i příprava pedagogů, kdy následná lekce probíhala v kooperaci lektora a pedagoga. Pro přípravu pedagogů byla natočena metodická videa, která jsou dostupná na YouTube: [Projekt OKAP - Metodická videa pro pedagogy II. - YouTube](https://www.youtube.com/playlist?list=PLNnfapQLYFUmt5CSLaWkG3doFpRYA2RD4). Kromě výše uvedených aktivit připravil tento partner pro mateřské školy projektové dny zaměřené na téma: „Stavebnice Moy Toy a její využití ve výuce“.

**Opatření Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ**

Mateřské školy mohly rozvoj v uvedené oblasti realizovat různými způsoby, např. bylo možné se zapojit do projektů zjednodušeného vykazování v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK). Jedním z podporovaných témat byla Podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání v MŠ/ZŠ/ŠD/ŠK/SVČ/ZUŠ, v rámci kterého bylo podporováno vzdělávání s využitím nových technologií. MŠ se mohly zaměřit na Inovativní vzdělávání dětí v MŠ (v období 09/2022-06/2023 plánovalo realizovat tuto šablonu 139 MŠ), přičemž důležitou podmínkou je vzdělávání pedagogů, aby následně inovativní metody ve výuce mohli aplikovat. Pro tyto účely si mohly MŠ zvolit aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ (v období 09/2022-06/2023 plánovalo realizovat tuto šablonu 288 MŠ). Své projekty mohly mateřské školy předkládat do dubna 2023. Projekt zacílený na obě sledované aktivity současně předložilo 118 MŠ.

Aktivity zaměřené na ICT byly současně ve sledovaném školním roce podporovány v rámci projektů šablon na dalších mateřských školách, které dokončovaly realizaci projektů ještě v rámci výzvy **Šablony III**, které byly vyhlášeny v rámci OP VVV.

Další podpora směřovala v r. 2022 mateřským školám v rámci realizace **Národního plánu obnovy**, a to v rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace. Jednalo se o finanční prostředky určené na nákup digitálních učebních pomůcek s cílem vybavit děti moderními technologiemi pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (podpořeno bylo 427 organizací vykonávajících činnost MŠ zřizovaných MSK a obcemi částkou ve výši 27 767,2 tis. Kč). Prostředky obdržely také školy zřizované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT. Součástí projektu je i metodická podpora, která je poskytována bezplatně. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy.

Přímo pro děti z mateřských škol byla v rámci projektu **OKAP II** připravena aktivita zaměřená na seznámení se světem ICT s názvem „Programování pro nejmenší“. Aktivitu zajišťoval partner projektu Dolní oblast VÍTKOVICE, z. s., a ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 5 setkání pro 55 dětí.

## Základní vzdělávání

### Cíl: Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole

**Opatření Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání**

Podobně jako v předškolním vzdělávání byla i v základních školách tato podpora realizována především formou zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Klíčová byla pro naplnění tohoto opatření organizace KVIC, která měla ve své nabídce 288 vzdělávacích programů zaměřených na zkvalitnění a modernizaci výuky ve školách. Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat celkem 124 vzdělávacích aktivit z této oblasti, které byly zaměřeny na téma leadershipu, mentorských dovedností, formativního hodnocení, podpory individuálního rozvoje dětí, diferencovaného zadávání úkolů, nebo podpory a rozvoje gramotností a klíčových měkkých kompetencí pro žáky. Vzděláváním bylo v tomto tématu podpořeno celkem 2 046 pedagogů napříč všemi stupni vzdělávání. Aktivity zaměřené na rozvoj moderních forem a metod výuky nejsou speciálně určeny konkrétnímu typu škol nebo školských zařízení – prolínají se všemi stupni vzdělávání, a proto není možné stanovit přesné počty zapojených pedagogů ze základních škol. Vzdělávací aktivity byly financovány jednak z vlastních prostředků škol (na komerční bázi), ale i z různých projektových zdrojů (např. Šablony nebo projekt OKAP II).

Dalším významným nástrojem, který nabízí pedagogům pomoc a podporu při zavádění moderních forem a metod do výuky, je projekt **OKAP II**, resp. partneři, kteří se na jeho realizaci podílí. Jedním z nich je společnost Mensa České republiky, která je zodpovědná za realizaci aktivity s názvem **Škola 4.0**. Jejím cílem je zvýšení kvality didaktické práce na základních školách v MSK. V rámci této aktivity jsou učitelé podporováni zejména v modernizaci svých didaktických přístupů, které spočívají v zavádění prvků konstruktivismu, projektového a badatelského učení. Důraz je kladen na práci s vnitřní motivací žáka, rozvoj soft skills, využití informačních technologií, angličtiny jako přirozené součásti výuky, programování a algoritmizace, robotiky, 3D tisku a modelování. Do projektu je zapojeno celkem 10 základních škol, kterým je nabízena odborná podpora při zavádění principů projektu Škola 4.0 do jejich současné praxe. Součástí realizovaných aktivit byla i letní škola – třídenní setkání plné workshopů a vzdělávacích seminářů zaměřených na projektové učení, individualizaci a diferenciaci výuky.

Do 120 základních škol byla v rámci projektu **OKAP II** zakoupena licence **Abaku Education**, jež nabízí celou škálu didaktických materiálů a úloh, a představuje tak alternativní přístup ve výuce matematiky s důrazem na maximální využití individuálního potenciálu každého dítěte. Součástí této aktivity, za jejíž realizaci je zodpovědná společnost Mensa České republiky, bylo rovněž proškolení pedagogů a metodická podpora, jak s tímto nástrojem efektivně pracovat.

Ve spolupráci se společností Dolní oblast Vítkovice, z. s., byly pro pedagogy připraveny aktivity, které je seznamují jednak s netradičními vzdělávacími metodami (např. zapojení příběhů do výuky), současně nabízí konkrétní způsoby, jak ve výuce rozvíjet nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti. Aktivity probíhaly v expozici Science centra Světa Techniky a byly zajišťovány v tandemové spolupráci lektora s pedagogem. Cílem bylo nejen ukázat zapojeným pedagogům, jak učit přírodovědné a technické obory zajímavějším způsobem a prakticky, ale současně podnítit u žáků zájem o vědu a techniku.

Ve sledovaném období pokračovala rovněž realizace aktivity s názvem „**Nové trendy v chemickém vzdělávání**“, kterou v rámci projektu **OKAP II** zajišťuje Ostravská univerzita. Tato aktivita je určena stávajícím i budoucím pedagogům chemie a jejím cílem je představit badatelsky orientovanou výuku zaměřenou na jednoduché pokusy, které ukazují žákům propojení teorie s praxí. Oblíbeným tématem byly např. základy kriminalistické chemie a jednoduché techniky odhalování pachatele nebo jednoduché bezpečné pokusy s environmentální tematikou. Celkem se ve sledovaném období podařilo zrealizovat 12 vzdělávacích aktivit. Výstupem aktivity je 7 aktualizovaných příruček s interdisciplinárními náměty a pokusy, které mohou pedagogové aplikovat v praxi.

Na inovativní přístupy k vedení školy a ke vzdělávacímu procesu, změnu kultury a prostředí ve školách a budování vztahu ředitel-učitel, učitel-žák, byla zaměřena i další aktivita projektu **OKAP II**, kterou zabezpečovala společnost BrainBrush, z. s. Aktivita měla charakter platformy, jejíž členové z řad ředitelů a jejich zástupců se pravidelně setkávali a plnili stanovené úkoly a cíle (včetně jejich aplikace v praxi školy). Celkem byly utvořeny 4 skupiny.

**Opatření Popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání**

Popularizace polytechnického vzdělávání (nejen) na základních školách je z úrovně kraje primárně realizována v rámci z projektu **OKAP II**, prostřednictvím partnerů projektu. Některé aktivity již byly zmíněny v předchozích částech – i žáci základních škol měli např. možnost absolvovat interaktivní vzdělávací programy, které pro ně ve spolupráci s partnerem Dolní oblast Vítkovice, z. s., připravili jejich pedagogové. Ve sledovaném období bylo zrealizováno celkem 72 aktivit pro 1 159 žáků. Mezi nejčastěji využívané moduly mezi žáky základních škol patřily např.: „Řemeslné dovednosti“, „Budování města“ nebo „Tajemná esence“. Všechny programy byly provázány s RVP ZV, s důrazem na rozvoj polytechniky a kompetencí pro praktický život.

Žáci základních škol měli rovněž možnost využít (s podporou projektu OKAP II) sdílených učeben, dílen a laboratoří na středních školách a vyzkoušet si zde práci s různými nástroji a moderními technologiemi při plnění jednoduchých praktických úkolů. Tuto aktivitu doplňovaly tzv. dovednostní workshopy, jejichž cílem je seznámit komplexně a interaktivně žáky ZŠ se střední školou, s obory, které nabízí a jejich uplatnitelností. Součástí této aktivity byly tvůrčí dílny, v rámci kterých žáci zpracovávali praktické úkoly za využití vybavení dílen, technických stavebnic apod. Aktivita byla realizována v úzké spolupráci se zaměstnavateli, kteří žákům představují možnosti uplatnitelnosti na trhu práce. Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat 136 aktivit.

K posilování zájmu žáků o polytechnické vzdělávání přispívá mimo jiné účast žáků na soutěžích, realizace kroužků nebo projektových dnů. Účast na soutěžích a reprezentace školy na těchto akcích bývá pro žáky prestižní záležitostí – zvyšuje motivaci nejen samotných soutěžících, ale i dalších spolužáků. Tyto aktivity rovněž přispívají k síťování, porovnání výsledků vzdělávání a výměně zkušeností mezi jednotlivými školami, či v přípravě a vzdělávání nadaných žáků. V rámci projektu OKAP II byla podporována realizace kroužků pro žáky základních škol. Jejich organizaci zajišťovaly jednak partnerské střední školy, ale i další aktéři v území ORP (střediska volného času, zástupci MAS). Ve sledovaném období se podařilo zrealizovat celkem 116 kroužků z oblasti polytechniky, digitálních kompetencí a gramotností.

Projektem **OKAP II** byly rovněž podporovány aktivity tzv. Junior univerzity, kterou provozuje VŠB­‑TU Ostrava. Tato univerzita pracuje s dětmi MŠ a ZŠ, u kterých podchycuje a rozvíjí talenty. Žákům SŠ pomáhá v řešení středoškolské odborné činnosti, s profesním nasměrováním a se zapojením do projektů a motivuje k dalšímu studiu na VŠ. Současně díky těmto aktivitám umožňuje vytvořit vztah s vědci a vysokoškolskými pedagogy. Na webových stránkách <https://www.zlepsisitechniku.vsb.cz/junior-univerzita/> je zveřejněna systémově provázaná nabídka konkrétních motivačně-vzdělávacích programů z oblasti přírodních věd a techniky, do kterých se mohou žáci v průběhu školního roku zapojovat. Žáci se zájmem o tyto oblasti si podle svého zájmu a možností volí obory „studia“ (technika, robotika, IT, energetika, matematika, fyzika, biotechnologie aj.), typy aktivit (přednášky, workshopy, kroužky, expedice aj.) a úroveň náročnosti a na základě účasti vedou osobní účet a sbírají body, které následně vedou k zisku titulů. Součástí nabízených aktivit je také diagnostika, osobnostně rozvojové kurzy a mentoring. V rámci projektu bylo takto ve sledovaném období podpořeno 1 105 žáků.

Ve spolupráci s partnerem projektu **OKAP II** Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, p. o,byl připraven program určený pro žáky základních a středních škol, který představil provoz zoologické zahrady tak, jak jej při běžné návštěvě ZOO není možné poznat. Účastníci nahlédli i do chovatelského zázemí, kde jim byla představena některá vybraná technická zařízení a technologie zajišťující chod daných expozic.

Při realizaci aktivit naplňujících toto opatření nezapomínáme ani na podporu a zvyšování kompetencí pedagogů, zejména v dovednostech, které pomohou zatraktivnit výuku a aplikovat polytechnický přístup do vzdělávání. Jednou z takových je aktivita Regionální znalec, která propojuje přírodovědné a historické souvislosti v území a tyto souvislosti předává v rámci výprav, vycházek a expedic pedagogickým pracovníkům k dalšímu využití ve vzdělávací praxi. Cílem této aktivity je vést pedagogy k tomu, aby se stali regionálními znalci a umožnili žákům zprostředkovat integrovaný pohled na svět na základě toho, co mohou žáci sami vidět a zažít na vlastní oči v krajině svého domova. Za realizaci této aktivity je zodpovědný partner projektu **OKAP II**, společnost Pramenička, z. s., která ve sledovaném období zrealizovala dvě vycházky, dvě výpravy a jednu dvoudenní expedici. Z realizovaných aktivit vznikají podklady pro sborník příkladů dobré praxe.

VŠB-TU Ostrava ve svých regionálních centrech realizuje metodické kurzy pro vyučující technických kroužků, kterých se ve sledovaném období zrealizovalo celkem 134.

Podpora pedagogů v oblasti polytechniky je realizována rovněž v rámci projektu **KAP III**, ve kterém byla pro pedagogy připravena řada prakticky vedených tematických setkání. Jejich cílem bylo rozšířit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti EVVO a propojit teorii s praxí formou názorných ukázek s vlastním prožitkem. V červnu 2023 se na Slezské Hartě uskutečnilo setkání zaměřené na praktickou geologii, vulkanity a jejich využití ve vzdělávání, které bylo doplněno řadou pokusů a praktických ukázek. V lednu 2023 se uskutečnilo setkání EVVO koordinátorů a v srpnu 2023 letní škola zaměřená na téma klima a klimatické změny.

**Opatření Rozvoj ICT kompetencí**

Vzdělávání, metodickou podporu a celkové posilování digitální gramotnosti pracovníků ve školství zabezpečuje z velké části organizace KVIC. Tyto aktivity jsou financovány z různých zdrojů (např. prostředky společnosti Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání, vlastní prostředky škol nebo dotační zdroje, např. Šablony či projekt OKAP II). Ve sledovaném období zrealizovala tato organizace celkem 116 aktivit pro 1 759 pedagogů, z toho více než čtvrtina účastníků byla podpořena ze zdrojů společnosti Microsoft (firemní zdroje). V rámci projektové činnosti byla posílena digitální gramotnost u téměř poloviny účastníků. Jedná se o vzdělávání, které bylo školám poskytnuto zdarma a mělo navíc komplexnější charakter (vyšší počet hodin na účastníka).

K rozvoji ICT kompetencí přispívá zavádění informatického myšlení do výuky informatiky ve školách. Do plánu aktivit byla zařazena témata, jako např. programování a internet věcí (Scratch, Arduino, Python, Micro:bit). V rámci DVPP probíhaly kurzy programování a moderních trendů ICT jako „Kreativní 3D tisk“, „Pracujeme s mladými programátory ve Scratch“ (webinář), „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“, „Jak na novou informatiku na 2. stupni ZŠ“, doplněná o další aktuální téma virtuální a rozšířené realita v kurzu „Rozkryjme tajemství zkratek: AR, MR, VR, XR aneb: s realitami do výuky – webinář“ a „Škola a umělá inteligence“. Zájemci o vzdělávání si mohli vybírat z nabídky cca 110 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Na základě poptávky byl také realizován kvalifikační program Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT. Jeden byl zahájen na podzim 2021 a ukončen v červnu 2023 (kurz ukončilo 21 absolventů), další byl zahájen v dubnu 2023 (zařazeno 16 pedagogů ze základních i středních škol). V rámci stáží, které jsou součásti studia, se účastníci seznamují s různými funkčními variantami řešení školní infrastruktury pro ZŠ i SŠ. Důležité je také sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny. Absolventi budou pracovat ve svých školách na pozici ICT metodiků, resp. ICT koordinátorů. Absolventi studia se také mohou stát součástí týmu ICeMSK (lektorská a expertní činnost, dlouholetá spolupráce se ZŠ a SŠ v MSK). Tým ve spolupráci s odborníky a lídry v oblasti HW a SW vytipovává oblasti, ve kterých je žádoucí podpořit ICT kompetence, připravuje projekty a další aktivity, sleduje trendy v oblasti ICT a předává je dále do škol.

Z dalších aktivit, které realizuje organizace KVIC na podporu ICT ve školách, lze zmínit:

* infomail – pravidelný informační servis, v rámci kterého je školám zasílána nabídka vzdělávání v oblasti ICT, a to jak kurzů hrazených z různých projektů, tak komerčních kurzů;
* zpravodaj realizovaných projektů KVIC – publikovaný na [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz/), ve kterém je samostatná sekce věnovaná nabídce ICT kurzů;
* neveřejný YouTube kanál, na kterém jsou k dalšímu využití zveřejňovány záznamy online kurzů pro absolventy;
* konzultační činnost, pro účastníky, kdy je lektor k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi zdroji;
* podporu správců počítačových sítí zpravidla jako online kurzy vedené lektorem Microsoft, resp. Google Edu Group;
* aktivity podporující digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků, zejména v oblasti nové informatiky a jejího zavádění.

Z projektu **OKAP II** byly na podporu ICT kompetencí pracovníků ve školství realizovány organizací KVIC kurzy s vyšší hodinovou dotací „Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj“ (20 kurzů) a dále kratší kurzy všeobecné „Posilujeme digitální kompetence správních zaměstnanců“ (2 kurzy), i kurzy specializované se zaměřením na vybranou oblast, např. „Natáčím výukové video“, „Vzděláváme na dálku“ (webinář), „Začínáme s žáky programování v Pythonu“ (webinář) atp.

Správci sítí se dále mohli zapojit do odborného vzdělávání správců sítí ve školách a vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti pro správce sítě škol realizovaných, které byly v rámci projektu **OKAP II** zajišťovány partnery projektu VŠB‑TU Ostrava a Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, p. o. (kurzy obsahově odpovídající CCNA kurzům) a dále Střední škola teleinformatiky, Ostrava, p. o. (kurzy na téma kyberbezpečnosti).

Širokou možnost vzdělávání, metodických setkání, konzultací nabízel rovněž projekt **SYPO** (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) realizovaný NPI ČR (realizace ukončena v červnu 2023). Projekt se zaměřuje mj. na ICT metodickou podporu, ať již formou webinářů či např. prostřednictvím krajských ICT metodiků, kteří poskytují bezplatnou podporu (ICT v řízení školy, ICT trendy atp.).

Školy mohly rovněž využít vyhlášené výzvy z OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Šablonu Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, v rámci které je možné se také zaměřit na vzdělávání s využitím nových technologií, plánovalo ve školním roce 2022/2023 zrealizovat 235 základních škol. Základní školy mohly využívat také další šablony, např. Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (aktivitu si zvolilo v rámci projektu 291 organizací), vzhledem k obecnému nastavení šablon a otevřeným možnostem jejich zacílení, však není možno kvantifikovat, kolik ZŠ se zaměřilo v oblasti vzdělávání pracovníků specificky pouze na oblast ICT.

Další podpora směrovala školám z **Národního plánu obnovy**, a to v podobě finančních prostředků určených na digitální učební pomůcky s cílem vybavit žáky pokročilými pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (celkem bylo podpořeno 264 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných MSK a obcemi, které obdržely prostředky ve výši 71 873 tis. Kč), a dále na prevenci digitální propasti (podporu v celkové výši 42 929 tis. Kč obdrželo 409 organizací vykonávajících činnost ZŠ zřizovaných MSK a obcemi; z toho 6 organizací s podporou ve výši 2 023 tis. Kč vykonává současně činnost střední školy). Školám byla v rámci této aktivity poskytována také bezplatná metodická podpora. Jedná se o tzv. IT guru, tedy IT konzultanty pro školy. Finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy obdržely rovněž školy zřizované dalšími subjekty (církví, soukromými subjekty), tyto však byly poskytovány přímo ze strany MŠMT.

Základní školy zřizované MSK byly za účelem podpory rozvoje oblasti ICT, vč. konektivity a kyberbezpečnosti podpořeny také z rozpočtu kraje (13 organizací podpořeno částkou v celkovém objemu více než 2 mil. Kč).

### Cíl: Rozvoj školního kariérového poradenství

**Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

Aktivity na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti kariérového poradenství jsou nedílnou součástí již dříve uváděných projektů KAP III a OKAP II. Ve sledovaném období byla rámci projektu **KAP III** zrealizována tematické setkání zaměřená na moderní trendy v kariérovém poradenství, využití příběhů v poradenské praxi či řešení konfliktů a komunikační hry. Všechna setkání byla zaměřena prakticky a zaštítili je lektoři, kteří jsou odborníky z praxe. Prezenční akce byly vedeny interaktivní formou. Další vzdělávací aktivity pro kariérové poradce byly realizovány v rámci projektu **OKAP II**. Organizačně je zabezpečovala společnost KVIC, která mj. ve sledovaném období zrealizovala jeden dlouhodobý ucelený kurz pro kariérové poradce, do kterého bylo zapojeno celkem 12 pedagogů. Z další vzdělávací nabídky pak lze zmínit např. kurzy zaměřené na práci se skupinou či praktické nástroje v kariérovém poradenství. Jednalo se o otevřené kurzy, k jejichž účasti se mohli přihlásit pedagogové ze všech stupňů vzdělávací soustavy.

Metodickou podporu a prostor ke sdílení nabízí kariérovým poradcům v MSK další partner projektu OKAP II, společnost Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z. s. Na společných setkáních se pedagogové seznamovali se třemi rovinami kariérového poradenství (sebezkušeností v kariérovém poradenství, individuální a skupinovou prací s žáky) a přípravou individuálních plánů. Důraz je kladen na praktickou aplikaci poznatků. Součástí realizovaných aktivit byla i zpětná vazba z aplikace získaných poznatků do praxe, sdílení zkušeností, řešení otázek či nejčastějších problémů, a především individuální pomoc a poradenství při zavádění individuálních plánů do škol. Nedílnou součástí pravidelných setkání byly rovněž informace z trhu práce s cílem přiblížit kariérovým poradcům realitu i budoucnost tohoto sektoru. V průběhu sledovaného období byly utvořeny další 3 skupiny. Celkem tak v MSK působí 6 skupin (v každém okrese jedna), které se pravidelně schází a ve sledovaném období se pro tyto skupiny uskutečnilo celkem 36 setkání. Účastníky jsou pedagogové základních i středních škol.

Jako podpůrný nástroj především pro žáky základních škol vznikla v minulosti v rámci projektu OKAP webová aplikace s názvem „**Můj život po škole**“, která je vhodnou pomůckou při volbě povolání, hledání zaměstnání či získání základní orientace na trhu práce, vč. základů finanční gramotnosti. Na webu [www.mujzivotposkole.cz](http://www.mujzivotposkole.cz/) mohou žáci a rodiče získat přehledné informace o jednotlivých povoláních, mzdách, ale také životních nákladech. V rámci projektu OKAP II došlo k rozšíření karet povolání, a to o dalších 50, v současné chvíli tedy mohou žáci volit z 297 různých profesí. Nedílnou součástí je propagace tohoto nástroje, a to v podobě modelových hodin, které jsou realizovány přímo ve školách, a praktické workshopy pro pedagogy ukazující, jak s nástrojem pracovat. Dle statistických ukazatelů (Google Analytics) navštívilo webové stránky 4,7 tisíc uživatelů, zpětná vazba z jejich hodnocení dosáhla průměrné hodnoty 4,1 (z maximálních 5) bodů. Podpůrný nástroj se stal součástí OECD Observatory jako příklad dobré praxe za ČR.

Během sledovaného období se podařilo zrealizovat soutěž **Každý job má svou hvězdu** – tato soutěž byla určena pro žáky základních a středních škol v MSK, jejímž cílem bylo popularizovat mezi žáky oblast kariérového poradenství. Soutěž vyhlásil Moravskoslezský kraj v rámci projektu **KAP III**. Jednotlivé týmy složené z žáků měly možnost zasílat v průběhu října a listopadu 2022 soutěžní videa, ve kterých stručně a kreativně představily svou vybranou profesi. Do soutěže bylo přihlášeno celkem 87 videí, které následně hodnotila odborná komise. Mimo jiné se posuzovala originalita ztvárnění, schopnost zaujmout nebo informační schopnost ve vazbě na vybranou profesi. Záměrem soutěže bylo přimět žáky, aby neformálním a zábavným způsobem přemýšleli nad různými profesemi a získali představu, co které povolání obnáší. Učitelé, kariéroví poradci, ale i rodiče získali jedinečnou příležitost spolupracovat s dětmi na atraktivním projektu, který je vedl neformální cestou k přemýšlení nad další profesní dráhou. Umožnil také nahlédnout pod pokličku myšlenek nastupující generace a odkryl jejich vnímání světa práce i zacházení s informacemi. Projekt mohli pedagogové využít v hodinách, které byly věnovány výběru budoucího povolání, rozvoje ICT dovedností nebo v rámci neformálního vzdělávání.

Prezenční aktivitou zaměřenou na podporu žáků byla tzv. **Živá knihovna studijních možností**, která nabízela prostor pro společné setkávání žáků základních a středních škol a zaměstnavatelů. Realizaci zabezpečovala organizace Dolní oblast Vítkovice, z. s., v úzké spolupráci se středními školami v MSK, které prostřednictvím svých žáků představují jednotlivé obory vzdělání. Zapojeni jsou i zaměstnavatelé – vybrané profese jsou prezentovány přímo zaměstnanci z konkrétních firem. Ve sledovaném období se za podpory z projektu OKAP II uskutečnily dvě celodenní aktivity, a to v září 2022 a v lednu 2023.

K rozhodování o výběru dalšího profesního směřování po základní škole přispěla i další aktivita realizovaná krajem, a to **Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje**. Oficiální 2. ročník online veletrhuse uskutečnil v období 21.–30. 11. 2022. Hlavním cílem projektu bylo zapojit v online prostředí maximální množství středních škol z jednotlivých okresů MSK, žáků základních škol a jejich rodičů a zvýšit dostupnost informací o jednotlivých středních školách a oborech vzdělání v MSK. Ke zvýšení efektivity byly pro výchovné a kariérové poradce základních škol uspořádány 4 přípravné online semináře, jejichž cílem bylo vysvětlit účastníkům optimální způsob zapojení a využití všech nástrojů, které online veletrh nabízel. Dále byl uspořádán jeden online seminář pro zapojené SŠ, jehož cílem bylo ukázat co nejefektivnější způsob prezentace školy. Celou dobu přípravného období doprovázela rozsáhlá marketingová kampaň realizovaná zejména prostřednictvím TV Polar a bannerů na sociálních sítích. Pro žáky 9. tříd základních škol a pro výchovné poradce a pedagogy ZŠ byla připravena 2 instruktážní videa a pracovní list, které byly dostupné na webových stránkách <https://veletrh-skol.msk.cz/ke-stazeni>. Do tohoto 2. ročníku online veletrhu středních škol se zapojilo celkem 135 SŠ z MSK, webové stránky online veletrhu navštívilo celkem 6 021 uživatelů a k samotnému online vysílání se připojilo 1 633 uživatelů. Vzhledem k výraznému poklesu zájmu o tuto formu prezentace škol v období, kdy je možno realizovat prezenční formy veletrhů či dnů otevřených dveří přímo ve školách, bylo rozhodnuto, že další ročník se již realizovat nebude.

Jak už bylo naznačeno výše, po dvouleté pauze způsobené pandemií onemocnění Covid-19 bylo oživeno konání prezenčních veletrhů středních škol. V roce 2022 proběhlo od září do listopadu celkem 9 prezenčních veletrhů a výstav škol ve všech okresních městech kraje a dále v Třinci, Havířově a Orlové. Na těchto veletrzích se prezentovaly školy z MSK, ale i jiných krajů a rovněž i někteří zaměstnavatelé.

Dalším nástrojem, který má žákům v MSK pomáhat s rozhodováním v kariéře, jsou **exkurze do firem**. Tato aktivita financovaná rovněž z projektu OKAP II je určena pro žáky základních škol. Jejich úkolem je zprostředkovat žákům dostatek informací pro promyšlenou volbu střední školy a podnítit jejich zájem o další studium. Aktivita vychází z předpokladu, že přímý kontakt s reálným prostředím zaměstnavatelů má významný informační a motivační vliv. Ve sledovaném období bylo zrealizováno celkem 232 exkurzí.

Prostřednictvím projektů bylo zabezpečeno i financování personálních pozic kariérových poradců ve školách. V rámci tzv. Šablon mohly školy ve sledovaném období požádat o finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů pro Školního kariérového poradce i na vzdělávání těchto pracovníků. Ve sledovaném období využilo tuto možnost v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ I** (OP JAK) celkem 32 základních škol, dalších 19 škol ještě čerpá finanční prostředky z předchozí výzvy **Šablony III** (OP VVV).

Kariérové poradenství ve školství zatím není uchopeno systémovým způsobem. Financování a rozvoj je primárně založen na dotačních zdrojích, přičemž kvalita výstupů je velmi individuální a závisí na míře osobní invence každého pedagoga. Přesto je mezi zřizovateli možné najít pár inspirativních příkladů. Jedním z nich je statutární město Ostrava, které se od roku 2019 snaží nastavit systémovou, dlouhodobě udržitelnou a na dotačních zdrojích nezávislou podporu kariérového poradenství v základních školách. Školy, které mají zájem se do této aktivity zapojit, získají z rozpočtu města finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů kariérových poradců. Cílenou metodickou podporu poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s. V současné době je do projektu zapojeno 39 základních škol různých typů zřizovatelů v rámci ORP Ostrava (36 ZŠ zřizovaných městskými obvody). V rámci tohoto projektu také vznikl webový portál na podporu kariérového poradenství pro město Ostrava [www.infoprokarieru.cz](http://www.infoprokarieru.cz/); kariéroví poradci tak mají všechny informace na jednom místě.

### Cíl: Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání

**Opatření** **Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné**

Podobně jako v předchozích letech byla ve sledovaném školním roce realizována řada aktivit, jejichž cílem bylo posílit prvky inkluzivního vzdělávání ve školském systému. Aktivity vedoucí k odstraňování disparit úzce souvisí s problematikou rovných příležitostí ve vzdělávání a tato je podrobněji rozpracována v kapitole 2.7 Rovné příležitosti ve vzdělávání, zde tedy uvádíme jen stručný přehled.

V rámci projektu **OKAP II** vzniklo tzv. Mobilní centrum pro podporu inkluze, které poskytovalo intervenci ve školách v MSK bez rozšířeného školního poradenského pracoviště (tzn. kde chyběla pozice např. školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga). Intervence byla realizována dle aktuálních potřeb a spočívala v poskytování pomoci konkrétním žákům při řešení zátěžové či jiné problémové situace. Jejím cílem bylo odstranit bariéry ve vzdělávání žáků. Poradenství bylo realizováno přímo v prostředí konkrétní školy. Do této aktivity se zapojilo celkem 28 škol, které podepsaly memorandum o dlouhodobé spolupráci a také školy řešící aktuální akutní problémy v rámci školy či jednotlivých tříd a žáků (krátkodobá spolupráce). V průběhu realizace této aktivity byla realizována on‑line platforma pro sdílení zkušeností, tj. profesně/problémově orientovaných diskusních skupin, do kterých byli zváni účastníci ze škol.

Další aktivitou realizovanou z projektu OKAP II byla **Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP**, která se zaměřovala nejen na školní psychology a speciální pedagogy, ale rovněž na školní asistenty, jejichž úkolem je právě snižování disparit a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Podpora měla podobu podpůrných a motivačních skupin a vzdělávacích seminářů. Obdobný cíl měla i aktivita s názvem „**Podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání**“. Jedná se o aktivitu, která měla rovněž charakter vzdělávání a byla zaměřena na dvě oblasti, konkrétně:

* podporu pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči,
* podporu práce s nadanými žáky ve výuce.

V rámci projektu **KAP III** byla ve sledovaném období zrealizována tematická setkání v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Zaměření těchto setkání bylo na diferencované zadávání úkolů, duševní hygienu a well-beeing či na řešení konfliktů a skupinové komunikační hry.

Speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku žáků provádí v MSK pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Na základě zjištěných výstupů stanoví dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami úroveň podpůrných opatření a připraví doporučení pro další práci. Jedním z podpůrných opatření, které pomáhá k vyrovnání disparit, je přiznání pozice asistenta pedagoga. Jeho úkolem je poskytovat pedagogickým pracovníkům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti jsou zapojeni přímo do výuky a podporují samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností realizovaných ve škole. Finanční prostředky na zajištění těchto pozic mohly základní školy čerpat prostřednictvím tzv. personálních šablon. Studium pro získání kvalifikace asistenta pedagoga dle platné legislativy realizuje v MSK např. organizace KVIC. Ve školním roce 2022/2023 toto studium absolvovalo 214 osob. KVIC každoročně pořádá i další kurzy pro pedagogy se zaměřením na rovnost příležitostí ve vzdělávání.

Na území města Ostravy byla v srpnu 2022 ukončena realizace projektu **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**, jehož nositelem byl Magistrát města Ostravy. Tento projekt se zaměřoval na podporu inkluzívního vzdělávání žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy. Celkem bylo podpořeno 25 základních škol v Ostravě, které si díky tomuto projektu mohly rozšířit své personální kapacity o odborné pozice školních poradenských pracovišť (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Tyto odborné pozice na školách jsou i po ukončení projektu dále podporovány v jednotlivých městských obvodech dle sídla škol, kdy jsou spolufinancovány s podílem 50 % také městem Ostrava. Celkem se jedná o částku 15 mil. Kč k zajištění odborných pozic v rámci jednotlivých ŠPP ve městě Ostrava.

V rámci výzvy Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání financované z OPZ+ získal Magistrát města Ostravy finanční podporu z EU na projekt **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání ve městě Ostrava** (období realizace 9/2023–6/2025). Hlavním cílem projektu je zvýšení školní úspěšnosti žáků základních škol ohrožených školním neúspěchem a snížení rizika jejich předčasného odchodu ze vzdělávání ve městě Ostrava skrze multidisciplinární přístup. A to především u žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a kulturně odlišného prostředí. Součástí je nejen nastavení systému včasného detekování rizika předčasných odchodů, ale i vytvoření metodiky, podpora multioborové spolupráce či nastavení efektivního a účinného systému podpory rodin a spolupráce rodiny a školy. Do projektu je zapojeno 5 základních škol z Ostravy.

## Střední vzdělávání

### Cíl: Propojení vzdělávání s trhem práce

**Opatření Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování**

Podpora spolupráce se zaměstnavateli je jedna z cest zkvalitňování praktického vyučování ve středních školách, do které je Moravskoslezský kraj zapojen realizací projektů zaměřených na modernizaci středních škol a aktivit realizovaných v rámci projektů KAP MSK a OKAP. Tyto projekty nastavily systémovou podporu spolupráce se zaměstnavateli a slaďování odborného vzdělávání s požadavky trhu práce.

V rámci projektu **KAP III** proběhlo tematická setkání „Objektově orientované programování“, které bylo zaměřeno na programovací jazyk Python, jehož součástí byla diskuse k využití tohoto programovacího jazyka ve výuce i praxi.

Aktivity projektu **OKAP II** ve školním roce 2022/2023 byly pokračováním aktivit započatých v minulém období. V jejich rámci bylo v souvislosti s vytvářením **center praktického vyučování a center profesní přípravy** ve SŠ uzavřeno dalších 49 memorand o spolupráci s cílem propojit vyučovací postupy ve středních školách s praktickými potřebami zaměstnavatelů a prohloubit znalosti a praktické dovednosti žáků v reálném prostřední firem.

Jeden z partnerů projektu **OKAP II** - Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., byl v rámci aktivit projektu zprostředkovatelem pro zajištění praktické výuky pro žáky u zaměstnavatelů. Se zástupci firem vedl debaty o jejich zapojení se do spolupráce se školami, podněcoval uzavření deklarací o spolupráci mezi školou a firmou, byl hlavním realizátorem tvorby standardů odborných stáží či databází firem a organizoval workshopy na prohloubení spolupráce škol se zaměstnavateli.

V období 30. 5. 2022–31. 1. 2023 mohly střední školy podat žádost o podporu zjednodušených projektů **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK) a tím si zajistit finanční prostředky také na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli. Této možnosti využilo 43 středních škol v MSK zapojením se aktivity Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ. Cílem je poskytnout personální podporu – koordinátora, který bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Jeho úkolem je realizovat některé, v šabloně uvedené podpůrné akce, jako např. kulaté stoly pedagogů školy a možných budoucích zaměstnavatelů za účelem navázání spolupráce v oblasti realizace praktického vyučování, workshopy o možnostech stáží pedagogických pracovníků/žáků školy u možných budoucích zaměstnavatelů, workshopy k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů školy, workshopy příkladů dobré praxe a další. Minimální délka projektu je 24 měsíců, maximální 36 měsíců. Nejzazší datum pro ukončení fyzické realizace projektu je 31. 1. 2026.

Ve sledovaném období pokračovala příprava strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA ‑ Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** financovaného z Operačního programu Spravedlivá transformace. V březnu 2023 byla Moravskoslezským krajem, žadatelem projektu, podána žádost o dotaci s celkovým rozpočtem projektu 1,094 mld. Kč a požadovanou částkou podpory ve výši 924 mil. Kč. Finančními partnery projektu jsou Moravskoslezská Technologická akademie, z. s. (MTA), KVIC a 10 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

MTA ([m-ta.cz](https://m-ta.cz/)) je nově zřízenou organizací kraje, která realizuje jednou z hlavních aktivit projektu, a to proměnu odborného vzdělávání na středních školách v MSK prostřednictvím vývoje inovativních vzdělávacích materiálů pro učitele odborných předmětů. Projekt je svým obsahem zaměřen na proces přenosu inovací do vzdělávání, na vývoj dosud neexistujícího nebo nedostupného vzdělávacího obsahu pro žáky středních škol. Tyto výukové materiály (Eduboxy) budou vznikat ve spolupráci učitelů středních škol, odborníků z praxe inovativních firem a vysokoškolského sektoru. Edubox je software, audiovizuální vzdělávací aplikace sestávající ze souboru výukových materiálů, informací, praktických úloh, úloh pro ověření znalostí a dalších atraktivních zdrojů využívající také např. technologie virtuální či rozšířené reality. Nedílnou součástí projektu je následné vzdělávání a zaškolení učitelů pro implementaci těchto materiálů do výuky.

**Opatření Implementace prvků duálního vzdělávání**

V rámci projektu **OKAP II** proběhlo ve sledovaném období školního roku 2022/2023 v aktivitě „Zapojení pracovníků firem do vzdělávání ve školách“ vzdělávání instruktorů v 6 školách a bylo proškoleno 37 osob. Dále se v 15 středních školách uskutečnily přednášky odborníků z praxe, např.: „Alternativní zdroje energie“, „Moderní trendy v zemědělství“, „Metrologie“, „Hydraulické systémy v praxi“, „Programování CNC“, „Květinové farmy“, „První pomoc pro školy“ a další.

Nad rámec uvedených opatření OŠMS KÚ MSK v červnu 2023 již tradičně uspořádal celkem 6 jednání tzv. kulatých stolů pro ředitele středních škol zřizovaných krajem z jednotlivých okresů MSK. Zástupci kraje diskutovali společně s řediteli škol, zástupci ÚP ČR a zástupkyní odborové organizace o nabídce oborů a o počtu přijímaných žáků ve středních školách zřizovaných krajem na následující školní rok tak, aby tato nabídka co nejvíce odpovídala požadavkům trhu práce.

### Cíl: Kvalitnější absolventi škol

**Opatření Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka**

Během školního roku 2022/2023 probíhala v rámci projektu **KAP III** řada tematických setkání zaměřená např. na práci s nadanými žáky, diferencované zadávání úkolů ve vyučování, lektorské dovednosti. Velký zájem pedagogů byl o setkání Využití umělé inteligence ve školách, kde byli účastníci seznámeni s tipy na Al nástroje použitelné nejen při samotné výuce, ale také pro přípravu pedagogů do hodin výuky.

V rámci projektu **OKAP II** realizovala partnerská organizace **KVIC** pro pedagogické pracovníky v rámci tématu **profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků** 23 sboroven, např. „Nadaný žák ve výuce“, „Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků“, „Týmová sborovna“, „Konflikty a jejich zvládání“ a další. Dále se v rámci tohoto tématu se uskutečnilo 13 otevřených kurzů, např. „Mentorské dovednosti“, „Abeceda začínajícího učitele“, „Formativní hodnocení“ a další. Pro vedoucí pracovníky proběhla 2 setkání metodické platformy, 10 kurzů a 4 webináře ke zvýšení jejich odborných znalostí v oblasti vedení zaměstnanců.

Partnerské střední školy projektu **OKAP II** zorganizovaly pro pedagogy ke **zvýšení odbornosti** 190 odborných kurzů, kterých se zúčastnilo 658 pedagogů (včetně opakujících). Jednalo se např. o kurzy: „3D měření“, „Metrologie ve strojírenství“, „Python - základy programování“, „Geogebra“, „Bazální stimulace“, „Výživa v metabolických nemocech“, „JavaScript“ a další.

**Ostravská univerzita**, partnerská organizace projektu OKAP II, uspořádala ve sledovaném období 7 kurzů pro pedagogické pracovníky a 5 kurzů pro studenty učitelství chemie, které byly zaměřeny na nové trendy výuky v chemickém vzdělávání. V projektu vzniklo 6 metodických materiálů pro posílení didaktických dovedností učitelů SOŠ při výuce odborných předmětů a učitelů pracovní a technické výchovy základních škol, např. Kybernetika a robotika, Stavby budoucnosti, 3D tisk aditivní výroba.

V rámci aktivity Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání projektu **OKAP II** partnerské střední školy vytvářely a v praxi ověřovaly modulové programy dalšího vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 zrealizovaly školy 13 kurzů ověřujících v předchozím školním roce vytvořené modulové vzdělávací programy (např. Montér inteligentních elektroinstalací, Předpěstování sadby pro další využití, Sportovní masáž atd.). Rovněž aktivity realizované z tohoto projektu, které stojí za zmínku, jsou aktivity partnera Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., který pro modernizaci vzdělávacích metod pedagogů v oblasti EVVO uskutečnil minikonferenci badatelských prací, workshop na téma péče o školní zahrady a aktivitu Zahrada smyslů.

V rámci výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** si školy mohly požádat ofinanční prostředky, mj. na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání. O šablonu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ požádalo 114 středních škol v MSK. Šablonu mohou školy využít ke vzdělávání pedagogů formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů, vzdělávacích programů, stáží, příp. supervize/mentoringu/koučinku. Šablonu Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ využilo 48 středních škol v MSK. Cílem této šablony je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.

**Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Ve školním roce 2022/2023 proběhla v rámci projektu **KAP III** řada tematických setkání zaměřených na matematickou, čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost, nebo na téma rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, rozvoje potenciálu žáka a další. Velký úspěch u účastníků mělo tematické setkání zaměřené na výuku druhého cizího jazyka, které bylo vedeno ve španělském jazyce.

V rámci projektu **OKAP II** podporovali vzdělávání v kompetencích jazykových, digitálních a měkkých jak samotné školy zapojené do projektu, tak i někteří další partneři projektu. **KVIC** se např. v rámci podpory jazykových kompetencí zaměřil na podporu a vzdělávání pedagogických pracovníků převážně formou konverzačních kurzů, kurzů odborné angličtiny nebo kurzů tandemové výuky odborné angličtiny. Pro zvýšení digitálních kompetencí uspořádal také kurzy pro učitele neinformatických předmětů, ale také pro správní zaměstnance školy. Další partner projektu **Celé Česko čte dětem** **o.p.s.** uskutečnil pro zvýšení kompetencí v českém jazyce pro žáky SŠ workshopy, čtenářské dílny a kurzy, včetně letních kurzů. Partner projektu **Vysoká škola báňská – TU Ostrava** spolu se SPŠ a OA, Bruntál, p. o., uspořádali kurzy pro správce sítí ve školách. Z partnerských škol např. SŠ teleinformatiky, Ostrava, p. o., realizovala kurzy v oblasti kybernetické bezpečnosti.

**Opatření Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel**

Na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel se v projektu KAP III uskutečnilo výjezdní setkání pedagogů škol pod názvem „Břidlice – od kamene k řemeslu“. V rámci exkurze účastníci navštívili činný lom Šárka a Muzeum břidlice v Budišově nad Budišovkou s výkladem o vývoji břidlicového průmyslu. Dále navštívili firmu Cernin, s. r. o., vyrábějící vedle zemědělských strojů také kompostárny a bioplynové elektrárny. Další z úspěšných akcí pro pedagogy se uskutečnila v Dolní oblasti Vítkovic, kde proběhla přednáška „Vodík – zdroj budoucnosti“, která byla doplněna pokusy a prohlídkou vodíkového vozu.

V rámci projektu **OKAP II** bylo toto opatření naplňováno aktivitami, do jejichž realizace se zapojily partnerské střední školy organizací odborných kroužků pro žáky základních i středních škol, odborných soutěží (např. soutěž Slaboproudá elektrotechnika, Cukrářka roku, Ocelák, KOVO Junior, …), výjezdů, exkurzí, nebo projektových dnů. Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 4 odborné učebny partnerských středních škol. Dále partnerské střední školy projektu v rámci aktivity sdílení učeben, dílen, laboratoří uskutečnily více než 700 aktivit se spolupracujícími ZŠ, příp. MŠ. S nabídkou kroužků pro žáky ZŠ a SŠ se do projektu zapojila rovněž **Ostravská univerzita**, která jich ve školním roce 2022/2023 odučila svými studenty Pedagogické fakulty celkem 140 běhů a pro pedagogické pracovníky realizovala kurzy pro vzdělávání učitelů chemie. I další z partnerů – **VŠB-TU Ostrava** se zapojil do podpory polytechnického vzdělávání, a to např. formou metodických kurzů pro pedagogy a lektory zaměřených na vedení technických kroužků, na práci s talenty a další. **Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.,** připravila projektové dny, které probíhaly formou spolupráce pedagogů ze škol a lektorů science centra při konkrétních vzdělávacích programech s žáky. Tyto projektové dny probíhaly ve Světě techniky a ve sledovaném školním roce jich bylo realizováno 21 s různým zaměřením (např. Vodík – fenomén budoucnosti, Kde se vzala kniha, Rozhýbej svět, Zachraňme svět, Historie a současnost průmyslového areálu Dolní Vítkovice), zrealizovala 138 výukových lekcí včetně dílenských činností a dokončila dalších 10 inspirativních videí pro pedagogy, které jsou umístěny na webu: [Projekt OKAP - Metodická videa pro pedagogy II. - YouTube](https://www.youtube.com/playlist?list=PLNnfapQLYFUmt5CSLaWkG3doFpRYA2RD4). Rovněž **Moravskoslezský kraj** uspořádal 4 exkurze do technicky, kulturně a přírodně zajímavých míst v MSK s cílem vytvořit a rozvíjet vazby mladých lidí na region, ve kterém žijí. Těchto aktivit se zúčastnilo celkem 123 účastníků a společně navštívili Karvinou a Orlovou, Osoblažsko, Krnov a Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala realizace kampaně **Řemeslo má respekt**. Cílem kampaně je propagovat řemeslné obory vzdělání, jejichž absolventi v Moravskoslezském kraji chybí nejvíce. Jedná se o podporu 14 vybraných řemeslných oborů: Zedník, Klempíř, Pokrývač, Tesař, Nástrojař, Kominík, Montér suchých staveb, Malíř-lakýrník, Řezník-uzenář, Pekař, ale také Ošetřovatel, Výrobce potravin, Zahradník a Železničář. MSK motivuje uchazeče ke studiu těchto v kraji potřebných oborů vzdělání také poskytováním krajského stipendia.

V rámci kampaně byla vytvořena brožura podporovaných řemesel s jejich podrobným popisem a předpoklady, které má uchazeč ke studiu těchto vybraných řemeslných oborů splňovat. Dále vznikla metodická pomůcka **Průvodce při volbě střední školy pro kariérové poradce a žáky**. V předchozích letech vytvořená videa a grafika o řemeslech, byla aktivně využívána rovněž v mediální kampani, která probíhala na podzim roku 2022 on-line na internetu, sociálních sítích (FB a IG) a YouTube.

Stánek kampaně Řemeslo má respekt měl své zastoupení při konání veletrhů středních škol v OC Futurum a na Výstavišti Černá louka. Veřejnost je v průběhu celého roku informována také prostřednictvím internetu (webová stránka [www.remeslomarespekt.cz](https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fwww.remeslomarespekt.cz%2F&data=05%7C01%7Cjana.pilarikova%40msk.cz%7Ca8d37fad5c29423ee6bc08dbdf8a7754%7C39f24d0baa3045518e8143c77cf1000e%7C0%7C0%7C638349558028888519%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=ie7VEnkf9EQDG4NathxMW9vbsUeDiyw0HVb9mTKPrYk%3D&reserved=0)) a na sociálních sítích. Jedná se o dlouhodobý proces osvěty a bourání stereotypů, který malými krůčky zlepšuje situaci v těchto zánikem ohrožených oborech.

**Opatření Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků**

MSK se již od školního roku 2017/2018 aktivně podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání ve vybraných technických a řemeslných oborech, jejichž absolventi v regionu nejvíce chybí, formou poskytování **krajských stipendií**. Stipendii jsou podporovány vybrané obory vzdělání v celkem 30 středních školách zřizovaných MSK, a to napříč všemi okresy MSK. Ve školním roce 2022/2023 činily **výdaje z rozpočtu MSK na stipendia necelých 13,7 mil. Kč.** Ve sledovaném školním roce bylo v rámci motivační složky stipendia v průměru podpořeno 565 žáků a v rámci prospěchové složky stipendia v průměru 1 990 žáků.

Částku až 17 tis. Kč mohl ve školním roce 2022/2023 obdržet na stipendiu žák učebního oboru Nástrojař, Klempíř, Pekař, Řezník-uzenář, Kominík, Tesař, Malíř a lakýrník, Montér suchých staveb, Zedník a Pokrývač. Žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou: Mechanik strojů a zařízení, Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Mechanik seřizovač, a dalších 13 oborů vzdělání s výučním listem: Karosář, Autolakýrník, Jemný mechanik, Strojník silničních strojů, Elektrikář, Elektrikář silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Výrobce potravin, Tiskař na polygrafických strojích, Železničář, Zahradník a Ošetřovatel, mohli obdržet na základě svého prospěchu stipendium ve výši až 10 tis. Kč ročně. Krajským stipendiem byli ve sledovaném školním roce rovněž podpořeni žáci vybraných oborů vzdělání ve školách nacházejících se v okrajových lokalitách kraje. Jedná se o organizace: Střední škola, Jablunkov, p. o., Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, p. o., Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, p. o. a Střední škola, Odry, p. o. (místo poskytovaného vzdělávání ve Vítkově). Ti mohli obdržet na stipendiu částku až 17 tis. Kč.

Podmínky pro poskytnutí krajských stipendií, které schválila Rada MSK, jsou zveřejněny na webu [www.msk.cz](https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fwww.msk.cz%2F&data=05%7C01%7Cjana.pilarikova%40msk.cz%7C389e3e6ad919438fb93508dbdc436322%7C39f24d0baa3045518e8143c77cf1000e%7C0%7C0%7C638345954205979933%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=z4kyTVgEgIlYSwfh612Ey3XXaoJ%2BFmToSMpRBTVeZXQ%3D&reserved=0) v sekci školství, Krajská stipendia.

Dalším nástrojem, který umožňuje žákům rozvíjet své schopnosti a zlepšovat výsledky ve vzdělávání, je jejich zapojení do soutěží. Moravskoslezský kraj každoročně finančně podporuje realizaci okresních a krajských kol tradičních sportovních, uměleckých, vědomostních soutěží, které pořádá MŠMT. V roce 2023 na jejich organizaci přispěl částkou 2 175 tis. Kč. Zároveň v roce 2022 podpořil souhrnnou částkou 500 tis. Kč realizaci seminářů, akcí popularizujících přírodovědné obory, soutěže žáků ZUŠ, středních odborných škol a konzervatoří. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

Slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje je pak již tradiční aktivitou podpory nadaných žáků, na kterou je vyčleněna částka z rozpočtu MSK ve výši cca 150 tis. Kč/rok. V roce 2023 tak bylo oceněno 26 jednotlivců a 4 týmy.

Pod záštitou společnosti MARLENKA international s. r. o., se uskutečnily dvě akce zaměřené na obor vzdělání Cukrář. Již po šesté se uskutečnila soutěž mladých cukrářů MARLENKA Cup. Soutěž tradičně pořádala organizace Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola v Opavě a utkalo se v ní 7 škol zřizovaných krajem poskytujících vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář, vždy 2 zástupci za školu. Druhou akcí bylo oceňování nejlepších žáků oboru vzdělání Cukrář, na níž bylo oceněno 14 žáků navržených řediteli škol na základě jejich přístupu ke studiu, úspěchů v cukrářských soutěžích, studijních výsledků a ochoty pomáhat ostatním spolužákům.

Podpora soutěží probíhala také v rámci projektu **OKAP II**. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo celkem 56 soutěží (např. Optik, Těšínská karafa, Programování Heidenhain, Ocelák, KOVO Junior, Mladý zeměměřič a další).

Motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků rovněž významně závisí na vztahu žáka ke školnímu prostředí. Vytvořit podnětné klima školy je mimo jiné úkolem školního poradenského pracoviště. Střední školy si mohly podat žádost o personální podporu a zajistit si tak finanční prostředky na dané pozice ve škole v rámci výzvy OP JAK Šablony pro SŠ a VOŠ I. O šablonu školního speciálního pedagoga požádalo celkem 6 škol, o šablonu školního psychologa 35 škol a o šablonu sociálního pedagoga 3 školy. Mimo tyto šablony 13 škol podalo žádost o finanční prostředky na školního asistenta, 1 škola na dvojjazyčného asistenta a 21 škol na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.

**Opatření Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek**

Monitoring výsledků přijímacích a maturitních zkoušek ze středních škol zřizovaných krajem je rovněž součástí navrhovaných kritérií připravovaného modelu Hodnocení škol zřizovatelem, viz kapitola 2.13.

Ve školním roce 2022/2023 činila v MSK hrubá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu přihlášených k MZ) v maturitní zkoušce celkem (za jarní a podzimní zkušební období 2023) 89,3 % (meziroční zvýšení o 2,6 procentních bodů) a čistá úspěšnost (podíl úspěšně konajících k celkovému počtu konajících k MZ) činila 93 % 91,4 % (meziroční zvýšení o 1,6 procentních bodů). Ve srovnání s republikovým průměrem byla hrubá úspěšnost v MSK o 0,5 p. b. nižší než v ČR a čistá úspěšnost byla v MSK o 0,3 p. b. nižší než v ČR. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Rovněž ve společné části MZ za JaP 2023 byly výsledky úspěšností v MSK mírně pod průměrem ČR – hrubá úspěšnost v MSK činila 91,4 % (v ČR 92,1 %), čistá úspěšnost v MSK 94,7 % (v ČR 95,2 %). Pouze v profilové části dosahovaly výsledky v MSK stejných nebo mírně lepších průměrných hodnot, než dosahoval průměr v ČR. Hrubá úspěšnost v MSK činila 93,5 % (v ČR 93,5 %) a čistá úspěšnost v MSK činila 97,1 % (v ČR 96,8 %).

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných testů vyhotovených společností CERMAT se v roce 2023 uskutečnily ve 117 středních školách v MSK. Z tohoto počtu bylo 79 středních škol zřizovaných krajem, 33 škol zřizovaných soukromými subjekty, 2 SŠ zřizované církví, 2 SŠ obecní a 1 SŠ zřizovaná MV. Uchazeči si mohli uvést na přihlášku 2 obory vzdělání. Při porovnání výsledků % skóru (tj. výsledek uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřený procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů) uchazečů z MSK a uchazečů v ČR byli ve všech kategoriích (4letá, 6letá, 8letá gymnázia, lycea, SOŠ, SOU, nástavby) uchazeči z MSK pod republikovými hodnotami (podobně jako v minulých letech). Nejvyšší rozdíly hodnot za MSK a ČR byly u 8letých gymnázií, nejnižší u nástaveb. Z pohledu úspěšnosti v jednotlivých předmětech dosáhli uchazeči jak v MSK, tak za celou ČR, lepších výsledků v předmětu český jazyk než v předmětu matematika. Stejně jako v celé ČR, tak i v MSK, dosáhli nejvyšší hodnoty % skóru uchazeči o vzdělávání ve 4letých gymnáziích.

### Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách

**Opatření Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)**

Rozvoj kariérového poradenství (nejen) na středních školách patří k jednomu z dílčích strategických cílů Moravskoslezského kraje v prioritní oblasti „Vzdělanější a zaměstnanější kraj“. V minulosti byla tato oblast podporována především prostřednictvím strategických projektů KAP MSK II i OKAP I. Ve sledovaném období pokračovalo postupné budování a dovybavení center kariérového poradenství, které vznikly na 15 středních školách v Moravskoslezském kraji. Takto připravené prostory nabízí bezpečný prostor k realizaci individuálních poradenských aktivit, současně slouží k realizaci metodických a konzultačních schůzek, či ke komunikaci s firmami a zaměstnavateli. Další podporu získali výchovní a kariéroví poradci v podobě metodických setkání či vzdělávání, řada aktivit byla financována z projektu **OKAP II a KAP III**.

V rámci projektu OKAP II bylo zrealizováno např. 9 běhů kurzu s názvem „Kurzy odborného vzdělávání v oblasti kariérového poradenství“, 2 kurzy „Práce se skupinou“ či kurz „Kariérový poradce.“ Na odborném rozvoji kariérových a výchovných poradců se v projektu OKAP II podíleli zejména dva partneři:

Centrum kompetencí, z. s.

* ve sledovaném období připravil tento partner pro pedagogické pracovníky např. dlouhodobé kurzy pro kariérové poradce (akreditovaný kurz), kurzy na téma práce se skupinou a vedení poradenských pohovorů;
* rovněž průběžně zabezpečoval realizaci pravidelných metodických setkání a workshopů, jejichž cílem bylo sdílení zkušeností a odborné vedení kariérových poradců, včetně přímé metodické podpory na školách či intervizních setkání. Tato podpora byla poskytována pedagogům z 23 partnerských škol a ve sledovaném období se pro každou ze dvou pravidelně se setkávajících skupin podařilo zrealizovat 4 metodická setkání;
* na podporu kariérového poradenství připravil tento partner odbornou publikaci s názvem Vercajk kariérového poradce, která obsahuje řadu praktických rad a postupů. Publikace bude zdarma distribuována do škol.

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.

* úkolem tohoto partnera je mj. zabezpečovat žákům ve středních školách externí kariérové poradenství zaměřené na rozvoj osobních kompetencí, identifikaci silných a slabých stránek a rozvoj dalších dovedností potřebných pro uplatnění na trhu práce; tato podpora je realizovaná v tandemové spolupráci ve školách tak, aby kariéroví poradci byli v budoucnu s žáky schopni dál samostatně pracovat. Ve sledovaném období se uskutečnilo celkem 103 workshopů ve 14 školách;
* současně zabezpečuje kontinuální rozvoj kariérových poradců a sdílení informací, které souvisí s aktuálním vývojem na trhu práce. V každém okrese je za tímto účelem vytvořena jedna skupina složená z kariérových a výchovných poradců, která se pravidelně schází. Celkem se ve sledovaném období uskutečnilo 26 setkání, zájemcům bylo současně poskytováno i individuální poradenství prakticky ukazující, jak přenést získané teoretické dovednosti do praxe škol.

Podpora kariérového poradenství byla realizována i v rámci projektu **KAP III** – ve školním roce 2022/2023 proběhla tematická setkání zaměřená na moderní trendy v kariérovém poradenství či využití storytellingu v poradenské praxi.

Kromě výše uvedené přímé podpory kariérových poradců realizuje MSK ve spolupráci s partnerem Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., další aktivity, které podporují kapacity kariérového poradenství. V prosinci 2021 vznikla v Moravskoslezském kraji komunikační a koordinační platforma, jejímž cílem je podporovat spolupráci členů v koncepční, strategické i praktické rovině. Členy platformy jsou zástupci středních a základních škol, zástupci zřizovatelů, zástupci institucí poskytujících kariérní služby ze zákona, zástupci kariérních center VŠ a další odborníci na KP (poskytovatelé z neziskového a komerčního sektoru, akademici). Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 5 setkání, jedno z nich mělo charakter komplementární akce za účasti mezinárodních aktérů v oblasti kariérového poradenství.

V rámci projektu **OKAP II** probíhal ve sledovaném období vývoj nové aplikace s názvem **Cesta k zaměstnání**. Tento nástroj provádí žáka dílčími kroky při hledání zaměstnání – postupně se seznámí s pracovními portály, naučí se vytvářet životopis, vyzkouší si projít výběrovým řízením a následně se učí reagovat na vzniklé pracovní situace s cílem zajistit si svou životní spokojenost. Cílem aktivity je interaktivní formou představit cílové skupině náležitosti spojené se vstupem na trh práce a připravit je na reálné situace vyskytující se v pracovním prostředí. Nástroj je po grafické a funkční stránce hotový a je k dispozici na webu www.cestakzamestnani.cz. I k tomuto nástroji proběhly ve sledovaném období modelové hodiny (ve 43 třídách) a 3 workshopy pro kariérové poradce. Jako podpůrný materiál pro práci s aplikací byl dále vytvořen manuál a instruktážní video. V období od 1. 1. 2023–27. 6. 2023 tento nástroj navštívilo 3,1 uživatelů (zdroj Google Analytics).

I ve školním roce 2022/2023 bylo možné získat finanční prostředky na úhradu mzdových nákladů pro kariérové poradce ve školách v rámci tzv. šablon. Ve sledovaném období mohly střední školy čerpat tuto podporu jednak z projektu **OKAP II** (tuto možnost využilo 46 středních škol v Moravskoslezském kraji), případně z navazující výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I** (OP JAK).Do této výzvy se ve školním roce 2022/2023 zapojilo 61 středních škol. Kariérový poradce působí na střední škole jako podpora žáků při hledání budoucí profesní orientace, dalšího vzdělávání či motivace ke studiu. Podpora se týká i žáků s potřebou podpůrných opatření či žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

**Opatření Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství**

Ve sledovaném období měly školy možnost čerpat finanční prostředky z tzv. Šablon i na podporu běžné spolupráce škol a zaměstnavatelů. Jedna z nabízených šablon se jmenuje Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a její podstatou je úhrada mzdových nákladů na pracovníka, který ve škole působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli s tím, že pomáhá prohlubovat tuto spolupráci ve vazbě na vzdělávané obory. Aktivně vyhledává oborově příslušné zaměstnavatele, ověřuje jejich zájem o spolupráci, zjišťuje podmínky a koordinuje spolupráci. Ve školním roce 2022/2023 tuto šablonu využilo v MSK celkem 35 středních škol. Pro tyto pracovníky byla v projektu OKAP II připravená metodická podpora, jejímž obsahem bylo vzdělávání, síťování a výměna zkušeností. Skládala se celkem ze 7 na sebe navazujících modulů. Ve sledovaném období bylo uspořádáno celkem 12 workshopů pro 6 skupin.

V projektu **OKAP II** byly zrealizovány i další aktivity zaměřené na zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství. Jedná se například o metodickou podporu dlouhodobé spolupráce se zaměstnavateli, v rámci které vznikají standardy spolupráce, dlouhodobé plány spolupráce a je zajištěna podpora škol při jejich naplňování. Současně vznikl webový portál [www.volbakariery.cz](http://www.volbakariery.cz/), na kterém je možné najít firmy, které nabízí různé formy spolupráce škol a zaměstnavatelů (v tuto chvíli obsahuje informace a kontakty na 82 firem). Střední školy v MSK mohly v rámci projektu OKAP II financovat i účast odborníků z praxe přímo na školách. Aktivita s názvem Firma ve škole má za cíl propojit za účasti těchto odborníků teoretické poznatky s praxí, vč. jejich využití v reálném pracovním prostředí. Významným nástrojem v kariérovém poradenství je rovněž účast žáků ve firmách, která umožňuje přímý kontakt s pracovním prostředím. Tato praktická vazba na studovaný obor podporuje nejen jejich zájem o obor, ale i o budoucí pracovní uplatnění.

Tématu propojení vzdělávání s trhem práce se v daném období věnoval také mezinárodní projekt **SHAKER (SUPPORTING ATTRACTIVENESS OF HEALTH AND SOCIAL CARE PROFESSIONS IN REGIONS**) realizovaný v rámci operačního programu ERASMUS+, jehož partnerem byl rovněž Moravskoslezský kraj a dvě školy zřizované krajem – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, p. o. a Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, p. o. Hlavním cílem projektu byla výměna zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci partnerských regionů ve Francii, Polsku, České republice a Holandsku, a to jak na úrovni regionální (zástupci samospráv), tak na úrovni škol (zástupci vedení škol a kariéroví poradci). Projektem řešená problematika zahrnovala široké portfolio aspektů spadajících jak do vzdělávací oblasti, tak do oblasti profesního života. Zejména se jednalo o následující: nábor a přilákání potenciálních žáků (učících se) do vzdělávání v ošetřovatelských oborech, přechod absolventů z těchto oborů vzdělání do profesního života, udržení absolventů v (ošetřovatelských) profesích, ve kterých byli vzděláni, udržení a zvýšení motivace pracovníků, případně i budoucích absolventů pro tyto profese. Náplní projektu byly aktivity spočívající v krátkodobých výměnách a mezinárodních setkáních osob (úředníků a zástupců škol, případně dalších zástupců příspěvkových organizací kraje působících v daných oblastech), které směřovaly zejména k seznámení se s fungováním současných regionálních systémů, k výměně zkušeností při realizaci nástrojů propagace a zatraktivnění ošetřovatelských oborů vzdělání a profesí na regionální i školní úrovni, dále sdílení dobré praxe při implementaci těchto nástrojů a nakonec nalezení inspirace mezi jednotlivými partnery. Za dobu projektu se uskutečnilo celkem 8 takových setkání, v každém partnerském regionu jedno (tzn. jedna krátkodobá výměna a jedno mezinárodní setkání v každém regionu). Realizace projektu byla ukončena v březnu 2023. Výstupem projektu je Příručka dobré praxe.

**Opatření** **Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání**

Moravskoslezský kraj nevnímá problematiku předčasných odchodů jako dílčí, samostatnou oblast. Vychází z předpokladu, že rozhodnutí opustit vzdělávání před dosažením potřebné kvalifikace je u každého žáka individuální a ovlivňuje ho řada faktorů – například nevhodné a nepodnětné rodinné prostředí, špatná volba oboru, nedostatečné osobní a studijní předpoklady, nízká kvalita vzdělávání či nedostatečná vazba vzdělávaných předmětů na praktické uplatnění nebo nepříjemné klima ve třídě. S ohledem na tuto skutečnost jsou aktivity směřující ke snižování předčasných odchodů ze vzdělávání vnímány průřezově a jsou zahrnuty do všech prioritních témat.

Jednou z cest k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání je kvalitní kariérové poradenství, které přispívá k uvědomělé volbě dalšího vzdělávání/profese, a to ve vazbě na individuální předpoklady, zájmy a možnosti žáka. Proto byla do projektu **OKAP II** zařazena aktivita, která se cíleně věnuje práci se žáky středních škol a jejich vnitřní motivaci. Jednotlivá témata jsou zaměřena na otázky sebepoznání, uvědomění si svých silných a slabých stránek, přípravy osobního plánu rozvoje či zohlednění potřeb na trhu práce. Tato aktivita se skládá ze skupinových workshopů, na které následně navazuje individuální práce s každým žákem. Cílem této aktivity je mj. motivovat žáky k dalšímu studiu. Do aktivity se ve sledovaném období zapojilo 12 středních škol (25 skupin), podpořeno bylo 262 žáků, a to prostřednictvím 271 workshopů.

Další aktivitou, která má minimalizovat bariéry bránící účasti na dalším vzdělávání, jsou motivační workshopy pro žáky 1. ročníků. Jejich cílem je nastartovat procesy potřebné pro zdravé fungování třídního kolektivu, zdravé klima i pozitivní vztah mezi žáky a učiteli. I tato aktivita byla podporována z projektu **OKAP II**. Na začátku školního roku 2022/2023 se do její realizace zapojilo všech 23 partnerských škol a celkem se zrealizovalo 95 motivačních workshopů. V průběhu školního roku pak mohli pedagogové v rámci metodické podpory čerpat inspiraci a metodickou podporu k prevenci předčasných odchodů – celkem se tímto způsobem pracovalo se 114 třídami.

Důležitou úlohu v této problematice hrají rovněž pedagogové. K rozvoji jejich kompetencí byla v projektu OKAP II připravena série vzdělávacích aktivit, které si kladou za cíl zlepšit schopnost včas rozpoznat žáky ohrožené školním neúspěchem a pracovat s tímto problémem. Z témat, které se ve sledovaném období podařilo realizovat můžeme zmínit např.: „Prevence a stabilizace rizikového chování žáků“, „Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků“ nebo „Včasné rozpoznání ohrožených žáků“. Ve sledovaném období se podařilo organizací KVIC realizovat 10 prezenčních kurzů.

Jednou z aktivit věnujících se také snižování odchodů ze vzdělávání je realizace mezinárodního projektu **ME-Health (SUPPORTING MENTAL HEALTH OF YOUNG PEOPLE IN THE ERA OF CORONAVIRUS)** v rámci programu Erasmus+, jehož cílem je výměna zkušeností v oblasti podpory duševního zdraví mladých lidí v souvislosti s psychickými problémy, které vznikly díky jejich izolaci během pandemie onemocnění Covid-19. Aktivity projektu se zaměřují na efektivnější využívání informačních technologií při vzdělávání na dálku, změny které nastaly ve vzdělávacích systémech v době pandemie, a také otázkami, jak se vypořádat se stresem dětí a mladých lidí, jejich obav z budoucnosti, nutnosti izolace nebo obav k jejich náboru na střední školy díky změně výuky v době pandemie. Partneři projektu jsou regionální samosprávy, střední školy, pedagogicko-psychologické poradny a asociace rodičů z partnerských regionů: Polsko, Česko, Francie a Rakousko. Projekt stále pokračuje a bude ukončen v květnu 2024.

V rámci výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I**, která má přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky školy mohly požádat o některé z těchto šablon:

* **Inovativní vzdělávání žáků v SŠ** – využilo 117 středních škol. Cílem této aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání díky diferencovanému zadávání úkolů, které zohledňují individuální možnosti každého žáka.
* **Školní asistent** – využilo 13 středních škol. Cílem aktivity je poskytnout personální podporu ‑ školního asistenta středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout individuální pomoc a podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Podmínkou výkonu školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně č. 563/2004 Sb.
* **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ** – využilo 21 středních škol. Cílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve SŠ prostřednictvím doučování češtiny ve škole. Žák realizuje minimálně 32 hodin vyučování češtiny během jednoho školního roku, výuka probíhá na rámec vyučování.
* **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ** – využilo 45 středních škol. Cílem aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter střední školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskuzi pro konkrétní témata, jako např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace středních škol. Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity.
* **Dvojjazyčný asistent SŠ** – využila 1 střední škola. Cílem aktivity je poskytnout střední škole personální podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podmínkou výkonu práce dvojjazyčného asistenta pedagoga v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je znalost cizího jazyka na komunikativní úrovni.

### Cíl: Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol

**Opatření Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách**

Kvalitní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. Proto je důležité vybavení škol průběžně obnovovat a modernizovat, ať už z prostředků zřizovatelů škol nebo fondů EU.

V průběhu sledovaného školního roku v rámci projektu **OKAP II** (financováno z OP VVV) modernizovány a dovybavovány učebny ve středních školách s cílem zkvalitnit vzdělávání. Současně s nově pořízeným vybavením učeben docházelo k proškolení pedagogických pracovníků v oblasti využití nového vybavení při výuce. V těchto nově vybavených učebnách, laboratořích a dílnách bude probíhat jak povinná výuka, tak volnočasové aktivity a příp. bude docházet ke sdílení těchto prostor mateřským a základním školám pro podporu polytechnického vzdělávání dětí a žáků. Celkem bylo dosud v rámci odborného vzdělávání postupně modernizováno a vybavováno 97 učeben, v rámci polytechnického vzdělávání 12 učeben. Zbývající nákupy budou zrealizovány do konce listopadu 2023, kdy je plánováno ukončení projektu. Dokončena již byla modernizace všech 15 center kariérového poradenství.

Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 2 krajské projekty financované z Integrovaného operačního programu (IROP) s celkovými náklady 29,8 mil. Kč (Moderní metody pěstování rostlin, Modernizace výuky informačních technologií II). Pokračuje realizace krajských projektů Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Výuka pro Průmysl 4.0 II financovaných z IROP s celkovými předpokládanými náklady ve výši cca 50,9 mil. Kč. Dále byly schváleny k realizaci 3 projekty středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem do 42. výzvy IROP v celkové hodnotě 13,4 mil. Kč (viz Příloha č. 2).

V listopadu 2022 přistoupil realizační tým projektu KAP III k aktualizaci Souhrnného rámce pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol, který slouží jako podklad pro výzvu č. 42 Ministerstva pro místní rozvoj (MMR) zaměřenou na infrastrukturu středních škol. Dále pak byly školy osloveny s možností zařazení svých záměrů do dvou nově tvořených rámců. Jeden pro výzvu IROP, která podporuje rovný přístup k inkluzivnímu vzdělávání a kvalitním poradenským službám v oblasti vzdělávání a je určena pro školská poradenská zařízení, školy a třídy zřízených dle § 16 školského zákona a střediska výchovné péče, pro kterou MMR vyčlenilo více než 703 mil. Kč z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Druhý rámec je určen pro 2 výzvy rámci Operačního programu Spravedlivá transformace, Odborné učebny středních škol v Moravskoslezském kraji a Konektivita škol v Moravskoslezském kraji, pro které bylo alokováno celkem 360 mil. Kč.

## Vyšší odborné vzdělávání

### Cíl: Inovace vzdělávacích programů VOŠ v souladu s požadavky trhu práce

**Opatření Dokončení aktivit projektů realizovaných v rámci OP VVV**

Na inovaci vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v rámci projektu **Inovace VOV** se v MSK podílely celkem dvě VOŠ. Pro oblast zdravotnictví to byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, p. o., a pro oblast humanitní Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s. r. o. Jelikož realizace tohoto projektu byla ukončena již v předešlém období, ve sledovaném školním roce probíhalo zejména **vypořádání připomínek ze strany MŠMT k výstupům projektu**, a také vznikla **pracovní skupina pro oblast VOV složená z expertů ke všem pěti oblastem VOV**, kterými se tento projekt zabýval (ekonomika, zdravotnictví, sociálně-pedagogická oblast, technika a humanitní oblast). Závěry této skupiny se promítly do připravovaných legislativních změn v oblasti VOV. Mezi stěžejní výstupy projektu, které jsou volně dostupné na [Inovace VOV (vovcr.cz)](https://www.vovcr.cz/zdrav/), patří především otevřené digitální zdroje (ODZ), databáze výukových zdrojů, školení a podpora autorů ODZ, korektury ODZ a masivní otevřené online kurzy (MOOC).

### Cíl: Rozvoj kompetencí studentů VOŠ

**Opatření Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)**

Kompetence důležité pro uplatnění studentů VOŠ na trhu práce byly ve sledovaném školním roce rozvíjeny především díky realizaci projektů. Ve sledovaném školním roce pokračovala **realizace krajského projektu** **OKAP II**, ve kterém, kromě jiných aktivit, dokončily dvě VOŠ i realizaci Šablon pro SŠ a VOŠ II. (zejména se jednalo o aktivity: spolupráce školy a zaměstnavatelů prostřednictvím koordinátorů SŠ a VOŠ; školní kariérové poradenství, doučování žáků, odborné stáže pedagogů u zaměstnavatelů nebo zapojení odborníka z praxe do výuky). V rámci sledovaného školního roku taktéž začaly VOŠ čerpat **Šablony pro SŠ a VOŠ I z OP JAK**. Kromě výše zmíněného byly rovněž realizovány aktivity v programu **Erasmus+,** díky kterému mohou jak studenti VOŠ, tak pedagogové tyto kompetence rozvíjet i v mezinárodním kontextu. Kromě realizace projektů byly tyto kompetence také podpořeny i prostřednictvím **vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP** směřující zejména ke zvýšení odborných znalostí a osobnostních dovedností, které jsou pak přímým působením v rámci vzdělávacího procesu přenášeny na studenty. Po covidové pauze se DVPP ve sledovaném školním roce již plně realizovalo, a to jak v prezenční, tak distanční či kombinované formě. Ve VOŠ v kraji byly ve sledovaném období rozvíjeny zejména následující **gramotnosti: digitální, polytechnická, finanční, cizojazyčná, gramotnosti k podpoře podnikavosti a kreativity,** zejména však **dobrovolnická, charitativní a edukační činnost studentů** související se studovaným vzdělávacím programem.

### Cíl: Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli

**Opatření Podpora propojování škol s praxí**

Všechny VOŠ ve sledovaném školním roce opět spolupracovaly s významnými regionálními zaměstnavateli ve své oblasti. Mezi nejčastěji realizované formy spolupráce s externími subjekty patřilo zejména **zajištění odborných praxí, stáží a exkurzí, či zajištění odborníků z praxe přímo ve výuce**, dále spolupráce na obsahu vzdělávání, jeho aktualizaci, zastoupení představitelů podniků ve školských radách pro VOŠ či materiální a finanční podpora. Mezi nejvýznamnější spolupracující subjekty patří nejenom **organizace ze soukromého sektoru** (tedy soukromé společnosti a profesní komory), ale také **instituce ze sektoru veřejného** (např. příspěvkové organizace kraje, magistráty a úřady městských obvodů, úřady práce, poskytovatelé zdravotní péče, domovy pro seniory, domovy pro osoby se zdravotním postižením, dětské domovy, výchovné ústavy, azylové domy, krizová centra), **neziskového sektoru** (např. TyfloCentrum Ostrava, o. p. s., Slezská diakonie, Charita Ostrava a další), **včetně** **vzdělávacích institucí** (např. vysoké školy, školy nižších stupňů vzdělání, NPI ČR apod.), **profesních asociací a odborových organizací** (Asociace VOŠ, Asociace hotelových škol, Moravskoslezský automobilový klastr, z. s.; Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje a další).

## Jazykové vzdělávání

### Cíl: Podpora rozvoje jazykových kompetencí

**Opatření Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků**

Rozvoj jazykových kompetencí se řadí k prioritním oblastem, které jsou dlouhodobě podporovány mimo jiné také z rozpočtu MSK. Jedním z takových projektů byla ve školním roce 2022/2023 podpora výuky anglického jazyka zapojením **rodilých mluvčích do výuky**, v rámci kterése zapojilo 56 škol zřizovaných krajem.

Projekt zaměřený na podporu výuky cizích jazyků realizoval MSK i ve středních zdravotnických školách. Ve sledovaném období se do této aktivity zapojilo 6 středních zdravotnických škol zřizovaných krajem. Lektory cizích jazyků a rodilé mluvčí pro výuku dlouhodobě zajišťuje organizace Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, p. o. Stejně jako v předchozích obdobích se projekt týkal oborů vzdělání Zdravotnický asistent, Praktická sestra, Nutriční asistent, Laboratorní asistent a Asistent zubního technika. Mezi hlavní aktivity projektu patřila realizace vyrovnávacích hodin v prvních ročnících, které mají za úkol usnadnit přestup žáků ze základních škol na střední školy, dále kroužky odborného cizího jazyka pro třetí a čtvrté ročníky, které byly vedeny lektory a rodilými mluvčími, a kroužky přípravy k maturitní zkoušce pro čtvrté ročníky. V rámci přípravy na maturitní zkoušku měli všichni žáci čtvrtých ročníků (ve vybraných oborech) možnost získat uznatelný mezinárodní certifikát úrovně B1 podle SERRJ, který odpovídá úrovni maturitní zkoušky. Ve sledovaném období tuto možnost využilo 328 žáků, certifikát úspěšně získalo 260 žáků.

Ve sledovaném období, patřily ke klíčovým projektům pro podporu jazykových kompetencí rovněž projekty KAP MSK II s navazujícím projektem KAP III a implementační projektem OKAP II.

V rámci projektu **OKAP II** (aktivita Rozvoj odborné angličtiny na SŠ) byla ve školním roce 2020/2021 zahájena **intenzivní podpora výuky odborného cizího jazyka** na 7 středních školách Moravskoslezského kraje ve skupinách oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 Elektrotechnika. Ve školním roce 2022/2023 pokračovala jeho realizace. Cílem realizovaných aktivit je především zvýšit jazykovou úroveň absolventů a tím usnadnit jejich uplatnitelnosti na trhu práce, který na ně v současné době klade stále vyšší nároky. Významným výstupem projektu je **vytvořená učebnice Electrical engineering** pro výuku odborné angličtiny pro žáky a učitele SŠ skupiny oborů 26 Elektrotechnika s využitím digitálních technologií (ke stažení na: <https://www.kvic.cz/2022/11/22/ucebnice-pro-vyuku-odborne-anglictiny>/). V rámci šíření byl materiál bezplatně distribuován ve 191 výtiscích na dalších 6 středních odborných škol, kde je využíván ve výuce. V 10 lekcích je obsažena odborná slovní zásoba, výkladové texty i poslechy, anglicky komentovaná videa z výrobní praxe, individuální online cvičení a testy s okamžitou zpětnou vazbou pro účastníka. Významnou podporou ve financování projektů, které jsou zaměřené na podporu rozvoje jazykových kompetencí, jsou také fondy EU.

Rozvoj výuky cizích jazyků se řadí ke stěžejním oblastem intervencí projektu **KAP III**. V uvedeném období proběhla **3 tematická setkání ředitelů a zástupců škol**. První z nich se zaměřovalo na výuku druhého cizího jazyka, aktuální praxi na školách a jejich budoucnost. Stěžejní bylo především téma výuky španělštiny, němčiny a francouzštiny. Ke všem oblastem byli přizváni odborníci z praxe, kteří se s ostatními podělili o své zkušenosti a praktické tipy na nejrůznější aplikace a zdroje výukových materiálů. Účastníky druhého setkání byli vyučující španělského jazyka. Pro odborné zajištění příspěvků bylo osloveno španělské velvyslanectví. Atašé pro vzdělávání, paní Amaya Cal Linares, seznámila pedagogy s jejich nabídkou studijních a vzdělávacích programů, které zprostředkovávají pro české střední školy. Dále španělská rodilá mluvčí, která k nám přijela v rámci programu Erasmus+, předvedla účastníkům řadu praktických aktivit a ukázek ze svých hodin. Poslední setkání bylo z velké části pojato jako evaluační. Všichni účastníci dostali prostor k tomu, aby ostatní seznámili s tím, jaké metody používají ve výuce, co se jim osvědčilo a s čím mají naopak problémy. Zástupkyně Amerického centra, které funguje při Knihovně města Ostravy představila aktivity pro základní a střední školy, kterým se věnují, a to jak nejrůznější workshopy a semináře, tak možnosti poradenství týkajícího se práce studia v zahraničí. Poslední blok byl věnovaný praktickým ukázkám využití umělé inteligence ve výuce a v přípravě na ni.

Povinnou aktivitou, kterou realizují všechny zapojené školy v rámci projektu **OKAP II**, jsou **kroužky cizího jazyka** s důrazem na využívání odborné slovní zásoby. Probíhat mohou formou eTwinningu neboli online spolupráce se zahraniční školou obdobného zaměření, nebo jako konverzační kroužky, či vyrovnávací hodiny. Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 50 kroužků. Mezi další aktivity patří prezentace žáků na odborná témata s využitím odpovídající slovní zásoby, tedy prezentiády. Ve sledovaném období jich zapojené střední školy zrealizovaly 37. Žáci mohou zpracovat své prezentace na základě jiných aktivit realizovaných v rámci projektu OKAP II, např. Den ve firmách, odborných kroužků či soutěží pořádaných ve škole apod. Den ve firmách je příležitostí, jak ukázat pedagogickým pracovníkům a žákům středních a vyšších odborných škol potřebnost odborného cizího jazyka v praxi. Ve sledovaném období se uskutečnilo 49 výjezdů, v rámci kterých se účastníci seznámili nejen s prostředím různých firem, ale také s pracovními technologiemi a praktickým využitím odborného cizího jazyka.

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2022/2023 vyhlásilo MŠMT tradiční soutěže pro oblast jazykového vzdělávání. Naše školy se velmi úspěšně zapojily do soutěží v jazyce anglickém, německém, francouzském, ruském a španělském, Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace byla navíc organizátorem celostátního kola Soutěže v jazyce španělském. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4 Soutěže a přehlídky.

Mezi aktivity realizované organizací **KVIC**, které směřují ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině, patří od roku 2018 „**Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“ s pracovním názvem „**Travel & Talk**“. Program financovaný z rozpočtu MSK je určen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitele angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu). Do programu, jehož administrátorem i odborným garantem je organizace KVIC, se ve školním roce 2022/2023 zapojilo 43 pedagogů z 30 škol zřizovaných MSK (škola mohla vyslat max. 3 účastníky, tuto možnost využily 2 školy, 9 škol vyslalo po 2 účastnících, 19 škol po jednom pedagogovi). Vzdělávací program se konal v období hlavních prázdnin v rozsahu 10 dnů výuky v Irsku, na Maltě nebo Velké Británii. Jejich úkolem bylo po návratu do České republiky napsat stručné hodnocení a definovat plán využití získaných dovedností a znalostí ve své výuce ve škole. Konečná evaluace programu bude provedena v květnu až červnu 2024.

V souvislosti s uprchlickou krizí spojenou s válečným konfliktem na Ukrajině připravil **KVIC** vzdělávací **nabídku směrovanou na pomoc školám především s adaptací dětí a žáků v novém prostředí a výukou češtiny jako cizího jazyka**. Celkem zrealizoval 9 akcí pro 120 pedagogických pracovníků. V rámci výzvy MŠMT s názvem „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“ byla podpořena aktivita „Intenzivní jazykové kurzy češtiny jako druhého jazyka“ pro žáky ve věku 14–18 let. Cílem bylo poskytnout dětem cizinců intenzivní výuku češtiny, odstranit zásadní bariéru dítěte s odlišným mateřským jazykem při dosažení školního úspěchu, podpořit úspěšné začlenění a adaptaci v kolektivu vrstevníků. V rámci kraje proběhlo 10 kurzů s místem realizace ve Frýdku-Místku, Havířově, Karviné, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Žáci rozvíjeli jazykové dovednosti (výslovnost a pravopis, slovní zásobu, mluvnici a její funkční užití) a jednotlivé kompetence (mluvený dialog, čtení, poslech, psaní a zpětnou vazbu). Z celkového počtu 88 přihlášených jich úspěšně absolvovalo 65.

V rámci finanční podpory Dětského fondu OSN – UNICEF a MŠMT zajišťuje KVIC projekt realizace akreditovaného vzdělávacího programu, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku 2022 bylo postupně zahájeno 5 studií pro cílovou skupinu fyzických osob, kteří jsou ukrajinskými státními občany pobývajícími na území České republiky ve školním roce 2022/2023. V průběhu studia byla dále ukrajinským účastníkům poskytována paralelní podpora českého jazyka, včetně studijní podpory, prostoru pro individuální dotazy účastníků, poskytnutí intenzivního jazykového kurzu českého jazyka před zahájením studia, případně dalších forem jazykové podpory. Do studií se přihlásilo celkem 105 účastníků z toho 10 ukrajinské národnosti.

Další finanční prostředky na zajištění aktivit zaměřených na prohlubování jazykových dovedností mohly školy využít z tzv. šablon II a III. Školy si mohly vybírat ze šablon, které byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích, CLIL (Content and Language Integrated Learning) ve výuce a účast pedagogů na zahraniční stáži.

V rámci strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání** zajišťuje organizace KVIC aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků základních a středních škol MSK v oblasti odborných znalostí, cizích jazyků – primárně odborné angličtiny, digitálních technologií, tématu podnikavosti, ale především dlouhodobé systematické podpory škol v práci se změnou zaměřenou na kvalitu výuky. Aktivita s názvem „**Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ**“ byla v březnu 2023 představena školám, včetně podmínek pro zapojení. Do prvního běhu aktivity „Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ“ (školní roky 2023/2024 a 2025/2026) se zapojilo 6 středních škol, které budou ve školním roce 2023/2024 pracovat na zvýšení jazykových dovedností svých pedagogických pracovníků pro následnou výuku odborného předmětu v cizím jazyce v tandemu učitel odborného předmětu a jazykář.

## Základní umělecké a zájmové vzdělávání

**ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

### Cíl: Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ

**Opatření Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky**

Pro činnost ZUŠ je důležité vytvářet a zajišťovat vhodné podmínky, a to jak v oblasti modernizace jejich vybavení, tak také výukových metod, vč. využívání a začleňování digitálních technologií do výuky, a v oblasti podpory rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ.

Modernizaci vybavení v rámci uměleckých oborů realizovaly ZUŠ průběžně dle aktuálních potřeb ve vazbě na finanční možnosti. Pořizovaly hudební nástroje (klavíry, dechové, bicí, strunné), modernizovaly vybavení pro hudební, výtvarný, literárně-dramatický i taneční obor a dále také upravovaly prostory ZUŠ (rekonstrukce učeben, vč. rekonstrukce jejich zázemí a sociálních zařízení, vybavení místností nábytkem, ozvučení, osvětlení atp.). Zdrojem byly jak finanční prostředky určené na učební pomůcky (přímé náklady na vzdělávání, státní rozpočet), tak také prostředky zřizovatelů škol, dary, dotace obcí a měst aj.

Pro ZUŠ se nově otevřela možnost zapojit se do projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony pro MŠ a ZŠ I (určených pro MŠ/ZŠ/ŠD/ŠK/SVČ/ZUŠ), které byly vyhlášeny v rámci OP JAK. Jednou ze 3 podporovaných oblastí byla také Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ, v rámci kterých bylo možno výuku zaměřit na vzdělávání s využitím nových technologií. V období 07/2022֪–08/2023 plánovalo uvedenou aktivitu zahájit 24 ZUŠ, přičemž každá z těchto ZUŠ plánovala realizovat aktivitu zaměřenou na žáky společně s některou z dalších aktivit šablon. Termín realizace a ukončení projektů se v jednotlivých organizacích liší, dle projektových žádostí je ukončení projektů plánováno na období od 2024 do 2025, délka projektu může být dle podmínek výzvy 2–3 roky.

V roce 2022 bylo realizováno pravidelné zjišťování potřeb ZUŠ v oblasti ICT. Potřeby ZUŠ (zřizovaných MSK) v oblasti ICT (na modernizaci ICT a prezentační techniky, na podporu implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti) byly podpořeny z rozpočtu Moravskoslezského kraje. V období 09‑12/2022 byl 6 ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši 1 040 tis. Kč, a dále v období 01-08/2023 byl 9 ZUŠ poskytnut účelový příspěvek ve výši 1 185 tis. Kč.

### Cíl: Rozvoj potenciálu ZUŠ

**Opatření Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni**

Oblastí, na kterou je vhodné se v oblasti základního uměleckého vzdělávání zaměřit, je podpora a rozvoj potenciálu ZUŠ, jejich vzájemné spolupráce i spolupráce ZUŠ s různými subjekty i orgány veřejné správy a samosprávy na místní, regionální i nadregionální úrovni.

Důležitou roli v této oblasti plní Sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje (MÚZA), které se zaměřuje zejména na podporu rozvoje základního uměleckého vzdělávání, spolupráci a sdílení příkladů dobré praxe ZUŠ. Aktuálně sdružuje 43 organizací z celkem 50 ZUŠ se sídlem v Moravskoslezském kraji.

MÚZA pravidelně již do roku 2010 pořádá festival MÚZIÁDA. Festival je složen z několika samostatných akcí, které prezentují mladé talenty v oblasti hudby, tance, dramatu a výtvarného umění. Mezi hlavní akce patří koncerty, nesoutěžní přehlídky, výstavy a speciální projekty jako je spolupráce s profesionálními orchestry. Každý ročník je tematicky zaměřen a reflektuje výročí významných umělců či kulturní témata. Akce festivalu jsou plánovány na kalendářní rok, v rámci školního roku se tak konají festivaly dva. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 dobíhal festival zahájený v minulém školním roce (IX. ročník), od ledna 2023 již probíhal další, nový ročník festivalu (X. ročník).

V říjnu 2022 pořádala MÚZA soutěžní výtvarnou a hudební přehlídku „Múzy Ilji Hurníka“ zaměřenou na hudbu a reflexi umění 20. a 21. století, která se poprvé konala ve víkendových dnech. Uvedený ročník byl zvlášť významný, neboť od narození skladatele, jehož jméno nese v názvu, uplynulo 100 let. Do hudební části soutěže se přihlásilo 107 žáků z 15 ZUŠ Moravskoslezského kraje, do výtvarné soutěže bylo přihlášeno 245 prací.

V rámci X. ročníku festivalu proběhlo do konce školního roku několik akcí: Jarek Nohavica a děti (květen 2023) - společný koncert žáků ZUŠ a Janáčkovy filharmonie, jehož hlavním účinkujícím byl Jarek Nohavica, Labyrintem galerie výtvarného umění v Ostravě (červen 2023) - výtvarný projekt ve spolupráci s Galerií výtvarného umění v Ostravě (GVUO), zaměřený na poznávání výtvarného umění ze sbírek GVUO a na jeho zpřístupnění žákům uměleckých škol, do projektu se zapojily výtvarné obory 20 ZUŠ v MSK. Koncert pedagogů ZUŠ MSK (červen 2023) - v prostoru koncertního sálu ZUŠ Moravská Ostrava se představilo 21 účinkujících ze 14 škol, Koncert vítězů soutěží (červen 2023) – koncert vítězů soutěží vyhlášených MŠMT, který se konal ve spolupráci s Festivalem Beethovenův Hradec.

Na přelomu května a června 2023 se na celostátní úrovni formou celostátního festivalu ZUŠ konal již VII. Ročník ZUŠ OPEN, jehož cílem je prezentovat spolupráci škol s umělci a kulturními institucemi, podpořit činnost, kterou v oblasti umělecké výchovy mládeže i dospělých ZUŠ vykonávají, a rozvíjet život v regionech. Jedná se o projekt Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který je realizován od roku 2017 ve spolupráci s AZUŠ ČR. Každoročně se do něj zapojují také ZUŠ z Moravskoslezského kraje realizací různých akcí – pořádají např. koncerty, výstavy, happeningy, taneční představení, zahradní slavnosti, divadelní představení aj. Akce, které jsou určeny pro širokou veřejnost (řada z nich s mezigeneračním přesahem), se konají na různých místech (v prostorách ZUŠ, v galeriích, i ve veřejných prostorách, např. v kavárnách, kostelech atp., či přímo pod širým nebem, v ulicích), což nabízí širokou paletu možností sdílení aktivit s veřejností a tradiční i méně tradiční formy prezentace činnosti ZUŠ.

Ve školním roce 2022/2023 vyhlásilo MŠMT soutěže a přehlídky pro oblast zájmového vzdělávání, které byly rozděleny do pěti oblastí dle jejich zaměření. Jednou z oblastí byla oblast umělecká. 7 z 11 soutěží z oblasti umělecké, pořádaných ve spolupráci s Uměleckou radou ZUŠ ČR, bylo určeno pro žáky ZUŠ.

Mimo soutěže pořádané MŠMT se ZUŠ v MSK zapojily také do dalších aktivit, např. do soutěží regionálního, celostátního či mezinárodního rozsahu a také do nesoutěžních festivalů, přehlídek a setkání, např.: „Hlas Česka, Moravy a Slezska“ (pěvecká soutěž), „Mezinárodní pěvecká soutěž Antonína Dvořáka“ (pěvecká soutěž), Madame Humanité 2022 (mezinárodní výtvarná soutěž, ocenění se uděluje za kulturní a uměleckou činnost a za podporu humanistických a vzdělávacích programů pro děti a mládež ve světě), „Líheň“ (mezinárodní soutěž amatérských hudebníků), „Bohúňova paleta“ (výtvarná soutěž), „AFTF - A FilmTeensFest“ (mezinárodní filmový festival – projekce online a ve vybraných sálech), soutěže „Pohárek a Kandrdásek“ Svazu českých divadelních ochotníků (celostátní literárně-dramatická soutěž), „Beethovenův Hradec“ (mezinárodní interpretační soutěž a hudební festival), „Pro Bohemia Ostrava 2023“ (mezinárodní interpretační soutěž ve hře na dechové nástroje dřevěné, hře na klavír, hře na smyčcové nástroje, na varhany a ve zpěvu) a do řady dalších.

Vzájemná spolupráce ZUŠ dostala prostor pro rozvoj také v rámci již výše zmíněných projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon I, a to v rámci aktivity „Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ“, jejímž cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZUŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora. V období od 08/2022 do 08/2023 plánovalo uvedenou aktivitu zahájit 25 ZUŠ.

Spolupráce ZUŠ i spolupráce ZUŠ s organizacemi mimo tuto oblast (tj. s jinými organizacemi, zejména školami, institucemi veřejného sektoru i subjekty soukromého sektoru) se rozvíjela také prostřednictvím aktivit realizovaných zejména na místní či krajské, příp. na celorepublikové i mezinárodní úrovni – např. spolupráce formou koncertů pro mateřské a základní školy, spolupráce při akcích organizovaných samosprávami (koncerty a účinkování v rámci významných akcích obcí a měst – oslavy, svátky atp.), společné koncerty a akce několika ZUŠ (koncerty aj. akce), včetně partnerských ZUŠ ze zahraničí (např. Polsko, Slovensko), mezigenerační spolupráce v rámci vystoupení pro seniory, spolupráce na charitativních/sbírkových akcích (např. cyklus adventních koncertů „Děti dětem“ pro podporu dětí z dětských domovů, „Světlo mladým s handicapem“ – koncert na pomoc postiženým dětem aj.

###### ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíl: Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání

**Opatření: Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání**

Rozvoj a zkvalitňování školských zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou realizovány především jejich zřizovateli, a to zejména vytvářením lepších podmínek pro činnost těchto zařízení. Tato podpora se týká nejen zajištění kvalitního personálního obsazení a dalšího vzdělávání pracovníků, ale také rozvoje nabízených zájmových aktivit v oblasti technického, přírodovědného i uměleckého zaměření, včetně podpory aktivit pro nadané a mimořádně nadané.

Zájmové vzdělávání v oblasti aktivního využívání volného času souvisí se spoluprací všech aktérů této oblasti:

* středisek volného času,
* školních klubů a školních družin a
* škol.

K dalšímu rozvoji zájmového a neformálního vzdělávání mohly organizace získat finanční prostředky v rámci výzvy OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Ve sledovaném školním roce 2022/2023 mohla SVČ využívat možnosti těchto šablon: Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání a také Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejnosti.

Pro podporu zájmového vzdělávání bylo také možné využít šablony pro domovy mládeže a internáty, a to: Osobnostně sociální a profesní rozvoji pracovníků ve vzdělávání nebo Podpora inovativního vzdělávání dětí, žáků a studentů.

**Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14**–**24 let**

Podpora aktivního využití volného času mladých lidí probíhá nabídkou aktivit SŠ, VOŠ i SVČ a domovů mládeže, které jsou realizovány v rámci běžné činnosti na základě zájmu účastníků/mládeže. Střední a vyšší odborné školy mohly pro zajištění financování aktivit využít financování zjednodušených projektů tzv. šablon z výzvy OP JAK Šablony pro SŠ a VOŠ I, které mohly využít rovněž i domovy mládeže. SVČ mohly využít zapojení v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Zapojení škol do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh´s International Award - DofE) je rovněž považováno za aktivní využívání volného času mládeže, jehož cílem je rozvoj nadání a talentu s následným uplatněním získaných zkušeností v osobním životě. O tento program je každoročně zvyšující se zájem ze stran škol, tak především z řad samotných škol. Nejvyšší zastoupení zapojených žáků je z gymnázií. Ve školním roce 2022/2023 bylo do programu DofE zapojeno celkem 37 organizací, přičemž 25 organizací bylo zřizovaných krajem (oproti minulému roku navýšení o 3 školy zřizované krajem). Moravskoslezský kraj v této oblasti podpořil ze svého rozpočtu školy, které zřizuje, částkou 375 tis. Kč. Částku ve výši 15 tis. Kč mohly školy využít např. na pokrytí účastnického poplatku DofE, nebo také na nákup vybavení pro účastníky souvisejícího s expedicemi, či jinými aktivitami. V březnu 2023 proběhla v Domě kultury Poklad v Ostravě - Poruba slavnostní ceremonie s oceněním 155 žáků, kteří dokončili bronzovou a stříbrnou úroveň programu DofE. Žáci zapojení v programu DofE si vytyčili určitý cíl, kterého museli ve stanovené době dosáhnout.

## Rovné příležitosti ve vzdělávání

### Cíl: Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání

**Opatření:** **Podpora zkvalitňování poradenských služeb**

Tak jako v předchozích letech byl zájem o služby školských poradenských pracovišť ve sledovaném školním roce opět vysoký.

Podpora byla pracovníkům škol a školských zařízení nabízena v rámci aktivit projektu KAP III formou seminářů s odbornými tématy, např. rozvoj potenciálu každého žáka prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů I a II; duševní hygiena a well-beeing pedagogických pracovníků; nástroje a techniky, jak mohou pedagogové pomoci upravit vztah žáka k sobě samému i kolektivu nebo řešení konfliktů a skupinové komunikační hry.

**Opatření: Metodická podpora ŠPP a AP**

Dlouhodobě trvá značný zájem o kvalifikační studium pro asistenty pedagoga. Toto studium v organizaci KVIC absolvovalo ve sledovaném školním roce 214 osob. Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga realizuje v MSK také Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, p. o. Ve školním roce 2022/2023 se v této škole vzdělávalo v oboru Pedagogika pro asistenty ve školství 49 žáků.

Ve sledovaném období 2022/2023 se pracovníci ŠPP a AP účastnili setkání pořádaných v rámci projektu **KAP III**. Jednalo se konkrétně o setkávání v oblasti **Rozvoj potenciálu každého žáka**, která probíhala v tématech vzešlých od samotných účastníků. Celkem proběhlo 6 těchto odborně zaměřených setkání.

V dubnu 2023 proběhlo tematické setkání „Duševní hygiena a sebepoznání pedagogických pracovníků“, jehož cílem byl zejména nácvik různých praktických technik, které mohou účastníci buď preventivně nebo dle potřeby používat pro zachování své osobní pohody a duševního zdraví. Pozornost byla také věnována interpersonální komunikaci, osobnostnímu růstu nebo emočnímu managementu.

V rámci projektu **OKAP II** byly ve školním roce 2022/2023 realizovány aktivity na podporu a zkvalitňování poradenských služeb na školách v aktivitě **Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP**.

Proběhla platforma odborných pracovníků ŠPP – školních psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga z různých typů škol v MSK. Pracovalo celkem 9 skupin, vždy za dva spojené okresy skupina psychologů, skupina speciálních pedagogů a skupina asistentů pedagoga.

Dále ve sledovaném období bylo realizováno celkem 27 setkání odborníků ŠPP, 9 setkání školních psychologů, 9 setkání speciálních pedagogů a 9 setkání asistentů pedagoga. Byly zrealizovány 4 jednodenní semináře navazující na vzniklou platformu pro odborné setkávání pracovníků ŠPP. Dva semináře byly zaměřeny na motorický vývoj dítěte a možnosti nápravy nedostatků ve vývoji prostřednictvím jednoduchých cvičení. Další dva byly zaměřeny na vývoj attachmentu u dětí a jeho vlivu na chování dítěte ve škole, v propojení s možnostmi, jak tyto děti pochopit a jak jim pomoci. Také proběhl dvoudenní výjezd metodiků skupin, kterého se zúčastnilo 44 odborných pracovníků ze školních poradenských pracovišť zapojených v projektu. Akce byla zaměřena na vývojová traumata u dětí, možnosti neurovývojové psychologie a psychologické intervence v praxi. Dalšími tématy byly transgender, sexuální výchova a wellbeing.

V rámci projektu OKAP II pokračovala ve sledovaném školním roce systematická podpora vybraných 10 mateřských a základních škol při práci s nadanými žáky, kterou zaštiťovala organizace KVIC ve spolupráci s nadačním fondem QIIDO. Hlavním cílem podpory bylo vybudování ucelené koncepce v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. KVIC, mimo výše uvedené, také uspořádal pro pedagogy škol 7 seminářů zaměřených na oblast nadání.

**Opatření: Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry**

Každodenní činností školy a školských zařízeních je pravidelná spolupráce a komunikace s rodiči/zákonnými zástupci dětí a žáků. Mezi aktivity nepatří jen tradiční třídní schůzky, ale také dny otevřených dveří, přítomnost rodičů ve výuce, individuální konzultace pro řešení konkrétních obtíží apod.

Podporu rodičům a dětem poskytují v MSK také sociální služby a neziskové organizace. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pomoc rodinám s dětmi, u kterých existují rizika ohrožení vývoje, nebo je vývoj ohrožen, v důsledku dlouhodobě obtížné krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat. Tato služba obsahuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, poradenskou pomoc a také doprovod na různé instituce.

Také jedna z aktivit projektu OKAP II se zaměřuje na podporu zapojení rodin do spolupráce se školou. V rámci tzv. Rodičovských klubů se setkávali rodiče/zákonní zástupci dětí a žáků se školami v záležitostech vzdělávání, výchovy a péče o dítě, a to vždy pod vedením zkušeného odborníka z praxe. I přes nepříliš velký zájem rodičů, které není snadné motivovat ke spolupráci se školou, kde se jejich děti vzdělávají, proběhlo v rámci 12 partnersky zapojených škol celkem 48 setkání a 5 komunitních akcí na 5 školách. Díky uvedeným aktivitám se na mnoha školách povedlo navázat s některými rodiči lepší vztah a tito rodiče pak motivují k účasti na akcích další rodiče.

**Opatření: Posílení odborných pozic ve školách**

Všestranný rozvoj dětí a žáků, včetně zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, je podporován především posilováním odborných pozic ve školách v rámci ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Odborné pozice speciálního pedagoga nebo školního psychologa jsou vzhledem k nesystémovému financování dlouhodobě podporovány v některých základních a středních školách zřizovaných krajem z rozpočtu MSK. MSK přispěl ve sledovaném školním roce na tyto odborné pozice ve 25 organizacích částkou téměř 13 mil. Kč.

Ve sledovaném školním roce byl ukončen projekt „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“, realizovaný Magistrátem města Ostravy, který podpořil celkem u 25 základních škol v Ostravě personální kapacity školních poradenských pracovišť (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog). Základní školy ve městě Ostrava jsou po ukončení uvedeného projektu dále podporovány městskými obvody spolu s Magistrátem města Ostravy ve financování odborných pozic pracovníků ŠPP v částce cca 15 mil Kč ročně.

Další možností financování odborných pozic školních psychologů, školních speciálních pedagogů, nebo dvojjazyčných asistentů MŠ, ZŠ i SŠ v kraji bylo jejich financování v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I.

K 30. 9. 2022 působilo celkem na 233 organizacích 116 psychologů (na 115 školách) a 203 speciálních pedagogů (na 170 školách), přičemž při 52 organizacích působí obě tyto kategorie pedagogických pracovníků.

Aktivity na posílení odborných pozic ve školách jsou jednou z aktivit projektu **OKAP II**. V rámci projektu vzniklo tzv. **Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI)**, jehož cílem je pomoc školám, které nemají rozšířené ŠPP ve škole. Odborný tým MCPI zahrnuje školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a odborného pracovníka pro práci s nadanými dětmi a žáky, včetně pedagogických pracovníků s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP a nadáním (např. pedagogická práce s žáky s SPCH, SPU a SPUCH, se žáky socio-kulturně odlišnými, se žáky s PAS a ostatními žáky se SVP - psychické obtíže, zdravotní problém apod.). Ve školním roce 2022/2023 bylo do aktivity zapojeno celkem 28 škol (MŠ, ZŠ a SŠ) a počet poskytnutých intervencí ze strany MCPI činil 558.

MCPI podporuje pracovníky školních poradenských pracovišť prostřednictvím konzultací a spolupráce s odborníky z terénu, dále poskytuje poradenskou činnost pedagogům a žákům do aktivity zapojených škol. Nejvyšší zájem škol byl po službách školního psychologa.

Součástí aktivit MCPI byla i podpora realizovaná prostřednictvím on-line platformy pro sdílení zkušeností. V průběhu realizace aktivity MCPI je on-line platforma pro sdílení zkušeností, tj. profesně/problémově orientovaných diskusních skupin. Ta spočívá v organizaci profesně/problémově orientovaných diskusních skupin, do kterých jsou zváni účastníci ze  škol (viz <https://www.facebook.com/MCPIKoru/groups>). Vzniklo a takto pracuje 5 profesně/problémově orientovaných diskusních skupin.

Ke zjišťování aktuálních potřeb škol sloužil interaktivní on-line dotazník, který školy v MSK začaly bezprostředně po jeho vzniku využívat, viz <http://www.mcpi.koruhope.cz/index.php/dotaznik-kratkodoba-spoluprace>. Pokud respondent uvedl e-mailovou adresu, byl mu na tuto adresu automaticky zaslán potvrzovací e-mail s přehledným souhrnem požadavků, které v dotazníku za předmětnou školu uvedl.

Mobilní centrum podpory inkluze plnilo ve sledovaném období všechny funkce, které byly v rámci projektu plánovány, konkrétně:

* metodická a konzultační podpora ŠPP a pedagogům;
* monitoring problémů ŠPP;
* poskytování podpory a intervence přímo na školách;
* platforma pro sdílení zkušeností.

V rámci aktivity byly řešeny rovněž další problémy vyskytující se ve školách, jakou byla například situace související s válkou na Ukrajině a příchodem ukrajinských žáků a jejich zákonných zástupců do České republiky. Realizační tým MCPI byl flexibilně posílen o psychologa ukrajinské národnosti.

### Cíl: Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka

**Opatření: Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Významným aktérem v oblasti metodické podpory škol v oblasti integrace žáků s odlišným mateřským jazykem je Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) a společnost META, o. p. s.

**NPI ČR** v oblasti práce s cizinci poskytuje pedagogům pomoc v oblasti vzdělávání, konzultační služby a současně tlumočnické a překladatelské služby. Na webových stránkách <https://cizinci.npi.cz/sluzby-npi-cr-bezplatne/> je možné najít širokou nabídku vzdělávacích programů i metodických materiálů, které jsou pedagogům bezplatně k dispozici. Na těchto stránkách je tak možné např. shlédnout sérii videí s návodem, jak učit češtinu jako druhý jazyk, příklady hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, představení kurikula češtiny jako druhého jazyka. K dispozici jsou učebnice, pracovní listy i podrobné metodiky. Součástí je rovněž portál e-Poradenství, prostřednictvím kterého mohou pedagogové pokládat dotazy, které s touto problematikou souvisí. Současně NPI ČR zprostředkovává adaptační koordinátory do škol, tj. osoby poskytující dítěti/žákovi s OMJ pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do kolektivu.

Metodickou pomoc nabízí i společnost **META, o. p. s.**, která rovněž vytváří metodické a výukové materiály a pořádá akreditované semináře. Materiály jsou dostupné na webových stránkách <https://inkluzivniskola.cz/> zdarma. Ve spolupráci s touto organizací byly do škol distribuovány infografiky s informacemi, jak zvládat situace související s integrací žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. V listopadu 2022 se pod záštitou této organizace uskutečnilo online diskusní setkání na téma pozice ukrajinských AP ve školách. V lednu 2023 byly střední školy v MSK pozvány na webinář „Učíme odborné předměty středoškoláky s odlišným mateřským jazykem".

Bezplatnou jazykovou přípravu zabezpečují potřebným žákům tzv. určené školy. Jedná se o síť základních a středních škol, které mají prostorové a personální kapacity zajistit bezplatnou výuku českého jazyka v rozsahu až 200 hodin pro žáky základních škol, a až 400 hodin pro žáky středních škol. Finanční prostředky jsou poskytnuty přímo z rozpočtu ČR, za vytvoření sítě těchto škol a jejich koordinaci je zodpovědný kraj. Seznam určených škol, které působí na území MSK, je zveřejněn a pravidelně aktualizován na webových stránkách kraje. Ve sledovaném období tvořilo tuto síť 7 středních škol a 65 základních škol.

**Opatření: Spolupráce zasíťovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

Významným iniciátorem v oblasti síťování subjektů zabývajících se v MSK vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem je již dříve zmiňovaná organizace **NPI ČR**. Zástupci této organizace vytvořili v rámci své činnosti síť aktérů angažujících se v oblasti pomoci žákům – cizincům. Tvoří ji zástupci pedagogů, vč. určených škol, Centra na podporu integrace cizinců, Magistrátu města Ostravy, pedagogicko‑psychologických poraden, sociálních služeb. Na webových stránkách <https://cizinci.npi.cz/krajska-pracoviste/moravskoslezsky-kraj/> je možné najít kompletní seznam těchto spolupracujících organizací. Zástupci se ve sledovaném období pravidelně setkávali na několika diskuzních a vzdělávacích aktivitách realizovaných v prostorách krajské pobočky v Ostravě. Na těchto akcích byly prezentovány novinky a informace související s prací s žáky s OMJ, pedagogové zde měli příležitost získat inspiraci a vyměnit své zkušenosti z praxe.

Další institucí, která na území MSK poskytuje služby související s integrací cizinců, je **regionální pobočka Centra na podporu integrace cizinců (CPIC)** zřízená Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Mimo aktivit, které jsou zaměřené na přímou podporu klientů (tj. azylantů a osob požívajících doplňkové ochrany), organizuje rovněž setkání zástupců všech aktérů, kteří se problematikou cizinců v MSK zabývají. Tato setkání jsou zdrojem nových informací, např. ke změnám v oblasti legislativy, současně nabízí prostor pro výměnu zkušeností a sběr námětů a příkladů dobré praxe. V červnu 2023 vznikla Krajská platforma pro adaptaci a integraci osob s dočasnou ochranou, která se schází pravidelně každou první středu v měsíci.

### Cíl: Podpora nadaných dětí, žáků a studentů

**Opatření: Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných**

Podporu nadaným dětem, žákům a studentům v MSK poskytují ŠPZ a ŠPP. Na základě odborné diagnostiky v ŠPZ jsou nadaným žákům ve školách vypracovávány individuální vzdělávací plány dle doporučení ŠPZ. Žáci jsou pak zapojováni do aktivit, ve kterých mohou rozvíjet své nadání v dané oblasti. Odborní pracovníci poraden se pravidelně vzdělávají v problematice identifikace nadání a spolupracují se školami, kterým pomáhají s nastavováním podpůrných opatření a případných organizačních změn ve výuce u těchto žáků.

Organizace **KVIC** uspořádala ve sledovaném školním roce pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVČ, ZUŠ a SUŠ sedm seminářů zaměřených na oblast nadání. Akcí se zúčastnilo 121 pedagogických pracovníků.

Oblasti nadání je věnována pozornost také v projektu **OKAP II**, kde jsou v rámci aktivity **Mobilní centrum podpory inkluze (MCPI)** podporovány školy s nerozšířeným školním poradenským pracovištěm. Tým odborných pracovníků MCPI zahrnuje rovněž experta pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty.

Další aktivitou projektu **OKAP II** je vybudování **ucelené koncepce pro zapojených 5 MŠ a 5 ZŠ spočívající v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**. V rámci aktivity bylo realizováno 7 kurzů (např. „Nadaný žák ve výuce“, „Rozvoj sociálně-emoční inteligence MiND dětí v ZŠ“, „Metody a formy výuky MiND dětí v ZŠ“ atd.), kterých se účastnilo celkem 63 pedagogických pracovníků. Dále v rámci systematického přístupu zapojených škol k této oblasti proběhlo orientační posouzení dětí u zápisu do 1. tříd, jehož výsledkem byla identifikace konkrétních dětí s intelektovým potenciálem. Rodičům těchto dětí pak byla doporučena diagnostika IQ a intelektového nadání. Na workshopech pak byli rodiče MiND dětí seznámeni se specifickými potřebami svých dětí v rozumové a sociálně-emoční oblasti, měli možnost sdílet své zkušenosti s odbornými pracovníky i mezi sebou. Pedagogové zapojených škol se zabývali problematikou vzdělávání nadaných dětí a žáků v rámci pravidelných supervizních setkání, inspirovali se v rámci stáží a všechny školy využívaly odborného poradenství v otázkách problematiky vzdělávání a rozvoje MiND dětí a žáků. Pro zjištěné nadané a mimořádně nadané žáky probíhaly v rámci projektu obohacující hodiny. Tuto aktivitu realizovala organizace KVIC ve spolupráci s nadačním fondem QIIDO.

Probíhaly také supervize v 8 dětských domovech. Osobnostně sociální rozvoj pracovníků zařízení ústavní výchovy byl podpořen sebezkušenostním výcvikem. Účastníci se dále věnovali technikám efektivní komunikace pracovníků zařízení ústavní výchovy, rozvíjení pracovníků a vyhodnocování jejich činnosti pro vedoucí zaměstnance. Pracovníci byli seznámeni také se základy krizové intervence, probíhala metodická setkávání vedoucích pracovníků dětských domovů. Uskutečnily se také semináře na téma: „Podpora a posílení sociálních dovedností u dětí“ a „Rozvoj sebeúcty a sebevědomí“. V rámci podpory rodin a umístěných dětí v dětských domovech byl realizován seminář na téma „Vedení rozhovoru pracovníka s rodičem dítěte v zařízení ústavní výchovy“.

Oblast sebeuvědomění, sebereflexe, empatie a motivace byla probrána na semináři „Osobnostní rozvoj pracovníků zařízení ústavní výchovy – reflexe.

**Opatření: Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných**

Moravskoslezský kraj dlouhodobě podporuje organizace, které pořádají soutěže a olympiády zaměřené nejen na nadané žáky a studenty. Také ve sledovaném školním roce byli oceněni žáci středních škol v MSK za úspěchy dosažené v soutěžích a za další mimořádné aktivity. Tradiční je již slavnostní ocenění nejúspěšnějších žáků středních škol vedením kraje. Jako poděkování si z rukou náměstka hejtmana Moravskoslezského kraje pro oblast školství a sport převzalo v roce 2022 ocenění 25 jednotlivců a 5 týmů; v roce 2023 to bylo 26 jednotlivců a 4 týmy. Podrobnější informace o soutěžích jsou uvedeny v kapitole 1.7.4.

Jednou z organizací, která se dlouhodobě zabývá včasnou identifikací nadaných žáků, je MENSA České republiky, která má navázanou úzkou spolupráci s mateřskými a základními školami. Podílí se na včasném zachycení nadaných žáků ve školách nabídkou plošného testování. Zřizuje po celé republice Kluby nadaných dětí (KND) zaměřené na podporu žáků na prvních a druhých stupních základních škol. Jejich účelem je zahájit práci s nadanými dětmi již v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj a rozšiřování obzorů. KND spolupracují většinou s městy a se základními školami, které poskytují pro jejich aktivity vhodné prostory. V MSK bylo ve sledovacím období provozováno 13 KND. Pro žáky ZŠ a SŠ pořádá každoročně velmi atraktivní Logickou olympiádu.

Nadání žáků je často rozvíjeno rovněž v rámci programu **DofE.** Bližší informace jsou uvedeny v kapitole 2.6 Základní umělecké a zájmové vzdělávání – Opatření: Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let.

Téma nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je dlouhodobě součástí činnosti Národního pedagogického institutu ČR. Jednou z aktivit NPI je tzv. Talentcentrum NPI ČR, v jehož kompetenci je systém podpory nadání. Nabízí školám, pedagogům, třídním kolektivům i jednotlivým žákům řadu aktivit podporujících rozvoj nadání. V MSK působí koordinátor podpory nadání a vzdělávání pedagogů. Jeho úkolem je poskytovat školám informační a metodickou podporu včetně nabídky vzdělávání. Zmíněný koordinátor spolupracuje s dalšími subjekty na krajské úrovni. Veškeré informace pro žáky, pedagogy a rodiče jsou dostupné na webu [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz). NPI ČR dále organizovalo soutěže v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a Soutěž v programování. SOČ je soutěž autorů odborných prací v osmnácti soutěžních oborech.

## Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství

### Cíl: Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení

**Opatření: Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách**

Moravskoslezský kraj zajišťuje DVPP pro pedagogické pracovníky v kraji prostřednictvím vlastní příspěvkové organizace KVIC. Tato organizace vykonává činnost s územní působností vůči všem 6 okresům Moravskoslezského kraje. KVIC v rámci své běžné i projektové činnosti nabízel a realizoval celou řadu vzdělávacích kurzů a seminářů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení tak, aby byla zajištěna dostupnost DVPP pro všechny školy a školská zařízení v celém MSK.

Ve sledovaném školním roce měl KVIC v nabídce 1 308 platných vzdělávacích programů DVPP, přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno 276 programů. Z rozsáhlé nabídky vzdělávacích programů KVIC zrealizoval celkem 704 aktivit pro 10 913 účastníků. Meziročně došlo k poklesu jak celkového počtu aktivit (o 9,2 %), tak počtu účastníků (o 8,1 %). Důvodem poklesu byl především nedostatek finančních prostředků škol a školských zařízení v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV), postupné ukončování projektů, které školy realizovaly v rámci Šablon II (OP VVV), ze kterých bylo možné čerpat finanční prostředky na vzdělávání, a také konkurence nabídky vzdělávacích aktivit jiných vzdělavatelů v kraji.

V průměru se ve školním roce 2022/2023 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání 53,6 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 12,4 absolvovaných hodin na účastníka (meziroční nárůst o 1,5 hodiny). Přibližně 40,3 % účastníků vzdělávání představovali pedagogičtí pracovníci základních škol, 17 % mateřských škol, 20,6 % bylo ze středních škol a cca 22,1 % z ostatních škol a školských zařízení. Nejvyšší zájem podle počtu účastníků byl o vzdělávání v oblastech klíčové kompetence učitele, zkvalitňování a modernizace výuky, rovnost příležitostí ve vzdělávání a technická komunikace. Přehled realizovaných aktivit KVICu podle prioritních okruhů DVPP znázorňuje následující tabulka.

1. Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2022/2023 dle obsahových priorit

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritní okruh DVPP | Počet aktivit | | Počet účastníků | | Počet učitelohodin | | Počet hodin na účastníka |
| **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** | **celkem** | **podíl v %** |
| Rovnost příležitostí ve vzdělávání | 111 | 15,8 | 2 011 | 18,4 | 36 937 | 27,2 | 18,4 |
| Klíčové kompetence učitele | 151 | 21,4 | 3 004 | 27,5 | 41 093 | 30,3 | 13,7 |
| Efektivní řízení škol | 108 | 15,3 | 966 | 8,9 | 11 263 | 8,3 | 11,7 |
| Jazyková komunikace | 33 | 4,7 | 336 | 3,1 | 4 472 | 3,3 | 13,3 |
| Udržitelný rozvoj | 18 | 2,6 | 342 | 3,1 | 3 064 | 2,3 | 9,0 |
| Technická komunikace | 116 | 16,5 | 1 631 | 14,9 | 18 488 | 13,6 | 11,3 |
| Zkvalitňování a modernizace výuky | 124 | 17,6 | 2 046 | 18,7 | 16 968 | 12,5 | 8,3 |
| Oborové činnosti | 43 | 6,1 | 577 | 5,3 | 3 541 | 2,6 | 6,1 |
| Celkem | **704** | 100,0 | **10 913** | 100,0 | **135 826** | 100,0 | **12,4** |

Poznámka:

* tabulka zahrnuje také aktivity v rámci projektů OP VVV, které KVIC realizuje.

Zdroj: KVIC

Pro zajištění aktuální potřeby zajistit dětem a žákům ukrajinské národnosti asistenta pedagoga, který by jim pomohl v úspěšném začleňování do běžných tříd, zaštiťoval KVIC ve školním roce 2022/2023 projekt realizace akreditovaného vzdělávacího programu, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace asistenta pedagoga. Do studií bylo zapojeno 42 účastníků ukrajinské národnosti a 20 z nich studium úspěšně absolvovalo (10 účastníků kurz předčasně ukončilo především z důvodu návratu na Ukrajinu). Tento projekt se realizoval za finanční podpory Dětského fondu OSN – UNICEF a MŠMT.

V období letních prázdnin realizoval KVIC pro 13 přihlášených účastníků ukrajinské národnosti také Letní školu češtiny s cílem posílit jejich jazykovou úroveň v českém jazyce a seznámit je s reáliemi ostravského regionu.

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného, jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství, ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)**

Realizace tohoto opatření byla ze strany MSK naplňována v rámci aktivit vzdělávání a sdílení zkušeností projektu **OKAP II**. Rozvíjeny byly kompetence pedagogických pracovníků v oblastech odborného vzdělávání, kariérového poradenství, polytechniky, podnikavosti a kreativity, výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala také realizace dalšího projektu MSK - **KAP III**. Podpora pedagogických pracovníků byla v rámci tohoto projektu realizována formou pravidelných setkání dvou platforem a tematických setkání, které byly organizovány pracovníky OŠMS. Setkání se uskutečnila v rámci klíčových a volitelných témat projektu, kterými byly podnikavost, iniciativa a kreativita, polytechnické vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoje výuky cizích jazyků a podpory celoživotního vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo **celkem 9 jednání platforem a 33 tematických setkání s pedagogickými pracovníky z MSK** v rámci výše uvedených klíčových témat projektu.

V rámci projektové činnosti NPI ČR mohli pedagogičtí pracovníci MSK využít vzdělávání a metodickou podporu poskytovanou v rámci projektu **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)**, plánovaná realizace 1/2018–06/2023, jehož hlavním cílem bylo vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje jednak vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol, jednak učitelů v oblasti oborových didaktik. V rámci něj vznikly profesní společenství (metodické kabinety), které využívaly širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.

V květnu 2022 byly zveřejněny výzvy z OP JAK **Šablony pro MŠ a ZŠ I** a **Šablony pro SŠ a VOŠ I**, v rámci kterých mohly školy a školská zařízení podat žádost o šablonu Osobnostně sociální a profesní rozvoje pracovníků ve vzdělávání.

**Opatření: Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení**

Na podporu managementu škol a školských zařízení realizovala organizace KVIC kurzy **studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitele škol a školských zařízení**. Ve sledovaném školním roce se tohoto vzdělávání zúčastnilo 24 osob.

Na podporu **pedagogického leadershipu** byly v rámci projektu **OKAP II** vedoucím pracovníkům nabídnuty programy zaměřené na práci s cíli, strategické plánování, hodnocení a osobní rozvoj: „Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti“, „Manažerské dovednosti vedoucího pracovníka ve školství“, „Jsme jeden tým“, „Nezastupitelná role zástupce ředitele školy“ aj. Velmi kladně byly hodnoceny dlouhodobé výcvikové programy zaměřené především na kvalitu výuky a práci se změnou („Pedagogický lídr“, „Učící se škola“) s možností sdílet své zkušenosti a vzájemně se od sebe učit.

Pro **sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe** v rámci projektu **OKAP II** probíhaly webináře. Hlavními tématy byly vedení individuálních rozhovorů, porady ve škole, hospitace, formativní hodnocení. Rovněž vedoucí pedagogičtí pracovníci, kteří se v projektu OKAP II účastnili dlouhodobých vzdělávacích programů, mohli využít **individuálních konzultací s mentorem**. Celkem proběhlo 50 konzultací zaměřených především na aplikaci v kurzech získaných znalostí při plánování rozvoje školy.

Ve spolupráci s ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem realizoval KVIC pro mateřské, základní a střední školy celkem 3 akce zaměřené na aktuální informace o práci ČŠI s tématy: pomoc školám, nejčastější dotazy škol a rodičů, vydaná doporučení, hlavní sledovaná témata v daném školním roce a kritéria hodnocení. Celkem se těchto akcí zúčastnilo 139 vedoucích pracovníků.

Současně byla OŠMS KÚ poskytována metodická pomoc školám a školským zařízením, které jsou zřizovány Moravskoslezským krajem, ať už formou individuálních konzultací nebo prostřednictvím pravidelných porad s řediteli nebo zástupci ředitelů. Pro ostatní školy a školská zařízení poradenskou činnost zejména z právní oblasti zajišťovala organizace KVIC.

### Cíl: Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení

**Opatření: Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb**

Na podporu **pracovníků školních jídelen** pokračovaly i ve školním roce 2022/2023 webináře s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování, které zajišťovala organizace KVIC. V rámci 13 webinářů byla probírána témata: právní předpisy a financování ve školní jídelně, vnitřní řád školní jídelny, požadavky na skladbu jídelníčků, zařazování potravin do spotřebního koše, ryby a luštěniny, bezmasé pokrmy, jak sladit a solit ve školní jídelně atp.

Pro posílení ICT dovedností **nepedagogických pracovníků** probíhal v rámci projektu **OKAP II** kurz „Posilujeme digitální kompetence správních zaměstnanců školy“. Celkově byly realizovány 2 tyto kurzy, kterých se zúčastnilo 25 účastníků.

## Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Cíl: Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Opatření: Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání**

Motivací škol k realizaci dalšího vzdělávání je nejen efektivnější využívání vybavení, prostor i pedagogických pracovníků jako lektorů, kteří tak mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit v kurzech pro dospělé, ale také nezanedbatelný finanční přínos. V roce 2022 získaly školy a školská zařízení (zejména střední školy a KVIC) zřizované Moravskoslezským krajem za uvedené aktivity 3,605 mil. Kč, oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení o 345 tis. Kč (zdroj: Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část hospodaření organizace). Realizace dalšího vzdělávání je zřizovatelem krajských příspěvkových organizací pozitivně hodnocena a aktivita v této oblasti se promítá rovněž do osobního příplatku a odměn ředitelů těchto organizací.

Aby mohly školy efektivně využívat své vybavení a prostory je nutné je udržovat v přiměřené kvalitě a průběžně modernizovat s ohledem na vývoj požadavků zaměstnavatelů, ale i na vývoj moderních technologií a směřování společnosti jako celku. Uvedené je ve středních školách v MSK realizováno z vlastních prostředků zřizovatele, škol, nebo projektové činnosti. V projektu **OKAP II** probíhalo zvýšení materiálně technického zázemí středních škol v aktivitě **Vytvoření, obnovení a dovybavení odborných učeben, laboratoří a dílen**, v rámci které bylo ve školním roce 2022/2023 modernizováno a dovybaveno celkem 28 učeben. Tyto modernizované učebny pak mohou školy využít pro pořádání kurzů dalšího vzdělávání.

Další aktivitou projektu **OKAP II**, která byla zaměřena na zvýšení kompetencí učitelů odborných předmětů v oblasti dalšího vzdělávání, byla realizace kurzu „**Lektorské dovednosti pro učitele**“. Kurzu v celkovém rozsahu 104 h se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků. Na jeho závěru mohli účastníci vykonat zkoušku profesní kvalifikace Lektor/lektorka dalšího vzdělávání. Zkouška se konala v lednu 2023 a úspěšně ji absolvovalo 10 pedagogických pracovníků.

Na podporu rozvoje škol jako center celoživotního učení v projektu **OKAP II** mohly partnerské školy, které projevily zájem, vytvářet **modulové programy dalšího vzdělávání** a tyto programy pak ověřit v praxi. Do této aktivity se zapojilo 5 partnerských středních a vyšších odborných škol, které postupně vytvářely a následně v praxi ověřily 11 modulových programů dalšího vzdělávání. Ve sledovaném období proběhlo celkem 13 kurzů ověřujících v předchozím školním roce vytvořené programy dalšího vzdělávání.

Téma podpory celoživotního vzdělávání bylo rovněž jedním z témat projektu **KAP III**. V prosinci 2022 proběhl se zástupci škol webinář, na kterém byla probírána aktuální situace na trhu práce v MSK, účastníkům byla představena nová část webu Europass věnovaná dovednostem budoucnosti a na závěr byly prezentovány současné globální trendy a metody, které je možné k analýze budoucnosti použít. V červnu 2023 se pro zástupce středních škol uskutečnil dvoudenní seminář zaměřený na lektorské dovednosti pedagogických pracovníků.

**Opatření: Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám**

Účast dospělých na celoživotním učení je na evropské úrovni sledována Eurostatem pomocí dlouhodobě zavedeného a nejčastěji používaného indikátoru: podíl osob (25–64letých), které se v uplynulých čtyřech týdnech před šetřením účastnily jakékoli formy vzdělávání (formálního nebo neformálního charakteru), na celkové populaci ve věku 25–64 let (v %).

Jak dokládá následující tabulka, v roce 2022 byla hodnota tohoto indikátoru za Českou republiku 9,4 %, což představuje meziroční nárůst o 3,6 p. b. Meziroční nárůst účasti dospělých na vzdělávání byl i v MSK. Hodnota tohoto ukazatele v MSK v roce 2022 činila 12,1 % (nárůst o 4,9 p. b.), a to je za posledních 10 let vůbec nejvyšší hodnota. V porovnání s ostatními 7 regiony soudržnosti NUTS 2 se MSK umístil, stejně jako v předchozím roce, na 2. místě za regionem Praha (podíl 16,7 %).

1. Účast dospělé populace na vzdělávání (v %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Země, kraj/rok | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2012 |
| EU-27 a Velká Británie | 9,0 | 10,5 | 10,7 | 10,8 | 10,8 | 11,0 | 11,1 | 11,3 | 9,2 | 10,8\* | 11,9\* | 9,0 |
| ČR | 11,1 | 9,7 | 10,0 | 8,5 | 8,8 | 9,8 | 8,5 | 8,1 | 5,5 | 5,8 | 9,4 | 11,1 |
| MSK | 11,3 | 11,8 | 10,0 | 9,2 | 10,8 | 11,2 | 8,9 | 8,6 | 6,5 | 7,2 | 12,1 | 11,3 |

Poznámka:

* \*bez Velké Británie

Zdroj: Databáze Eurostatu

Tabulka dokládá, že účast dospělé populace na vzdělávání roste, a to jak celorepublikově, tak na úrovni jednotlivých regionů soudržnosti NUTS 2 (MSK je mírně nad průměrem zemí EU). Stále ale v rámci ČR nebylo dosaženo referenční hodnoty 15 %, kterou stanovil Strategický rámec evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy pro účast dospělých na celoživotním učení, které mělo být dosaženo do roku 2020.

Motivací dospělé populace k účasti na vzdělávání mohl být ve sledovaném období **e-shop rekvalifikací a vzdělávacích kurzů**, který na počátku roku 2023 spustilo MPSV. E-shop s nabídkou všech kurzů je dostupný každému, kdo má zájem se vzdělávat či rekvalifikovat. Úhrada kurzu pro účastníka je 82‑100 % ceny kurzu do výše 50 tis. Kč. Jedinou podmínkou úhrady je zapsání do evidence zájemců o vzdělávání. Vzdělavatelé pak nabízí své kurzy v e-shopu zcela zdarma. Tato aktivita je hrazena z prostředků NPO.

1. Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekvalifikační kurzy | Všechna vzdělávací zařízení | | | | z toho školy | | | | | | | | | | | |
| **SŠ a VOŠ** | | | | **VŠ** | | | | **Celkem** | | | |
| Okres | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | | **Počet kurzů** | | **Počet uchazečů** | |
| **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** | **21/22** | **22/23** |
| Bruntál | 11 | 13 | 36 | 64 | 3 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **1** | **6** | **2** |
| Frýdek‑Místek | 20 | 15 | 21 | 87 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **0** | **1** | **0** |
| Karviná | 123 | 96 | 360 | 543 | 38 | 26 | 110 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | **38** | **26** | **110** | **103** |
| Nový Jičín | 27 | 25 | 37 | 117 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Opava | 34 | 17 | 89 | 35 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **3** | **1** | **4** |
| Ostrava | 112 | 80 | 325 | 228 | 16 | 13 | 27 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | **16** | **13** | **27** | **38** |
| Celkem | **327** | **246** | **868** | **1 074** | **61** | **45** | **147** | **150** | **0** | **0** | **0** | **0** | **61** | **45** | **147** | **150** |

Zdroj: ÚP ČR

Rekvalifikační kurzy, které umožňují fyzickým osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání nebo udržet si stávající zaměstnání, nabízejí také střední a vyšší odborné školy v MSK. Ve školním roce 2022/2023 bylo realizováno v MSK celkem 246 rekvalifikačních kurzů, v porovnání s předchozím rokem došlo k cca 25% snížení. Střední a vyšší odborné školy se podílely na celkovém počtu kurzů 18,3 % (45 rekvalifikačních kurzů). Meziroční pokles celkového počtu rekvalifikačních kurzů se promítl i do poklesu těchto kurzů realizovaných školami (pokles o 26,2 %). Zvýšila se ale efektivita těchto kurzů, neboť se zvýšila jejich naplněnost. Tradičně nejvíce těchto kurzů uskutečnily školy v okrese Karviná a Ostrava.

Dalším možností pro získání finančního příspěvku, který mohli zaměstnavatelé a fyzické osoby (OSVČ) v Moravskoslezském kraji využít na vzdělávání či rekvalifikaci svých zaměstnanců, byl **projekt Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II (POVEZ II)**. Tento projekt byl realizován z Operačního programu Zaměstnanost s plánovaným ukončením realizace 31. 12. 2023.

Pro uchazeče či zájemce o zaměstnání v MSK byl určen další projekt z Operačního programu Zaměstnanost, a to projekt **Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II (VDTP II)**, který byl realizován do 30. 6. 2023. Projekt se zabýval doplněním kvalifikačních či osobnostních předpokladů, jež jsou požadovány zaměstnavateli či případně jsou nutné k zahájení samostatné výdělečné činnosti. Podpora spočívala mj. ve využití rekvalifikačních kurzů, a to i těch, které si pro sebe zájemci sami zvolili.

V rámci podpory občanského vzdělávání probíhala ve sledovaném školním roce v projektu **OKAP II** aktivita „**Území, ve kterém žiji**“, jejímž cílem bylo vytvoření a rozvoj vazeb mladých lidí na region, ve kterém žijí, a to prostřednictvím prohloubení znalostí o místech ve svém okolí. V této aktivitě jsou realizovány exkurze s odborným lektorem do technicky, kulturně a přírodně zajímavých míst v MSK. Ve sledovaném období proběhly čtyři exkurze: „Zaniklá Karviná a Orlová“ (říjen 2022), „Zažij příběh Vánoc“ (prosinec 2022), „Krnov-město“ a „Osoblažsko“ (obojí červen 2023).

V rámci tohoto opatření lze zmínit také realizaci 2. cyklu **mezinárodního šetření PIAAC** (Programme for International Assessment of Adult Competencies), do něhož se ČR zapojila. Šetření PIAAC, které probíhá v 10letých cyklech, je reprezentativní, přísně standardizované šetření dovedností populace v ekonomicky produktivním věku (16 až 65 let), které zkoumá 3 hlavní oblasti – čtenářskou gramotnost, numerickou gramotnost a řešení problémů. Do šetření je zapojeno 31 zemí světa (především země Severní Ameriky a Evropy) a sběr dat v domácnostech ČR probíhal **od září 2022 do července 2023.** Zveřejnění komplexních zpracovaných dat a zpráv z tohoto šetření se očekává na přelomu roku 2024/2025. Šetření PIAAC probíhá v rámci jedné z aktivit projektu NPI **UpSkilling**.

### Cíl: Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK**

Národní soustava kvalifikací (<https://www.narodnikvalifikace.cz/>) je veřejně přístupný registr všech úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území České republiky. Pro každou profesní kvalifikaci je v registru stanoven kvalifikační a hodnotící standard a uveden seznam autorizovaných osob, které mají oprávnění ověřovat zkouškou požadavky pro vydání osvědčení o dané profesní kvalifikaci. Ke zkoušce se může přihlásit každý člověk starší 18 let, který získal alespoň základy vzdělání, nebo účastník rekvalifikace, aniž by své znalosti a dovednosti ke zkoušce musel získat v předchozím vzdělávání. Osvědčení o profesní kvalifikaci se pak rozumí způsobilost fyzické osoby vykonávat určitou pracovní činnost.

K září 2022 bylo v Moravskoslezském kraji 128 autorizovaných osob, které měly 428 autorizací profesních kvalifikací (proti stejnému měsíci předchozího roku navýšení o 8 autorizovaných osob a 9 autorizací profesních kvalifikací). Z toho je 29 středních škol, které mají 209 autorizací (navýšení o 2 školy a 6 autorizací). K nejžádanějším profesním kvalifikacím napříč celou ČR patří profesní kvalifikace Strážný/strážná, Sportovní masér/masérka a Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky.

Ke zvýšení informovanosti občanů a zaměstnavatelů o Národní soustavě kvalifikací a k motivaci těchto aktérů, aby tento systém aktivně využívali, je od dubna 2019 realizován projekt NPI ČR **UpSkilling**. K hlavním cílům tohoto projektu patří zejména šíření informací a propagace NSK, zvyšování motivace klíčových aktérů k aktivnímu využívání systému NSK, optimalizace počtu autorizovaných osob i autorizací profesních kvalifikací v jednotlivých krajích ČR nebo třeba nastavení vzájemné spolupráce klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací. Realizace tohoto projektu bude ukončena 31. prosince 2023.

Ve sledovaném školním roce proběhlo v tomto projektu 8 tematických setkání - 4 zaměřená na oblast autorizovaných osob a 4 na oblast trhu práce a jeho aktéry. Těchto setkání se pravidelně účastnili i pracovníci OŠMS KÚ MSK. Jedním z výstupu projektu UpSkilling bylo vytvoření **Doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob v MSK,** jež dává do souladu poptávku zaměstnavatelů po profesních kvalifikacích, nabídku stávajících a potenciálních autorizovaných osob/vzdělavatelů a potřeby cílových skupin občanů. Výstupem tohoto dokumentu, na jehož realizaci se rovněž podíleli pracovníci OŠMS KÚ MSK, byl návrh na vznik nových autorizací profesních kvalifikací. Pro MSK bylo navrženo celkem 189 nových autorizací profesních kvalifikací (za ČR navržen vznik 728 profesních kvalifikací).

Pro potřeby zjištění dopadů projektu UpSkilling proběhlo v roce 2023 šetření (dotazování bylo realizováno od ledna do března 2023), do kterého byly zapojeny střední a vyšší odborné školy (kategorie oborů vzdělání E, H, L0, L5, M, K a N), krajské pobočky a kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR (ÚP ČR) a zaměstnavatelé.  Cílem bylo zjistit úroveň povědomí o systému NSK a způsobech jeho využívání/nevyužívání. Výsledky šetření mají sloužit k určení dalšího směřování NSK.

Výstupem tohoto šetření bylo, kromě souhrnné závěrečné zprávy a datových výstupů, také 14 dílčích zpráv (vypracovaných pro každý kraj České republiky). V MSK zjišťování informací o znalosti a využívání NSK mezi cílovou skupinou středních a vyšších odborných škol, zaměstnavatelů a pracovišť ÚP v MSK ukázalo následující:

* Ze 135 oslovených středních a vyšších odborných škol vyplněné dotazníky odeslalo 109 škol (tj. 80,7% návratnost). Na otázku, zda NSK znají (ať už aktivně využívají, využili v minulosti nebo mají v plánu využít v budoucnu) odpovědělo kladně 71 % dotázaných škol.
* Do šetření se zapojilo 101 zaměstnavatelů sídlících v MSK, z toho 26 zaměstnávalo (v roce 2023) více než 100 pracovníků. Povědomí o NSK, ať už ji aktivně využívají nebo nevyužívají, má 40 % z nich.
* Do šetření se aktivně zapojily všechny krajské pobočky a kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR v MSK. Pracovníci pracovišť, které disponují oddělením rekvalifikací (celkem 7), z 85 % uvedli (celkem 17 pracovníků), že NSK znají a aktivně používají nebo plánují použít. Ostatní pracoviště, tj. které nedisponují oddělením rekvalifikací, uvedly, že NSK znají, ale nevyužívají a ani nezvažují její využití.

Z šetření je patrné, že povědomí o NSK je napříč cílovými skupinami zastoupeno velmi odlišně, což nabízí prostor pro intenzívnější zacílení na firmy a částečně také školy v MSK.

**Opatření: Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací**

Zvyšovat povědomí o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací je jeden z cílů již zmiňovaného projektu NPI **UpSkilling** (informace k projektu viz výše). V rámci tohoto projektu byla vybudována síť krajských koordinátorů se zastoupením ve všech krajích ČR.

Moravskoslezský kraj pro naplnění tohoto opatření zveřejňuje informace o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve školách v Moravskoslezském kraji na svých webových stránkách: [Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji | Moravskoslezský kraj | (msk.cz)](https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-3523/).

## Ústavní a ochranná výchova

### Cíl: Snižování počtu dětí umístněných v ústavní péči

**Opatření: Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**

MSK je zřizovatelem 17 dětských domovů s nejvyšším povoleným počtem 656 lůžek. Tato kapacita je dlouhodobě takřka zcela naplněna, naplněnost se pohybuje okolo 90 %.

Pro naplnění uvedeného opatření jsou dětskými domovy realizovány různorodé aktivity, které podporují návrat dětí do biologických rodin nebo do náhradní rodinné péče. Dětské domovy ve spolupráci s místně příslušnými OSPOD např. realizují tzv. případové konference, kterých se účastní rovněž rodiče umístěných dětí a další aktéři s vazbou na umístěné dítě (např. škola). V období školního roku 2022/2023 bylo zrealizováno celkem 74 případových konferencí. Na základě uvedených aktivit jsou také děti v kontaktu s hostitelskou rodinou.

Dále dětské domovy zajišťují pravidelný kontakt dětí s biologickou rodinou. Po nástupu dítěte pracovníci dětského domova kontaktují rodinné příslušníky a informují je o jejich možnostech kontaktu s dítětem, včetně možnosti pobytu mimo zařízení. S rodiči také komunikují o běžných záležitostech dítěte, ale i v rámci mimořádných situací (úraz, útěk, výběr školy k budoucímu povolání a jiné důležité záležitosti). Udržují pravidelný kontakt s rodiči ve výkonu trestu, kde se snaží zprostředkovat osobní kontakt s dítětem. Některé z dětských domovů zasílají písemné dopisy a fotografie dětí. Vše však závisí na ochotě rodiče či širší rodiny ke spolupráci.

Dětské domovy ve spolupráci s OSPOD usilují o stabilizaci poměrů v rodině dítěte, s cílem snížit délku pobytu v dětském domově na nejkratší možnou dobu a urychlit návrat do biologické rodiny či umístění do náhradní rodinné péče. Ve sledovaném období se podařilo navrátit do biologických rodin či umístit do náhradní rodinné péče celkem 49 dětí, z nichž 4 byly umístěny do pěstounské péče.

Dětské domovy dále organizují akce zaměřené na podporu vztahů mezi rodiči a dětmi s cílem přiblížit rodinám umístěných dětí i široké veřejnosti život dětí v dětském domově (např. Dny otevřených dveří, Dny dětí, Halloween, různě zaměřená zábavná odpoledne nejen na půdě dětských domovů). Nedílnou součástí jsou také konzultační dny pro zájemce o pěstounskou péči a hostitelskou péči. Četnost těchto aktivit pořádaných dětskými domovy je vysoká, avšak ne vždy se setkává s pochopením zejména ze strany rodin umístěných dětí. Ve sledovaném školním roce 2022/2023 bylo realizováno 72 takto zaměřených aktivit. V uvedeném počtu není zahrnuta běžná aktivita DD (např. komunikace s rodinami – osobní, telefonická, e-mailová), která je běžnou součástí péče o jim svěřené děti s nařízenou ústavní výchovou.

## Preventivně výchovná péče

### Cíl: Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikové chování)

**Opatření: Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu**

Agenda prevence rizikového chování je zajišťována i řešena v rámci aktivit uvedených ve strategickém dokumentu **Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027**. Tento dokument staví na čtyřech základních pilířích zájmu – koordinace, financování, vzdělávání, monitoringu a evaluace.

Ve školním roce 2022/2023 byl realizován (jako každý rok) monitoring výskytu rizikového chování ve školách na území kraje. Tento monitoring byl zaměřen na mapování výskytu rizikového chování, forem a metod realizovaných preventivních aktivit a zázemí poradenských pracovníků školy. Z šetření rizikového chování vyplývá, že nejvýraznějším, ve škole řešeným jevem, je agresivní chování. Jedná se konkrétně o špatné vztahy v kolektivu, vykazování případů šikany, či kyberšikany. Kromě rizikového chování je nově sledován výskyt duševních onemocnění u žáků. Vysoký vykázaný počet rizikových projevů může být způsoben mj. profesionalizací pedagogických pracovníků ve včasném detekování a větším počtem poradenských pracovníků ve školách. Do monitoringu prostřednictvím evaluačního nástroje SEPA (Systém evidence preventivních aktivit se zapojilo 433 škol (75,5 %) v Moravskoslezském kraji.

Moravskoslezský kraj se v souvislosti s dopadem pandemie onemocnění Covid-19 zapojil do mezinárodního projektu **Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (Me-Health)**. Cílem tohoto projektu je výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize: výuka na dálku, izolace. Doba realizace projektu: 02/2022–5/2024. Partnery projektu jsou:

* Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, p. o. (Moravskoslezský kraj);
* Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p. o. (Moravskoslezský kraj);
* Lublinské vojvodství, poradenské sdružení a základní škola Jana Pavla II. v Lublině (Polsko);
* Region Grand Est, psychologické centrum a asociace rodičů (Francie);
* Spolková školská rada Štýrska (Rakousko).

**Opatření: Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních**

Ve školním roce 2022/2023 byl opět vyhlášen dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikových forem chování u dětí a mládeže. V rozpočtu MSK byla alokována částka 3 mil. Kč. Podpořeno bylo 40 subjektů, převážně se jednalo o základní a střední školy. Projekty byly většinou zaměřené na všeobecné primární prevence a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mimo dotačního programu se MSK zapojil do výzvy MŠMT a získali částku 690 tis. Kč na podporu Profesionalizace realizátorů primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji 2023.

**Opatření Metodická podpora preventivních programů škol**

V průběhu celého roku probíhala intenzivní spolupráce zástupce odboru školství, mládeže a sportu, oddělení mládeže a sportu v několika pracovních skupinách – Týmu pro mládež Ostrava (řízen Magistrátem města Ostravy), v Pracovní skupině pro protidrogovou politiku (řízena KÚ MSK), v Pracovní skupině pro prevenci kriminality (řízena KÚ MSK). Další důležitá spolupráce probíhala s organizacemi poskytujícími své programy v oblasti primární prevence, se subjekty pracujícími s ohroženými dětmi a vzdělávacími či represivními organizacemi. Ve všech těchto skupinách byla aktivně rozvíjena a řešena problematika primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, a to jak ve formě prezenční, tak i distanční. Spolupráce a její rozvoj měly zásadní význam zejména pro metodickou podporu, kterou kraj poskytoval školám a školským zařízením.

Významnou roli hraje rovněž vzdělávání a zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence. Podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence patří mezi klíčové oblasti zájmu. Ve sledovaném období byla zrealizována tradiční 14. krajská konference pro cca 150 poradenských pracovníků škol a školských zařízení. Tematicky byla naplněna přednáškami, o které mají realizátoři prevence ve školách největší zájem (podpora duševního zdraví, novinky a trendy v kyberprostoru apod.).

MSK byl aktivní také v celorepublikovém projektu **Kraj pro bezpečný internet**, jehož stěžejní součástí bylo e-learningové vzdělávání v oblasti bezpečného chování v prostředí internetu. Dosud se do tohoto projektu zapojilo celkem 4 912 žáků z 67 škol z MSK.

## Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

### Cíl: Realizace aktivit na podporu EVVO

**Opatření: Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR**

Jednou z aktivit MSK v této oblasti bylo vyhlášení dotačního programu „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“** pro roky 2022–2023. V rámci tohoto dotačního programu byly podpořeny školní projekty, které umožnily realizovat krátkodobé i dlouhodobé školní aktivity v oblasti EVVO (dotační titul č. 2: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství ve školství). Účelem byla podpora EVVO se zaměřením na udržitelný rozvoj, propojení školy s praxí a zapojení veřejnosti do aktivit škol směřujících k ochraně životního prostředí. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované. Výše dotace na jeden projekt mohla činit min. 30 tis. Kč a max. 70 tis. Kč.

Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 1 189,5 tis. Kč s časovou použitelností finančních prostředků od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2023.

Dále byly z rozpočtu MSK poskytnuty pro školní rok 2022/2023 neinvestiční účelové příspěvky na EVVO pro příspěvkové organizace zřizované Moravskoslezským krajem. Příspěvek bylo možné použít pouze na neinvestiční projekt, jehož realizace probíhala od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023. Maximální výše poskytnutého příspěvku na jeden projekt činila 70 tis. Kč. Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 1 050 tis. Kč.

Tyto příspěvky bylo možné využít na:

* **podporu aktivit v zahradách -** okruh byl zaměřen na péči o zahrady, tvorbu přírodních zahrad jako učeben, přírodních koutků v zahradách, ekologické naučné stezky a chodníčky apod. Mohlo se jednat např. o tvorbu vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny, bylinkových spirál, lučních pásů či jiných přírodních úseků, které je vhodné doplnit výukovými prvky. Tyto aktivity měly vést k účelnějšímu využití zahrady a zároveň prohlubovat vztah dětí i dospělých k živé i neživé přírodě a vést k porozumění přírodním zákonitostem.
* **podporu badatelsky orientovaného vyučování  -** tento okruh byl zaměřen na seznámení žáků se vztahy mezi člověkem a životním prostředím, a to v kontextu minulosti, současnosti i budoucího vývoje. Hlavní roli v tomto okruhu hrála převážně vazba k životnímu prostředí, která neodmyslitelně patří k životu člověka na Zemi. Seznamoval žáky s tím, do jaké míry jsme závislí na tomto vztahu, a zároveň upozorňoval na to, že bychom neměli z tohoto vztahu pouze brát, ale něco do něj i dávat, a to v podobě péče o životní prostředí.
* **podporu projektových dnů a soutěží se zaměřením na životní prostředí -** byly podporovány projekty, které umožnily společensky odpovědně realizovat záměry v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Z rozpočtu MSK byly ve školním roce 2022/2023 poskytnuty také individuální příspěvky dvěma organizacím, konkrétně se jednalo o tyto:

* Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., na financování **aktivit Centra managementu udržitelného rozvoje.** Projekt si klade za cíl vytvoření funkční sítě středního managementu ekologické a environmentální výchovy a  zdělávání pro udržitelný rozvoj. Příspěvek byl poskytnut ve výši 180 tis. Kč.
* Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, p. o., na **zřízení městského holubníku**. Projekt si klade za cíl vytvořit městský holubník k trvalému snížení počtu holubů, udržení jejich zdravé populace a zároveň bude hrát významnou edukační úlohu žákům i veřejnosti. Instalací městského holubníku rovněž dojde také k ochraně památek a snížení dalšího znečišťování veřejného prostranství.  Příspěvek byl poskytnut ve výši 120 tis. Kč.

**Opatření: Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR**

Aktivity zaměřující se na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti polytechnického vzdělávání jsou realizovány prostřednictvím projektu **KAP III** a **OKAP II**. Cílem těchto projektů je prostřednictvím vzdělávacích aktivit rozšířit znalostí pedagogů o nové metody a poznatky.

V rámci projektu **KAP III** se v prosinci 2023 uskutečnilo tematické setkání pro pedagogy středních škol zaměřené na EVVO inspirace z regionu. Účastníkům setkání byla připomenuta opomíjená místa z oblasti Nízkého Jeseníku a Těšínského Slezska, dozvěděli se informace o současném stavu krajiny MSK a seznámili se s postupy tradičních řemesel a s výrobky vytvořenými z lokálních materiálů. Český svaz ochránců přírody Pramenička, který se zabývá jedinečnou přírodou oblasti Těšínského Slezska, představil pedagogům aktivity realizované v rámci projektu OKAP II s názvem „Regionální znalec“. Na závěr setkání byly účastníkům pracovníky KÚ MSK představeny projekty a novinky v oblasti EVVO v MSK.

Další tematické setkání na podporu tohoto opatření se uskutečnilo v rámci projektu **KAP III** v červnu 2023. Jednalo se o dvoudenní setkání, kdy během prvního dne účastnící navštívili obec Mezinu, konkrétně Uhlířský vrch - jednu z nejmladších vyhaslých sopek na území ČR. Ve večerních hodinách se pak vydali pozorovat noční oblohu, aby se dozvěděli informace o roli astronomie ve výuce. Druhý den se účastníci vydali prozkoumat vrchol Velký Roudný v obci Bílčice, kde se dozvěděli zajímavé informace z praktické geologie.

V rámci spolupráce projektu EU Life Coala a projektu KAP III se v termínu 31. 8.–1. 9. 2023 uskutečnila „**Letní škola koordinátora**“ (obec Staré Hamry a okolí). Tématem Letní školy byly klimatické změny. Během prvního dne účastníci navštívili Experimentální a ekologické pracoviště Bílý kříž, kde se dozvěděli informace ke klimatickému měření, dále následovala přednáška o klimatických změnách v lesním společenství s náměty do výuky. Během večera pak každý z účastníků sdílel své zkušenosti s výukou EVVO ve škole. Druhý den se účastnící seznámili s praktickou ukázkou výukové a simulační hry „Jak se žije v Podnebíně“. Poté následovala beseda s klimatologem doc. Mgr. Michalem Žákem, Ph.D.

Další aktivitou spadající do projektu **OKAP II** byla expedice do Zlatých hor a okolí, která se uskutečnila v září 2022. Účastnící navštívili Příčný vrch, který se pro svou hornickou historii stal ústředním cílem pro oba dny expedice. Účastníci se setkali s projevy hornické činnosti a seznámili se s prostředím, kde probíhala těžba zlata, ale i jiných rud, po více než dva tisíce let. Cestou také shlédli středověké dobývky a seznámili se s historií poutního kostela Maria Hilf. Na vrcholu Příčného vrchu proběhla ukázka možností expedičního stravování s žáky a studenty. Následně navštívili hlavní cíl dne – Velké pinky (propadlé středověké dobývky – první zmínka pochází z poloviny 16. století). Následující den proběhla přednáška věnovaná shrnutí všech dosavadních principů a metodických přístupů učitele v roli regionálního znalce.

Pro naplnění tohoto opatření rovněž proběhla další aktivita „**Učitel v roli regionálního znalce**“ z projektu **OKAP II**, kterou realizoval partner projektu Český svaz ochránců přírody Pramenička. Celkově proběhly v měsíci březnu 2023 v rámci této aktivity 4 exkurze pro pedagogy škol. Dvě se uskutečnily v Českém Těšíně v prostorách Pedagogického centra pro polské národnostní školství. Další dvě na Karvinsku, konkrétně u jezera Kozinec, kde se účastníci přesvědčili o tom, že krajina Karvinska není jen o těžních věžích a uhlí, ale nacházejí se zde cenné biotopy a stanoviště zvláště chráněných a jinak významných druhů živočichů.

V prostorách Obchodní akademie a Vyšší odborné školy sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., proběhl dne 25. 4. 2023 workshop, kterého se zúčastnilo 15 pedagogických pracovníků. Cílem tohoto workshopu bylo získat informace a zkušenosti v péči o školní zahrady respektující principy udržitelného rozvoje. Účastnící měli možnost vytvořit si systematický plán práce na údržbu vlastních školních zahrad, včetně jejich založení, prakticky vyzkoušet běžnou jarní údržbu, nebo výsadbu vyvýšených záhonů. Tato aktivita byla realizována rovněž v rámci projektu **OKAP II**.

**Opatření:** **Podpora škol aktivních v oblasti EVVO**

V souvislosti s tímto opatřením lze zmínit ocenění Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o., která byla v prosinci 2022 oficiálně přijata do mezinárodní *Sítě přidružených škol UNESCO*. Převzetí certifikátu proběhlo v historických prostorách Černínského paláce v Praze.

Síť přidružených škol UNESCO (UNESCO Associated Schools Network – ASPnet) vznikla v roce 1953 a dnes je jejím členem více než 11 tisíc vzdělávacích institucí v 182 zemích světa. Všechny tyto školy vedou své žáky a studenty ke čtyřem základním pilířům vzdělávání: učit se vědět, učit se konat, učit se být a učit se žít spolu.

Hlavním cílem projektu je „přispívat k rozvoji lepšího porozumění mezi dětmi a mladými lidmi celého světa a tím přispívat k pevnému a trvalému míru“.

Přidružené školy UNESCO se v rámci své činnosti zabývají prioritními oblastmi:

* celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí;
* udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl;
* mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví.

Na podporu škol aktivních v oblasti EVVO se lednu 2023 uskutečnil **13. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy** v prostorách Krajského úřadu MSK. Garanty této akce byli: Centrum managementu a výchovy pro udržitelný rozvoj v MSK, Klub ekologické výchovy a KÚ MSK. Účastníci byli v průběhu této akce seznámeni například s aktuálními otázkami životního prostředí, dopadem světelného znečištění na život na naší planetě, problematikou šíření chorob ptáků, či aktuálními tématy vyhlášenými OSN a UNESCO pro rok 2023 a možnostmi jejich využití při vzdělávání žáků a studentů.

Z projektu **OKAP II** proběhla v lednu 2023 pod záštitou partnera Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, p. o., závěrečná mini konference, na které žáci zapojení do projektu prezentovali výsledky své sedmiměsíční badatelské práce. Tento partner také v červnu 2023 realizoval aktivitu s názvem „Zahrada smyslů“. Jejím cílem bylo přiblížit žákům činnosti nutné k údržbě zahrad, podpořit jejich vztah k přírodě a blízkému okolí a v neposlední řadě jim vysvětlit principy udržitelného rozvoje. Pro 80 zúčastněných žáků byla vytvořena různá kreativní stanoviště. Tato aktivita byla žáky hodnocena velmi pozitivně.

**Opatření:** **Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p. o. v oblasti EVVO a VUR**

Pod záštitou projektu **OKAP II** probíhala ve sledovaném období spolupráce s organizací Zoologická zahrada a botanický park Ostrava, p. o. (ZOO Ostrava), která pro pedagogické pracovníky a žáky středních škol připravila speciální výukové programy, jež mají nejen doplnit běžné hodiny biologie, ale především zatraktivnit technické a přírodovědné vzdělávání. V rámci těchto výukových programů lektoři této organizace seznamovali žáky jak s technickým zázemím zoologické zahrady, tak s celkovou náročností provozu, a to nejenom personální, ale také energetickou.

Ve školním roce 2022/2023 v rámci projektu **OKAP II** proběhlo v ZOO Ostrava 28 návštěv z 19 partnerských středních škol.

**Opatření: Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti**

Naplnění tohoto opatření bylo zajištěno zejména prostřednictvím radou kraje vyhlášeného dotačního programu „**Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí**" pro roky 2022–2023. V rámci dotačního titulu č. 1: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství, bylo možné čerpat prostředky na podporu projektů zvyšujících environmentální povědomí obyvatel MSK, zejména dětí a mládeže, v oblasti předcházení vzniku odpadů, činnosti environmentálně zaměřených nestátních neziskových organizací, na podporu environmentálních osvětových akcí či činností, a také na podporu projektů v oblasti environmentální poradenské činnosti cílené na veřejnost, veřejnou správu i podnikatelskou sféru. V rámci tohoto dotačního titulu byly poskytovány dotace investiční, neinvestiční a kombinované. Výše dotace na jeden projekt mohla činit min. 50 tis. Kč a max. 150 tis. Kč (spolufinancování MSK max. 70 %).

Podpořeno bylo 18 projektů v celkové částce 2 245 500 Kč s časovou použitelností finančních prostředků od 1. 7. 2022 do 31. 8. 2023.

## Řízení školského systému

### Cíl: Podpora kvality školského systému

**Opatření: Metodická podpora školám a školským zařízením a jejich zřizovatelům**

Ve sledovaném školním roce byla metodická pomoc školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům poskytována zástupci OŠMS průběžně, a to osobní nebo písemnou formou (e-mailem) nebo telefonicky. Ve školním roce 2022/2023 se tato podpora týkala především problematiky pracovněprávních záležitostí a soukromoprávních vztahů škol a školských zařízení. Počet poskytnutých telefonických, e-mailových a osobních metodických podpor školám a školským zařízením není evidován.

Další formou metodické podpory je konání porad s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem. V září 2022 se uskutečnily dvě dvoudenní porady pro ředitele středních a vyšších odborných škol a školských zařízení a pro ředitele mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů a pedagogicko-psychologických poraden zřizovaných Moravskoslezským krajem. Na těchto poradách obdrželi ředitelé informace z oblasti ekonomické, legislativní, rozvoje vzdělávání, dále z oblasti správního řízení a přezkumů maturitních a závěrečných zkoušek, ale také informace z korporátního řízení, Moravskoslezského energetického centra, Moravskoslezského datového centra a České školní inspekce. V únoru 2023 se uskutečnil ve dvou termínech seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných MSK. Předmětem těchto seminářů bylo předání informací z ekonomické oblasti, z legislativní oblasti (zejména k zákonu č. 106/1999 Sb.), informací k rozpisu finančních prostředků státního rozpočtu pro RgŠ ÚSC na rok 2023 a informace z dalších odborů KÚ MSK (odboru korporátního řízení a kontroly a odboru územního plánování a stavebního řádu.

Odborná a metodická pomoc ze strany KÚ MSK byla v roce 2023 poskytována rovněž obcím, jakožto zřizovatelům převážně základních a mateřských škol, taktéž formou dvoudenního výjezdního setkání. V červnu 2023 se uskutečnil odborný seminář pro obecní úřady obcí s rozšířenou působností (agenda školství), kterého se zúčastnili vedoucí odborů školství a zaměstnanci vykonávající státní správu ve školství. Účastníci obdrželi informace z oblasti ekonomické, správní, rozvoje vzdělávání, legislativní a rovněž z oblasti prevence rizikového chování ve školách. Kromě této akce OŠMS KÚ MSK poskytl ve sledovaném školním roce odpovědi na celkem 33 písemných dotazů obcí týkajících se problematiky školství.

Poskytováním poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení se dlouhodobě zabývá také organizace KVIC. Ve sledovaném školním roce byla poradenská činnost směrována do aktivit:

* metodické poradny pro ředitele se zaměřením na MŠ a ZŠ,
* metodické poradny pro zástupce ředitelů škol,
* průběžné právní poradenské a konzultační pomoci písemnou (3 833 e-mailů), telefonickou (1 981 telefonických konzultací) a osobní formou (56).

Proběhlo celkem 5 870 konzultací (nepatrně vyšší počet než v předchozím školním roce), které se týkaly zejména pracovněprávní problematiky (1 952 konzultací); správního řízení, správního rozhodování (1 416 konzultací); zařazování do platových tříd a stupňů, zákona o pedagogických pracovnících (98 konzultací); školského zákona a jeho podzákonných prováděcích předpisů (756 konzultací); závazkového práva (smluv) (91 konzultací), rodinného práva (1 084 konzultací), řešení finančních pohledávek (286) a dalších témat. V rámci metodické podpory realizoval KVIC celkem 11 metodických poraden a akcí nazvaných „Sdílená ředitelna“ pro 165 účastníků.

KVIC rovněž poskytuje metodickou podporu k vlastní projektové činnosti škol (celkem uskutečnil 100 aktivit) zejména na téma administrace zjednodušených projektů škol – Šablony. Dále KVIC poskytoval metodickou podporu v oblasti ICT.

**Opatření: Monitorování výsledků vzdělávání**

Kromě monitorování výsledků vzdělávání, konkrétně výsledků JPZ a MZ, které byly již podrobně popsány v kapitole 2.3, se kraj, jakožto zřizovatel zejména středních škol, také ve školním roce 2022/2023 aktivně věnoval přípravě **vytváření komplexního systému hodnocení škol.** Toto téma bylo realizováno v rámci projektu **KAP MSK III**. Hlavním cílem připravovaného modelu je pomoci školám nalézt slabá místa, ve kterých se mohou kvalitativně posunout.

Ve sledovaném období byl návrh modelu HŠZ dále rozvíjen, upravován a aktualizován, průběžně probíhala setkání administrativního týmu k plánování aktivit, analýze a evaluaci dat získaných z pilotního školního roku 2021/2022. V listopadu 2022 byla všem SŠ zřizovaných krajem zpřístupněn metodický pokyn pro práci s tabulkami do VZ pro školní rok 2022/2023, který byl zaktualizován o získané podněty a zpětné vazby a podrobně vysvětloval práci s vytvořenými šablonami tabulek do VZ Byla rovněž aktualizována šablona Strategie rozvoje školy. Připraveny byly také písemné závěry k vyhodnocení pilotních Strategií ze školního roku 2020/2021, všechny zapojené školy (85 SŠ) obdržely zpětnou vazbu.

Kromě toho byla ve sledovaném období organizována a realizována následující setkání:

* 6 tematických setkání s řediteli středních škol v MSK, přičemž první proběhlo v září 2022 a bylo zaměřeno na nově jmenované ředitele SŠ, kterým byl odprezentován model HŠZ, práce s tabulkami do VZ i soubor Strategie vlastního rozvoje školy. Jak na tvorbu Strategie vlastního rozvoje školy pak bylo téma dalšího setkání v rámci HŠZ, které se konalo v říjnu 2022. Další setkání se uskutečnilo v lednu 2023 a byla zde řešena problematika přípravy kritérií hodnocení SŠ, kde byla zároveň odprezentována agregovaná data této oblasti za minulé období. Prezentace k problematice analýz v POWER BI a spolupráce na výstupech agregovaných dat v PBI, včetně školení v základech PBI pak byla témata dalšího setkání, konaného v květnu 2023. Květen 2023 byl také měsícem pro setkání k tématu KLIMA ŠKOLY – Práce ředitele s nástroji k měření klimatu školy.
* 5 metodických setkání s metodiky tématu zejména k přípravě nové šablony Strategie vlastního rozvoje školy a příprav kritérií hodnocení, agregaci dat a analýz v PBI za školní rok 2021/2022. Tato setkání probíhala jak prezenční, tak online formou.
* Dále se uskutečnily emailové a telefonické konzultace, písemná zpětná vazba a připomínková řízení.

**Opatření: Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení**

Krajský úřad MSK dlouhodobě usiluje o snižování administrativní zátěže ve školách, což se vzhledem k administrativním požadavkům také z jiných institucí, související například s projektovou činností, ne vždy daří naplnit. MSK pomáhá školám, které zřizuje, snižovat jejich administrativní zátěž např. pomocí spolupráce a informovanosti mezi jednotlivými odbory Krajského úřadu. KÚ MSK prostřednictvím odboru podpory korporátního řízení a kontroly již několik let realizuje např. sdružené nákupy vybraných komodit prostřednictvím nákupního portálu, jejichž cílem je usnadnit nákup těchto komodit také organizacím zřizovaných krajem. V roce 2022 byly realizovány referenční nákupy za oblast školství ve výši 62,5 mil. Kč, což představuje nárust těchto nákupů, oproti loňskému roku, o 21,5 mil. Kč. Největší zastoupení na těchto nákupech má oblast nákupu potravin (62,2 %), následována nákupem materiálně technického zabezpečení (35,1 %). V roce 2022 se do této oblasti promítl také nákup zdravotnického materiálu (zejména antigenních testů), který se na celkových nákupech podílel 2,7 %. Za všechny resorty byla v roce 2022 vyčíslena úspora díky sdíleným službám ve všech organizacích zřizovaných Moravskoslezským krajem ve výši 430 mil. Kč. Z pohledu zastoupení úspor měla největší podíl oblast cash poolingu, energií, sdílených nákupů a telekomunikačních služeb.

V rámci činnosti OŠMS je dlouhodobě využíván datový sklad, resp. datové tržiště v oblasti školství, ve kterém jsou implementována data ze statistických sběrů MŠMT a aktivním využíváním těchto dat je eliminována potřeba dodatečného zjišťování údajů ze škol a školských zařízení.

V rámci již zmíněného zavádění modelu HŠZ je sice po středních školách zřizovaných krajem požadován sběr vybraných dat nad rámec statistického výkaznictví, tyto informace však mají pro zřizovatele vysoce informativní charakter a přináší mu spoustu výhod. Jednak jsou informace o školách k dispozici v jednotné struktuře pro účely vytváření modelu HŠZ, poskytují zřizovateli zpětnou vazbu a jsou využívány také jako podklad při osobních pohovorech s řediteli SŠ například na konci funkčního období. Rovněž školy mohou takto zpracované tabulky využívat pro zjednodušený přehled své činnosti v jednotlivých letech, dále je mohou využívat při zpracování výroční zprávy o činnosti organizace a vytvořenou strategii školy často školy předkládají při kontrolní činnosti České školní inspekce.

# Ekonomická část

## Rozpočet kraje v oblasti školství

### Účelové dotace

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 20 999,8 mil. Kč. V závěru roku byla v souladu s rozhodnutími část prostředků vrácena na výdajový účet MŠMT. Finančnímu vypořádání k 31. 12. 2023 podléhá částka 20 995,4 mil. Kč, což je o 1 164,5 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. V procentuálním vyjádření jde o zvýšení o 5,9 %.

Zatímco do roku 2009 objem poskytnutých dotací meziročně rostl, v roce 2010 došlo poprvé k poklesu oproti předchozímu roku zejména z důvodu krácení objemu přímých nákladů na vzdělávání a dotací poskytovaných soukromým školám na základě usnesení vlády. K dalšímu plošnému krácení účelových dotací poté došlo v roce 2012. Teprve v roce 2015 se objem poskytnutých dotací vrátil na stav před krácením rozpočtu, tedy na úroveň roku 2009. Meziroční změny objemu poskytnutých dotací odrážely také pokles počtu žáků zejména v oblasti středního školství. Od roku 2017 je zřejmý výrazný růst objemu poskytovaných dotací, jež odráží významný růst platů zaměstnanců ve školství, ale také objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků. Vývoj objemu účelově poskytnutých dotací z MŠMT od roku 2006 je patrný z níže uvedeného grafu.

1. Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2023 (v mil. Kč)

Zdroj: OŠMS

S účinností od 1. 10. 2020, v souladu s novelou školského zákona, MŠMT nevyhlašuje rozvojové programy dle § 163 školského zákona. S platností od 27. 2. 2021 může dle § 133 odst. č. 3 ministerstvo se souhlasem vlády stanovit další finanční prostředky státního rozpočtu na výdaje spojené s činností škol a školských zařízení nezbytné k naplnění krizového opatření vlády vyhlášeného podle krizového zákona nebo mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví podle zvláštního zákona, a to pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Přehled poskytnutých dotací snížených o prostředky, jež byly v průběhu roku vráceny poskytovateli, v členění podle jednotlivých účelových znaků je rozepsán v níže uvedené tabulce.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč

| Účelový znak | Druh dotace | Objem poskytnutých finančních prostředků v tis. Kč | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Dotace poskytnuté MŠMT: | | | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) | 16 401 421 | 17 994 883 | 18 501 214 | 19 516 179 |
| 33354 | Rozvojový program (dále jen RP) - Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia\* | 3 541 | 3 433 | 3 224 | 3 159 |
| 33038 | RP excelence středních škol | 2 106 | - | - | - |
| 33040 | RP Podpora zavádění diagnostických nástrojů | 1 007 | - | - | - |
| 33070 | Podpora výuky plavání v ZŠ | 4 321 | - | - | - |
| 33071 | Vzdělávací programy paměťových institucí do škol | 46 | - | - | - |
| 33075 | Vzdělávání cizinců ve školách | 956 | - | - | - |
| 33079 | Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích | 28 212 | - | - | - |
| 33080 | Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19 | 16 285 | - | - | - |
| 33082 | Rekreační pobyty dětí a mládeže dětských domovů ČR | - | 389 | - | - |
| 33083 | Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) | - | 6 411 | 1 956 | - |
| 33084 | Spolu po COVIDu | - | 990 | - | - |
| 33085 | Výdaje spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření) | - | 2 101 | - | - |
| 33089 | Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny | - | - | 848 | - |
| 33122 | Program sociální prevence a prevence kriminality | 288 | - | 691 | 684 |
| 33155 | Dotace pro soukromé školy | 926 049 | 1 106 924 | 1 318 312 | 1 452 581 |
| 33160 | Projekty romské komunity | 73 | 154 | 149 | 171 |
| 33166 | RP a DP soutěže | 1 033 | - | 3 960 | 1 654 |
| 33192 | Spolupráce s francouzskými, vlámskými a španělskými školami | 105 | 105 | 112 | 144 |
| 33339 | Program podpory vzdělávání národnostních menšin | - | - | 453 | - |
| 33351 | Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování | - | - | - | 777 |
| 33352 | Ukrajinský asistent pedagoga ve školách | - | - | - | 19 999 |
| 33500 | Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320\* | 60 | - | - | - |
| 33504 | Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133 350\* | - | 90 | 60 | 85 |
| Celkem MŠMT | | **17 385 503** | **19 115 480** | **19 830 979** | **20 995 433** |
| Dotace z ostatních ministerstev a institucí: | | | | | |
| 29501 | Centra odborné přípravy - investice\* | 3 332 | 3 332 | 3 249 | 3 332 |
| 34070 | Ministerstvo kultury - Kulturní aktivity | - | - | 69 | 74 |
| Celkem z ostatních institucí | | **3 332** | **3 332** | **3 318** | **3 406** |

Poznámka:

* objem poskytnutých prostředků odpovídá výši upraveného rozpočtu daného roku
* \*investice

Zdroj: OŠMS

Objem finančních prostředků dotačních programů MŠMT poskytovaných dle §14 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, které jsou poskytovány obecním školám a školským zařízením prostřednictvím zřizovatele, byl v roce 2023 ve výši 16 tis. Kč na program „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání“.

Školy a školská zařízení získaly v roce 2023 dotační prostředky vztahující se k „Programovému období 2014 až 2020“ v celkovém objemu 97,2 mil. Kč, z toho krajské školy 90,7 mil. Kč, obecní 3,3 mil. Kč a soukromé školy 3,2 mil. Kč. Z toho individuální projekty ve výši 25,5 mil. Kč a projekty, jejichž předkladatelem je kraj a školy jsou jeho partnery ve výši 71,7 mil. Kč.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://a.1gr.cz/mafra/count/FCID=15347/random=20312833/viewid=86240821/site=ekonomika_finance_idnes_cz/oriskeywords=12000,12001,12002,12007,12008,12013,12014,12026,12047,12050,12055,307000,448001,448036,448097,448158,481126,481158,481168,5069437,5070167,5075327,5097484,533019,5004,free,user_0/seg=1381615,1339822,1339815,1178148,1174955,1887956,2862936,2898752,2940575,2940722,2940726,2940782,2947318,2947363,2947365,2947366,2947369,2947374,2947441,4755186,4748774,3014904,1922375,2947369,2947363,6640237,1679914,7344858,1858718,11189000,11189008,10933453,3294819,3637084,1681070,2714720,16031463/ab=a/dev_display_width=1745/dev_display_height=0847/size=bezouska,480x300,300x300,250x250,300x250,336x280/area=widesquare_clankovyÚčelový znak | Druh dotace | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Programové období 2014-2020 | | | | | | |
| 13013 | Operační program Zaměstnanost |  | 8 595 | 1 533 | 0 | 0 |
| 13014\* | Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP Potravinové a materiální pomoci v Moravskoslezském kraji | 18 332 | 16 310 | 6 950 | 17 528 | 2 054 |
| 17051, 17988, 95823, 95113 | Individuální projekty – Program přeshraniční spolupráce 2014+ | 118 | 863 | 6 488 | 23 776 | 4 113 |
| z toho investiční prostředky | | 98 | 150 | 866 | 195 | 3 859 |
| 17015, 17016,17968,17969 | IROP – Integrovaný regionální OP – program č. 117030 | 51 817 | 17 048 | 18 081 | 7 167 | 21 455 |
| z toho investiční prostředky | | 35 286 | 10 351 | 9 624 | 2 920 | 9 642 |
| 33982, 253, 33063\*\* | OP VVV – PO3 neinvestice | 716 702 | 256 191 | 382 981 | 151 064 | 69 613 |
| z toho investiční prostředky | | 435 | 345 | 37 380 | 57 315 | 3 578 |
| Celkem | | **786 969** | **299 007** | **416 033** | **199 535** | **97 234** |

Poznámka:

* \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje
* \*\* nejsou zahrnuty Místní akční plány a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Zdroj: OŠMS

V roce 2022 bylo zahájeno poskytování finančních prostředků z „Programového období 2021–2027“ Školám a školským zařízením bylo v roce 2023 poskytnuto celkem 1 033,3 mil. Kč, z toho prostředky Operačního programu (OP) Jan Amos Komenský tvořily 773,4 mil. Kč, z Národního plánu obnovy (NPO) bylo poskytnuto 249,6 mil. Kč a z OP Zaměstnanost plus 2021–2027 celkem 10,3 mil. Kč.

1. Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://a.1gr.cz/mafra/count/FCID=15347/random=20312833/viewid=86240821/site=ekonomika_finance_idnes_cz/oriskeywords=12000,12001,12002,12007,12008,12013,12014,12026,12047,12050,12055,307000,448001,448036,448097,448158,481126,481158,481168,5069437,5070167,5075327,5097484,533019,5004,free,user_0/seg=1381615,1339822,1339815,1178148,1174955,1887956,2862936,2898752,2940575,2940722,2940726,2940782,2947318,2947363,2947365,2947366,2947369,2947374,2947441,4755186,4748774,3014904,1922375,2947369,2947363,6640237,1679914,7344858,1858718,11189000,11189008,10933453,3294819,3637084,1681070,2714720,16031463/ab=a/dev_display_width=1745/dev_display_height=0847/size=bezouska,480x300,300x300,250x250,300x250,336x280/area=widesquare_clankovyhttps://a.1gr.cz/mafra/count/FCID=15347/random=20312833/viewid=86240821/site=ekonomika_finance_idnes_cz/oriskeywords=12000,12001,12002,12007,12008,12013,12014,12026,12047,12050,12055,307000,448001,448036,448097,448158,481126,481158,481168,5069437,5070167,5075327,5097484,533019,5004,free,user_0/seg=1381615,1339822,1339815,1178148,1174955,1887956,2862936,2898752,2940575,2940722,2940726,2940782,2947318,2947363,2947365,2947366,2947369,2947374,2947441,4755186,4748774,3014904,1922375,2947369,2947363,6640237,1679914,7344858,1858718,11189000,11189008,10933453,3294819,3637084,1681070,2714720,16031463/ab=a/dev_display_width=1745/dev_display_height=0847/size=bezouska,480x300,300x300,250x250,300x250,336x280/area=widesquare_clankovyÚčelový znak | Druh dotace | 2022 | 2023 | z toho: | |
| Programové období 2021-2027 | | | **Celkem** | **Krajské školy** | **Obecní školy** |
| 13021,253\* | OP Zaměstnanost plus 2021–2027 |  | 10 329 | 1 207 | 9 122 |
| 33092 | OP JAK – PO2 neinvestice | 451 292 | 773 392 | 186 541 | 586 851 |
| 33086 | Národní plán obnovy – doučování | 57 687 | 37 023 | 7 964 | 29 059 |
| 33087 | Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky | 105 927 | 63 640 | 33 887 | 29 753 |
| 33088 | Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 53 176 | 44 774 | 9 488 | 35 286 |
| 33093 | Národní plán obnovy – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků | 17 726 | 103 635 | 12 481 | 91 154 |
| 34033 | Národní plán obnovy – Ministerstvo kultury – Podpora projektů kreativního učení | 205 | 501 | 428 | 73 |
| Celkem | | **686 013** | **1 033 294** | **251 996** | **781 298** |

Poznámka:

* \* prostředky poskytnuté školám na realizaci projektů, které jsou administrovány přímo na úrovni kraje

Zdroj: OŠMS

V souvislosti s válkou na Ukrajině byly také v roce 2023 vyčleněny volné ubytovacích kapacity v prostorách krajských škol a školských zařízení, zejména domovů mládeže. Z původních 17 škol a školských zařízení klesl počet ubytovatelů v průběhu roku na 9, a to zejména z kapacitních a organizačních důvodů. Dle Nařízení vlády 206 ze dne 29. června 2022 o některých podrobnostech poskytování nouzového ubytování a dočasného nouzového přístřeší a souvisejících služeb pro žadatele o udělení dočasné ochrany a pro osoby s udělenou dočasnou ochranou v souladu s LEX UKRAJINA (v platném znění) jsou náhrady za ubytování ze státního rozpočtu od 1. 7. 2022 stanoveny paušálem, ve výši 300 Kč/ubytovaného/noc. V roce 2023 byl objem poskytnutých paušálních příspěvků v odvětví školství ve výši 42,7 mil. Kč (kryto dotací ze státního rozpočtu – ex post). Tyto prostředky nejsou součástí přehledu ve výše uvedených tabulkách.

V rozhodnutích o poskytnutí účelových dotací si ministerstvo, jako poskytovatel dotace, vymínilo vrácení všech nepřidělených dotací, ale také vrácení dotací, které byly poskytnuty konečným příjemcům a těmito příjemci nebyly v plné výši vyčerpány a vrácení prostředků, které školy uhradí jako sankce za porušení rozpočtové kázně při nakládání s těmito dotacemi. V průběhu roku 2023 byly na účet ministerstva odeslány prostředky ve výši 173,2 tis. Kč. Tyto prostředky byly uhrazeny organizacemi na základě výzvy k vrácení části dotace dle § 22 odst. 6 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Dále byla na příjmový účet ministerstva odeslána částka 146,2 tis. Kč, která je tvořena vrácenými prostředky za období s ukončeným finančním vypořádáním podle vyhlášky č. 367/2015 Sb. Organizace vrátily finanční prostředky na podpůrná opatření, z důvodu pochybení při jejich čerpání a z důvodu neznatelností výdejů dle podmínek dotace. Ke konci roku 2023 byly ministerstvu vráceny prostředky přímých nákladů na vzdělávání ve výši 2 923 tis. Kč, které byly vyčleněny v rezervě a nemohly být v souladu s krajskou metodikou rozpisu rozpočtu z objektivních důvodů poskytnuty konečným příjemcům. Zbývající prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením.

Celková výše školami nevyužitých dotací, včetně prostředků poskytnutých MŠMT ze zdrojů NPO, dosáhla částky 14 390 tis. Kč, což je o 4 521 tis. Kč, tedy o 23,91 % méně ve srovnání s předchozím rokem.

Na této částce se podílely největším objemem, tj. 79,33 %, nedočerpané dotace poskytnuté obecním školám, nedočerpané prostředky poskytnuté krajským školám tvořily 20,14 % celkové částky a na soukromé školy připadá jen 0,53 %.

1. Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2023 v tis. Kč

Zdroj: OŠMS

Největší objem nečerpaných prostředků s částkou 5 442 tis. Kč se týkal nespotřebovaných prostředků, které byly základním školám, středním školám a konzervatořím poskytnuty za účelem individuálního nebo skupinového doučování žáků školy za podmínek uvedených ve Věstníku MŠMT 02/2023 ze zdrojů NPO (dále „doučování“). Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích byl 61,8 % a škol zřizovaných krajem 38,2 %. Tyto finanční prostředky byly primárně určeny na doučování potřebných žáků, sekundárně pak na adaptační a socializační aktivity pro širší kolektivy žáků a studentů. Školy finanční prostředky na „doučování“ vracely zejména z důvodu vysoké nemocnosti vyučujících, žáků a dalším důvodem byl nízký zájem o „doučování“ ze strany zákonných zástupců nebo financování „doučování“ z jiných zdrojů a nedostatečné personální zajištění.

MŠMT poskytlo obecním školám v roce 2023 prostředky na financování ukrajinských asistentů ve školách. Předmětem vratky byly prostředky ve výši 4 743 tis. Kč. Finanční prostředky školy vracely z důvodu neobsazení pozice ukrajinského asistenta pedagoga.

Objem nečerpaných přímých výdajů na vzdělávání dosáhl částky 2 761 tis. Kč. Podíl škol zřizovaných obcemi na nečerpaných prostředcích přímých nákladů byl 90,9 % a škol zřizovaných krajem 9,1 %. Důvodem nečerpání těchto prostředků bylo například ukončení podpůrných opatření, neodučené hodiny náboženství, neobsazení pozice asistenta pedagoga nebo její pozdější obsazení.

Dotace ze zdrojů NPO poskytnutá v celkové výši 45,5 mil. Kč za účelem pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky byla využita z 98 %, školy vrátily finanční prostředky ve výši 920 tis. Kč, zejména z důvodu dostatečného vybavení školy nebo nižší ceny učební pomůcky.

U další dotace poskytované MŠMT ze zdrojů NPO na pořízení digitálních učebních pomůcek - pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí byly prostředky využity z 99,5 % a školy vrátily prostředky ve výši 332,8 tis. Kč, zejména z důvodu nižší ceny učební pomůcky nebo čerpání pouze do výše potřeb školy.

U dotací, které jsou poskytovány soukromým školám a školským zařízením podle zákona č. 306/1999 Sb., je od roku 2020 změna způsobu vyúčtování těchto prostředků, které je prováděno až po ukončení školního roku a z toho důvodu se finanční prostředky při finančním vypořádání nevracejí, ale jsou ponechány soukromým školám jako záloha na dotaci dalšího čtvrtletí. V roce 2023 školy po ukončení školního roku vrátily částku 75,9 tis. Kč.

Nevyužité účelové dotace poskytované na zabezpečení programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ dosáhly částky 84 tis. Kč. Procento čerpání za rok 2023 činí 50,97 %.

Objem prostředků poskytnutých školám, jejichž zřizovatel je kraj, na přímé náklady na vzdělávání dosáhl částky 6 325 mil. Kč. Došlo tak k meziročnímu zvýšení o částku 329 mil. Kč, což je zvýšení o 5,49 %. Toto bylo ovlivněno zejména zvýšením průměrných platů, ale promítá se zde i zvýšený objem prostředků poskytovaný na společné vzdělávání a změna v oblasti výkonů.

Prostředky přímých nákladů na vzdělávání v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v následující tabulce. Pro jejich zatřídění bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby. Od roku 2020 došlo ke změně financování regionálního školství a změnil se také princip výpočtu prostředků na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. MŠMT přiděluje finanční prostředky kumulovaně za střední školu a není již možné podrobnější členění v případě, kdy organizace spojuje více druhů střední školy (např. učiliště, odborná škola, gymnázium). Prostředky, které byly poskytnuty těmto školám, jsou tedy od roku 2020 vykázány pod označením Střední školy.

1. Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIV | NIV | NIV | NIV | z toho: | | | |
| PNP | OON | ONIV | Odvody |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 93 262 | 102 360 | 105 898 | 110 989 | 80 713 | 452 | 777 | 29 047 |
| Základní školy | 50 728 | 56 210 | 56 920 | 57 674 | 41 473 | 245 | 1 027 | 14 929 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 471 422 | 521 948 | 537 303 | 569 281 | 412 582 | 956 | 7 716 | 148 027 |
| Gymnázia\* | 828 194 | 915 815 | 933 944 | 1 017 097 | 737 883 | 3 203 | 10 765 | 265 246 |
| Střední odborné školy | 682 958 | 753 614 | 779 600 | 825 850 | 599 396 | 3 124 | 7 691 | 215 639 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 131 077 | 144 645 | 149 385 | 152 750 | 111 443 | 344 | 951 | 40 012 |
| Konzervatoře | 92 516 | 101 532 | 101 966 | 107 333 | 77 582 | 1 232 | 328 | 28 191 |
| Střední školy | 1 630 056 | 1 797 806 | 1 867 333 | 1 924 534 | 1 382 127 | 10 711 | 33 275 | 498 421 |
| Dětské domovy | 271 951 | 287 693 | 273 952 | 287 144 | 208 831 | 1 664 | 1 325 | 75 324 |
| Školní stravování | 142 408 | 149 775 | 161 659 | 177 307 | 128 608 | 662 | 1 779 | 46 258 |
| Školní družiny a kluby | 46 384 | 53 932 | 58 116 | 62 021 | 45 618 | 21 | 43 | 16 339 |
| Internáty | 10 331 | 12 354 | 12 447 | 12 549 | 9 217 | 0 | 31 | 3 301 |
| Zařízení výchovného poradenství | 160 613 | 168 858 | 171 084 | 185 785 | 135 067 | 286 | 1 988 | 48 444 |
| Domovy mládeže | 70 357 | 73 128 | 74 053 | 78 142 | 56 925 | 273 | 474 | 20 470 |
| Vyšší odborné školy | 49 837 | 53 257 | 52 907 | 56 083 | 40 527 | 456 | 436 | 14 664 |
| Základní umělecké školy | 612 873 | 656 678 | 659 010 | 700 556 | 509 180 | 5 015 | 2 379 | 183 982 |
| Celkem | **5 344 968** | **5 849 605** | **5 995 577** | **6 325 095** | **4 577 172** | **28 644** | **70 985** | **1 648 294** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a zákonné pojistné, příděl do FKSP (odvody);
* \* prostředky pro sportovní gymnázia včetně příplatku na sport jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií;
* od roku 2021 jsou prostředky pro Sportovní gymnázia poskytovány jen formou DP (ÚZ 33354), proto od roku 2021 nejsou zahrnuty u přímých nákladů na vzdělávání

Zdroj: OŠMS

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK, jejichž zřizovateli jsou obce či svazky obcí, dosáhly objemu 13 191 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o cca 685 mil. Kč, tedy o 5,48 %, jednak z důvodu zvýšení průměrných platů, nárůstu výkonů a také zvýšení objemu prostředků poskytnutých na realizaci podpůrných opatření. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

1. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | | |
| **NIV** | **NIV** | **NIV** | **NIV** | **z toho:** | | | |
| **PNP** | **OON** | **ONIV** | **Odvody** |
| Mateřské školy | 2 431 132 | 2 674 780 | 2 849 369 | 2 194 330 | 3 018 131 | 6 866 | 29 044 | 787 891 |
| Základní školy | 6 784 216 | 7 512 310 | 7 652 583 | 5 746 647 | 8 015 987 | 30 822 | 170 854 | 2 067 664 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 30 292 | 30 183 | 30 615 | 25 529 | 35 264 | 0 | 595 | 9 140 |
| Střední školy\* | 11 485 | 22 584 | 22 403 | 17 688 | 24 396 | 101 | 241 | 6 366 |
| Základní umělecké školy | 92 108 | 99 011 | 100 452 | 77 239 | 105 758 | 289 | 480 | 27 750 |
| Školní družiny a kluby | 637 820 | 712 967 | 741 420 | 576 899 | 791 044 | 4 665 | 1 358 | 208 122 |
| Školní stravování MŠ a ZŠ | 879 331 | 891 474 | 908 125 | 722 284 | 993 700 | 2 806 | 9 110 | 259 500 |
| Střediska volného času | 193 611 | 205 225 | 200 669 | 144 190 | 206 802 | 6 072 | 2 867 | 53 673 |
| Celkem | **11 059 995** | **12 148 534** | **12 505 636** | **9 504 806** | **13 191 082** | **51 621** | **214 549** | **3 420 106** |

Poznámka:

* neinvestiční výdaje (NIV) = prostředky na platy, ostatní osobní náklady, zákonné pojistné + FKSP (Odvody) a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zdroj: OŠMS

### Prostředky z rozpočtu MSK

V roce 2023 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytyčeny v DZ MSK. Na samosprávné a jiné činnosti, včetně dotačních programů byly ve schváleném rozpočtu pro odvětví školství vyčleněny prostředky ve výši 151,5 mil. Kč. Prostředky určené ve schváleném rozpočtu na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence rizikových projevů chování realizovaných prostřednictvím dotačních programů dosáhly objemu 48,9 mil. Kč, což je o 900 tis. Kč méně než v předchozím roce (prostředky na dotace v oblasti environmentální osvěty a vzdělávání nejsou v přehledu zahrnuty z důvodu přesunutí do oblasti životního prostředí). Akce Podpora sportu a pohybových aktivit občanů Moravskoslezského kraje byla schválena v objemu 40 mil. Kč a akce Podpora sportu v Moravskoslezském kraji, z níž jsou prostřednictvím České unie sportu poskytovány prostředky na podporu pravidelné činnosti sportovních klubů a tělovýchovných jednot v MSK, v objemu 35 mil. Kč. K zajištění pronájmů a pořízení licencí vybraných programových produktů pro školy zřizované krajem a technickou podporu k dalšímu software v oblasti školství byla z rozpočtu kraje vyčleněna částka 10,3 mil. Kč.

Objem prostředků určených ve schváleném rozpočtu na příspěvky na provoz příspěvkových organizací byl pro rok 2023 vyčleněn ve výši 1 146,74 mil. Kč (bez částky 9 mil. Kč účelově určené na zajištění činnosti jídelny v prostorách úřadu). V oblasti běžného příspěvku na provoz (bez energií) bylo navrženo, na úkor odpisů, plošné navýšení o 6 % (26,1 mil. Kč) tak, aby finanční prostředky nebyly zbytečně vázány v účelovém příspěvku.

S ohledem na situaci v energetice v závěru roku 2022 a v roce 2023 byly finanční prostředky na energie poskytnuty školám a školským zařízením účelově. Při rozpisu bylo školám rozepsáno celkem 551 mil. Kč a částka 13 mil. Kč byla ponechána v rezervě na mimořádné požadavky na dofinancování. Vláda schválila nařízení, které stanovilo pravidla pro zastropování cen energií, tím došlo ke snížení původně očekávaných výdajů na energie. Současně byly školy a školská zařízení vyzvány k šetření energiemi s cílem dosáhnout poklesu spotřeby energií vyjádřených v měrných jednotkách. Na základě těchto skutečností proběhlo v závěru roku šetření na organizacích a byla provedena úprava účelového příspěvku na energie. Z části uspořených prostředků bylo pokryto dofinancování odpisů hlavní činnosti a navýšení běžného příspěvku na provoz, které umožnilo částečně dokrýt zvýšené náklady z důvodu rostoucí inflace. Zbývající prostředky byly vráceny do rozpočtu kraje.

Nad rámec těchto provozních prostředků byla ve schváleném rozpočtu roku 2023 vyčleněna pro příspěvkové organizace částka 67,2 mil. Kč určená zejména na podporu rozvojových programů a aktivit kraje. Z této částky byla největší část, tj. 25,4 mil. Kč, určena na podporu odborného vzdělávání v Moravskoslezském kraji na úrovni středních škol zřizovaných krajem (např. na stipendia u vybraných oborů vzdělání, podporu výuky angličtiny, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka). Na řešení dopadů institucionální a oborové optimalizace sítě škol a školských zařízení včetně udržení dostupnosti vzdělávání a zajištění nových kapacit byla vyčleněna částka 16,9 mil. Kč. Částkou 13,1 mil. Kč byli podpořeni školní psychologové a speciální pedagogové, 10,5 mil. Kč bylo vyčleněno na modernizaci ICT a metodickou podporu v této oblasti. Část prostředků byla určena i na podporu soutěží, přehlídek a talentů.

V následující tabulce je přehled skutečného čerpání prostředků k 31. 12. 2023.

1. Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč

| Účel výdajů | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | z toho: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Příspěvek a dotace pro PO | Ostatní dotace | Ostatní výdaje |
| Prostředky na běžný provoz příspěvkových organizací vč. individuálního posílení | | 697 483 | 699 357 | 742 150 | 1 096 135 | 1 096 135 | - | - |
| z toho: | odpisy | 116 977 | 111 299 | 118 692 | 134 715 | 134 715 | 0 | 0 |
| energie | - | - | - | 461 771 | 461 771 | 0 | 0 |
| Ostatní účelové dotace příspěvkovým organizacím | | 588 | 4 876 | 11 020 | 13 728 | 13 728 | - | - |
| Oceňování pedagogických pracovníků (Den učitelů) | | 323 | 502 | 513 | 572 | 88 | - | 484 |
| Podpora akcí z DZ kraje | Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji | 147 | 150 | 155 | 202 | - | - | 202 |
| Významné akce kraje – využití volného času dětí a mládeže | 1 609 | 1 748 | 4 779 | 1 451 | 115 | 1 336 | - |
| Podpora talentů | 538 | 679 | 938 | 1 363 | 816 | 546 | 1 |
| Zlepšení podmínek práce s talenty | - | - | - | - | - | - | - |
| Kvalita vzdělávání na středních školách | 59 | - | - | - | - | - | - |
| Podpora aktivit k rozvoji vzdělanosti | 4 082 | 5 135 | 2 641 | 2 838 | - | 100 | 2 738 |
| Prevence rizikových projevů chování – krajská konference | 80 | 122 | 111 | 35 | - | - | 35 |
| DP – Podpora aktivit v oblastech využití volného času dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením | 626 | - | - | - | - | - | - |
| DP – Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže | 2 000 | 2 000 | 3 001 | 3 000 | 698 | 2 302 | - |
| DP – podpora významných sportovních akcí v Moravskoslezském kraji a sportovní reprezentace Moravskoslezského kraje na mezinárodní úrovni | 7 092 | 1 662 | 4 123 | 7 538 | - | 7 538 | - |
| DP – Podpora volnočasových aktivit směřujících k "Naplňování Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni" | 2 095 | 1 550 | 3 238 | 2 978 | - | 2 978 | - |
| DP – Podpora vrcholového sportu v Moravskoslezském kraji | 36 580 | 35 133 | 38 393 | 35 300 | - | 35 300 | - |
| Řešení dopadů optimalizačních změn a podpora málopočetných oborů a málopočetných tříd gymnázií | 6 452 | 9 785 | 9 701 | 7 357 | 7 357 | - | - |
| Školní psychologové, školní speciální pedagogové | 10 104 | 11 743 | 12 100 | 12 327 | 12 327 | - | - |
| Podpora odborného vzdělávání: | - | - | - | - | - | - | - |
| - stipendia | 10 049 | 14 100 | 13 290 | 16 232 | 16 232 | - | - |
| - podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou | 331 | 293 | 329 | - | - | - | - |
| - podpora výuky cizích jazyků | 1 499 | 1 498 | 1 620 | - | - | - | - |
| - program "YES, I DO", včetně zahraničních stáží | 3 007 | - | - | - | - | - | - |
| - podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilým mluvčích | 8 082 | 8 190 | 8 316 | 8 838 | 8 838 | - | - |
| - podpora programu DofE | 300 | 345 | 375 | 435 | 435 | - | - |
| - estetizace vstupních prostor | 114 | - | - | - | - | - | - |
| - Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí" | 17 | - | 2 000 | 1 832 | 1 832 | - | - |
| - na zajištění kurzů na posílení kompetencí v českém jazyce | 31 | - | - | - | - | - | - |
| - na část výdajů spojených s dvousemestrálním akreditovaným studiem | - | 28 | - | - | - | - | - |
| Studium v zahraničí | 10 | 45 | 93 | 141 | 141 | - | - |
| Udržitelnost projektu – IROP (Pořízení a implementace vybavení zajišťujícího kvalitní a bezpečný síťový provoz (WAN, LAN)) | 657 | 328 | 328 | 328 | - | - | 328 |
| Modernizace ICT a metodická podpora v oblasti ICT | 191 | - | 195 | 6 749 | 100 | - | 6 649 |
| Ostatní činnosti odboru | | | | | | | | | |
|  | Podpora soutěží a přehlídek | 1 094 | 1 019 | 1 637 | 1 810 | 78 | 1 732 | - |
| Ostatní individuální dotace v odvětví školství | 860 | - | 1 605 | 0 | - | - | - |
| Významné akce kraje – tělovýchovná činnost | 37 590 | 65 471 | 71 103 | 70 015 | 6 | 68 259 | 1 750 |
| Podpora sportu v Moravskoslezském kraji | 34 787 | 29 785 | 35 000 | 35 452 | - | 35 452 | - |
| Hry "Olympiády dětí a mládeže" | 1 625 | - | 3 412 | 1 466 | - | - | 1 466 |
| Pomoc Ukrajině |  |  | 6 321 | 346 | 346 | - | - |
| Prostředky na reprodukci majetku příspěvkových organizací | | | | | | | | | |
|  | investiční prostředky na reprodukci majetku \* | 336 037 | 430 844 | 405 440 | 698 053 | 698 053 | - | - |
| z toho na obnovu ICT | 113 | - | 3 281 | 5 428 | 5 428 | 0 | 0 |
| neinvestiční prostředky na reprodukci majetku | 78 526 | 60 606 | 61 344 | 151 082 | 151 082 | - | - |
| z toho na obnovu ICT | 7 758 | - | 7 299 | 5 687 | 5 687 | 0 | 0 |
| Mimořádné neinvestiční dotace obcím | | - | 1 500 | 1 500 | 1 500 | - | 1 500 | - |
| Mimořádné investiční dotace obcím | | - | - | 321 | 0 | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace církvím a náboženským společnostem | | - | - | - | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace církvím a náboženským společnostem | | 200 | 200 | 0 | 0 | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace vysokým školám | | - | - | - | - | - | - | - |
| Mimořádné investiční dotace vysokým školám | | - | - | 0 | 0 | - | - | - |
| Mimořádné neinvestiční dotace ostatním subjektům | | - | 1 442 | 4 358 | 2 560 | - | 560 | 2 000 |
| Mimořádné investiční dotace ostatním subjektům | | 26 573 | - | 0 | 0 | - | - | - |
| Celkem | | **1 308 288** | **1 390 136** | **1 451 450** | **2 181 663** | **2 008 407** | **157 603** | **15 653** |

Poznámka:

* \* bez prostředků na EPC, zahrnuty příspěvky i akce, kde manažerem akce je MSK

Zdroj: OŠMS

### Členění výdajů z rozpočtu MSK podle druhů organizací

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem (včetně prostředků poskytovaných na krytí účetních odpisů a výdajů na energie) a účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje a obdobných aktivit. V letech 2020 a 2021 výrazně poklesl objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK. Důvodem výrazného snížení byla opatření přijatá v průběhu let 2020 a 2021 k vyrovnání výpadků příjmů. V roce 2022 se objem prostředků na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřizovaných krajem opět zvýšil, avšak oproti roku 2019 jde o zvýšení jen o 16,1 mil. Kč. Důvodem je zejména navýšení příspěvku na úhradu rostoucích cen energií v průběhu roku 2022. Účelové prostředky ani v roce 2022 nedosáhly úrovně roku 2019 a byly nižší o 22,9 mil. Kč. V roce 2023 bylo z důvodu nestabilní situace na trhu s energiemi rozhodnuto o účelovém vyčlenění příspěvku na energie a z důvodu výrazného růstu cen energií došlo k celkovému zvýšení příspěvku na provoz o 354,1 mil. Kč. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění reprodukce a oprav majetku, jež jsou uvedeny samostatně v tabulce č. 99, a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací (podpora talentů, soutěží a přehlídek apod.).

1. Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč

| Druh školy/školského zařízení | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Provozní | Účelové | Provozní | Účelové | Provozní | Účelové | Provozní | Účelové |
| Mateřské školy | 965 | 0 | 300 | 0 | 350 | 0 | 347 | 0 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 6 713 | 0 | 7036 | 454 | 7521 | 464 | 12 611 | 637 |
| Základní školy | 4 405 | 153 | 4520 | 164 | 5006 | 171 | 7 501 | 175 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 40 070 | 1 982 | 42 752 | 3 157 | 44 704 | 2 599 | 71 055 | 3 492 |
| Gymnázia | 91 845 | 7 163 | 93 644 | 7 388 | 100 138 | 8 163 | 156 298 | 6 085 |
| Střední odborné školy | 94 705 | 4 463 | 92 371 | 3 937 | 99 975 | 4 568 | 145 456 | 8 743 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 14 410 | 1 222 | 13 391 | 1 126 | 14 238 | 0 | 23 780 | 0 |
| Konzervatoře | 7 414 | 0 | 7 463 | 0 | 7 124 | 0 | 10 316 | 0 |
| Střední školy | 279 430 | 24 411 | 286 215 | 31 678 | 305 367 | 31 426 | 413 305 | 31 612 |
| Dětské domovy | 69 352 | 15 | 68 804 | 15 | 72 903 | 500 | 99 503 | 110 |
| Školní stravování | 31 932 | 0 | 30 674 | 0 | 32 315 | 0 | 58 820 | 0 |
| Školní družiny a kluby | 1 912 | 0 | 1 712 | 0 | 1 732 | 0 | 3 902 | 0 |
| Internáty | 490 | 0 | 486 | 0 | 495 | 0 | 1 531 | 0 |
| Domovy mládeže | 16 475 | 0 | 15 546 | 0 | 15 047 | 356 | 25 305 | 648 |
| Zařízení výchovného poradenství | 8 591 | 0 | 8 665 | 0 | 9 192 | 0 | 13 835 | 0 |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 13 014 | 0 | 10 115 | 0 | 10 748 | 0 | 16 454 | 0 |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 4 876 | 949 | 4 897 | 0 | 4 984 | 2 080 | 6 055 | 2 122 |
| Vyšší odborné školy | 4 737 | 0 | 4 576 | 0 | 4 815 | 0 | 9 437 | 0 |
| Základní umělecké školy | 2 884 | 17 | 3 251 | 281 | 3 057 | 2 450 | 16 898 | 530 |
| Střediska volného času | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | **694 270** | **40 375** | **696 418** | **48 200** | **739 711** | **52 777** | **1 092 409** | **54 154** |

Poznámka:

* prostředky pro sportovní gymnázia jsou vykazovány v rámci běžných gymnázií.

Zdroj: OŠMS

## Hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných MSK za rok 2023 včetně dosažených výsledků hospodaření

### Dosažené výsledky hospodaření

V průběhu roku nedošlo k žádnému sloučení ani vzniku nové organizace v odvětví školství a hospodaření roku 2023 tak ukončilo 178 organizací. Ty vykázaly celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 21,77 mil. Kč, který je tvořen ztrátou v hlavní činnosti ve výši 4,84 mil. Kč a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 26,61 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový výsledek vyšší o 1,79 mil. Kč.

Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 164 organizací, 14 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření, žádná organizace nevykázala ztrátu. Nevypořádanou ztrátu za předchozí období ve výši 2,45 mil. Kč vykazují 4 organizace a po zapojení jejich kladného výsledku hospodaření ve výši 247,22 tis. Kč dojde ke snížení nevypořádané ztráty minulých období na částku 2,2 mil. Kč. Průměrná výše zisku připadající na 1 organizaci dosáhla částky 122 tis. Kč, což je o cca 10 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Nejvyššího výsledku hospodaření dosáhla s částkou 1,49 mil. Kč organizace Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace. Organizace má vzhledem k povaze činnosti organizace (zajištění dalšího vzdělávání) i způsobu zajištění jejího financování, kdy velkou část nákladů v hlavní činnosti hradí vlastními výnosy, stanovenou individuální výši výsledku hospodaření (v roce 2023 - 1,5 mil. Kč). Přehled dosažených výsledků hospodaření za rok 2023 je uveden viz Příloha č. 3.

Struktura výsledku hospodaření se v roce 2023 proti roku 2022 nezměnila. Hospodaření v hlavní činnosti bylo ukončeno ztrátou 4,84 mil Kč a ztráta je o 1,77 mil. Kč nižší než v předchozím roce. Zisk v doplňkové činnosti ve srovnání s předchozím rokem vzrostl pouze o 24,78 tis. Kč. Celkové výnosy byly v doplňkové činnosti v roce 2019 vykázány ve výši 192 mil. Kč, v roce 2020 poklesly na 153 mil. Kč, v roce 2021 dosáhly jen 151 mil. Kč, v roce 2022 se s objemem 198 mil. Kč dostaly zpět na úroveň před epidemií. V roce 2023 došlo k nárůstů výnosů na 228 mil. Kč, ve zvýšení se odrazil růst cen energií a surovin. Zisk v doplňkové činnosti vykázalo celkem 132 organizací. Jedna organizace ukončila hospodaření v doplňkové činnosti za rok 2023 ztrátou ve výši 24,92 tis. Kč z důvodu výpadku příjmů v závěru roku, kdy s ohledem na malý rozsah této činnosti již nebyla schopna výpadek vyrovnat ani zvýšením ceny poskytované služby.

1. Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

Historicky byla celková ztráta hospodaření vykázána jen v roce 2001, a to ve výši 41,5 mil. Kč. Od roku 2002 končilo hospodaření škol vždy ziskem, jehož výše se pohybovala v rozpětí od 5,5 mil. Kč do 35 mil. Kč. Hospodářské výsledky od roku 2011 znázorňuje výše uvedený graf.

### Struktura nákladů

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 8 337 mil. Kč. Náklady od roku 2003 meziročně rostly, až dosáhly v roce 2009 maximální hodnoty 5 148 mil. Kč. V roce 2010 došlo k meziročnímu snížení nákladů o 3,3 % a klesající trend pokračoval až do roku 2015. K meziročnímu zvýšení nákladů došlo opět až v roce 2016 a tento vývoj pokračuje nadále, kdy v roce 2023 došlo ke zvýšení nákladů o 712 mil. Kč (tj. o 9,4 %).

Z přehledu uvedeného v následující tabulce je zřejmé, že k největšímu meziročnímu nárůstu v absolutním vyjádření (nárůst o 348 mil. Kč) došlo u mezd, odvodů a FKSP. Důvodem je zvýšení průměrných platů a nárůst počtu zaměstnanců díky zvyšování výkonů i objemu prostředků poskytnutých na realizaci personálních podpůrných opatření, ale také z důvodu zahájení realizace projektů projektového období 2021–2027, zejména Operačního programu Jan Amos Komenský a programu podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků z Národního plánu obnovy.

Významně proti roku 2022 vzrostly, i přes přijatá úsporná opatření, náklady na energie (nárůst o 99 mil. Kč), tj. o 46 %. Ve srovnání s rokem 2019, který nebyl ovlivněn „Covidem-19“, jsou náklady na energie v roce 2023 vyšší o 39 %. Náklady na služby a opravy narostly meziročně o 26 % (132 mil. Kč). U spotřeby materiálu došlo k nárůstu o 14% (44 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem a při srovnání s rokem 2019 došlo ke zvýšení nákladů o 90 mil. Kč. Objem prostředků vynaložených na účetní odpisy se meziročně zvýšil o 14 mil. Kč, tj. o 8 %. Oproti předchozímu období došlo ke zvýšení o 71 mil. Kč, tj. o 34 %, také u ostatních nákladů a je nejvyšší od roku 2001. Vývoj navázal na období před epidemií Covid-19 a současně se v nákladech projevil dopad výraznějšího růstu cen materiálů a energií, což zprostředkovaně vedlo také ke zvyšování cen služeb a oprav.

1. Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh nákladů | rok 2020 | | | rok 2021 | | | rok 2022 | | | rok 2023 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koeficient 20/19** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 21/20** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 21/20** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 23/22** |
| spotřeba materiálu | 183 | 2,8 | 0,70 | 224 | 3,1 | 1,22 | 308 | 4,3 | 1,38 | 352 | 4,6 | 1,14 |
| spotřeba energií | 179 | 2,7 | 0,86 | 185 | 2,6 | 1,03 | 217 | 3,0 | 1,17 | 316 | 4,1 | 1,46 |
| služby a opravy | 373 | 5,6 | 0,81 | 383 | 5,4 | 1,03 | 507 | 7,1 | 1,32 | 639 | 8,4 | 1,26 |
| mzdy, odvody, FKSP | 5 507 | 83,3 | 1,13 | 6 001 | 83,8 | 1,09 | 6 187 | 86,4 | 1,03 | 6 535 | 85,7 | 1,06 |
| odpisy | 173 | 2,6 | 1,05 | 175 | 2,4 | 1,01 | 185 | 2,6 | 1,06 | 199 | 2,6 | 1,08 |
| ostatní náklady | 199 | 3,0 | 1,08 | 190 | 2,7 | 0,95 | 221 | 3,1 | 1,16 | 296 | 3,9 | 1,34 |
| Celkem | **6 614** |  | | **7 158** |  | | **7 625** |  | | **8 337** |  | |

Zdroj: OŠMS

Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 76,68 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 14,15 % příspěvkem zřizovatele, z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací z rozpočtu obcí a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno 7,38 % a zbývajících 1,79 % nákladů bylo kryto prostředky, které školy získaly na realizaci projektů spolufinancovaných z prostředků Evropské unie.

1. Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2023 v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Náklady celkem | z toho: | | | |
| **hrazeno z MŠMT** | **hrazeno zřizovatelem** | **z ostatních zdrojů** | **projekty** |
| Mateřské školy | 3 287 | 2 097 | 995 | 177 | 18 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 118 862 | 106 112 | 9 342 | 2 239 | 1 169 |
| Základní školy | 70 687 | 63 358 | 6 323 | 546 | 460 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 680 930 | 584 227 | 79 086 | 13 187 | 4 430 |
| Gymnázia | 1 210 790 | 993 027 | 148 417 | 56 509 | 12 837 |
| Střední odborné školy | 1 060 102 | 835 119 | 136 834 | 74 235 | 13 914 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 174 556 | 152 409 | 16 357 | 4 046 | 1 744 |
| Střediska praktického vyučování a školní hospodářství | 39 818 | 0 | 34 912 | 4 906 | 0 |
| Konzervatoře | 119 538 | 107 644 | 9 046 | 2 397 | 451 |
| Střední školy | 2 613 072 | 1 993 070 | 451 051 | 145 522 | 23 429 |
| Dětské domovy | 414 835 | 278 566 | 116 526 | 19 743 | 0 |
| Školní stravování | 375 964 | 186 515 | 46 026 | 143 189 | 234 |
| Internáty | 13 768 | 12 000 | 1 723 | 12 | 33 |
| Domovy mládeže | 117 998 | 78 450 | 22 277 | 17 271 | 0 |
| Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže | 27 855 | 0 | 7 858 | 19 997 | 0 |
| Vyšší odborné školy | 65 053 | 53 328 | 7 921 | 3 664 | 140 |
| Základní umělecké školy | 818 663 | 700 556 | 26 881 | 74 932 | 16 294 |
| Ostatní | 410 379 | 245 903 | 57 721 | 32 289 | 74 466 |
| Celkem | **8 336 157** | **6 392 381** | **1 179 296** | **614 861** | **149 619** |

Zdroj: OŠMS

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonných odvodů a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb hrazených z těchto zdrojů) podle jednotlivých druhů škol. Oproti předchozímu roku došlo ke snížení podílu fixních nákladů (tj. nákladů na energie včetně tuhých paliv, na účetní odpisy majetku a hrazené nájemné) na provozních nákladech (bez mzdových nákladů) o 0,52 %, tj. na 28,5 %. Nejvyššího podílu bylo dosaženo v roce 2009, a to 39,5 %.

1. Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Provozní náklady | Provozní náklady bez mzdových nákladů | Celkové fixní náklady | % fixních nákladů | z toho: | | |
| **náklady na energie** | **odpisy** | **hrazené nájemné** |
| Mateřské školy | 3 286 | 666 | 113 | 16,97 | 113 | 0 | 0 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 118 862 | 12 142 | 4 441 | 36,58 | 2 809 | 1 561 | 71 |
| Základní školy | 70 688 | 9 377 | 2 244 | 23,93 | 1 831 | 397 | 15 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 680 930 | 98 732 | 32 571 | 32,99 | 20 274 | 11 532 | 765 |
| Gymnázia | 1 210 795 | 216 735 | 67 821 | 31,29 | 38 024 | 27 761 | 2 036 |
| Střední odborné školy | 1 060 102 | 224 172 | 73 199 | 32,65 | 37 425 | 34 916 | 858 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 174 556 | 21 669 | 6 853 | 31,63 | 4 894 | 1 819 | 140 |
| Konzervatoře | 119 538 | 12 325 | 6 739 | 54,68 | 3 402 | 3 333 | 4 |
| Střední školy | 2 613 068 | 625 143 | 203 427 | 32,54 | 108 648 | 89 951 | 4 828 |
| Dětské domovy | 414 835 | 135 018 | 27 891 | 20,66 | 19 748 | 7 814 | 329 |
| Školní stravování | 375 964 | 188 653 | 26 488 | 14,04 | 20 764 | 5 529 | 195 |
| Internáty | 13 767 | 1 180 | 713 | 60,42 | 713 | 0 | 0 |
| Domovy mládeže | 117 999 | 38 544 | 15 142 | 39,28 | 13 442 | 1 694 | 6 |
| Vyšší odborné školy | 65 053 | 10 705 | 3 893 | 36,37 | 3 658 | 102 | 133 |
| Základní umělecké školy | 818 663 | 115 759 | 31 208 | 26,96 | 21 491 | 5 782 | 3 935 |
| Ostatní | 478 051 | 142 670 | 25 437 | 17,83 | 18 355 | 6 307 | 775 |
| Celkem | **8 336 157** | **1 853 490** | **528 180** | **28,50** | **315 591** | **198 499** | **14 090** |

Poznámka:

\* v kategorii ostatní jsou uvedeny provozní náklady KVIC, školního statku, školních družin, PPP, SPC a dotace, které nejsou sledovány podle druhů organizací a výdaje na humanitární pomoc přímou (pomoc Ukrajině).

Zdroj: OŠMS

### Struktura výnosů

Výnosy škol za rok 2023 dosáhly výše 8 331 mil. Kč, což je o 712,2 mil. Kč (tj. 9,4 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Výnosy z transferů oproti roku 2022 vzrostly o 640,6 mil. Kč (v předchozím roce o 337 mil. Kč, v roce 2021 o 508 mil. Kč a v roce 2020 o 570 mil. Kč). Vývoj výnosů z transferů odrážel situaci, kdy na jedné straně docházelo k výraznému růstu účelových prostředků na platy a současně došlo v průběhu let 2020 a 2021 ke snížení příspěvku na provoz, kterým zřizovatel reagoval na situaci vyvolanou pandemii onemocnění Covid-19. Výnosy z činnosti meziročně vzrostly o 44,5 mil. Kč, kdy na uvedeném nárůstu se částkou 41,9 mil. Kč podílely výnosy z prodeje služeb, částkou 1,7 mil. Kč výnosy z prodeje vlastních výrobků a 1,5 mil. Kč výnosy z prodeje zboží. Ostatní výnosy naopak poklesly o 0,6 mil. Kč. Finanční výnosy vzrostly celkově o 27,1 mil. Kč, kdy na této částce se nejvíce podílel nárůst výnosů z úroků o 27 mil. Kč a došlo k nárůstu kurzových zisků a ostatních finančních výnosů o 0,91 tis. Kč.

V průběhu roku 2023 organizace zapojily do hospodaření v hlavní činnosti prostředky peněžních fondů v objemu cca 46,4 mil. Kč, což je o 0,62 mil. Kč méně než v předchozím roce. Částka je tvořena zejména prostředky fondu investic ve výši 31,3 mil. Kč, který slouží jako doplňkový zdroj pro krytí oprav majetku. Zapojeny byly také prostředky rezervního fondu ve výši 12,8 mil. Kč, které byly použity k úhradě provozních potřeb a dalšímu rozvoji organizací, prostředky fondu odměn ve výši 1,1 mil. Kč a FKSP (na činnost vlastních rekreačních zařízení) ve výši 1,2 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem došlo ke zvýšení čerpání fondu investic o 0,83 mil. Kč a FKSP o 0,17 mil. Kč, naopak o 1,45 mil. Kč méně byl čerpán rezervní fond a 0,17 mil. Kč fond odměn.

1. Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh výnosů | rok 2020 | | | rok 2021 | | | rok 2022 | | | rok 2023 | | |
| **částka** | **%** | **meziroční koeficient 20/19** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 21/20** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 22/21** | **částka** | **%** | **meziroční koeficient 23/22** |
| provozní dotace | 6 375 | 96,3 | 1,10 | 6 883 | 96,2 | 1,08 | 7 220 | 94,8 | 1,05 | 7 861 | 94,4 | 1,09 |
| tržby z prodeje služeb, výrobků | 172 | 2,6 | 0,65 | 191 | 2,7 | 1,11 | 286 | 3,8 | 1,50 | 331,00 | 4,0 | 1,16 |
| jiné ostatní výnosy | 71 | 1,1 | 0,91 | 81 | 1,1 | 1,14 | 113 | 1,5 | 1,40 | 139,00 | 1,7 | 1,23 |
| Celkem | **6 618** |  |  | **7 155** |  | | **7 619** |  | | **8 331** |  | |

Zdroj: OŠMS

Srovnáním provozní dotace zjistíme, že oproti předchozímu roku došlo k jejímu navýšení o 9 % zejména vlivem rostoucího objemu přímých nákladů na vzdělávání a účelových prostředků k úhradě zvýšených cen energií. U výnosů z prodeje výrobků a služeb došlo k navýšení o 45 mil. Kč, což představuje meziroční zvýšení o cca 16 %. U jiných ostatních výnosů došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu o 23 %, což ve finančním vyjádření představuje částku 26 mil. Kč. Nejvýrazněji byla tato položka ovlivněna růstem úrokových sazeb.

### Financování reprodukce a oprav dlouhodobého majetku

Akce reprodukce majetku byly v roce 2023 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje, z účelových dotací ze státního rozpočtu (viz Příloha č. 4) i z prostředků fondů investic příspěvkových organizací. V rámci obnovy movitých věcí byly školám poskytnuty prostředky na pořízení užitkových vozidel, vybavení škol, odborných učeben a dílen. Finančně byla podpořena obnova školního nábytku a šatních skříněk. 15 uměleckým školám byly poskytnuty finanční prostředky v celkovém objemu 3,8 mil. Kč na obnovu hudebních nástrojů a 50 školám a školským zařízením byla poskytnuta částka v celkovém objemu 11,1 mil. Kč na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementaci standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti. Z rozpočtu kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rekonstrukce a opravy nemovitostí, ale i přípravu nových staveb. Jednalo se zejména o rekonstrukce elektroinstalace, výměnu oken a dveří, rekonstrukce školní kuchyně, opravy střech a fasád, opravy rozvodů vody, opravy kotlů, rekonstrukce sportovních areálů, opravy venkovních ploch, ale i energeticky úsporná opatření.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava obdržela účelovou dotaci Ministerstva zemědělství ve výši 1,67 mil. Kč v rámci projektu „Centra odborné přípravy“ na nákup vybraných investičních učebních pomůcek, z nichž pořídila rozmetadlo statkových hnojiv, lis na malé hranaté balíky, navigaci traktoru s asistovaným řízením a přívěs traktoru. Ze stejného programu obdržela částku 1,67 mil. Kč také Střední odborná škola, Frýdek-Místek, z níž pořídila malotraktor dvounápravový, malotraktor jednonápravový, půdní obracecí frézu určenou k agregaci s jednonápravovým malotraktorem a rotační formovač řádků. Z rozpočtu MŠMT obdržela Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, investiční dotaci ve výši 84,99 tis. Kč na pořízení zápisníku pro nevidomé.

Na akce reprodukce majetku v odvětví školství bylo prostřednictvím rozpočtu kraje vynaloženo 730,7 mil. Kč, což je o 248,1 mil. Kč, tj. o 51,4 % více ve srovnání s předchozím rokem. Na investiční akce bylo poskytnuto 579,3 mil. Kč a na neinvestiční akce 151,4 mil. Kč. Akce v celkovém objemu 335,5 mil. Kč byly hrazeny přímo z rozpočtu kraje (z toho částka 0,5 mil. Kč představuje splátka projektu EPC), akce v hodnotě 395,2 mil. Kč byly realizovány přímo příspěvkovými organizacemi (z toho z účelových dotací ministerstev 3,4 mil. Kč).

V souvislosti s realizací akcí zaměřených na energetické úspory ve školách financovaných z prostředků Operačního programu Životní prostředí, byla v roce 2023 vynaložena částka 122,4 mil. Kč, což je o 30,6 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, přehled je uveden viz Příloha č. 5. Dalším zdrojem, který je možno použít k financování reprodukce majetku kraje, jsou prostředky, jež školy získávají na realizaci svých projektů spolufinancovaných z prostředků EU. Níže uvedená tabulka však nezahrnuje výdaje na reprodukci majetku spolufinancovanou z prostředků EU.

1. Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** | **investice** | **neinvestice** |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 3 684 | 2 330 | 5 713 | - | 14 659 | 140 | 330 | 500 |
| Základní školy | 5 339 | 316 | - | 672 | 0 | 0 | 190 | 320 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 18 435 | 5 777 | 17 344 | 3 445 | 119 522 | 6 490 | 207 112 | 16 184 |
| Gymnázia | 61 514 | 14 061 | 112 536 | 11 059 | 132 665 | 3 126 | 146 491 | 11 847 |
| Střední odborné školy | 15 082 | 7 691 | 65 636 | 6 317 | 18 274 | 5 599 | 17 398 | 2 023 |
| Střední školy poskytující střední vzdělání s VL | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Střední školy | 178 698 | 37 658 | - | 600 | 82 907 | 28 757 | 169 149 | 55 088 |
| Střední školy a konzervatoře pro žáky se SVP | 460 | 247 | - | - | 500 | 1 619 | 60 | 250 |
| Konzervatoře | 1 176 | 100 | 187 969 | 18 551 | 2 500 | 0 | 163 | 590 |
| Dětské domovy | 14 549 | 9 292 | 5 735 | 15 650 | 11 954 | 7 032 | 2 688 | 31 005 |
| Školní stravování | - | - | 563 | 97 | 25 628 | 1 223 | 4 533 | 0 |
| Domovy mládeže | 1 199 | - | 14 635 | - | 188 | 0 | 7 694 | 2 900 |
| Zařízení výchovného poradenství | 257 | - | 110 | - | 2 065 | 2 510 | 0 | 0 |
| Školní hospodářství | 33 234 | 999 | 30 520 | 158 | 5 532 | 4 806 | 2 505 | 20 695 |
| Vyšší odborné školy | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Základní umělecké školy | 14 294 | 2 860 | 3 043 | 5 777 | 2 812 | 1 670 | 15 818 | 9 974 |
| Ostatní | 1 335 | 100 | 569 | 761 | 413 | 0 | 1 798 | 0 |
| Celkem | **349 256** | **81 431** | **444 373** | **63 087** | **419 619** | **62 972** | **575 929** | **151 376** |

Poznámka:

* Bez prostředků na reprodukci majetku z projektů spolufinancovaných z EU

Zdroj: OŠMS

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku (účet 511) v hlavní činnosti částku ve výši 256,7 mil. Kč, což je o 89 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

1. Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč

Zdroj: OŠMS

## Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2023

Od ledna 2023 působilo na území Moravskoslezského kraje 106 soukromých škol a školských zařízení (vyjma jazykových škol). V průběhu roku 2 soukromé školy ukončily svou činnost, a to k 1. 7. 2023 Soukromá mateřská škola Bambino s.r.o. a k 1. 9. 2023 BAV klub Příbor, středisko volného času, s.r.o. Současně ale k 1. 9. 2023 zahájily činnost další 3 soukromé školy, a to Lesní mateřská škola a komunitní klub Pecka z. s., Lesní mateřská škola Bezinka, z. s. a Mateřská škola Kolmá – Naše místo z. s., pobočný spolek.

Soukromým školám a školským zařízením byly poskytnuty dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 1 452,6 mil. Kč, tedy o cca 134,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem, což představuje nárůst o 10 %.

1. Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2017-2023 v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Mateřské školy | 45 214 | 41 528 | 44 524 | 56 417 | 66 660 | 84 888 | 96 853 |
| Mateřské školy pro děti se SVP | 2 567 | 4 737 | 4 692 | 5 260 | 5 474 | 7 065 | 6 829 |
| Základní školy | 38 461 | 48 857 | 63 110 | 75 406 | 100 785 | 127 086 | 145 430 |
| Základní školy pro žáky se SVP | 44 692 | 50 765 | 57 052 | 81 269 | 86 735 | 93 184 | 96 563 |
| Střední školy | 401 154 | 418 880 | 455 336 | 532 656 | 637 068 | 757 356 | 831 107 |
| Střední školy pro žáky se SVP \* | 9 718 | 10 604 | 11 087 | 12 937 | 16 577 | 19 936 | 21 847 |
| Školní stravování | 8 850 | 10 471 | 12 743 | 15 377 | 17 491 | 20 146 | 21 995 |
| Školní družiny a kluby | 7 888 | 10 346 | 12 556 | 19 320 | 23 280 | 29 667 | 34 828 |
| Speciálně pedagogické centrum | 2 231 | 2 339 | 2 299 | 2 985 | 3 236 | 3 497 | 3 535 |
| Domovy mládeže a internáty | 3 628 | 2 996 | 2 539 | 1 967 | 2 276 | 2 318 | 1 998 |
| Vyšší odborné školy | 34 586 | 38 194 | 46 148 | 64 903 | 86 419 | 108 345 | 123 256 |
| Základní umělecké školy | 36 560 | 40 110 | 44 646 | 56 497 | 59 756 | 63 529 | 67 473 |
| Střediska volného času | 708 | 798 | 882 | 1 055 | 1 167 | 1 295 | 867 |
| Celkem | **636 257** | **680 625** | **757 614** | **926 049** | **1 106 924** | **1 318 312** | **1 452 581** |

Poznámka:

* \* jedná se o obory vzdělání typu E/0, které jsou vyučovány v běžných středních školách.

Zdroj: OŠMS

V následujícím grafu je zachycen objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu (dotace poskytovaná podle zákona č. 306/1999 Sb., rozvojové programy a další finanční prostředky poskytované podle § 163 školského zákona) v období let 2014-2023. V průběhu sledovaného období deseti let se objem více než zdvojnásobil, z 611,6 mil Kč poskytnutých v roce 2014 na 1 452,6 mil Kč poskytnutých v roce 2023.

1. Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2014 až 2023

Zdroj: OŠMS

Soukromým školám byly v roce 2023 poskytnuty také finanční prostředky z rozpočtu kraje, kdy v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování“ bylo přiděleno 285,2 tis. Kč pěti soukromým školám a z dotačního programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ byla částkou 50 tis. Kč podpořena jedna soukromá škola. Finanční prostředky ve výši 160,4 tis. Kč obdrželo třináct soukromých škol v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání II“.

## Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2023 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

### Počet a struktura zaměstnanců

V roce 2023 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno celkem 28 917 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Podíl zaměstnanců škol zřizovaných obcemi činil 71,1 % a má tak nadále mírně vzrůstající tendenci. Stejně tak roste i podíl pedagogů. V roce 2023 tvořili pedagogičtí pracovníci z celkového počtu zaměstnanců 72,6 %.

Celkový počet zaměstnanců se meziročně zvýšil o 700. Stoupající počet pracovníků souvisí se zavedenou změnou financování regionálního školství od 1. 1. 2020, která dává organizacím prostor pro zvyšování pedagogické práce, a to ve vybraných druzích škol a školní družině. Hlavním ukazatelem pro rozpis prostředků státního rozpočtu nejsou výkony (žáci), ale počty hodin, tzn. rozsah vzdělávání, který je žákům poskytován, což se v praxi projevilo opět i v roce 2023 nárůstem počtu učitelů. Zároveň také došlo k meziročnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd základních či mateřských škol. Vývoj počtu zaměstnanců ovlivnila i v roce 2023 integrace ukrajinských žáků do vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny. Celkový počet pedagogických pracovníků v roce 2023 vzrostl ještě dynamičtěji než v předchozím období, a to o 575 úvazků. Narůst počtu nepedagogických pracovníků o 125 úvazků je meziročně také výrazně vyšší než v roce minulém.

Počet zaměstnanců se v segmentu obecního a krajského školství i v tomto roce vyvíjel odlišně, kdy dynamika růstu přetrvává stejně jako v předešlém roce u obecních organizací. Ve školách zřizovaných obcemi došlo k nárůstu celkového počtu zaměstnanců o 547, a to hlavně pedagogických o 442, ale i nepedagogických o 105. Ve školách zřizovaných obcemi byl tak v roce 2023 dosažen od roku 2003 nejvyšší stav zaměstnanců. Ve školách zřizovaných krajem pak došlo již sedmým rokem po sobě také k nárůstu celkového počtu zaměstnanců, a to o 153. Tento nárůst byl dosažen převážně díky zvyšujícímu se počtu pedagogických pozic působících v krajském školství (celkem o 133), v kategorii nepedagogických pracovníků bylo zvýšení počtu úvazků o 20.

1. Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel | Počet zaměstnanců r. 2020 | % | Počet zaměstnanců r. 2021 | % | Počet zaměstnanců r. 2022 | % | Počet zaměstnanců r. 2023 | % |
| Obec | 19 174 | 70,5 | 19 529 | 70,6 | 20 020 | 71,0 | 20 567 | 71,1 |
| Kraj | 8 038 | 29,5 | 8 124 | 29,4 | 8 197 | 29,0 | 8 350 | 28,9 |
| Celkem | **27 212** | **100,0** | **27 653** | **100,0** | **28 217** | **100,0** | **28 917** | **100,0** |

Zdroj: OŠMS

1. Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu

| Druh školy/školského zařízení | Počet přepočtených zaměstnanců | | | | z toho v r. 2022: | | Absolutní rozdíl 2023/2022 | Index 2023/2022 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | pedagogů | ostatních zaměstnanců |
| Mateřské školy | 4 869 | 4 945 | 5 065 | 5 184 | 3 973 | 1 211 | 119 | 1,02 |
| MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 168 | 166 | 169 | 173 | 148 | 25 | 4 | 1,02 |
| Základní školy | 10 230 | 10 474 | 10 812 | 11 206 | 9 127 | 2 079 | 394 | 1,04 |
| ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 797 | 824 | 848 | 892 | 769 | 123 | 44 | 1,05 |
| Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami | 24 | 24 | 24 | 19 | 13 | 6 | -5 | 0,79 |
| Střední školy | 4 661 | 4 730 | 4 778 | 4 866 | 3 887 | 979 | 88 | 1,02 |
| SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 200 | 198 | 201 | 199 | 168 | 31 | -2 | 0,99 |
| Vyšší odborné školy | 66 | 61 | 61 | 59 | 43 | 16 | -2 | 0,97 |
| Školní stravování | 2 782 | 2 786 | 2 813 | 2 835 | - | 2 835 | 22 | 1,01 |
| Školní družiny a kluby | 1 277 | 1 311 | 1 337 | 1 373 | 1 263 | 110 | 36 | 1,03 |
| Pedagogicko-psychologické poradny | 130 | 130 | 133 | 140 | 107 | 33 | 7 | 1,05 |
| Speciálně pedagogická centra | 95 | 96 | 93 | 95 | 77 | 18 | 2 | 1,02 |
| Domovy mládeže | 140 | 135 | 132 | 133 | 81 | 52 | 1 | 1,01 |
| Základní umělecké školy | 1 032 | 1 035 | 1 032 | 1 039 | 913 | 126 | 7 | 1,01 |
| Střediska volného času | 340 | 333 | 320 | 304 | 176 | 128 | -16 | 0,95 |
| Dětské domovy | 401 | 405 | 399 | 400 | 237 | 163 | 1 | 1,00 |
| Celkem | **27 212** | **27 653** | **28 217** | **28 917** | **20 982** | **7 935** | **700** | **1,02** |

Zdroj: OŠMS

Významné změny v počtech zaměstnanců jsou zaznamenány v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních následovně:

* V mateřských školách došlo ke zvýšení stavu zaměstnanců o 119. Nárůst počtu pracovníků je u pedagogických profesí o 79 a je ovlivněn především novými parametry financování, jež umožnily navýšení dalších pracovních pozic díky možnosti zajistit „překryvy práce“ učitelů ve třídách mateřské školy, prodloužit délku jejich provozu a také nárůstem počtu nových funkcí asistentů pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby vznikaly nové třídy v mateřských školách zřizovaných obcemi. S tím souvisí zvyšující se počet rovněž nepedagogických pracovníků, a to o 40. U mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se počet zaměstnanců zvýšil celkem jen o 4 zaměstnance.
* V běžných základních školách se zvýšil celkový stav zaměstnanců o 394, z toho v kategorii pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 332, počet nepedagogických pracovníků vzrostl o 62. Nárůst pedagogických pracovníků v základním školství nadále souvisí se změnou financování, kdy základní školy opět využily možnost zvýšení rozsahu vzdělávání, který je žákům poskytován, a rozšířily počty vyučovaných hodin např. častějším dělením hodin, zavedením tandemové výuky, popř. i zvýšením počtu tříd, pokud došlo k meziročnímu nárůstu žáků. K nárůstu počtu zaměstnanců došlo také v základních školách speciálních zřizovaných krajem i obcemi o 44. Nepřetržitě trvá rostoucí trend nových funkcí asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vzešly z doporučení školských poradenských zařízení v rámci stanovených podpůrných opatření. V souvislosti s podporou integrace ukrajinských žáků působili v základních školách i nadále tzv. ukrajinští asistenti pedagoga.
* Meziroční pokles o 5 zaměstnanců v internátech způsobila kromě celkového snížení počtu ubytovaných, také úhrada části úvazků zaměstnanců z ostatních zdrojů než ze státního rozpočtu.
* Nárůst počtu zaměstnanců celkem o 88 je zaznamenán taktéž ve středním školství (kromě speciálních SŠ, ve kterých ubyli 2 zaměstnanci), kde došlo nejen ke zvýšení počtu žáků, ale i počtu hodin, které jsou těmto žákům v rámci vzdělávání poskytovány. Počet pedagogických zaměstnanců se meziročně zvýšil o 81, a to obdobně jako u základního školství ve spojitosti s novým způsobem financování regionálního školství. Zároveň došlo k nárůstu také nepedagogických pracovníků hrazených ze státního rozpočtu o 7 úvazků.
* Zvýšení počtu zaměstnanců v oblasti školního stravování o 22 úvazků kopíruje trend zvyšujícího se zájmu ze strany rodičů o zajištění této školské služby, a tedy nárůstu počtu stravovaných dětí, žáků a studentů.
* Trvale dochází ke zvyšování počtu pedagogických zaměstnanců ve školních družinách s rostoucí poptávkou rodičů také o tuto školskou službu, která se týká především žáků prvního stupně základních škol. Meziroční zvýšení o 36 je tak vyšší, než tomu bylo v roce předcházejícím.
* Naopak došlo ke snížení počtu zaměstnanců u středisek volného času o 16. Jedná se o vliv nově nastaveného systému financování na jednotku výkonu reálného klienta, kdy některá tato zařízení pro zájmové vzdělávání musely převést úhradu části svých zaměstnanců z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu.
* Zvýšení počtu pedagogických zaměstnanců o 7 u pedagogicko-psychologických poraden je způsoben pouze vykazováním nových tzv. sdílených pracovních pozic školních psychologů a speciálních pedagogů, které jsou však hrazeny z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Z ostatních zdrojů a doplňkové činnosti příspěvkových organizací jsou hrazeny platy dalších 638 zaměstnanců. Celkový počet zaměstnanců regionálního školství v organizacích, kde zřizovatelskou funkci plní Moravskoslezský kraj nebo obce a které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení, dosáhl za rok 2023 výše 29 555. Do tohoto stavu zaměstnanců jsou zahrnuti bez ohledu na zdroje financování jejich platů a mezd rovněž pracovníci hrazeni z ESF a Národního plánu obnovy.

### Dosažený průměrný plat zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu za rok 2023

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství Moravskoslezského kraje dosáhl za rok 2023 hodnoty 41 119 Kč, což je o 1 534 Kč více než v roce 2022. U pedagogických pracovníků bylo nárůstu dosaženo především posílením nenárokových složek platu. U nepedagogických zaměstnanců byl dosažen vyšší průměrný plat díky zvýšení platových tarifů o 10 %, a to v souvislosti s novelou nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, účinnou od 1. 9. 2022. I v této kategorii zaměstnanců v roce 2023 došlo k meziročnímu nárůstu nenárokové složky platu.

1. Vývoj průměrného platu v letech v Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Platy | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Průměrný plat | 36 483 | 39 220 | 39 585 | 41 119 |
| Index meziročního nárůstu | 1,10 | 1,08 | 1,01 | 1,04 |

Zdroj: OŠMS

Meziroční nárůst průměrného měsíčního platu činil v kategorii pedagog 2,6 % a u nepedagogických zaměstnanců pak 9,0 %. Vyšší nárůst úrovně odměňování v roce 2023 u nepedagogických pracovníků je do jisté míry projevem vůle ředitelů jednotlivých škol a školských zařízení, v jejichž kompetenci je přerozdělení celkového objemu peněz určeného na platy pro všechny zaměstnance organizace ve prospěch jedné či druhé kategorie zaměstnanců. Využití prostředků ve větší míře pro nepedagogy pak sanuje také nastavení některých platových tarifů ze strany státu pod úrovní minimální mzdy. Negativní dopad na celkové zvýšení průměrného platu lze dále spatřovat v nastaveném systému, kdy výdaje na náhrady u nemocných zaměstnanců, které jsou hrazeny zaměstnavatelem, musí být vypláceny z tzv. ostatních neinvestičních výdajů, jejichž přidělená výše ze strany MŠMT je však pro většinu škol nedostačující a jejich objem si jsou nuceny zvýšit přesunem z prostředků určených na platy, tedy na úkor prostředků určených škole na odměňování svých zaměstnanců.

1. Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategorie | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Index 2023/2022 |
| Pedagog | 41 414 | 44 666 | 44 799 | 45 962 | 1,03 |
| Nepedagogičtí pracovníci | 24 257 | 25 378 | 25 963 | 28 312 | 1,09 |
| Celkem | **36 483** | **39 220** | **39 585** | **41 119** | **1,04** |

Zdroj: OŠMS

O dosažené úrovni průměrných platů v roce 2023 podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující přehled. Rozdíly v meziročním vývoji průměrných platů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců způsobuje především odlišná výše vyplacených nenárokových složek jak v obecním, tak v krajském školství. Nároková složka platu meziročně vzrostla díky promítnuté změně platových tarifů u nepedagogů. Vyšší odchylku v průměrném platu pak způsobuje meziroční změna ve struktuře zaměstnanců daného druhu školy/školského zařízení, zejména v segmentech s celkově menším počtem zaměstnanců.

1. Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2023 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy/školského zařízení | Průměrný plat zaměstnance | Průměrný plat pedagoga | Průměrný plat ostatního zaměstnance | Index celkem 2023/2022 |
| Mateřské školy | 35 357 | 38 679 | 24 466 | 1,04 |
| MŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 37 445 | 39 029 | 28 884 | 1,04 |
| Základní školy | 43 869 | 47 223 | 29 149 | 1,03 |
| ZŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 43 452 | 45 112 | 33 260 | 1,03 |
| Internáty škol pro děti a žáky se spec. vzdělávacími potřebami | 36 567 | 39 734 | 29 949 | 1,16 |
| Střední školy | 48 340 | 52 171 | 33 282 | 1,04 |
| SŠ zřiz. podle § 16, odst. 9 ŠZ | 46 113 | 47 797 | 36 943 | 1,03 |
| Vyšší odborné školy | 53 520 | 60 809 | 33 496 | 1,04 |
| MŠ při ZZ | 36 563 | 36 411 | 43 214 | 0,99 |
| ZŠ při ZZ | 48 528 | 49 861 | 35 604 | 1,01 |
| Školní stravování | 26 574 | x | 26 574 | 1,09 |
| Školní družiny | 37 524 | 38 744 | 23 012 | 1,03 |
| Školní kluby | 35 068 | 39 030 | 23 710 | 1,01 |
| Pedagogicko-psychologické poradny | 47 304 | 49 238 | 40 967 | 1,08 |
| Speciálně pedagogická centra | 48 514 | 50 692 | 39 190 | 1,06 |
| Domovy mládeže | 36 256 | 43 342 | 25 304 | 1,03 |
| Základní umělecké školy | 47 035 | 48 706 | 34 910 | 1,06 |
| Střediska volného času | 39 680 | 46 120 | 30 875 | 1,07 |
| Dětské domovy | 41 683 | 46 948 | 34 038 | 1,05 |

Zdroj: OŠMS

### Dosažená průměrná mzda zaměstnanců v regionálním školství odměňovaných z jiných zdrojů

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni mzdou, jejíž výše je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců, které si určují v rámci své kompetence ředitelé těchto organizací. Rozdílná platová úroveň je tím determinována a její odlišnost spočívá také v odlišné struktuře zaměstnanců.

1. Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Druh školy, školského zařízení | Počet zaměstnanců | | | | Průměrná mzda | | | | Index 2023/2022 |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| KVIC | 51 | 51 | 50 | 51 | 38 256 | 43 251 | 43 558 | 49 754 | 1,14 |
| Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 338 | 46 857 | 47 176 | 49 361 | 1,05 |
| Školní hospodářství | 38 | 34 | 34 | 35 | 27 756 | 31 351 | 31 153 | 34 558 | 1,11 |
| Vzdělávací a sportovní centrum \* | 9 | 9 | 14 | 13 | 28 017 | 28 419 | 28 939 | 32 740 | 1,13 |

*Poznámka:*

* *\*organizace není vedena v rejstříku škol a školských zařízení*

*Zdroj: OŠMS*

## Celkové zhodnocení ekonomických výsledků za rok 2023

**Celkově lze výsledky roku 2023 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:**

* celkový vykázaný výsledek hospodaření se meziročně zvýšil o 1,79 mil. Kč a jeho struktura odpovídá období před nástupem epidemie Covid-19;
* došlo k meziročnímu snížení procenta fixních nákladů na provozních nákladech o 0,52 % na hodnotu 28,5 %, což je nejnižší hodnota za sledované období; toto bylo ovlivněno i mimořádnými příjmy a výdaji v hlavní činnosti v souvislosti se zajištěním ubytování uprchlíků z Ukrajiny, ale pozitivně se zde projevilo i účelové vyčlenění prostředků na energie;
* díky většímu zapojení organizací do cash poolingu bylo dosaženo výrazně lepší zhodnocení zůstatků prostředků na bankovních účtech a výnosy z úroků meziročně vzrostly o 27 mil. Kč;
* organizace použily na zajištění oprav a údržby svěřeného majetku o 89 mil. Kč více než v předchozím roce;
* objem prostředků určených na reprodukci majetku meziročně vzrost o 51,4 %, částka 730,7 mil. Kč je nejvyšší částkou poskytnutou na tuto oblast od roku 2001;
* nárůsty počtu zaměstnanců byly u pedagogické práce ve školách a školních družinách plně pokryty ze strany MŠMT, jak v úvodním rozpisu rozpočtu, tak v souvislosti se změnami výkonu od nového školního roku. Zároveň byly finančně zabezpečeny nároky škol při dopadu integrace ukrajinských žáků do českého vzdělávacího systému v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny;
* u pedagogických i nepedagogických pracovníků došlo ke zvýšení průměrných platů, a to i ve složce nenárokové, čímž byla posílena motivační funkce platu.

**Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2023:**

* nárůst průměrného platu u pedagogických pracovníků pouze o 2,6 % nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, jež avizovala nárůst průměrného platu u této kategorie zaměstnanců o 4 %. K meziročnímu zvýšení průměrných platů u nepedagogických pracovníků o 9 % (očekávaný nárůst byl 8 %) došlo na úkor nárůstu platu pedagogů;
* v souvislosti s vyšší potřebou finančních prostředků na proplacení náhrad za dočasnou pracovní neschopnost nebo karanténu, než měly školy a školská zařízení zajištěny úvodním rozpisem rozpočtu, a nutností zajistit tyto objemy přesunem z prostředků určených na platy, došlo ke snížení objemu prostředků určených na odměňování zaměstnanců;
* nepřetržitý nárůst počtu pracovních míst asistentů pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s rostoucími náklady vyvolává obavu o dlouhodobé udržitelnosti financování takto nastaveného systému.

# Závěr

Ve školním roce 2022/2023 dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení tvořilo vzdělávací soustavu v MSK celkem 917 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení. Ve srovnání s předchozím obdobím se jejich počet zvýšil o 7 organizací. Obce byly zřizovatelem 606 právnických osob, což je o jednu právnickou osobu více než v roce předešlém. Ve školním roce 2022/2023 byl kraj zřizovatelem 177 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení a jejich počet se meziročně nezměnil. Počet organizací zřizovaných soukromými subjekty se však zvýšil o 6 na celkem 109. U zřizovatelů, kterými jsou církve, MŠMT a MV se počet zřizovaných právnických osob stejně jako v minulém roce nezměnil. Církve se na celkovém počtu právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení podílela 17 organizacemi, MŠMT 7 a MV 1. Ve všech školách a školských zařízeních se ve sledovaném školním roce vzdělávalo nebo využívalo školských služeb celkem 200 045 dětí, žáků a studentů, což v meziročním srovnání představuje nárůst o 4 553 osob (tj. nárůst o 2,3 %). Nárůst počtu dětí, žáků a studentů odpovídá demografickému vývoji ve všech věkových skupinách.

Ve školním roce 2022/2023 vykazovalo činnost 453 běžných mateřských škol, což je o 2 více než v roce předcházejícím. Počet mateřských škol vzdělávajících děti se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně (stejně jako v minulém roce) nezměnil, tyto služby zajišťovalo na území MSK 15 organizací. Celkem se v mateřských školách vzdělávalo 39 377 dětí, z toho 38 942 dětí v běžných MŠ (nárůst o 872, tj. o 2,3 %) a 435 dětí v MŠ pro děti se SVP (nárůst o 37 dětí, tj. o 9,3 %). Počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, tak v meziročním srovnání vzrostl celkem o 909 (tj. +2,3 %).

Počet základních škol, které působily v MSK ve školním roce 2022/2023, se meziročně zvýšil o 2 na celkem 448 organizací s celkem 109 967 žáky. Po několikaletém poklesu to ve sledovaném školním roce znamenalo meziroční nárůst o 2 068 žáků. Z celkového počtu základních škol bylo 414 běžných, ve kterých se vzdělávalo 103 294 žáků (meziroční navýšení o 1 948 žáků, tj. o 1,9 %) a 34 základních škol pro žáky se SVP s 2 763 žáky (meziroční navýšení o 131 žáků). Nejvyšší podíl ZŠ běžných v MSK je zřizován obcí (92,5 %). Soukromými subjekty bylo zřizováno 20 organizací v MSK (tj. o 2 více než v předchozím školním roce, podíl 4,8 %). Dalšími zřizovateli jsou církve, MSK a MŠMT. Povinnou školní docházku plnili žáci, mimo uvedené ZŠ, rovněž na nižším stupni 33 víceletých gymnázií a 1 konzervatoři. Počet těchto organizací se meziročně nezměnil, počet žáků se mírně meziročně snížil o 11 na 3 910 žáků. Stejně jako v předchozích letech se v MSK dařilo udržovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod kritériem 10 %, stanoveným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020. Podobně jako v minulém školním roce došlo k meziročnímu navýšení počtu žáků, kteří plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona (tzv. individuální vzdělávání). Tuto formu vzdělávání využívalo ve sledovaném období 570 žáků, což je o 47 žáků více než v předchozím školním roce.

Síť škol, které poskytují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je v MSK dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2022/2023 bylo v MSK celkem 138 středních škol a konzervatoří s 50 817 žáky ve všech formách vzdělávání (tj. meziročně +1 324 žáků). Podobně jako v minulém školním roce pokračoval pozitivní trend nárůstu počtu žáků ve středních školách, který byl zaznamenán již v předchozích třech letech. Pozitivní trend lze sledovat rovněž ve zvýšené motivaci žáků vzdělávajících se ve vybraných řemeslných a technických oborech vzdělání prostřednictvím krajských stipendií. Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno motivační složkou stipendia v průměru 565 žáků a prospěchovou složkou 1 990 žáků ve výši téměř 13,6 mil. Kč.

Počet vyšších odborných škol působících v MSK se meziročně nezměnil, svou činnost však ve sledovaném školním roce vykázalo pouze 13 VOŠ a vzdělávalo se v nich ve všech formách vzdělávání celkem 3 308 studentů, v tom 1 904 v denní formě vzdělávání. Meziročně se jedná o mírný nárůst celkového počtu studentů o 139.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání meziročně nedošlo ke změně v počtu organizací, ve školním roce 2022/2023 poskytovalo výuku 50 ZUŠ. Oproti předchozímu školnímu roku však došlo k nárůstu počtu žáků vzdělávajících se v ZUŠ o 785 na celkových 26 513.

Výroční zpráva obsahuje rovněž vyhodnocení 3. roku naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020. Všechny tři prioritní směry, mezi které patří Zvyšování kvality vzdělávání, Rozvoj technického a odborného školství a Rozvoj dovedností pro 21. století se v průběhu sledovaného školního roku dařilo naplňovat realizací konkrétních opatření a aktivit uskutečněných zejména v rámci projektové činnosti např. v projektu OKAP II, KAP III, realizací investičních projektů, aktivit podporovaných z rozpočtu MSK a aktivit samotných škol a dalších institucí. Školy dále mohly využívat podporu prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon zejména na řešení podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod do výuky.

Kvalitní materiálně technické zázemí škol patří mezi důležité faktory ovlivňující kvalitu výuky a přispívá ke zlepšení vzdělanostní úrovně absolventů škol. V rámci projektu OKAP II byly ve sledovaném školním roce modernizovány a dovybavovány učebny ve středních školách s cílem zkvalitnit vzdělávání. Celkem bylo dosud v rámci odborného vzdělávání postupně modernizováno a vybavováno 97 učeben, v rámci polytechnického vzdělávání 12 učeben. Dokončena již byla modernizace všech 15 center kariérového poradenství. Ve sledovaném školním roce byly dokončeny 2 krajské projekty financované z IROP s celkovými náklady 29,8 mil. Kč (Moderní metody pěstování rostlin, Modernizace výuky informačních technologií II). Pokračuje realizace krajských projektů Podpora technických a řemeslných oborů v MSK a Výuka pro Průmysl 4.0 II financovaných z IROP s celkovými předpokládanými náklady ve výši cca 50,9 mil. Kč.

Rovněž v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2022/2023 realizována celá řada vzdělávacích aktivit v rámci projektů OKAP II a KAP III. Pro školy a školská zařízení byly v květnu 2022 zveřejněny výzvy z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I, v rámci kterých mohly školy a školská zařízení podat žádost o finanční podporu mj. na Osobnostně sociální a profesní rozvoje pracovníků ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci dále mohli využívat nabídku vzdělávání, kterou poskytovala krajská organizace KVIC. Celkem 704 realizovaných aktivit v různých oblastech pedagogické činnosti využilo 10 913 účastníků, tj. cca 54 % z celkového počtu PP v MSK.

V roce 2023 obdržel kraj ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkové výši 20 995,4 mil. Kč. V porovnání s rokem 2022 se jedná o nárůst ve výši 1 164,5 mil. Kč. Důvodem navyšování poskytnutých dotací v posledních letech je významný růst platů zaměstnanců ve školství a objem prostředků poskytovaných na financování podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání žáků.

Meziročně vzrostl o 51,4 % objem prostředků určených na reprodukci majetku na částku 730,7 mil. Kč. Jedná se o nejvyšší částku poskytnutou na tuto oblast od roku 2001.

Pozitivně lze hodnotit nárůst průměrných platů u pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to v nárokové i nenárokové složce. Nárůst platů u PP o 2,6 % však nebyl v souladu s deklarovanou platovou politikou státu, která avizovala nárůst průměrného platu u PP o 4 %. Průměrný plat PP ve školách v MSK v roce 2023 činil 45 962 Kč a průměrný plat nepedagogických pracovníků pak 28 312 Kč.

# Přílohy

Příloha č. 1 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží

1. Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2022/2023

| Název školy | Název soutěže | Pořadí |
| --- | --- | --- |
| Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | AR Junior | 1., 3. a 3. |
| Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | Gymnasia Cantant | 2. |
| Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Elektrotechnická olympiáda | 1. |
| Gymnasia Cantant | 2. |
| Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | Středoškolská odborná činnost | 1. |
| Přírodovědný klokan | 1. |
| Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | Florbal | 2. |
| Soutěž v programování | 2. |
| Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce francouzském | 2. |
| Prezentiáda | 2. |
| Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | ChemQuest | 3. |
| Soutěž v jazyce španělském | 3. |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | Matematický Náboj | 3. |
| Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | Gymnasia Cantant | 2. |
| Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Turnaj mladých fyziků | 2. |
| Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | Camerata | 2. |
| Pardubické dechy | 2. a 3. |
| Soutěž konzervatoří | 3. |
| Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce německém | 1. |
| Soutěž v jazyce francouzském | 2. |
| Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace | Agropodnikání | 2. |
| Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | Dějepisná olympiáda | 2. |
| Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Eurorebus | 1. |
| Soutěž v jazyce francouzském | 1. |
| Olympiáda lidských práv | 3. |
| JA STUDENTSKÁ FIRMA ROKU | 3. |
| Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | ChemQuest | 1. |
| Matematický klokan | 1. |
| Turnaj mladých fyziků | 1. a 2. |
| Mistrovství ČR ve zpracování textů | 2. |
| Basketbal | 3. |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Fotbal | 3. |
| Střední odborná škola, Frýdek Místek, příspěvková organizace | Zlatý pohár Linde | 3. |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Soutěž v programování | 1. |
| Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ | 3. |
| Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | Středoškolská odborná činnost | 1. |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | King of daylight | 1. a 2. |
| Středoškolská odborná činnost | 2. |
| Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace | King of daylight | 1. |
| Projekt rodinného domu | 2. |
| Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Mladý strojař - programování CNC strojů | 1. |
| Středoškolská odborná činnost | 2. |
| Přespolní běh | 3. |
| Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Středoškolská odborná činnost | 1. |
| Kovo junior mechanik seřizovač | 2. |
| Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Mladý módní tvůrce | 2. |
| AR Junior | 3. a 3. |
| Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Zlatý pohár Linde | 2. |
| Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Pekař junior - Soutěž odborných dovedností | 3. |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | Středoškolský atletický pohár | 1. |
| Soutěž v programování | 3. |
| Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Elektrikář silnoproud | 3. |
| Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník | 1. |
| AR Junior | 1.,1. a 2. |
| Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník | 2. a 2. |
| Zlatý masér | 2. |
| Brněnské zrcadlo | 2. |
| Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace | Soutěž odborných dovedností oboru Tesař | 2. |
| Obkladačská naděje | 2. |
| Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Automechanik junior | 3. |
| Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | Soutěž odborných dovedností oboru Truhlář | 1. |
| Střední škola technických oborů, Havířov, příspěvková organizace | Soutěž odborných dovedností oboru Kominík | 3. |
| Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Národní soutěž ČR v kybernetické bezpečnosti | 2. |
| Kybersoutěž | 2. |
| Středoškolská odborná činnost | 3. |
| Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník | 1. |
| Brněnské zrcadlo | 1. a 1. |
| Harmonie - Soutěž odborných dovedností oboru Kadeřník | 3. |
| Střední škola, Odry, příspěvková organizace | Mladý módní tvůrce | 1. |
| Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace | Czech Press FOTO Junior | 1. |
| Oskar | 2. |
| Vyšší odborná škola DAKOL a Střední odborná škola DAKOL, o.p.s. | Zlatý masér | 1. |
| Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace | Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ | 2. |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Matematický klokan | 1. |
| Soutěž v programování | 2. |
| Středoškolská odborná činnost | 2. |
| Office Aréna | 2. |
| Vědecký čtyřboj | 2. |
| Masarykova základní škola a Mateřská škola, Bohumín, příspěvková organizace | Finanční gramotnost | 1. |
| Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace | Logická olympiáda ZŠ | 2. |
| Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Basketbal | 1. |
| Základní škola Opava, Boženy Němcové 2, příspěvková organizace | Basketbal | 3. |
| Základní škola Opava, Englišova 82, příspěvková organizace | Atletický čtyřboj | 2. a 3. |
| Pohár rozhlasu v atletice | 2. a 3. |
| Atletický trojboj | 3. |
| Přespolní běh | 3. |
| Základní škola Opava, Vrchní 19, příspěvková organizace | Soutěž v jazyce anglickém | 3. |
| Základní škola Opava-Kylešovice, příspěvková organizace | Atletický čtyřboj | 3. |
| Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace | Minikopaná | 1. |

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 2 Projekty MSK a jeho příspěvkových organizací

Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem doporučených k financování v rámci IROP, výzvy č. 42 Střední školy – SC 4.1 (MRR), ve školním roce 2022/2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název žadatele | | Název projektu | Schválená max. výše finanční podpory v Kč |
| 1 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Modernizace výuky elektroinstalací | 4 464 545,27 |
| 2 | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace | Síťová a serverová infrastruktura SUŠ, Ostrava - zajištění standardu konektivity | 6 299 999,99 |
| 3 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | Ovládneme roboty, zvládáme 3D prostor a budujeme environmentální centrum | 2 699 993,77 |
| Celkem | | | **13 464 539,03** |

Zdroj: OŠMS

1. Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2023

| Název žadatele | Číslo projektu | Schválená výše finanční podpory v EUR | Typ projektu |
| --- | --- | --- | --- |
| Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000135139 | 36 996 | Školní vzdělávání |
| Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000138909 | 44 920 |
| Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ostrava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000132071 | 26 781 |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000140687 | 42 624 |
| Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000125497 | 26 052 |
| Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000116707 | 118 863 |
| Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000115974 | 33 348 |
| Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000132225 | 29 283 |
| Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000130144 | 28 762 |
| Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000146585 | 39 430 |
| Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000130372 | 4 360 |
| Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000128717 | 51 296 |
| Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000131808 | 91 309 | Odborné vzdělávání |
| Střední umělecká Škola, Ostrava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000128001 | 50 126 |
| Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000118292 | 55 157 |
| Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000117584 | 37 779 |
| Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000145848 | 51 738 |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000115654 | 80 268 |
| Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000122304 | 98 598 |
| Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000132349 | 45 897 |
| Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000124974 | 118 626 |
| Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000118532 | 78 189 |
| Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000144022 | 58 627 |
| Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000121000 | 70 656 |
| Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000118256 | 53 188 |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000135568 | 95 660 |
| Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000131469 | 67 593 |
| Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000132113 | 78 619 |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA121-VET-000119940 | 81 776 |
| Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000125933 | 79 927 |
| Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000132391 | 65 645 |
| Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000121660 | 75 380 |
| Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000135110 | 140 306 |
| Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000142407 | 76 845 |
| Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000129705 | 64 060 |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000129189 | 80 068 |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000146570 | 96 043 |
| Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000129519 | 59 158 |
| Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000139081 | 76 278 |
| Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA122-VET-000118847 | 94 410 |
| Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 2023-1-CZ01-KA210-VET-000153678 | 60 000 |
| Celkem | | **2 664 641** |  |

Zdroj: Dům zahraniční spolupráce

Příloha č. 3 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023

1. Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023 v Kč

| IČO | Název | Výsledek hospodaření 2023 po zdanění | | Výsledek hospodaření celkem |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| z hlavní činnosti | z hospodářské činnosti |
| 62330403 | Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace | -996 331,43 | 2 483 115,01 | 1 486 783,58 |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | 294 299,29 | 618 306,80 | 912 606,09 |
| 62331515 | Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | 96 182,82 | 382 989,69 | 479 172,51 |
| 61989207 | Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace | 381 811,65 | 7 290,00 | 389 101,65 |
| 00602027 | Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace | 95 109,40 | 286 433,26 | 381 542,66 |
| 47813571 | Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace | 219 436,04 | 142 691,56 | 362 127,60 |
| 62331639 | Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace | 84 984,86 | 215 015,14 | 300 000,00 |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | -83 185,42 | 383 185,09 | 299 999,67 |
| 68899106 | Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace | 299 620,19 |  | 299 620,19 |
| 00576441 | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -101 771,95 | 401 294,61 | 299 522,66 |
| 13644271 | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | 94 763,47 | 204 279,52 | 299 042,99 |
| 00842753 | Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace | -156 326,73 | 454 375,01 | 298 048,28 |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | 2 721,29 | 291 719,02 | 294 440,31 |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | -480 587,89 | 773 772,08 | 293 184,19 |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -27 360,79 | 320 505,01 | 293 144,22 |
| 00845213 | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace | -20 410,95 | 313 148,40 | 292 737,45 |
| 13644289 | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | -78 522,51 | 370 687,26 | 292 164,75 |
| 00602116 | Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace | 86 680,54 | 201 600,05 | 288 280,59 |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace |  | 285 221,44 | 285 221,44 |
| 47813172 | Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace |  | 281 997,50 | 281 997,50 |
| 61989266 | Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace | 173 499,61 | 104 784,00 | 278 283,61 |
| 13643479 | Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace | 81 768,34 | 196 365,92 | 278 134,26 |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | 63 268,21 | 214 492,48 | 277 760,69 |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | -129 587,64 | 399 993,89 | 270 406,25 |
| 61989177 | Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace | 252 990,15 |  | 252 990,15 |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | -466 219,23 | 716 905,07 | 250 685,84 |
| 49590928 | Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace | 250 312,89 |  | 250 312,89 |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | 3 702,92 | 245 852,56 | 249 555,48 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | 51 120,49 | 197 437,16 | 248 557,65 |
| 64628221 | Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace | 236 173,47 | 9 178,00 | 245 351,47 |
| 00602124 | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | -28 578,44 | 268 690,59 | 240 112,15 |
| 00849910 | Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace | 215 245,83 | 24 164,00 | 239 409,83 |
| 62331698 | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace | 210 889,70 | 19 468,00 | 230 357,70 |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | 17 306,69 | 204 891,43 | 222 198,12 |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace\* | -6 198,60 | 227 347,34 | 221 148,74 |
| 61955574 | Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace | 218 721,80 |  | 218 721,80 |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace |  | 215 702,49 | 215 702,49 |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | 77 951,45 | 132 060,60 | 210 012,05 |
| 00852481 | Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace | 207 997,70 |  | 207 997,70 |
| 00842702 | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -88 263,08 | 288 837,94 | 200 574,86 |
| 00577260 | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | -14 566,70 | 213 175,81 | 198 609,11 |
| 00602094 | Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | 43 422,27 | 151 073,44 | 194 495,71 |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -132 062,19 | 324 510,85 | 192 448,66 |
| 47813148 | Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace |  | 191 534,77 | 191 534,77 |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | 133 911,90 | 51 330,14 | 185 242,04 |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -1 291 912,32 | 1 476 712,21 | 184 799,89 |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | 95 026,29 | 88 471,35 | 183 497,64 |
| 64628116 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace | 143 306,05 | 32 520,00 | 175 826,05 |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | -25 617,28 | 201 362,86 | 175 745,58 |
| 71172050 | Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | 154 806,54 | 18 579,91 | 173 386,45 |
| 47813121 | Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace |  | 168 295,00 | 168 295,00 |
| 61989193 | Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace | 150 263,43 | 12 480,00 | 162 743,43 |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | -119,10 | 159 365,56 | 159 246,46 |
| 62330381 | Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace | 63 937,45 | 93 740,00 | 157 677,45 |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | 69 409,91 | 64 397,00 | 133 806,91 |
| 60780487 | Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace | 154 202,69 |  | 154 202,69 |
| 62331566 | Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace |  | 154 019,94 | 154 019,94 |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | 125 144,54 | 24 500,00 | 149 644,54 |
| 00601624 | Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace | -113 409,00 | 259 184,68 | 145 775,68 |
| 00601331 | Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace | 3 848,65 | 141 577,03 | 145 425,68 |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | 10 975,96 | 129 984,63 | 140 960,59 |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | 124 797,55 | 15 181,92 | 139 979,47 |
| 62331540 | Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | -134 072,13 | 271 938,33 | 137 866,20 |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | 95 524,00 | 32 930,65 | 128 454,65 |
| 00577910 | Střední škola, Odry, příspěvková organizace | 29 493,49 | 97 807,00 | 127 300,49 |
| 60802774 | Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace | 125 718,59 |  | 125 718,59 |
| 68899092 | Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace | 115 447,62 | 10 189,84 | 125 637,46 |
| 62331558 | Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace |  | 124 099,00 | 124 099,00 |
| 00849936 | Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace | 119 698,37 |  | 119 698,37 |
| 00602001 | Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace | -15 644,39 | 133 653,00 | 118 008,61 |
| 61989223 | Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | 97 548,96 | 14 764,00 | 112 312,96 |
| 00100307 | Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace | 89 513,28 | 22 328,02 | 111 841,30 |
| 60045922 | Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 105 953,17 |  | 105 953,17 |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | 10 553,15 | 89 620,00 | 100 173,15 |
| 62330357 | Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace | 82 098,30 | 16 305,00 | 98 403,30 |
| 70640700 | Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace | 96 471,56 | 1 090,00 | 97 561,56 |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | -2 836,67 | 100 330,86 | 97 494,19 |
| 63731983 | Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace | 46 596,95 | 48 840,20 | 95 437,15 |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace |  | 94 451,59 | 94 451,59 |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | 8 487,43 | 84 687,87 | 93 175,30 |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | 92 424,63 |  | 92 424,63 |
| 13644301 | Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace\* | -115 126,07 | 204 709,31 | 89 583,24 |
| 00602132 | Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace | -182 399,96 | 271 167,64 | 88 767,68 |
| 61989231 | Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace | 88 545,21 |  | 88 545,21 |
| 62331701 | Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace | 55 567,20 | 30 200,00 | 85 767,20 |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | 84 543,94 |  | 84 543,94 |
| 64120392 | Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace | 49 464,14 | 33 830,20 | 83 294,34 |
| 47813563 | Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace | 81 842,55 |  | 81 842,55 |
| 00846881 | Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -200 000,00 | 277 924,93 | 77 924,93 |
| 48004898 | Dětský domov SRDCE a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmuchov 10, příspěvková organizace | 446,79 | 73 351,00 | 73 797,79 |
| 60337389 | Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace | 29 738,93 | 43 740,00 | 73 478,93 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | -332 100,74 | 404 557,92 | 72 457,18 |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | -215 730,80 | 287 564,83 | 71 834,03 |
| 62331205 | Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace | 3 136,83 | 67 985,00 | 71 121,83 |
| 64125912 | Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace | 51 812,89 | 18 933,58 | 70 746,47 |
| 61989258 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | 61 704,63 | 8 990,00 | 70 694,63 |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | -385 949,18 | 455 865,94 | 69 916,76 |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | -27 276,86 | 96 218,97 | 68 942,11 |
| 60337320 | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | 26 100,41 | 42 805,50 | 68 905,91 |
| 62330322 | Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace | 68 488,65 |  | 68 488,65 |
| 00602051 | Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace | -99 821,70 | 167 912,93 | 68 091,23 |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | 67 907,16 |  | 67 907,16 |
| 47813466 | Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace | 61 068,34 |  | 61 068,34 |
| 00845027 | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 24 051,35 | 36 029,24 | 60 080,59 |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | 19 430,09 | 37 699,32 | 57 129,41 |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | 23 243,97 | 33 839,13 | 57 083,10 |
| 00601641 | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | -604 645,91 | 660 361,25 | 55 715,34 |
| 00848077 | Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace | -75 163,71 | 130 834,74 | 55 671,03 |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | 13 580,29 | 38 193,78 | 51 774,07 |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | -97 595,40 | 147 667,96 | 50 072,56 |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | -281 317,66 | 331 038,36 | 49 720,70 |
| 47813474 | Mateřská škola Eliška, Opava, příspěvková organizace |  | 47 505,00 | 47 505,00 |
| 00577243 | Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 447,51 | 46 072,67 | 46 520,18 |
| 47811919 | Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace | -190 032,22 | 236 075,00 | 46 042,78 |
| 62330390 | Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace | 45 020,35 |  | 45 020,35 |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | 4 506,59 | 38 951,00 | 43 457,59 |
| 62330349 | Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace | 42 330,10 |  | 42 330,10 |
| 70640696 | Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace | 42 144,69 |  | 42 144,69 |
| 47813512 | Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace | 42 075,38 |  | 42 075,38 |
| 00601411 | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | -161 146,17 | 202 298,79 | 41 152,62 |
| 00561151 | Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 11 105,88 | 29 523,43 | 40 629,31 |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | -810 265,19 | 850 850,01 | 40 584,82 |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | -21 641,65 | 60 937,00 | 39 295,35 |
| 47813491 | Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace | 36 095,54 |  | 36 095,54 |
| 00601403 | Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace | -25 365,81 | 55 676,42 | 30 310,61 |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | 4 223,12 | 23 883,81 | 28 106,93 |
| 00844691 | Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |  | 26 741,77 | 26 741,77 |
| 68334222 | Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 25 288,42 |  | 25 288,42 |
| 13644297 | Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace |  | 22 624,48 | 22 624,48 |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | -40 163,19 | 62 310,77 | 22 147,58 |
| 70632090 | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace | 20 551,79 |  | 20 551,79 |
| 00601837 | Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace | 43 328,13 | -24 919,48 | 18 408,65 |
| 47813539 | Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace | 15 376,70 |  | 15 376,70 |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | -27 770,00 | 42 770,00 | 15 000,00 |
| 69610134 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | 13 360,65 | 1 500,00 | 14 860,65 |
| 60802561 | Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace | 14 119,32 |  | 14 119,32 |
| 66741335 | Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace |  | 13 482,00 | 13 482,00 |
| 47813504 | Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace | 475,88 | 12 580,00 | 13 055,88 |
| 61989339 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace | 12 309,47 |  | 12 309,47 |
| 70640718 | Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace | 11 740,97 |  | 11 740,97 |
| 45234370 | Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace | 11 525,57 |  | 11 525,57 |
| 62331752 | Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace | -15 264,83 | 25 600,00 | 10 335,17 |
| 60802669 | Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace |  | 9 690,00 | 9 690,00 |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | 9 306,99 |  | 9 306,99 |
| 61989321 | Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace\*\* | 7 809,75 |  | 7 809,75 |
| 62330276 | Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace | 6 820,85 |  | 6 820,85 |
| 00852732 | Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace | 6 636,26 |  | 6 636,26 |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace\*\* |  | 6 350,83 | 6 350,83 |
| 62331680 | Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace | -46 825,62 | 52 534,00 | 5 708,38 |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace\* | -255 775,47 | 261 274,11 | 5 498,64 |
| 48004774 | Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace | 4 372,09 |  | 4 372,09 |
| 62330268 | Dětský domov Loreta a Školní jídelna, Fulnek, příspěvková organizace | 4 200,93 |  | 4 200,93 |
| 62330292 | Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace | 3 965,54 |  | 3 965,54 |
| 00601985 | Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -60 676,41 | 63 758,25 | 3 081,84 |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -158 898,31 | 161 767,06 | 2 868,75 |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | 1 250,39 | 1 298,32 | 2 548,71 |
| 47813598 | Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace | 2 320,84 |  | 2 320,84 |
| 07331533 | Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace | 1 976,62 |  | 1 976,62 |
| 00601675 | Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace | -507 386,81 | 508 900,21 | 1 513,40 |
| 00852619 | Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace | 1 103,60 |  | 1 103,60 |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | -254 951,26 | 256 046,00 | 1 094,74 |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | 997,09 |  | 997,09 |
| 47813199 | Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace |  | 940,00 | 940,00 |
| 60780568 | Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace | 70,68 |  | 70,68 |
| 00100340 | Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace | -55 849,64 | 55 849,64 | 0,00 |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace\* | -46 841,02 | 46 841,02 | 0,00 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | -165 107,50 | 165 107,50 | 0,00 |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | -388 121,69 | 388 121,69 | 0,00 |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | -209 929,05 | 209 929,05 | 0,00 |
| 47998296 | Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace |  |  |  |
| 60043661 | Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace |  |  |  |
| 60337346 | Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace |  |  |  |
| 60780541 | Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace | -13 392,00 | 13 392,00 | 0,00 |
| 62331493 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | -29 417,37 | 29 417,37 | 0,00 |
| 62331795 | Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace | -253 329,52 | 253 329,52 | 0,00 |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace |  |  |  |
| 69610126 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace |  |  |  |
| 72547651 | Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | -1 454 415,84 | 1 454 415,84 | 0,00 |
| Celkem | | **-4 840 606,41** | **26 613 676,99** | **21 773 070,58** |

Poznámka:

\* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, IČO 68321261, ve výši 5.498,64 Kč bude použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 446.238,35 Kč).

\* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace, IČO 00844985, bude ve výši 221.148,74 použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 69.010,99 Kč).

\* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace, IČO 00601977, byl nulový (zůstatek nevypořádané ztráty předchozích letech zůstává beze změny, tj. ve výši 54 444,69 Kč).

\* - výsledek hospodaření za rok 2023 organizace Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČO 13644301, bude ve výši 89.583,24 Kč použit k vypořádání ztráty předchozích let (nevypořádaná ztráta tak bude vykazovat zůstatek ve výši 1.697.148,26 Kč).

\*\*- u organizace Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace, IČO 47813482, došlo od 1. 1. 2024 ke změně názvu (původní název: Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace).

\*\*- u organizace Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace, IČO 61989321, došlo od 1. 1. 2024 ke změně názvu (původní název: Dětský domov Úsměv a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace)

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 4 Reprodukce majetku

1. Reprodukce majetku – akce školství za rok 2023 v tis. Kč

| IČO | Příjemce | Název akce | Forma poskytnutí | Investice | Neinvestice | Pozn. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64628141 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace | Obnova nábytku v prostorách školy | \*\* |  | 100,00 |  |
| 64628124 | Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace | Obnova vybavení MŠ | \*\* | 100,00 | 160,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 200,00 |  |
| 60337389 | Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 230,00 | 40,00 |  |
| Celkem mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | **330,00** | **500,00** |  |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | Obměna nábytku v budově školy | \*\* |  | 200,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 190,00 | 30,00 |  |
| 62330390 | Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace | Obnova vybavení budov školy nábytkem | \*\* |  | 90,00 |  |
| Celkem základní školy | | | | **190,00** | **320,00** |  |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | Propojení budovy školy a jídelny a instalace výtahu | \* | 9 633,17 |  |  |
| Instalace sálavého vytápění a obložení stěn tělocvičny | \* | 115,22 |  |  |
| Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny | \* | 1 205,35 |  |  |
| Vybavení vnitřních prostor školní družiny, školní jídelny a prostoru vestibulu | \*\* |  | 1 048,42 |  |
| 61989266 | Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace | Zateplení budovy a výměna výplní otvorů |  | 470,69 |  |  |
| Vybavení školy nábytkem | \*\* |  | 568,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 80,00 | 80,00 |  |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | Nákup židlí pro školu a čekárnu SPC | \*\* |  | 100,00 |  |
| Rekonstrukce sociálních zařízení a zavedení teplé vody do tříd | \* | 7 752,31 |  | 1) |
| Rekonstrukce zabezpečovacího zařízení | \*\* | 250,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 80,00 |  |
| 64125912 | Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace prostor školy |  | 16 421,65 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 220,00 |  |
| 64628205 | Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace | Odstranění vlhkosti zdiva | \* | 18 859,27 |  |  |
| 47813211 | Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace | Pořízení polohovacích zařízení\_speciálních terapeutických židlí | \*\* | 140,00 |  |  |
| Rekonstrukce kotelny | \* | 150,00 |  |  |
| Rekonstrukce dešťové kanalizace | \* | 823,82 |  |  |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | Novostavba školní družiny | \* | 746,69 |  |  |
| Úprava parkovacích ploch | \* | 127,05 |  |  |
| 61989274 | Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace | Oprava střešní krytiny, oplechování atiky a střešních svodů | \* |  | 800,00 |  |
| Výměna oken v budově A | \* | 46,84 |  |  |
| Sanace obvodového zdiva | \* | 277,93 |  |  |
| Oprava výtahové plošiny | \* |  | 375,96 |  |
| 70640700 | Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy spojovacího krčku včetně zateplení fasády |  | 4 877,70 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 150,00 |  |
| 64628159 | Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace | Hydroizolace terasy a rekonstrukce technické místnosti | \* | 254,10 |  |  |
| 60802669 | Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace | Sanace vlhkého zdiva Rýmařovská 12 | \* | 800,00 |  |  |
| 47813482 | Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace | Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě\_vybavení | \*\* | 8 976,31 | 11 948,43 | 3) |
| Rekonstrukce budovy na ulici Praskova čp. 411 v Opavě |  | 120 473,42 | 540,24 | 3) |
| 47813199 | Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace | Obnova vybavení učeben nábytkem | \*\* |  | 100,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 45,00 | 15,00 |  |
| 70632090 | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 60,00 |  |  |
| 69610126 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace a zdravotechniky |  | 14 525,67 | 94,53 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 15,00 |  |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC |  | 48,07 |  |
| Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | **207 112,19** | **16 183,65** |  |
| 00601390 | Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace | Rekonstrukce střechy a zateplení fasády |  | 6 743,21 |  |  |
| Nákup kotle do školní jídelny | \*\* | 150,00 |  |  |
| Přístavba tělocvičny |  | 69 900,09 | 1 060,06 |  |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce školního dvora |  | 18 662,81 | 294,00 |  |
| 00602159 | Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Havarijní stav střech | \* | 516,14 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 400,00 |  |  |
| 62331493 | Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace | Vybavení sociálních zařízení, ozvučení auly a tělocvičny a na drobný nábytek do chodeb budovy gymnázia | \*\* | 89,70 | 178,34 |  |
| Vybavení rekonstruovaných objektů Polského gymnázia | \*\* | 900,70 | 4 481,42 |  |
| Rekultivace vnitrobloku a zpevněné plochy |  | 8 355,93 | 212,27 |  |
| 00601349 | Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace |  | 1 243,28 |  |  |
| 00842745 | Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Rekonstrukce sportovního hřiště | \* | 11 848,28 | 245,44 |  |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Pořízení laserových biatlonových střelnic a sportovních trenažérů | \*\* |  | 103,90 |  |
| Pořízení sportovních trenažérů | \*\* | 150,00 |  |  |
| Výstavba sportovního plaveckého bazénu při Sportovním gymnáziu Dany a Emila Zátopkových v Ostravě | EP | 2 015,26 |  |  |
| 00846881 | Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Stavební úpravy budov C a D | \* | 3 800,00 |  |  |
| Instalace a renovace lezecké stěny (věže) | \*\* | 1 435,00 |  |  |
| Rekonstrukce prostor školní kuchyně | \* | 1 646,55 |  |  |
| 00601667 | Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace | Rekonstrukce víceúčelového sportovního hřiště | \* | 1 085,65 |  |  |
| Odstranění havarijního stavu hygienického zařízení budovy F | \* | 4 000,00 |  |  |
| Vybudování odloučeného pracoviště pro realizaci odborné praxe žáků oboru Kadeřník | \*\* | 1 888,80 |  |  |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 6 348,88 |  | 1) |
| Rekonstrukce tělocvičny | \* | 506,39 |  |  |
| 47813113 | Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Stavební úpravy tělocvičny | \* | 84,70 |  |  |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 228,09 |  |  |
| Oprava zborceného potrubí – havárie | \* |  | 19,97 |  |
| Rekonstrukce otopné soustavy | \* | 1 823,20 |  |  |
| 47813091 | Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 532,40 |  |  |
| 00601675 | Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace | Oprava povrchu venkovního hřiště a běžecké dráhy | \* |  | 331,80 |  |
| 00842702 | Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rekonstrukce vytápění | \* | 1 725,57 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 450,00 |  |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Výměna rozvodů zdravotechniky | \* |  | 3 857,24 |  |
| 47813075 | Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | Revitalizace Slezského gymnázia Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace | \* | 121,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 500,00 |  |
| 00601357 | Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 289,86 | 60,14 |  |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC |  | 52,13 |  |
| Celkem gymnázia | | | | **146 491,49** | **11 846,71** |  |
| 00602116 | Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace | Pořízení šatních skříněk | \*\* |  | 700,00 |  |
| 62331574 | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace | Projekt "Havířov, SPŠE - zápisník pro nevidomé" | \*\*\* | 84,99 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 140,00 |  |
| 00561151 | Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Obnova zařízení školy a výmalba kabinetů | \*\* |  | 400,00 |  |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Pořízení šatních skříněk | \*\* |  | 210,00 |  |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Rekonstrukce sportovní haly včetně zázemí |  | 184,01 |  |  |
| Rekonstrukce auly Střední průmyslové školy | \* | 11 680,84 |  | 1) |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Fotovoltaický systém pro Střední průmyslovou školu a OA v Bruntále | \* | 278,84 |  |  |
| 00845329 | Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 300,00 |  |  |
| Novostavba výukových prostor včetně venkovních úprav | \* | 660,70 |  |  |
| 60337320 | Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace | \* | 268,62 |  |  |
| Vybavení půdní vestavby školy klimatizací | \*\* | 570,00 |  |  |
| Výměna kotle v tělocvičně | \* | 500,00 |  |  |
| 00845027 | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Energeticky úsporná opatření | \* | 1 525,37 |  |  |
| 00602086 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace | Studie úprav prostor bývalého domova mládeže pro potřeby vyšší odborné školy | \*\* | 200,00 |  |  |
| Pořízení automobilu | \*\* | 400,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 229,30 | 270,71 |  |
| 62331515 | Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 250,00 | 250,00 |  |
| 00601292 | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 350,00 |  |  |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Úprava okolí školy | \* |  | 52,16 |  |
| Celkem střední odborné školy | | | | **17 482,67** | **2 022,87** |  |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Obnova vybavení budov školy nábytkem a obnova vybavení školní jídelny | \*\* |  | 250,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 60,00 |  |  |
| Celkem střední školy a konzervatoře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | **60,00** | **250,00** |  |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | Oprava krovů a střešního pláště budov školního statku | \* |  | 20 050,06 | 1) |
| Rekonstrukce multifunkční místnosti | \* | 2 504,87 | 645,03 |  |
| Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství | | | | **2 504,87** | **20 695,09** |  |
| 00602078 | Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace | Obnova nábytku ve škole, nákup obnovu vybavení a materiálu pro výuku | \*\* |  | 500,00 |  |
| Pořízení koncertního křídla Steinway |  | 72,60 |  | 2) |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 90,00 | 90,00 |  |
| Celkem konzervatoře | | | | **162,60** | **590,00** |  |
| 00845213 | Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace | Stavební úpravy části školy pro potřeby Vzdělávacího a výcvikového střediska a umístění sídla Správy silnic MSK v Ostravě-Zábřehu | \* | 5,00 |  |  |
| Obnova a modernizace vybavení dřevařských oborů - formatovací pila | \*\* | 500,00 |  |  |
| 14451093 | Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Výstavba ředitelství včetně spojovacích chodeb | \* | 1 174,31 |  |  |
| Obnova vozového parku | \*\* | 2 300,00 |  |  |
| 00844985 | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace | Obnova vybavení budov školy nábytkem | \*\* |  | 600,00 |  |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace | Pořízení koní | \*\* | 170,00 |  | 3) |
| Pořízení vybavení pro jezdecký sport | \*\* |  | 30,00 | 3) |
| Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy | \*\*\* | 1 666,00 |  | 3) |
| Nákup vozidla pro výuku žáků | \*\* | 600,00 |  | 3) |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 450,00 | 3) |
| 66932581 | Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace | Pořízení pracovních stolů (ponků) do dílen strojních mechaniků | \*\* |  | 380,00 |  |
| 13644289 | Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 120,00 | 90,00 |  |
| Obnova a modernizace vybavení strojních dílen a pořízení podlahového mycího stroje | \*\* | 160,00 |  |  |
| Nabíjecí stanice pro elektromobily | \* | 16,94 |  |  |
| 68321261 | Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace | Vybudování workoutového hřiště | \* | 742,94 |  |  |
| Obnova a modernizace vybavení dřevařských a automobilových oborů | \*\* | 500,00 |  |  |
| 13644254 | Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace | Obnova a modernizace vybavení dřevařských oborů | \*\* | 350,00 |  |  |
| Rekonstrukce školní kuchyně a výdejny | \* | 121,00 |  |  |
| Pořízení a instalaci zdvihací plošiny pro handicapované osoby | \*\* | 800,00 |  |  |
| 00576441 | Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Pořízení univerzálního robota vč. příslušenství | \*\* | 490,00 |  |  |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | Obnova nábytku ve prostorách školy a obnova vybavení volnočasového prostoru (vaky, sedačky) | \*\* |  | 300,00 |  |
| 00844691 | Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Pořízení výukové pomůcky z programu Centra odborné přípravy | \*\*\* | 1 666,00 |  |  |
| Odstranění vlhkosti zdiva a nová kanalizace |  | 2 567,34 |  |  |
| Vybudování dílen pro praktické vyučování |  | 760,66 |  |  |
| Vybudování dílen pro praktické vyučování | \* | 67 220,96 | 10 462,07 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 130,00 |  |  |
| 13644301 | Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 380,00 | 10,00 |  |
| Obnova majetku v prostorách školy a nákup šatních skříněk | \*\* |  | 500,00 |  |
| Fotovoltaický systém pro Střední škola řemesel, Frýdek-Místek | \* | 175,78 |  |  |
| 00100307 | Střední odborná škola a Základní škola, Město Albrechtice, příspěvková organizace | Pořízení traktoru pro autoškolu | \*\* | 1 400,00 |  |  |
| Pořízení učební pomůcky pro obor Farmář - model jatečného zvířete | \*\* | 120,00 |  |  |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 350,00 | 150,00 |  |
| Výměna střešní krytiny | \* |  | 30 965,55 |  |
| Pořízení traktoru | \*\* | 1 500,00 |  |  |
| 00100340 | Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace | Pořízení šatních skřínek | \*\* |  | 300,00 |  |
| Rekonstrukce kotelny ul. Školní | \* | 818,74 |  |  |
| 00575933 | Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 200,00 |  |  |
| Zpevněné plochy O. Jeremiáše | \* | 3 341,10 |  |  |
| 13644319 | Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 220,00 |  |
| Vybudování hřiště | \* | 72,24 |  |  |
| Oprava rozvodů vody | \* |  | 5 295,31 |  |
| Zřízení nového gastrocentra | \* | 2 370,75 |  |  |
| 13644271 | Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace | Stavební úpravy tělocvičny | \* | 1 944,78 |  |  |
| Rekonstrukce střechy tělocvičny | \* | 4 057,27 |  |  |
| 00601152 | Střední zdravotnická škola, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálního zařízení a rozvodů ZTI | \* | 3 000,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 200,00 | 100,00 |  |
| 00602141 | Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace | Havárie kanalizace | \* |  | 4 300,00 |  |
| 00602027 | Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny K3 na školním zahradnictví | \* | 6 091,72 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 200,00 |  |
| 62331540 | Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 250,00 |  |  |
| Odstranění havarijního stavu - zatékání kolem střešních oken | \* |  | 33,40 |  |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | Rekonstrukce elektroinstalace v jídelně | \* | 593,66 |  |  |
| 00601624 | Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace | Energetické úspory VI etapa | \*\* | 556,60 |  | 3) |
| Rekonstrukce WC VOŠ a SOŠ | \*\* | 500,00 |  | 3) |
| 00577260 | Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace | Rekonstrukce objektu SŠ a domova mládeže |  | 177,45 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 200,00 |  |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 630,00 | 20,00 |  |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 50,00 |  |
| 00601659 | Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace | Výstavba sportovní haly pro Gymnázium a SPŠEI ve Frenštátě pod Radhoštěm | EP | 61 689,91 |  | 1) |
|  | Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje | 10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství | EPC |  | 432,60 |  |
| Celkem střední školy | | | | **172 481,15** | **55 088,93** |  |
| 47813563 | Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace | Celková oprava střechy | \* |  | 26 458,75 |  |
| 61989258 | Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace | Obnova interiéru dětského domova | \*\* |  | 2 400,00 |  |
| Oprava podlahových krytin | \* |  | 1 703,02 |  |
| 47658061 | Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace | Rekonstrukce kotelny | \* | 702,22 |  |  |
| 47811927 | Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace | Výměna zateplení podlahy na půdě budovy | \* |  | 180,50 |  |
| Oprava obvodové kamenné zdi | \* |  | 112,35 |  |
| 47813571 | Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace | Rekonstrukce vodovodu | \* | 15,73 |  |  |
| 61989321 | Dětský domov Úsměv, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace | Oprava-výměna zásobníku na teplou vodu a hydro expanzní nádoby | \* |  | 150,00 | 3) |
| 00852619 | Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace | Pořízení vícemístného vozidla | \*\* | 950,00 |  |  |
| 47813466 | Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace | Pořízení vícemístného vozidla | \*\* | 570,00 |  |  |
| 68334222 | Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Pořízení vícemístného vozidla | \*\* | 450,00 |  |  |
| Celkem dětské domovy | | | | **2 687,95** | **31 004,62** |  |
| 00602124 | Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace | Pořízení konvektomatu do školní jídelny | \*\* | 700,00 |  |  |
| Rekonstrukce a modernizace varny | \* | 924,56 |  |  |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Nákup konvektomatu do školní jídelny | \*\* | 560,00 |  |  |
| 00852619 | Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace | Obnova a modernizace kuchyňských přístrojů | \*\* | 1 000,00 |  |  |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Komplexní rekonstrukce školní kuchyně | \* | 1 348,62 |  |  |
| Celkem školní stravování | | | | **4 533,18** | **0,00** |  |
| 00601381 | Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace | Obnova vybavení domova mládeže | \*\* |  | 2 000,00 |  |
| 00846279 | Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace | Obnova vybavení domova mládeže | \*\* |  | 900,00 |  |
| 00601594 | Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace | Oprava střechy domova mládeže | \* | 2 150,00 |  |  |
| Rekonstrukce hygienických zařízení DM | \* | 3 243,19 |  |  |
| 47813083 | Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace | Výměna zdroje tepla v domově mládeže | \* | 1 285,02 |  |  |
| 00601322 | Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace | Obnova hliníkových dveří a zádveří domova mládeže | \*\* | 174,23 |  |  |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava |  | 822,80 |  |  |
| Rekonstrukce objektu na ul. B. Němcové, Opava | \* | 18,75 |  |  |
| Celkem domovy mládeže | | | | **7 693,99** | **2 900,00** |  |
| 61989185 | Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace | Nákup koncertního křídla | \*\* | 450,00 |  |  |
| Pořízení pianina | \*\* | 140,00 |  |  |
| 61989177 | Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, příspěvková organizace | Pořízení tympánů do oddělení bicích nástrojů | \*\* | 130,00 |  |  |
| 61989223 | Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace | Nákup židlí do koncertního sálu | \*\* |  | 400,00 |  |
| 63731983 | Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9A, příspěvková organizace | Pořízení digitálního klavíru s rejstříkem cembala | \*\* | 120,00 |  |  |
| Pořízení klimatizace do učeben v budově školy | \*\* | 600,00 |  |  |
| 61989231 | Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O, 1. května 330, příspěvková organizace | Pořízení akordeonu a pianina | \*\* | 180,00 |  |  |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | Rekonstrukce sociálních zařízení | \* | 1 682,85 |  |  |
| Pořízení klavíru | \*\* | 270,00 |  |  |
| 62330349 | Základní umělecká škola J. A. Komenského, Studénka, příspěvková organizace | Sanace základových a obvodových konstrukcí | \* | 5 874,97 | 908,33 | 1) |
| Pořízení pianina | \*\* | 190,00 |  |  |
| 00849910 | Základní umělecká škola Pavla Josefa Vejvanovského, Hlučín, příspěvková organizace | Oprava telefonní ústředny a systému vrátného | \*\* |  | 100,00 |  |
| Pořízení pianina | \*\* | 180,00 |  |  |
| Pořízení židlí do koncertního sálu | \*\* |  | 400,00 |  |
| 47813598 | Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace | Pořízení keyboardu | \*\* | 50,00 |  |  |
| 64120392 | Základní umělecká škola, Jablunkov, příspěvková organizace | Pořízení akordeonu. | \*\* | 100,00 |  |  |
| 60780568 | Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace | Vybavení ZUŠ nábytkem | \*\* |  | 700,00 |  |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | Sanace zdiva Sadová 29 | \* | 1 435,29 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 40,00 |  |
| Pořízení klavíru | \*\* | 270,00 |  |  |
| Oprava střechy spojovacího krčku | \* |  | 315,28 |  |
| 62330292 | Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace | Oprava fasády- budova Derkova 1 a Derkova 3 | \* |  | 307,77 |  |
| 47813539 | Základní umělecká škola Vladislava Vančury, Háj ve Slezsku, příspěvková organizace | Výměna střešních oken | \* |  | 403,12 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 75,00 |  |
| 61989207 | Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 180,00 | 70,00 |  |
| 68899106 | Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 65,00 | 85,00 |  |
| 68899092 | Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, příspěvková organizace | Pořízení elektrické kytary s příslušenstvím | \*\* |  | 60,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 180,00 |  |
| 62331698 | Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace | Pořízení pianin. | \*\* | 250,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 99,00 | 101,00 |  |
| 62330357 | Základní umělecká škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 120,00 |  |
| 62330322 | Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace | Pořízení klavíru | \*\* | 200,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 150,00 |  |
| 62330373 | Základní umělecká škola, Odry, příspěvková organizace | Pořízení elektrických varhan a akordeonu | \*\* | 205,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 70,00 | 30,00 |  |
| 49590928 | Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace | Pořízení zabezpečovacího systému prostor školy | \*\* |  | 200,00 |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 35,00 |  |
| 47813512 | Základní umělecká škola, Opava, příspěvková organizace | Pořízení 4 klavírů. | \*\* | 1 080,00 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 250,00 |  |
| 64120384 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace | Rekonstrukce oplocení pozemku školy | \* | 67,16 |  |  |
| Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 150,00 |  |
| Pořízení vybavení interiéru budovy ZUŠ, Nám. Míru č. 151/13, Krnov a další výdaje spojené s přemístěním do nových prostor | \*\* | 769,00 | 4 573,43 | 1),3) |
| 60780541 | Základní umělecká škola, Krnov, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* | 180,00 | 130,00 | 3) |
| 00852481 | Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 110,00 |  |
| 62331680 | Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová, příspěvková organizace | Podpora modernizace a rozvoje ICT | \*\* |  | 80,00 |  |
| Rekonstrukce nevyužitých budov obchodní akademie pro ZUŠ Orlová |  | 980,10 |  |  |
| Celkem základní umělecké školy | | | | **15 818,37** | **9 973,93** |  |
| 07331533 | Vzdělávací a sportovní centrum, Bílá, příspěvková organizace | Využití objektu v Bílé |  | 1 797,94 |  |  |
| Celkem ostatní záležitosti vzdělávání | | | | **1 797,94** | **0,00** |  |
| Celkem za školství | | | | **579 346,40** | **151 375,80** |  |
| z toho: | Akce financované přímo z rozpočtu kraje, vč. ORJ 14 (EP) | |  | 332 742,52 | 2 201,10 |  |
| Realizace energetických úspor metodou EPC ve vybraných objektech Moravskoslezského kraje (10 vybraných příspěvkových organizací v odvětví školství) | | EPC | 0,00 | 532,80 |  |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7 (\*), ORJ 14 (\*EP) | | \* | 202 973,39 | 107 973,11 |  |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13 (\*\*) | | \*\* | 40 213,50 | 40 668,79 |  |
| Akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT) (\*\*\*) | | \*\*\* | 3 416,99 | 0,00 |  |

Poznámka:

* forma poskytnutí:
  + prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  + \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 7, 14;
  + \*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 13;
  + \*\*\* = akce realizované příspěvkovými organizacemi ze státního rozpočtu (Ministerstvo zemědělství České republiky, MŠMT);
  + u opakující se akce "Na podporu modernizace a rozvoje ICT a implementace standardu konektivity, infrastruktury a kyberbezpečnosti" je v tabulce uveden zkrácený název;
  + v případě kombinace formy poskytnutí, označeno dle převažující (např. administrace VZ);

1. částka zahrnuje více forem poskytnutí, označená je převažující (zejména se jedná o administraci VZ);
2. částka zahrnuje pouze výdaje na administraci VZ - příspěvek byl organizaci poskytnutý v roce 2022;
3. uveden aktuální název organizace (v průběhu roku nebo k 31. 12. 2023 došlo ke změně názvu organizace).

Zdroj: OŠMS

Příloha č. 5 Reprodukce majetku – akce z OP ŽP a Integrovaného regionálního operačního programu

1. Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2023 v tis. Kč

| IČO | Příjemce | Název akce | Forma poskytnutí | Investice | Neinvestice |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 00601977 | Základní škola speciální, Ostrava-Slezská Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZŠ speciální Slezská Ostrava | EP | 4 310,18 |  |
| 64628183 | Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZŠ Čkalovova | EP | 12 386,29 | 4,24 |
| Celkem základní školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | **16 696,47** | **4,24** |
| 62331582 | Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace | Energetické úspory - Gymnázium Havířov-Podlesí | EP | 2 385,40 |  |
| 00842737 | Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace | Energetické úspory - Gymnázium Ostrava-Zábřeh (Volgogradská 6a) | EP | 3 947,41 | 1,57 |
| 00842761 | Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory - Matiční gymnázium Ostrava | EP | 6 223,70 | 1,21 |
| 00602060 | Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory - Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátopkových, Ostrava | EP | 7 699,22 | 4,65 |
| 61989011 | Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace výukových prostor na JG PT Ostrava-Poruba | \* | 968,38 | 33,88 |
| Celkem gymnázia | | | | **21 224,11** | **41,31** |
| 14450909 | Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace | Energetické úspory v SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov | EP | 161,23 |  |
| Celkem střední odborné školy | | | | **161,23** | **0,00** |
| 00098752 | Školní statek, Opava, příspěvková organizace | Modernizace Školního statku Opava II. | \* | 990,14 |  |
| Celkem střediska praktického vyučování a školní hospodářství | | | | **990,14** | **0,00** |
| 47813130 | Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava, příspěvková organizace | Energetické úspory v MSŠZe a VOŠ Opava - tělocvična | EP | 9 793,89 | 2,15 |
| 00600920 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace | Energetické úspory ve VOŠ zdravotnické Ostrava | EP | 47 486,75 | 139,30 |
| 00577235 | Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace | Modernizace zázemí pro výuku zemědělských a polygrafických oborů na Albrechtově SŠ Český Těšín | \* | 1 527,75 |  |
| Energetické úspory Albrechtova střední škola, Český Těšín | EP | 315,81 |  |
| 18054455 | Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace | Novost. a přístavba objektu dílen a učeben praktic. vyučování ve SOU stavebním Opava | \* | 236,13 |  |
| 00845299 | Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace | Novostavba dílen a venkovní sportoviště pro Střední školu technickou Opava | \* | 1 146,48 |  |
| 13644327 | Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace | Energetické úspory VI. Etapa - SŠE Ostrava | \* | 175,45 |  |
| Celkem střední školy | | | | **60 682,26** | **141,45** |
| 63024616 | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace | Rozšíření a modernizace prostor speciálně pedagogického centra při Střední škole, Základní škole a M | \* | 24,20 |  |
| Celkem zařízení výchovného poradenství | | | | **24,20** | **0,00** |
| 62331647 | Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZUŠ L. Janáčka Havířov | EP | 10 962,38 | 42,92 |
| 62330420 | Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace | Energetické úspory v ZUŠ Klimkovice | EP | 10 626,15 | 8,66 |
| 62331663 | Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace | Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ B. Martinů | \* | 272,25 |  |
| 47813598 | Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace | Energetické úspory VI. Etapa - ZUŠ Vítkov | \* | 484,00 |  |
| Celkem základní umělecké školy | | | | **22 344,78** | **51,58** |
| Celkem za školství | | | | **122 123,19** | **238,58** |
| Celkem akce financované z rozpočtu ORJ 14 - spolufinancované z EU OPŽP | | | EP | 116 298,41 | 204,70 |
| Celkem akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14 (\*) | | | \* | 5 824,78 | 33,88 |

Poznámka:

* forma poskytnutí:
  + prázdné políčko = akce financované přímo z rozpočtu kraje;
  + \* = akce realizované příspěvkovými organizacemi z rozpočtu ORJ 14;

Zdroj: OŠMS

Seznam použitých zkratek

ADD Attention Deficit Disorder - porucha pozornosti bez hyperaktivity

ADHD Attention Deficit Hyperactivity Disorder - porucha pozornosti s hyperaktivitou.

AP Asistent pedagoga

AZUŠ ČR Asociace základních uměleckých škol České republiky

CCNA kurzy Certifikace firmy CISCO (Cisco Certified Network Associate)

CPIC Centrum na podporu integrace cizinců

ČR Česká republika

ČŠI Česká školní inspekce

ČSÚ Český statistický úřad

DD Dětský domov

DFV Denní forma vzdělávání

DIAKONIE ČCE Diakonie Českobratrské církve evangelické

DiS. Diplomovaný specialista

DM Domov mládeže

DofE Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh´s International Award – DofE).

DP Dotační program

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DZ MSK 2020 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

EPC Energy performance contracting – nástroj realizace úsporných opatření

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EUR Euro (měna)

EVVO Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

FB Sociální síť Facebook

FKSP Fond kulturních a sociálních potřeb

G Gymnázium

HŠZ Hodnocení škol zřizovatelem

ICT Informační a komunikační technologie

ICeMSK Informační centra MSK

IG Sociální síť Instagram

IQ Inteligenční kvocient

IROP Integrovaný regionální operační program

IT Informační technologie

JaP Jarní a podzimní zkušební období maturitní zkoušky

JPZ Jednotné přijímací zkoušky

JŠspSJZ Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

K Konzervatoř

KAP MSK Projekt Krajský akční plán Moravskoslezského kraje

Kč Korun českých (měna)

KND Kluby nadaných dětí

KÚ MSK Krajský úřad Moravskoslezského kraje

KVIC Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace

LAN Lokální počítačová síť (Local Area Network)

MAP Místní akční plán rozvoje vzdělávání

MCPI Mobilní centrum podpory inkluze

MiND Nadprůměrně a mimořádně intelektově nadané dítě (Mentally Inteligent Neuro Divergent Child)

MOOC Masívní on-line otevřené kurzy

MSIC Moravskoslezské inovační centrum, a.s.

MSK Moravskoslezský kraj

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

MTA Moravskoslezská Technologická Akademie, z. s.

MV Ministerstvo vnitra ČR

MZ Maturitní zkouška

NIV Neinvestiční výdaje

NPI ČR Národní pedagogický institut České republiky

NPO Národní plán obnovy

NUTS Územní celky vytvořené pro statistické účely (z angl. Nomenclature of Units for Territorial Statistics)

ODZ Otevřený digitální zdroj

OKAP Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji

OMJ Odlišný mateřský jazyk

ONIV Ostatní neinvestiční výdaje

OON Ostatní osobní náklady

OP JAK Operační program Jan Ámos Komenský

o.p.s Obecně prospěšná společnost

OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP ŽP Operační program Životní prostředí

ORP Obec s rozšířenou působností

OSN Organizace spojených národů

OSPOD Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OŠMS Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

PAS Poruchy autistického spektra

PNP Prostředky na platy

PO Příspěvková organizace

PO3 Prioritní osa 3

PP Pedagogičtí pracovníci

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

PŠD Povinná školní docházka

RgŠ Regionální školství

RP Rozvojový program

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SJZ Státní jazyková zkouška

SOČ Středoškolská odborná činnost

SOŠ Střední odborná škola

SOU Střední odborné učiliště

SPC Speciálně pedagogické centrum

SpecŠ Speciální škola

SPCH Specifické poruchy chování

SPŠ Střední průmyslová škola

SPU Specifické poruchy učení

SPUCH Specifické poruchy učení a chování

SPV Středisko praktického vyučování

SR Státní rozpočet

s. r. o. Společnost s ručením omezeným

SŠ Střední škola

SVČ Středisko volného času

SVP Speciální vzdělávací potřeby

SYPO Projekt Systém podpory pedagogických pracovníků (NPI ČR)

ŠH Školní hospodářství

ŠPP Školní poradenské pracoviště

ŠPZ Školské poradenské zařízení

ŠVP Školní vzdělávací program

ŠZ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

TPA Projekt Technologická a podnikatelská akademie - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání(MSK)

ÚP ČR Úřad práce Česká republika

ÚSC Územně samosprávné celky

UNESCO Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

VL Výuční list

VOŠ Vyšší odborná škola

VOV Vyšší odborné vzdělávání

VŠ Vysoká škola

VŠB–TU Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava

VUR Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

WAN Rozlehlá počítačová síť (Wide Area Network)

z.s. Zapsaný spolek

ZŠ Základní škola

ZŠS Zařízení školního stravování

ZUOVPV Zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy a preventivní péče

ZUŠ Základní umělecká škola

z.ú. Zapsaný ústav

ZZ Zdravotnické zařízení

Seznam tabulek

[Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v jednotlivých okresech MSK 6](#_Toc160728196)

[Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin dětí, žáků a studentů odpovídajících jednotlivým druhům vzdělávání 7](#_Toc160728197)

[Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK – školy a školská zařízení všech zřizovatelů 9](#_Toc160728198)

[Tab. č. 4 Vybrané charakteristiky vzdělávací soustavy v MSK v členění dle zřizovatele 10](#_Toc160728199)

[Tab. č. 5 Počet právnických osob se sídlem v MSK vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 9. 2022 11](#_Toc160728200)

[Tab. č. 6 Demografický vývoj 3–5letých dětí v jednotlivých okresech MSK 12](#_Toc160728201)

[Tab. č. 7 Předškolní vzdělávání v MSK 12](#_Toc160728202)

[Tab. č. 8 Mateřské školy běžné v členění dle zřizovatele 14](#_Toc160728203)

[Tab. č. 9 Přípravné třídy základní školy 14](#_Toc160728204)

[Tab. č. 10 Demografický vývoj 6–14letých v jednotlivých okresech MSK 15](#_Toc160728205)

[Tab. č. 11 Základní vzdělávání a plnění povinné školní docházky (PŠD) ve středních školách a konzervatořích v MSK 16](#_Toc160728206)

[Tab. č. 12 Základní školy běžné v členění dle zřizovatele 17](#_Toc160728207)

[Tab. č. 13 Podíl počtu žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií 17](#_Toc160728208)

[Tab. č. 14 Žáci plnící povinnou školní docházku v základních školách podle § 38 a § 41 školského zákona 18](#_Toc160728209)

[Tab. č. 15 Kurzy pro získání základního vzdělání 18](#_Toc160728210)

[Tab. č. 16 Demografický vývoj 15–18letých v jednotlivých okresech MSK 19](#_Toc160728211)

[Tab. č. 17 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v MSK 20](#_Toc160728212)

[Tab. č. 18 Střední školy a konzervatoře v členění dle zřizovatele 20](#_Toc160728213)

[Tab. č. 19 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích dle stupně vzdělání 21](#_Toc160728214)

[Tab. č. 20 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoří dle stupně vzdělání 22](#_Toc160728215)

[Tab. č. 21 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 23](#_Toc160728216)

[Tab. č. 22 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání 23](#_Toc160728217)

[Tab. č. 23 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 24](#_Toc160728218)

[Tab. č. 24 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem 25](#_Toc160728219)

[Tab. č. 25 Celkový počet žáků v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 26](#_Toc160728220)

[Tab. č. 26 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 27](#_Toc160728221)

[Tab. č. 27 Celkový počet žáků a žáků nově přijatých do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem 28](#_Toc160728222)

[Tab. č. 28 Celkový počet žáků ve skupině oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 29](#_Toc160728223)

[Tab. č. 29 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupiny oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 29](#_Toc160728224)

[Tab. č. 30 Demografický vývoj 19–21letých v jednotlivých okresech MSK 30](#_Toc160728225)

[Tab. č. 31 Vyšší odborné školy v členění dle zřizovatele 30](#_Toc160728226)

[Tab. č. 32 Počet studentů v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 31](#_Toc160728227)

[Tab. č. 33 Počet nově přijatých studentů do 1. ročníku v jednotlivých skupinách oborů vyššího odborného vzdělání 32](#_Toc160728228)

[Tab. č. 34 Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 33](#_Toc160728229)

[Tab. č. 35 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrované děti dle druhu postižení 33](#_Toc160728230)

[Tab. č. 36 Přípravný stupeň – počet zařízení, tříd a dětí, nově zařazených 34](#_Toc160728231)

[Tab. č. 37 Počet dětí ve třídách přípravného stupně podle druhu zdravotního postižení 35](#_Toc160728232)

[Tab. č. 38 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v členění dle zřizovatele 35](#_Toc160728233)

[Tab. č. 39 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení 35](#_Toc160728234)

[Tab. č. 40 Praktické školy v členění dle zřizovatele 36](#_Toc160728235)

[Tab. č. 41 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení v denní formě vzdělávání 36](#_Toc160728236)

[Tab. č. 42 Nadané děti v mateřských školách 37](#_Toc160728237)

[Tab. č. 43 Nadaní žáci na základních školách 38](#_Toc160728238)

[Tab. č. 44 Nadaní žáci na středních školách a konzervatořích 38](#_Toc160728239)

[Tab. č. 45 Seznam oceněných nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023 41](#_Toc160728240)

[Tab. č. 46 Seznam oceněných nejúspěšnějších školních týmů středních škol v MSK ve školním roce 2022/2023 41](#_Toc160728241)

[Tab. č. 47 Základní umělecké školy 42](#_Toc160728242)

[Tab. č. 48 Pravidelná činnost středisek volného času 44](#_Toc160728243)

[Tab. č. 49 Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání a soutěže vyhlašované nebo spoluvyhlašované MŠMT 44](#_Toc160728244)

[Tab. č. 50 Účastníci v další činnosti zájmového vzdělávání 45](#_Toc160728245)

[Tab. č. 51 Táborová činnost a pobytové akce 45](#_Toc160728246)

[Tab. č. 52 Pedagogičtí pracovníci středisek volného času 45](#_Toc160728247)

[Tab. č. 53 Pravidelná činnost školních družin a školních klubů 46](#_Toc160728248)

[Tab. č. 54 Počet pedagogicko-psychologických poraden a jejich klientů 48](#_Toc160728249)

[Tab. č. 55 Činnosti pedagogicko-psychologických poraden 48](#_Toc160728250)

[Tab. č. 56 Klienti PPP, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření 49](#_Toc160728251)

[Tab. č. 57 Odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden 49](#_Toc160728252)

[Tab. č. 58 Počet speciálně pedagogických center a jejich klientů 50](#_Toc160728253)

[Tab. č. 59 Klienti SPC, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP podle převažujícího stupně podpůrných opatření 50](#_Toc160728254)

[Tab. č. 60 Činnosti speciálně pedagogických center 51](#_Toc160728255)

[Tab. č. 61 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center 51](#_Toc160728256)

[Tab. č. 62 Střediska praktického vyučování 52](#_Toc160728257)

[Tab. č. 63 Domovy mládeže – počet, kapacita, pracovníci 52](#_Toc160728258)

[Tab. č. 64 Počet ubytovaných žáků/studentů v domovech mládeže v členění dle zřizovatele 53](#_Toc160728259)

[Tab. č. 65 Internáty – počet, kapacita, pracovníci 53](#_Toc160728260)

[Tab. č. 66 Počet ubytovaných dětí/žáků v internátech 54](#_Toc160728261)

[Tab. č. 67 Zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 54](#_Toc160728262)

[Tab. č. 68 Počty stravovaných v zařízení školního stravování – bez náhradního stravování 55](#_Toc160728263)

[Tab. č. 69 Dětské domovy 56](#_Toc160728264)

[Tab. č. 70 Přijetí do dětských domovů 56](#_Toc160728265)

[Tab. č. 71 Odchody z dětských domovů 56](#_Toc160728266)

[Tab. č. 72 Odborní pracovníci dětských domovů 57](#_Toc160728267)

[Tab. č. 73 Diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy se školou 57](#_Toc160728268)

[Tab. č. 74 Přijetí do zařízení 58](#_Toc160728269)

[Tab. č. 75 Rozmístění dětí a mládeže z diagnostických ústavů 58](#_Toc160728270)

[Tab. č. 76 Odchody ze zařízení 58](#_Toc160728271)

[Tab. č. 77 Odborní pracovníci jednotlivých zařízení zřizovaných MŠMT 58](#_Toc160728272)

[Tab. č. 78 Učitelé v MSK dle druhů škol 59](#_Toc160728273)

[Tab. č. 79 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v MSK dle druhů škol 60](#_Toc160728274)

[Tab. č. 80 Realizovaná studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. ve školním roce 2022/2023 61](#_Toc160728275)

[Tab. č. 81 I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku 62](#_Toc160728276)

[Tab. č. 82 II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost 62](#_Toc160728277)

[Tab. č. 83 Projekty kraje a příspěvkových organizací kraje schválené k financování z fondů EU – meziroční srovnání 64](#_Toc160728278)

[Tab. č. 84 Počet žadatelů o uznání zahraničního vzdělání v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2022/2023 dle států studia 64](#_Toc160728279)

[Tab. č. 85 Realizované aktivity DVPP ve školním roce 2022/2023 dle obsahových priorit 96](#_Toc160728280)

[Tab. č. 86 Účast dospělé populace na vzdělávání (v %) 99](#_Toc160728281)

[Tab. č. 87 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol 99](#_Toc160728282)

[Tab. č. 88 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč 109](#_Toc160728283)

[Tab. č. 89 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2014-2020) 110](#_Toc160728284)

[Tab. č. 90 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (Programové období 2021-2027) 110](#_Toc160728285)

[Tab. č. 91 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč 112](#_Toc160728286)

[Tab. č. 92 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč 113](#_Toc160728287)

[Tab. č. 93 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v tis. Kč 114](#_Toc160728288)

[Tab. č. 94 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřizovaných krajem v tis. Kč 116](#_Toc160728289)

[Tab. č. 95 Výše nákladů v hlavní činnosti v mil. Kč 118](#_Toc160728290)

[Tab. č. 96 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2023 v tis. Kč 118](#_Toc160728291)

[Tab. č. 97 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč 119](#_Toc160728292)

[Tab. č. 98 Přehled o výši výnosů hlavní činnosti v mil. Kč 120](#_Toc160728293)

[Tab. č. 99 Prostředky poskytnuté školám na reprodukci majetku z rozpočtu kraje v tis. Kč 121](#_Toc160728294)

[Tab. č. 100 Objem dotací dle zákona č. 306/1999 Sb. poskytnutých soukromým školám dle druhu školy nebo školského zařízení v letech 2017-2023 v tis. Kč 122](#_Toc160728295)

[Tab. č. 101 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi 123](#_Toc160728296)

[Tab. č. 102 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu 123](#_Toc160728297)

[Tab. č. 103 Vývoj průměrného platu v letech v Kč 125](#_Toc160728298)

[Tab. č. 104 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč 125](#_Toc160728299)

[Tab. č. 105 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2023 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč 126](#_Toc160728300)

[Tab. č. 106 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč 126](#_Toc160728301)

[Tab. č. 107 Významné úspěchy škol v ústředních kolech soutěží ve školním roce 2022/2023 130](#_Toc160728302)

[Tab. č. 109 Přehled projektů příspěvkových organizací zřízených Moravskoslezským krajem podpořených v rámci vzdělávacího programu Erasmus+, výzva 2023 133](#_Toc160728303)

[Tab. č. 110 Výsledky hospodaření příspěvkových organizací za rok 2023 v Kč 135](#_Toc160728304)

[Tab. č. 111 Reprodukce majetku – akce školství za rok 2023 v tis. Kč 140](#_Toc160728305)

[Tab. č. 112 Reprodukce majetku - akce spolufinancované z EU z OP ŽP a IROP za rok 2023 v tis. Kč 148](#_Toc160728306)

Seznam grafů

[Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v MSK 6](#_Toc160728342)

[Graf č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin 7](#_Toc160728343)

[Graf č. 3 Demografický vývoj 15letých v MSK 8](#_Toc160728344)

[Graf č. 4 Procentuální zastoupení jednotlivých zřizovatelů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení v MSK ve školním roce 2022/2023 10](#_Toc160728345)

[Graf č. 5 Demografický vývoj 3–5letých dětí v MSK 12](#_Toc160728346)

[Graf č. 6 Demografický vývoj 6–14letých v MSK 15](#_Toc160728347)

[Graf č. 7 Demografický vývoj 15–18letých v MSK 19](#_Toc160728348)

[Graf č. 8 Demografický vývoj 19–21letých v MSK 30](#_Toc160728349)

[Graf č. 9 Celková výše dotací poskytovaných z MŠMT od roku 2006 do roku 2023 (v mil. Kč) 108](#_Toc160728350)

[Graf č. 10 Struktura nevyčerpaných účelových dotací z MŠMT přiděleným školám a školským zařízením za rok 2023 v tis. Kč 111](#_Toc160728351)

[Graf č. 11 Dosažené výsledky hospodaření v mil. Kč 117](#_Toc160728352)

[Graf č. 12 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč 121](#_Toc160728353)

[Graf č. 13 Objem dotací v tis. Kč poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v období let 2014 až 2023 122](#_Toc160728354)