



2004/2005



Moravskoslezský
kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2004/2005

Motto

Nejdůležitější je to, co se děje ve škole – vnitřní diskuse a vytváření plánu pro zlepšování. Ve školách musí nejprve začít změna procesů a podmínek, pak teprve můžeme měřit výsledky.

Kulatý stůl o vzdělávací politice – Praha, duben 2005



Obsah

1. ÚVOD	4
2. POPIS STAVU KONCEPCE A ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	6
2.1 VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V MSK	7
2.1.1 Základní údaje o síti škol a školských zařízení	7
2.2 STAV ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V MSK	9
2.2.1 Operační cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy MSK a jejich naplňování v roce 2005	9
2.2.2 Realizace Státní informační politiky ve vzdělávání v MSK v roce 2005	10
2.2.3 Účast škol v mezinárodních programech a projektech	11
2.2.4 Účast škol ve strukturálních fondech EU	11
2.3 FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ	13
2.3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství	13
2.3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2005 včetně dosažených výsledků hospodaření	19
2.3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2005	24
2.3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2005 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem ..	25
3. STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	31
3.1 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
3.1.1 Počet škol a žáků	32
3.1.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
3.1.3 Speciální a specializované, přípravné a vyrovnávací třídy v ZŠ	34
3.2 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI	35
3.2.1 Počet škol a žáků	35
3.2.2 Vzdělávání v konzervatoři	38
3.2.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou	38
3.2.4 Střední vzdělání s výučním listem	40
3.2.5 Střední vzdělání	41
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	42
3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	43
3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	43
3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve SŠ	44
3.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	45
3.5 VYSOKÉ ŠKOLY	46
3.6 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY	47
3.7 MATEŘSKÉ ŠKOLY	48
3.8 JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY	50
3.9 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	50
3.9.1 Střediska volného času	50
3.9.2 Školní družiny a školní kluby	51
3.9.3 Domovy mládeže	51
3.9.4 Školská zařízení pro výkon ochranné výchovy a ústavní výchovy	52
3.9.5 Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra	53
3.9.6 Školní stravování	55
3.9.7 Školní hospodářství	56
3.9.8 Střediska praktického vyučování	57
3.10 DALŠÍ OBLASTI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V MSK	57
3.10.1 Národnostní školství	57
3.10.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	58
3.10.3 Další vzdělávání ve školách	62
3.10.4 Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí	66
3.10.5 Prevence sociálně patologických jevů ve školách	68
3.10.6 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta ve školách a školských zařízeních	70

3.10.7 Úrazovost dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MSK	70
3.10.8 Školní pracovní úrazovost	71
3.10.9 Poznatky z kontrol a šetření stížností	71
4. HODNOCENÍ KVALITY A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	73
4.1 HODNOCENÍ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	74
4.2 KVALITA	75
4.2.1 Souhrnná zpráva Scia – doporučení	76
4.2.2 Maturita nanečisto	77
4.3 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY	78
4.3.1 Hodnocení zajišťování soutěží a přehlídek v MSK	78
4.3.2 Výsledky žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích	79
5. ZÁVĚR	81
6. PŘÍLOHY	84
PŘÍLOHA Č. 1 PŘEHLED O NEZAMĚŠTNANOSTI ABSOLVENTŮ V KRAJI V DUBNU 2005 – DENNÍ STUDIUM	85
PŘÍLOHA Č. 2 VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2005 V TIS. KČ	86
PŘÍLOHA Č. 3 REPRODUKCE MAJETKU – AKCE ŠKOLSTVÍ 2005 V TIS. KČ	95

VYSVĚTLENÍ ZKRATEK POUŽITÝCH V TEXTU VÝROČNÍ ZPRÁVY

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů	OU	Odborné učiliště
CNC	Číslicové řízení počítačem	PC	Pedagogické centrum
CZŠ	Církevní základní škola	PNP	Prostředky na platy
ČR	Česká republika	PO	Příspěvková organizace
ČSÚ	Český statistický úřad	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ČŠI	Česká školní inspekce	PPV	Pracoviště praktického vyučování
DD	Dětský domov	PŠ	Praktická škola
DDM	Dům dětí a mládeže	Rejstřík škol	Rejstřík škol a školských zařízení
DM	Domov mládeže	RISA	Regionální informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
DPH	Daň z přidané hodnoty	SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	SJŠ	Státní jazyková škola
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	SOŠ	Střední odborná škola
ESF	Evropský sociální fond	SOU	Střední odborné učiliště
EU	Evropská unie	SpŠ	Speciální škola
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	SPV	Středisko praktického vyučování
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	SR	Státní rozpočet
G	Gymnázium	SRPOP	Společný regionální operační program
ICT	Informační a komunikační technologie	SŠ	Střední škola
IT	Informační technologie	SVČ	Středisko volného času
KR AŠSK	Krajská rada Asociace školních sportovních klubů České republiky	SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ČR	Česká republika	Školský zákon	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
KVIC	Krajské vzdělávací a informační centrum	SW	Software
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí	U	Učiliště
MSK	Moravskoslezský kraj	ÚP	Úřad práce
MŠ	Mateřská škola	ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	VOŠ	Vyšší odborná škola
MV	Ministerstvo vnitra	VŠ	Vysoká škola
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	VŠB – TU	Vysoká škola báňská – Technická univerzita
NIV	Neinvestiční výdaje	VÚ	Výchovný ústav
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání	Zákon o pedagogických pracovnících	Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
OECD	Organization for Economic Cooperation Development (Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj)	ZŠ	Základní škola
OFV	Ostatní formy vzdělávání	ZUŠ	Základní umělecká škola
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje	ZvŠ	Zvláštní škola
OP RLZ	Operační program rozvoj lidských zdrojů		
OPPP	Ostatní platby za provedenou práci		
OŠMS KÚ MSK	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje		

1 ÚVOD



V předcházející výroční zprávě jsme zdůrazňovali, jak projednávání nové školské legislativy a její přijetí v závěru roku 2004 ovlivnilo školní rok 2003/2004. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2004/2005 je již hodnotící zprávou zachycující počátek účinnosti Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Zákona o pedagogických pracovnících a také doprovodných asi třiceti podzákoných norem vycházejících postupně do konce školního roku. Účinnost nabíhající brzy po nebo současně s uveřejněním norem uprostřed školního roku, nedomyšlenost a nedotaženost některých paragrafů jistě negativně ovlivnily klima vzdělávacího procesu ve většině škol a školských zařízeních (dále jen škol). Přesto bychom rádi zdůraznili potřebnost nové legislativy spočívající v komplexním nahrazení roztříštěných a zastarávajících úprav vzdělávání, v zakotvení reformy vzdělávacích procesů, v posílení autonomie škol a v promítnutí změn vyplývajících z reformy veřejné správy.

Z množství změn považujeme za potřebné zdůraznit nové pojetí školy jako činnosti spočívající v poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů, nikoliv jako instituce. Vzdělávacími programy se zavádí víceúrovňovitost cílů a obsahů - od politického dokumentu Národního programu vzdělávání přes rámcové vzdělávací programy pro každý obor vzdělávání se závazným obsahem, rozsahem a podmínkami ke školním vzdělávacím programům tvořeným autonomními vzdělávacími subjekty. Všechny tyto programy musí ctít nově formulované zásady a cíle vzdělávání, vlastní vzdělávací činnost pak práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců. Větší pozornost je věnována těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby – zdravotně postiženým, zdravotně a sociálně znevýhodněným a talentovaným. Individuální vzdělávání je rozšířeno, hodnocení slovní se stává rovnocennou variantou. Posílení normativního způsobu financování umožňuje zprůhlednění a veřejnou kontrolu. Všechna rozhodnutí dotýkající se práv vzdělávacích se uskutečňují důsledně v režimu správního rozhodování.

Současně s touto výroční zprávou je zveřejňován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2006. V něm je podrobně zhodnoceno, jak byly ve sledovaném období plněny operační cíle DZ MSK 2003, jak se měnily parametry sítě škol a jak bylo plnění cílů finančně zajištěno. Proto se v části Stav rozvoje vzdělávání v MSK věnujeme pouze vazbě cílů minulého a současného DZ a propojujeme tak výroční zprávu s oběma strategickými dokumenty.

Struktura výročních zpráv je vyhláškou stanovena, proto je ustálená a až na menší změny se tato zpráva od předchozích formálně neliší a usnadňuje tak návaznost a srovnávání. Pouze v části Hodnocení kvality a výsledků vzdělávání je zestručněno hodnocení Českou školní inspekcí, protože tato instituce již nezveřejnila roční zprávu v krajském členění, ale pouze za celou ČR. Specifika MSK tak vyplývají z analýz zpráv ČŠI za jednotlivé školy a z dalších evaluačních aktivit, které si MSK zajistil – Maturita nanečisto a Kvalita 2005. Dalšími zdroji dat a informací jsou analýzy a statistiky odboru školství, mládeže a sportu (zpracovávající zejména údaje o krajských příspěvkových organizacích), dále pak Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a úřadů práce. Poprvé jsou zařazeny údaje o čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie.

PhDr. Jaroslava Wenigerová
náměstkyně hejtmana

PaedDr. Tomáš Bouda
vedoucí odboru školství, mládeže a sportu



2

POPIS STAVU KONCEPCE A ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI

2.1 Vzdělávací soustava v MSK

2.1.1 Základní údaje o síti škol a školských zařízení

Vzdělávací soustava v Moravskoslezském kraji zahrnovala ve školním roce 2004/2005 celkem 1 040 ředitelství škol a školských zařízení, což představovalo 3 522 součástí škol. Tímto počtem se MSK řadí na přední místo mezi kraji ČR. Ve vzdělávací soustavě MSK se vzdělávalo a vychovávalo 234 407 dětí, žáků a studentů zpravidla ve věku od 3 do 21 let, tj. nejvíce ze všech krajů.

V posledních letech zaznamenáváme pokles demografické křivky ve všech věkových skupinách příslušných dětí a žáků vzdělávajících se ve školách, předškolních a školských zařízeních MSK.

Tab. č. 1 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin do roku 2005 (zdroj ČSÚ, MŠMT)

Věková skupina	2000	2001	2002	2003	2004	2005	% změna období 2000 - 2005
3 - 5 let	35 636	34 599	33 962	33 316	33 257	33 399	- 6,3
6 - 14 let	148 930	142 708	137 403	131 416	125 849	119 646	- 19,6
15 - 18 let	70 090	69 576	69 195	69 555	68 946	68 784	- 1,8
19 - 21 let	57 465	53 143	52 218	52 305	52 088	52 130	- 9,3

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že k největšímu poklesu počtu dětí v rozmezí let 2000 – 2005 došlo v populaci 6 – 14letých příslušné vzdělávání v základních školách, a to o 29 284, což představuje pokles o 19,6 %. Nejmenší pokles je u věkové skupiny 15 – 18letých, a to 1,8 %. Zde však očekáváme výraznější změnu v příštích 4 letech.

Na pokles demografického vývoje reaguje síť škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji, jak je vidět v tabulce č. 2.

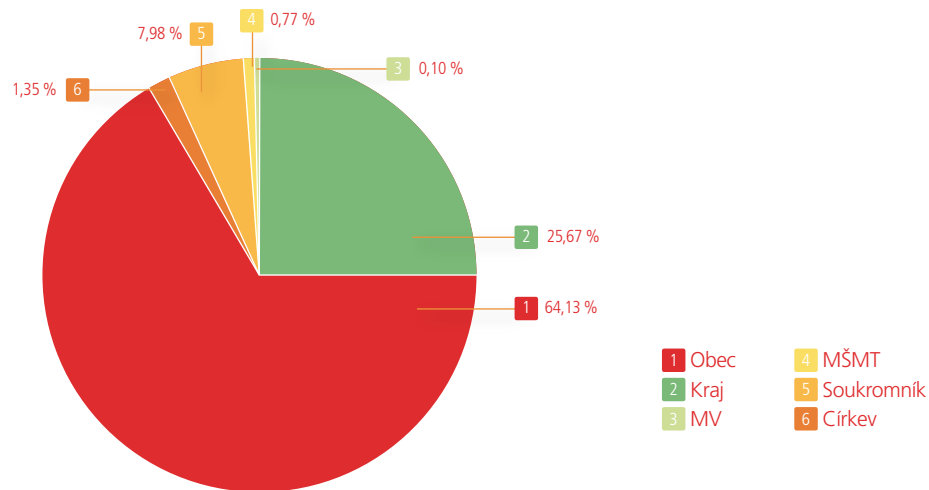
Tab. č. 2 Vzdělávací soustava v MSK dle ředitelství a zřizovatele k 1. září 2003 a k 1. září 2004 (zdroj ÚIV)

Ředitelství	Zřizovatel														
	Kraj		Obec		Církev		Soukromník		MŠMT		MV		Celkem		
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	
Školy	Mateřská škola	-	-	237	235	1	1	16	16	-	-	-	-	254	252
	Speciální mateřská škola	9	8	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	11	10
	Základní škola	-	-	418	415	3	3	3	3	-	-	-	-	424	421
	Základní umělecká škola	43	42	5	5	1	1	7	7	-	-	-	-	56	55
	Střední škola	113	109	1	1	3	3	38	38	-	-	1	1	156	152
	Speciální školy	46	45	1	1	3	3	6	6	1	1	-	-	57	56
	Vyšší odborná škola	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6	6
	Celkem	211	204	663	658	11	11	77	77	1	1	1	1	964	952
Školská zařízení	Středisko praktického vyučování	1	0	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	5	4
	Středisko pro volný čas	31	31	1	1	2	2	1	1	-	-	-	-	35	35
	Pedagogicko psychologická poradna	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	Domov mládeže	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Škola v přírodě	6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0
	Školní hospodářství	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
	Školní jídelna	1	1	16	8	-	-	1	1	-	-	-	-	18	10
	Státní jazyková škola	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	Dětský domov	16	18	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	17	19
	Středisko služeb školám	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1
	Výchovný ústav	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	3	3
	Diagnostický ústav	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2
	Pedagogické centrum	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2
	Celkem	74	63	17	9	3	3	6	6	7	7	0	0	107	88
Celkem	285	267	680	667	14	14	83	83	8	8	1	1	1 071	1 040	

Změny jsou nejvíc patrné u škol a školských zařízení zřizovaných MSK. Největší změny zaznamenaly školy v přírodě a střediska služeb školám. Z rejstříku škol byly k 1. lednu 2004 vyřazeny školy v přírodě a plavecké školy, střediska služeb školám se stala odloučenými pracovišti KVIC Nový Jičín.

Pouze v tabulkách č. 2 a č. 41 jsou uvedeny počty ředitelství škol a školských zařízení, ve všech ostatních tabulkách jsou uváděny počty součástí škol. Ředitelství školy může obsahovat jednu nebo více tzv. součástí školy, např. ředitelství základní školy může zahrnovat tyto součásti – základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina.

Graf č. 1 Školy a školská zařízení v MSK dle ředitelství a zřizovatele (zdroj OŠMS)



Tab. č. 3 Školy a školská zařízení v MSK dle součástí a počtu žáků (zdroj ÚIV)

Školy, školská zařízení	2003/2004			2004/2005			
	Počet součástí	Počet žáků	Průměrný počet žáků v součásti	Počet součástí	Počet žáků	Průměrný počet žáků v součásti	
Školy	Mateřské školy	627	33 972	54,18	626	33 681	53,80
	Spec. MŠ	26	792	30,46	25	787	31,48
	Základní školy	453	125 981	278,10	453	119 989	264,88
	Základní umělecké školy	54	25 076*	464,37	53	24 951*	470,77
	SOŠ	86	26 507	308,22	88	27 542	312,98
	Konzervatoř	1	458	458	1	454	454
	SOU a U	54	25 026	463,44	53	24 766	467,28
	Spec. SOU, OU	19	2 419	127,32	18	2 441	135,61
	SOU, OU, U při VÚ	2	63	31,50	2	52	26
	Gymnázia	37	16 327	441,27	39	16 643	426,74
	Spec. SOŠ	2	683	341,50	2	721	360,50
	VOŠ	11	2 171	197,36	11	2 483	225,73
	SPV	5	462*	92,40	3	214*	71,33
	PPV	52	x	x	x	x	x
	Spec. ZŠ	22	1 050	47,73	21	1 029	49
	ZvŠ	46	3 264	70,96	44	3 035	68,98
	Pomocné školy	31	630	20,32	31	644	20,77
	Praktické školy	9	137	15,22	9	140	15,56
	Školská zařízení	Státní jazykové školy	2	3 111*	1 555,50	2	2 642*
Školní knihovna		547	x	x	547	x	x
Střediska pro volný čas		35	30 927*	883,63	35	30 319*	866,26
Školní družiny		466	23 683*	50,82	458	24 369*	53,21
Školní kluby		40	1 760*	44,00	35	1 666*	47,60
Domovy mládeže		51	3 957*	77,59	51	3 889*	76,25

Školy, školská zařízení		2003/2004			2004/2005		
		Počet součástí	Počet žáků	Průměrný počet žáků v součásti	Počet součástí	Počet žáků	Průměrný počet žáků v součásti
Školská zařízení	Diagnostické ústavy	2	86*	43,00	2	105*	52,50
	Dětské domovy	17	645*	37,94	20	747*	37,35
	Výchovné ústavy	2	131*	65,50	2	113*	56,50
	Střediska výchovné péče	2	1 465*	732,50	2	1 272*	636
	Pedagogicko-psychologické poradny	6	17 444*	2 907,33	6	17 914*	2 985,67
	Speciálně pedagogická centra	10	3 809*	380,90	10	4 666*	466,60
	Školní jídelny	841	148 748*	176,87	870	143 352*	164,77
	Školní hospodářství	3	x	x	2	x	x
	Střediska služeb školám	1	x	x	1	x	x
Celkem	3 562	239 480	x	3 522	234 407	x	

Poznámka: *údaje nejsou vykázány v celkovém součtu žáků

Tabulka č. 3 přináší srovnání počtu žáků a jednotlivých typů škol a školských zařízení všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji, které jsou zařazeny v rejstříku škol ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005. V tabulce nejsou započítány součásti škol a školských zařízení, které nevykazují žáky.

Ve školním roce 2004/2005 se snížil počet součástí o 40 a počet žáků poklesl o 5 073.

K výraznějším změnám došlo u škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, kde vlivem demografického vývoje zaznamenaly základní školy největší pokles, a to o 5 992 žáků. Pracoviště praktického vyučování byly s přijetím školského zákona zrušeny.

2.2 Stav rozvoje vzdělávání v MSK

2.2.1 Operační cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy MSK a jejich naplňování v roce 2005

Vyhodnocení operačních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2003 a jejich naplňování v roce 2005 je podrobně uvedeno v novém Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2006 v kapitole 3.1 Plnění cílů a efektivita realizovaných opatření a v kapitole 3.2 Plnění plánu financování priorit DZ MSK 2003. Níže uvedený text ukazuje na vazbu cílů z minulého a nového DZ MSK.

Cíl A Změna struktury středních škol byl postupně naplňován a pro další období je rozpracován v kap. 5.1.3 Střední vzdělávání a 5.2.2 Úprava sítě škol pro střední vzdělávání DZ MSK 2006.

Cíl B Rozvoj dalšího vzdělávání (zejména na školách) byl naplněn jen částečně, bude dále naplňován jako cíl 7 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách dle potřeb zaměstnavatelů v kraji.

Cíl C Podpora strategického řízení škol bude v dalších letech částečně naplňován v cíli 6 Systematická podpora počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíl D Podpora mechanismů řízení bude naplňován i nadále a to jako cíl 3 Vytváření krajského systému zajišťování kvality vzdělávání a cíl 5 Vytváření krajského systému poradenství pro děti a mládež.

Cíl E Podpora zvyšování kvality a nabídky škol a školských zařízení bude i nadále naplňován jako cíl 1 Intenzivní podpora kurikulární reformy, cíl 2 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích, cíl 4 Vytváření podmínek pro vyrovnávání nerovnosti v přístupu ke vzdělání a cíl 6 Systematická podpora počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíl F Podpora zájmového vzdělávání a aktivního využívání volného času je pro další období rozpracována v kap. 5.2.4 DZ MSK 2006 Úprava sítě škol pro základní umělecké vzdělávání a školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Cíl G Úpravy sítě škol byl postupně naplňován, pro další období je rozpracován v kap. 5.1 Průchod dětí, žáků a studentů vzdělávací soustavou a kap. 5.2 Efektivita sítě škol a školských zařízení v kraji DZ MSK 2006.

2.2.2 Realizace Státní informační politiky ve vzdělávání v MSK v roce 2005

Státní informační politika ve vzdělávání je realizována v Moravskoslezském kraji na základě koncepčních materiálů připravovaných MŠMT.

Rok 2005 byl přechodným rokem na cestě ke změně principů financování aktivit realizovaných v rámci SIPVZ. Princip realizace dříve samostatných projektů PI – školení, PII – vzdělávací programové vybavení, PIII – infrastruktura je zastřešen pod jednou oblastí „standard ICT služeb“, která je doplněna další oblastí „nadstandard ICT služeb (projekty)“. Standard ICT (informační a komunikační technologie) služeb je definován metodickým pokynem MŠMT a stanovuje základní úroveň ICT služeb ve škole tak, aby byly zabezpečeny minimální podmínky pro využití ICT ve výuce. Obsahuje parametry pro infrastrukturu, výukový software a informační zdroje a pro ICT vzdělávání. Dalším významným milníkem roku 2005 je ukončení rozsáhlého projektu SIPVZ PIII – Infrastruktura „Internet DO Škol“ (INDOŠ) k termínu 1. 9. 2005. Projekt mj. školám umožnil získat učebnu vybavenou určitým počtem počítačů dle velikosti školy a dále připojení k internetu financované přímo ze státního rozpočtu.

Níže uvedená tabulka zachycuje objem prostředků ze státního rozpočtu na realizaci SIPVZ a přehled schválených žádostí předložených školami MSK v roce 2005 na základě metodických pokynů MŠMT. Údaje jsou členěny dle zřizovatelů a dle jednotlivých metodických pokynů (MP).

Tab. č. 4 Přehled žádostí škol a školských zařízení v MSK a objem prostředků ze státního rozpočtu v rámci realizace SIPVZ v roce 2005 (zdroj OŠMS)

Metodický pokyn	Oblast úpravy metodického pokynu	Schválené žádosti školám zřizovaným:			Počet žádostí celkem	Objem prostředků ze státního rozpočtu v Kč
		MSK	Obcemi	Soukr. subjekty		
25 395/2004-551	Připojení škol k internetu - dotace na zajištění připojení k internetu	70	47	20	137	3 814 902
27 670/2004-551	Standard ICT služeb (vzdělávání, SW, infrastruktura)	145	398	42	585	35 241 298
17 123/2005-551	Standard ICT služeb vybraných škol (vzdělávání, SW, infrastruktura)	69	294	11	374	5 701 534
25 609/2003-556	Vybudování LAN*	0	2	0	2	60 000
25 141/2005-551	Informační centra SIPVZ	26	2	1	29	5 463 600
28 885/2004-551	Projekty ICT - nadstandard	35	23	4	62	10 908 578
Celkem		345	766	78	1 189	61 189 912

Poznámka: *Metodický pokyn schválen již v roce 2003, platný byl do konce roku 2005. Metodika se vztahovala pouze na vybranou skupinu škol.

V roce 2005 bylo v MSK ve výše uvedených oblastech SIPVZ schváleno celkem 1 189 žádostí škol a školských zařízení. Největší počet žádostí byl předložen školami za účelem získání prostředků na zajištění standardu ICT služeb, tj. podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, zajištění výukového a ostatního software či rozvoj ICT infrastruktury ve škole. Výše dotace pro školy byla odvozena od počtu žáků denního studia. Výše normativu na žáka byla rozdílná v závislosti na celkovém počtu žáků školy (velikosti školy) a na skutečnosti, zda škola byla vybavena v rámci I. etapy realizace SIPVZ či nikoli. Větší objem prostředků bylo za účelem snižování rozdílů v úrovni vybavení ICT umožněno získat školám, které do I. etapy zařazeny nebyly. Získání dotací na zajištění standardu ICT služeb, připojení k internetu, vybudování LAN i dotaci pro Informační centra SIPVZ bylo podmíněno pouze splněním formálních náležitostí při podávání žádostí školami, dotace byly MŠMT přiznány všem oprávněným žadatelům.

Jiná situace byla v oblasti projektů - nadstandardu, kde byl prováděn mezi žádostmi škol výběr. Školy a školská zařízení předkládaly projekty regionálního, národního či nadnárodního rozsahu, dle předem definovaných podmínek. Hodnocením, výběrem a doporučením projektů k dotaci ze státního rozpočtu se zabývaly hodnotící komise. V roce 2005 bylo komisím předloženo školami v MSK zřizovanými obcemi, MSK a soukromými subjekty 130 projektů regionálních a 9 projektů nadregionálních. Komise doporučily k realizaci 53 projektů regionálních a 9 projektů škol z MSK s rozsahem nadregionálním v rámci limitu prostředků předběžně alokovaných pro jednotlivé komise. Počet projektů předkládaných školami v MSK a doporučených k realizaci krajskou komisí, a také objem prostředků alokovaný pro MSK, mají rostoucí tendenci. V porovnání s rokem 2004 vzrostl počet předložených projektů téměř trojnásobně, počet schválených regionálních projektů vzrostl na dvojnásobek.

V roce 2005 bylo pro školy v MSK poskytnuto ze státního rozpočtu více než 61 189 tis. Kč na realizaci SIPVZ, z toho prostředky na investice činily 3 670 tis. Kč, prostředky na neinvestice činily 57 519 tis. Kč.

Mimo dotace získané na realizaci SIPVZ z MŠMT byl poskytnut školám zřizovaným MSK v rámci rozvojového programu MSK „Podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií ve výuce“ příspěvek na úhradu části vlastního vkladu škol na celkovém rozpočtu projektu, kterým MSK podporoval aktivity škol v předkládání a realizaci projektů v oblasti ICT. Do rozvojového programu byly zapojeny školy, jejich projekt byl komisemi vybrán a doporučen k dotaci ze státního rozpočtu a následné realizaci. V roce 2005 byla prostřednictvím uvedeného rozvojového programu poskytnuta školám zřizovaným MSK částka 1 415 tis. Kč.

2.2.3 Účast škol v mezinárodních programech a projektech

Ve školním roce 2004/2005 se zapojilo do mezinárodních vzdělávacích programů celkem 67 škol z Moravskoslezského kraje (přibližně stejný počet jako v předchozím školním roce). Programy jsou zaměřeny na zvýšení mobility žáků, podporu rozvoje kvality, inovací a evropské dimenze v systémech odborného i všeobecného vzdělávání. Školy již tradičně nejvíce využívají program *Socrates - Comenius*, do kterého se zapojilo o 36 % škol více než v předchozím školním roce. Vyhlášením rozvojového programu Leonardo pokračuje příznivý nárůst účasti škol do programu Leonardo - mobility. Účast škol v ostatních programech zaznamenala mírný pokles. Ze srovnání zapojení druhů škol v mezinárodních projektech lze považovat za neaktivnější skupinu SOŠ, SOU, OU a U, která se na celkovém počtu zapojených škol podílí 47,7 % .

Tab. č. 5 Přehled škol zapojených do hlavních mezinárodních programů a iniciativ (zdroj OŠMS)

Název programu	Počet škol				Celkem
	MŠ, ZŠ, SpŠ	SOU, OU, U, SOŠ	G	VOŠ	
Equal	-	1	-	-	1
Globe	5	1	3	-	9
Leonardo - mobility	-	9	-	3	12
Leonardo - pilotní projekty	-	-	-	-	-
Phare 2003	-	2	-	-	2
Interreg	-	1	-	1	2
Socrates - Arion	-	-	1	-	1
Socrates - Comenius	15	16	5	2	38
Socrates - Grundtvig	-	1	-	-	1
Socrates - Label	-	-	-	-	-
Tandem	-	1	-	-	1
Celkem	20	32	9	6	67

V roce 2004 byl v ČR zahájen program Etwinning, který je zaměřen na podporu spolupráce žáků, učitelů, tříd, ředitelů základních a středních škol v rámci Evropy. V rámci programu jsou realizovány projekty, ve kterých na školách z různých zemí probíhají vzdělávací aktivity prostřednictvím ICT. Školy z MSK jsou v tomto programu ve srovnání s ostatními kraji velmi aktivně zapojeny a předávají si takto zkušenosti se školami v zahraničí v oblastech sociálních věd, kultury, geografie, matematiky aj.

2.2.4 Účast škol ve strukturálních fondech EU

Vstupem České republiky do Evropské unie se rozšířily příležitosti i v oblasti vzdělávání, a to prostřednictvím možnosti čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů. Pro oblast rozvoje vzdělávání je nejvýznamnější Evropský sociální fond zaměřený na rozvoj lidských zdrojů a Evropský fond regionálního rozvoje soustředěný na zlepšení infrastruktury. Základním nástrojem pro čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů jsou tzv. operační programy.

Pro oblast vzdělávání jsou klíčové dva operační programy:

Operační program Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ)

Cílem programu je dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků. Z tohoto programu jsou pro školy nejvýznamnější opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání a opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání.

Společný regionální operační program (SROP)

Cílem tohoto programu je trvalý a vyvážený rozvoj regionů ČR i růst kvality života všech skupin obyvatel regionů na základě povzbuzování nových ekonomických aktivit s důrazem na tvorbu pracovních míst, zlepšení kvality infrastruktury, na rozvoj lidských zdrojů a na prohlubování sociální integrace. Pro oblast školství je nejpodstatnější opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech a opatření 2.2 Rozvoj informačních a komunikačních technologií v regionech.

Tab. č. 6 Přehled individuálních projektů škol schválených ve školním roce 2004/2005 (zdroj OŠMS)

Název programu	Počet škol				Celkem
	MŠ, ZŠ, SpŠ, ZUŠ	SOU, OU, U, SOŠ	G	VOŠ	
OP RLZ	2	8	-	1	11
SROP	-	2	-	1	3
Celkem	2	10	-	2	14

Tabulka obsahuje počty schválených individuálních projektů předložených školami v rámci vyhlášených výzev ve školním roce 2004/2005. Náklady na individuální projekty škol představují nezanedbatelnou částku, a to celkem 40,2 mil. Kč, z toho 9,3 mil. Kč připadá na investiční projekty a 30,9 mil. Kč na neinvestiční projekty. Školy a školská zařízení se zapojily do projektů rovněž jako partneři MSK, Světa vzdělávání, vysokých škol či dalších subjektů. Svět vzdělávání je zájmovým sdružením právnických osob, jehož cílem je provozování organizované sítě jeho členů – jednotlivých místních center celoživotního vzdělávání. Tato místní centra pracují v sídlech členů sdružení, což jsou střední školy, vyšší odborné školy a Vysoká škola podnikání, a. s. V současné době má Svět vzdělávání 15 členů. Předmětem činnosti Světa vzdělávání jsou zejména vzdělávací aktivity v oblasti celoživotního učení, koordinace a participace na realizovaných projektech zaměřených na podporu celoživotního učení a rozvoj lidských zdrojů, propagace a implementace programů evropské unie a mnoho dalších aktivit.

Krajské projekty v oblasti školství schválené ve školním roce 2004/2005:

SROP

- **Modernizace technického a didaktického vybavení center pro další profesní vzdělávání**, rozpočet 50 mil. Kč, partneři 6 středních odborných škol. V rámci realizace projektu bude vybudována síť modernizovaných a kooperujících vzdělávacích center v oblasti CNC obrábění a svařování a tím bude rozšířena a zkvalitněna nabídka v rámci celoživotního učení.
- **Podpora rozvoje komunitních škol**, rozpočet 42 mil. Kč, partneři 8 středních škol. Projekt je zaměřen na otevření a zpřístupnění škol okolní komunitě s cílem proměnit je v centra vzdělávacího, kulturního a společenského života, vybudovat tak základ sítě komunitních škol a tím napomoci občanské vybavenosti v oblasti celoživotního vzdělávání.
- **Vzdělávání v tradičních oborech moderní cestou**, rozpočet 7,5 mil. Kč, partneři 2 střední odborné školy. Cílem projektu je modernizovat vybavení škol novými obráběcími, CNC a jinými stroji a tím rozšířit a zkvalitnit podmínky celoživotního vzdělávání a rovněž zvýšit úroveň odborného vzdělávání.

OP RLZ

- **EDUNET**, rozpočet 9,8 mil. Kč, partneři 15 základních škol a KVIC. Cílem projektu je podpořit vnitřní proměnu školy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí učitele základní školy.
- **Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na SŠ a VOŠ MSK s důrazem na odbornou praxi**, rozpočet 10 mil. Kč, partneři 7 středních škol a UNIHOST. Projekt je zaměřen na tvorbu vzdělávacích programů s důrazem na odbornou praxi, které budou respektovat současné požadavky zaměstnavatelů. Projekt přispěje k odborné přípravě žáků a rozvoji klíčových dovedností učitelů v odborném vzdělávání.

2.3 Financování školství

2.3.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

ÚČELOVÉ DOTACE

Účinností školského zákona došlo k výrazné změně v oblasti finančních toků přímých výdajů na vzdělávání. Zatímco v předchozím roce byly prostředky na přímé výdaje na vzdělávání z úrovně krajů poskytovány školám zřízeným obcemi prostřednictvím rozpočtů těchto obcí, počínaje rokem 2005 byly tyto prostředky poskytovány s vědomím zastupitelstva kraje přímo jednotlivým školám.

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 8 676 mil. Kč, což je o 428,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Meziročně objem poskytnutých dotací vzrostl o 5,19 %, což je srovnatelné s růstem v předchozím období (5,29 %).

Tab. č. 7 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet
	Dotace poskytnuté MŠMT:	
33353	Přímé náklady na vzdělávání - krajské školy	3 479 377
33353	Přímé náklady na vzdělávání - obecní školství	4 698 695
33354	Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	8 021
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	887
33155	Dotace pro soukromé školy	414 324
33160	Projekty romské komunity	2 306
33163	Program protidrogové politiky	886
33166	Soutěže	1 991
33192	Spolupráce s francouzskými a vlámskými školami	44
33245	Státní informační politika - neinvestice	57 519
33246	Projekt - integrace cizinců	50
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	338
33383	Projekt PILOT 1	362
33426	Program Socrates	161
33429	Podpora DVPP zabezpečeného vzdělávacími zařízeními řízenými kraji	6 303
33430	Zpřístupnění DVPP základních škol s ročníky pouze 1. stupně	531
33435	Zajištění podmínek základního vzdělávání (azylanti a členové EU)	493
33445	Koncepce péče o nadané žáky	41
33625	Státní informační politika ve vzdělávání - investice	3 671
	Celkem z MŠMT	8 676 000
	Dotace z ostatních ministerstev a institucí:	
29133	Majetková újma podle zákona č. 147/1996 Sb.	42
13101	Aktivní politika zaměstnanosti	1 373
	Celkem	8 677 415

Dále byly z centrální úrovně kraji poskytnuty účelové prostředky na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie v celkovém objemu cca 14 mil. Kč, jež budou zúčtovány až v roce ukončení jednotlivých projektů.

Tab. č. 8 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

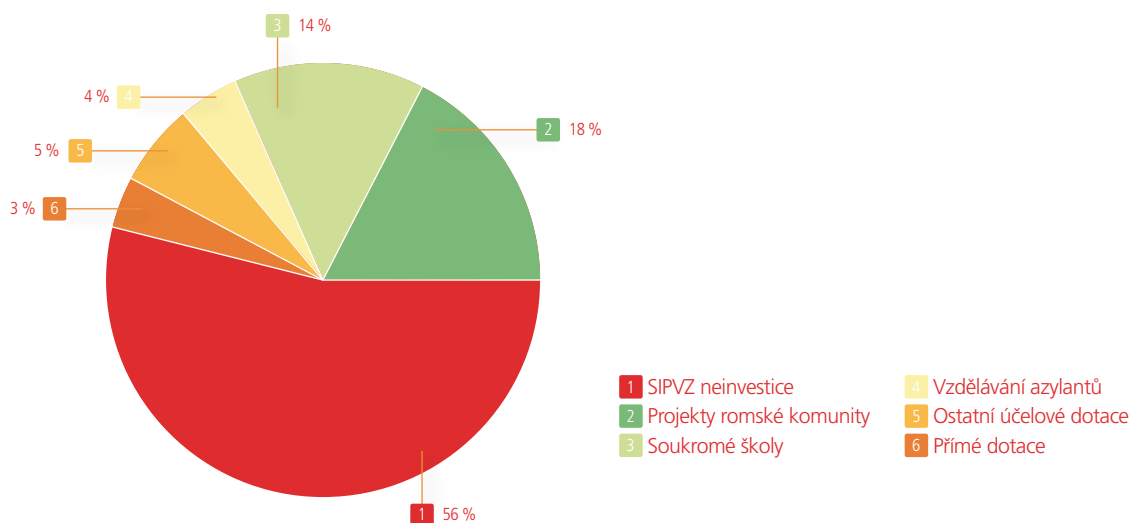
Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet
33368	Rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. ročníků ZŠ	11 072
33384	PILOT Z	329
33439	OP RLZ – Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	2 595
	Celkem	13 996

Výše uvedené prostředky byly v plné výši převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením vyjma prostředků na SIPVZ v objemu 470 tis. Kč. Tyto byly vráceny MŠMT podle podmínek uvedených v rozhodnutí o poskytnutí dotace již v průběhu roku 2005. Nečerpána zůstala částka 15 tis. Kč dotací pro soukromé školy z důvodu změny v počtech žáků v závěru roku. Na účet kraje pak vrátili jednotliví příjemci do konce roku 2005 částku 402 tis. Kč z programu SIPVZ, 101 tis. Kč z projektu podpora romských žáků středních škol a 50 tis. Kč z důvodu neuskutečnění projektu „Vzdělávání občanů vietnamské národnosti v MSK“.

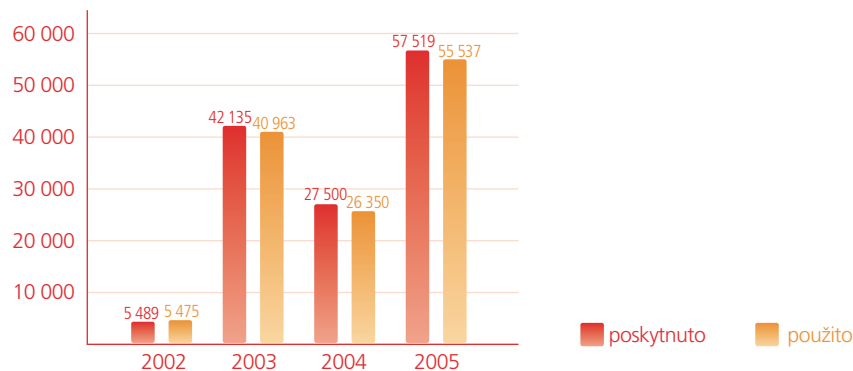
V oblasti vypořádání účelových dotací se státním rozpočtem došlo k výrazným změnám. V předchozích letech byly v rámci finančního vypořádání do SR vráceny jak dotace, které kraje nepoužily do konce kalendářního roku, tak dotace, které školy jako koneční příjemci plně nevyužily. V rámci finančního vypořádání za rok 2005 se dotace, u nichž konečné příjemce určil až kraj a které tito plně nevyužili, neodváděly do státního rozpočtu a zůstaly příjmem rozpočtu kraje. Jedná se o částku 627 tis. Kč z přímých nákladů na vzdělávání, z dotací pro soukromé školy a prostředků poskytovaných na sociální prevenci, program protidrogové politiky a prevenci kriminality. Do státního rozpočtu byla v rámci finančního vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005 odvedena částka ve výši 2 953 tis. Kč, z toho 943 tis. Kč bylo vráceno již v průběhu roku 2005 a částka 2 009 tis. Kč byla zaslána na účet MŠMT v únoru 2006. Na celkovém objemu vrácených dotací se školy zřizované krajem podílely 52 %, školy obecní 37 % a školy soukromé 11 %.

Celkový objem nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 3 579 tis. Kč, což je o 309 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Meziročně došlo ke zvýšení objemu nečerpaných dotací na SIPVZ, což bylo ovlivněno zejména výrazným nárůstem poskytnutých dotací na tuto oblast, u ostatních účelových dotací byl objem nevyužitých prostředků ve srovnání s předchozím rokem nižší. Nejvýraznější pokles byl zaznamenán u nevyužitých dotací na přímé náklady na vzdělávání, které částkou 105 tis. Kč tvořily jen 3 % nečerpaných dotací, zatímco v roce 2004 představovaly nečerpané přímé náklady v objemu 646 tis. Kč plných 20 % nevyužitých dotací. Na objemu nečerpaných přímých nákladů se 81 % podílely školy zřizované krajem, a to zejména díky nedočerpání prostředků na platy a zákonné odvody ve výši 64 tis. Kč Speciální mateřskou školou pro děti s vadami řeči v Kopřivnici.

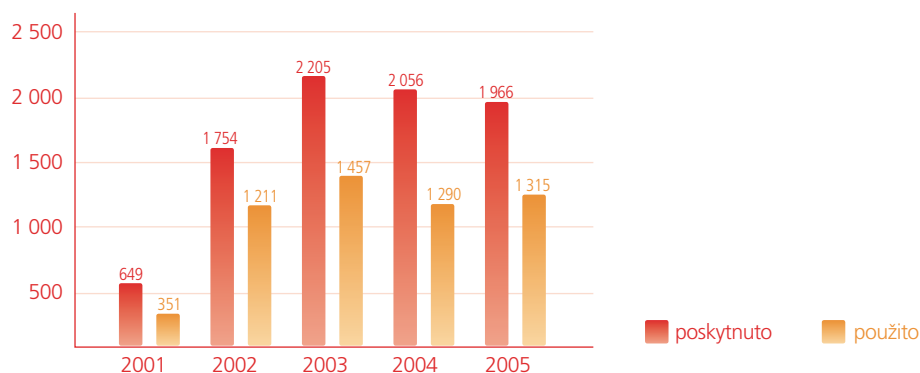
Graf č. 2 Struktura nečerpaných účelových dotací za rok 2005 (zdroj OŠMS)



Obdobně jako v předchozích letech se na celkové výši nečerpaných účelových dotací podílely největším objemem, a to částkou 1 983 tis. Kč neinvestiční prostředky určené k realizaci SIPVZ. Tento program MŠMT vypisuje již od roku 2002 a je určen zejména k podpoře vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Nejvyššího procenta čerpání prostředků na SIPVZ bylo dosaženo v roce 2002, a to 99,7 %, poté procento využití klesalo tak, jak byla pokrývána poptávka po vzdělávání v této oblasti v jednotlivých školách. MŠMT reagovalo na tuto skutečnost a pro rok 2005 změnilo systém přidělování dotací a rozšířilo i oblast použití prostředků v rámci SIPVZ. Zatímco do roku 2004 byly prostředky školám přidělovány plošně, počínaje rokem 2005 si školy o tyto dotace musely žádat. Výsledkem této změny je jak nárůst celkového objemu dotací (o 109 %), tak i zvýšení procenta čerpání dotací, které v roce 2005 dosáhlo 96,6 % (v roce 2004 to bylo jen 95,8 %).

Graf č. 3 SIPVZ neinvestice v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Téměř pětinu nečerpaných dotací tvoří prostředky projektu romské komunity. Jedná se zejména o prostředky poskytované na program Podpora romských žáků středních škol, který je realizován na středních školách zřízených krajem i soukromých školách již od roku 2001. Školy žádají na základě doporučení romských poradců o dotaci pro své žáky na úhradu nákladů na školné, stravné, ubytování, cestovné, školní potřeby a učební pomůcky a dotace je pak přiznána škole pro jednotlivé žáky v přesném členění. Ze strany MŠMT jsou dotace poskytovány krajům vždy až v závěru období, na které jsou určeny, což způsobuje problémy s jejich čerpáním. Důvodem nevyužití dotací bývá ukončení studia žáků, jejich vysoká nemocnost případně neschopnost doložit doklady o pořízení učebních pomůcek. Procento využití této dotace je nízké a pohybuje se v rozpětí od 54 % (rok 2001) do 67 % (rok 2005).

Graf č. 4 Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Dále nebyly vyčerpány prostředky na zajištění podmínek základního vzdělávání žáků s postavením azylantů a bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušností jiného členského státu EU ve výši 157 tis. Kč z důvodu neotevření vyrovnávací třídy v dotčené škole. V plné výši (50 tis. Kč) byla vrácena dotace na program integrace cizinců, který nebyl soukromou školou pro nezáměstnané vietnamských občanů realizován. Rovněž nebyly využity prostředky na zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s třídami pouze prvního stupně ve výši 64 tis. Kč z důvodu neúčasti některých učitelů ZŠ na plánovaných vzdělávacích akcích.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) vzrostl oproti předchozímu období o 235,4 mil. Kč, což představuje zvýšení o 7,24 % ve srovnání s rokem 2004. Objemy těchto prostředků v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v tabulce č. 9.

Tab. č. 9 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005		2004		2003		2002	
	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové**	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové**	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové**	Přímé výdaje celkem	z toho mzdové**
Speciální MŠ	37 956	27 312	37 036	26 861	34 712	25 167	31 835	23 032
Speciální ZŠ	282 042	200 938	260 319	187 399	240 055	172 874	226 847	162 976
Internátní speciální ZŠ	30 037	21 354	56 132	40 730	62 937	45 535	60 420	43 683
Gymnázia*	472 228	335 837	435 712	312 604	402 205	289 502	349 045	250 697
Střední odborné školy	798 929	570 224	723 314	520 300	690 794	496 605	622 554	449 857
SOU a U	833 623	598 458	821 911	590 590	812 018	576 022	729 337	510 954
Speciální SOŠ	54 699	39 335	50 023	36 215	46 712	33 754	44 231	31 953
Speciální SOU a U	130 613	94 104	116 378	84 085	110 138	79 836	96 680	69 995
Sportovní školy - gymnázia*	21 583	14 699	20 448	14 002	21 856	14 148	17 323	11 660
Školní stravování při MŠ a ZŠ	8 555	6 012	8 607	6 236	8 308	6 002	7 688	5 547
Školní stravování SŠ	71 383	50 799	63 138	45 422	56 082	40 178	50 308	35 812
Školní družiny a kluby	14 167	10 283	18 087	13 166	16 366	11 864	15 075	10 970
Ubytovací zařízení SŠ	77 310	55 727	72 926	52 548	70 745	50 751	64 804	46 500
PPP	55 713	39 699	46 812	33 285	43 358	30 243	37 502	26 547
Školní hospodářství	0	0	302	221	359	262	314	229
Ostatní zařízení související s výchovou	0	0	12 433	0	16 337	5 586	18 300	10 069
Vyšší odborné školy	39 340	28 341	36 409	26 308	32 260	23 264	30 979	22 375
ZUŠ	305 054	222 618	274 086	200 822	241 782	179 094	208 015	161 540
DDM	98 491	70 288	89 732	64 481	85 892	61 588	76 365	54 621
Ústavy péče pro mládež	155 675	113 067	108 171	78 528	90 231	65 462	78 230	56 573
Celkem	3 487 398	2 499 095	3 251 976	2 333 803	3 083 147	2 207 737	2 765 852	1 985 590

Poznámka: * včetně příplatku na sport

** mzdové výdaje = prostředky na platy (PnP) a ostatní platby za provedenou práci (OPPP)

V roce 2005 bylo 656 příspěvkovým organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi poskytnuto celkem 4 698,7 mil. Kč neinvestičních výdajů. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o 132,8 mil. Kč, tedy o 2,91 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 10 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005					2004	2003
	PNP	OPPP	ONIV	Odvody	Celkem NIV	NIV	NIV
Mateřské školy	634 098	2 170	14 311	235 125	885 704	843 477	818 916
Speciální MŠ	3 458	96	56	1 279	4 889	4 910	4 702
Základní školy	2 204 442	10 015	92 132	818 778	3 125 367	3 048 255	2 856 996
Speciální ZŠ	2 904	20	68	1 082	4 074	3 846	3 018
Gymnázia	4 873	0	28	1 804	6 705	7 039	7 114
Základní umělecké školy	25 962	25	11	9 616	35 614	32 268	28 819
Školní družiny a kluby	141 801	1 160	1 423	52 812	197 196	194 849	184 548
Školní stravování	310 699	1 338	9 088	115 238	436 363	429 010	420 882
Střediska pro volný čas	1 734	250	70	729	2 783	2 289	2 130
Celkem	3 329 971	15 074	117 187	1 236 463	4 698 695	4 565 943	4 327 125

Poznámka: ONIV ostatní neinvestiční výdaje

NIV neinvestiční výdaje tj. PNP, OPPP, ONIV a odvody

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce.

Tab. č. 11 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Soukromé školy			Obecní školy			Krajské školy		
	2005	2004	2003	2005	2004	2003	2005	2004	2003
Mateřské školy	24,40	22,14	21,59	27,22	25,75	24,71	x	x	x
Speciální MŠ	45,35	51,88	49,40	65,19	64,61	75,84	58,94	57,16	54,07
Základní školy	33,66	27,47	21,80	26,23	24,41	21,96	x	x	x
Speciální ZŠ	101,22	96,83	93,67	x	x	x	68,66	62,25	56,66
Gymnázia	29,32	27,96	26,49	30,62	28,61	28,92	32,34	30,42	28,23
SOŠ	34,35	32,74	31,96	x	x	x	36,13	34,07	33,63
SOU a U	35,47	33,28	33,43	x	x	x	42,99	41,48	40,39
Speciální SOU	74,97	73,63	70,33	x	x	x	57,16	50,40	48,01
ŠJ při MŠ a ZŠ	3,09	2,83	2,27	3,72	3,53	3,32	4,14	3,33	3,17
ŠJ při SŠ	2,75	2,78	2,38	x	x	x	3,35	2,87	2,69
Školní družiny a kluby	8,99	8,10	8,33	8,40	8,15	7,48	16,63	21,13	19,07
Ubytovací zařízení SŠ	20,64	19,24	20,90	x	x	x	22,95	21,18	20,78
Vyšší odborné školy	29,13	28,40	27,63	x	x	x	37,61	33,96	31,14
Základní umělecké školy	9,11	8,67	7,80	14,65	13,16	13,81	14,69	13,05	11,12
Střediska pro volný čas	1,73	1,60	1,48	3,16	2,53	2,42	3,73	3,29	3,06

Poznámka: V přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka speciálních základních škol zřizovaných obcemi, neboť tyto údaje jsou obtížně srovnatelné s údaji za školy zřizované krajem nebo školy soukromé. To je způsobeno malým počtem žáků ve speciálních základních školách zřízených obcí (údaje za tyto školy zřizované krajem jsou počítány z mnohem větších souborů).

Tab. č. 12 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005	2004	2003	2002
Speciální MŠ	41	92	467	0
Speciální ZŠ	2 878	1 567	2 750	1 126
Internátní speciální ZŠ	274	345	607	248
Gymnázia	8 201	2 650	2 927	1 146
SOŠ	12 568	1 393	7 789	1 941
SOU a U	8 701	4 302	10 323	1 491
Speciální SOŠ	293	187	565	0
Speciální SOU a U	711	740	742	35
Sportovní školy - gymnázia	135	122	147	34
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	0	0
Školní stravování SŠ	0	0	0	0
Školní družiny a kluby	0	0	0	0
Ubytovací zařízení SŠ	0	22	28	0
PPP	41	260	794	40
Školní hospodářství	0	1 982	0	217
Ostatní zařízení související s výchovou	8 313	1 966	1 617	1 256
Vyšší odborné školy	0	0	0	0
ZUŠ	564	910	1 175	250
SJŠ	25	0	0	0
DDM	0	217	282	0
Ústavy péče pro mládež	46	205	259	0
Celkem	42 791	16 960	30 472	7 784

Do tabulky č. 12 byly zahrnuty neinvestiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojového programu SIPVZ, a to všechny programy vyhlášené v této oblasti pro jednotlivá období, rozvojový program

podpora romských žáků středních škol, program podpora odborného vzdělávání, program „HODINA“, prostředky poskytované na soutěže a přehlídky a investiční prostředky určené na realizaci SIPVZ. Prostředky poskytované na programy sociální prevence, prevence kriminality a protidrogovou politiku nejsou v uvedeném přehledu zahrnuty (nejsou sledovány podle druhů organizací).

PROSTŘEDKY Z ROZPOČTU MSK

V roce 2005 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplňování cílů, které byly vytýčeny v DZ kraje. Oproti předchozímu roku došlo k celkovému zvýšení objemu rozpočtovaných prostředků o 2,8 mil. Kč.

Meziročně poklesl o 1 mil. Kč objem prostředků určených na podporu aktivit v oblasti sportu realizovaných grantovým způsobem. V rozpočtu MSK také nebyly vyčleněny prostředky na spolufinancování rozvojových programů MŠMT z důvodu nezabezpečení jejich pokračování (např. rozvoj odborného vzdělávání), což umožnilo zabezpečit zdroje k realizaci některých nových aktivit. Mezi ně patří např. program podpory školních projektů v oblasti EVVO, zabezpečení aktivit škol v oblasti prevence a využití volného času, prostředky na podporu mezinárodních projektů EU v oblasti volného času dětí a mládeže, na podporu vybavenosti škol a školských zařízení v oblasti volného času a na podporu vzniku informačních systémů v oblastech vzdělávání, sportu, mezinárodní spolupráce a volného času dětí a mládeže. K řešení zvýšených nákladů spojených se zajištěním osobní asistence pro handicapované žáky ve školách zřízených MSK v souvislosti s ukončením civilní služby byla v rozpočtu MSK vyčleněna částka 3 mil. Kč. Došlo rovněž k navýšení prostředků, které jsou poskytovány k zabezpečení provozních potřeb příspěvkovým organizacím kraje (navýšení o 4 % při rozpisu rozpočtu, pro rok 2004 byl nárůst jen 2 %). Nad rámec těchto prostředků byla dvěma organizacím poskytnuta návratná finanční výpomoc ve výši 6,12 mil. Kč k profinancování nákladů individuálních projektů SROP. Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2005 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 13 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v roce 2005 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účel	2005	2004	2003
Prostředky na běžný provoz PO vč. indiv. posílení	612 679	606 205	598 676
Oceňování ped. pracovníků - peněžní odměna	125	130	130
Účelové dotace celkem:	27 188	20 781	24 763
v tom:			
Spoluúčast na rozvojových programech MŠMT			
- optimalizace vzdělávací nabídky	0	3 000	4 500
- rozvoj odborného vzdělávání	0	4 500	6 000
Podpora akcí vyplývajících z DZ kraje			
- podpora jazykového vzdělávání ped. pracovníků	1 875	4 340	5 779
- vzdělávání vedoucích zaměstnanců	0	740	
- podpora soutěží a přehlídek	450	450	450
- podpora projektů EU „LEONARDO“	500	524	
- podpora projektů SIPVZ	1 415	461	
- optimalizace škol a školských zařízení	2 100		
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 704		
- zlepšení vybavenosti škol a šk. zařízení v oblasti vol. času	975		
- aktivity škol a šk. zař. v oblasti prevence a využ. vol. času	1 000		
- pokrytí nákladů na zajištění osobní asistence	2 800		
- regionální koncepce výzkumu a vývoje	285		
- RISA	500		
Podpora sportu, volnočasových aktivit a prevence negativních jevů formou grantů	6 149	7 100	7 292
Ostatní činnosti odboru	4 903	3 016	1 908
v tom:			
- oceňování nejlepších pedagogů, studentů a sportovců	411	370	480
- podpora individuálních akcí např. Zlatá tretra, Olympiáda s Orbitem	3 014	1 600	655
- podpora mezin. projektů EU v oblasti volného času	569		
- monitorování kvality a zkvalitnění přijímacího řízení	900	965	250
Prostředky na reprodukci majetku celkem	129 934	164 188	119 140
v tom:			
v rámci výše uvedených programů	802	2 285	2 389
Celkem	780 978	801 420	751 909

ČLENĚNÍ VÝDAJŮ Z ROZPOČTU MSK PODLE DRUHŮ ORGANIZACÍ

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem včetně účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programů vyhlášených MŠMT a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění oprav a údržby majetku a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací v celkovém objemu 3,1 mil. Kč (dokrytí nákladů na osobní asistenci, EVVO, ocenění při příležitosti Dne učitelů).

Tab. č. 14 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízeným krajem v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005		2004		2003	
	Provozní prostředky	* Ostatní účelové prostředky	Provozní prostředky	* Ostatní účelové prostředky	Provozní prostředky	* Ostatní účelové prostředky
Speciální MŠ	6 389	14	6 063	48	5 919	400
Speciální ZŠ	38 558	966	38 372	321	37 026	422
Internátní speciální ZŠ	5 549	353	13 843	330	17 353	0
Gymnázia	73 158	1 709	69 284	2 740	69 644	227
Střední odborné školy	133 347	3 503	127 779	5 797	129 586	1 576
SOU a U	177 574	1 941	174 999	3 687	174 340	6 935
Speciální střední odborné školy	9 092	0	8 806	0	7 864	0
Speciální SOU a U	17 303	2	18 806	57	16 487	600
Sportovní školy - gymnázia	2 475	0	2 658	214	2 961	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 725	0	2 214	0	2 673	0
Školní stravování SŠ	31 005	210	26 926	415	26 561	0
Školní družiny a kluby	1 206	0	656	0	630	0
Školy v přírodě	0	0	10 654	0	17 700	168
Ubytovací zařízení SŠ	20 180	80	19 892	32	21 396	0
Zařízení výchovného poradenství	5 210	578	4 961	316	4 925	368
Školní hospodářství	12 288	2 300	12 054	1 228	8 910	5 500
Ostatní zařízení související s výchovou	5 887	4 101	7 179	223	2 583	6 630
Vyšší odborné školy	4 951	0	5 931	305	5 748	30
Základní umělecké školy	218	0	40	91	91	30
Využití volného času	13 263	4 100	12 368	1 088	12 327	1 731
Ústavy péče pro mládež	52 284	1 742	42 069	1 134	38 827	412
Celkem	612 662	21 599	605 554	18 026	603 550	25 029

2.3.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2005 včetně dosažených výsledků hospodaření**DOSAŽENÉ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ**

Hospodaření příspěvkových organizací za rok 2005 bylo ukončeno kladným výsledkem hospodaření ve výši 18,7 mil. Kč. Po promítnutí ztráty, jež vykázala jedna organizace ve výši 1,5 mil. Kč, bylo hospodaření škol ukončeno s celkovým ziskem ve výši 17,2 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk nižší o 1,9 mil. Kč. V hlavní činnosti byl vykázán zlepšený výsledek hospodaření ve výši 5,5 mil. Kč, v doplňkové činnosti pak 11,7 mil. Kč. Z celkového počtu 261 PO vykázalo zlepšený výsledek hospodaření 213 organizací, 1 škola vykázala ztrátu a 47 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření.

Vlivem opravy záporných účetních zápisů na účtech fondu oběžných aktiv v průběhu roku 2005 došlo k navýšení nevypořádaných ztrát o částku 1,7 mil. Kč a na konci roku 2005 tak vykazovalo nevypořádanou ztrátu celkem 32 organizací v celkové výši 7,8 mil. Kč. Po využití kladných výsledků hospodaření ve výši 1,1 mil. Kč k vyrovnání ztrát a přičtení nově vykázané ztráty ve výši 1,5 mil. Kč bude 23 organizací nadále vykazovat nevypořádané ztráty v celkovém objemu 8,2 mil. Kč. Jediná organizace (Školní zahradnictví, Ostrava) proúčtovala v souladu s vyhláškou č. 505/2002 Sb., kterou se provádí některá ustanovení zákona o účetnictví, v platném znění, nekrytý investiční fond ve výši 1,5 mil. Kč do svých výnosů, čímž došlo k výraznému ovlivnění výsledku hospodaření. Přehled dosažených výsledků hospodaření včetně zůstatků nevypořádaných ztrát je uveden v příloze č. 2

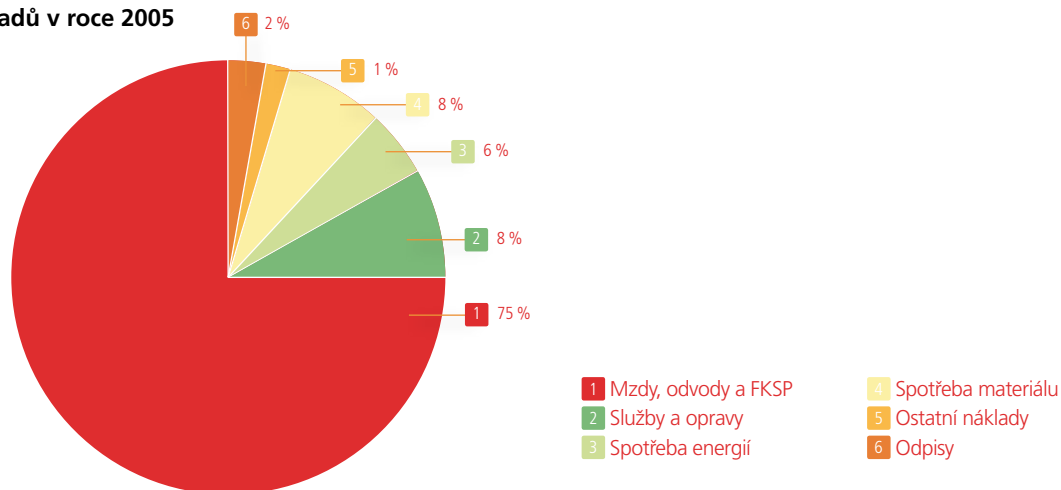
STRUKTURA NÁKLADŮ

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 652 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich zvýšení o 252 mil. Kč, tj. o 5,7 % (v předchozím období představoval nárůst 2,6 %). Ve struktuře nákladů ve srovnání s rokem 2004 nedošlo ke změně. Osobní náklady nadále tvoří 75 % celkových nákladů, zatímco v roce 2002 to bylo jen 71 %, což je způsobeno zvýšením tarifů a růstem průměrných platů ve školství. Náklady na energie zůstaly procentuálně na úrovni předchozího roku, a to i přes výrazné zvýšení cen energií, zejména plynu v závěru roku 2005. Vzhledem k velmi mírnému průběhu zimy v posledních měsících roku se dopad navýšení cen energií plně projevil až v rámci nákladů roku 2006.

Tab. č. 15 Přehled o výši nákladů v mil. Kč za období 2002 – 2005 (zdroj OŠMS)

Druh nákladů	rok 2005			rok 2004			rok 2003			rok 2002	
	částka	%	05/04	částka	%	04/03	částka	%	03/02	částka	%
spotřeba materiálu	361	7,8	1,06	340	7,7	0,97	351	8,2	1,10	318	8,1
spotřeba energií	260	5,6	1,05	247	5,6	0,95	259	6,0	0,98	263	6,7
služby a opravy	386	8,3	1,01	384	8,7	0,95	405	9,5	0,98	412	10,5
mzdy, odvody a FKSP	3 493	75,1	1,06	3 289	74,8	1,05	3 132	73,1	1,11	2 809	71,3
odpisy	94	2,0	1,01	93	2,1	1,03	90	2,0	0,98	92	2,2
ostatní náklady	58	1,2	1,21	47	1,1	0,94	50	1,2	1,09	46	1,2
Celkem	4 652	100		4 400	100		4 287	100		3 940	100

Graf č. 5 Struktura nákladů v roce 2005



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 76 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 14 % příspěvkem zřizovatele a z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací poskytnutých např. úřady práce a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno zbývajících 10 % nákladů.

Tab. č. 16 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2005 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady celkem	Z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů
Speciální MŠ	44 341,55	37 129,21	6 224,41	987,93
Speciální ZŠ	330 011,02	282 232,83	39 968,24	7 809,95
Internátní speciální ZŠ	39 879,38	30 810,06	6 587,58	2 481,74
Gymnázia	574 763,30	481 501,22	76 354,01	16 908,07
Střední odborné školy	987 145,91	809 319,23	140 206,96	37 619,72
SOU a U	1 160 010,40	864 824,49	185 560,68	109 625,23
Speciální střední školy	67 576,60	54 971,24	8 975,06	3 630,30
Speciální SOU a U	145 161,59	124 337,91	15 966,98	4 856,70

Druh školské organizace	Náklady celkem	Z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostat. zdrojů
Sportovní gymnázia	26 066,53	22 378,13	2 914,23	774,17
Školní stravování MŠ a ZŠ	17 369,01	9 035,55	2 544,70	5 788,76
Školní stravování SŠ	174 052,89	64 560,21	28 232,90	81 259,78
Ubytovací zařízení SŠ	116 092,25	74 532,15	20 572,21	20 987,89
Vyšší odborné školy	47 857,60	35 152,11	6 608,02	6 097,47
Základní umělecké školy	359 752,83	305 587,25	1 317,92	52 847,66
Střediska pro volný čas	174 231,72	98 504,46	16 859,09	58 868,17
Dětské domovy	223 216,91	153 400,58	54 187,17	15 629,16
Ostatní	164 648,71	81 446,85	34 188,78	49 013,08
Celkem	4 652 178,20	3 529 723,48	647 268,94	475 185,78

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonné odvody a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb) podle jednotlivých druhů škol. Meziročně se tento podíl zvýšil o 1,2 %.

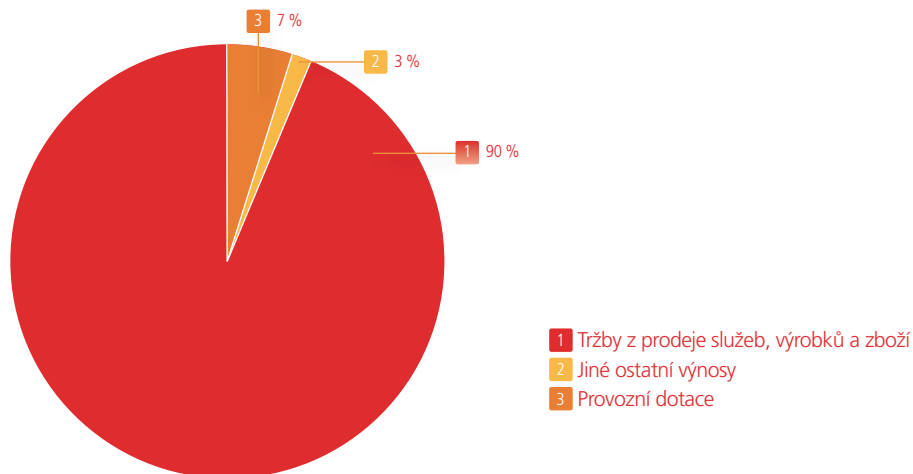
Tab. č. 17 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Provozní náklady bez osobních nákladů	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů z provozních	Z toho:		
				náklady na energie	odpisy majetku	hrazené nájemné
Speciální mateřské školy	7 151,58	3 457,18	48,34	2 423,05	835,30	198,83
Speciální základní školy	47 389,00	23 462,56	49,51	16 871,18	4 263,75	2 327,63
Internátní speciální ZŠ	9 069,32	3 846,37	42,41	2 475,02	1 371,35	0,00
Gymnázia	92 331,33	44 483,07	48,18	29 290,95	12 214,52	2 977,60
Střední odborné školy	174 502,65	75 821,50	43,45	48 248,03	24 527,96	3 045,51
SOU a U	270 448,93	96 103,75	35,53	67 373,13	25 263,04	3 467,58
Speciální střední školy	12 605,35	6 357,29	50,43	5 096,74	1 123,65	136,90
Speciální SOU a U	20 096,23	8 378,09	41,69	6 638,87	1 184,65	554,57
Sportovní gymnázia	3 641,39	1 453,98	39,93	1 160,09	281,74	12,15
Školní stravování MŠ a ZŠ	8 326,41	1 636,99	19,66	1 404,86	166,73	65,40
Školní stravování SŠ	107 650,40	17 955,76	16,68	13 638,10	4 026,02	291,64
Ubytovací zařízení SŠ	40 653,75	20 776,18	51,11	17 461,86	2 509,21	805,11
Vyšší odborné školy	12 477,52	5 837,39	46,78	3 903,20	1 485,80	448,39
Základní umělecké školy	53 889,72	18 202,60	33,78	10 363,88	4 382,21	3 456,51
Střediska pro volný čas	71 590,95	19 731,05	27,56	12 869,34	3 264,96	3 596,75
Dětské domovy	69 269,82	16 596,06	23,96	12 883,66	3 657,88	54,52
Ostatní	56 799,65	13 557,31	23,87	8 292,30	2 966,92	2 298,09
Celkem	1 057 894,00	377 657,13	35,70	260 394,26	93 525,69	23 737,18

STRUKTURA VÝNOSŮ

Výnosy škol za rok 2005 dosáhly výše 4 658 mil. Kč, což je o 250 mil. Kč (tj. 5,7 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Na uvedeném zvýšení výnosů se nejvýrazněji podílel meziroční růst provozní dotace o 6,7 % (tj. o 260 mil. Kč) zejména z důvodu zvýšení objemu státních dotací, ale i příspěvku na provozní výdaje z rozpočtu MSK. Obdobně jako v předchozím roce došlo i ke zvýšení ostatních výnosů o 3 mil. Kč (tj. 2,6 %) zejména z důvodu zvýšení objemu peněžních fondů zapojených do hospodaření PO (o 5,8 mil. Kč ve srovnání s rokem 2004). Dynamika poklesu vlastních tržeb se zpomalila (největší propad byl zaznamenán v roce 2004 zejména z důvodu změny vykazování výnosů z pronájmů organizací), přesto jsme v roce 2005 zaznamenali pokles vlastních tržeb organizací o dalších 15 mil. Kč (dosáhl jen 95,7 % loňské skutečnosti). Tento pokles byl zaznamenán zejména z důvodu snížení tržeb za vlastní výrobky (o 8 mil. Kč), snížení stavu zásob nedokončené výroby (o 1,7 mil. Kč) a snížení tržeb z prodeje služeb (o 9,4 mil. Kč). Důvodem tak razantního snížení výnosů z prodeje služeb byla zejména změna v oblasti vykazování výnosů ze závodního stravování zaměstnanců jiných škol (je plně kompenzováno zvýšením těchto výnosů v doplňkové činnosti). U vlastních výnosů došlo k meziročnímu nárůstu pouze u aktivace vnitroorganizačních služeb, materiálu a zboží (o 4,4 mil. Kč).

Graf č. 6 Struktura výnosů PO v roce 2005



FINANCOVÁNÍ REPRODUKCE A OPRAV DLOUHODOBÉHO MAJETKU

Veškeré akce reprodukce majetku, vyjma níže uvedených akcí financovaných z prostředků státního rozpočtu (ISPROFIN), byly v roce 2005 financovány z rozpočtu MSK a z prostředků investičních fondů příslušných příspěvkových organizací. Také MŠMT poskytlo školám účelové investiční dotace v rámci projektů SIPVZ v celkovém objemu 2 794 tis. Kč, a to na standard ICT služeb částku 1 133 tis. Kč, pro informační centra SIPVZ částku 779 tis. Kč a v rámci projektů ICT 882 tis. Kč.

Z rozpočtu MSK bylo v roce 2005 vynaloženo pro odvětví školství v oblasti reprodukce majetku celkem 129 mil. Kč, což je o 33 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Na této částce se výrazně podílí investiční prostředky ve výši cca 114 mil. Kč, což pokrývá cca 88 % z celkové reprodukce majetku v odvětví školství. K postupnému zlepšování současné úrovně stavebně technického stavu školských objektů, s ohledem na trvalou potřebu realizace stavebních úprav vyplývajících z dopadů některých zákonů (především zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření s energií a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školách a školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů) by bylo potřeba výrazně zvýšit objemy prostředků vyčleněné na oblast reprodukce majetku ve školství.

Nad rámec těchto prostředků byly školám z rozpočtu MSK poskytnuty účelové investiční dotace na zajištění spolufinancování programu SIPVZ v objemu 141,5 tis. Kč a dále prostředky k zabezpečení bezbariérovosti škol v objemu 660 tis. Kč.

Ze státního rozpočtu byly v rámci Informačního systému programového financování ISPROFIN školám a školským zařízením poskytnuty tyto investiční dotace:

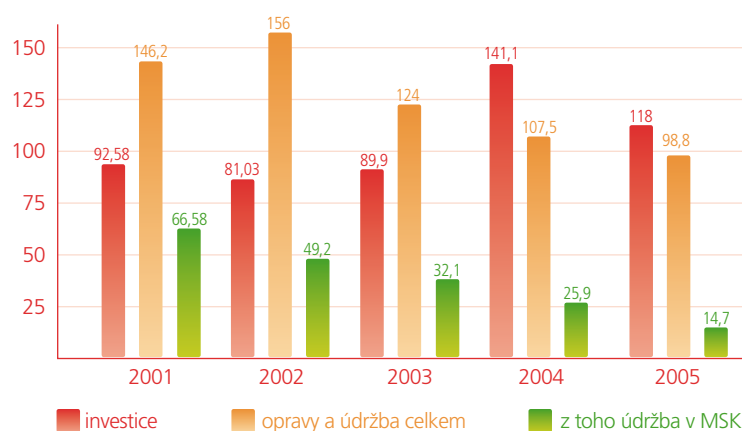
Ministerstvo průmyslu a obchodu poskytlo dotace na zpracování energetických auditů budov v souvislosti s požadavky zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření s energií, a to Obchodní akademii v Opavě, Hany Kvapilové 20 (ve výši 35 tis. Kč, dotace pokryla cca 23 % nákladů na zpracování energetického auditu) a Základní škole, Dětskému domovu, Školní družině a Školní jídelně ve Vrbnu pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17 (ve výši 27 tis. Kč, dotace pokryla cca 30 % nákladů na zpracování energetického auditu).

Ministerstvo pro místní rozvoj poskytlo Střední průmyslové škole v Bruntále, Kavalcova 1 dotaci na realizaci akce „Střední průmyslová škola v Bruntále jako centrum celoživotního vzdělávání pro výuku IT“ v celkové výši 280 tis. Kč, Obchodní akademii a Střední zemědělské škole v Bruntále, nám. J. Žižky 10 dotaci na „Adaptaci regionálního vzdělávacího centra v Bruntále“ v celkové výši 218 tis. Kč, Střední škole strojírenské a dopravní ve Frýdku-Místku, Lískovecká 2089 dotaci na „Zvýšení kvalifikace žáků Střední školy strojírenské a dopravní ve Frýdku-Místku, Lískovecká 2089 prostřednictvím spolupráce se SOUs Čadca“ v celkové výši 35 tis. Kč a Střední škole v Třinci - Kanadě, Lánská 132 neinvestiční dotaci na „Vzdělávací centrum kovoobráběčů“ v celkové výši 1 200 tis. Kč.

Tab. č. 18 Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v období let 2003 – 2005 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005		2004		2003	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	191	0	225	580	467	0
Speciální ZŠ	5 588	170	15 112	924	16 385	3 992
Internátní speciální ZŠ	250	760	8 511	1 000	1 150	200
Gymnázia	32 733	4 736	18 870	4 788	4 266	2 652
Střední odborné školy	5 990	1 215	11 010	8 885	13 024	10 404
SOU a U	23 332	3 335	26 639	1 580	12 042	3 001
Speciální SOŠ a OU	550	50	956	265	251	120
Sportovní školy - gymnázia	0	450	73	0	1 198	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	190	0	0	0
Školní stravování SŠ	3 935	224	28 880	2 384	12 080	1 725
Ubytovací zařízení SŠ	2 465	0	4 240	0	120	75
PPP	395	25	1 671	0	0	0
Školní hospodářství	5 992	1 278	6 482	0	1 793	0
Vyšší odborné školy	0	0	619	206	0	0
Střediska služeb školám	0	0	0	0	150	0
ZUŠ	7 788	855	762	0	460	500
DDM	5 595	0	743	0	874	3 791
Ústavy péče pro mládež	23 209	1 617	16 099	5 282	22 770	5 650
Celkem	118 013	14 715	141 082	25 894	87 030	32 110

Celkem použily školy k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku částku ve výši 98,8 mil. Kč, což je o 8,7 mil. Kč méně ve srovnání s předchozím rokem. Přestože částka vynaložená na opravy v roce 2005 absolutně poklesla, z vlastních zdrojů (tj. provozních prostředků a prostředků investičního fondu) školy vynaložily o 9,3 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem.

Graf č. 7 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč (zdroj OŠMS)

Poprvé za rok 2005 byly vybrané akce reprodukce majetku (obvykle s rozpočtem přesahujícím 2 mil. Kč bez DPH) realizovány přímo KÚ. Ze 79 jmenovitých akcí, jež se týkaly 73 organizací, tak bylo zabezpečováno přímo školami 63 akcí v celkovém objemu 58,2 mil. Kč. Jmenovitý seznam akcí reprodukce majetku v roce 2005 je uveden v příloze č. 3.

JEDNOTKOVÉ NÁKLADY DLE DRUHŮ ŠKOL

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2005 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2004/2005. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechny součásti, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu školy.

Tab. č. 19 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS)

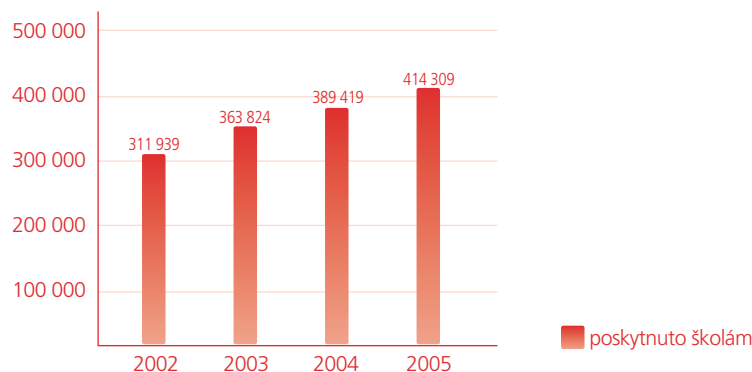
Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	Z toho:		
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	hrazeno z ostatních zdrojů
Speciální MŠ	68,85	57,65	9,67	1,53
Speciální ZŠ	79,79	68,24	9,66	1,89
Internátní speciální ZŠ	171,16	132,23	28,27	10,65
Gymnázia	39,55	33,13	5,25	1,16
Střední odborné školy	44,71	36,65	6,35	1,70
SOU a U	60,22	44,90	9,63	5,69
Speciální střední odborné školy	93,73	76,24	12,45	5,04
Speciální SOU	63,53	54,41	6,99	2,13
Sportovní gymnázia	49,56	42,54	5,54	1,47
Školní stravování MŠ a ZŠ	6,24	3,25	0,91	2,08
Školní stravování SŠ	8,45	3,13	1,37	3,94
Ubytovací zařízení SŠ	34,46	22,12	6,11	6,23
Vyšší odborné školy	45,75	33,61	6,32	5,83
Základní umělecké školy	17,33	14,72	0,06	2,55
Střediska pro volný čas	6,59	3,73	0,64	2,23
Dětské domovy	264,79	181,97	64,28	18,54

2.3.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2005

V roce 2005 provozovalo na území MSK svou činnost 75 soukromých škol. V průběhu roku zahájila činnost dvě nová gymnázia.

V roce 2005 byla soukromým školám a školským zařízením v MSK poskytnuta účelová dotace na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 414,3 mil. Kč, což je o 6,3 % (téměř 25 mil. Kč) více ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem meziročního zvýšení objemu dotací pro soukromé školy je zejména zvýšení normativů neinvestičních výdajů v souvislosti s růstem platů v příspěvkové sféře. Součástí této částky byla mimořádná účelová dotace na pokrytí rozšíření učebních plánů základního vzdělávání. Objemy poskytnutých dotací v období let 2002 - 2005 jsou znázorněny graficky.

Graf č. 8 Objem dotací poskytnutých soukromým školám na základě zákona č. 306/1999 Sb. v tis. Kč (zdroj OŠMS)



V rámci finančního vypořádání dotací se státním rozpočtem bylo MŠMT vráceno 15 tis. Kč, které nebyly poskytnuty školám do konce roku 2005. Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,9 %, vráceno na účet poskytovatele bylo 0,49 mil. Kč. Důvodem nečerpání těchto prostředků je rozdíl mezi zálohou, jež byla jednotlivým školám poskytnuta v souladu se zákonem do 15. listopadu 2005, a změnou nároku na poskytnutí dotace v důsledku poklesu počtu žáků v listopadu a prosinci.

Obdobně jako v předcházejících letech byly v roce 2005 poskytnuty soukromým školám účelové dotace na realizaci projektu „Podpora romských žáků středních škol“ a na zabezpečení projektu SIPVZ. Prostředky projektu „Podpora romských žáků středních škol“ byly školami využity pouze z 69,5 %, dotace ve výši 135 tis. Kč byly vráceny MŠMT. Na SIPVZ byly poskytnuty dotace v celkové výši 3.619,8 tis. Kč, jejichž použití se řídilo 5-ti metodickými pokyny. Nevyužitá dotace v objemu 113,7 tis. Kč (tj. 3,1 % poskytnutých prostředků) byla vrácena na účet poskytovatele.

Tab. č. 20 Objem poskytnutých a čerpaných dotací soukromými školami na projekt Podpora romských žáků středních škol a na SIPVZ v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Dotační titul	2002			2003			2004			2005		
	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%
Podpora romských žáků SŠ	413	372	90,1	488	313	64,1	535	405	75,7	442	307	69,5
SIPVZ	709	576	81,2	1 905	1 722	90,4	1 392	1 199	86,1	3 620	3 506	96,9

Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v roce 2005 podle druhů organizací v členění na dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb., dotace na program „Podpora romských žáků středních škol“ (PRŽSŠ) a dotaci na realizaci SIPVZ je uveden v následující tabulce. Přehled je doplněn o objemy dotací poskytované soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. v předchozích dvou letech.

Tab. č. 21 Objem dotací poskytnutých soukromým školám v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2005			2004	2003
	* 306/1999 Sb.	PRŽSŠ	SIPVZ	dotace podle 306/1999 Sb.	dotace podle 306/1999 Sb.
Mateřské školy	23 623	x	16	21 942	23 706
Speciální mateřské školy	3 084	x	x	3 528	3 310
Základní školy	4 328	x	x	3 653	3 117
Speciální základní školy	34 717	x	100	32 922	30 538
Gymnázia	25 800	12	292	22 538	20 292
Střední odborné školy	172 594	156	1 987	161 994	146 791
SOU a U	68 638	100	555	65 229	68 099
Speciální SOU	21 590	174	170	17 744	12 941
Školní jídelny při MŠ a ZŠ	2 580	x	x	2 604	2 164
Školní jídelny SŠ	4 429	x	x	4 474	3 734
Školní družiny a kluby	3 712	x	x	3 339	3 250
Domovy mládeže SŠ	5 078	x	x	4 638	3 950
VOŠ	30 362	x	422	31 211	29 257
ZUŠ	13 422	x	78	12 979	12 143
Střediska pro volný čas	650	x	x	624	532
Celkem	414 607	442	3 620	389 419	363 824

Poznámka: *Do přehledu dotací poskytovaných podle zákona č. 306/1999 Sb. byly zahrnuty i ostatní účelové dotace poskytnuté soukromým školám v roce 2005. Jednalo se o dotace na financování víceletého projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)“ v celkové výši 86,8 tis. Kč, dotaci ve výši 161 tis. Kč na program SOCRATES – Comenius a dotaci ve výši 50 tis. Kč na projekt Vzdělávání občanů vietnamské národnosti (tyto prostředky byly v průběhu roku plně vráceny na účet poskytovatele).

2.3.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2005 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

POČET A STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2005 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno 27 182 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Z tohoto počtu tvořilo 68,7 % pedagogických zaměstnanců a 31,3 % ostatních zaměstnan-

ců. Tento poměr se poprvé od roku 2001 zvýšil o jeden procentní bod ve prospěch pedagogických zaměstnanců, tzn. v roce 2005 byla vyšší dynamika snižování počtu zaměstnanců v kategorii ostatních zaměstnanců.

Nepříznivý demografický vývoj prezentován snižujícím se počtem dětí, žáků a studentů se nemohl neprojevit v poklesu zaměstnanosti. Od roku 2001 v regionálním školství Moravskoslezského kraje došlo k úbytku zaměstnanců ve výši 1460, přičemž nejvyššího absolutního úbytku bylo dosaženo právě v roce 2005. Ten byl mj. způsoben i změnou hranic krajů, kdy 65 zaměstnanců škol v Moravském Berouně a Huzové bylo převedeno pod Olomoucký kraj.

Úbytek zaměstnanců je soustředěn zatím výlučně do obecního školství, proto také poměr zaměstnanců mezi obecním a krajským školstvím v dlouhodobém trendu vykazuje poměrové zvýšení právě u školství krajského. Tam dochází zatím ještě k jistému nárůstu počtu žáků a studentů, ale zejména pak realizace zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy, v platném znění, vede k nárůstu počtu zaměstnanců v kategorii dětských domovů.

Tab. č. 22 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS)

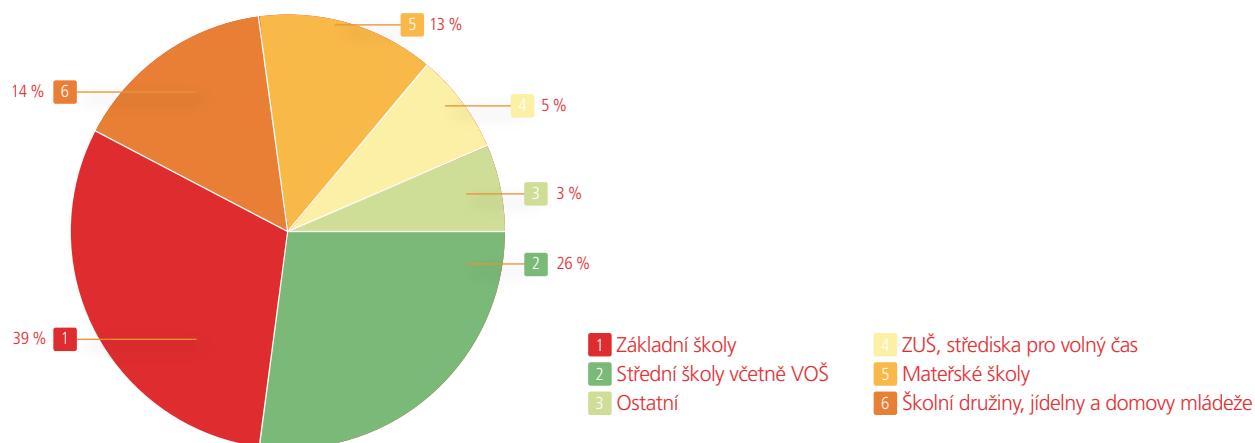
Zřizovatel	Počet zaměstnanců 2002	%	Počet zaměstnanců 2003	%	Počet zaměstnanců 2004	%	Počet zaměstnanců 2005	%
Obec	17 680	62,4	17 425	61,9	17 006	61,3	16 442	60,5
Kraj	10 651	37,6	10 708	38,1	10 730	38,7	10 740	39,5
Celkem	28 331	100	28 133	100	27 736	100	27 182	100

Struktura a počet zaměstnanců škol zřizovaných obcemi i krajem jsou uvedeny v následující tabulce a grafu.

Tab. č. 23 Počet přepočtených zaměstnanců v r. 2005 bez rozdílu zřizovatele (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počty zaměst. celkem r. 2003	Počty zaměst. celkem r. 2004	Počty zaměstnanců celkem r. 2005			Absolutní rozdíl 2005/2004	Index 2005/2004	
			Celkem	Pedagogů	Učitelů			Ostatních zaměstnanců
Mateřské školy	3 643	3 589	3 465	2 553	2 547	912	-124	0,97
Speciální MŠ	171	175	167	131	130	36	-8	0,95
Základní školy	10 230	9 994	9 706	7 508	7 417	2 198	-288	0,97
Speciální ZŠ	964	928	895	704	655	191	-33	0,96
Internátní speciální ZŠ	139	119	41	18	0	23	-78	0,34
Gymnázia	1 311	1 338	1 365	1 098	1 097	267	27	1,02
Sportovní gymnázia	59	60	62	50	36	12	2	1,03
Střední odborné školy	2 162	2 191	2 244	1 741	1 739	503	53	1,02
SOU a U	2 805	2 781	2 731	2 006	1 377	725	-50	0,98
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	546	561	548	429	331	119	-13	0,98
Vyšší odborné školy	95	97	97	71	71	26	0	1,00
Školní stravování	2 789	2 695	2 565	0	0	2 565	-130	0,95
Školní družiny a kluby	857	817	788	788	0	0	-29	0,96
Zařízení výchovného poradenství	150	119	123	87	0	36	4	1,03
Speciálně pedagogická centra	0	37	37	27	20	10	0	1,00
Ubytovací zařízení SŠ	502	496	495	176	0	319	-1	1,00
Základní umělecké školy	976	974	971	830	830	141	-3	1,00
Střediska pro volný čas	328	333	332	182	0	150	-1	1,00
Dětské domovy	378	431	530	269	0	261	99	1,23
Dětské domovy se školou	0	0	20	10	0	10	20	0,00
Školní hospodářství	2	1	0	0	0	0	-1	0,00
Střediska služeb školám	7	0	0	0	0	0	0	0,00
Plavecké školy	19	0	0	0	0	0	0	0,00
Celkem	28 133	27 736	27 182	18 678	16 250	8 504	-554	0,98

Graf č. 9 Struktura zaměstnanců podle druhů škol (zdroj OŠMS)



Kromě toho bylo ve školství MSK v roce 2005 zaměstnáno 258 zaměstnanců, jejichž platy nejsou hrazeny z prostředků státního rozpočtu a jsou určovány zákonem č. 1/1992 Sb., a to zaměstnanci jazykových škol, školních statků a KVIC. Dále ze zdrojů doplňkové nebo jiné činnosti bylo odměňováno ve školách dalších 654 zaměstnanců. Celkem tedy bylo v roce 2005 ve školství MSK zaměstnáno 28 094 zaměstnanců, což je o 547 méně než v roce 2004.

V roce 2005 došlo k celkovému poklesu počtu zaměstnanců oproti roku 2004 o 2 %, tj. o 554 (oproti 397 v roce 2004), z čehož

- v obecním školství došlo k poklesu o 564 zaměstnanců,
- v krajském školství naopak došlo k nárůstu o 10 zaměstnanců.

Příčiny tohoto vývoje lze spatřovat v následujících skutečnostech:

- Nepříznivý demografický vývoj se zatím pořád projevuje jen ve snižující se potřebě zaměstnanců mateřských škol, základních škol, školních družin a školních jídelen, které převážně zřizují obce. Meziroční pokles o 564 zaměstnanců byl rovnoměrně rozdělen mezi pedagogické zaměstnance (pokles o 280) a ostatní zaměstnance (pokles o 284).
- Nepatrný nárůst počtu zaměstnanců v krajském školství (o 10) ukazuje sice na stabilizaci, avšak v jednotlivých druzích a typech škol a školských zařízení lze vystopovat určité trendy:
 - změna způsobu vykazování v oblasti internátních speciálních základních škol, dětských domovů a dětských domovů se školou spolu s dopadem realizace zákona č. 109/2002 Sb. znamenaly absolutní nárůst počtu zaměstnanců v těchto kategoriích v r. 2005 o 41,
 - zvyšování podílu maturitního vzdělávání se promítlo ve snížení počtu zaměstnanců v kategorii středních odborných učilišť a současně adekvátním zvýšením počtu zaměstnanců v kategorii středních odborných škol,
 - nárůst počtu zaměstnanců na gymnáziích souvisí s realizovanými trendy spočívajícími ve zvýšení počtu žáků i počtu odučených hodin,
 - pokles počtu zaměstnanců v základních školách zřizovaných krajem kopíruje trend v obecním školství – úbytek žáků, ale také několik realizovaných změn v síti škol, spočívajících ve skupinové integraci žáků do tříd běžných základních škol zřizovaných obcemi,
 - snížení počtu zaměstnanců školního stravování je reakce nejen na úbytek dětí a žáků, ale i pokles zájmu o školní stravování ve středních školách.

DOSAŽENÝ PRŮMĚRNÝ PLAT ZAMĚSTNANCŮ ODMĚŇOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU ZA ROK 2005

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství MSK dosáhl hodnoty 17 795 Kč, tj. o 1 125 Kč více než v roce 2004, přičemž dynamika růstu zůstala na úrovni roku 2004.

Tab. č. 24 Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Průměrný plat	11 451	12 719	13 940	15 535	16 670	17 795
Index	x	1,11	1,10	1,11	1,07	1,07

Mezi jednotlivými kategoriemi zaměstnanců probíhal stejně jako v minulých letech odlišný vývoj, kdy NV č. 637/2004 Sb. byl zabezpečen vyšší platový nárůst pedagogickým zaměstnancům. V časové řadě je znatelný narůstající rozdíl mezi průměrnými platy pedagogických a ostatních zaměstnanců. V roce 2003 dosahoval plat ostatního zaměstnance 56,6 % platu pedagoga, v roce 2005 již jen 52,2 %.

Tab. č. 25 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS)

	2003	2004	2005	Index 2005/2004
Pedagog	18 082	19 534	20 921	1,071
Ostatní	10 233	10 662	10 930	1,025
Celkem	15 535	16 670	17 795	1,067

Nárůst průměrného platu o 1 125 Kč byl způsoben z 97 % nárůstem nárokové složky platu (změna tarifních platů k 1. 1. 2005, jiný způsob proplácení přímé vyučovací povinnosti nad rozsah hodin stanovený ředitelem školy, zrušení 13. a 14. platů).

Tab. č. 26 Vývoj složek průměrného platu oproti r. 2004 v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Zvýšení nenárokové složky o
Obce	1 011	997	14
Kraj	1 259	1 197	62
Celkem	1 125	1 087	38

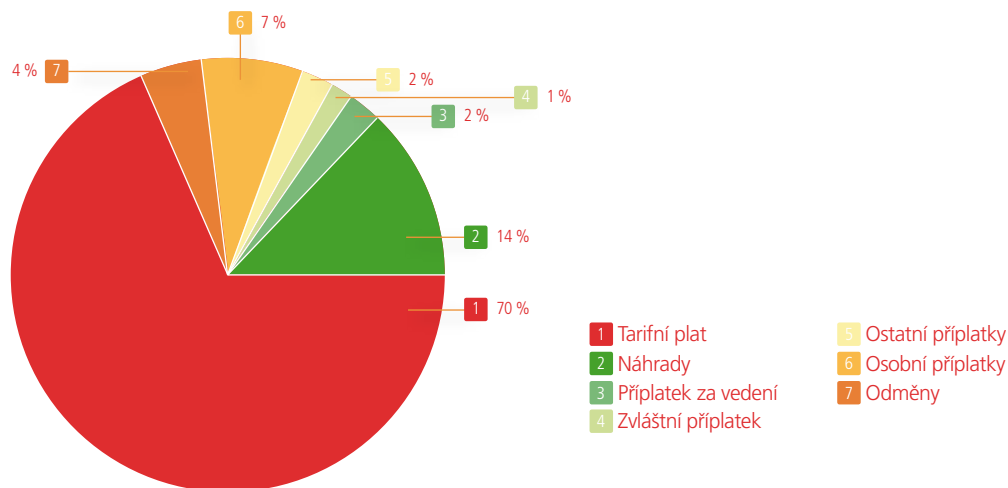
O dosažené absolutní výši průměrných platů podle jednotlivých kategorií a druhů škol a školských zařízení vypovídá následující tabulka:

Tab. č. 27 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2005 (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	průměrný plat zaměstnance	průměrný plat pedagoga	průměrný plat učitele	průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2005/2004
Mateřské školy	15 034	17 104	17 119	9 241	1,07
Speciální MŠ	16 239	17 816	17 848	10 422	1,04
Základní školy	19 154	21 705	21 830	10 443	1,06
Speciální ZŠ	20 216	22 571	23 232	11 509	1,07
Internátní spec. ZŠ	12 402	15 399	0	10 104	0,95
Gymnázia	20 781	22 975	22 989	11 742	1,05
Střední odborné školy	20 737	23 092	23 100	12 591	1,06
SOU a U	18 683	20 877	21 938	12 614	1,07
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	19 100	21 184	21 694	11 575	1,08
Sportovní gymnázium	20 274	22 358	22 517	11 220	1,04
Vyšší odborné školy	20 637	23 719	23 725	12 092	1,06
Školní stravování	10 556	0	0	10 556	1,04
Školní družiny a kluby	16 390	16 390	0	0	1,07
Zařízení výchovného poradenství	19 606	22 209	0	13 404	1,13
Speciálně pedagogická centra	19 851	21 840	22 114	14 631	1,07
Ubytovací zařízení SŠ	13 439	18 385	0	10 711	1,03
ZUŠ	21 052	22 435	22 439	12 935	1,11
Střediska pro volný čas	16 190	19 582	0	12 071	1,09
Dětské domovy se školou	17 900	23 108	0	12 865	x
Dětské domovy	16 572	19 889	0	13 152	1,10

V roce 2005 došlo ke zvýšení platových tarifů, zrušení 13. a 14. platů a změně proplácení přímé vyučovací povinnosti nad rozsah hodin stanovený ředitelem. Tím mírně vzrostl podíl nárokové složky platu na průměrném platu, a to o 1 % oproti roku 2004. Z dosaženého průměrného platu roku 2005 tak 89 % činila nároková složka a 11 % složka nenároková.

Graf č. 10 Jednotlivé složky platu v roce 2005 (zdroj OŠMS)

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ NENÁROKOVÉ SLOŽKY PLATU**

Z nenárokové složky bylo v průměru za celé krajské školství vyplaceno 37,8 % formou odměn. Podíl odměn ve struktuře nenárokové složky neustále roste, oproti roku 2004 o další jeden procentní bod. Je to způsobeno především vývojem v obecním školství, kde podíl činil již 42,5 % a neustále roste, na rozdíl od školství krajského, kde je již několik let stabilizován na úrovni 32 %.

Tab. č. 28 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platů v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměn	Průměrná nenároková složka celkem	2004	Index 2005/2004
Obec	1 041	770	1 811	1 798	1,007
Kraj	1 692	812	2 504	2 443	1,025
Celkem	1 298	787	2 085	2 048	1,018

Tab. č. 29 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2005 v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu pedagogických zaměstnanců	Nenároková složka platu ostatních zaměstnanců
Mateřské školy	1 652	1 120
Speciální MŠ	1 695	1 421
Základní školy	2 256	1 482
Speciální ZŠ	2 854	2 103
Gymnázia	2 918	2 138
Sportovní gymnázia	2 675	1 489
Střední odborné školy	2 870	2 278
SOU a U	2 394	2 151
Vyšší odborné školy	3 359	2 413
Školní stravování	x	1 259
Školní družiny a kluby	1 513	x
Ubytovací zařízení SŠ	2 097	1 546
Základní umělecké školy	2 543	2 549
Střediska pro volný čas	2 786	2 106
Dětské domovy	2 427	1 546
Dětské domovy se školou	3 621	1 663

DOSAŽENÁ PRŮMĚRNÁ MZDA ZAMĚŠTNANCŮ ODMĚŇOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Zaměstnanci níže uvedených organizací jsou odměňováni podle zákona č. 1/1992 Sb. a jejich dosažená průměrná mzda je závislá na dosažených vlastních zdrojích. Rozdílná platová úroveň je rovněž dána odlišnou strukturou zaměstnanců.

Tab. č. 30 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců 2004	Počet zaměstnanců 2005	Průměrná mzda v roce 2004	Průměrná mzda v roce 2005	Index 2005/2004
KVIC	97,77	85,129	17 752	17 189	0,97
Státní jazykové školy	38,89	36,951	19 146	19 365	1,01
Školní hospodářství	143,82	136,368	13 126	13 567	1,03

PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ V OBLASTI PŘÍMÝCH NÁKLADŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Závazné ukazatele, stanovené MŠMT v oblasti přímých nákladů, byly dodrženy.

Tab. č. 31 Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS)

Závazný ukazatel	Limit 2005	Skutečnost 2005	%
Neinvestiční výdaje celkem	8 178 072 000	8 177 967 122	100,00
Prostředky na platy	5 790 729 000	5 760 669 620	99,48
OPPP	48 525 000	48 509 497	99,97
Limit počtu zaměstnanců	27 316,00	27 181,93	99,51

Tab. č. 32 Plnění závazných ukazatelů v Kč včetně jiných účelových zdrojů (zdroj OŠMS)

Závazný ukazatel	Limit 2005	Skutečnost 2005 *	%
Neinvestiční výdaje celkem	8 178 072 000	8 264 438 952	101,06
Prostředky na platy	5 790 729 000	5 804 475 060	100,24
OPPP	48 525 000	51 242 637	105,60
Limit počtu zaměstnanců	27 316,00	27 181,93	99,51

Poznámka: * včetně jiných účelových zdrojů (zejména SIPVZ, Projekt Hodina, příspěvek na sport, programy DVPP atd.)

CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2005

Celkově lze výsledky roku 2005 hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání stanovené MŠMT byly dodrženy, bylo dosaženo snížení počtu zaměstnanců o 2 % oproti roku 2004,
- v oblasti přímých nákladů bylo při finančním vypořádání vráceno minimum prostředků, a to 105 tis. Kč (85,5 tis. Kč vracelo školství krajské a 19,5 tis. Kč školství obecní, což je o 541 tis. Kč méně než v roce 2004),
- bylo dosaženo deklarovaných platových nárůstů,
- vyjma jedné organizace, která vykázala zhoršený výsledek hospodaření ve výši 1,49 mil. Kč z důvodu proúčtování odepsané pohledávky, splnily školy stanovený výsledek hospodaření a dosáhly zisku ve výši 18,74 mil. Kč.

NEGATIVNÍ TRENDY, PROJEVUJÍCÍ SE V HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2005

- zaostávající úroveň průměrných platů ostatních zaměstnanců,
- progresivní zvyšování podílu odměn ve struktuře nenárokové složky platů u obecních škol a kumulace jejich výplat v závěru roku,
- nižší využití dotací na realizaci programu SIPVZ i přesto, že došlo ke změně v oblasti poskytování účelových dotací a školy si musely o jednotlivé dotace požádat. Poskytnuté investiční a neinvestiční prostředky byly využity jen na 96,75 %,
- snížení objemu prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v oblasti školství ve srovnání s předchozím rokem o 34,3 mil. Kč,
- pokračování poklesu vlastních tržeb na celkových výnosech organizací,
- zvýšení podílu fixních nákladů na provozních nákladech organizací (o 1,2 %), takže školám zůstává menší objem prostředků k zabezpečení jejich rozvoje.



STAV A VÝVOJ
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY

3

3.1 Základní vzdělávání

3.1.1 Počet škol a žáků

Tab. č. 33 Základní vzdělávání (zdroj ÚIV)

Školy	Počet							
	součástí		tříd		žáků		žáci/třída	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
Základní školy	453	453	5 809	5 528	125 981	119 989	21,69	21,71
Víceletá gymnázia a konzervatoře - odpovídající ročníky	30	31	138	143	4 233	4 255	30,67	29,76
Speciální základní školy	22	21	130	128	1 050	1 029	8,08	8,04
Zvláštní školy	46	44	361	330	3 264	3 035	9,04	9,20
Pomocné školy	31	31	97	103	630	644	6,49	6,25
Základní školy při výchovných ústavech	2	2	5	5	41	38	8,20	7,60
Zvláštní školy při výchovných ústavech	2	1	2	2	21	18	10,50	9,00
Celkem	586	583	6 542	6 239	135 220	129 008	x	x

Tab. č. 34 Demografický vývoj šesti až čtrnáctiletých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Bruntál	11 431	11 028	10 613	10 062	9 503	9 122	8 772	8 521
Frýdek-Místek	25 483	24 409	23 326	22 187	21 174	20 232	19 350	18 911
Karviná	30 343	28 908	27 640	26 216	24 902	23 724	22 700	21 988
Nový Jičín	18 282	17 527	16 864	16 023	15 207	14 617	14 056	13 706
Opava	19 577	18 709	17 945	17 141	16 274	15 695	15 153	14 863
Ostrava	32 287	30 835	29 461	28 017	26 691	25 923	25 143	24 855
Celkem	137 403	131 416	125 849	119 646	113 751	109 313	105 174	102 844

Statistické údaje v tabulce č. 34 potvrzují předpoklad demografického vývoje poklesu počtu dětí ve věku 6 – 14 let v okresech MSK. Nejvyšší pokles počtu dětí této věkové skupiny je zaznamenán právě v roce 2005, a to o 4,9 % ve srovnání s rokem předchozím. V následujících letech by se měl pokles počtu těchto dětí zpomalovat, přesto podle naznačeného demografického vývoje by měl být v roce 2009 ve srovnání s rokem 2002 rozdíl v jejich počtu 34 559 dětí, tj. o 25,2 %.

Při srovnání poklesu počtu dětí této věkové skupiny mezi jednotlivými okresy MSK vykazuje v období let 2002 – 2009 nejvyšší úbytek okres Karviná (cca o 27,5 %), nejnižší pokles by měl zaznamenat okres Ostrava (cca o 23,0 %).

Tabulka č. 33 zaznamenává školy, v nichž plní žáci povinnou školní docházku. Počet těchto žáků je vyšší než odpovídá demografickému vývoji šesti až čtrnáctiletých žáků v tabulce č. 34. Nesoulad údajů je způsoben zejména tím, že do povinné školní docházky jsou zařazeni i žáci patnáctiletí, kterým byl v šesti letech udělen odklad školní docházky nebo opakovali ročník.

Tab. č. 35 Počet žáků a tříd základních škol (zdroj ÚIV)

ZŠ	Zřizovatel	Počet součástí		Počet tříd		Počet žáků							
						1. stupeň		2. stupeň		Celkem		žáci/třídy	
		03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
ZŠ celkem	obec	448	448	5 765	5 484	65 663	61 367	59 615	57 913	125 278	119 280	21,73	21,75
	soukromník	2	2	10	10	133	126	x	0	133	126	13,30	12,60
	církev	3	3	34	34	301	326	269	257	570	583	16,76	17,15
	Celkem	453	453	5 809	5 528	66 097	61 819	59 884	58 170	125 981	119 989	21,69	21,71

ZŠ	Zřizovatel	Počet součástí		Počet tříd		Počet žáků							
						1. stupeň		2. stupeň		Celkem		žáci/třídy	
		03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
ZŠ úplné	obec	294	292	5 295	5 035	58 434	54 479	59 615	57 913	118 049	112 392	22,29	22,32
	soukromník	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	církev	3	3	34	34	301	326	269	257	570	583	16,76	17,15
	Celkem			5 329	5 069	58 735	54 805	59 884	58 170	118 619	112 975	22,26	22,29
ZŠ neúplné	obec	154	156	480	449	7229	6 888	x	x	7 229	6 888	15,06	15,34
	soukromník	2	2	10	10	133	126	x	x	133	126	13,30	12,60
	církev	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Celkem	156	156	490	459	7362	7014	0	0	7 362	7 014	15,02	15,28

Potvrzení prognózy demografického vývoje dokládá počet žáků základních škol, kterých je ve škol. roce 2004/2005 vzděláváno o 5 992 méně než v roce předchozím. Základní školy navštěvovalo 725 cizinců z toho 525 s trvalým pobytem, 191 s přechodným a 9 azylantů. Největší zastoupení mají Slovenská republika, Vietnamská socialistická republika, Polsko a Ukrajina.

Tab. č. 36 Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV)

Rok	Počet		% odcházejících z 5. tříd		Počet		% odcházejících ze 7. tříd	
	žáků v 5. ročnících	přijatých do 6letého G			žáků v 7. ročnících	přijatých do 6letého G		
2001/2002	16 342	898	5,495		15 535	260	1,674	
2002/2003	16 755	841	5,019		15 729	252	1,602	
2003/2004	15 485	904	5,838		15 397	320	2,078	
2004/2005	15 188	892	5,873		15 778	361	2,288	

Ze srovnání údajů vyplývá, že přes celkový pokles počtu žáků v základních školách se jejich podíl na odchodu do víceletých gymnázií zvyšuje. Ve školním roce 2004/2005 se u žáků odcházejících z 5. ročníků blíží 6 %, u žáků 7. ročníků překračuje 2 %. Tato čísla korespondují s cíli stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK, ale rozhodně by se trend neměl dále zvyšovat nad 10 %, aby neohrozil heterogenitu vzdělávání v ZŠ.

Tab. č. 37 Zastoupení vzdělávacích programů v ZŠ (bez speciálních a specializovaných tříd) (zdroj ÚIV)

Typ ZŠ	Obecná škola		Národní škola		Základní škola		vlastní (schválené)		domácí vzdělávání		Celkem	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
ZŠ obecní	282	6 342	29	630	5 022	110 029	41	989	5	66	5 379	118 056
ZŠ soukromé	5	47	0	0	5	79	0	0	0	0	10	126
ZŠ církevní	20	387	0	0	8	125	0	0	0	0	28	512
Domácí vzdělávání	2	38	0	0	3	28	0	0	0	0	5	66
Celkem	309	6 814	29	630	5 038	110 261	41	989	5	66	5 422	118 760
vyjádřeno v %	5,70	5,74	0,53	0,53	92,92	92,84	0,76	0,83	0,09	0,06	100,00	100,00

V převážné většině základních škol probíhala výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. V ostatních vzdělávacích programech bylo v základních školách zřizovaných obcemi vzděláváno 8 027 žáků ve 357 třídách, tj. 7,3 % všech žáků a 7,1 % všech tříd. Některé základní školy ve vzdělávacích programech využívají prvky alternativních programů, jako je škola podporující zdraví – Zdravá škola, program Začít spolu, program Dokážu to?, Daltonský plán aj. Tyto aktivity škol jsou pozitivním trendem s ohledem na připravovanou tvorbu školních vzdělávacích programů.

3.1.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit v oblasti školství v MSK je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Se změnami právních předpisů se mění také názvosloví vztahující se k oblasti školství. Dříve používané termíny „speciální a specializované třídy“ se nyní mění na souhrnný název „třídy pro žáky se zdravotním postižením“. V textu níže jsou ještě užívány původní termíny.

Ve školním roce 2004/2005 bylo v základních školách MSK integrováno celkem 7 051 dětí a žáků, z toho 5 765 žáků bylo integrováno individuálně, což je 81,8 % z celkového počtu. Z velké většiny se jedná o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Stále stoupá počet žáků individuálně integrovaných v běžných třídách základních škol na úkor skupinově integrovaných žáků ve speciálních a specializovaných třídách (nyní třídách pro žáky se zdravotním postižením). Z celkového počtu 7 062 integrovaných dětí a žáků je 5 765 integrováno v běžném kolektivu, tj. 81,6 % všech integrovaných, a 1 295 dětí a žáků je integrováno ve třídách pro žáky se zdravotním postižením, tj. 18,4 % všech integrovaných.

Nejčastěji jsou žáci se zdravotním postižením začleňováni do vzdělávacího procesu formou individuální integrace. Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být žákům s mentálním, smyslovým či kombinovaným postižením přidělen asistent pedagoga.

Asistenti pedagoga pomáhají ve výuce učitelé a individuálně pracují s integrovanými žáky. Ve školním roce 2004/2005 pracovalo v základních školách MSK 64 asistentů pedagoga (50,48 v přepočtu na úvazky), což je ve srovnání se školním rokem 2003/2004 o 20 asistentů pedagoga více (v přepočtu na úvazky se jedná o navýšení o 18,07 úvazků).

3.1.3 Speciální a specializované, přípravné a vyrovnávací třídy v ZŠ

Přípravné třídy jsou zřizovány pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Během pobytu v této třídě jsou žáci systematicky připravováni na vstup do základní školy, učitel a asistent pedagoga dbají o rozvoj žáků ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Ve školním roce 2004/2005 bylo v MSK zřízeno celkem 17 přípravných tříd, což je ve srovnání s minulým rokem o 1 více.

Tab. č. 38 Přípravné, speciální, specializované a vyrovnávací třídy v ZŠ (zdroj ÚIV)

Rok	Počet tříd		
	přípravných	speciálních a specializovaných	vyrovnávacích
2003/2004	16	115	4
2004/2005	17	111	6

Jednou z forem péče o žáky se zdravotním postižením je skupinová integrace. Pro žáky se zdravotním postižením se zřizují třídy s upravenými vzdělávacími programy. Do takových tříd mohou být zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení žáci s mentálním postižením, smyslovým postižením, vadami řeči, lékařskou diagnózou autismus či vývojovými poruchami učení nebo chování.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování byly zřizovány třídy specializované. V základních školách MSK bylo ve školním roce 2004/2005 zřízeno 111 speciálních a specializovaných tříd. Ve srovnání s minulým školním rokem ubylo 8 specializovaných tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, což je výsledkem redukce uvedených tříd na 2. stupni základních škol. Důvodem redukce specializovaných tříd na druhém stupni je rozšíření individuální integrace žáků s SVPU do běžných tříd základních škol.

Ve školním roce 2004/2005 bylo zřízeno 6 vyrovnávacích třídách pro žáky dočasně opožděné ve výuce. Počet těchto tříd se zvýšil oproti minulému školnímu roku o 2 třídy.

Tab. č. 39 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních a specializovaných tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních a specializovaných třídách		03/04	04/05
	03/04	04/05	03/04	04/05		
Mentální postižení	30	40	69	111	8	11
Sluchové postižení	81	80	6	8	1	1
Zrakové postižení	30	23	0	0	0	0
S vadami řeči	59	62	8	0	1	0
Tělesné postižení	252	261	1	1	0	0
S více vadami	126	108	2	7	0	1
S vývoj. poruchami učení a chování	5 429	5 191	1 271	1 146	103	95
Autismus	0	0	9	13	2	3
Celkem	6 007	5 765	1 366	1 286	115	111

Tab. č. 40 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci dle okresů (zdroj ÚIV)

Okres	Počet žáků na ZŠ		Počet integrovaných žáků		% integrovaných žáků z žáků na ZŠ		Počet žáků ve spec. třídách		% žáků ve spec. třídách z žáků na ZŠ	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
Bruntál	10 563	10 149	422	463	4,00	4,56	108	82	1,02	0,81
Frydek-Místek	23 346	22 241	727	673	3,11	3,03	192	177	0,82	0,80
Karviná	28 043	26 567	1 515	1 370	5,40	5,16	74	54	0,26	0,20
Nový Jičín	16 651	16 076	1 134	1 426	6,81	8,87	137	175	0,82	1,09
Opava	17 969	17 192	876	818	4,88	4,76	253	242	1,41	1,41
Ostrava	29 409	27 764	1 333	1 015	4,53	3,66	602	565	2,05	2,04
Celkem	125 981	119 989	6 007	5 765	4,77	4,80	1 366	1 295	1,08	1,08

Z meziročního srovnání vyplynulo, že podíl všech žáků se zdravotním postižením vzdělávajících se na základních školách ke všem žákům základních škol nepatrně vzrostl, a to z 5,85 % ve škol. roce 2003/2004 na 5,88 % ve škol. roce 2004/2005. Ve školním roce 2004/2005 bylo v základních školách MSK individuálně integrováno v běžných třídách 5 765 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 4,8 % z celkového počtu žáků. V minulém školním roce bylo individuálně integrováno 6 007 žáků, což bylo 4,8 % z celkového počtu. Protože % žáků, kteří se vzdělávají ve speciálních a specializovaných třídách zůstalo ve srovnávaných školních letech stejné, byla v roce 2004/2005 upřednostňována individuální integrace.

V tabulce č. 39 a č. 40 jsou uvedeny rozdílné počty žáků ve speciálních a specializovaných třídách podle postižení a podle okresů. Nesoulad je způsoben tím, že se v těchto třídách vzdělávalo devět žáků bez zdravotního postižení. Celkový počet žáků v tab. č. 40 je tedy vyšší než v tab. č. 39.

3.2 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

3.2.1 Počet škol a žáků

Na území MSK poskytují střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři střední školy a konzervatoř.

Střední školy zahrnují **gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště**. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují uvedené stupně středního vzdělání **speciální školy se zaměřením podle druhu postižení** (viz kapitola 3.3).

Tab. č. 41 Školy uskutečňující střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v kraji podle ředitelství a zřizovatele (zdroj ÚIV)

Rok	Zřizovatel						
	Kraj	Obec	Církev	Soukromník	MŠMT	MV	Celkem
2003/2004	113	1	3	37	x	1	155
2004/2005	109	1	3	38	x	1	152

V hodnoceném období byly vyřazeny z rejstříku škol čtyři školy, a to Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nový Jičín, Tyršova 9, Obchodní akademie, Šenov u Nového Jičína, Dukelská 350, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Fulnek, Kapucínská 281 a Odborné učiliště a Praktická škola, Ostrava - Poruba, K. Pokorného 1742. Ve všech těchto čtyřech případech byly školy sloučeny v rámci optimalizačního procesu s jinými středními školami a žáci pokračovali ve studiu ve zvolených oborech.

Porovnání počtu středních škol a konzervatoře a počtu žáků v jednotlivých středních školách a konzervatoři v MSK je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 42 Přehled středních škol a konzervatoří (zdroj ÚIV)

Střední škola a konzervatoř	Počet							
	škol		tříd		žáků		žáků na třídu	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
G	37	39	566	579	16 327	16 643	28,85	28,74
SOŠ	86	88	1 001	1 040	26 507	27 542	26,48	26,48
SOU	54	53	1 019	1 013	25 026	24 766	24,56	24,45
Konzervatoř	1	1	20	20	458	454	22,90	22,70
Celkem	178	181	2 606	2 652	68 318	69 405	26,22	26,17

Poznámka: počet tříd a žáků je včetně OFV

Ve školním roce 2004/2005 působilo v MSK 39 gymnázií. Oproti školnímu roku 2003/2004 se počet gymnázií v kraji zvýšil o dvě. Činnost zahájilo gymnázium příspěvkové organizace kraje – Střední průmyslové školy chemické akademika Heyrovského a Gymnázia, Ostrava - Zábřeh, Středoškolská 1, a rovněž LINGVA – soukromé gymnázium, s. r. o., Ostrava – Poruba.

Nově byly v roce 2004 do rejstříku škol zařazeny čtyři střední odborné školy jako součásti příspěvkových organizací zřizovaných krajem (ve Frýdku-Místku, Pionýrů 2069, v Městě Albrechticích, Nemocniční 11, ve Vítkově - Podhradí a v Krnově, Soukenická 21). Naopak dvě krajem zřizované příspěvkové organizace Obchodní akademie v Šenově u Nového Jičína a Střední odborná škola v Nové Jičíně byly v roce 2004 z rejstříku škol vyřazeny (v rámci sloučení s jinými školami). Počet středních odborných škol se tudíž ve školním roce 2004/2005 oproti předchozímu školnímu roku celkově zvýšil o dvě na 88.

Počet středních odborných učilišť se ve sledovaném období snížil o jedno, a to z 54 na 53. K uvedenému snížení došlo vyřazením Středního odborného učiliště ve Fulneku z rejstříku škol, přičemž Střední odborné učiliště v Šenově u Nového Jičína a Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště ve Fulneku byly sloučeny.

V rámci středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři došlo v MSK k nárůstu o 46 tříd a 1 087 žáků. Při porovnání počtu žáků na jednu třídu za uplynulá období došlo k mírnému snížení, a to na 26,17 žáka na třídu (snížení o 0,05). Ve srovnání s průměrem v ČR, který je 25,80 žáků ve třídě, **je průměrný počet žáků ve třídách v MSK vyšší.**

Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatoři v MSK rozdělených podle stupňů poskytovaného vzdělání je v následující tabulce. Z uvedených údajů vyplývá, že oproti předcházejícímu školnímu roku **vzrostl o 1 824 počet žáků, kteří se vzdělávají v některém z oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, o 673 se snížil počet žáků, kteří se vzdělávají v oborech středního vzdělání s výučním listem, a o 60 žáků méně se vzdělává v oborech středního vzdělání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky).**

Tab. č. 43 Celkový počet žáků ve středních školách a konzervatoři dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Dosažené vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma		Ostatní formy	
		03/04	04/05	03/04	04/05
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	447	442	11	12
	Celkem	447	442	11	12
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	16 142	16 449	185	194
	L	6 645	6 993	2 684	2 807
	z toho nástavbové studium	2 192	2 317	2 684	2 807
	M	23 897	24 778	1 175	1 331
	Celkem	46 684	48 220	4 044	4 332
Střední vzdělání s výučním listem	H	16 174	15 627	86	116
	E	673	517	0	0
	Celkem	16 847	16 144	86	116
Střední vzdělání (bez výučního listu)	J	199	139	0	0
	Celkem	199	139	0	0
Celkem		64 177	64 945	4 141	4 460

Poznámka:

- N - vyšší odborné vzdělání
- K - úplné střední všeobecné vzdělání
- L - úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou
- M - úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
- H - střední odborné vzdělání s výučním listem
- E - nižší střední odborné vzdělání
- J - střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu

Ve středních školách a konzervatoři MSK se ve školním roce 2004/2005 vzdělávalo ve všech formách vzdělávání celkem 256 žáků – cizích státních příslušníků, z toho s trvalým pobytem 191 žáků, s přechodným pobytem 64 žáků a 1 žák byl azylant. Nejvíce žáků bylo ze Slovenské republiky, Vietnamské socialistické republiky, Polska, Ukrajiny a Ruska.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ke studiu ve středních školách a konzervatoři v rámci kraje bylo přijato celkem 20 267 žáků (včetně víceletých gymnázií), z toho do oborů s denní formou vzdělávání 18 390 žáků, tj. 90,74 %. Z celkového počtu 20 267 přijatých žáků tvořili žáci přijatí do oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři 0,41 %, do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 71,84 %, do oborů středního vzdělání s výučním listem 27,56 % a oborů středního vzdělání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky) 0,19 %. **Ve srovnání s předchozím školním rokem bylo přijato do prvních ročníků středních škol Moravskoslezského kraje o 107 žáků více.**

Tab. č. 44 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoře dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Dosažené vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma		Ostatní formy	
		03/04	04/05	03/04	04/05
Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	N	78	82	1	2
	Celkem	78	82	1	2
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	3 195	3 367	60	58
	L	2 577	2 608	1 384	1 298
	z toho nástavbové studium	1 269	1 293	1 384	1 298
	M	6 546	6 746	405	482
	Celkem	12 318	12 721	1 849	1 838
Střední vzdělání s výučním listem	H	5 422	5 285	34	37
	E	368	264	0	0
	Celkem	5 790	5 549	34	37
Střední vzdělání (bez výučního listu)	J	90	38	0	0
	Celkem	90	38	0	0
Celkem		18 276	18 390	1 884	1 877

3.2.2 Vzdělávání v konzervatoři

POČET ŽÁKŮ

V MSK působí jedna konzervatoř, a to **Janáčkova konzervatoř v Ostravě, Ostrava 1, Českobratrská 40**, ve které se ve školním roce 2004/2005 vzdělávalo celkem 454 žáků (tj. o 4 méně než v předchozím školním roce), z toho v ostatních formách vzdělávání 12 žáků (tj. o 1 více než v předchozím školním roce). Vzdělávání v konzervatoři poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon náročných uměleckých nebo uměleckých a umělecko pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění.

Tab. č. 45 Celkový počet žáků vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	2003/2004	2004/2005	2003/2004	2004/2005
82 Umění a užité umění	447	442	11	12
Celkem	447	442	11	12

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do 1. ročníku vzdělávání v Janáčkově konzervatoři v Ostravě bylo na základě výsledků talentových zkoušek přijato 84 žáků (z toho 2 do jiné než denní formy vzdělávání), celkový počet nově přijatých žáků je o 5 vyšší než v předchozím školním roce (z toho v jiné než denní formě vzdělávání o 1 žáka).

Tab. č. 46 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	2003/2004	2004/2005	2003/2004	2004/2005
82 Umění a užité umění	78	82	1	2
Celkem	78	82	1	2

3.2.3 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Jak již bylo uvedeno, v MSK se zvýšil počet žáků maturitních oborů o 1 824. Struktura oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou byla v kraji zastoupena 25 skupinami oborů. Ve školním roce 2004/2005 nedošlo ve srovnání se školním rokem 2003/2004 k podstatným změnám nejpočetněji zastoupených skupin oborů. **Výrazný nárůst počtu žáků však zaznamenaly obory obecně odborné přípravy - lycea.** Počet žáků v této skupině vzrostl o 660. **Poměrně výrazný byl rovněž nárůst celkového počtu žáků ve skupinách Podnikání v oborech, odvětví a Obecná příprava (obory gymnázií).**

Ve školním roce 2004/2005 se v souhrnu všech forem vzdělávání u nejpočetněji zastoupených skupin podílel počet žáků oborů Obecné přípravy na celkovém počtu žáků všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 31 %, Podnikání v oborech, odvětví 10 % a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika také 10 %.

Tab. č. 47 Celkový počet žáků ve skupinách oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma (bez DN)		Denní nastavbové studium		OFV (bez nastavbového studia)		OFV nastavbového studia	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	257	286	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	147	195	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 637	2 693	257	207	33	25	378	328
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4 623	4 614	184	175	0	2	304	337

Skupina oborů	Denní forma (bez DN)		Denní nástavbové studium		OFV (bez nástavbového studia)		OFV nástavbového studia	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
28 Technická chemie a chemie silikátů	453	416	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0		20	20	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	485	508	14	27	0	0	41	28
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	0	55	132	150	0	0	90	70
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	87	82	0	0	1	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 622	1 570	83	97	0	0	51	43
37 Doprava a spoje	454	512	11	7	0	0	57	112
39 Speciální a interdisciplinární obory	97	84	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	1 197	1 146	20	10	14	19	0	0
53 Zdravotnictví	1 990	2 063	0	0	156	142	0	0
63 Ekonomika a administrativa	5 072	4 934	51	55	368	407	14	39
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 788	1 916	1 029	1 122	35	43	985	1 093
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 461	2 497	271	250	1	1	212	214
66 Obchod	691	766	84	152	0	0	320	324
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 384	1 413	0	0	353	474	215	219
69 Osobní a provozní služby	236	349	36	45	0	0	17	0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	138	150	0	0	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	846	801	0	0	198	176	0	0
78 Obecně odborná příprava	977	1 637	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	16 142	16 449	0	0	185	194	0	0
82 Umění a užité umění	708	767	0	0	16	42	0	0
Celkem	44 492	45 903	2 192	2 317	1 360	1 525	2 684	2 807

Lze konstatovat, že došlo k dalšímu posílení středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to jak gymnázií, tak maturitních oborů středních odborných škol i středních odborných učilišť. Velmi výrazným rozšířením oborů obecně odborné přípravy (lyceí) podstatně vzrostl podíl všeobecně odborného vzdělávání.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ve školním roce 2004/2005 nedošlo ve srovnání se školním rokem 2003/2004 k podstatným změnám nejpočetněji zastoupených skupin oborů. Výrazný nárůst počtu nově přijatých žáků však zaznamenaly obory ve skupině Obecná příprava (gymnázia) a ve skupině Obecně odborná příprava (lycea) celkem o 425 žáků. Do technických lyceí bylo ve školním roce 2004/2005 nově přijato 330 žáků, což je o 98 žáků více než v předcházejícím školním roce.

Ve školním roce 2004/2005 se v souhrnu všech forem vzdělávání u nejpočetněji zastoupených skupin podílel počet nově přijatých žáků oborů Obecné přípravy na celkovém počtu nově přijatých žáků do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 23 %, Podnikání v oborech, odvětví 11 % a Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika 10 %.

Tab. č. 48 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku skupin oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma (bez DN)		Denní nástavbové studium		OFV (bez nástavbového studia)		OFV nástavbového studia	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	89	86	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	73	74	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	745	701	139	111	0	0	189	141
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 219	1 229	88	114	0	1	177	162
28 Technická chemie a chemie silikátů	133	90	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	10	13	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	136	151	14	14	0	0	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	0	55	67	97	0	0	51	36

Skupina oborů	Denní forma (bez DN)		Denní nástavbové studium		OFV (bez nástavbového studia)		OFV nástavbového studia	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	23	23	0	0	1	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	362	388	57	51	0	0	30	23
37 Doprava a spoje	113	151	7	0	0	0	28	59
39 Speciální a interdisciplinární obory	60	0	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	298	334	20	0	13	12	0	0
53 Zdravotnictví	564	567	0	0	61	28	0	0
63 Ekonomika a administrativa	1 256	1 206	30	28	137	147	2	33
64 Podnikání v oborech, odvětví	465	491	599	619	26	31	525	501
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	641	674	162	114	0	0	99	112
66 Obchod	222	223	59	103	0	0	170	132
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	394	336	0	0	125	197	113	99
69 Osobní a provozní služby	127	127	17	29	0	0	0	0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	23	43	0	0	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	227	201	0	0	42	24	0	0
78 Obecně odborná příprava	467	720	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	3 195	3 367	0	0	60	58	0	0
82 Umění a užité umění	217	191	0	0	0	42	0	0
Celkem	11 049	11 428	1 269	1 293	465	540	1 384	1 298

3.2.4 Střední vzdělání s výučním listem

POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Ve školním roce 2004/2005 studovalo v Moravskoslezském kraji v oborech středního vzdělání s výučním listem celkem 16 260 žáků. **Počet žáků denní formy vzdělávání klesl o 703, což je v posledních letech nejvyšší meziroční pokles počtu žáků v uvedeném stupni vzdělávání.** Mírný nárůst počtů v ostatních formách studia o 30 žáků není pro hodnocenou oblast statisticky významný, i když je nesporně pozitivním jevem. Hlavními příčinami poklesu počtu žáků ve vzdělávání s výučním listem je jak cílená podpora rozšiřování kapacit oborů s maturitní zkouškou ze strany kraje i MŠMT, tak snižování zájmu o nematuritní obory ze strany žáků a rodičovské veřejnosti.

Na negativní vývoj v počtu uchazečů se řada škol poskytujících střední vzdělání s výučním listem v průběhu uplynulého školního roku připravila zatraktivněním své vzdělávací nabídky, a to zejména zařazením inovovaných oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Realizovány byly rovněž žádosti středních odborných učilišť o zařazení oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se současným zřízením příslušné střední odborné školy a jejím včleněním do struktury dosavadní příspěvkové organizace. Některé další školy, které v roce 2004 na negativní populační vývoj nereflektovaly a oborovou strukturu v průběhu uplynulého školního roku nezměnily, požádaly o inovaci své oborové struktury v roce 2005. Tyto žádosti o změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení byly následně projednány v orgánech kraje a postoupeny k rozhodnutí MŠMT.

Tab. č. 49 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	84	92	0	11
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 116	3 123	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 805	1 722	1	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	813	760	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	478	343	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 309	1 247	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	101	98	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 493	1 373	0	0
37 Doprava a spoje	15	13	0	0

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05
41 Zemědělství a lesnictví	971	946	0	11
63 Ekonomika a administrativa	349	436	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 418	3 305	85	94
66 Obchod	1 632	1 550	0	0
69 Osobní a provozní služby	1 252	1 136	0	0
82 Umění a užité umění	11	0	0	0
Celkem	16 847	16 144	86	116

Nárůst počtu žáků zaznamenaly pouze skupiny oborů Ekonomika a administrativa a Strojírenství a strojírenská výroba. Ostatní obory zaznamenaly mírný pokles počtu žáků, skupina Textilní výroba a oděvnictví pokles významný (o 28 %). Uvedené nárůsty počtu žáků byly v souladu s požadavky trhu práce, kde absolventi oborů Ekonomika a administrativa a Strojírenství a strojírenská výroba nacházejí nadprůměrnou uplatnitelnost.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ke studiu oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem ve školním roce 2004/2005 bylo přijato celkem 5 586 žáků, což **oproti předešlému školnímu roku představuje pokles o 241 žáků (4,2 %)** a při celkovém nárůstu počtu žáků přijatých do 1. ročníku středních škol znamená úbytek zájemců o střední vzdělávání s výučním listem nejen absolutní ale také relativní, a to ve prospěch vzdělání s maturitní zkouškou.

Tab. č. 50 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	24	43	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 035	1 096	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	563	506	1	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	304	245	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	151	102	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	454	409	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	37	37	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	519	488	0	0
37 Doprava a spoje	7	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	358	336	0	1
63 Ekonomika a administrativa	126	145	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 237	1 166	33	36
66 Obchod	555	591	0	0
69 Osobní a provozní služby	420	385	0	0
82 Umění a užité umění	0	0	0	0
Celkem	5 790	5 549	34	37

Mírný pokles žáků v 1. ročníku zaznamenaly všechny oborové skupiny s výjimkou skupin Strojírenství a strojírenská výroba, Obchod a Ekonomika a administrativa, kde počet žáků v 1. ročníku vzrostl. K nadprůměrnému poklesu počtu žáků v 1. ročníku došlo ve skupinách Textilní výroba a oděvnictví a Potravinářství a potravinářská chemie.

3.2.5 Střední vzdělání

POČET ŠKOL A ŽÁKŮ

Ve školním roce 2004/2005 uskutečňovaly výuku v oborech střední vzdělání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky) čtyři školy v MSK. Celkem v těchto oborech bylo vyučováno 139 žáků, všichni v oborové skupině Zdravotnictví. **Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu žáků v tomto stupni vzdělávání o 60 žáků (40 %).**

Tab. č. 51 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05
53 Zdravotnictví	199	139	0	0
Celkem	199	139	0	0

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do 1. ročníku oborů poskytujících střední vzdělání nastoupilo ve školním roce 2004/2005 celkem 38 žáků, ve srovnání s předcházejícím školním rokem o 52 méně (58 % pokles). Uvedený vývoj odráží skutečnost, že žáci a jejich rodiče přikládají stále větší význam studiu, ve kterém je dosaženo výučního listu nebo maturitní zkoušky.

Tab. č. 52 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05
53 Zdravotnictví	90	38	0	0
Celkem	90	38	0	0

3.3 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci speciálního školství jsou připravováni na vzdělávání a vzdělávají se děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami od předškolního věku po středoškolskou docházku. Ke zřizovatelům škol a školských zařízení vzdělávající děti a žáky s postižením patří vedle MSK také obce, církve, soukromé osoby a MŠMT.

Přijetí školského zákona mělo významný dopad do oblasti speciálního školství, mimo jiné ve stanovení nového názvosloví. Zvláštní školy a pomocné školy byly typově označeny jako základní školy praktické a základní školy speciální, podle druhu byly zařazeny mezi školy základní. Vzhledem k přelomovému období ve škol. roce 2004/2005 je v textu ještě užívána stará terminologie v pojmenování škol.

Tab. č. 53 Speciální školství v MSK dle součástí (zdroj ÚIV)

Škola	2003/2004		2004/2005	
	školy	žáci	školy	žáci
Mateřská - speciální	26	792	25	787
Základní - speciální	22	1 050	21	1 029
Zvláštní	46	3 264	44	3 035
Pomocná	31	630	31	644
Praktická škola	9	137	9	140
SOŠ - speciální	2	683	2	721
SOU,OU - speciální	19	2 419	18	2 441
Celkem	155	8 975	150	8 797

Meziroční srovnání údajů ukazuje další pokles počtu žáků plnících povinnou školní docházku ve speciálních základních školách a zvláštních školách. Naopak mírně vzrostl zájem žáků o studium na školách středních.

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V rámci mateřských škol nedošlo v hodnoceném škol. roce k výraznému pohybu v počtu dětí připravujících se na vzdělávání. O jednu se však snížil počet mateřských škol. Vzhledem k nízké naplněnosti byla k 1. 9. 2004 vyřazena z rejstříku škol mateřská škola při nemocnici, jejíž činnost vykonávala Zvláštní škola, Krnov, Hlubčická 11.

Na základě vyhodnocení efektivity činnosti mateřských škol jako samostatných příspěvkových organizací kraje bylo připraveno a k 1. 9. 2005 realizováno sloučení Speciální mateřské školy pro zrakově postižené děti, Karviná - Fryštát, K. Sliwky 620 (kapacita 20 dětí) se Speciální mateřskou školou pro děti s vadami řeči, Karviná - Hranice, Einsteinova 2849, která se stala nástupnickou organizací.

Z hlediska zdravotního postižení je do speciálních mateřských škol vřazeno nejvíce dětí s vadami řeči a kombinovaným postižením. Odborná péče, která je jim věnována zejména v rámci předškolní přípravy, usnadňuje jejich vstup do základního vzdělávání.

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Speciální základní školy vzdělávají žáky s kombinovaným postižením, vadami řeči, se sluchovým a zrakovým handicapem a žáky s poruchami učení a chování. Značný počet těchto škol tvoří základní školy při zdravotnických zařízeních. V nich se vzdělávají žáci dočasně hospitalizovaní v nemocnicích či absolující léčebný pobyt v sanatoriích. Vzhledem ke snižujícímu se průměrnému počtu dní pobytu žáků v nemocnicích a s ohledem na to, že mohou být zařazeni do vzdělávání až při zlepšení zdravotního zdraví, díky němuž pak brzy odcházejí do domácího ošetřování, byla vyhodnocována efektivita činnosti základních škol u nemocnic. K 1. 9. 2004 byla vyřazena z rejstříku škol základní škola při nemocnici, jejíž činnost vykonávala Zvláštní škola, Krnov, Hlubčická 11.

ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY

Ve statistických údajích škol. roku 2004/2005 se projevil důsledek nejen klesajícího počtu žáků základního vzdělávání v populaci, ale i dopady zrušení zvláštních škol. K 1. 7. 2004 byla zrušena zvláštní škola, jejíž činnost vykonávala Zvláštní škola internátní, Radkov - Dubová 141. Uvedená příspěvková organizace kraje se transformovala v dětský domov, žáci pokračují ve vzdělávání ve Speciálních školách, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1. K 31. 7. 2004 byla vyřazena z rejstříku škol Zvláštní škola, Odry, Slunečná 2, jejíž žáci byli skupinově integrováni ve dvou základních školách v Odrách.

Touto skupinovou integrací, s přihlédnutím k pokračujícímu snižování počtu 6 – 14letých žáků v celkové populaci, byl nastartován nový trend směřování řízovatelské politiky Moravskoslezského kraje. V souladu se školským zákonem a prováděcími vyhláškami, v nichž se značnou měrou hovoří o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základních škol, byla zpracována koncepce dalšího vývoje zvláštních škol. **Schválením koncepce zastupitelstvo kraje souhlasilo s oslovením obcí, na jejichž územích se nacházejí zvláštní školy zřizované Moravskoslezským krajem, a s projednáním možnosti skupinové integrace žáků se zdravotním postižením do klasických základních škol.** Vyjádření obcí k předloženému návrhu a případná realizace skupinové integrace žáků s handicapem mezi žáky bez postižení je však již záležitostí škol. roku 2005/2006, proto bude vyhodnocena v následující výroční zprávě.

Ještě před přijetím výše uvedené koncepce projevilo zájem o integraci žáků, kteří ve škol. roce 2004/2005 navštěvovali Zvláštní školu a Pomocnou školu, Bohumín - Nový Bohumín, Čáslavská 420, do základních škol město Bohumín. Na základě předložených podmínek udělil OŠMS KÚ MSK v souladu se školským zákonem souhlas se vznikem tříd s upravenými vzdělávacími programy Základní škole T. G. Masaryka Bohumín - Pudlov Trnková 280 okres Karviná a Základní škole Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná. K 31. 7. 2005 došlo ke zrušení zvláštní školy příspěvkové organizace kraje Zvláštní škola a Pomocná škola, Bohumín - Nový Bohumín, Čáslavská 420, pomocná škola byla k 1. 9. 2005 sloučena s pomocnou školou, jejíž činnost vykonávají Speciální školy, Orlová - Lutyně, Polní 963. Zvláštní škola a Pomocná škola, Bohumín - Nový Bohumín, Čáslavská 420, byla vyřazena z rejstříku škol.

POMOCNÉ ŠKOLY

Stejně jako v dřívějších letech i ve škol. roce 2004/2005 došlo ke zvýšení počtu žáků pomocných škol, přestože nebylo tak výrazné jako v předchozím škol. roce. Nadále jsou do vzdělávání podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24 zařazováni žáci těžce zdravotně handicapovaní, kteří byli dříve osvobozeni od povinné školní docházky.

Přijetím nového školského zákona byla ukončena možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením v rámci základního vzdělávání po 20. roce jejich věku. Proto některé právnické osoby, vykonávající činnost pomocných škol zažádaly o možnost realizovat kurzy pro získání základů vzdělání. Od 1. 9. 2005 tyto kurzy organizují pomocné školy ve městech Český Těšín, Havířov, Bruntál a Frýdek-Místek.

Změny v rejstříku škol, jak byly výše popsány, nejsou všechny zachyceny v tabulce č. 53, protože k jejich realizaci docházelo v průběhu škol. roku 2004/2005, kdežto tabulkové počty škol a žáků vycházejí ze statistických výkazů zpracovaných k 30. září 2004.

3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve SŠ

Střední vzdělávání získávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jednak ve speciálních školách – gymnáziích, středních odborných školách, středních odborných učilištích, konzervatoři, odborných učilištích a praktických školách – jednak formou individuální nebo skupinové integrace v běžných středních školách a konzervatoři nebo ve speciálních školách určených pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

SPECIÁLNÍ STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A SPECIÁLNÍ STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ

Ve školním roce 2004/2005 došlo ve speciálních středních odborných školách k nárůstu počtu žáků zejména v důsledku otevření nového oboru Sociální péče – sociální činnost pro etnické skupiny v SOŠ a SOU pro tělesně postiženou mládež v Ostravě - Porubě. Nejvíce žáků se zdravotním postižením studovalo v oborech Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost, Výchovná a humanitární činnost – sociálně administrativní činnost, Obchodní akademie a Elektronické počítačové systémy. Počet žáků ve středním odborném učilišti pro tělesně postižené se proti loňskému školnímu roku takřka nezměnil. Žáci se zdravotním postižením studovali zejména v oborech Obchodník, Mechanik elektronických zařízení, Prodavač - smíšené zboží, Kuchař – číšník – příprava jídel a Zpracovatel přírodních plativ.

Tab. č. 54 Speciální střední odborné školy a speciální střední odborné učiliště (zdroj ÚIV)

Obory školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
spec. SOŠ	2003/2004	2	32	683
spec. SOU		1	15	256
spec. SOŠ	2004/2005	2	35	721
spec. SOU		1	14	255

ODBORNÁ UČILIŠTĚ

V důsledku optimalizace sítě středních škol se počet odborných učilišť ve školním roce 2004/2005 snížil o jedno. K 1. 9. 2004 bylo sloučeno Odborné učiliště a Praktická škola, Ostrava Poruba, K. Pokorného 1742, se Středním odborným učilištěm a Odborným učilištěm, Klimkovic, Komenského 112, do jednoho právního subjektu - Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola, Klimkovic, Komenského 112. Počet žáků v odborných učilištích vzrostl o 23, tyto žáci studovali ve 25 oborech, nejvíce v oboru Kuchařské práce.

Tab. č. 55 Odborná učiliště (zdroj ÚIV)

Typ školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
OU	2003/2004	18	162	2 163
OU	2004/2005	17	163	2 186

PRAKTICKÉ ŠKOLY

Počet praktických škol se ve srovnání se školním rokem 2003/2004 nezměnil, počet žáků se zvýšil ze 137 na 140.

Tab. č. 56 Praktické školy (zdroj ÚIV)

Obory školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
Praktická škola dvouletá	2003/2004	6	16	80
Praktická škola tříletá		4		57
Praktická škola dvouletá	2004/2005	6	16	78
Praktická škola tříletá		4		62

3.4 Vyšší odborné vzdělávání

POČET ŠKOL A STUDENTŮ

Síť vyšších odborných škol na území Moravskoslezského kraje tvořilo ve školním roce 2004/2005 celkem 11 vyšších odborných škol, z tohoto počtu jsou čtyři vyšší odborné školy zřízeny Moravskoslezským krajem, sedm vyšších odborných škol je zřízeno soukromými subjekty. Soukromá VOŠ DAKOL v Petrovicích u Karviné zahájila činnost až od 1. 9. 2004 a vzdělávala v tomto školním roce celkem 30 studentů v 1. ročníku. *Ve vyšších odborných školách studovalo ve školním roce 2004/2005 celkem 2 483 studentů (pokles o 79), v denní formě vzdělávání se vzdělávalo 2 089 studentů (pokles o 82) a v ostatních formách vzdělávání 394 studentů (nárůst o 3).*

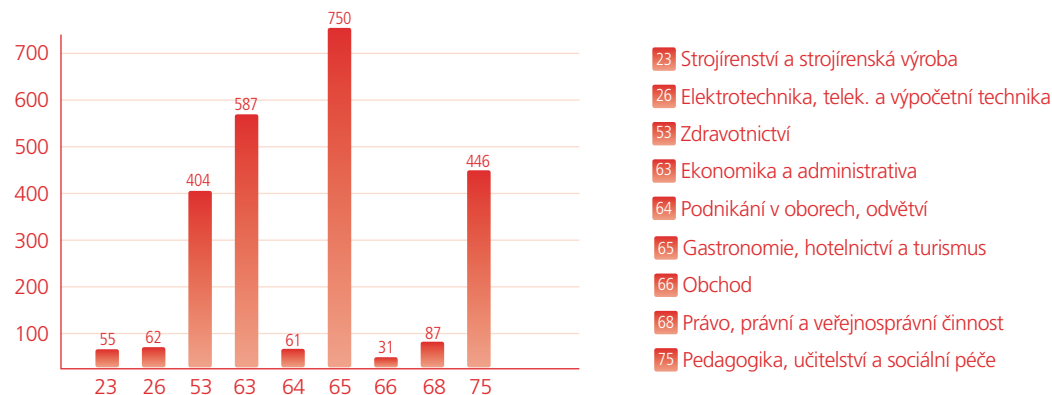
Tab. č. 57 Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV)

Rok	Počet škol	Denní forma vzdělávání		Dálková forma vzdělávání
		Počet		Počet
		skupin	žáků	žáků
2003/2004	11	104	2 171	391
2004/2005	11	101	2 089	394

Tab. č. 58 Počet žáků v oborech VOŠ (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Počet žáků					
	Celkem		Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
23 Strojírenství a strojírenská výroba	57	55	57	55	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	67	62	67	62	0	0
53 Zdravotnictví	483	404	370	338	113	66
63 Ekonomika a administrativa	609	587	580	554	29	33
64 Podnikání v oborech, odvětví	53	61	53	46	0	15
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	720	750	720	683	0	67
66 Obchod	0	31	0	24	0	7
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	127	87	88	87	39	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	446	446	236	240	210	206
Celkem	2 562	2 483	2 171	2 089	391	394

Graf. č. 11 Počet žáků v oborech VOŠ (zdroj ÚIV)



PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

V meziročním srovnání se ve školním roce 2004/2005 snížil počet nově přijatých uchazečů o studium na VOŠ o 129, tento pokles se týkal výhradně denní formy vzdělávání. Výrazný pokles (o 85 studentů) nově přijatých do 1. ročníku se projevil u skupiny oborů Zdravotnictví, který byl zapříčiněn změnami právních předpisů pro nelékařská povolání.

Tab. č. 59 Nově přijatí do 1. ročníku vyšších odborných škol (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Nově přijatí					
	Celkem		Denní forma		Ostatní formy	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
23 Strojírnost a strojírenská výroba	33	19	33	19	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	29	17	29	17	0	0
53 Zdravotnictví	190	95	146	95	44	0
63 Ekonomika a administrativa	262	198	244	184	18	14
64 Podnikání v oborech, odvětví	19	35	19	20	0	15
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	309	333	285	281	24	52
66 Obchod	0	31	0	24	0	7
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	35	28	35	28	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	223	215	119	111	104	104
Celkem	1 100	971	910	779	190	192

3.5 Vysoké školy

Ve školním roce 2004/2005 poskytovaly v kraji vysokoškolské vzdělávání v rámci bakalářských, navazujících magisterských, magisterských i doktorských programů v prezenční, distanční a kombinované formě studia celkem **tři veřejné univerzity a jedna soukromá neuniverzitní vysoká škola**. Na 14 fakultách se vzdělávalo celkem 32 965 studujících, což je v meziročním srovnání o 2 975 více. V následující tabulce jsou uvedeny také počty studujících v distančních a kombinovaných formách studia.

Tab. č. 60 Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV)

Vysoká škola	Celkem	Prezenční forma studia				Celkem	Distanční a kombinovaná forma studia				Celkem
		Bakalářská	Navazující magisterská	Magisterská	Doktorandská		Bakalářská	Navazující magisterská	Magisterská	Doktorandská	
Ostravská univerzita	7 777	2 332	181	3 291	64	5 868	1 909	217	258	98	2 482
Slezská univerzita	4 146	1 523	143	1 612	44	3 322	631	55	102	36	824
VŠB - TU Ostrava	19 437	8 039	584	5 212	506	14 341	2 686	450	806	1 154	5 096
Vysoká škola podnikání a. s.	1 605	374	0	0	0	374	1 231	0	0	0	1 231

Na **Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava** studovalo 19 437 studentů (o 1 648 více). Tato veřejná vysoká škola nabízela vysokoškolské vzdělání technicko-ekonomického zaměření na 7 fakultách, pro 8 039 studujících v bakalářských, 584 v navazujících magisterských programech, 5 212 v magisterských a pro 506 studujících v doktorských studijních programech. Součástí univerzity jsou také tři vysokoškolské ústavy: Centrum pro evropská studia, Vysokoškolský ústav chemie materiálů a Výzkumné energetické centrum.

Ostravská univerzita v Ostravě zajišťovala vysokoškolské vzdělání ve studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských. Na 4 fakultách ve školním roce 2004/2005 studovalo celkem 7 777 studentů (o 815 více než v minulém školním roce). V bakalářských programech studovalo 2 332 studentů, v magisterských 3 291, v navazujících magisterských programech 181 a v doktorských 64 uchazečů. V institutu pro umělecká studia studovali v magisterském programu zájemci o umělecko-pedagogické disciplíny. Zdravotně sociální fakulta připravuje odborníky v nelékařských specializacích. Součástí Ostravské univerzity jsou také tři vysokoškolské ústavy: Ústav pro výzkum a aplikace fuzzy modelování, Ústav pro regionální studia a Centrum inovačních technologií.

Slezská univerzita v Opavě vzdělávala 4 146 studentů (o 207 studentů více než v předchozím školním roce). Nabízela řadu vzdělávacích studijních programů společenskovedního, přírodovědeckého, ekonomického a pedagogického zaměření. Na dvou fakultách, Obchodně podnikatelské fakultě v Karvině a Filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě, studovalo celkem 4 146 studentů. V bakalářských programech studovalo 1 523 studentů, v magisterských 1 612, v navazujících 143 a doktorských 44 uchazečů. Součástí univerzity je také Matematický ústav v Opavě a Vzdělávací centrum v Krnově. Obchodně podnikatelská fakulta úzce spolupracuje s Vyšší odbornou školou a Hotelovou školou v Opavě na akreditovaném bakalářském studijním programu Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Na **Vysoké škole podnikání, a. s., Ostrava** studovalo celkem 1 605 studentů, což představuje nárůst o 305 studentů ve prospěch kombinované a distanční formy studia, u denní formy poklesl počet studujících o 41. Tato soukromá vysoká škola neuniverzitního typu nabízela v prezenční a kombinované formě studia vzdělávací programy bakalářské pro 1 605 studujících a získala akreditaci také magisterského studijního programu, jehož výuka (pro prezenční i pro kombinovanou formu studia) bude zahájena v akademickém roce 2005/2006. Pro zájemce o studium při zaměstnání nebo podnikání zřizuje tato vysoká škola ve vybraných regionech mimoostravská konzultační střediska pro bakalářské studijní programy v Bruntále, Jeseníku, Novém Jičíně, Třinci, Olomouci, Písku a Praze a pro magisterské studijní programy v Jeseníku a Praze. Vysoká škola podnikání, a. s. nabízí ve spolupráci s Vyšší odbornou školou Havířov, s. r. o., vzdělávání v bakalářském programu Podnikání a management v cestovním ruchu, v prezenční formě studia. Výuka tohoto oboru probíhala v prostorách VOŠ Havířov, a. s.

3.6 Základní umělecké školy

Přestože základní umělecké školy neposkytují stupeň vzdělání, zaujímají v našem školském systému důležité postavení. Zabezpečují základní umělecké vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně dramatickém). Plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, ale také sociální a preventivní. Přípravují rovněž žáky pro vzdělávání v různých typech středních škol uměleckého zaměření a v konzervatoři a také pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Se svou bohatou nabídkou uměleckých aktivit mají navíc i nezastupitelnou úlohu v oblasti aktivního využívání volného času dětí a mládeže.

Pokračuje trend velmi dobré reprezentace škol, měst i kraje na soutěžích a přehlídkách doma i v zahraničí, kde žáci základních uměleckých škol dosahují výborných výsledků. Rovněž v rámci spolupráce některých škol s profesionálními uměleckými subjekty nebo středními a vysokými školami s uměleckým zaměřením (Janáčkova filharmonie Ostrava, Janáčkova konzervatoř, Ostravská univerzita) mají možnost talentovaní žáci stále prezentovat své výsledky v rámci jejich koncertních programů. Počet aktivit škol v oblasti příhraniční a mezinárodní spolupráce se nejen neustále zvyšuje, ale dosahuje stále vyšší kvality.

Tab. č. 61 Základní umělecké školy (zdroj ÚIV)

Rok	Školy	Učitelé			Žáci v oborech							
		Fyz. osob	Přep. na plné úvazky	Celkem	hudební	% z celku	taneční	% z celku	výtvarný	% z celku	literárně-dramatický	% z celku
2003/2004	54	1 259	920,9	25 076	17 612	70,23	2 095	8,35	4 874	19,44	495	1,97
2004/2005	53	1 245	915,1	24 951	17 726	71,04	2 079	8,33	4 694	18,81	452	1,81

Ve školním roce 2004/2005 bylo v MSK 53 základních uměleckých škol, z nichž dvě soukromé neprovozují již čtvrtým rokem činnost, nejsou však vyřazeny z rejstříku škol a školských zařízení. K 1. září 2004 byla vyřazena z rejstříku škol ZUŠ, Horní Benešov, Nerudova 513, která byla sloučena se ZUŠ, Bruntál, náměstí J. Žižky 6.

Výuka probíhá také na 98 odloučených pracovištích, zařazených v rejstříku škol a školských zařízení.

Zájem žáků o studium na ZUŠ nekopíruje pokles demografické křivky, což dokazuje zpomalování snižování celkového počtu žáků v ZUŠ (rok 2002/2003 pokles o 691 žáků, 2003/2004 pokles o 443 žáků, 2004/2005 pokles o 125 žáků).

Celorepublikovým trendem je dále zřizování sítě pracovišť základních uměleckých škol, což sice neznamená vždy zkvalitnění podmínek pro výuku, ale rozložení nabídky základního uměleckého vzdělávání podle skutečných potřeb a dostupnosti.

3.7 Mateřské školy

Tab. č. 62 Demografický vývoj 3 - 5letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Bruntál	3 483	3 171	3 020	2 941	2 883	2 758	2 698	2 718
Frýdek-Místek	7 731	7 009	6 657	6 431	6 290	6 166	6 070	6 051
Karviná	9 181	8 324	7 703	7 464	7 228	7 170	7 079	7 148
Nový Jičín	5 563	5 026	4 723	4 608	4 578	4 427	4 446	4 452
Opava	5 850	5 420	5 175	5 089	4 990	4 838	4 756	4 743
Ostrava	9 649	8 863	8 358	8 066	7 993	7 957	8 208	8 287
Celkem	41 457	37 813	35 636	34 599	33 962	33 316	33 257	33 399

Demografický vývoj v MSK ukazuje, že v roce 2005 dochází k celkovému nárůstu věkové populace 3 – 5letých dětí, k tomuto nárůstu populace přispěly okresy Ostrava, Karviná a Bruntál. Naopak u okresů Frýdek–Místek, Nový Jičín a Opava stále přetrvává pokles populace.

Tab. č. 63 Předškolní vzdělávání v MSK podle druhu součástí škol (zdroj ÚIV)

Mateřské školy	Počet							
	součástí		tříd		dětí		dětí/třída	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
MŠ	627	626	1 503	1 470	33 972	33 681	22,60	22,91
Spec. MŠ a MŠ při DD	26	25	82	81	792	787	9,66	9,72
Přípravné tř.	16	18	21	24	289	326	13,76	13,58
z toho v MŠ	0	1	0	1	0	24	0,00	24,00
v ZŠ	12	12	16	17	235	239	14,69	14,06
v ZvŠ	4	5	5	6	54	63	10,80	10,50
Celkem	669	669	1 606	1 575	35 053	34 794	21,83	22,09

Předškolní vzdělávání probíhalo z hlediska institucionálního zejména v mateřských školách, ve speciálních mateřských školách a v mateřských školách při dětských domovech. Tento typ vzdělávání byl realizován i v přípravných třídách základních a zvláštních škol pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné.

Tab. č. 64 Mateřské školy podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Rok	Počet			
		součástí	děti	tříd	děti/třída
obec	2003/2004	609	32 853	1 453	22,61
církev		2	73	3	24,33
soukromník		16	1 046	47	22,26
obec	2004/2005	608	32 643	1 423	22,94
církev		2	70	3	23,33
soukromník		15	968	44	22,00

Z uvedené tabulky vyplývá, že u mateřských škol, které byly zřizovány obcemi, výrazně poklesl počet zapsaných dětí (o 210) a počet tříd (o 30), ale na druhou stranu vzrostl počet dětí na třídu, u církevních mateřských škol byl zaznamenán jen nepatrný pokles dětí (o 3), ale výrazně poklesl počet dětí na třídu (o 1), u mateřských škol zřizovaných soukromými osobami poklesl počet zapsaných dětí (o 78) a tříd (- 3).

PROFILACE MATEŘSKÝCH ŠKOL (VČETNĚ ALTERNATIVNÍCH PROGRAMŮ)

Školský zákon přinesl celou řadu novinek a změn do mateřských škol. **Od 1. 1. 2005 se změnilo postavení mateřských škol ve vzdělávací soustavě.** Už nejsou předškolními zařízeními (§ 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů), ale školami podle školského zákona (§ 7).

Skutečnost, že jsou školami ze zákona, dává mateřským školám i určité povinnosti. Pro předškolní vzdělávání je vypracován **Rámcový vzdělávací program** (§ 3, 4), který je závazný pro všechny právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy, tzn. i soukromé mateřské školy.

Předškolní vzdělávání prošlo postupnou vnitřní reformou, která přinesla do praxe řadu změn. **Orientace výchovného působení v mateřských školách se zaměřila převážně na rozvíjení dětské osobnosti, citovou a mravní stránku, stimulování zájmů, sklonů a tvořivosti, schopnost spolupracovat a žít s ostatními lidmi.**

Vytváření konkurenčního prostředí v mateřských školách mělo nadále zvyšující tendenci, o čemž svědčí různorodost nabídky vzdělávacích programů, modelových a tréninkových projektů např. Mateřská škola podporující zdraví, Začít spolu, prvky Montessori a Waldorfské pedagogiky, metoda Dobrého startu, Lego Dacta, projekty zaměřené na dopravní výchovu, tvořivou dramaturgii, ekologickou výchovu, protidrogovou prevenci, estetickou a křesťanskou výchovu a další. Velká část mateřských škol organizuje rovněž společné aktivity s rodiči, širokou veřejností i jinými subjekty (sportovní akce, turistické výlety a zájezdy, kroužky i exkurze pro rodiče s dětmi atd.).

ZÁJMOVÉ KROUŽKY PŮSOBÍCÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Mateřské školy nabízejí širokou nabídku činností a zájmových kroužků pro děti. Nejčastěji jsou to kroužky sportovní (pohybová výchova, jóga pro děti, předplavecký výcvik, sportovní a rytmická gymnastika, aerobik, cvičení rodičů s dětmi, míčové hry, saunování atd.), kroužky umělecky zaměřené (výtvarné, hudebně-dramatické, taneční - latinsko-americké tance, baletní školičky, country a lidové tance, pěvecké, keramické, hra na flétnu, kreativní ateliéry aj.), kroužky jazykové (seznamování se s jazykem anglickým a německým), první kroky s počítači a další aktivity.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Tab. č. 65 Děti ve speciálních třídách MŠ a individuálně integrované děti podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Počet dětí				Počet spec. tříd	
	ind. integrovaných		ve spec. třídách		03/04	04/05
	03/04	04/05	03/04	04/05		
Mentálně postižené	20	16	22	3	2	0
Sluchově postižené	9	4	0	0	0	0
Zrakově postižené	9	3	42	50	4	4

Druh postižení	Počet dětí				Počet spec. tříd	
	ind. integrovaných		ve spec. třídách		03/04	04/05
	03/04	04/05	03/04	04/05		
S vadami řeči	338	423	515	527	50	50
Tělesně postižené	23	19	1	3	0	0
Zdravotně oslabené	-	-	107	107	6	6
S více vadami	21	23	62	62	8	10
Se sníženou psychosociální adaptací	8	5	43	49	3	3
S lékařskou diagnózou autismus	1	10	5	8	1	1
Celkem	429	503	797	809	74	74

Z uvedené tabulky je zřejmé, že speciální péče je zajišťována zejména pro děti s vadami řeči, zdravotně oslabené, s více vadami, zrakovým postižením a se sníženou psychosociální adaptací.

3.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

S novým školským zákonem se změnilo postavení jazykových škol – jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky je nyní druhem školy, zatímco do 31. 12. 2005 byly jazykové školy školskými zařízeními. Jazykové vzdělávání podle školského zákona poskytovaly ve školním roce 2004/2005 dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky – **Státní jazyková škola, Ostrava, Na Jízdárně 4** a **Státní jazyková škola, Frýdek-Místek, Palackého 123**. Počet posluchačů v základních, středních a vyšších kurzech se v porovnání s předchozím školním rokem o 469 snížil a činil 2 642 posluchačů. Posluchači byli zařazeni do 181 kurzů (tj. o 2 více než loni). Pokles počtu posluchačů je do určité míry ovlivněn existencí velkého počtu fyzických a právnických osob působících v oblasti jazykového vzdělávání, svůj podíl na této skutečnosti má jistě rovněž zvýšení úrovně výuky cizích jazyků v základních a středních školách.

Jednoleté jazykové kurzy cizích jazyků s denní výukou měly ve sledovaném školním roce celkem 493 posluchačů, z toho 137 v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a 356 v kurzech realizovaných 8 dalšími právnickými a fyzickými osobami působícími v oblasti jazykového vzdělávání a uvedenými v příloze č. 1 vyhlášky č. 183/1998 Sb. V porovnání s předchozím školním rokem se celkový počet posluchačů těchto kurzů o 147 snížil, přičemž v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky zůstal téměř shodný (ve školním roce 2003/2004 činil 139 osob).

3.9 Školská zařízení

3.9.1 Střediska volného času

Prioritní postavení v oblasti zájmového vzdělávání zauímají právě střediska volného času, která jsou školskými zařízeními pro jednu nebo více oblastí zájmového vzdělávání. Jejich postavení a význam v rámci školské soustavy ve školním roce 2004/2005 posílily a zvýraznily nové právní předpisy (zejména Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání). Tato školská zařízení stejně jako základní umělecké školy plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, ale také sociální a preventivní. Významně se podílejí na další péči o talentované žáky a studenty a navazují na vědomosti a poznatky získané ve škole. Velkým množstvím vzdělávacích, poznávacích, rekreačních, rekondičních, zotavovacích a dalších systematických i jednorázových činností a aktivit nejlépe zabezpečují účelné naplnění volného času dětí a mládeže, ale stále více i dospělých.

Střediska volného času ve spolupráci s ostatními organizacemi a školami jsou dále hlavními organizátory nejrůznějších druhů a systémů soutěží, kde roste počet oceněných dětí i mladých lidí našeho kraje nejen v rámci republiky, ale i v zahraničí. Zvyšuje a zkvalitňuje se počet aktivit v oblasti mezinárodní spolupráce. Nabídka zájmového vzdělávání je pestrá, pružná a kvalitně reaguje na současnou poptávku. Střediska volného času zůstávají navíc hlavními garanty kulturního a společenského života měst a obcí.

Tab. č. 66 Střediska volného času (zdroj ÚIV)

Rok	Počet celkem		Předškolní		Školní do 15 let		15 - 18 let		Dospělí		Rodiče a děti	
	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
Akce	2 170	2 242	193	179	1516	1527	170	166	220	304	71	66
Členové	30 927	30 319	2 203	2 946	21 426	19 933	2 868	2 837	3 088	4 603	1 342	nevyká- záno
Střediska	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ve školním roce 2004/2005 bylo v MSK 35 středisek volného času různých zřizovatelů (31 krajských - 27 domů dětí a mládeže a 4 stanice zájmových činností, 1 soukromé, 2 církevní a 1 obecní). Stejně jako u základních uměleckých škol nekopíruje pokles demografické křivky zájem dětí a mladých lidí o zájmové vzdělávání (ve srovnání se školním rokem 2003/2004 činí celkový pokles všech členů pouze cca 2 %). Nové postavení středisek volného času v oblasti zájmového vzdělávání naopak charakterizuje podstatně zvýšený zájem dospělých o tuto oblast (rok 2003/2004 3 088 dospělých, rok 2004/2005 4 603 dospělých, což je téměř 50 %).

Od roku 2003, kdy MŠMT zavedlo systém dalšího vzdělávání pro oblast volného času určený pro pedagogické pracovníky ze škol a školských zařízení, vzrostl počet ředitelů i pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují svou kvalifikaci ať už formou jednorázových krátkodobých akcí nebo tématického a funkčního studia. Vyšší kvalifikace pedagogických pracovníků pak přináší další kvalitativní posun v této oblasti.

Zájem obcí o změnu zřizovatelské funkce, pro kterou se rozhodl Moravskoslezský kraj v letošním roce (usnesení zastupitelstva č. 5/290/1 ze dne 23. 6. 2005), splnil očekávání zastupitelstva kraje a většina obcí akceptuje schválený postup a podmínky změny zřizovatele středisek volného času.

3.9.2 Školní družiny a školní kluby

Tab. č. 67 Školní družiny a školní kluby (zdroj ÚIV)

Školní družina Školní klub	Při škole	Počet		Počet oddělení		Počet žáků		Počet žáků na 1 oddělení	
		03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05
Školní družiny	při ZŠ	417	409	908	899	22 584	23 278	24,87	25,89
	při spec. školách	47	47	96	95	1 042	1 032	10,85	10,86
	ostatní	2	2	3	3	57	59	19,00	19,67
Školní kluby	při ZŠ	35	28	128	103	1 672	1 559	13,06	15,14
	při spec. školách	5	7	6	8	88	107	14,67	13,38

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení, jejichž činnost je vykonávána zpravidla při základních a speciálních školách.

Ze srovnání v tabulce vyplývá zachování počtu školních družin a pokles počtu školních klubů u základních škol v důsledku celkového poklesu počtu žáků. Nově zřízené školní kluby u speciálních škol vznikly vlivem rozdělení školní družiny a školního klubu podle věku zařazených žáků v souladu s platnými právními předpisy v rejstříku škol.

3.9.3 Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, stravování a výchovně vzdělávací činnost. V Moravskoslezském kraji stejně jako v předchozím období působí 51 domovů mládeže.

Tab. č. 68 Domovy mládeže (zdroj ÚIV)

Domovy mládeže		2003/2004	2004/2005
Počet domovů		51	51
Pracovníci	celkem	358	379
	vychovatelé	208	203
z toho	pomocní vychovatelé	28	30
	ostatní	122	146

Ve školním roce 2004/2005 došlo k nárůstu počtu pracovníků v domovech mládeže, a to zejména ostatních pracovníků, o 21. Nárůst ostatních pracovníků, který je vyjádřen ve fyzických osobách, představuje v přepočtení na plně zaměstnané 7,9 ostatních pracovníků. Počet ubytovaných žáků v domovech mládeže se snížil o 68, což způsobil především pokles počtu ubytovaných žáků ze středních odborných učilišť (o 64) a vyšších odborných škol (o 27). Naopak počet ubytovaných žáků ze středních odborných škol se oproti předchozímu školnímu roku zvýšil o 44 žáků.

Tab. č. 69 Počet ubytovaných žáků v domovech mládeže (zdroj ÚIV)

Školní rok		2003/2004	2004/2005
Celkem žáků v domovech mládeže		3 957	3 889
	základních a speciálních škol	28	16
	gymnází	204	207
v tom ze	SOŠ včetně speciálních	1 715	1 759
	SOU včetně speciálních	1 146	1 082
	VOŠ	667	640
	vysokých škol	197	185

3.9.4 Školská zařízení pro výkon ochranné výchovy a ústavní výchovy

DĚTSKÉ DOMOVY

Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování, a které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině, nebo osvojeny, umístěny v jiné náhradní rodinné péči. Dětský domov plní ve vztahu k dětem převážně úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb.

Tab. č. 70 Dětské domovy (zdroj ÚIV)

Rok	Počet domovů	Počet dětí	z toho		
			předškolní věk	6 – 14 let	nad 15 let
2003/2004	17	645	57	419	169
2004/2005	21	747	46	484	217

V MSK dochází v současné době k zajišťování potřebných kapacit dětských domovů rekonstrukcí stávajících školských zařízení pro výkon ústavní péče a dále nákupem vhodných bytů.

Ve srovnání se školním rokem 2003/2004 došlo k nárůstu dětí umístěných do těchto zařízení ze 645 na 747, a to zejména z důvodu transformace čtyř zvláštních škol internátních na dětské domovy. Tímto krokem došlo k nárůstu počtu dětských domovů ze 17 v roce 2003/2004 na 21 v roce 2004/2005. V roce 2005 byla ukončena rekonstrukce dvou dětských domovů, dalších 5 vyžaduje ještě investice pro naplnění zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně některých zákonů.

V souladu s platnou legislativou došlo rovněž k nárůstu zaměstnanců, především vychovatelů.

Tab. č. 71 Zaměstnanci dětských domovů - přepočtení na plně zaměstnané (zdroj ÚIV)

Rok	Speciální pedagogové	Vychovatelé vč. ved. vychovatelů	Pomocní vychovatelé	Psychologové	Zdravotníční pracovníci	Sociální pracovníci	Ostatní pracovníci
2003/2004	10	152,2	72,7	0,5	0	13,7	148,6
2004/2005	16,3	258,1	80,5	1,2	4	18,3	167,2

Tab. č. 72 Souhrnné údaje (zdroj ÚIV)

Rok	Celkem počet dětí	Umístění na základě:		
		soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	předběžného opatření	žádosti rodičů
2003/2004	645	551	93	1
2004/2005	747	677	61	6

NÁHRADNÍ RODINNÁ PÉČE

Náhradní forma výchovné péče pro rodinu a dítě se využívá v těch případech, kdy setrvání nebo návrat dítěte do původní rodiny není v kratším časovém období možné nebo nejsou možné vůbec. Je to forma péče o děti, kdy je dítě vychováváno „náhradními rodiči“ v prostředí, které se nejvíce podobá životu v přirozené rodině. Tou je zejména adopce (osvojení) a pěstounská péče. Převzetí dítěte do náhradní formy péče je učiněno vždy na základě soudního rozhodnutí.

Pěstounská péče je formou státem řízené a kontrolované náhradní rodinné výchovy. Dítě se svěřuje do péče jedince nebo manželské dvojice. Není zásadně vyloučen styk původních rodičů s dítětem. Institut pěstounské péče je zejména vymezen Zákonem o rodině a Zákonem o sociálně právní ochraně dětí.

Adopce se ze všech forem náhradní rodinné výchovy nejvíce blíží přirozené rodině. Osvojením vzniká mezi osvojitelem a dítětem právní vztah jako mezi biologickými rodiči a vlastními dětmi.

Tab. č. 73 Odchody z dětských domovů (zdroj ÚIV)

Rok	Odchody celkem	Z toho:			
		uskutečněné adopce	odchody do pěstounské péče	svěřenci propuštění trvale	svěřenci propuštění podmíněně
2003/2004	150	0	38	122	2
2004/2005	214	0	36	178	7

Návratem do vlastní rodiny je míněn návrat do původní biologické rodiny z důvodu zrušení ústavní výchovy po úpravě poměrů v rodině, ukončení ústavní výchovy (dovršení zletilosti), popřípadě podmíněného propuštění ze zařízení pro výkon ústavní výchovy. Celkem odešlo z dětských domovů 214 dětí, což je o 64 více než ve školním roce 2003/2004. Především se jedná o děti, kterým byla ukončena ústavní výchova. Do pěstounské péče odešlo oproti předešlému roku o 2 děti méně.

3.9.5 Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (PPP), které poskytují poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

PPP poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců poradny ve školách. Poradna zajišťuje služby v oblasti psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, psychologické a speciálně pedagogické intervence včetně kariérového poradenství, informační a metodické činnosti.

Tab. č. 74 Pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Rok	Pracovníci celkem	z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
		psychologové	pedagogové	soc. prac.	ostatní	
2003/2004	112	46	46	14	6	99,4
2004/2005	114	47	47	14	6	103,1

Odborné týmy pracovníků PPP tvoří pedagogičtí pracovníci - psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence a sociální pracovníci. V porovnání s minulým rokem stoupl počet speciálních pedagogů o 1 zaměstnance a počet psychologů také o 1 zaměstnance. Počet sociálních pracovníků a ostatních zaměstnanců zůstal nezměněn. **Důvodem navýšení počtu odborných pracovníků je pokračování procesu sjednocení podmínek pro optimální činnost poraden v rámci kraje a tím také zkrácení čekacích lhůt pedagogicko-psychologických vyšetření klientů.**

Tab. č. 75 Přehled činností pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Rok	Individuální činnosti		Skupinové činnosti				Služby pedagogům		Ostatní	Zprac. podkl.
	komplexní vyšetření	ostatní	vyšetření	terapeut.	výcvik	besedy	konzultace	kurzy, semináře		
2003/2004	18 069	20 242	171	307	26	478	6 142	383	224	12 961
2004/2005	13 879	24 748	215	384	146	569	7 321	568	514	12 961

Činnost PPP se uskutečňuje zejména ambulantně formou psychologického a speciálně pedagogického vyšetření klienta a návštěvami pracovníků poraden ve školách a školských zařízeních. Z porovnání četnosti a druhu výkonů ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 vyplývá nárůst v oblasti individuálních činností s klienty vyjma komplexních vyšetření, v oblasti skupinových činností, služeb pedagogům i ostatních činnostech. Počet zpracování podkladů zůstává na stejné úrovni.

Tab. č. 76 Počet klientů pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Klient z	2003/2004	2004/2005
mateřské školy (včetně speciálních)	1 916	1 900
základní školy (včetně speciálních)	14 300	14 498
střední školy (včetně speciálních)	1 014	1 262
ostatní	214	254
Celkem	17 444	17 914

Ve školním roce 2004/2005 došlo k nárůstu 470 klientů pedagogicko-psychologických poraden. K navýšení došlo zejména v kategorii žáků základních a středních škol.

Jak vyplývá z výše uvedených skutečností, i přes tyto okolnosti počet dětí a žáků se závažnějšími výukovými a výchovnými obtížemi neklesá, právě naopak. Jejich procentuální zastoupení nemá přímou souvislost s nepříznivým demografickým vývojem.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA

Speciálně pedagogická centra jsou součástí systému školských poradenských zařízení pro oblast zdravotně postižených a zdravotně znevýhodněných žáků. Ve škol. roce 2004/2005 zajišťovalo péči handicapovaným dětem na území MSK 10 speciálně pedagogických center zřizovaných krajem.

V souladu s Moravskoslezským krajským plánem vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením byl v červnu 2005 schválen záměr MSK vymezení činnosti speciálně pedagogických center podle druhu zdravotního postižení klientů, zrušení speciálně pedagogických center u právnických osob, vykonávajících činnost speciálních mateřských škol, a jejich zřízení u právnických osob, vykonávajících činnost zvláštních škol a speciálních škol.

Tab. č. 77 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Odborní pracovníci	2003/2004	2004/2005
speciální pedagogové	33	35
psychologové	11	12
sociální pracovníci	9	9
zdravotní pracovníci	1	1
ostatní	2	3
Celkem	57	60

Síť speciálně pedagogických center v MSK pokrývá potřebu speciální pedagogické péče pro klienty všech druhů postižení (mentální, sluchové, zrakové, tělesné, vady řeči a lékařské diagnózy autismus). Péče je zajištěna týmy odborných pracovníků center, které tvoří speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníci.

Tab. č. 78 Klienti speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Druh postižení	2003/2004	2004/2005
mentální	623	523
sluchové	135	139
zrakové	198	204
s vadou řeči	1 233	1 798
tělesné	653	872
s více vadami	860	904
autismus	51	127
ostatní	56	99
Celkem	3 809	4 666

V porovnání se školním rokem 2003/2004 došlo k výraznému nárůstu počtu klientů speciálně pedagogických center, zejména dětí s vadami řeči, tělesným postižením, s více vadami a lékařskou diagnózou autismem. Tento nárůst je dán zvýšeným procentem výskytu dětí se zdravotním postižením v celkové populaci, ale také zkvalitňováním depistáže a diagnostiky dětí.

3.9.6 Školní stravování

Tab. č. 79 Školní jídelny – bez náhradního stravování (zdroj ÚIV)

Školní jídelny	2003/2004			2004/2005		
	počet strážníků	strážníci/žáci (v %)	Počet jídel	počet strážníků	strážníci/žáci (v %)	Počet jídel
Počet jídel celkem	-	-	841	-	-	870
Děti a žáci celkem	148 748	62,13	-	143 352	61,16	-
mateřské školy	34 833	-	-	34 563	-	-
1. - 4. ročník ZŠ a ZvŠ	35 555	-	-	33 386	-	-
5. - 9. ročník ZŠ a ZvŠ	49 363	-	-	50 689	-	-
v tom nižší stupeň víceletých G a konzervatoře	3 487	-	-	3 195	-	-
G, SOŠ a VOŠ	18 643	-	-	18 561	-	-
SOU a OU	6 622	-	-	5 933	-	-
výchovné ústavy	245	-	-	220	-	-
Dospělí celkem	43 387	-	-	42 012	-	-
Celkem strážníků	192 135	-	-	185 364	-	-

Školní stravování je zabezpečováno školními jídelnami, které hospodaří jako příspěvkové organizace obcí, 1 školní jídelna je příspěvkovou organizací kraje, a jídelnami, které jsou součástí škol a školských zařízení.

V obcích a městských obvodech, kde nebyly zřízeny školní jídelny, se děti, žáci a zaměstnanci škol a školských zařízení stravují prostřednictvím výdejen stravy, které jsou součástí nebo odloučenými pracovišti příslušných škol a školských zařízení.

Nová legislativa a změny upravující hygienické požadavky na provoz stravovacích zařízení ovlivnila organizaci zabezpečování školního stravování. Některé školní jídelny nebyly schopny zabezpečit celý proces školního stravování z důvodu nesplnění požadovaných hygienických podmínek. Zřizovatelé přistoupili ke zrušení školních jídelen, které byly nahrazeny školními jídelnami – výdejny. Došlo také ke zrušení školních jídelen - samostatných příspěvkových organizací. Tyto školní jídelny se staly součástí škol a školních jídelen nebo jejich odloučenými pracovišti.

K novému pojetí školních jídelen došlo na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 24 752/2003-25 a pokynu čj. 12 563/2004-25 k zařazování zařízení školního stravování do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Dle výše uvedených pokynů je s účinností od 1. ledna 2004 školní jídelna chápána jako zařízení zabezpečující stravovací služby a to typem školní jídelny (úplné) – zabezpečující výdej i přípravu stravy, typem školní jídelny – výdejny, zabezpečující výdej stravy a typem školní jídelna – vývařovna, zabezpečující přípravu stravy. Dle novely školského zákona budou stravovací zařízení zařazována do rejstříku škol dle výše uvedených typů. Vzhledem ke změně metodiky výkaznictví došlo k nárůstu počtu jídelen oproti loňskému školnímu roku, ve skutečnosti se však stav nezměnil.

Nad rámec hlavní činnosti, tj. zabezpečení stravování dětí a žáků a zaměstnanců školství, jsou na školních jídelnách poskytovány na základě doplňkové činnosti, stravovací služby pro právnické či fyzické osoby. Jedná se o stravování důchodců a sociálně slabších občanů v rámci sociálního programu obce, stravování zaměstnanců obcí, závodní stravování jiných organizací, příprava svačinek pro žáky základních škol apod.

Školní stravování se řídí novou vyhláškou o školním stravování č. 107/2005 Sb. Novelizaci přinesl rovněž školský zákon. Školní stravování podléhá také hygienickým a bezpečnostním předpisům.

Jedná se zejména o zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, a jeho prováděcí vyhlášky – vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, a vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

3.9.7 Školní hospodářství

Školní hospodářství patří mezi školská účelová zařízení, která napomáhají školám při jejich činnosti a zajišťují nebo vytvářejí podmínky pro praktické vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví a lesnictví podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK byla ve školním roce 2004/2005 dvě samostatná školní hospodářství, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, a to **Školní zahradnictví, Ostrava - Nová Ves, U Hrůbků 115, a Školní statek, Opava, Englišova 526.**

Další školní statky, ve kterých je zajišťováno praktické vyučování žáků, nejsou samostatnými organizacemi. **Jedná se o školní statek ve Střední zemědělské škole a Středním odborném učilišti zemědělském v Českém Těšíně a školní statek v Obchodní akademii a Střední zemědělské škole v Bruntále.** Část výuky odborného výcviku žáků oborů středního vzdělání s výučním listem Střední zemědělské školy a Středního odborného učiliště zemědělského v Novém Jičíně probíhá v mechanizačním středisku Veterinární a farmaceutické univerzity Brno na pracovišti Školní zemědělský podnik Nový Jičín, kde se provádějí opravy zemědělských strojů a traktorů, ve školním závodě ve Městě Albrechticích probíhá praktická výuka žáků Střední odborné školy, Středního odborného učiliště zemědělského, Odborného učiliště a Učiliště, Město Albrechtice, Nemocniční 11.

3.9.8 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování (SPV) zajišťují praktické vyučování žáků středních škol podle školních vzdělávacích programů příslušných škol. **Ve školním roce 2004/2005 byla v MSK čtyři střediska praktického vyučování zřizovaná soukromým subjektem**, z nichž Stavebně strojní SPV J + J v Šenově u Nového Jičína již nevykazovalo žáky (další dvě SPV jsou v okrese Nový Jičín a jedno v okrese Bruntál s praktickým vyučováním pro cca 200 žáků). Z tohoto důvodu jsou v následující tabulce uváděna pouze tři střediska praktického vyučování.

Kromě střediska praktického vyučování v Šenově u Nového Jičína, kde již bylo zahájeno řízení o výmazu z rejstříku škol a školských zařízení, ubylo ve srovnání s předchozím školním rokem středisko praktického vyučování zřizované krajem, a to Středisko praktického vyučování, Ostrava - Mariánské Hory, Mojmírovců 42, které zajišťovalo odborný výcvik v oboru Aranžér pro tři školy v Ostravě, Českém Těšíně a Frýdku-Místku a k 1. 7. 2004 bylo sloučeno se SOU obchodním, Ostrava, Na Mlýnici 36, které se stalo nástupnickou organizací. **MSK již tedy ve školním roce 2005/2006 nezřizuje žádná střediska praktického vyučování. Výuka oborů vzdělání s výučním listem probíhá komplexně ve středních školách.**

Tab. č. 80 Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV)

Rok	Počet středisek	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků
2003/2004	5	462	26
2004/2005	3	214	7

3.10 Další oblasti vzdělávací soustavy v MSK

3.10.1 Národnostní školství

Významnou součástí školství v MSK je vzdělávání polské národnostní menšiny. Všechny školy a školská zařízení s polským jazykem vyučovacím se nacházejí na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, kde jsou největší koncentrace obyvatelstva polské národnosti.

Tab. č. 81 Školy a školská zařízení s polským jazykem vyučovacím – bez smíšených zařízení (zdroj ÚIV)

Školy a školská zařízení	Rok	Počet součástí	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu	Přepočtený počet učitelů	Počet žáků na ped.
MŠ	2003/2004	28	36	658	18,28	62,4	10,54
ZŠ		27	133	2 097	15,77	187,8	11,17
Gymnázia		1	16	460	28,75	41,8	11,00
Celkem		56	185	3 215	-	-	-
MŠ	2004/2005	28	33	627	19,00	59,2	10,59
ZŠ		26	127	2 004	15,78	188,3	10,64
Gymnázia		1	16	457	28,56	37,3	12,25
Celkem		55	176	3 088	-	-	-

Do předškolního vzdělávání bylo v zařízeních s polským vyučovacím jazykem ve školním roce 2004/2005 zapojeno 914 dětí, což představuje pokles o 45 dětí oproti roku 2003/2004. Rovněž počet žáků plnících povinnou školní docházku na základních školách s polským jazykem vyučovacím má klesající tendenci. Oproti roku 2003/2004 klesl počet žáků o 251. Jedná se o údaje zahrnující děti a žáky vzdělávající se ve školách a školských zařízeních jak samostatných tak smíšených.

Neodmyslitelnou součástí národnostního školství jsou smíšené školy a školská zařízení, ve kterých probíhá výuka v polském i českém jazyce.

Tab. č. 82 Školy a školská zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školy a školská zařízení	Rok	Počet součástí	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	2003/2004	5	14	301
ZŠ		1	9	158
SŠ		3	12	202
Celkem		9	35	661
MŠ	2004/2005	5	12	287
ZŠ		0	0	0
SŠ		3	12	196
Celkem		8	24	483

V oblasti středního vzdělávání nedošlo ve srovnání se školním rokem 2003/2004 k výraznějším změnám. Výuka v polském vyučovacím jazyce probíhala ve čtyřech středních školách, ve kterých se vzdělávalo celkem 653 žáků, což je o 9 méně než v roce předchozím. Školou, v níž probíhá výhradně výuka pouze v polském jazyce vyučovacím, je Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín. V dalších třech středních školách se vyučuje v jazyce českém i polském. Žáci polské národnostní menšiny byli vyučováni buď v samostatných třídách (Obchodní akademie v Českém Těšíně), příp. tvořili skupiny v rámci běžných tříd (Střední zdravotnická škola v Karviné - obor Všeobecná sestra, Zdravotnický asistent a Střední průmyslová škola - Technikum Przemysłowe v Karviné - obor Strojírenství). Pokud byla skupina žáků polské národnostní menšiny vyučována v běžné třídě, pak v jazyce polském byly vyučovány pouze vybrané předměty. Kromě uvedených středních škol se mohli tito žáci přihlásit a studovat na kterémkoliv střední škole s českým jazykem vyučovacím.

3.10.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2004/2005 na území MSK institucionálně zajišťováno příspěvkovou organizací kraje, **Krajským vzdělávacím a informačním centrem**, Nový Jičín, Štefánikova 7 (dále jen KVIC), **Pedagogickým centrem Ostrava** a **Pedagogickým centrem Český Těšín**.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤOVANÉ KVIC

Ve školním roce 2004/2005 byla činnost KVIC **negativně ovlivněna** změnami školské legislativy k 1. 1. 2005 (zejména školského zákona) a jejich dopadem na financování aktivit DVPP v minulých letech dotovaných ze státního rozpočtu. Skutečnost, že současná právní úprava již neumožňuje přímé poskytování finančních prostředků KVIC, které tyto činnosti na území MSK zabezpečuje, vedla k jejich postupné **redukcii** a k transformačním krokům.

Při všech negativních vlivech nedošlo však ke snížení přímých akreditovaných aktivit DVPP, ale v meziročním srovnání vykazuje jejich statistika mírný nárůst. Současně se podařilo k 1. 1. 2005 převzít aktivity DVPP zrušeného Pedagogického centra Ostrava, přímo řízené organizace MŠMT ČR.

ZAMĚŘENÍ A STATISTIKA AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤOVANÉ KVIC

DVPP se i v roce 2004/2005 řídilo směrovanou nabídkou a poptávkou škol a školských zařízení. Statistiku akreditovaných aktivit DVPP dle vytyčených obsahových priorit realizovaných KVIC ve školním roce 2004/2005 na území Moravskoslezského kraje včetně srovnání se školním rokem 2003/2004 udává následující tabulka:

Tab. č. 83 Celkový přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2004/2005 ve srovnání se školním rokem 2003/2004

ZAMĚŘENÍ AKCÍ DVPP (dle obsahových priorit)	Počet realizovaných akcí		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	Celkem	Srovnání 2003/2004 (v %)	Celkem	Srovnání 2003/2004 (v %)	Celkem	Srovnání 2003/2004 (v %)	Celkem	Srovnání 2003/2004 (v %)
Řízení školy	94	168 %	3 692	205 %	27 631	161 %	7	79 %
Zdravý životní styl	84	115 %	1 590	123 %	12 659	86 %	8	70 %
Vývojové poruchy učení	60	100 %	1 213	91 %	7 544	86 %	6	95 %
Jazykové vzdělávání *	185	64 %	2 532	61 %	116 568	91 %	46	149 %
Klíčové dovednosti učitele	105	150 %	2 494	188 %	26 363	145 %	11	77 %
Technická komunikace**	192	92 %	2 129	93 %	55 465	96 %	26	104 %
Předmětové činnosti	192	145 %	4 070	146 %	25 470	169 %	6	115 %
Pedagogické inovace	175	175 %	3 916	186 %	24 973	118 %	6	63 %
Celkem	1 087	110 %	21 636	127 %	296 673	106 %	14	83 %

Poznámka: * zahrnuje zapojení učitelů do krajského programu Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků

** zahrnuje zapojení učitelů do vzdělávacího modulu Státní informační politiky ve vzdělávání

Z celkového přehledu vyplývá, že se zájem pedagogických pracovníků soustředil v souvislosti s novou školskou legislativou zejména na vzdělávání řídicích pracovníků (meziroční nárůst počtu účastníků o 105 %). Legislativa (zavedení rámcových a školních vzdělávacích plánů) pak ovlivnila i změnu orientace učitelů v dalším vzdělávání na oblast jejich klíčových dovedností (meziroční nárůst počtu účastníků o 88 %) a pedagogických inovací (meziroční nárůst počtu účastníků o 86 %).

Tab. č. 84 Přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2004/2005 dle regionů

Vzdělávací akce dle jednotlivých regionů MSK	Počet realizovaných akcí		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	%	celkem	%	celkem	%	
Celokrajská působnost	69	6 %	2 032	10 %	31 120	11 %	15
Bruntál	164	15 %	2 900	13 %	45 003	15 %	16
Frydek-Místek	280	26 %	5 046	23 %	87 439	29 %	17
Karviná	93	8 %	2 249	10 %	29 382	10 %	13
Nový Jičín	269	25 %	4 168	19 %	71 931	24 %	17
Opava *	106	10 %	2 732	13 %	14 307	5 %	5
Ostrava *	106	10 %	2 509	12 %	17 491	6 %	7
Celkem	1 087	100 %	21 636	100 %	296 673	100 %	14

Poznámka: * další vzdělávání v regionech Ostrava a Opava bylo do konce roku 2004 ovlivněno činností Pedagogického centra Ostrava, přímo řízené organizací MŠMT ČR

- ve srovnání se školním rokem 2003/2004 dochází ke zvýšenému zájmu o aktivity DVPP (o 10 % v počtu realizovaných akcí, o 27 % v počtu účastníků a o 6 % v počtu učitelohodin),
- ve všech regionech roste zájem škol o vzdělávání celých pedagogických týmů škol,
- lze konstatovat vyšší zájem o kurzy a semináře v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů,
- velké rozdíly účasti i orientace na obsah vzdělávacích akcí mezi pedagogickými pracovníky jednotlivých regionů.

VZDĚLÁVÁNÍ VEDOUCÍCH ZAMĚŠTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MSK

Na základě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy MSK byl KVIC zpracován a realizován rozvojový program Vzdělávání vedoucích zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných MSK v roce 2004. Cílem programu bylo formou dalšího vzdělávání ve volitelných modulech poskytnout řídicím pracovníkům škol zřizovaných MSK **potřebnou metodologickou a praktickou přípravu ke strategickému řízení školy**. Nabídkou k účasti byla prostřednictvím všech dostupných informačních kanálů oslovena všechna uvedená zařízení.

Tab. č. 85 Vzdělávání vedoucích zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných MSK v roce 2004

Název modulu vzdělávání	Rozsah témat v hodinách	Počet aktivit	Plánovaný počet účastníků*	Počet přihlášených účastníků	Počet absolventů	Počet učitelohodin
I. Strategické plánování rozvoje vzdělávacího zařízení I	72	3	50/20	23	14	1 332
II. Strategické plánování rozvoje vzdělávacího zařízení II	64	4	30/20	17	16	864
III. Sociální management	25	1	30/14	17	14	350
IV. Manažer projektů změn	36	1	30/15	13	0	54
V. Volitelná aktuální témata řízení školy	42	3	30/120	168	167	1 198
Zahraniční stáž vedoucích zaměstnanců ve školství	40	1	20/20	20	20	800
Celkem	279	13	190/209	258	231	4 598

Poznámka: * plánovaný počet účastníků při zahájení programu / upravený počet účastníků v září 2004

K realizaci programu se ve všech jeho modulech přihlásilo 258 účastníků. Kurzy však v plné míře absolvovalo jen 231 (tj. 89,5 %) přihlášených účastníků. I. modul dokončilo 60 % respondentů, II. modul 70 %, III. modul 87,5 %. IV. modul byl v průběhu vzdělávání zrušen a nahrazen aktivitami V. modulu, na který se soustředil zájem řídicích pracovníků. Zahraniční stáž vedoucích zaměstnanců do Finska absolvovali všichni přihlášení účastníci.

PODPORA JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V MSK

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy MSK byl KVIC zpracován a realizován rozvojový program Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v MSK v roce 2004. Na rozdíl od roku 2003 byl program v roce 2004 zaměřen na dlouhodobější vlastní **vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykových a konverzačních kurzech** čtyř světových jazyků v pěti úrovních vstupních znalostí (101 kurzů angličtiny, 11 kurzů němčiny, 2 kurzy francouzštiny a 1 kurz španělštiny).

Tab. č. 86 Program rozvoje jazykového vzdělání pedagogických pracovníků MSK v roce 2004

Přehled vlastního jazykového vzdělávání	Region Nový Jičín	Region Frýdek-Místek	Region Karviná	Region Bruntál	Region Opava	Region Ostrava	Celkem
Počet kurzů	23	43	15	18	6	10	115
Počet účastníků	306	573	206	232	83	151	1 551
Průměr účasti na kurzu	13,3	13,3	13,7	13,3	14	15,1	13,5
Počet učitelohodin	19 570	38 380	13 980	17 720	5 240	7 870	102 760

Ve srovnání s předešlým kalendářním rokem se zvýšil počet realizovaných jazykových kurzů o 25, počet účastníků o 458. Do programu bylo zapojeno 13,8 % všech pedagogických pracovníků základního a středního školství, bylo využito jazykových a metodických schopností 72 lektorů.

K podpoře metodiky výuky cizích jazyků byla organizována **krajská konference učitelů anglického a německého jazyka** s účastí 194 učitelů a 28 lektorů. Konference se zaměřila na:

- vyhodnocení účinnosti programu v roce 2003 formou statické i aktivní prezentace metodických dovedností učitelů,
- prezentaci odborných jazykových stáží v zahraničí formou videoprojekce a semináře,
- představení nejnovějších metodických trendů ve výuce jazyků, nových učebnic a výukových materiálů v seminářích, přednáškách a pracovních dílnách.

ROZVOJOVÝ PROGRAM KVALITA 2004 – OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI EVALUACE

Řízení kvality vzdělávání bylo předmětem sedmi odborných seminářů, kterých se na základě zájmu zúčastnily týmy pedagogických pracovníků ze 44 základních a sedmi středních škol. Nabídka krajského rozvojového programu využilo 187 ředitelů a učitelů, kteří velmi pozitivně hodnotili obsah a užitečnost seminářů, odbornost lektorky a zpracování studijních materiálů.

Vzhledem k ustanovení § 12 nového školského zákona, kterým se zavádí vlastní hodnocení škol, bylo dalším z přínosů seminářů seznámení s teoretickými i praktickými postupy jeho provádění.

Frekventanti získali vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se v současných trendech hodnocení kvality školy, měli by umět navrhnout strategický plán pro řízení kvality, vymezit indikátory kvality ve svých oblastech působení, posoudit kvalitu ve daných oblastech. Každý účastník obdržel kvalitní metodický materiál.

VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI MULTIKULTURNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečovalo KVIC na území MSK celostátní projekt „Reforma multikulturní výchovy“ realizovaného v rámci PHARE 2000. Nabídkou interaktivních seminářů byly osloveny všechny základní školy. Celkem se do projektu v 11 seminářích zapojilo 206 pedagogických pracovníků.

Lze konstatovat, že toto téma učitelé škol nevyhledávají, i když v našem kraji žije velká skupina etnických menšin a cizinců školního věku. Šest ZŠ a 1 speciální škola využila seminář pro všechny své pedagogy. Seminář byl účastníky pozitivně hodnocen zejména pro kvalitní lektorské zázemí a kvalitní metodický materiál k využití pro výchovně-vzdělávací práci na vlastní škole.

DALŠÍ VÝRAZNĚJŠÍ AKTIVITY KVIC VE ŠKOLNÍM ROCE 2004/2005

- organizační a obsahové zabezpečení rozvojového programu MŠMT Zpřístupnění DVPP základních škol s ročníky pouze prvního stupně,
- regionální koordinace celostátního vzdělávacího projektu Dokážu to?,
- organizace porad výchovných poradců v rámci celého MSK,
- realizace tradiční přehlídky středního školství GEMMA 2004 v Novém Jičíně,
- rekvalifikační kurz Nespecifická rekvalifikace s praxí pro neumístěné absolventy škol v regionu Frýdek-Místek,
- příprava projektů DVPP v grantovém schématu ESF, Opatření 3.1. OP RLZ (vlastní projekty Euromanažer a Šance, partnerství v krajském projektu Edunet, celostátních projektech ESRO a Evropská integrace pro pedagogy s posílením aktivizačních metod ve výuce, partnerství v projektu Ostravské univerzity Podpora efektivity vzdělávání v MSK,
- partnerství v projektu Kompetence pro trh práce v rámci iniciativy EQUAL.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤOVANÉ PEDAGOGICKÝMI CENTRY

Tab. č. 87 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – PC Český Těšín (zdroj PC Český Těšín)

PC Český Těšín - Zaměření akcí DVPP ve školním roce 2004/2005	Celkový počet akcí	Rozsah akcí (v hodinách)	Celkový počet účastníků	Celkem učitelohodin
Řízení školy	7	49	106	601
Výuka cizích jazyků	6	27	100	395
Počítačová gramotnost	5	52	34	376
Psychologie, pedagogika a sp. pedagogika	5	17	52	199
Environmentální výchova	2	6	46	116
Multikulturní výchova	3	19	31	276
Humanitní obory	5	20	61	232
Přírodní vědy	4	11	30	90
Výchovy (Hudební výchova, ...)	3	10	55	190
Předškolní výchova	2	24	48	620
Ostatní	0	0	0	0
Celkem	42	235	563	3 095

NÁRODNÍ INSTITUT DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – KRAJSKÉ PRACOVÍŠTĚ OSTRAVA

Pedagogické centrum Ostrava, které vzdělávalo pedagogy v DVPP, bylo k 31. 12. 2004 zrušeno. Ve školním roce 2004/2005 se do doby zrušení Pedagogického centra uskutečnilo celkem 77 akcí s 1 642 účastníky.

Od 1. 1. 2005 vzdělávání pedagogů vykonává Národní institut pro další vzdělávání v rámci svého krajského pracoviště v Ostravě. Vzdělávací akce jsou rozděleny do těchto okruhů: Cizí jazyky, Management, Programy ESF, Rámcový vzdělávací program, SIPVZ, Střední školy Zákony a vyhlášky a další vládní priority. Všechny okruhy souvisí s podporou třech národních projektů, které NIDV organizuje - Koordinátor, Brána jazyků a Úspěšný ředitel. Ve výše uvedených okruzích vzdělávacích akcí se zúčastnilo 748 osob.

3.10.3 Další vzdělávání ve školách

Další vzdělávání je důležitou součástí celoživotního učení každého člověka. Nabízí každému jedinci, zejména dospělým, především možnost zvýšení stávajícího stupně vzdělání nebo kvalifikace či získání stupně vzdělání. Další vzdělávání dále umožňuje zvýšit, rozšířit či změnit kvalifikaci, absolvovat různé kurzy, školení, vzdělávací programy, které mají za cíl zvýšit uplatnitelnost jednotlivců na trhu práce a podpořit společenskou integraci.

V ČR tato oblast zahrnuje:

- vzdělávání dospělých ve školách vedoucí k dosažení stupně vzdělání,
- další profesní vzdělávání,
- vzdělávání zájmové a občanské.

Ve srovnání s ostatními členy Evropské unie je účast na dalším vzdělávání v ČR nízká. Z nízké účasti občanů na dalším vzdělávání vyplývá i pomalejší rozvoj nabídky vzdělávacích aktivit, nízká motivace k dalšímu vzdělávání jak ze strany zaměstnanců, tak i zaměstnavatelů.

Ve druhé polovině roku 2005 vláda ČR schválila Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Jeho základním cílem je především podpořit účast dospělých na dalším vzdělávání, vytvořit prostředí motivující k účasti na dalším vzdělávání zejména pro osoby s nízkou kvalifikací, či potřebnou kvalifikaci rychle a efektivně změnit, zvýšit či rozšířit. Zákon umožní zhodnotit objektivním a transparentním způsobem dosažené vzdělání mimo vzdělávací soustavu. Zákon však neřeší komplexně celoživotní vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH VE ŠKOLÁCH VEDOUcí K DOSAŽENí STUPNĚ VZDĚLÁNí

Vzdělávání dospělých ve školách lze rozdělit na oblasti:

- doplnění základního vzdělání,
- ostatní formy vzdělávání ve středních školách,
- dálkové studium na vyšších odborných školách,
- vysokoškolské studium distanční a kombinované.

DOPLNĚNí ZÁKLADNíHO VZDĚLÁNí

Lidé s neukončeným základním vzděláním si jej mohou doplnit v kurzech pro doplnění základního vzdělání a v kurzech pomocné školy ve Městě Albrechtice.

Další vzdělávání tohoto typu každoročně klesalo jak v krajském, tak v celorepublikovém měřítku. Ve školním roce 2004/2005 došlo v kraji k výraznému poklesu počtu osob doplňujících si základní vzdělávání, a to o 35,7 %.

Tab. č. 88 Doplnění základního vzdělání a vzdělání poskytovaného pomocnou školou v kraji (zdroj ÚIV)

Typ kurzu	2003/2004		2004/2005		změna počtu žáků v %
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	
Doplnění základního vzdělání	4	82	2	45	-45,1
Doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou	3	16	3	18	12,5
Celkem MSK	7	98	5	63	-35,7
Celkem ČR	81	823	74	762	-7,4

OSTATNí FORMY VZDĚLÁVÁNí VE STŘEDNíCH ŠKOLÁCH KRAJE

Zájemci o středoškolské studium měli ve školním roce 2004/2005 možnost studovat formou externího, dálkového, večerního a kombinovaného vzdělávání příslušných oborů v těch středních školách, které měly tyto formy vzdělávání schváleny.

Tab. č. 89 Ostatní formy vzdělávání ve středních školách (zdroj ÚIV)

Druh studia	Počet žáků		změna počtu žáků v %
	03/04	04/05	
Střední vzdělání s výučním listem	86	116	34,9
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 044	4 332	7,1
Vyšší odborné vzdělávání na konzervatoři	11	12	9,1
Celkem MSK	4 141	4 460	7,7
Celkem ČR	33 629	35 810	6,5

V oblasti dalšího vzdělávání ve středních školách pokračuje rostoucí zájem o tuto formu vzdělávání. Ve školním roce 2004/2005 vzrostl počet žáků v ostatních formách vzdělávání v kraji o 7,7 %, což představuje 319 žáků.

Tab. č. 90 Ostatní formy vzdělávání ve středních školách kraje – podle skupin oborů (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Celkem	
	2003/2004	2004/2005
Rok		
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	0	11
23 Strojírenství a strojírenská výroba	411	353
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	305	339
28 Technická chemie a chemie silikátů	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	41	28
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	90	70
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	1	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	51	43
37 Doprava a spoje	57	112
39 Speciální a interdisciplinární obory	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	14	30
53 Zdravotnictví	156	142
63 Ekonomika a administrativa	382	446
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 020	1 136
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	298	309
66 Obchod	320	324
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	568	693
69 Osobní a provozní služby	17	0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	198	176
78 Obecně odborná příprava	0	0
79 Obecná příprava	185	194
82 Umění a užité umění	27	54
Celkem	4 141	4 460

Ve školním roce 2004/2005 se nejvíce zvýšil počet žáků v kategorii oborů Zemědělství a lesnictví, Umění a užité umění a Doprava a spoje, naopak nejvíce se snížil počet žáků v kategorii oborů Osobní a provozní služby a Textilní výroba a oděvnictví.

DÁLKOVÉ STUDIUM VE VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH

Ve školním roce 2004/2005 se zvýšil počet škol poskytujících vyšší odborné vzdělání dálkovou formou o 2 vyšší odborné školy. Počet žáků vzdělávaných v dálkové formě se tak zvýšil o 22,5 %. V ČR byl v uvedeném období pokles o 7,9 %.

Tab. č. 91 Dálkové studium na vyšších odborných školách v kraji (zdroj ÚIV)

Forma vzdělávání	2003/2004		2004/2005		Změna počtu žáků v %
	Počet škol *	Počet žáků	Počet škol *	Počet žáků	
Dálková forma v MSK	4	391	6	479	22,5
Dálková forma v ČR celkem	67	5 131	68	4 726	-7,9

Poznámka: *Počet VOŠ poskytujících dálkové studium

VYSOKOŠKOLSKÉ STUDIUM DISTANČNÍ A KOMBINOVANÉ

Vysoké školy v MSK zajišťují kromě prezenční formy studia pro zájemce také vzdělávání formou kombinovaného nebo distančního studia. Ve vybraných studijních oborech lze studovat v bakalářských programech, navazujících magisterských programech, v magisterských a doktorandských programech.

Tab. č. 92 Vysokoškolské studium - distanční a kombinované formy studia pro všechny programy (zdroj ÚIV)

Vysoká škola	Počet studentů		Změna počtu žáků v %
	2003/2004	2004/2005	
Ostravská univerzita	1 693	2 482	46,6
Slezská univerzita	750	824	9,9
VŠB - TU Ostrava	4 050	5 096	25,8
Vysoká škola podnikání a. s.	885	1 231	39,1
Celkem MSK	7 378	9 633	30,6
Celkem ČR	56 586	66 776	18,0

V MSK pokračuje příznivý nárůst počtu studentů vysokoškolského studia v distanční a kombinované formě, který v roce 2004/2005 představoval 30,6 %, tj. 2 255 studentů, zatímco v ČR byl nárůst o 18 %.

Tab. č. 93 Vzdělávání dospělých ve školách kraje vedoucí k dosažení stupně vzdělávání – souhrn

Stupeň vzdělávání	MSK			ČR		
	Počet žáků		Změna počtu žáků v %	Počet žáků		Změna počtu žáků v %
	2003/2004	2004/2005		2003/2004	2004/2005	
Základní	98	63	-35,7	823	762	-7,41
Střední	4 141	4 460	7,70	33 629	35 810	6,49
Vyšší odborné	391	479	22,51	5 131	4 726	-7,89
Vysokoškolské	7 378	9 633	30,56	56 586	66 776	18,01
Celkem	12 008	14 635	21,90	96 169	108 074	12,38

Z předcházejících výsledků vyplývá, že počet dospělých dosahujících stupeň vzdělání se nadále výrazně zvyšuje, ve školním roce 2004/2005 vrostl tento počet o 2 594 studentů, tj. o 21,6 %. K nejvýznamnějšímu nárůstu vzdělávajících se dospělých došlo na vysokých a vyšších odborných školách.

DALŠÍ PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další profesní vzdělávání lze rozdělit na oblasti:

- rekvalifikační vzdělávání,
- kvalifikační vzdělávání.

REKVALIFIKAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rekvalifikační vzdělávání zahrnuje rekvalifikační kurzy pořádané ÚP Moravskoslezského kraje v souladu s potřebami trhu práce. Situaci v kraji ve školním roce 2004/2005 s ohledem na účast škol při pořádání rekvalifikačních kurzů shrnuje následující tabulka.

Tab. č. 94 Rekvalifikační kurzy v kraji – podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol ve školním roce 2004/2005 (zdroj ÚP kraje)

Okres	Rekvalifikační kurzy 2004/05															
	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
					SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů		Počet kurzů		Počet uchazečů	
03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	03/04	04/05	
Bruntál	444	314	1 509	1 070	21	7	156	19	-	2	-	12	21	9	156	31
Frydek-Místek	405	425	1 965	1 683	15	23	157	97	-	1	-	1	15	24	157	98
Karviná	277	247	1 701	1 631	19	19	199	175	6	4	76	28	25	23	275	203
Nový Jičín	408	202	950	549	37	25	82	54	1	2	2	6	38	27	84	60
Opava	391	308	1 842	1 295	51	31	77	117	6	6	9	11	57	37	86	128
Ostrava	501	506	2 406	2 130	144	95	533	335	11	15	84	91	155	110	617	426
Celkem MSK	2 426	2 002	10 373	8 358	287	200	1 204	797	24	30	171	149	311	230	1 375	946

Ve školním roce 2004/2005 se v MSK realizovalo ve všech vzdělávacích zařízeních celkem 2 002 rekvalifikačních kurzů, kterých se zúčastnilo 8 358 uchazečů, což je o 19,4 % méně než v předchozím školním roce. Z toho se ve středních, vyšších odborných a vysokých školách uskutečnilo 230 kurzů pro 946 uchazečů, což představuje 11,3 % všech uchazečů o rekvalifikaci, oproti školnímu roku 2003/2004 se jedná o pokles o 1,95 %.

KVALIFIKAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zahrnuje nejen získávání, zvyšování a rozšiřování kvalifikace, ale i její obnovování a udržování. Kvalifikační vzdělávání lze rozdělit na základě dostupných zdrojů dat na oblasti:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzdělávání na jazykových školách,
- další vzdělávání na vysokých školách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje k této části vzdělávání zahrnují vzdělávací aktivity poskytované KVIC, Národním institutem dalšího vzdělávání a Pedagogickými centry, které jsou podrobně zpracovány v kapitole 3.10.2. Ve školním roce 2004/2005 absolvovalo v těchto zařízeních v rámci DVPP celkem 24 589 účastníků.

Vzdělávání na jazykových školách

Informace o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky jsou podrobně zpracovány v kapitole 3.8. Jazykové vzdělávání v kraji zabezpečují 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a 8 soukromých jazykových škol, tj. o 4 školy méně než v předchozím školním roce. Počet posluchačů na jazykových školách v kraji se tak snížil o 17 %, v ČR byl v uvedeném období pokles o 10,4 %.

Tab. č. 95 Vzdělávání v jazykových školách v kraji (zdroj ÚIV)

Jazyková škola	2003/2004			2004/2005			změna počtu posluchačů v %
	Počet škol	Počet kurzů	Počet posluchačů	Počet škol	Počet kurzů	Počet posluchačů	
Státní jazyková škola	2	179	3 111	2	181	2 642	-15,08
Soukromá jazyková škola	12	-	501	8	-	356	-28,94
Celkem MSK	14	184	3 612	10	181	2 998	-17
Celkem ČR	137	1 797	29 979	119	1 716	26 861	-10,4

Další vzdělávání na vysokých školách

Významná část kvalifikačního vzdělávání se uskutečnila na vysokých školách v Moravskoslezském kraji. Počet studentů dalšího vzdělávání na vysokých školách ve školním roce 2004/2005 představoval 3 868, což je o 4,2 % více než v předchozím školním roce.

Tab. č. 96 Další vzdělávání ve vysokých školách kraje - včetně univerzity 3. věku a studia pouze vybraných předmětů (zdroj ÚIV)

Vysoká škola	Počet studentů		změna počtu studentů v %
	2003/2004	2004/2005	
Ostravská univerzita	2 232	2 358	5,6
Slezská univerzita	655	906	38,3
VŠB - TU Ostrava	825	604	-26,8
Vysoká škola podnikání a.s.	-	-	-
Celkem MSK	3 712	3 868	4,2
Celkem ČR	39 460	41 083	4,1

VZDĚLÁVÁNÍ ZÁJMOVÉ A OBČANSKÉ

Tab. č. 97 Zájemové vzdělávání na základních uměleckých školách kraje (zdroj ÚIV)

Základní umělecké školy	2003/2004		2004/2005		změna počtu žáků v %
	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků	
MSK	54	146	53	81	-44,5
Celkem ČR	474	2171	473	2826	30,2

Mezi statisticky sledované zájemové vzdělávání patří studium na základních uměleckých školách v regionu. Z výsledků předchozí tabulky vyplývá prudký pokles zájmu o toto vzdělávání, a to o 44,5 %.

Tab. č. 98 Další vzdělávání poskytované školami a školskými zařízeními v MSK – souhrn (zdroj OŠMS)

Další vzdělávání		Počet žáků 2003/04		Počet žáků 2004/05		Změna počtu žáků v %		
		MSK	ČR	MSK	ČR	MSK	ČR	
Vzdělávání dospělých ve školách vedoucích k dosažení stupně vzdělání	Doplnění základního vzdělání	98	823	63	762	-35,7	-7,4	
	Ostatní formy studia ve SŠ	4 141	33 629	4 460	35 810	7,7	6,5	
	Dálkové studium na vyšších odborných školách	391	5 131	479	4 726	22,5	-7,9	
	VŠ studium distanční a kombinované	7 378	56 586	9 633	66 776	30,6	18,0	
Celkem	12 008	96 169	14 635	108 074	21,9	12,4		
Další profesní vzdělávání	Rekvalifikační vzdělávání	1 375	-	946	-	-31,2	-	
	Kvalifikační vzdělávání	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	-	30 453	-	24 589	-	-19,3
		Vzdělávání v jazykových školách	-	3 612	29 979	2 998	26 861	-17,0
		Další vzdělávání na VŠ	-	3 712	39 460	3 868	41 083	4,2
Celkem	39 152	69 439	32 401	67 944	-17,2	-		
Vzdělávání zájemové a občanské		146	2 171	81	2 826	-44,5	30,2	

Z předcházejících výsledků vyplývá, že ve školním roce 2004/2005 se v MSK v oblasti školství zúčastnilo sledovaného dalšího vzdělávání ve školách celkem 47 117 osob, což je o 5,9 % osob méně než v předchozím školním roce.

3.10.4 Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí

Za sociálně znevýhodněné žáky se považují děti z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením, děti, u nichž byla nařízena ústavní nebo ochranná výchova a dále děti azylantů. Problematika vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se v současné době nejnvýznamněji dotýká romského etnika.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Významná část romských dětí je svým odlišným sociálním prostředím znevýhodňována v samém počátku své vzdělávací dráhy, a to z důvodu nepřipravenosti k povinné školní docházce. Romští rodiče zpravidla až na výjimky nepřihlašují své děti do mateřských škol. Hlavním důvodem je placená péče (stravování) v těchto zařízeních, matky s malými dětmi nepracují, takže nejsou pod tlakem sociální nutnosti služeb mateřské školy využít.

Ke změně tohoto stavu by mohlo vést zavedení bezplatného vzdělávání v mateřské škole v posledním roce před nástupem do základní školy, které je zakotveno ve školském zákoně. Je však žádoucí, aby tyto děti navštěvovaly mateřskou školu od tří let.

V oblasti předškolního vzdělávání sehrávají pozitivní roli přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí zřizované od roku 1993 při základních a zvláštních školách v kraji a vznik asistentů pedagoga, kteří dětem pomáhají s adaptací na nové školní prostředí a zároveň napomáhají komunikaci s rodinou. Ve školním roce 2004/2005 působilo ve čtyřech mateřských školách pět asistentů pedagoga.

MŠ Ostrava - Slezská Ostrava, Chrustova 11

MŠ Ostrava - Muglinov, Keramická 8/230

MŠ Beruška Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

MŠ při CZŠ P. Pittra, Ostrava (jedná se o školu zřizovanou církví)

Počet přípravných tříd v kraji se mírně navýšil především na obecních školách. Od roku 2001 prošlo přípravnými třídami celkem 1 147 dětí.

Tab. č. 99 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při ZŠ

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
třídy	13	15	16	17
žáci	200	230	235	239

Tab. č. 100 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při SpŠ, ZVŠ

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
třídy	6	5	5	6
žáci	64	62	54	63

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Díky kumulovanosti romského obyvatelstva v určitých lokalitách, byl znemožněn přirozený rozptyl romských žáků ve více základních školách v jednom městě. V MSK je v současnosti 11 „spádových“ škol (Krnov, Karviná, Orlová, Bohumín, Ostrava). Na těchto školách se vzdělávají ze 40 – 80 % žáci z tradičních romských komunit, na všech působí asistenti pedagoga, na osmi z nich jsou zřízeny přípravné třídy.

Velkým problémem zůstává fakt, že se v průběhu let stávají tyto školy „menšinovými“, monokulturními a můžeme předpokládat, že se jejich počet v dalších letech bude mírně zvyšovat díky migraci obyvatel z romských komunit v rámci území kraje spojenou se sociálním vylučováním těchto lidí, případně s migrací obyvatel z romských komunit žijících na Slovensku. Sociální složení žáků těchto škol poznamenává úroveň výchovně vzdělávacího procesu ve všech jeho složkách (nepravidelná docházka žáků, výchovné problémy, snížená školní úspěšnost a následná profesní orientace).

Žáci romského etnika tvořili podstatnou část některých zvláštních škol zřizovaných MSK, především v lokalitách, kde romské komunity žijí. Počet žáků těchto škol má klesající tendenci vzhledem ke skutečnosti transformace zvláštních a speciálních škol na školy základní s vlastním vyučovacím programem. Pro romské děti, které navštěvovaly zvláštní školu, lze připravit na základě doporučení PPP individuální programy, včetně doučování.

Projekty a dotace

Školy si svou celkovou situaci snaží vylepšit zapojením do různých projektů.

V rámci projektu MŠMT Program na podporu integrace romské komunity byly v roce 2005 podpořeny v MSK celkem 3 školy, celkovou dotací ve výši 450 tis. Kč.

STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jednou z priorit je potřeba umožnit znevýhodněným romským studentům, včetně sociálně slabých, v rostoucím počtu dosažení stredoškolského vzdělání. Na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě - Porubě byl otevřen obor Sociální péče - sociální činnost pro etnické skupiny s kapacitou 80 žáků. Ke studiu pro školní rok 2004/2005 bylo přijato 20 žáků.

V průběhu školního roku 2004/2005 bylo připravováno otevření nového oboru Pedagogika pro asistenty ve školství. Obor je určen uchazečům, kteří již jako asistenti pedagoga pracují a chtějí získat vyšší kvalifikaci a dále těm, kteří mají o práci se žáky pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí zájem a chtějí činnost asistenta pedagoga vykonávat. Obor byl v dálkové formě vzdělávání zařazen také do vzdělávací nabídky Střední školy prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě - Porubě.

Byla navýšena kapacita oboru Hudba na Janáčkově konzervatoři v Ostravě o 65 žáků s cílem naplňovat tuto kapacitu zejména žáky z kulturně odlišného prostředí.

Ke zkvalitnění podmínek středního a vyššího odborného vzdělávání romských žáků a studentů byl určen dotační program "Podpora romských žáků středních škol" vyhlašovaný každoročně MŠMT. V jeho rámci byly poskytnuty finanční prostředky na úhradu nákladů na školné, stravné, ubytování, cestovné, školní potřeby a ochranné pomůcky těm z nich, jimž jejich zajištění činí potíže. Do programu byli zahrnuti žáci a studenti bez výraznějších kázeňských problémů, pravidelně docházející do školy.

Tab. č. 101 Podpora romských žáků středních škol v roce 2001 - 2005

rok	počet žáků	poskytnuto v tis. Kč	vráceno v tis. Kč	čerpano v tis. Kč	využití podpory na (%)
2001	-	649,4	297,5	351,9	54
2002	474	1 754,1	543,3	1 210,8	69
2003	618	2 205,0	748,4	1 456,6	66
2004	531	2 056,0	766,2	1 289,8	63
2005	537	1 966,2	651,6	1 314,6	67
Celkem	2 160	8 630,7	3 007,0	5 623,7	64

Důvody, pro které školy nedočerpají celou dotaci, jsou pozdní rozhodnutí o výši přidělené dotace na žáka, pozdní obdržení finančních prostředků, žáci nemohou čerpat prostředky zálohově, nejsou využity prostředky na stravování.

3.10.5 Prevence sociálně patologických jevů ve školách

Moravskoslezský kraj stále patří, dle výskytu sociálně patologických jevů, mezi nejohroženější lokality v České republice spolu s Prahou a krajem Ústeckým a Jihomoravským. Koordinaci primární prevence těchto negativních jevů má v MSK v gesci oddělení mládeže a sportu odboru školství KÚ MSK.

Základním principem prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v resortu školství je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východisky efektivní primární prevence je kontinuita, systematickosti a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory spolupodílející se na vzniku sociálně patologických jevů.

VÝSKYT SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ U DĚTÍ A MLÁDEŽE VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Důležitými daty, nejen pro účely této závěrečné zprávy, je přímý výskyt sociálně patologických jevů. Na základě jejich četnosti výskytu (poklesu, stagnace či nárůstu) můžeme posuzovat efektivitu prováděné cílené primární prevence. V tabulce č. 102 jsou uvedeny snížené stupně chování, což je vždy pedagogem sledováno jako výchovný důsledek určitého nežádoucího vybočení ze společenské normy, neomluvené absence, což můžeme často kvalifikovat také jako záškoláctví, dále například zneužívání alkoholických nápojů a návykových látek a výskyt šikany. **Podrobnější rozklad výskytu sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních je zpracován v dokumentu Závěrečná zpráva o plnění Minimálních preventivních programů ve školách a školských zařízeních v roce 2004/2005 v Moravskoslezském kraji.**

Tab. č. 102 Výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v MSK za školní rok 2004/2005 (zdroj OŠMS)

	Snížená známka z chování	Počet neoml. hodin celkem	Zneužití alkoholu	Zneužití návykových látek	Šikana	Krádeže
Žáci zákl. školství	2 235	79 930	235	94	511	415
Studenti SŠ	2 830	170 921	142	147	190	182

Mezi další nejčastější sociálně patologické jevy, které školy musely řešit, patří:

kouření, rasismus, agresivita, vandalismus, záškoláctví, podvody, gambling, poruchy příjmu potravy, vztahové problémy žák X rodič, předčasná sexuální aktivita, nedostatečná spolupráce a péče rodiny, vulgarita vůči učitelům.

PREVENTIVNÍ PROGRAMY REALIZOVANÉ ŠKOLAMI A ŠKOLSKÝMI ZAŘÍZENÍMI V KRAJI

Preventivní programy (dříve Minimální preventivní program, nyní Školní preventivní strategie) tvoří základní nástroj prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních. Preventivní program vychází z metodického pokynu MŠMT č.j. 14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a ze strategických dokumentů, které se zabývají preventivními aktivitami a řešením výskytu sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Preventivní program připravuje v jednotlivých školách a ve školských zařízeních školní metodik prevence, za jeho realizaci zodpovídá ředitel školy či školského zařízení. Garantem jednotlivých preventivních programů a aktivit škol a školských zařízení je oblastní metodik preventivních aktivit. Kontrolu naplňování preventivních programů provádí ČŠI.

Realizace vlastních preventivních programů se skládá zejména z plnění následujících úkolů:

- zpracování témat prevence do vzdělávacího procesu
- uplatňování metody aktivního učení
- vytváření specializovaných programů pro výchovně problémové a sociálně handicapované jedince a skupiny
- navázání spolupráce s rodiči
- rozvíjení volnočasových aktivit
- další vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů
- evaluace preventivních programů

Preventivní programy se stále více stávají součástí vyučování i mimoškolních aktivit. Zřetelný posun se jeví v pohledu ostatních pedagogických pracovníků na význam primární prevence na škole. I vzhledem k tomuto posunu je nadále nutné systematicky pracovat na podpoře práce školních metodiků prevence a vytvoření týmové spolupráce při realizaci preventivních aktivit. **Taktéž pozitivní je vzrůstající trend v chápání preventivní práce jako podpory zdravého životního stylu, většího využití školských zařízení pro volnočasové aktivity i v odpoledních hodinách, ve větším zájmu učitelů trávit volný čas s dětmi o víkendech a o prázdninách.** Zkvalitnila se také spolupráce škol s místními věcně příslušnými institucemi. Výrazným znakem školního roku 2004/2005 se jeví zvýšená aktivita škol při získávání finančních dotací na zajištění projektů v oblasti primární prevence. Tento jev má vzrůstající tendenci již několik let.

Problémy zůstávají v komunikaci zejména mezi rodiči, žáky a pedagogy. Charakteristické je to především u žáků osmých a devátých tříd a u žáků prvních ročníků středních škol a žáků učilišť.

Pro zkvalitnění práce školního metodika prevence nadále chybí snížená vyučovací povinnost (většinu příprav pro svou práci tak musí dělat ve svém volném času). Oproti snížené vyučovací povinnosti se zavádí specializační příplatek, který je řešen v § 9a zákona o pedagogických pracovnících.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Na území Moravskoslezského kraje působí široké spektrum organizací, které vzdělávají v problematice specifické i nespécifické primární prevence sociálně patologických jevů. V tabulce č. 103 jsou uvedeny nejžádanější organizace zajišťující vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a počty zúčastněných pedagogických pracovníků na vzdělávání.

Do dalšího vzdělávání lze zahrnout i porady oblastních metodiků preventivních aktivit se školními metodiky prevence. Součástí porad je nejen výměna zkušeností z oblasti prevence na školách, ale i předávání informací o aktuálních trendech z oblasti primární prevence, o nových metodických pokynech, atd.

Tab. č. 103 Organizace zajišťující vzdělávání a počet zúčastněných pedagogů (zdroj OŠMS)

Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných pedagogů	
	2003/2004	2004/2005
Střediska výchovné péče	74	79
PPP	1 631	1 065
KVIC, Pedagogická centra, aj.	2 773	2 279
Hygienické stanice	53	39
PČR a Městská policie	179	181
Vysoké školy	177	78
Dlouhodobé vzdělávání v prevenci	x	48
Jiné	229	1 019

Nadále, stejně jako v minulém školním roce, byla zaznamenána poptávka zejména po vzdělávání s prvky praktické přípravy řešení sociálně patologických jevů, které se ve škole objevují, jednalo se zejména o témata šikany, vandalství, poruchy příjmu potravy, agresivity dětí, krádeže, dále komunikační dovednosti a interaktivní skupinová práce s dětmi, nové formy a metody práce s problematickými dětmi, atd. **Významným pokrokem ve vzdělávání pedagogických pracovníků je nárůst frekventantů v dlouhodobém sebezkušenostním vzdělávání v oblasti prevence a poradenství.**

EVALUACE PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ

Preventivní programy ve školách a ve školských zařízeních stále nezahrnují kvalitní informace o efektivitě těchto programů. Nedostatečným vyhodnocováním dochází k opakovaným chybám a nedostatečnému využívání dobrých zkušeností z předchozích období.

3.10.6 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta ve školách a školských zařízeních

Aktivity v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) se úspěšně rozvíjí. Postupně se vytváří systém v osvojování si poznatků o životním prostředí a jeho ochraně. Školy a školská zařízení v MSK zařazují témata s environmentální problematikou do školních vzdělávacích programů, které jsou součástí koncepce rozvoje školy. Program EVVO také některé školy vyhodnocují ve svých výročních zprávách. V rámci spolupráce s jinými ekologickými organizacemi se daří školám a školským zařízením zařazovat nové trendy a formy v oblasti projektového vyučování. Ekologická témata jsou také součástí aktivit školních družin a klubů. Na školách a školských zařízeních pracují ekologické zájmové kroužky. **V rámci podpory další mimoškolní činnosti v oblasti péče o životní prostředí využily některé školy a školská zařízení nabídku terénních středisek ekologické výchovy, které nabízejí zájmovým skupinám pobyty v přírodě. V rámci ekologických aktivit se podařilo 18 základním školám získat prestižní titul Ekoškola roku 2005.**

V rámci spolupráce s občanským sdružením Vita byla realizována Celokrajská konference EVVO v MSK pro školy a školská zařízení.

V působnosti příspěvkové organizace KVIC je rozvoj vzdělávání pedagogů i studentů a vytvoření informačního systému v oblasti EVVO.

3.10.7 Úrazovost dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MSK

Dne 9. února 2005 nabyla účinnosti vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve které je školám a školským zařízením uloženo sepisovat záznam o každém úrazu, který si vyžádá absenci. Současná právní úprava již nevyžaduje členění úrazů dětí, žáků a studentů podle závažnosti, počtu současně zraněných a podle činnosti v době vzniku úrazu.

Podle výsledků statistického šetření došlo na školách a školských zařízeních zřizovaných MSK ve školním roce 2004/2005 k 4 246 úrazům dětí, žáků a studentů (nárůst oproti školnímu roku 2003/2004 o 346 úrazů, což představuje 8,9 %).

V souvislosti s úrazem dítěte, žáka, studenta je nutné si uvědomit, že se jedná vždy o škodu na zdraví. Právní norma stanoví, že za škodu vzniklou dítěti, žákovi nebo studentovi v souvislosti s vyučováním nebo při výchově mimo vyučování odpovídá škola nebo

školské zařízení (podle druhu vykonávané činnosti), za škodu rovněž odpovídá právnická osoba, u které se uskutečnila praktická výuka v době vzniku úrazu.

V návaznosti na výše uvedené je možné konstatovat, že školy a školská zařízení neplní vždy svou zákonnou povinnost, když z celkového počtu 4 246 úrazů dětí, žáků a studentů odškodnily 869 úrazů (20,5 %) v celkové částce 2 046 604,- Kč, což představuje v průměru 2 355,- Kč na jeden odškodněný úraz.

Přestože současná právní úprava ukládá školám a školským zařízením zasílat záznam o úrazu dítěte, žáka, studenta zřizovateli, bylo v průběhu školního roku 2004/2005 na OŠMS zasláno pouze 866 záznamů o úrazu. Z tohoto počtu bylo podle dřívějších pokynů registrováno v termínu od 1. 9. 2004 do 9. 2. 2005 celkem 335 úrazů (s absencí 2 dny a delší), od 9. 2. 2005 bylo registrováno 531 úrazů dětí, žáků a studentů.

Ze záznamů o úrazech dětí, žáků a studentů zaslaných na OŠMS lze konstatovat, že dívky byly zraněny ve 332 případech (38,3 %), chlapci utrpěli úraz v 534 případech (61,7 %). V porovnání s loňským školním rokem došlo ke zvýšení úrazovosti u dívek o 8,2 %.

NEJČASTĚJŠÍ PŘÍČINY ÚRAZŮ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ

- Pády na komunikacích, které byly způsobeny běháním po chodbách a schodištích, uklouznutím na mokré podlaze, špatným umístěním školních potřeb.
- Nesoustředění se na vykonávanou práci při manipulaci s ostrým nářadím (řezání, krájení, vrtání atd.)
- Nedostatečné zajištění nebo vybavení pracoviště a pracovního místa.
- Přecenění vlastních schopností a sil.
- Napadení spolužákem nebo rvačka.

3.10.8 Školní pracovní úrazovost

Ve školním roce 2004/2005 bylo zasláno OŠMS KÚ 31 záznamů o úrazu zaměstnance. Povinnost vyhotovit záznam o úrazu zaměstnance ukládá Zákoník práce v případě, že pracovní neschopnost pro pracovní úraz je delší než 3 dny. Z uvedeného počtu 31 pracovních úrazů došlo k 16 úrazům u pedagogických pracovníků, správní zaměstnanci (školník, kuchařka, uklízečka) utrpěli úraz v 15 případech.

NEJČASTĚJŠÍ PŘÍČINY ÚRAZŮ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Pády na komunikacích (venkovních i vnitřních).
- Přeceňování vlastních schopností (při demonstraci cviků).
- Zranění způsobená neúmyslně dětmi, žáky (při hře zasažen míčem).
- Zranění způsobená úmyslně dětmi nebo žáky (kousnutí, kopnutí).

NEJČASTĚJŠÍ PŘÍČINY ÚRAZŮ SPRÁVNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- Pády na komunikacích (venkovních i vnitřních).
- Nesprávná organizace práce.
- Manipulace s nástroji a předměty s ostrými hranami.
- Řízení motorového vozidla na veřejné komunikaci.

3.10.9 Poznatky z kontrol a šetření stížností

ŠETŘENÍ STÍŽNOSTÍ OŠMS

Ve školním roce 2004/2005 přijal Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje celkem 83 stížností, které byly vyhodnoceny následovně:

- neoprávněné 19
- oprávněné 3

• částečně oprávněné	18
• neprokazatelné	2
• smírné řešení	1
• stanovisko OŠMS odboru kontroly	5
• předáno zřizovateli, řediteli příspěvkové organizace	15
• zaevidováno – na vědomí	11
• nepřísluší – poučení stěžovatele	4
• staženo, odloženo, zastaveno	5

Stížnosti zaevidované – na vědomí, jsou stížnosti na školy zřizované jiným zřizovatelem než je MSK, a byly zaslány KÚ MSK pouze na vědomí. Stanovisko OŠMS odboru kontroly je stanovisko k těm stížnostem, které má v gesci odbor kontroly KÚ MSK a požádá OŠMS o vypracování stanoviska k části jimi řešené stížnosti.

Se změnou legislativy došlo ke změně postavení zřizovatele – v souladu s odstavcem 2 § 166 školského zákona, poslední věta – „Zřizovatel plní funkci orgánu nadřízeného zaměstnavateli (řediteli příspěvkové organizace, jehož jmenuje) v oblasti pracovněprávních vztahů“, z čehož vyplývá, že zřizovatel může mimo jiné přijmout vůči řediteli příspěvkové organizace opatření na základě šetření stížnosti.

Opakující se důvody podání stížností a nejzávažnější zjištění při šetření stížností:

1. porušování obecně závazných předpisů v oblasti pracovněprávních vztahů:

- **úpravy nadtarifních složek platu** – nejčastěji osobních příplatků, kde dochází opakovaně k postupu v rozporu s § 20a zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů, tím, že nejsou zaměstnancům včas, tj. nejpozději v den, kdy nastává změna některé složky platu, předány platové výměry a současně nejsou prokazatelně oznámeny a zdůvodněny změny některé ze složek platu,
 - **rozwázání pracovního poměru** se zaměstnanci zaměstnanými v organizaci v pracovním poměru na dobu neurčitou z důvodu nadbytečnosti – výpovědi vykazují formální a věcné nedostatky, pro které může být výpověď soudem prohlášena za neplatnou,
 - **uzavírání pracovních smluv na dobu určitou do data předcházejícího datu 31. 8.** běžného roku s pedagogickými zaměstnanci (plně kvalifikovanými i nekvalifikovanými, výjimkou jsou pouze pracovní poměry s důchodci a vedlejší pracovní poměry),
 - **neinformování zaměstnanců** – neprokazatelné informování zaměstnanců zejména v záležitostech týkajících se vztahu zaměstnanec a zaměstnavatele – např. určení čerpání dovolené nebo dnů samostudia,
2. **nedostatky v hospodaření školy** – většinou anonymní podání poukazující na údajné ekonomické nesrovnalosti v hospodaření příspěvkové organizace,
 3. **osobní vztahy ředitele k zaměstnancům** - většinou anonymní podání poukazující zejména na zaměstnávání příbuzných ředitele jako pedagogických i ostatních pracovníků,
 4. **jednání ředitele a vedení organizace vůči zaměstnancům** – šikana, diskriminace, vyžadování prací, které nejsou zakotveny v pracovní náplni zaměstnanců, vztahy s odborovými organizacemi,
 5. **zaměstnávání pedagogických pracovníků, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady stanovené právními předpisy** (zákon o pedagogických pracovnících) pro výkon sjednané práce,
 6. **kouření a alkohol na pracovišti** – opakovaně se vyskytují výtky týkající se neurčení místnosti pro kouření, případně kouření přímo v ředitelně, podezření z požívání alkoholu,
 7. **použití tělesných trestů vůči dětem, žákům, studentům** – zaměstnanci škol a školských zařízení mohou při vzdělávání použít pouze taková opatření vůči dítěti, žáku, studentovi, která jsou legislativně upravena,
 8. **neúplně pracovní náplně u nepedagogických zaměstnanců** – nepřesné vymezení pracovních úkolů,
 9. **neprokázaná bezúhonnost zaměstnanců škol a školských zařízení – § 3 zákona o pedagogických pracovnících** – chybějící výpisy z Rejstříku trestů v osobních složkách zaměstnanců.

Pokud byl šetřením jednotlivých stížností zjištěn postup ředitele příspěvkové organizace v rozporu s platnými právními předpisy, bylo radou kraje přijato vůči řediteli příspěvkové organizace opatření.



HODNOCENÍ KVALITY
A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ 4

4.1 Hodnocení Českou školní inspekcí

Uvedená kapitola vychází částečně z *Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2004/2005* a taktéž využívá některé poznatky z jednotlivých *inspekčních zpráv škol zřizovaných krajem*. Jelikož za hodnocený školní rok Česká školní inspekce nevydala Poznatký o stavu školství v krajích České republiky, které by charakterizovaly specifika Moravskoslezského kraje v oblasti hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, nebylo možné při zpracování příslušné kapitoly metodicky navázat na loňskou výroční zprávu. Zpracovatelé výroční zprávy si na tomto místě uvědomují, že hodnocené období bylo charakteristické počínajícím uplatňováním zásadních změn ve školství a také to, že pro činnost České školní inspekce bylo uvedené období přechodné. Přesto byla cílem této kapitoly snaha o určité zobecnění hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání, především ve školách poskytujících stupeň vzdělání.

Personální podmínky vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání, nově posuzované podle kvalifikačních kritérií zákona o pedagogických pracovnících, se ve školním roce 2004/2005 zásadně nezměnily.

V případě *mateřských škol speciálních* byly personální podmínky hodnoceny jako vynikající, *v ostatních mateřských školách* velmi dobré. Česká školní inspekce upozorňuje na méně příznivý stav v mateřských školách, které jsou součástí základních škol. Četnost odborně kvalifikovaných vyučujících mateřských škol v MSK byla 94,1 % (5. místo v ČR).

Personální podmínky vzdělávání *v základních školách speciálních* byly hodnoceny jako vynikající, *v ostatních základních školách* lze obecně personální podmínky charakterizovat obdobně jako v předchozích letech – odborně kvalifikovaní učitelé se nejvíce podílejí na výuce v prvních dvou a v posledních dvou ročnících. Z hlediska jednotlivých předmětů bylo v hodnoceném školním roce dobře personálně zajištěno vzdělávání v českém jazyce a v matematice. Tento stav rovněž přetrvává, stejně jako nepříznivá míra odborné kvalifikovanosti vyučujících anglického jazyka. Četnost odborně kvalifikovaných vyučujících základních škol v MSK byla 82,4 % (4. místo v ČR).

Personální podmínky vzdělávání *ve středních školách* se zásadně nezměnily. Nejvyšší odborná kvalifikovanost učitelů byla opět zjištěna ve sledovaných vyučovacích hodinách v gymnáziích a v některých středních odborných školách, nejnižší ve středních odborných učilištích. Pedagogičtí pracovníci, kteří nezískali požadovanou odbornou kvalifikaci, zpravidla neabsolvovali studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů středních škol. Celkově lze personální podmínky ve středních školách kraje hodnotit jako velmi dobré, což ukazují následující srovnání: Četnost odborně kvalifikovaných vyučujících gymnázií v MSK byla 98,3 % (4. místo v ČR), středních odborných škol 88,3 % (3. místo v ČR) a středních odborných učilišť 73,9 % (4. místo v ČR).

Personální podmínky *vyššího odborného vzdělávání* v kraji jsou hodnoceny jako vynikající. Zvláště tam, kde je v pedagogickém sboru výrazný podíl učitelů působících současně na vysokých školách, ve výzkumu nebo odborné praxi.

Personální podmínky *základních uměleckého vzdělávání* zůstávají trvale celkově velmi dobré. V některých školách vyučují výrazné umělecké a pedagogické osobnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

V posledních letech byla většina škol postupně vybavována moderní didaktickou technikou a prostředky ICT. Výrazná pozornost byla věnována podmínkám pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání *v mateřských školách* jsou na velmi dobré úrovni. V hodnocení podmínek ve stejné oblasti v rámci *základních škol* jsou značné rozdíly, a to od úrovně vynikající až po průměrnou. Dle sdělení České školní inspekce se v dané oblasti již začíná projevovat *odlišná úroveň spolupráce ředitelů škol se zřizovateli při využívání jejich finančních zdrojů. Lze předpokládat, že rozdíly mezi jednotlivými školami v regionech kraje se budou prohlubovat. Zarážející je fakt zjištěný tematickou inspekcí v květnu 2005, která ukázala, že ve sledovaných plně organizovaných základních školách ani jedna nedosáhla standardu ICT služeb stanovenou ministerskou směrnicí.*

Hodnocení materiálně technických podmínek *ve středních školách* kraje provedené Českou školní inspekcí se pohybovalo od vynikající úrovně (konzervatoř a některé střední odborné školy) až po průměrnou úroveň; většina inspektovaných středních škol však dosáhla velmi dobrého hodnocení. Přibýlo škol, které zřídily multimediální učebny. Žáci mají většinou přístup k počítačům včetně

internetu i mimo vyučování. Školy často vytvářejí vlastní studijní materiály. Obnova moderního didaktického vybavení teoretického vyučování a technického zázemí pracovišť odborné praxe a odborného výcviku je však nedostačující. Některé střední školy v kraji začaly proto využívat v rámci projektové činnosti zdrojů EU.

Materiálně-technické podmínky **vyšších odborných škol** se nadále zlepšují. Školám se prostřednictvím těchto podmínek daří podporovat tvořivou činnost studentů i pedagogů.

Materiálně-technické podmínky jednotlivých **základních uměleckých škol** se výrazně liší (většinou se jedná jen o stupeň hodnocení velmi dobrý nebo průměrný), přestože bezprostřední materiální podpora výuky se zlepšuje. Česká školní inspekce konstatuje, že méně podnětné podmínky byly zjištěny v části odloučených pracovišť základních uměleckých škol.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Zjištění inspekce ve školním roce 2004/2005 potvrdila, že kurikulární reforma **v předškolním vzdělávání** úspěšně pokračuje. Školní vzdělávací programy byly zaměřeny na osobnost dítěte, zvláště na podporu jeho citového, rozumového, tělesného a sociálního rozvoje. V mateřských školách převládá sociální klima.

V základních školách výrazně dominovala výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. Vzdělávací program Obecná škola byl využíván jen v malé míře a zpravidla jen v některých ročnících. Obdobná situace je v případě i dalších vzdělávacích alternativ. Některé – zejména velké městské školy – využívaly upravenou verzi programu Základní škola a zřizovaly třídy s rozšířenou výukou předmětů (cizí jazyk, matematika, tělesná výchova atd.). Prostřednictvím projektu Hodina byl do učebních plánů 7. ročníků zařazován další volitelný předmět. Základní školy také zpracovávaly individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni v běžných třídách. ČŠI zjistila, že ve školách s přípravnými třídami se děti se sociálním znevýhodněním úspěšně připravují k plnění povinné školní docházky v hlavním vzdělávacím proudu. **Zatímco hodnocení průběhu vzdělávání na prvním stupni bylo ve školním roce 2004/2005 převážně lepší než v roce předcházejícím, ve třídách druhého stupně se zhoršilo. Přístup mnoha škol a používané nástroje hodnocení výsledků učení jednotlivých žáků jsou stereotypní a vytrácí se tím pozitivní motivace žáků k učení.**

Průběh a výsledky vzdělávání **ve středních školách** kraje byly hodnoceny většinou jako velmi dobré. Přesto je nutné se nadále zaměřit na některé méně progresivní, přetrvávající jevy – upřednostňování předávání informací před rozvojem klíčových dovedností žáků, absence úvodní i průběžné motivace žáků k učení apod. V případech škol poskytujících odborné vzdělávání lze v obecné rovině konstatovat, že průběh praktického vyučování je hodnocen opět lépe než průběh teoretického vyučování, což je mimo jiné způsobeno spontánním zájmem žáků o tuto formu výuky.

V souvislosti s přijetím nového školského zákona začaly **vyšší odborné školy** pracovat na inovovaných dokumentech splňujících podmínky pro stanovenou akreditaci vzdělávacích programů. V souvislosti s novými požadavky na odbornou způsobilost k výkonu nelékařského zdravotnického povolání dochází k transformaci studijní nabídky vyšších odborných škol se zdravotnickým zaměřením. Z hlediska průběhu vzdělávání je potřeba, aby se VOŠ zaměřily na podporu rozvoje komunikativních dovedností studentů, rozvoje jazykových kompetencí a kompetencí v oblasti ICT.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných oborech **základních uměleckých škol** byla většinou velmi dobrá. Žáci v uměleckých oborech získávali dostatek odborných informací a dalších podnětů účinně podporujících rozvíjení specifických schopností, dovedností a jejich osobnostního růstu.

Hodnocení vzdělávání a služeb ve školských zařízeních nebylo možné pro absenci dostatečného množství poznatků kvalifikovaně zpracovat. Dá se předpokládat, že k zásadním změnám v podmínkách a průběhu činností v dané oblasti nedošlo.

4.2 KVALITA

Krajský rozvojový program KVALITA 2005 navázal na program KVALITA 2004. Jeho hlavním cílem byla podpora zvyšování kvality vzdělávání v základních a středních školách monitorováním a hodnocením výsledků vzdělávání a zkvalitnění přijímacího řízení. V rámci programu byly realizovány projekty: Testování výstupu ze základní školy, Přijímací zkoušky na střední školy, Vzdělávání

pedagogických pracovníků v oblasti evaluace a Maturita nanečisto v pohledu kraje. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy MSK byly na realizaci programu KVALITA 2005 vyčleněny finanční prostředky ve výši 900 tis. Kč.

Testování žáků devátých tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií proběhlo 6. prosince 2004. Zúčastnilo se jej celkem 13 010 žáků z 253 škol (577 devátých tříd základních škol a 14 tříd víceletých gymnázií), kteří řešili testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. V porovnání s předchozím rokem, ve kterém se uskutečnilo obdobné testování, došlo k nárůstu počtu zúčastněných škol o 37. Význam realizace tohoto projektu spočívá zejména v tom, že umožňuje hodnocení žáka v uzlovém bodě jeho vzdělávací dráhy, zároveň je pro žáky devátých tříd příležitostí vyzkoušet si testy obdobného obsahu a náročnosti jako jsou testy používané u přijímacích zkoušek.

Transparentnost a objektivizace přijímacího řízení byly hlavním cílem testování žáků v rámci přijímacích zkoušek do oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Testování se 18. dubna 2005 zúčastnilo celkem 10 042 žáků z 96 škol. Počet zapojených škol byl o 16 vyšší než v roce 2004. Standardní trojici testů, které mohly školy použít, tvořily test z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Porovnatelné testy byly připraveny k využití pro náhradní termín přijímacích zkoušek.

Realizátorem obou testování byla společnost www.scio.cz, s. r. o. Zúčastněné školy obdržely zprávy o výsledcích získaných testováním a jednotliví žáci písemnou zprávu se svými výsledky včetně komentáře. Pro zadavatele projektu – Moravskoslezský kraj - byla zpracována podrobná analytická zpráva obsahující výsledky testování, vyhodnocení dotazníkového šetření a doporučení na základě získaných výsledků.

V rámci projektu Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti evaluace bylo Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín realizováno 10 vzdělávacích kurzů, z nichž každý měl rozsah 20 vyučovacíh hodin a průměrnou naplněnost 24 účastníků. Kurzy absolvovalo celkem 241 účastníků z 80 škol, což je v porovnání s rokem 2004 více o 54 účastníků a 29 škol. Semináře hodnotili zúčastnění jako přínosné, neboť získali řadu nových informací a poznatků o kvalitě a evaluaci školy.

4.2.1 Souhrnná zpráva Scia – doporučení

Nejdůležitější poznatky Souhrnné analýzy pro zadavatele, www.scio.cz, s. r. o.

ČÁST TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ DEVÁTÝCH TŘÍD

Matematika

Celkové hodnocení - Z celkově průměrných výsledků testu matematiky vybočuje výrazně nízká úspěšnost řešení geometrických úloh, pozorovaná nejen v MSK. Současně pro geometrické úlohy platí, že v nich žáci základních škol nejvíce zaostali za studenty víceletých gymnázií. Z hlediska struktury sledovaných dovedností odpovídají výsledky žáků MSK celostátním pozorováním, překvapivě nízká byla úspěšnost znalostních úloh. Z posouzení regionálních rozdílů ve výsledcích je možné jmenovat Kopřivnici a Hlučín jako příklady obcí, jejichž žáci dosáhli nejlepších výsledků, a Rýmařov a Bohumín jako příklady obcí, jejichž žákům se test vydařil nejméně.

Doporučení - Rozhodně by bylo vhodné analyzovat podrobněji příčiny nízké úspěšnosti žáků v geometrických úlohách, dále příčiny odstupe výsledků žáků náležejících k obcím Rýmařov a Bohumín.

Český jazyk

Celkové hodnocení - Pozorované výsledky v českém jazyku zaznamenaly oproti předešlému roku posun směrem k vyšší vyrovnanosti, pozitivní je především posun v úlohách aplikačního typu. Zmenšily se i rozdíly mezi školami (alespoň v porovnání po obcích 3. stupně). Pozitivně lze hodnotit dobrou úroveň osvojení elementárních dovedností (prakticky upotřebitelná gramatika).

Doporučení - Nadále se zaměřovat na rozvoj komplexních dovedností v oblasti práce s textem (méně úspěšná část sloh a literatura).

Obecné studijní předpoklady

Celkové hodnocení - Dominantním zjištěním je nárůst vyrovnanosti v rámci kraje. Celkově dosáhli žáci v Moravskoslezském kraji výsledků na úrovni celostátního průměru. Pozoruhodným zjištěním je blízkost výsledků v některých tematických částech testu mezi nejuspěšnějšími žáky základních škol a studenty víceletých gymnázií. Ve zhruba polovině sledovaných dovedností jsou ale ve výsled-

cích na úrovni obcí patrné rozdíly mezi nejméně a nejvíce úspěšnými školami.

Doporučení - Zaměřit se na vyrovnávání mimoškolních vlivů, které se podle vyhodnocení výsledků po jednotlivých obcích na výsledcích žáků významně promítly. Posílit rozvoj dovedností sledovaných v části analýza informací.

ČÁST PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Český jazyk

Celkové hodnocení – Výsledky uchazečů o studium ve středních školách Moravskoslezského kraje jsou v porovnání s ostatními regiony slabší, celkově vyrovnané s výjimkou skupiny nejhůře dopadnuvších gymnázií, které se úrovní výsledků i heterogenitou z tématického i dovednostního hlediska členění vymykají obvyklým hodnotám pro daný typ škol.

Doporučení - Individuálně analyzovat příčiny podprůměrných výsledků části gymnázií. Věnovat zvýšenou pozornost deficitům u uchazečů o střední odborná učiliště, zejména na úrovni jednotlivých uchazečů. Zaměřit pozornost na rozvoj dovedností aplikačního charakteru (práce s textem, jazykové dovednosti – zvyšování přesnosti, výstižnosti a korektnosti používání pokročilé jazykové výbavy).

Matematika

Celkové hodnocení - Výsledky v matematice zaznamenaly výrazný posun nahoru v porovnání s výsledky zjištěnými z loňských přijímacích zkoušek, i ve vztahu k testování žáků devátých tříd základních škol realizovaném v prosinci 2004. Ve skupině gymnázií se podobně jako v případě českého jazyka, ale ještě o něco málo ve větší míře, projevila nevyrovnanost výsledků – skupina osmi gymnázií s nejnižší průměrnou úspěšností se vymyká pásmu hodnot přijatelných pro skupinu gymnázií. Druhou, překvapivě nízkou veličinou, je průměrná úspěšnost uchazečů o studium ve středních průmyslových školách. Celkově byla nejméně úspěšnou částí testu geometrie, z hlediska dovednostního členění pak znalosti.

Doporučení - Analyzovat příčiny nízké úspěšnosti uchazečů o skupinu gymnázií s nejhorším průměrným výsledkem. Zaměřit pozornost ve výuce nových studentů prvních ročníků na vyrovnání disproporcí mezi hloubkou jejich osvojení geometrických dovedností. Věnovat pozornost rozvoji komplexních dovedností, vícekrokových činností, algoritmicke řešení reálných úkolů apod.

Obecné studijní předpoklady

Celkové hodnocení - Studijní předpoklady uchazečů o studium v MSK jsou celkově nižší, než u uchazečů v ostatních regionech, ztráta je rovnoměrně rozdělena mezi všechny tři hlavní části testu. Alarmujícím zjištěním je velká šíře rozptylu obecných studijních předpokladů u uchazečů o studium v gymnáziích a obchodních akademiích. Nejslabší studijní předpoklady prokázali uchazeči v kvantitativní části testu, která byla zejména pro uchazeče v neakademicky zaměřených školách na hranici přijatelné obtížnosti. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že v porovnání s ostatními uchazeči je ztráta uchazečů v Moravskoslezském kraji nejmenší ve skupině úloh věnovaných práci s textem.

Doporučení - Analyzovat příčiny slabých studijních předpokladů u uchazečů o skupinu gymnázií a obchodních akademií s nejnižší průměrnou úspěšností v testu. Zaměřit úsilí o vyrovnání hendikepu uchazečů v oblasti kvantitativních dovedností. Posilovat předpoklady uchazečů v práci s informací v textové, ale i tabulkové a grafické podobě. Vytvářet podmínky pro posilování schopnosti řešit testy zaměřené na zjišťování studijních předpokladů a studijních výsledků.

4.2.2 Maturita nanečisto

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) připravilo v rámci cyklu přípravných programů Krok za krokem k nové maturitě program Maturita nanečisto 2005. **Do tohoto programu se zapojilo celkem 143 středních škol, tj. o 15 škol více než loni, což činilo 79,9 % škol s maturitním ročníkem.** Testování se zúčastnilo celkem 7 606 žáků. V rámci společné části maturitní zkoušky bylo nejvíce žáků testováno v českém jazyce, v anglickém jazyce a v matematice. Na základě porovnání výsledků jednotlivých testů společné části maturitní zkoušky v předmětech, ve kterých byl počet testovaných vyšší než tisíc, bylo zjištěno, že největší průměrné úspěšnosti (79,4 %) dosáhli žáci v testu z občanského základu, následoval test z anglického jazyka (průměrná úspěšnost 69,1 %) a test z českého jazyka (průměrná úspěšnost 67,4 %).

4.3 Soutěže a přehlídky

4.3.1 Hodnocení zajišťování soutěží a přehlídek v MSK

Soubor soutěží a přehlídek, zveřejněný ve Věstníku MŠMT, poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, uměleckých a vědomostních oborů. Z celkového počtu 143 soutěží a přehlídek bylo u 43 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT. Třicet soutěží a přehlídek (typ B) pak spoluorganizovalo s magistráty měst, Českým atletickým svazem, Asociací školních sportovních klubů a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou MŠMT financovány, resp. spolufinancovány. Dalších 70 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory. Většina soutěží a přehlídek byla opět organizována na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo.

V únoru roku 2005 vstoupila v platnost Vyhláška MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání. Podle ní MŠMT poskytuje finanční prostředky krajům a dalším právnickým osobám na úhradu nákladů spojených s organizací okresních, krajských a ústředních kol soutěží typu A a B, vyhlášených ve Věstníku MŠMT. Podmínky a postup pro poskytování těchto prostředků určuje i nadále metodický pokyn Pravidla hospodaření s finančními prostředky poskytnutými na zabezpečení soutěží a přehlídek a jejich vyúčtování (č.j. 26 315/2003-51). V únoru roku 2005 vstoupil v platnost také novelizovaný dokument KÚ MSK Pravidla pro zabezpečení organizace a financování soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT v Moravskoslezském kraji (č. j. ŠMS/4103/05). V souladu se jmenovanými dokumenty byly ve školním roce 2004/2005 zabezpečeny v MSK všechna okresní a krajská kola soutěží a přehlídek. Pověřené organizace pak navíc realizovaly také ústřední kola (ÚK) a republikové finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- RF ve florbalu pro žáky základních škol na ZŠ E. Zátopka v Kopřivnici,
- RF ve sportovní gymnastice pro žáky a studenty ZŠ a SŠ na ZŠ J. z Poděbrad ve Frýdku-Místku,
- RF Poháru AŠSK ve šplhu pro studenty středních škol na SOUT, OU a U ve Frýdku-Místku,
- RF Poháru AŠSK v silovém víceboji SŠ na Gymnáziu F. Živného v Bohumíně,
- ÚK Středoškolské odborné činnosti na Mendlově gymnáziu v Opavě,
- ÚK Hudebního festivalu středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických na SPgŠ a SOŠ v Krnově,
- ÚK Sportovních her mládeže a žáků zvláštních škol na Speciální škole v Ostravě (Na Vizíně),
- ÚK Sportovních her zrakově postižené mládeže na Speciální základní škole pro zrakově postižené a žáky s vadami řeči v Opavě,
- ÚK mezinárodní soutěže žáků středních škol ve svařování plamenem a elektrickým obloukem Zlatý pohár LINDE na Integrované střední škole ve Frýdku-Místku.

Organizaci a realizaci předmětových soutěží zabezpečovaly okresní pobočky příspěvkové organizace KVIC Nový Jičín, střední školy, základní školy a domy dětí a mládeže (především v Ostravě). U sportovních soutěží hrála tuto roli Krajská rada Asociace školních sportovních klubů ČR se svými okresními radami. V uměleckých soutěžích měla dominantní postavení pětioborová Soutěž žáků základních uměleckých škol, zajišťovaná Krajskou uměleckou radou. Hlavní roli ve finančním zabezpečení výše jmenovaných tří skupin soutěží (předmětové, sportovní a umělecké) měla organizace KVIC. Výhodou její celokrajské působnosti byla možnost pružného přelévání potřebných finančních prostředků mezi jejími okresními pobočkami podle aktuálního zájmu o dané soutěže v jednotlivých okresech.

Od roku 2003 je na organizaci a realizaci soutěží a přehlídek uvolňována z rozpočtu MŠMT a MSK stále stejná částka, jak ukazuje tabulka č. 104. Poskytnuté prostředky byly čerpány v souladu s platnými právními předpisy.

Tab. č. 104 Zdroje financí na zabezpečení soutěží a přehlídek v MSK v letech 2003 - 2005 (zdroj OŠMS)

Rok	MŠMT v Kč	MSK v Kč
2003	1 617 000	450 000
2004	1 620 000	450 000
2005	1 596 000	450 000

Ve školním roce 2004/2005 se okresních kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT zúčastnilo 17 547 žáků a studentů, nejúspěšnějších 3 366 pak postoupilo do kol krajských. K nejmasovějším akcím patřil Pohár rozhlasu v atletice ZŠ, Přespolní běh ZŠ, Matematická olympiáda a Soutěž žáků základních uměleckých škol. Okresních kol každé ze jmenovaných soutěží se zúčastnilo přes tisíc účastníků. Z územního hlediska byl nejvyšší zájem zaznamenán v okresech Nový Jičín a Opava. Třetinu soutěžících krajských kol

tvorili účastníci Soutěží žáků ZUŠ, Poháru rozhlasu v atletice a Matematické olympiády. Nejčastějším hostitelem krajských kol byla Ostrava, když se role organizátora zhostila ve třetině případů. Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách MSK, KVIC a KR AŠSK ČR. Výsledky kol okresních uváděly opět internetové stránky a informátory KVIC a KR AŠSK ČR.

4.3.2 Výsledky žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích

V ústředních kolech soutěží vyhlášených MŠMT byli již tradičně nejúspěšnější žáci ZUŠ. Získali 12 prvních míst v soutěžích ve hře na akordeon, housle, klavír, kytaru, violoncello a kontrabas. Stupněm ústředního kola Soutěž ZUŠ končí, proto se v níže uvedené pasáži již neobjevují informace o umístění v mezinárodních soutěžích. Nejúspěšnější účastníci krajských kol se však mohli prezentovat na Koncertu vítězů krajských soutěží ZUŠ na Janáčkově konzervatoři, kde proběhlo také jejich ocenění.

Deset prvenství pak v kolektivních sportech získal kraj ve fotbale, volejbale, atletice, plavání, gymnastice, silovém víceboji a pohybových skladbách. V předmětových soutěžích se pak vedlo nejlépe účastníkům ve středoškolské odborné činnosti, kde získali dvě první a tři druhá místa. Ve skupině „ostatní soutěže“ dosáhli nejlepších umístění žáci v Soutěži v grafických předmětech - 1. místo v kategorii wordprocessing Pavel Burda (SOŠ NET OFFICE Orlová) a 3. místo v kategorii těsnopis Lenka Klapulová (Obchodní akademie Karviná). Nejúspěšnější účastníci krajských kol byli oceněni na slavnostním vyhlášení nejlepších žáků a studentů, konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje PhDr. Jaroslavy Wenigerové na Janáčkově konzervatoři. Přehlednější výčet úspěchů žáků a studentů MSK v uměleckých, sportovních a předmětových soutěžích poskytují níže uvedené tabulky.

Nejúspěšnější žáci a studenti pak měli ve vybraných soutěžích a přehlídkách možnost konfrontace na mezinárodní úrovni. Zde bylo již mnohem složitější se prosadit mezi nejúspěšnější. V oblasti sportu nás reprezentovaly například plavkyně příborského Masarykova gymnázia v soutěži ISF SWIM CUP, kde obsadily 12. místo. Mladí fotbalisti SOŠ a SOU Vratimovská pak na fotbalovém turnaji ISF FOOTBALL skončili na 20. ze 23 míst. Skvělého výsledku ve vědomostních soutěžích ale dosáhl žák Gymnázia Petra Bezruče ve Frýdku-Místku, když obsadil na Mezinárodní fyzikální olympiádě druhé místo.

Tab. č. 105 Umístění v celostátních kolech vědomostních soutěží (zdroj IDM MŠMT)

Název soutěže	Kategorie	Umístění	Škola	Soutěžící
SOČ	SŠ (fyzika)	1.	Mendelovo gymnázium Opava	A. Janečka
SOČ	SŠ (didaktická technologie)	1.	Mendelovo gymnázium Opava	O. Lejnar
FJ	A2	1.	Gymnázium Ostrava - Poruba, Čs. Exilu	H. Jančarová
SOČ	SŠ (fyzika)	2.	Mendelovo gymnázium Opava	P. Solný
SOČ	SŠ (geologie)	2.	Gymnázium Olgy Havlové Ostrava - Poruba	M. Benešová
SOČ	SŠ (psychologie)	2.	Střední zdravotnická škola Opava, Dvořákovy sady	M. Jančok
Programování	žáci	2.	Gymnázium Ostrava - Zábřeh, Volgogradská	P. Ambrož
Biologická ol.		3.	Gymnázium Havířov, Komenského	Z. Chlumská
Programování	mládež	3.	Gymnázium Ostrava - Zábřeh, Volgogradská	J. Doležal
AJ	II. A	3.	ZŠ Bystřice nad Olší	E. Branná

Tab. č. 106 Umístění v národních kolech uměleckých soutěží (zdroj IDM MŠMT, Asociace ZUŠ ČR)

Název soutěže	Umístění	Škola	Soutěžící
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon komorní hra	1.	ZUŠ Klimkovice	Trio
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon sólo	1.	ZUŠ Fulnek	A. Gebauerová
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon sólo	1.	ZUŠ Třinec	M. Kaleta
Soutěž ZUŠ - hra na housle	1.	ZUŠ J. Valčíka Ostrava - Poruba	O. Papež
Soutěž ZUŠ - hra na housle	1.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	M. Korpasová
Soutěž ZUŠ - hra na housle	1.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	L. Mikesková
Soutěž ZUŠ - hra na kontrabas	1.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	M. Raška
Soutěž ZUŠ - hra na kytaru	1.	ZUŠ E. Runda Ostrava - Slezská Ostrava	S. Holcová
Soutěž ZUŠ - hra na kytaru	1.	ZUŠ J. Valčíka Ostrava - Poruba	A. Malík
Soutěž ZUŠ - hra na violoncello	1.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	J. Kaňka

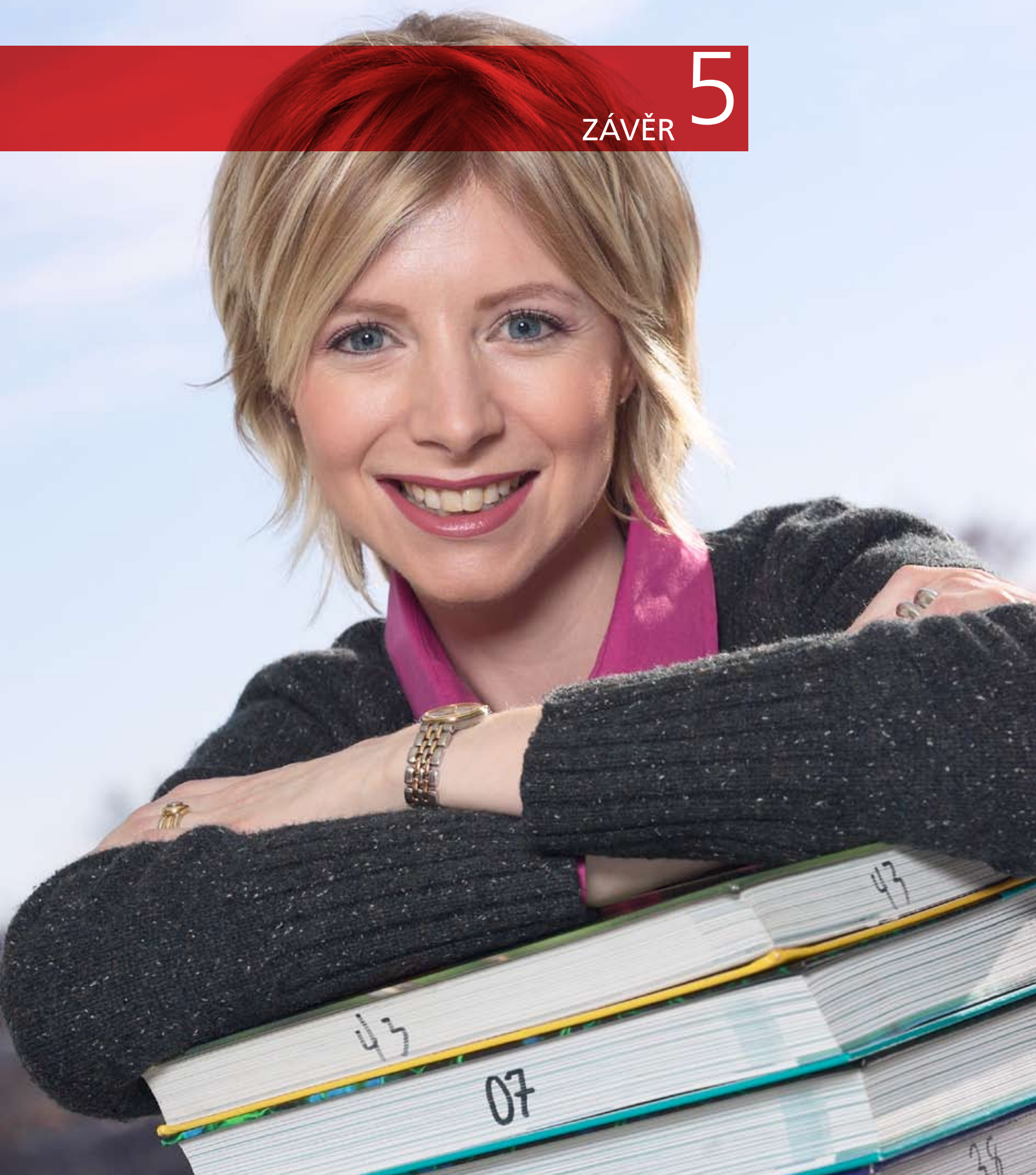
Název soutěže	Umístění	Škola	Soutěžící
Soutěž ZUŠ - sólový klavír	1.	ZUŠ B. Martinů Havířov	K. Ondrušíková
Soutěž ZUŠ - sólový klavír	1.	ZUŠ Brušperk	M. Hýl
Evropa ve škole (literatura)	2.	ZŠ Havířov - Šumbark, Moravská	K. Mikušová
Náš svět (literární soutěž)	2.	ZŠ Karviná - Hranice, Mendelova	T. Červená
Soutěž ZUŠ - hra na housle	2.	ZUŠ B. Martinů Havířov	L. Drda
Soutěž ZUŠ - hra na housle	2.	ZUŠ J. Valčíka Ostrava - Poruba	M. Hujerová
Soutěž ZUŠ - hra na housle	2.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	M. Pospěchová
Soutěž ZUŠ - hra na kontrabas	2.	ZUŠ V. Petrželky Ostrava - Hrabůvka	P. Dobišová
Soutěž ZUŠ - hra na violoncello	2.	ZUŠ E. Runda Ostrava - Slezská Ostrava	A. Remetančík
Soutěž ZUŠ - sólový klavír	2.	ZUŠ B. Smetany Karviná	M. Pawlowská
Evropa ve škole (literatura)	3.	ZŠ Havířov - Šumbark, Moravská	D. Mišinová
Náš svět (literární soutěž)	3.	ZŠ Ostrava - Výškovice, Šeříková	F. Šlapal
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon komorní hra	3.	ZUŠ Bílovec	Akord. kvarteto
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon sólo	3.	ZUŠ Frýdek-Místek	K. Botorová
Soutěž ZUŠ - hra na akordeon sólo	3.	ZUŠ Karviná	M. Šmídová
Soutěž ZUŠ - hra na housle	3.	ZUŠ B. Martinů Havířov	M. Klodová
Soutěž ZUŠ - hra na kytaru	3.	ZUŠ Frýdek-Místek	A. Sekerková
Soutěž ZUŠ - hra na violoncello	3.	ZUŠ E. Marhuly Ostrava - Mariánské Hory	M. Zedníček

Tab. č. 107 Umístění v republikových finále sportovních soutěží (zdroj AŠSK)

Název soutěže	Kategorie	Umístění	Škola
Atletický čtyřboj	ZŠ chlapci	1.	Základní škola Opava, Englišova
Fotbal	SŠ chlapci	1.	SOŠ a SOU Ostrava, Vratimovská
Plavání	SŠ dívky	1.	Masarykovo gymnázium Příbor
Pohár AŠSK ČR v pohybových skladbách	ZŠ 2. stupeň	1.	Základní škola Opava, Šrámkova
Pohár AŠSK v silovém víceboji	SŠ dívky	1.	Obchodní akademie Frýdek-Místek
Pohár AŠSK v silovém víceboji	SŠ chlapci	1.	Gymnázium Bohumín
Pohár AŠSK ve šplhu SŠ	SŠ dívky	1.	Gymnázium Dr. E. Beneše, Hlučín
Pohár AŠSK ve sportovní gymnastice	SŠ dívky	1.	Gymnázium Krnov, Smetanův okruh
Pohár AŠSK ve sportovní gymnastice	SŠ chlapci	1.	Gymnázium P. Bezruče Frýdek-Místek
Volejbal	ZŠ dívky	1.	ZŠ Bílovec, Komenského
Florbal	ZŠ chlapci	1.	Základní škola Dolní Benešov, Opavská
Florbal	ZŠ chlapci	2.	ZŠ E. Zátopka Kopřivnice
Plavání	SŠ chlapci	2.	VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice
Pohár AŠSK ČR v pohybových skladbách	ZŠ 1. stupeň	2.	Základní škola Havířov - Podlesí
Pohár AŠSK ve sportovní gymnastice	ZŠ dívky	2.	ZŠ Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad
Přespolní běh	ZŠ chlapci	2.	ZŠ Opava, Englišova
Pohár AŠSK ČR v pohybových skladbách	ZŠ 1. stupeň	3.	Základní škola Opava, Šrámkova
Pohár AŠSK ČR v pohybových skladbách	ZŠ 2. stupeň	3.	Základní škola Kravaře
Pohár AŠSK ČR v pohybových skladbách	SŠ (autor pedagog)	3.	Slezské gymnázium Opava, Krnovská

ZÁVĚR

5



Motto této výroční zprávy naznačuje, že oblast hodnocení je jednak v procesu reformy vzdělávání zdůrazňována, jednak se soustřeďuje na rozvoj tzv. autoevaluace, tj. vlastního sledování a vyhodnocování procesů a výsledků vzdělávání. Spíše procesů a podmínek, protože cíle se postupně mění a dotvářejí zaváděním školních vzdělávacích programů a v závislosti na nich vznikají také nástroje k zjišťování výsledků. Ty se samozřejmě týkají i externího sledování a hodnocení, které kromě ČŠI budou provádět i další instituce, také zřizovatelé. Celý tento systém vnitřního a vnějšího vyhodnocování je vytvářen v rámci projektů operačního programu ESF Rozvoj lidských zdrojů – Kvalita I a Kvalita II. Je proto zřejmé, že výroční zprávy budou postupně vyjadřovat obsáhleji a přesněji kvalitu vzdělávání, zatím však musíme vystačit s kvantitativními analýzami statistických dat a interpretacemi dílčích hodnocení a výsledků, tak jak tomu je ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v MSK za školní rok 2004/2005.

Jak je v Úvodu zmíněno, podrobnější vyhodnocení strategických cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy je uvedeno v souběžně zveřejňovaném novém strategickém materiálu – DZ MSK 2006. Proto na něj odkazujeme a budeme se plněním jeho cílů a opatření zabývat v dalších výročních zprávách. I tak z údajů uvedených ve výroční zprávě vyplývají některé zajímavé skutečnosti, trendy.

Nízká porodnost mění síť škol, ale ne přímo úměrně. Ve školním roce 2004/2005 došlo k vůbec největšímu úbytku dětí v ZŠ, a to o šest tisíc. Počet součástí zůstal zachován. Deklarovaných platů bylo dosaženo, platová úroveň se v rámci ČR vyvíjí příznivě. Co to dokazuje? Součásti, tj. vzdělávací činnosti, sice zůstávají, ale ubývá pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to o něco rychleji než v jiných krajích. Je třeba připomenout, že v počtu žáků na učitele se ČR pohybuje ve všech stupních vzdělávání kolem průměru zemí OECD a že další snižování by zhoršovalo efektivitu školského systému. A také, i když se tímto srovnáváním výroční zpráva nezabývá, že čeští pedagogové jsou mizerně placeni. V přepočtu na paritu kupní síly jsou po 15 letech praxe hluboce podprůměrní na konci škály zemí OECD, za všemi vyspělými zeměmi, i za Řeckem a Portugalskem a pouze před Maďarskem a Slovenskem (zdroj Education at a Glance 2004). Jestliže ze zprávy vyplývá, že úroveň odměňování ostatních zaměstnanců zaostává, že se snižuje objem prostředků k zabezpečení rozvoje škol a že se meziročně snížil i objem prostředků vyčleněných na reprodukci majetku, pak je zřejmá pouhá deklarativnost vzdělávání jako nejvyšší priority všech polistopadových vlád. Bez výrazné změny struktury veřejných rozpočtů, většího zapojení soukromých zdrojů a přiblížení k šestiprocentnímu podílu HDP věnovanému na vzdělávání - v ČR 4,4 – nelze prioritnost vzdělávání zajistit (nezpochybňujeme přitom potřebu rychlejšího růstu výdajů na vědu a výzkum, než na regionální školství). Ještěže zpráva také dokládá zlepšující se finanční kázeň a čerpání rozpočtů.

Potěšitelný je trend růstu individuálně integrovaných dětí v běžných třídách, rovněž snaha MŠ i ZŠ oživit vzdělávací nabídku alternativními programy. Individuální integrace a demografický vývoj snižují poptávku po vzdělání ve zvláštních školách. Volná kapacita je využívána pro děti s těžšími mentálními a kombinovanými vadami nebo vede k jednáním o skupinové integraci do ZŠ. V souladu se strategickými záměry MSK i ČR roste podíl žáků v maturitních třídách, zejména všeobecných a obecně odborných (lycea) a požadovaných trhem práce. Problémem aktuálním i pro blízkou budoucnost je však nezáměr žáků o perspektivní učební obory (viz DZ MSK 2006). Míra nezaměstnanosti absolventů, absolutně vyšší než průměr ČR, je v přepočtu k celkové nezaměstnanosti v porovnání s ostatními kraji průměrná a již třetí rok se snižuje. Roste počet studentů vysokých škol, což je důsledkem rozrůstající se nabídky bakalářských forem a také jiných než prezenčních. Je škoda, že také vyšší odborné školy nedokážou přilákat vyšší počet studentů k terciálnímu vzdělávání.

Přes úbytek dětí a žáků neklesá zájem o nabídku zájmového vzdělávání ZUŠ a SVČ. Důležité je to zejména u SVČ, které se připravovaly k přechodu do zřizovatelské působnosti obcí. Tento přechod má zajistit efektivnější koordinaci volnočasových aktivit v rámci jednoho zřizovatele a probíhá v roce 2006. V dětských domovech pokračuje zajišťování potřebných kapacit pro výkon ústavní nebo ochranné péče dle nové legislativy (rodinné skupiny), a to rekonstrukcí stávajících kapacit či vznikem nových – církevní DD, nákup bytů. Potřebný trend, tj. rozvoj náhradní rodinné péče a návraty do biologických rodin a v důsledku toho zkracující se pobyt v DD, se prosazuje příliš pomalu. Již bylo v mnohých souvislostech konstatováno, že trend decentralizace správy vzdělávání vyžaduje rozvoj podpůrných systémů. Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra k nim patří a v MSK posilují a standardizují svou činnost. Naopak školní jídelny vlivem nároků na hygienické požadavky, demografického vývoje a změn stravovacích návyků svou činnost omezují a centralizují.

Národnostní školství je specifikem MSK. I v něm se projevuje vliv demografického vývoje, ale vstřícné finanční normativy umožňují udržovat vzdělávací nabídku dle potřeb národnostní menšiny. Pedagogické centrum Český Těšín zabezpečuje další vzdělávání pedagogů polských škol. Vůbec oblast dalšího vzdělávání pedagogů rozsahem a kvalitou aktivit soustředěných na řízení škol, jazykové vzdělávání a technickou komunikaci je Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín nadstandardně zabezpečována. Státní Pedagogické centrum Ostrava se stalo součástí Národního centra dalšího vzdělávání a plní státní zakázku zejména v oblas-

tech strukturálních fondů, vzdělávání ředitelů škol a jazykového vzdělávání. Oblast dalšího vzdělávání dospělých k dosažení stupně vzdělání, rekvalifikačního a kvalifikačního vzdělávání a vzdělávání zájmového a občanského, odehrávající se ve školách (o jiných formách neexistují relevantní data), roste oproti minulým létům v MSK rychleji než v průměru v ČR. Přesto nejsou možnosti zejména středních škol dostatečně využívány, např. pro rekvalifikace.

Ke specifickým MSK také patří nadprůměrný počet dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí. Přes rozsah aktivit – asistenti pedagogů, přípravné třídy, projekty podporující integraci a účast žáků ve středním školství – nelze zatím konstatovat, že se daří tuto vzdělávací oblast zlepšovat. Problémem je vzrůstající počet monokulturních škol vlivem kumulace romského obyvatelstva v určitých lokalitách. Sociálně, kulturně a ekonomicky znevýhodněné rodiny (ne jako jediný faktor) také mají vliv na rozsah sociálně patologických jevů. V této oblasti vlivem rozsáhlé specifické primární prevence ve školách a vzdělávání pedagogů a sociálních pracovníků lze u některých jevů (záškoláctví, na středních školách výskyt zneužívání návykových látek včetně alkoholu), konstatovat zlepšení či alespoň stagnaci. Na základních školách je stále varující výskyt sociálně patologických jevů, kde téměř u všech sledovaných jevů je zaznamenán nárůst. Taktéž je velmi varující četnost agresivního jednání, šikany, kouření a krádeží jak na základních, tak středních školách.

Úspěšně se rozvíjejí aktivity v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Zprávy ČŠI přinášejí spíše obecné poznatky o podmínkách vzdělávání (personální, materiálně technické), z nichž MSK vychází ve srovnání s ostatními kraji dobře – 3. až 5. místo. Celkově však stále zaostává vybavení ICT a zvětšují se rozdíly mezi školami. Průběh vzdělávání se dle zjištění ČŠI stále zhoršuje na druhém stupni ZŠ, kde se vytrácí pozitivní motivace žáků k učení. Ve středním školství se jen pomalu prosazuje rozvoj klíčových kompetencí. Mnoho konkrétních poznatků a doporučení vyplývá z rozsáhlého testování v rámci krajského programu Kvalita realizovaného soukromou firmou www.scio.cz, s. r. o. Jsou dále analyzovány odborníky z Ostravské univerzity a metodiky organizovanými při KVIC a předávány zřizovatelům k přijetí opatření. Opět dokumentují fakta uváděná již v minulé výroční zprávě a vycházející z výzkumů OECD (PISA) o vysokém faktoru ekonomického, kulturního a sociálního znevýhodnění v MSK, zejména v některých mikroregionech. Jeho zvládnutí zůstává hlavní výzvou pro politiky, manažery a pedagogy v MSK pro další období. Mohly by v tom pomoci programy čerpající ze strukturálních fondů EU v dalším plánovacím období (2007 – 2013), kdy mají být pro vzdělávání finance vyššího řádu. V tom prvním období, i když není ukončeno, prokazuje školství v MSK slušnou absorpční kapacitu.



6 PŘÍLOHY

(zdroj NÚOV, ČSÚ, MPSV a ÚIV)

MSK	Vyučení (kategorie E, H)				Vyučení s maturitou (kategorie L0, L5)				SOŠ s maturitou (kategorie M)				VOŠ (kategorie N)			
	Počet absolventů (2004)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2004)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2004)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %	Počet absolventů (2004)	Počet nezaměstnaných absolventů	Míra nezaměstnanosti v %	ČR %
Celkem	5 468	1 674	30,6	17,9	1 602	448	28,0	16,1	5 334	1 072	20,1	12,2	589	93	15,8	10,9
16 Ekologie a ochrana životního prostředí																
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství	31	2	6,5	6,1	13	1	7,7	7,7								
23 Strojrenství a strojírenská výroba	918	214	23,3	13,2	204	44	21,6	11,6	358	64	17,9	9,9	3	0	0,0	5,2
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	615	143	23,3	13,6	462	133	28,8	14,0	598	78	13,0	8,7	13	4	30,8	13,5
28 Technická chemie a chemie silikátů	0	2	x	15,6	0	5	x	19,2	92	15	16,3	9,6				25,0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	275	89	32,4	19,5	8	0	0,0	13,1	0	1	x	12,5	0	1	x	11,8
31 Textilní výroba a oděvnictví	194	74	38,1	22,8	23	6	26,1	22,3	82	18	22,	15,4				x
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	415	136	32,8	17,6	54	10	18,5	14,0	0	6	x	11,4	0	2	x	21,1
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	31	10	32,3	13,9				13,6	23	8	34,8	12,6				
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	536	175	32,6	20,2	45	10	22,2	19,4	406	83	20,4	11,2				7,6
37 Doprava a spoje				22,6	4	0	0,0	14,5	76	19	25,0	12,1				9,1
39 Speciální a interdisciplinární obory								10,5	25	3	12,0	9,6				12,7
41 Zemědělství a lesnictví	333	91	27,3	18,3	22	13	59,1	15,5	318	72	22,6	16,1	0	1	x	25,5
43 Veterinářství a veterinární prevence										4	x	18,9				
53 Zdravotnictví									471	39	8,3	5,9	108	7	6,5	4,8
63 Ekonomika a administrativa	48	13	27,1	15,9	20	6	30,0	22,4	1 208	213	17,6	11,4	115	26	22,6	15,4
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 133	411	36,3	21,7	186	45	24,2	14,8	523	136	26,0	15,8	189	19	10,1	8,9
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	508	162	31,9	18,3	153	47	30,7	17,7	0	1	x	10,9				15,4
66 Obchod									264	73	27,7	15,3	24	6	25,0	13,6
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	420	150	35,7	19,5	38	11	28,9	34,8								
69 Osobní a provozní služby									25	8	32,0	17,5	0	3	x	x
72 Publicistika, knihovnictví a informatika									320	74	23,1	12,9	60	16	26,7	10,8
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče									46	6	13,0	6,8				
78 Obecně odborná příprava									116	24	20,7	12,3	57	3	5,3	9,0
82 Umění a užité umění	11	2	18,2	11,5	0	4	x	16,5								

Poznámka: x – nezaměstnaní absolventi s bydlištěm v MSK, kteří absolvovali školu v jiném kraji.

Příloha č. 2 Výsledky hospodaření za rok 2005 v tis. Kč

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00535397	Střední škola obchodní, Ostrava, p. o., Ostrava 1, Na Mlýnici 36	-1 518,87	23,48	-1 495,39			-1 403,08
00847925	Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, p. o., Karviná - Nové Město, U Bažantnice 1794	0,00		0,00	-298,16		-298,16
00847895	Základní škola, Havířov - Město, Mánesova 1, p. o., Havířov - Město, Mánesova 1	0,00		0,00	-136,81		-136,81
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, p. o., Ostrava - Zábřeh, Výškovická 2631	0,00		0,00	-114,00		-114,00
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, p. o., Nový Jičín, Komenského 64	0,00		0,00	-38,24		-38,24
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620, p. o., Bohumín - Nový Bohumín, Žižkova 620	0,00		0,00	-12,12		-12,12
68899173	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Karviná - Lázně Darkov, p. o., Karviná - Lázně Darkov, Lázeňská 145	0,00		0,00	-0,28		-0,28
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, p. o., Kopřivnice, Štramberská 189	0,00		0,00			
00847861	Základní škola, Orlová - Lutyně, Polní 963, p. o., Orlová - Lutyně, Polní 963	0,00		0,00			
00602043	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, p. o., Ostrava, Na Jízdárně 4	0,00		0,00			
00846902	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Palackého 123	0,00		0,00			
00842753	Gymnázium, Slezská Ostrava, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Hladnovská 35	0,00		0,00			
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Havlíčkova 13	0,00		0,00			
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, Palackého 50	0,00		0,00			
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, p. o., Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260	0,00		0,00			
00601357	Gymnázium, Bruntál, p. o., Bruntál, Dukelská 1	0,00		0,00			
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Ukrajinská 19, p. o., Ostrava - Poruba, Ukrajinská 19	0,00		0,00			
64628213	Základní škola, Ostrava - Přívoz, Ibsenova 36, p. o., Ostrava - Přívoz, Ibsenova 36	0,00		0,00			
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, p. o., Nový Jičín, Dlouhá 54	0,00		0,00			
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, p. o., Příbor, Dukelská 1346	0,00		0,00			
70640670	Základní škola, Studénka, Tovární 386, p. o., Studénka, Tovární 386	0,00		0,00			
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, p. o., Rýmařov, Školní náměstí 1	0,00		0,00			
00101152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, p. o.,	0,00		0,00			
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, p. o., Ostrava, Generála Píky 13 A	0,00		0,00			
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90, p. o., Ostrava - Hrabůvka, Edisonova 90	0,00		0,00			
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A, p. o., Ostrava - Zábřeh, Sologubova 9/A	0,00		0,00			
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava - Polanka n/O. 1. května 330, p. o., Ostrava - Polanka n/O. 1. května 330	0,00		0,00			
62330365	Základní umělecká škola, Fulnek, Kostelní 110, p. o., Fulnek, Kostelní 110	0,00		0,00			
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, p. o., Nový Jičín, Derkova 1	0,00		0,00			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
47655216	Stanice mladých přírodovědců, Karviná - Ráj, Kubiszova 23, p. o., Karviná - Ráj, Kubiszova 23	0,00		0,00			
00848361	Středisko volného času Fokus, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, K Nemocnici 23	0,00		0,00			
00849791	Dům dětí a mládeže, Vítkov, Bezručova 585, p. o., Vítkov, Bezručova 585	0,00		0,00			
00846503	Dům dětí a mládeže, Bruntál, p. o., Bruntál, Pod lipami 2	0,00		0,00			
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, p. o., ČSA 4a, Hlučín	-28,93	28,93	0,00			
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Liptaňské nám. 890, p. o., Ostrava - Poruba, Liptaňské nám. 890	0,00		0,00			
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646, p. o., Ostrava - Poruba, Na Robinsonce 1646	0,00		0,00			
64628132	Mateřská škola, Ostrava - Poruba, U Školky 1621, p. o., Ostrava - Poruba, U Školky 1621	0,00		0,00			
63699214	Mateřská škola logopedická, Frýdek-Místek, 8. pěšího pluku 821, p. o., Frýdek-Místek, 8. pěšího pluku 821	0,00		0,00			
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, p. o., Příbor, Lidická 50	0,00		0,00			
00601977	Základní škola, Ostrava - Slezská Ostrava, Těšínská 98, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Těšínská 98	0,00		0,00			
62330268	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, p. o.,	0,00		0,00			
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17, p. o., Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17	0,00		0,00			
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, p. o., Opava, Matiční dům, Rybí trh 7-8	0,00		0,00			
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p. o., Bruntál, Krnovská 9	0,00		0,00			
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, p. o., Lichnov 253	0,00		0,00			
00577910	Střední škola, Odry, p. o., Odry, Sokolovská 1	0,00		0,00			
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, p. o., Rýmařov, Čapkova 6	0,00		0,00			
47655216	Stanice mladých přírodovědců, Karviná - Ráj, Kubiszova 23, p. o., Karviná - Ráj, Kubiszova 23	0,00		0,00			
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, p. o., Opava, Havlíčkova 1	-0,51	0,59	0,08			
00098779	Školní zahradnictví, Ostrava-Nová Ves, p. o., Ostrava - Nová Ves, U Hrubčků 115	-16,02	16,13	0,11	-3 502,40	0,11	-3 502,29
00842745	Gymnázium, Ostrava - Hrabůvka, p. o., Ostrava - Hrabůvka, Fr. Hajdy 34	-17,72	18,03	0,31			
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová - Poruba, Slezská 1100, p. o., Orlová - Poruba, Slezská 1100	0,32		0,32			
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416, p. o., Jablunkov, Školní 416	-5,13	5,50	0,37	-133,33	0,37	-132,96
71199691	Dětský domov, Vrbno pod Pradědem, Žižkova 134, Vrbno pod Pradědem, Žižkova 134	0,40		0,40			
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, p. o., Hlučín, Gen. Svobody 8	0,45		0,45			
60337494	Obchodní akademie, Orlová, p. o., Orlová - Lutyně, Polní 964	-147,83	148,36	0,53	-27,75	0,53	-27,22
62331639	Gymnázium, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Frýdecká 30	0,09	0,45	0,54	-113,96	0,54	-113,42
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, p. o., Město Abrechtice, Tyršova 1	0,54		0,54			
48004359	Dům dětí a mládeže, Orlová, p. o., Orlová - Lutyně, Masarykova 958	0,69		0,69	-12,77	0,69	-12,08
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava - Zábřeh, p. o., Ostrava - Zábřeh, Kpt. Vajdy 1	0,89		0,89			
00847780	SPEKTRUM-Stanice mladých techniků, Havířov - Město, Kudeříkové 14, p. o., Havířov - Město, Kudeříkové 14	0,99		0,99			
00562378	Střední škola řemesel, Bruntál, p. o., Bruntál, Krnovská 9	-237,32	238,41	1,09	-468,63	1,09	-467,54

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava - Slezská Ostrava, Bukovanského 25, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Bukovanského 25	1,35		1,35			
62331442	Dům dětí a mládeže, Rychvald, Školní 1600, p. o., Rychvald, Školní 1600	1,50		1,50			
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, p. o., Opava, Dvořákovy sady 4	1,61		1,61			
63024616	Základní škola, Karviná - Nové Město, Komenského 614, p. o., Karviná - Nové Město, Komenského 614	1,63		1,63	-12,75	1,63	-11,12
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, p. o., Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7	1,86		1,86			
00601381	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, 28. října 1598	-196,79	198,66	1,87			
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, p. o., Ostrava - Moravská Ostrava, Kratochvílova 7	-64,99	67,04	2,05			
47813091	Gymnázium, Hlučín, p. o., Hlučín, Dr. Ed. Beneše 7	2,09		2,09			
62331621	Základní umělecká škola Bohumila Kulínského, Petřvald, Závodní 822, p. o., Petřvald, Závodní 822	2,13		2,13	-0,02	0,02	
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov - Dubová 141, p. o., Radkov - Dubová 141	2,14		2,14			
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, p. o., Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15	2,34		2,34	-286,83	2,34	-284,49
00850292	Dům dětí a mládeže, Ostrava - Poruba, p. o., Ostrava - Poruba, M. Majerové 1722	2,66		2,66			
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Koprivnice, p. o., Koprivnice, Husova 1302	-4,94	7,63	2,69			
60780509	Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, p. o., Krnov, Hlubčická 11	2,69		2,69			
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Keltičkova 4	3,11		3,11			
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, p. o., Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1	3,44		3,44			
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, p. o., Opava, Mírová 3		3,51	3,51			
47658193	Dům dětí a mládeže ASTRA, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrt 1159, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrt 3/1159	4,56		4,56			
47813547	Dům dětí a mládeže, Kravaře, Náměstí 20, p. o., Kravaře, Náměstí 20	4,56		4,56			
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, p. o., Klimkovice, Hýlov 24	4,75		4,75			
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7, p. o., Ostrava - Petřkovice, Hlučínská 7	4,80		4,80			
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, p. o., Bruntál, Rýmařovská 15	5,00		5,00			
00849910	Základní umělecká škola, Hlučín, U Bašty 4, p. o., Hlučín, U Bašty 4	5,54		5,54			
47998008	Dům dětí a mládeže LUNA, Příbor, p. o., Příbor, Dukelská 1346	5,81		5,81			
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Slezská 74, p. o., Hradec nad Moravicí, Slezská 74	6,25		6,25			
47813211	Základní škola, Opava, Slezského odboje 5, p. o., Opava, Slezského odboje 5	6,43		6,43			
62330357	Základní umělecká škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955	6,61		6,61			
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Palackého 130	5,93	0,82	6,75			
61989266	Základní škola, Ostrava - Hrabůvka, U Haldy 66, p. o., Ostrava - Hrabůvka, U Haldy 66	7,02		7,02			
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná - Mizerov, Čajkovského 2217, p. o., Karviná - Mizerov, Čajkovského 2217	7,16		7,16			
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, ČSA 517	7,44		7,44			
47998300	Dům dětí a mládeže, Koprivnice, Kpt. Jaroše 1077, p. o., Koprivnice, Kpt. Jaroše 1077	7,49		7,49	-47,29	7,49	-39,80



IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, p. o., Frýdek-Místek, Palackého 123	-2,73	10,30	7,57			
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, p. o., Karviná - Nové Město, tř. Osvobození 60/1111	-470,22	477,91	7,69			
61989274	Základní škola, Ostrava - Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, p. o., Ostrava - Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a	7,49	0,33	7,82			
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053	8,70		8,70			
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, Žižkova 3	8,72		8,72	-60,45	8,72	-51,73
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, p. o., Opava, Komenského 5	9,13		9,13			
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, p. o., Frýdlant nad Ostravicí, Padlých hrdinů 292	9,84		9,84			
64628183	Základní škola, Ostrava - Poruba, Čkalovova 942, p. o., Ostrava - Poruba, Čkalovova 942	10,35	0,02	10,37			
60337273	Dům dětí a mládeže, Havířov, p. o., Havířov - Město, Na Nábřeží 41	10,72		10,72			
61955680	Dům dětí a mládeže, Bystřice nad Olší 390, p. o., Bystřice nad Olší 390	10,78		10,78			
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, p. o., Bílovec, Wolkerova 911	10,90		10,90			
47813369	Zařízení školního stravování, Opava, Rybí trh 7-8, p. o., Opava, Rybí trh 7-8	2,63	8,31	10,94			
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, p. o., Nový Jičín, Revoluční 56	10,95		10,95			
65893611	Dům dětí a mládeže Méda, Krnov, Dobrovského 16, p. o., Krnov, Dobrovského 16	11,06		11,06			
47813555	Dům dětí a mládeže, Hlučín, Zámecká 6, p. o., Hlučín, Zámecká 6	11,07		11,07			
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, p. o., Opava, Olomoucká 88	11,14		11,14			
64628191	Základní škola, Ostrava - Vítkovice, Halasova 30, p. o., Ostrava - Vítkovice, Halasova 30	11,54		11,54			
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, p. o., Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451		11,90	11,90			
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, p. o., Vítkov, Lidická 639	12,48		12,48			
47813539	Základní umělecká škola, Háj ve Slezsku, Nádražní 11, p. o., Háj ve Slezsku, Nádražní 11	12,83		12,83			
00601390	Gymnázium, Třinec, p. o., Třinec, Komenského 713	-12,31	26,48	14,17			
61955671	Dům dětí a mládeže, Jablunkov, Dukelská 145, p. o., Jablunkov, Dukelská 145	14,60		14,60			
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, p. o., Město Albrechtice, Hašlerova 2	15,24		15,24			
70645566	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, p. o., Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12	-50,55	65,82	15,27			
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, p. o., Karviná, K.H.Borovského 2315	15,94		15,94			
00098752	Školní statek, Opava, p. o., Opava, Englišova 526	-503,76	522,23	18,47			
47655259	Základní škola, Karviná - Fryštát, Vydmuchovej 1835, p. o., Karviná - Fryštát, Vydmuchovej 1835	18,80		18,80			
00100331	Střední škola lesnická, Bílá, p. o., Bílá 144		19,21	19,21			
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, p. o., Opava, Praskova 8	2,08	17,82	19,90			
47658142	Dům dětí a mládeže MOZAJKA, Bílovec, Tovární 188, p. o., Bílovec, Tovární 188	19,95		19,95			
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, p. o., Opava, Nádražní okruh 11	20,28		20,28			
60337346	Mateřská škola logopedická, Karviná - Hranice, Einsteinova 2849, p. o., Karviná - Hranice, Einsteinova 2849	20,98		20,98			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, p. o., Český Těšín, Sokola Tůmy 12	-71,02	92,24	21,22	-53,93	21,22	-32,71
64628205	Základní škola, Ostrava - Mariánské Hory, Karasova 6, p. o., Ostrava - Mariánské Hory, Karasova 6	21,35		21,35			
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava - Poruba, p. o., Ostrava - Poruba, Spartakovců 1153	18,56	2,92	21,48			
47813474	Mateřská škola pro tělesně postižené, Opava, E. Krásnohorské 8, p. o., Opava, Elišky Krásnohorské 8	21,82		21,82	-9,94	9,94	
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, p. o., Krnov, Hlavní náměstí 9	21,97		21,97			
64125939	Speciální mateřská škola pro děti s vadami řeči, Kopřivnice, Sokolovská 406, Kopřivnice, Sokolovská 406	22,58		22,58			
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov - Město, Mozartova 2, p. o., Havířov, Mozartova 2	24,00		24,00			
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, p. o., Bílovec, Pivovarská 124	24,45		24,45			
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, p. o., Havířov - Město, Komenského 2	24,54		24,54			
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, p. o., Bílovec, 17. listopadu 526	24,88		24,88			
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava - Poruba, p. o., Ostrava - Poruba, G. Klimenta 493	25,62		25,62	-1,76	1,76	
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, p. o., Melč 4	25,88		25,88			
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, p. o., Karviná, Nejedlého 591	0,00	26,01	26,01			
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, p. o., Ostrava, Jeremenkova 2	20,58	6,31	26,89			
13643479	Střední škola služeb, Bruntál, p. o., Bruntál, Dukelská 5		27,87	27,87			
64120368	Dům dětí a mládeže, Vratimov, Frýdecká 61, p. o., Vratimov, Frýdecká 61	29,04		29,04			
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava - Muglínov, U Jezu 4, p. o., Ostrava - Muglínov, U Jezu 4	29,08		29,08			
61955744	Dům dětí a mládeže, Třinec, Bezručova 66, p. o., Třinec, Bezručova 66	32,86		32,86			
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, p. o., Vítkov, Komenského 145	13,69	19,51	33,20			
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, p. o., Ostrava, Dr. Šmerala 25		34,90	34,90			
00408999	Střední škola zemědělská, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Na Hrázi 1449		35,29	35,29	-152,76	35,29	-117,47
63731371	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Krnov, Opavská 49, p. o., Krnov, Opavská 49	-187,68	223,29	35,61			
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Frýdecká 32		36,12	36,12			
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov - Šumbark, Školní 2/601, p. o., Havířov - Šumbark, Školní 2/601	24,06	12,19	36,25			
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava - Hrabová, Reymontova 2a, p. o., Ostrava - Hrabová, Reymontova 2a	38,72		38,72			
69610134	Střední škola a Základní škola, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, p. o., Frýdek-Místek, Pionýrů 767	39,02		39,02			
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov - Město, Na Schodech 1, p. o., Havířov - Město, Na Schodech 1	39,43		39,43	-81,50	39,43	-42,07
60802464	Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, p. o., Horní Benešov, Svobody 428	39,47		39,47			
62330349	Základní umělecká škola, Studénka, Butovická 376, p. o., Studénka, Butovická 376	39,66		39,66			
71172041	Základní škola, Frýdek-Místek, Hálkova 927, p. o., Frýdek-Místek, Hálkova 927	40,89		40,89			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
61989282	Dům dětí a mládeže, Ostrava - Moravská Ostrava, Ostrčilova 19, p. o., Ostrava – Moravská Ostrava, Ostrčilova 19	41,11		41,11			
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, p. o., Čeladná 87	41,50		41,50			
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Potoční 1094	7,58	35,94	43,52			
61955701	Dům dětí a mládeže, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Pionýrů 752	43,88		43,88			
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451	44,46		44,46	-44,46	44,46	
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, p. o., Příbor, Masarykova 607	45,96		45,96			
00844691	Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, p. o., Frýdek-Místek, Lískovecká 2089	24,32	22,11	46,43			
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Na Vizině 28	46,64		46,64			
00849782	Středisko volného času, Opava, p. o., Opava, Jaselská 4	47,28		47,28			
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, p. o., Opava, Solná 8	48,45		48,45			
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, p. o., Kopřivnice, Štramberská 294	49,97		49,97			
47655224	Dům dětí a mládeže, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Hrabinská 33	52,43		52,43			
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, p. o., Odry, Radniční 12	52,69		52,69			
47998164	Dům dětí a mládeže, Odry, Komenského 517, p. o., Odry, Komenského 517	53,86		53,86			
00845311	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, p. o., Opava, Olomoucká 16	-0,08	54,33	54,25			
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, p. o., Bruntál, nám. J. Žižky 6	54,42		54,42			
00847127	Stanice mladých turistů, Frýdek-Místek, tř. Pionýrů 764, p. o., Frýdek-Místek, tř. Pionýrů 764	55,14		55,14			
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, p. o., Bruntál, Kavalcova 1		55,33	55,33			
65497902	Domov mládeže, Ostrava - Mariánské Hory, Fráni Šrámka 3, p. o., Ostrava - Mariánské Hory, Fráni Šrámka 3	31,47	24,30	55,77			
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, p. o., Jablunkov, Mariánské náměstí 1	56,11		56,11			
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava - Hrabůvka, Krakovská 1095, p. o., Ostrava - Hrabůvka, Krakovská 1095	-0,38	56,62	56,24			
62331710	Základní škola, Český Těšín, Pražská 3, p. o., Český Těšín, Pražská 3	58,12		58,12			
00577090	Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, p. o., Klimkovice, Komenského 112	40,04	19,04	59,08	-370,36	59,08	-311,28
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, p. o., Klimkovice, Lidická 5	59,49		59,49			
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, p. o., Frýdek-Místek, Cihelní 410	60,12		60,12			
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413, p. o., Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413	60,61		60,61			
14451093	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava - Vítkovice, p. o., Ostrava - Vítkovice, Moravská 2	22,09	38,82	60,91			
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, p. o., Třinec, Třanovského 596	61,27		61,27			
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o., Havířov - Šumbark, Lidická 600	-344,80	406,63	61,83	-896,66	61,83	-834,83
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, p. o., Ostrava, Poděbradova 33	36,47	29,47	65,94			
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, p. o., Havířov-Podlesí, Kollárova 2	0,00	66,58	66,58			
62331795	Gymnázium, Karviná, p. o., Karviná - Nové Město, Mírová 1442	-20,04	87,04	67,00			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62331582	Gymnázium, Havířov - Podlesí, p. o., Havířov - Podlesí, Studentská 11	69,67		69,67	-63,49	63,49	
00845329	Střední škola telekomunikační, Ostrava, p. o., Ostrava - Poruba, Opavská 1119	0,15	70,05	70,20			
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, p. o., Brušperk 261	70,56		70,56			
00601349	Gymnázium, Krnov, p. o., Krnov, Smetanův okruh 2	74,52		74,52			
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o., Příbor, Jičínská 528	76,39		76,39			
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, p. o., Město Albrechtice, Nemocniční 11		76,82	76,82			
00842737	Gymnázium, Ostrava - Zábřeh, Volgogradská 6a, p. o., Ostrava - Zábřeh, Volgogradská 6a	78,65		78,65			
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, Sokolovská 45	79,56		79,56			
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6, p. o., Ostrava - Mariánské Hory, Hudební 6	79,58		79,58			
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, p. o., Budišov nad Budišovkou, ČSA 718	80,67		80,67			
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, p. o., Opava, Husova 6	82,67	1,13	83,80			
61989291	Středisko volného času, Ostrava - Zábřeh, p. o., Ostrava - Zábřeh, Gurtěvova 8	86,55		86,55			
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, U Jezu 7	19,33	71,53	90,86			
47813075	Slezské gymnázium, Opava, p. o., Opava, Krnovská 69	-66,96	174,10	107,14			
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, p. o., Opava, Kolofíkovo nábřeží 51		107,25	107,25			
00602124	Střední odborná škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, p. o., Ostrava - Zábřeh, Středoškolská 1	63,62	53,60	117,22			
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, p. o., Rychvald, Orlovská 495	109,52	9,44	118,96			
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Mariánská 252		120,92	120,92			
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Bruzovská 328, p. o., Frýdek-Místek, Bruzovská 328	122,51		122,51			
13644271	Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, p. o., Havířov - Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka 50		126,98	126,98			
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, p. o., Karviná - Hranice, Žižkova 1818	-67,91	195,61	127,70			
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, p. o., Havířov - Podlesí, Vrchlického 1a	129,55		129,55			
00575933	Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava - Poruba, Příčná 1108, p. o., Ostrava-Poruba, Příčná 1108	-42,50	173,09	130,59			
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, p. o., Ostrava 1, Českobratrská 40	91,58	39,81	131,39			
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, p. o., Třinec, Jablunkovská 241	137,11		137,11			
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, p. o., Opava, Rybí trh 14	137,88		137,88			
00601632	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Křížkova 1258		140,22	140,22			
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava - Poruba, p. o., Ostrava - Poruba, M. Majerové 1691	128,78	14,68	143,46			
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, p. o., Krnov, Revoluční 92		146,01	146,01			
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava - Vítkovice, p. o., Ostrava - Vítkovice, Lidická 56	146,30		146,30			
00602094	Obchodní akademie, Ostrava - Poruba, p. o., Ostrava - Poruba, Polská 1543	147,35	0,16	147,51			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00601659	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, p. o., Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrt 1172	-39,85	189,11	149,26			
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123, p. o., Ostrava - Poruba, 17. listopadu 1123	-203,12	352,48	149,36			
47813083	Obchodní akademie, Opava, p. o., Opava, Hany Kvapilové 20	90,01	63,94	153,95			
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová - Lutyně, p. o., Orlová - Lutyně, Masarykova tř. 1313	29,53	125,06	154,59			
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava - Slezská Ostrava, Na Vizině 28, p. o., Ostrava - Slezská Ostrava, Na Vizině 28	161,25		161,25			
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p. o., Frýdek-Místek, Pionýrů 2069	141,97	19,66	161,63			
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, p. o., Havířov - Město, Makarenkova 1	70,74	91,23	161,97	-66,79	66,79	
00845027	Střední škola, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, Divadelní 4	159,33	5,19	164,52	-36,59	36,59	
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, p. o., Milotice nad Opavou 27	168,58		168,58			
00601942	Středisko volného času Korunka, Ostrava - Mariánské Hory, p. o., Ostrava - Mariánské Hory, Korunní 49	177,77		177,77	-59,74	59,74	
60337401	Dům dětí a mládeže, Bohumín, Janáčkova 715, p. o., Bohumín, Janáčkova 715	178,42		178,42			
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava - Mariánské Hory, p. o., Ostrava - Mariánské Hory, Karasova 16	160,49	18,76	179,25			
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Bedřicha Smetany 1122, p. o., Kopřivnice, Bedřicha Smetany 1122	182,70		182,70			
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Tyršova 611/2	63,52	120,58	184,10	-66,54	66,54	
00601331	Gymnázium, Rýmařov, p. o., Rýmařov, Sokolovská 34	70,04	116,88	186,92			
00842702	Gymnázium, Ostrava - Poruba, Čs. exilu 669, p. o., Ostrava - Poruba, Čs. exilu 669	188,93	6,00	194,93			
47813130	Masarykova střední škola zemědělská, Opava, p. o., Opava, Purkyňova 12	177,05	28,46	205,51			
00601292	Střední pedagogická škola a Střední odborná škola, Krnov, p. o., Krnov, Jiráskova 1a	-69,04	284,57	215,53			
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, p. o., Ostrava - Hulváky, Žakovská 20 - 22	-28,99	257,34	228,35			
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, p. o., Nový Jičín, Štefánikova 7	-25,32	256,88	231,56			
00489875	Střední škola, Rýmařov, p. o., Rýmařov, Julia Sedláka 16		239,51	239,51			
60043652	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Na Hrázi 2126, p. o., Frýdek-Místek, Na Hrázi 2126	239,61		239,61			
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, p. o., Ostrava - Zábřeh, U Studia 33	59,28	202,22	261,50			
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, p. o., Český Těšín, Sokola Tůmy č. 10	265,13		265,13			
14616068	Střední škola, Vítkov - Podhradí, p. o., Vítkov - Podhradí	44,87	224,54	269,41			
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, p. o., Bohumín, Jana Palacha 794	132,72	140,31	273,03	-117,59	117,59	
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava - Hrabůvka, p. o., Ostrava - Hrabůvka, Krakovská 1095		278,33	278,33			
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, p. o., Velké Heraltice, Opavská 1	280,91		280,91			
13644289	Střední škola, Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613, p. o., Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613	167,39	117,05	284,44			
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Havířov - Podlesí, Čelakovského 1, p. o., Havířov - Podlesí, Čelakovského 1	325,23		325,23			

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, p. o., Krnov, Soukenická 21	305,39	35,47	340,86			
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, p. o., Bruntál, nám. J. Žižky 10	251,79	89,76	341,55			
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, p. o., Opava, Boženy Němcové 22	324,36	29,23	353,59			
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava - Zábřeh, Středoškolská 3, p. o., Ostrava - Zábřeh, Středoškolská 3	309,63	61,68	371,31			
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, p. o., Ostrava - Vítkovice, Zengrova 1	349,47	29,31	378,78	-550,11	378,78	-171,33
00846660	Střední škola, Třinec - Kanada, p. o., Třinec III, Lánská 132	-444,61	823,89	379,28			
66932581	Střední škola, Bohumín, p. o., Bohumín, Revoluční 529	-1 039,74	1 428,43	388,69			
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, p. o., Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574	430,80		430,80			
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, p. o., Opava, Tyršova 34	408,78	80,73	489,51			
48004898	Dětský domov „SRDCE“ a Školní jídelna, Karviná - Fryštát, Vydmuchovo 10, p. o., Karviná - Fryštát, Vydmuchovo 10	536,48		536,48			
00845183	Střední škola technická, Ostrava - Hrabůvka, p. o., Ostrava - Hrabůvka, Hasičská 49		586,58	586,58			
00845256	Střední škola, Ostrava - Kunčice, p. o., Ostrava - Kunčice, Vratimovská 681	19,43	572,67	592,10			
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, p. o., Ostrava, Na Jízdárně 30	660,27	10,83	671,10			
Celkem		5 471,81	11 738,81	17 210,62	-7 838,01	1 086,06	-8 247,34

Školy, které ukončily činnost v průběhu roku 2005

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2005 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00844080	Střední zdravotnická škola, Krnov, Husovo nám. 1, Krnov, Husovo nám. 1	0,08	0,23	0,31			
60337354	Speciální mateřská škola pro zrakově postižené děti, Karviná - Fryštát, K.Sliwky 620, Karviná - Fryštát, K.Sliwky 620	1,91		1,91			
45215995	Zvláštní škola a Pomocná škola, Bohumín - Nový Bohumín, Čáslavská 420, Bohumín - Nový Bohumín, Čáslavská 420	0,00		0,00			
00849766	Stanice mladých turistů a přírodovědců, Opava, Husova 17, Opava, Husova 17	27,12		27,12			
Celkem		29,11	0,23	29,34	0,00	0,00	0,00

Příloha č. 3 Reprodukce majetku – akce školství 2005 v tis. Kč

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov - Město, Mozartova 2	Rekonstrukce elektroinstalace a odvětrávání kuchyně	191 000	
Speciální mateřské školy		191 000	0
Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Bedřicha Smetany 1122	Přístavba a rekonstrukce	3 587 000	
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15	Výměna oken - učební pavilon 1, 2	327 000	
Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64	Zpracování projektové dokumentace - stav.úpravy a přístavba objektu	1 114 000	
Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2	Oprava odpadající fasády	210 000	170 000
Základní škola, Opava, Slezského odboje 5	Rekonstrukce sociálních zařízení pro osoby s omezenou schop. Pohybu a orientace	350 000	
Speciální základní školy		5 588 000	170 000
Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava - Poruba, Spartakovců 1153	Naslouchací aparatury pro výchovu a vzdělávání SP Akumulátory pro naslouchací aparatury	250 000	100 000
Základní škola, Opava, Havlíčkova 1	Oprava střechy školy a internátu		660 000
Internátní speciální základní školy		250 000	760 000
Slezské gymnázium, Opava, Krnovská 69	Rekonstrukce sociálních zařízení školy	1 930 000	
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava - Poruba, G. Klimenta 493	Rekonstrukce a úprava budovy ZŠ, O. - Poruba, G. Klimenta pro potřeby Gymnázia s rozš.výukou Cj (škola zajistila pouze částku 600 tis. Kč)	4 900 000	
Gymnázium, Havířov - Podlesí, Studentská 11	Rekonstrukce hřiště (atletické dráhy) a oplocení	6 975 000	
Gymnázium, Bruntál, Dukelská 1	Rekonstrukce střechy nad tělocvičnou	470 000	
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, ČSA 517	Oprava střechy školy		3 150 000
Gymnázium, Krnov, Smetanův okruh 2	Rekonstrukce a přístavba hygienických zařízení školy	390 000	
Masarykovo gymnázium, Příbor, Jičínská 528	Stavba tělocvičny Masarykova Gymnázia Příbor	11 500 000	
Gymnázium, Český Těšín, Frýdecká 30	Projektová dokumentace výměny oken a zateplení fasády	250 000	
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794	Výměna oken	1 800 000	
Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a	Oprava střechy a vstupního vestibulu		400 000
Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1172	Rekonstrukce střechy nad učebnami	700 000	
Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410	Rekonstrukce umývár a šaten	1 010 000	
Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12	Úprava střechy hygienických zařízení proti zatékání	100 000	
Gymnázium, Vítkov, Komenského 145	Oprava ústředního vytápění		900 000
Gymnázium, Karviná, Mírová 1442	Rekonstrukce strojního zařízení plynové kotelny	1 600 000	
Mendelovo gymnázium, Opava, Komenského 5	Oprava kanalizace školy - odstranění havarijního stavu		286 000
Gymnázia		31 625 000	4 736 000
Masarykova střední škola zemědělská, Opava, Purkyňova 12	Výstavba pracoviště pro odborný výcvik	1 006 000	
Střední umělecká škola, Ostrava, Poděbradova 33	Učebny dílny, ateliéry - stavební úpravy - odloučené pracoviště DDM, Ostrava, Ostrčilova	2 000 000	250 000
Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34	Sanace suterénního zdiva školy	135 000	
Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12	Instalace klimatizace v půdní vest.hlavní budovy	1 300 000	
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, Husova 1302	Plošina pro bezbariérový přístup do budovy obchodní akademie	300 000	
Střední průmyslová škola, Karviná, Žižkova 1818	Oprava kanalizace		285 000
Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123	Oprava venkovní kanalizace		230 000
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola speciální, Ostrava - Mariánské Hory, Karasova 16	Oprava střechy nad tělocvičnou a posilovnou		450 000
Střední odborné školy		4 741 000	1 215 000
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka 50	Rekonstrukce opláštění budovy bývalého SPV	2 000 000	
Střední škola, Havířov - Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka 50	Integrace tělesně postižených žáků	850 000	
Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451	Dokončení pracoviště aranžér-kadeřník	350 000	350 000
Střední škola obchodní, Ostrava, Na Mlýnici 36	Oprava svislé kanalizace objektu Palackého 70		400 000
Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, Frýdecká 32	Tělocvična, víceúčelová hala	9 041 000	

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, Frýdecká 32	Oprava střechy- vedlejší budova		650 000
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069	Rekonstrukce podlahy velké tělocvičny	1 800 000	
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069	Zateplení objektů na základě energetického auditu	500 000	
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, Mariánská 252	Rekonstrukce střech objektů školy	1 237 300	
Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600	Rekonstrukce rozvodu ÚT a TUV	150 000	745 000
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 416	Oprava střechy		1 000 000
Střední škola, Bohumín, Revoluční 529	Rekonstrukce parních výměníků stanic na plyn. kotelnu	3 144 400	
Střední škola, Bohumín, Revoluční 529	Odvodnění zdiva budovy DM	300 000	
Střední škola, Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613	Rekonstrukce střešního pláště nad TV č. 1	1 030 000	
Střední škola zemědělská, Frýdek-Místek, Na Hrázi 1449	Rekonstrukce rozvodu topení a TUV	390 000	
Střední škola, Ostrava - Kunčice, Vratimovská 681	Výměna nefunkčních oken, rekonstrukce střechy	1 600 000	
Střední škola, Rýmařov, Julia Sedláka 16	Oprava hygienického zařízení		190 000
Střední odborná učiliště a učiliště		22 392 700	3 335 000
Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, Sokolovská 45	Oprava střechy a instalace vzduchotechniky učebny - kuchyně	250 000	50 000
Speciální střední odborná učiliště a učiliště		250 000	50 000
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, Výškovická 2631	Oprava rozvodů teplé vody, oprava střechy vstupního a učebního pavilonu		450 000
Sportovní školy - gymnázia		0	450 000
Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, ČSA 4a	Oprava izolace podlahy kuchyně školní jídelny		224 000
Střední průmyslová škola, Bruntál, Kavalcova 1	Rekonstrukce vzduchotechniky a vybavení kuchyně	1 630 000	
Mendelovo gymnázium, Opava, Komenského 5	Vybavení školní jídelny	2 305 000	
Školní stravování při středním vzdělávání		3 935 000	224 000
Obchodní akademie, Opava, Hany Kvapilové 20	Rekonstrukce hygienického zařízení DM ul. Mařádkova (havárie)	640 000	
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, Výškovická 2631	Stavební úpravy domova mládeže	500 000	
Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, 28. října 1598	Výměna oken na domově mládeže	1 325 000	
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť		2 465 000	0
Základní škola, Ostrava - Slezská Ostrava, Těšínská 98	Zakoupení nového služebního automobilu	350 000	
Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, Matiční dům, Rybí trh 7-8	Pořízení PC serveru a softwarové aplikace	45 000	25 000
Zařízení výchovného poradenství a preventivně výchovné péče		395 000	25 000
Školní zahradnictví, Ostrava - Nová Ves, U Hrubků 115	Rekonstrukce staré skleníkové části pro SOU Klimkovice	5 992 000	1 278 000
Školní hospodářství, školní statky, školní pole sí středních škol		5 992 000	1 278 000
Základní umělecká škola, Ostrava - Poruba, J. Valčíka 4413	Dynamická regulace ústředního topení	1 450 000	
Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1	Oprava střechy		55 000
Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639	Rekonstrukce plynové kotelny	365 000	
Základní umělecká škola, Ostrava - Moravská Ostrava, Sokolská třída 15	Zajištění nosných konstrukcí	3 469 000	
Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9	Sanace suterénu obj.Revoluční 18	200 000	
Základní umělecká škola, Město Albrechtice, Tyršova 1	Oprava střechy a dispoziční změny půdního prostoru	700 000	800 000
Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495	Rekonstrukce elektroinstalace v budově A školy	230 000	
Základní umělecká škola, Brušperk 261	Rekonstrukce sociálních zařízení	450 000	
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, Padlých hrdinů 292	Sanace obvodového zdiva	924 000	
Základní umělecké školy		7 788 000	855 000
Středisko volného času Korunka, Ostrava - Mariánské Hory, Korunní 49	Nákup nového automobilu	700 000	
Dům dětí a mládeže, Ostrava - Moravská Ostrava, Ostrčilova 19	Zateplení severní strany obvodového pláště objektu DDM a výměna oken	2 020 000	

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Dům dětí a mládeže, Havířov, Na Nábřeží 41	Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení	850 000	
Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, U Bažantnice 1794	Generální oprava havarijního stavu elektroinstalace	2 025 000	
Využití volného času dětí a mládeže		5 595 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava - Slezská Ostrava, Na Vízině 28	Rekonstrukce objektu dětského domova	11 759 000	
Dětský domov a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, Žižkova 134	Úpravy objektu školy v přírodě na DD rodinného typu	2 400 000	400 000
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17	Instalace plynových kotlů	100 000	
Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4	Rekonstrukce objektu na DD rodinného typu	8 150 000	1 217 000
Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Bruzovská 328	Zakoupení rodinného domu a stavební úpravy	500 000	
Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56	Rekonstrukce přístupového chodníku (zpřístupnění DD)	300 000	
Ústavy péče pro mládež		23 209 000	1 617 000
Odvětví školství celkem		114 416 700	14 715 000

Poznámka: barevně jsou označeny akce, které realizovaly jednotlivé organizace

Poznámky

Tiráž

Moravskoslezský kraj
Krajský úřad
28. října 117
702 18 Ostrava

Tel.: 595 622 222
Fax: 595 622 126
E-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
www.kr-moravskoslezsky.cz